

«Бекітемін»

«Әсел» бөбекжай-бақшасы  
МКҚК-ның меңгерушісі  
Т.У. Жанабилова



**«Әсел» бөбекжай-бақшасы МКҚК - да жазғы сауықтыру  
кезеңінде іс-шаралар өткізу жоспары**

| №             | Мерзімі              | Тақырыбы                                     | Іс-шараны<br>тапсыру<br>мерзімі | Тобы                   | Жауапты                | Әлеуметтік<br>желілерде<br>орналастыру<br>(4-сілтеме) |
|---------------|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Маусым</b> |                      |                                              |                                 |                        |                        |                                                       |
| 1             | 1-апта (03.06-06.06) | «Бақытты балалық шақ»                        | 06.06.24                        | Барлық топ             | Топ тәрбиешілері       | А.Султанбекова                                        |
| 2             | 2-апта (10.06-13.06) | «Жас із кесушілер»                           | 13.06.24.                       | «Алтынай»              | Г.Баянова              | А.Султанбекова                                        |
| 3             | 3-апта (17.06-20.06) | «Жаз да келді, көңілді»                      | 20.06.24                        | «Жасұлан»              | А.Амантаева            | А.Султанбекова                                        |
| 4             | 4-апта (24.06-27.06) | «Қауіпсіз жаз»                               | 27.06.24                        | «Қарлығаш»             | М.Жарасбаева           | А.Султанбекова                                        |
| <b>Шілде</b>  |                      |                                              |                                 |                        |                        |                                                       |
| 5             | 1-апта (01.07-04.07) | «Гүлденген табиғат»                          | 04.07.24                        | «Бәйтерек»             | Н.Лакжаева             | А.Султанбекова                                        |
| 6             | 2-апта (08.07-11.07) | «Анам, әкем және мен –<br>тату-тәтті отбасы» | 11.07.24                        | «Қошақан»<br>«Балапан» | Д.Уразова<br>Ж.Утепова | А.Султанбекова                                        |
| 7             | 3-апта (15.07-18.07) | «Жазғы сайыстар»                             | 18.07.24                        | «Алтынай»              | Г.Баянова              | А.Султанбекова                                        |

|              |                       |                                              |          |            |                               |                |
|--------------|-----------------------|----------------------------------------------|----------|------------|-------------------------------|----------------|
|              | 3-апта (19.07)        | «Дені саудың жаны сау»                       | 23.07.24 | Барлық топ | Г.Бисенбекова<br>Қ.Ақылбекова | А.Султанбекова |
| 8            | 4-апта (22.07-25.07)  | «Ойын ойнап ән салмай,<br>өсер бала бола ма» | 25.07.24 | «Жасұлан»  | А.Амантаева                   | А.Султанбекова |
| 9            | 5-апта (29.07 -01.08) | «Менің достарым»                             | 01.08.24 | «Қарлығаш» | М.Жарасбаева                  | А.Султанбекова |
| <b>Тамыз</b> |                       |                                              |          |            |                               |                |
| 10           | 1-апта (05.08-08.08)  | «Ас атасы – нан»                             | 08.08.24 | «Қошақан»  | Д.Уразова                     | А.Султанбекова |
| 11           | 2-апта (12.08-15.08)  | «Мен және қоршаған орта»                     | 15.08.24 | «Бәйтерек» | Н.Лакжаева                    | А.Султанбекова |
| 12           | 3-апта (19.08-22.08)  | «Өнер көзі халықта»                          | 22.08.24 | «Жасұлан»  | А.Амантаева                   | А.Султанбекова |
| 13           | 4-апта (26.08-29.08)  | «Ғажайыптар әлемінде»                        | 29.08.24 | «Қарлығаш» | М.Жарасбаева                  | А.Султанбекова |



«БЕКІТЕМІН»

«Әсел» бөбекжай – балабақшасы

МКҚК-ның директоры

Г.У.Жаппасқызы



Түркістан облысының білім басқармасының

Шардара ауданының білім бөлімінің

«Әсел» бөбекжай –балабақшасы МКҚК

Тақырыбы: «Жаз да келді көңілді»



Тәрбиешілер: Кайпова А.Қ.

Баянова Г. О.

Тобы: «Алтынай»

2023ж.

## **Жаз да келді көңілді.**

**Мақсаты:** Балалардың жазғы демалысын әсерлі өткізуіне мейлінше қолайлы жағдай жасау. Танымдық, жан-жақты қызығушылығы мен қабілетін дамытуға ықпал ету. Жағымды көңіл күй мен қолайлы орта туғыза отырып, балалардың қимыл белсенділіктерін арттыру.

**Тәрбиеші:** Алақай- ау, алақай!

Той -тойлайық, балақай!

Қызарғанша алақан,

Қол соғайық, балақай!

Балалар қол соғады.

Алақай жаз келді.

Қараңдаршы балалар, ауа -райы қандай керемет!

**Балалар:** Иә

Балалар жаз туралы тақпақтар айтады.

**Алдияр:**

Жайқалып жапырақ,

Құлпырып қызғалдақ

Тұратын көз тартып,

Жаз келді күн шуақ.

**Көзайым:**

Күлімде күн күлімдеп,

Жер жасарып көгерсін

Жаз келді деп, қуанып

Шаттанады бүлдіршін.

**Айсезім:**

Жаз келді далама,

Түсті кілем төседі

Бақшамызда, аулада,

Гүлдер жайнап өседі.



**Ернар:**

Жаз келіпті дегенше

Алма пісті дегейсің

Бақшамызда ендеше

Алма теру көбейсін. Жарайсыңдар!

Айтыңдаршы, жаз мезгілін біз не үшін жақсы көреміз?

**Балалар:** Жазда біз шомыламыз, күнге қыздырынып, күш жинап өсеміз, біз туған жеріміздің әсем жерлерін аралап қыдырамыз, демаламыз. Қызықты ойындар ойнаймыз.

Тәрбиеші: Ендеше балалар, ендігі кезекті қызықты ойындарға берейік.

1- Ойын: Шығыршықты кедергіге тигізбей 1-ші баладан

2-ші балаға жеткізу.

2 –Ойын: Ыдыстағы судан қақпақтарды қыстырғыш арқылы жинау.

3-Ойын: Кіші допты нысанаға лақтыру.

Балалардың көңілін көңілді шарлармен көтеру.



















«Бекітемін»

«Әсел» бөбекжай-бақшасы

МКҚК-ның меңгерушісі

Г.У. Жанабилова



Түркістан облысының білім басқармасының

Шардара ауданының білім бөлімінің

«Әсел» бөбекжай- бақшасы МКҚК

«Қарлығаш» ересек тобы

Тақырыбы : «Қауіпсіз жаз»



Тәрбиеші: Жарасбаева М.М.

2024 жыл



## Қауіпсіз жаз.

### Жолда жүру ережесі.

- Мақсаты:** 1. Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру.
2. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге, жол ережесінің белгілерімен таныстыру.
3. Балаларды көшеде дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу.

#### Жылулық шеңбері:

Жол тәртібін білейік,

Аман-есен жүрейік.

Ережені жаттайық,

Тәртіпті де сақтайық!

-Жарайсындар балалар!

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

-Жаз!

-Жарайсындар!

-Біз жаз мезгілінде не істейміз?

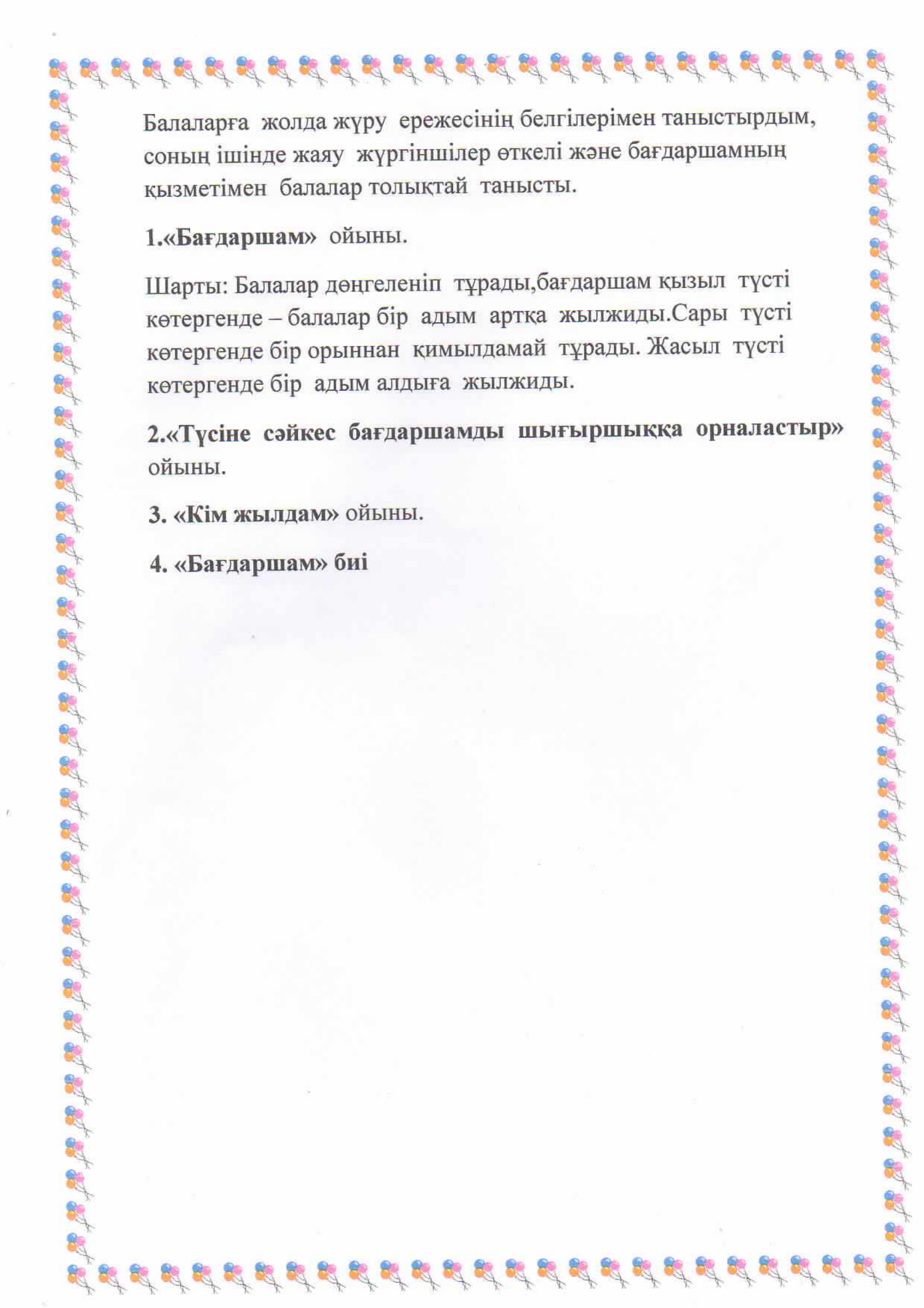
-Біз жаз мезгілінде өзенге шомыламыз, ойнаймыз, саяхаттаймыз.

-Дұрыс айтасындар, балалар!

-Біз шомылуға барғанда үлкендермен бірге барамыз.

Ал, балалар біз ұзақ жолдарға саяхаттағанда жолда жүру қауіпсіздігін сақтауымыз керек. Олай болса, мен сендерге жолда жүру ережесімен таныстырайын.





Балаларға жолда жүру ережесінің белгілерімен таныстырдым, соның ішінде жаяу жүргіншілер өткелі және бағдаршамның қызметімен балалар толықтай танысты.

**1.«Бағдаршам» ойыны.**

Шарты: Балалар дөңгеленіп тұрады,бағдаршам қызыл түсті көтергенде – балалар бір адым артқа жылжиды.Сары түсті көтергенде бір орыннан қимылдамай тұрады. Жасыл түсті көтергенде бір адым алдыға жылжиды.

**2.«Түсіне сәйкес бағдаршамды шығыршыққа орналастыр» ойыны.**

**3. «Кім жылдам» ойыны.**

**4. «Бағдаршам» биі**















**Түркістан облысының білім басқармасының  
Шардара ауданының білім бөлімінің  
«Әсел» бөбекжай-бақшасы  
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны**

**«ЖАС ІЗ КЕСУШІЛЕР»**



**Тобы: «Қошақан» кіші тобы**

**Тәрбиеші: Уразова Д.Д.**

**2023-2024ж**



## **Тақырыбы: ЖАС ІЗ КЕСУШІЛЕР.**

**Мақсаты:** Балаларды байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу, табиғатты қорғауға баулу, судың қасиеттері мен пайдасын түсіну.

**Тобы:** «Қошақан» кіші тобы.

**Тәрбиеші:** Уразова Д.Д.

**Балалар табиғат аясында серуендеп жүреді.**

**Тәрбиеші:** -Балалар, біз табиғат аясында серуендеп жүрміз, айналамыз қандай тамаша, таза ауа, жемісті бауда жүрміз, ағаштардың түсі қандай екен?

**Балалар:**-Жасыл.

**Тәрбиеші:**-Жарайсындар балалар, ой қараңдаршы мұнда мұздай таза су ағып жатыр екен, күн ыстық шөлдеген боларсындар, су ішесіндер ме?

**Балалар:**--Ия.

**Тәрбиеші:**-Судың дәмі қандай екен?

**Балалар:**--Тұщы.

**Тәрбиеші:**-Судың түсі мөлдір, түссіз екен. Осы суға тәтті қосып ішіп көрсек қалай болар екен, көреміз бе?

**Балалар:**--Ия.

**Тәрбиеші суға тәттіні араластырып көрсетеді.**

**Тәрбиеші:**-Балалар судың түсі өзгерді ме?

**Балалар:**--Жоқ.

**Тәрбиеші:**-Судың дәмін татып көрейікші, өзгердімекен?

**Балалар суды ішіп көреді.**

**Балалар:**-Тәтті, дәмді болыпты.

**Тәрбиеші:**-Судың түсі мөлдір, дәмі тәтті екен я балалар? Балалар білесіндер ме, сусыз тіршілік жоқ, айналамыздағы мына бау-бақша жайқалып өсуі үшін су керек. Аналарымыз күнде сендерге тамақ, шәй жасап береді, кір жуады, нан пісіреді



мұның бәрі судың көмегімен жасалынады, Су тіршілік көзі. Судың көмегімен біз жуынамыз, шомыламыз, тісімізді жуамыз. Осылардың барлығына су керек. Балалар біз жазда қайда шомыламыз?

**Балалар:**-Бассейнге, душқа, өзенге шомыламыз.

**Тәрбиеші:**-Дұрыс балалар, жазда біз бассейндерге, арнайы шомылатын демалыс орындарындағы суға, үйде душ, баняға шомыламыз. Біз таза болып жүруіміз үшін де су қажет екен. Сусыз өмір сүре алмаймыз. Сол үшін айналамыздағы табиғатқа, ағын суларға қамқор болып, оларды таза ұстап жүруіміз керек және үнемдеуіміз керек.















«БЕКІТЕМІН»

«Әсел» бөбекжай-бақшасы

МКҚК-ның меңгерушісі

Г.У.Жанабилова



Түркістан облысының білім басқармасының

Шардара ауданының білім бөлімінің

«Әсел» бөбекжай-бақшасы

Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

«Анам, әкем және мен, тату тәтті отбасы»



Тобы: «Балапан»

Тәрбиешілер: Утешова Ж.Ж.

Уразова Д.Д.

2023-2024ж



**Тақырыбы:** «Анам, әкем және мен, тату тәтті отбасы»

**Мақсаты:** Отбасы мүшелері туралы түсінік қалыптастыру, сурет жапсыру арқылы қол моторикасын дамыту, отбасына, бауырларына қамқор болуды және ата-анаға құрметін арттыру.

**Тобы:** «Балапан» кіші тобы.

**Тәрбиешілер:** Утешова Ж. Ж. Уразова Д.Д.

**Тәрбиеші:** -Балалар барлығымыз суретке назар аударамыз, отбасы дегеніміз-ата, әже, әке, ана, іні, сіңлі, әпке және аға. Отбасы бұл тамыры тереңге жайылған үлкен ағаш сияқты, тамыры бір, шақасы мың болады. Балалар, ата-анамызды, іні-қарындас бауырларымызды сыйлау керекпіз, айтқанын тыңдау керекпіз я балалар.

-Балалар барлығымыз бірге қайталаймыз ата, әже, әке, ана және мен.

**Балалар тәрбиешінің айтқанын қайталайды.**

**Тәрбиеші:** -Жарайсыңдар балалар, сендермен отбасы мүшелерінің суретін ағаш пен гүлдің суретін құрастырып шығарамыз. Ол үшін менің қолымдағы ағаш суреті мен гүлге өз отбасы мүшелеріміздің суретін жапсырамыз.

**Балалар ағаш пен гүлге өз отбасылық суреттерін жапсырады.**

**Тәрбиеші:** -Жарайсыңдар балалар енді теледидарға қарап сергіп алайық.

**Балалар теледидардағы әуенге сергіту сәтін жасайды.**

**Тәрбиеші:** -Ал балалар, барлығымыз далаға шығып еркін ойын ойнаймыз.

**Балалар далаға еркін ойын ойнайды.**











«БЕКІТЕМІН»

«Әсел» бөбекжай – балабақшасы

МКҚК-ның директоры

Г.У.Жаппарова



Түркістан облысының білім басқармасының

Шардара ауданының білім бөлімінің

«Әсел» бөбекжай – балабақшасы МКҚК

Тақырыбы: «Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала болама?»



Тәрбиеші: Кайпова А.Қ.

Тобы «Жасұлан»

2023ж.



**Тақырыбы:** « Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала болама!»

**Мақсаты:** Балалардың әуен тыңдау арқылы әуеннің көңіл-күйін, екпінін ажырату, әуенді қимыл-қозғалысты бере білуін жетілдіру. Үннің дауыс ырғағын ажыратуда баланың шығармашылық белсенділігін, берілген бейне туралы өз ойын анық, еркін жеткізуде баланың сөйлеу қабілетін дамыту. Үнтаспада ойналған күйді жақын сезіну, соған сәйкес іс-әрекет жасауда баланың арман қиялын шарықтату.

Асыл сөздің ұстасы

Ақын болар ұрпақпыз.

Өнер, білім, еңбекке,

Жақын болар ұрпақпыз.

«Қошақаным» ән хор.

Қошақаным

Жазда атамның аулына

Барып едім қыдырып

Бір қошақан алдымнан

Шықты ойнап жүгіріп

Қайырмасы:

Ақ маңдайлы ай мекен

Шекер мекен бал мекен

Кеттім оны сағынып

Қошақаным қайда екен.

Атам оған су берді,

Әжем оған жем берді

Қошақаным тойып алып

Тастан тасқа секірді.

Балалар аулада ұлттық ойын «Асық ату» ойнайды.

Қыздар қазақ қол өнері « жүн түту» әуенді жаттығулар жасайды.

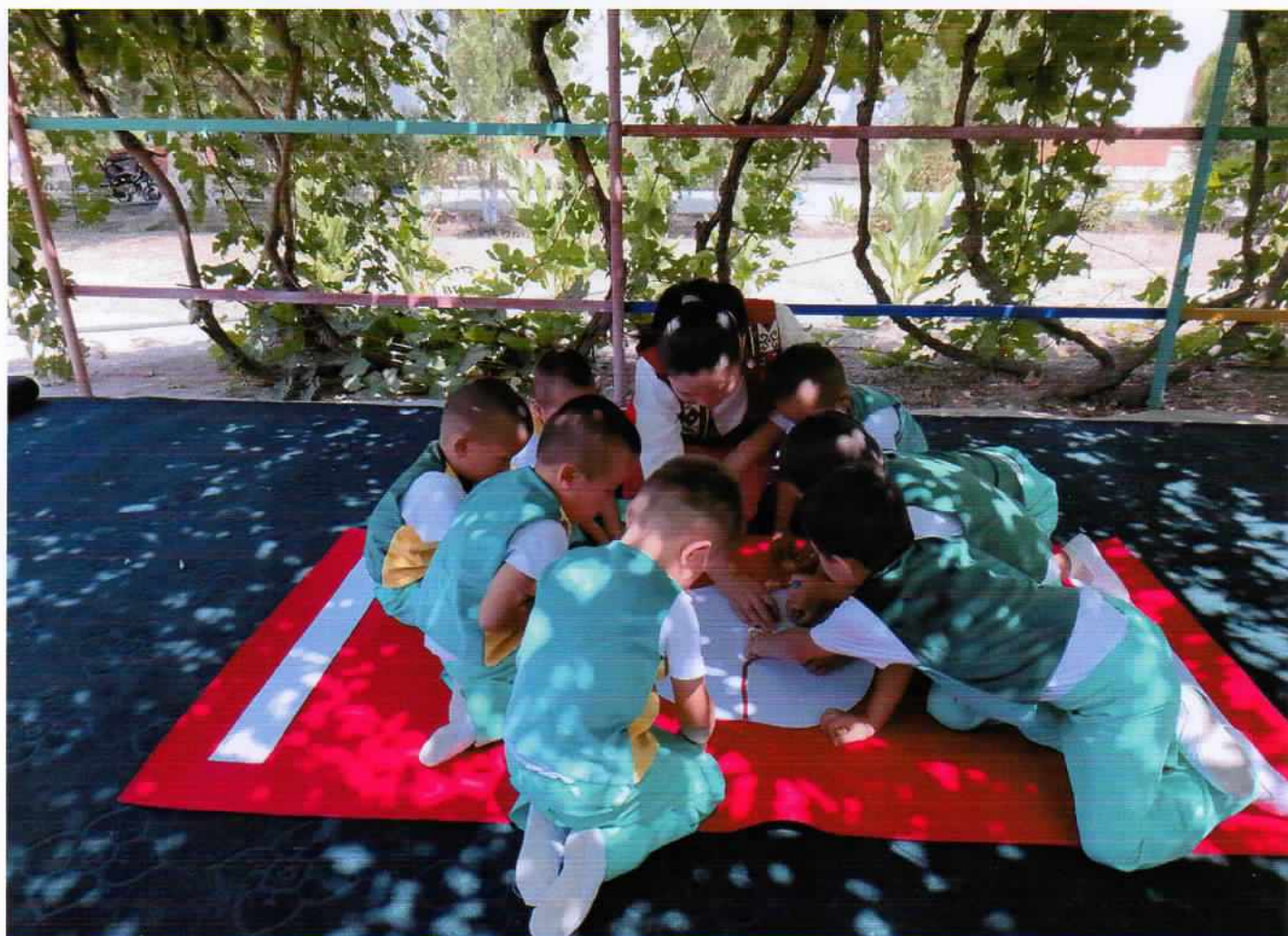














«Бекітемін»

«Әсел» бөбекжай бақшасы

МКҚК-ның меңгерушісі

Г.У.Жанабилова



Түркістан облысының білім басқармасының  
Шардара ауданының білім бөлімінің  
«Әсел» бөбекжай бақшасы МКҚК

**Жазғы сауықтыру жұмысының жоспары**



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Әсел» бөбекжай-балабақша

Топ: мектепалды «Алтынай» тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.06 - 07.06.2024ж. «Бақытты балалық шақ»

Педагогтың аты-жөні: Баянова Г.

| Апта күндері              | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                           | 03.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 04.06.2024ж     | 05.06.2024ж     | 06.06.2024ж     | 07.06.2024ж |
| Күн тәртібі               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                 |                 |             |
| Балаларды далада қабылдау | Балаларды көңіл-күйіне байланысты дене температурасын өлшеп, қабылдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                 |                 |             |
| Таңғы гимнастика          | <p>Сапқа тізілу, жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жүру, жүгіру (30-40сек), секіре жүріп жүгіру, жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жіппен) кешені.</p> <p>1. "Жіпті соз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіптің екі шетінен керіп ұстап, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2-жіпті жоғары көтеру, оған қарау.</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу, "төмен"деу.</p> <p>2. "Бұрылу" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, жіптің екі шетінен керіп ұстап, иық бойында ұстап тұру.</p> <p>1- оңға бұрылу, қолды оң жаққа созу.</p> <p>2-бастапқы қалып, сол жаққа орындау.</p> <p>3. "Сәл отыру" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: жіптің екі шетінен ұстап тұру.</p> <p>1-2-сәл отыру,арқаны түзу ұстап, өкшені көтеру, жіпті екі жағынан ұстаған күйде қолды алға созу, басты тік ұстау.</p> |                 |                 |                 |             |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>3-4-бастапқы қалып.<br/> 4."Еңкею" жаттығуы.<br/> Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қолды жіппен желке тұсында ұстау.<br/> 1-жіпті ұстаған күйде жоғары созу.<br/> 2-оңға еңкею.<br/> 3-бастапқы қалып.<br/> 4- сол жаққа орындау.<br/> 5. "Бүгілу, майысу".<br/> Бастапқы қалып: етпетінен жату, жіп тура созылыңқы қолда.<br/> 1-3-артқа қарай майысу, жіпті жоғары көтеру.<br/> 4-бастапқы қалып.<br/> (дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p><b>Еңбек: ауланы сыпыру, орындықты тазалау.</b><br/> Мақсат-міндеттер: сыпырғышты пайдалану туралы білімдерін бекіту, өз ауласында тұрақты әрі уақытылы тазалық сақтауларын, тапсырылған іске жауапкершілікпен қарауларын</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Еңбек: ауладағы орындықты тазалау, ауладағы желмен шашылған жапырақтарды сыпыру.</b><br/> Мақсат-міндеттер: ауланы ұстауға үйрету; еңбексүйгіштікке, ұжымдық еңбекке тәрбиелеу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін</p> | <p><b>Еңбек: құмсалғыштағы құмды қопсыту.</b><br/> Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға</p> | <p><b>Еңбек: отырғызылған өсімдіктерді күту (суару, қопсыту, арамшөптерден тазарту)</b><br/> Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге қамқорлық жасауға деген құштарлықты тәрбиелеу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін</p> | <p><b>Еңбек: алаңды ұсақ бұтақтардан тазалау.</b><br/> Мақсат-міндеттер: жалпы жұмысқа қатысу, мәселені соңына дейін жеткізе білуді тәрбиелеу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қалыптастыру;<br>еңбекке<br>жауапкершілікпен<br>қарауға баулу.<br>Кезекшілік: табиғат<br>бұрышы, ас бөлмесі,<br>оқу құралдары<br>бойынша міндетін<br>соңына дейін<br>атқаруға<br>машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу. | соңына дейін<br>атқаруға<br>машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                     | машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                     | атқаруға<br>машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                           | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>«Әрқашан күн<br/>сөнбесін!»</b><br><br>Балалар күні<br>мерекесін<br>ұйымдастыру:<br>Балалар<br>шығармашылығынан<br>концерт.<br><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b><br><br>Асфальтка сурет салу<br>байқауы.                   | <b>«Менің әлемім»</b><br><br>«Менің<br>жақындарым»,<br>«Менің үйдегі<br>сырласым», «Менің<br>бауырларым»,<br>«Менің отбасым»<br>тақырыптарында<br>балалармен серуенде<br>әңгімелесу.<br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b> | <b>Кәусәр бұлақ</b><br><br>Балалардың көрген<br>мультфильмдерінен<br>алған әсерлерімен<br>бөлісу, олардың<br>қиялын, логикалық<br>ойлауын, сөйлеу<br>тілін дамыту<br>мақсатында жетекші<br>сұрақтар қою.<br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b> | <b>«Мен елімнің<br/>Ұланымын!»</b><br><br>Отан туралы<br>өлеңдерді жатқа айту<br>челленджі.<br><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br><br>Балалар<br>шығармашылығынан<br>суреттер көрмесін<br>ұйымдастыру.<br><b>(сурет салу)</b> | <b>Үстел үсті<br/>ойыны." Лото".</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың<br>зейіндерін,<br>логикалық ойлау<br>қабілетін, ұсақ қол<br>моторикасын<br>дамыту.<br>Құралдары:<br>балалардың<br>қалаулары бойынша<br>заттарды,<br>ұғымдарды, |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Домино"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың</p> | <p>Балалардың отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге уақыт өткізгенде ойнайтын ойындары, спорттық жаттығулары, сайыстарының ішінен көпшілігіне таныс ойын түрін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Отбасы тақырыбында әңгіме оқып беру, ән тыңдату және қалауы бойынша балаға айтқызу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша мультфильм кейіпкерлерінің образын таңдап, қимылқозғалыс ойындарын өткізу, патомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз</p> | <p>Таза ауада ұлттық ойындар сайысын өткізу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Кемпірқосақ"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қабылдау қабілетін, түстерді ажырата білуді жетілдіру. Ойын барысы. "Кемпірқосақ" санақ құралымен таңдалады, ол ойыншыларға екі қолын екі жаққа қаратып қарсы тұрады (бүкіл ойын барысында ол өз орнында қалады). "Кемпірқосақ" түсті атайды. Ойыншылар бұл түсті өздері немесе көршілерінің</p> | <p>құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Өзіңе жұп тап"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Сыныптар"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бір аяғымен секіруге, ойын ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>әрекеті)</b></p> <p><b>"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).</p> <p>- Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариялайық. Кімге қарай қамшының сабын екі балаға</p> | <p>суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін тандап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Жұптық эстафета"</b></p> | <p>біреуінің киімінен табады (сіз басқалардың киімдерін ұстай аласыз) және осы түске қолын тигізіп, "кемпірқосақтың" қолының астынан жүгірмей өте алады. Егер ойыншыда қажетті түс болмаса және аталған түске қол тигізе алмаса, ол "кемпірқосақ" астынан тез жүгіріп өту керек. Егер "кемпірқосақ" ойыншыны ұстаса, онда ол жаңа "кемпірқосаққа" айналады және ойын жалғасады. Түзету тапсырмасы: кемпірқосақтың түстеріндегі алғашқы дыбысты бөліп көрсету.</p> | <p>түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, "Өзіңе жұп тап" - деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: "Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой". Содан кейін белгі бойынша барлығы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Еркін ойын:</b><br/><b>"Сақина".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай, достықта ойнай білуді жетілдіру; зерек, шапшаң, алғыр болуға тәрбиелеу. Жүргізуші шеңбердің ішінде, ал балалар айналасында тұрады. Ол алақанында сақинаны ұстап тұрады да, байқатпай балалардың біреуіне беруге тырысады: балалар алақандарын бір-біріне беттестіріп тұрады, жүргізуші кезек-кезек балалардың алақандарын ашады. Балалар жүргізуші мен жолдастарының әрекеттерін мұқият қадағалайды. Сақина</p> | <p>көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы мағынада сөзді қайтару керек. Егер білмеген балалар болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/><br/><b>"Күн мен түн"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: белгілер бойынша жылдам жүгіруді, зейінді дамыту; дене мүшелерін нығайту.<br/><b>Дамыту ойыны:</b><br/><b>"Айна".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін,</p> | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ережелер бойынша ойнауды, жылдам жүгіруді, жұппен секіруді үйрену; өзара қолдау мен достыққа тәрбиелеу.<br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/><br/><b>Еркін ойын:</b><br/><b>"Ұшады - ұшпайды".</b><br/>Мақсат-міндеттер: зейінді дамыту, ауызша командаға реакция және мінез-құлықты реттеу. Барысы: балалар қатарда тұр. Жүргізуші әртүрлі заттарды атайды және қолдарын жоғары көтереді. Балалар аталған зат ұшатын кезде ғана</p> | <p><b>(дене шынықтыру)</b><br/><b>Еркін ойын: "Үш нәрсені атаңыз".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды топтастыра білу қабілетін жетілдіру. Ойын барысы. Бір сөзбен қандай нысандарды атауға болады: гүлдер, құстар және т.б. "Гүлдер!" - дейді тәрбиеші және кішкене кідірістен кейін допты балаға лақтырады. Ол жауап береді: "түймедақ, раушан, жүгері гүлі".<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.<br/><b>(дене шынықтыру)</b><br/><br/><b>"Кемпірқосақ" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды түстер жүйесін қайталау; спектрдегі түстердің орналасуын бекіту; қабылдау қабілетін</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бұйырған бала басқаларға білдіртпеуі керек.</p> <p>Жүргізуші: "Сақина, сақина алаңға жақында!" - деп нұсқау бергенде, сақинасы бар бала ортаға жүгіріп шығады да жүргізуші атанады. Егер балалар сақинаның кімде екенін сезіп қоятын болса, алаңға шығармауға тырысады. Ондай жағдайда жүргізуші өз орнында қалады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b>«Әрқашан күн сөнбесін!»</p> | <p>есте сақтау қабілетін, сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар шеңберге шығады. Санамақ көмегімен таңдалған бала шеңбердің ортасына орналасады.</p> <p>Қалғандары айтады:</p> <p>- Бірігіміз бәріміз, Бірімізден біріміз.</p> <p>Қайталаймыз, қалмаймыз, Ұйықтамаймыз, талмаймыз.</p> <p>- Асан (Аида, Мансұр) бізге көрсеттер.</p> <p>Тағайындалған балалар шеңбердің ортасындағы бала әртүрлі қимылдарды көрсетеді, қалған балалар қайталайды.</p> | <p>қолдарын жоғары көтеруі керек.</p> <p>Соңында мүлдем қателеспегендерді атап өтіңіз.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> |  | <p>дамыту.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалардан жауыннан кейінгі шығатын кемпірқосақты кімнің көргенін, онда қандай түстер бар екенін сұрап, ойын құралдарын тақтаға іледі, түстерді толық атын атап орналастырады.</p> <p>Жеке балалардың алдарына ойын құралдары үлестіріліп балалар өз бетімен жұмысты үлгіге қарай отырып орналастырады.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай                                                                                                                                 | Жылы сумен қолымды Тазалап мен жуамын. Қолыма алып сабынды Алақанды жуамын. Мақсат-міндеттер: үстелде мәдени және гигиеналық мінез-                                                                                                                                    | Мақсат-міндеттер: балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, жұқпалы аурулардың кейбір себептері туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                         | Мақсат-міндеттер: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау.                                                                                                                             | Мақсат-міндеттер: екінші тағамды жеу қабілетін нығайту; майлықты қажетіне қарай қолдану қабілетін жетілдіру.                                                                                                                                                           |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)                         | құлық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты толық шайнау.          |                                                                                                                                              | Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Біздерде бар қасықтар, Ас ішерде асықпа! Міне-табақ, міне-тамақ.<br>Бұл недеген сиқыр ғажап.<br>Осы жолдардан кейін балалар таңғы асқа кіріседі. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды. | <b>Көркем сөз</b><br>Ыдыс толы тамағым, Тамағыма қарадым. Тауысып ап асымды, Бүгінгі күн жарадым.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Сақтағаннан тазалықты, Ауырмайды ішіміз. Тазалықты сақтасаң, Ауырмайсың ешқашан.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз – түсте де.<br>Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат | <b>Көркем сөз</b><br>Хош иісті сабынның, Көбігіне малынып. Қолымызды жуамыз, Барлық кірден арылып. Көкөністі жуып жеп, Қайнаған су ішеміз.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Егер бала үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог оған барып, дұрыс отыруға кеңес бере алады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | байлығы,<br>Өзен - көлге барғайсың.<br>Кемі екі рет әр күні,<br>Суға түсіп алғайсың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br>"Жаз келді алақай!"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу іскерліктерін жетілдіру; балаларда аяқтың ұшымен, өкшемен жүру дағдыларын | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>""Сиқырлы тон"" қазақ халық ертегісі".<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға қазақ ертегілерімен таныстыруды жалғастыру; өз пікірлерін ашықта, еркін жеткізе білуге үйрету; ертегі тыңдауға деген қызығушылықтарын арттыру, сөздік қорларын, тілін дамыту; алғырлыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Кемпірқосақ жолымен"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Жыл мезгілдеріне тән белгілерді, айлардың атаулары және олардың реттілігі туралы білімдерін тиянақтау , берілген дыбысқа арналған сөздер ойлап табуға, жалпылау мен жіктей білу дағдыларына жаттықтыру; логикалық ойлау қабілетін, сөйлеу | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>""Кемпірқосақ" жаттау. Шәймерген Әлдибекұлы".<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды көркем шығарманы мұқият тыңдауға; қойылған сұрақтарға жауап беруге; сұрақтар қоя білуге үйретуді жалғастыру; өлеңді мәнерлеп айта білу қабілеттерін әрі қарай жалғастыру; есту, қабылдау, есте сақтау қабілетін | <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Сазбалшықтан жасалған «Ат» Дымково ойыншығы".<br>Мақсат-міндеттер:<br>Дәстүрлі халық өнерінің иесі ретінде Дымково жердімекен ойыншығымен таныстыру; ойыншықтың пайда болуы туралы, эстетикалық ерекшеліктері туралы таныстыру; балалардың танымдық |



|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастыруды жалғастыру; спорттық ойындар арқылы кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Балақан да алақан"<br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір-бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу.</p> | <p>қабілетін, зейінін дамыту; достыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Түрлі-түсті доғалар"<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды дәстүрден тыс тәсіл «дымқыл» бетте сурет салумен таныстыру; акварель бояуын қолдану дағдыларын бекіту; өз түсінгендерін, әдемі құбылыстарды түрлі бейнелеу құралдарымен, шығармашылық таныта отырып суреттеу біліктіліктерін дамыту; сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>дамыту; ойлау қабілеттерін дамыту: талдау, синтез, жинақтау; монологтық сөйлеуді дамыту; көркем шығармаларға деген қызығушылықты тәрбиелеу; ұжымда жұмыс істеуге үйрету; достарына қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> | <p>белсенділігін және шығармашылығын, көзбен өлшеуін, ұсақ қол маторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. Шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өз бетінше дұрыс ретпен киінуге үйрету; көмек көрсете білуге , оған алғыс айтуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <p><b>Жаз мезгіліндегі табиғат өзгерістерін бақылау (кемпірқосақтың пайда болуы).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаздағы ауа-райы туралы түсініктерін нақтылылау; табиғатқа құрметпен қарауды, оның сұлулығын көре және бағалай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Әңгіме-викторина.</p> <p>Мақсаты: балаларды кемпірқосақ сияқты табиғи құбылыспен таныстыру, кемпірқосақтың пайда болу себебін түсіндіру, кемпірқосақтың түстерімен, олардың орналасу ерекшелігімен</p> | <p><b>Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау, кемпірқосақ.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b> өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b> жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.)</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>- Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма?</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау (жаңбыр қалай пайда болады).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауға үйрену.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b> экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды.</p> <p>Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>- Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құбылыс - бұршақпен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін) таныстыру;</p> <p>кемпірқосақтың "пайда болуы" үшін күн сәулелері мен су тамшылары қажет екенін көрсету.)</p> <p>- Жылдың қай мезгілінде біз көп уақытымызды далада өткіземіз? (Жазда)</p> <p>- 1 маусымда қандай мерекені атап өтеміз? (балаларды қорғау күні)</p> <p>- Жаңбырдан кейін көлшіктерге секіретін жануар? (Бақа)</p> <p>- Жаз мезгіліндегі балалардың сүйікті ісі? (Демалыс)</p> <p>- Тікенектері бар бақша гүлдері? (Раушан)</p> <p>- Күн соққысын алмау үшін жазда</p> | <p>жасылды</p> <p>Кемпірқосақ асылды.</p> <p>Құлпырғаны қызық-ақ</p> <p>Жеті түрлі бояумен.</p> <p>Бір кесегін үзіп ап,</p> <p>Үйіме әкеп қояр ма ем.(М. Әлімбаев)</p> <p><b>Халық болжамдары</b></p> <p>Ыстық жел соқса - жаңбыр жауады.</p> <p>Торғайлар топтасып ұшса - ашық, құрғақ күн болады.</p> <p>Жермен тәжірибе: топырақ салынған бар екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау.</p> <p>Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді.</p> <p>Қорытынды: топырақты қопсыту керек.</p> <p><b>Экологиялық ойын: "Өсіру".</b></p> | <p>Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз.</p> <p>Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ақсың, сұрсың қарасың,</p> <p>Қалқып қайда барасың?</p> <p>Жерге нөсер төгілсін,</p> <p>Өссін гүлдер, көп егін.</p> <p>Гүл, гүл жайнап өсер көп,</p> <p>Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Көз жасты – жылауық,</p> <p>Келе жатыр бір алып.</p> <p>Жабырқаса</p> | <p>беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейміз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Күзгі көк бұлт мен болам,</p> <p>Көтеріліп теңізден,</p> <p>Аспанға биік барамын,</p> | <p>бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - бұл табиғи апат: ол егіндер мен өсімдіктерді құртады.</p> <p><b>Экологиялық міндет:</b> судың әр түрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ақсың, сұрсың қарасың,</p> <p>Қалқып қайда барасың?</p> <p>Жерге нөсер төгілсін</p> <p>Өссін гүлдер, көп егін.</p> <p>Гүл, гүл жайнап өсер көп</p> <p>Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>басымызға не киеміз?<br/>(Қалпақ)<br/>- Жазда орманда не істейміз?<br/>(Саңырауқұлақтар, жидектер жинаймыз)<br/>- Үсітімізді су қылатын жазғы табиғи құбылыс?<br/>(Жаңбыр)<br/>- Жаңбырдан кейін, әдетте аспанда не пайда болады?<br/>(Кемпірқосақ)<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Жаңбыр жауып басылды,<br/>Аспан шайдай ашылды.<br/>Көкте қызыл-жасылды<br/>Кемпірқосақ асылды.<br/>Құлпырғаны қызық-ақ<br/>Жеті түрлі бояумен.<br/>Бір кесегің үзіп ап,<br/>Үйіме әкеп қояр ма</p> | <p>Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу.<br/><b>"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; абай болуға дағдыландыру.<br/><b>Еңбек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау).</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.<br/><b>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: достыққа, белсенділікке,</p> | <p>жылайды,<br/>Жадыраса тарайды.<br/>(Бұлт)<br/><b>"Өткеншек"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппараттарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ақырын-ақырын итеріп,<br/>Өткеншекті</p> | <p>Қаласам қазір сендерге,<br/>Жаңбыр болып жауамын.<br/><b>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.<br/>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл</p> | <p>шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.<br/>"Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.<br/>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:<br/>- Мысығымыз момықай,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ем.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p><b>құмсалғыштағы құм үйісіні су сепкіштер мен шелектер көмегімен суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> | <p>ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.</p> <p>Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.</p> <p>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.</p> <p>Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Жеңілген топтың</p> | <p>қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек.</p> <p>Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.</p> <p>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</p> <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің</p> | <p>түртіп қалады.</p> <p>Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.</p> <p>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.</p> <p>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p><b>Еңбек: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жалпы жұмысқа</p> | <p>Жүреді аулада андамай.</p> <p>Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.</p> <p>Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.</p> <p>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына</p> | <p>туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> <p>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p> | <p>бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>Еңбек: балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді,</p> | <p>қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу.</p> <p><b>Қозғалыстарды дамыту жыттығулары:</b> жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1м).</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұшу ауқымын дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p> | <p>"тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.</p> <p>Тышқан:</p> <p>- Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық.</p> <p>Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық!</p> <p>Мысық:</p> <p>- Мияу!</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p><b>Қозғалмалы ойындар: "Жүгіру және секіру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: серпіліс кезінде секірудің жақсы техникасына қол жеткізу.</p> <p><b>"Жолда кім жылдам жүгіреді?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістіктік бағдарлауды дамытуды жалғастыру.</p> <p>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p> |  | <p>гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б.</p> <p>Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар).</p> <p>Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.)</p> |  | <p>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,</p> <p>"Шық-шық!" - дейді?</p> <p>Бұл тышқанның өнерін,</p> <p>Қане, байқап көрейін.</p> <p><b>Еңбек: гүлзарларды суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ересектерге көмек көрсету; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        | Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.                                              |                                                                                        | (немесе шеңберлер төселінеді).<br>Күрделенуі: 1)<br>сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.<br>Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. Бірбіріне көмектесуге баулу.</p> <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                         | санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).               | санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                     |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Мақсат-міндеттер: үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыс; этикет ережелерін бекіту.                 | Мақсат-міндеттер: үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыс; этикет ережелерін пысықтау.               | Мақсат-міндеттер: дағдыларды жетілдіріңіз: шанышқыны бас бармағыңызбен және ортаңғы саусақтарыңызбен ұстаңыз, сұқ саусағыңызбен үстіңгі жағынан ұстаңыз; қолдың шанышқысының орнын өзгертпестен, тек қолды сәл бұрап әр түрлі тағам түрлерін жеу керек. | Мақсат-міндеттер: дұрыс тамақтануға шақыру, жағымды эмоционалды жағдайды сақтау және сөздік қорын байыту; мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту; аспаздың жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру. |
| <b>Түскі ас</b>            | <b>Көркем сөз</b>                                                                                                                                                               | <b>Көркем сөз</b>                                                                                                                                                               | <b>Көркем сөз</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Көркем сөз</b>                                                                                                                                                                             | <b>Көркем сөз</b>                                                                                                                                                                                                   |



|                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды, бала, жуып жүр.<br>Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>         | Дастарханға барамыз,<br>Қасықты қолға аламыз.<br>Төкпей-шашпай тамақты,<br>Аузымызға саламыз.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>               | Күні бойы қызыққа,<br>Батамызда қаламыз.<br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз жастай біз.<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                | Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Балаларды ұйқысынан ояту.<br>Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату<br>(шынықтыру жаттығулары, | Балаларды ұйқысынан ояту.<br>Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату<br>(шынықтыру жаттығулары, | Балаларды ұйқысынан ояту.<br>Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату<br>(шынықтыру жаттығулары,                                                                                                                              | Балаларды ұйқысынан ояту.<br>Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату<br>(шынықтыру жаттығулары, | Балаларды ұйқысынан ояту.<br>Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату<br>(шынықтыру жаттығулары, |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).                                                                                                                                                                    | тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).                                                                                                                                                                                                                    | тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).                                                                                                                                                                                                         | тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).                                                                                   | тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан тұру</b> | Майтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдір су" ойын жаттығуы. Ұйқымнан тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b> | Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын | Тыныш музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды). <b>Көркем сөз</b> Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегінді жина өзің. Саусағыңды сормағын, Салдыр салақ болмағын. Әдеп қыл ісіңді, Тазалап жүр тісіңді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің. <b>(дене шынықтыру,</b> | Әр баланың көңіл-күйін көтеріңіз, сөздермен ояту. <b>Көркем сөз</b> Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b> | Төсек жапқышын ауыстыруға қатыстыру: таза жайма салу, таза жастық қапшықты ауыстыру. <b>Көркем сөз</b> Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>нығайтады, денені тұтастай қорғайды.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын.</p> <p>Ақ көрпемді жамылып</p> <p>Тәтті ұйқыға батамын.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                         | <b>сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін асқа дайыдық. Бесін ас.</b> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Балабақша тәртібін, Барлығымыз сақтаймыз.</p> <p>Тәрбиеші үмітін, Болашақта ақтаймыз.</p> <p>Тамақтану әдебін,</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау кезінде және гигиеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық.</p> <p>Тамақ ішу әдебін,</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде,</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын!</p> <p><b>(мәдени-</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Нан – ардақты адал ас,</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық</b></p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                 |                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|          | <p>Жатқа біздер білеміз.<br/>Дастарханға отырып,<br/>Жеңімізді түреміз.<br/>Ас атасы ақ нанды,<br/>Қадірлейміз<br/>шашпаймыз.<br/>Тамақтану үстінде,<br/>Асықпаймыз,<br/>саспаймыз.<br/>Сүлгімен де орынды,<br/>Пайдалана аламыз.<br/>Шанышқы мен<br/>қасықты,<br/>Қалай ұстайм<br/>қараңыз.<br/>Тамақтану тәртібін,<br/>Ұстанатын баламыз.<br/>Тамақтану кезінде<br/>педагог балалармен<br/>жеке жұмыс<br/>жасайды: балаларды<br/>ұқыптылық және<br/>мәдени дағдылары<br/>үшін мадақтайды.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p> | <p>Ішімізден ойластық.<br/>Аяғымыз орнында,<br/>Сөйлемейміз бәріміз.<br/>Тамақ ішіп болған<br/>соң,<br/>Жинасамыз тағы біз.<br/>Тамақтану тәртібін,<br/>Есте сақтап алыңыз.<br/>Тамақтану<br/>аяқталғаннан кейін<br/>балалар аузын<br/>майлықпен ақырын<br/>сулап, қолдарын<br/>сүртеді (майлықты<br/>алдын-ала<br/>дайындалған арнайы<br/>контейнерге<br/>тастайды), тамақ<br/>үшін алғыс айтады<br/>және орындықтарды<br/>жайлап итеріп,<br/>үстелден тұрады.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p> | <p>Жуын тұрған<br/>мезгілде.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p> | <p>гигиеналық<br/>дағдылар)</p> | <p>дағдылар)</p> |
| Тәрбиеші | " Бұлттар неге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Кемпірқосақ"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Табиғат және                                                              | "Жыл мезгілдері"                | "Табиғат         |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>мен балалардың еркін әрекеті</b></p> | <p><b>ұқсайды?" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қиялды , объектілерді қабылдау мүмкіндігін дамыту. Ойын үшін әртүрлі пішіндегі бұлттар бейнеленген карталарды дайындау қажет. Бұл карталар балаларға таратылады. Оларға суреттерге қарап : "Мына бұлт, меніңге (мына объектіге) ұқсайды", - деп жауап берулері қажет. Бұл ойынды серуен кезінде өткізуге болады. Мектеп жасына дейінгі балаларға аспанға қарап, бұлттарды суреттеуге шақырады. Ойынның тағы бір нұсқасы:</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: кемпірқосақ түстерінің күндерінің тәртібін бекіту, зейін мен есте сақтауды дамыту.<br/>         Құрал-жабдықтар: кемпірқосақтың барлық түстерінің қалпақтары.<br/>         Барысы: балаларға түрлі түсті қалпақшалар беріледі.<br/>         Педагог: аптаның әр күнін кемпірқосақтың түсіне сәйкес етіп алайық. Біз қазір аптаның күндеріне айналамыз.<br/>         Балалар аптаның күндерінің тәртібіне және кемпірқосақтағы түстердің</p> | <p><b>адам" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.<br/>         Ойын барысы. "Адам не істеді?" - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді.<br/>         Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені тудырды?". Ойын</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.<br/>         Ойын барысы.<br/>         Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.<br/>         Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады (мысалы: қыс</p> | <p><b>құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қасиетіне қарай-қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.<br/>         Ойын барысы.<br/>         Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады.<br/>         Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.<br/> <b>Еркін ойын: "Күн мен түн".</b></p> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагог кез-келген затты атайды, ал балалар оған ұқсас бұлтты табуы керек.</p> <p><b>"Балалар бақшасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Балабақша қызметінің негізгі түрлері және онда жұмыс істейтін мамандар туралы балалардың жалпы түсініктерін бекіту; жеке қабілеттерін, өнімді қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар. Медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, балабақшада жұмыс істейтін тазалаушыға қажетті құралдар. Барысы. Балалар алдымен балабақша</p> | <p>орналасуына сәйкес сапқа тұрады. Педагог бірінші баладан не себепті бірінші болып тұрғанын сұрайды. (Себебі кемпірқосақтың бірінші түсі қызыл). Аптаңың қай күні бізде қызыл? (Дүйсенбі). Екіншісінен: Сен не себепті екінші тұрсың? (Аптаның екінші күні сейсенбі, ал кемпірқосақтың екінші түсі - қызғылт сары). Үшіншісінен: Аптаңың қай күні үшінші? (Сәрсенбі, кемпірқосақтың түсі - сары). Төртіншісінен: Кемпірқосақтың төртінші түсі қандай? (Жасыл). Ал, апта</p> | <p>шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады.</p> <p><b>Қимылды ойын: "Аңшылар мен қояндар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қоян болып секіре, "аңшыдан" қорғана білуге дағдыландыру. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп</p> | <p>мезгіліне қар, шырша, аққала) т.б.</p> <p><b>Еркін ойын: "Дауысынан таны".</b></p> <p>Ойын барысы. Шеңберде тұрған ойыншылардың бәрі ортаға шығып көзін байлайды да, ойын басқарушы болады. Ал қалғаны: "Секір, секір" деген кім, білгіш болсаң таба ғой. Тауып ал да, өзің кеп, сол орынды ала ғой, деген өлеңді айтып, шеңберді айнала жүгіреді. "Секір, секір" деген сөзді мұғалім белгілеген оқушы айтады. Балалар осыны айтып болған соң, ойын бастаушы көзін ашады да, "секір" деп айтқан</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Балалар бірі "Күн", екіншісі "Түн" тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші "Күн" деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандар рөлін атқаратын балалар қажетті құралдарды таңдап, оларды белгілі бір бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандарды ойнайтындар бір-бірімен кеңесіп, кім, қайда баратындығын және не істейтінін жоспарлай алады. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды нығайтуға көмектеседі, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттер жасайтынын немесе не істейтінін анықтайды, балалардың алмасуын басқарады.</p> | <p>күні? (Бейсенбі). Аптаның бесінші күні қандай? (Аптаның бесінші күні - жұма, ал кемпірқосақтың бесінші тұрған түсі - көгілдір. Аптаның алтыншы күні қандай? Ал, кемпірқосақтың алтыншы түсі ше? (Аптаның алтыншы күні - сенбі, кемпірқосақтың алтыншы түсі - көк). Аптаның соңғы күні қандай? Кемпірқосақтың соңғы түсі қандай? (Аптаның соңғы күні жексенбі, кемпірқосақ түсі күлгін). Балалар, сендер аптаның қай күнісіңдер? Әр баладан сұрау қажет. Педагог:</p> | <p>жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br/><b>Еркін ойын: "Менің бұлтым"</b><br/>Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады). Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма.</p> | <p>баланы табуға тырысады. Тапса, айтқан бала ортаға шығады да, ойын басқарушы болады. Ойын осы ретпен жүргізіле береді.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>- Мінекей, күн шықты, кемпірқосақ жоғалды (балалар сынып ішінде жүгіреді). Күн шықты. (белгіден соң балалар тиісті түстер бойынша қатарға тұрады).</p> <p><b>"Ойыншықтар дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>"Ойыншықтар" дүкені туралы балалардың идеяларын бекіту; сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру; позитивті қарым-қатынасты дамыту. Құрал-жабдықтар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қағаз</p> | <p>Шабындықта демалуды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>ақшалар.</p> <p>Барысы. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қажетті құралдарды (карта, қаражат, смартфон) алып, ойыншықтардың біреуін таңдап, өз қалауларын айтады.</p> <p>Сатушы ойыншықтарды сөрелерге қояды, бағаларды анықтайды, тұтынушыларға өнімнің ұтымды жақтары туралы айтады және оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда, ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбектерінде этикет ережелерін сақтауды реттейді, бекітілген сұрақтар қояды.</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өз бетінше дұрыс ретпен киінуге үйрету; көмек көрсете білуге , оған алғыс айтуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың дербес және жүйелі киінуін бақылау. Жылдамдықты, ұқыптылықты қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың өз бетінше жүйелі киінуін бақылау. Жылдамдыққа, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың өз бетінше жүйелі киінуін бақылау. Жылдамдыққа, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың өз бетінше жүйелі киінуін бақылау. Жылдамдыққа, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Жаз белгілерін бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жаздың белгілерін өз бетінше анықтауға үйрету (жасыл шөп, жасыл ағаштар, гүлдер гүлдейді, ұзақ күндер және т. б.)<br/>Экологиялық міндет: балаларды өлкеміздегі жазғы өзгерістердің ерекшеліктерімен таныстыру.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>"Жаз", Қадыр Мырза Әли.<br/>Жаз да келді пейілді: Жан-жануар сейілді.<br/>Жаз да келді: аптапта</p> | <p><b>Жансыз табиғат құбылыстарын: кемпірқосақты бақылауды жалғастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылыстарын бақылауға деген құштарлығын дамыту.<br/><b>Жұмбақтар</b><br/>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды.<br/>Қызыл, сары, жасылды, Көкте бір зат асылды.<br/>Жаңбыр жуды жерімді,</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау (жалғасы).</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылыстарын бақылауға деген құштарлығын дамыту.<br/>- Неліктен олар жүгіретін, жүзетін, ұшатын бұлттар дейді?<br/>- Бүгін бұлт қалай қозғалып тұр?<br/><b>Жұмбақ</b><br/>Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып.<br/>Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт)</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау. Жаңбыр қалай пайда болады? (жалғасы).</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылыстарын бақылауға деген құштарлығын дамыту.<br/>- Неліктен жаңбыр жауып тұр?<br/>- Жаңбырдың қандай пайдасы бар?<br/><b>Жұмбақ</b><br/>Жабағыны ұшырдым, Жерге моншақ түсірдім. (Жаңбыр)<br/><b>Еркін ойын:</b><br/>"Ұшады - ұшпайды".<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Найзағайды бақылау</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ауа-райының жағдайы, найзағайдың жақындау белгілері (қараңғы аспан, қара бұлт, найзағай, тыныштық және т.б.) бойынша анықтауға үйрету.<br/><b>Экологиялық міндет:</b> найзағайдың жақындауының жәндіктер мен құстардың мінез-құлқына әсерін көрсету.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Найзағай оты жарқылдап,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жан-жаққа ұшты бақ-бақта.<br/>Жаз да келді найқалып:<br/>Жатыр егін жайқалып.<br/>Жаз да келді: шаттанып,<br/>Жұмыла іске аттанып,<br/>Тындырып бар жұмысты,<br/>Тоя жедік жемісті.<br/><b>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: санамақты қолданып, жүргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жүгіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа,</p> | <p>Көкте өрмек керілді.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Жаңбыр жауды далада<br/>Су толып сай-салаға<br/>Тамшыларым тоқтады<br/>Табиғат тұр жаңара.<br/>Кемпірқосақ көгімде<br/>Керілгенін көрдің бе?<br/>Аспанда тұр әдемі<br/>Қуанып мені, сені де.<br/><b>Еңбек: құмсалғышты тазалау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша, әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне</p> | <p><b>Еңбек: ағаштардан түскен ұсақ бұтақтарды жинау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша әрекет етуге тәрбиелеу.<br/><b>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тындай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.</p> | <p>зейінді дамыту, ауызша командаға реакция және мінез-құлықты реттеу.<br/>Барысы: балалар қатарда тұр.<br/>Жүргізуші әртүрлі заттарды атайды және қолдарын жоғары көтереді.<br/>Балалар аталған зат ұшатын кезде ғана қолдарын жоғары көтеруі керек.<br/>Соңында мүлдем қателеспегендерді атап өтіңіз.<br/><b>Еңбек: құмсалғышты тазалау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын</p> | <p>Нөсер жауды селдетіп,<br/>Сайда сулар сарқырап<br/>Күн де ашылды желдетіл.<br/>Бұлтты түріп, жел қуып,<br/>Аспан шайдай ашылды,<br/>Жердің шаңын сел жуып<br/>Тозаң да ұшпай басылды. (С.Бегалин)<br/><b>Болжам</b><br/>- Күн көзін бұлт шалса, қыс қарлы, жаз жаңбырлы болады.<br/>- Күн қызыл шапаққа оранып батса, ертеңінде ыстық болады.<br/><b>Жұмбақтар</b><br/>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br/>Дабылдап дабылын ол қағып тұр.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зейінділікке тәрбиелеу.<br/>Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Ойын шарты.<br/>Балалардың ішінен бірін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздарды" сомдайды.<br/>"Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың бірі болып, ойынды жүргізу мүмкін.<br/>Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді:<br/>- Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға!)<br/>- Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!)<br/>- Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!)<br/>Құсшы:<br/>- Суға ұшып келіңдер!<br/>Ошаққа абайлап</p> | <p>соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br/>Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды.<br/>Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жүгіреді<br/>Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен түртіп, ұстап алуға тиісті.</p> | <p>Жүргізуші былай жариялайды:<br/>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді.<br/>Қара қойым қашады, Құмалағын шашады.<br/>Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!<br/>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек.<br/>Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды.<br/>Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br/>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.<br/>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.<br/>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.<br/>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.<br/>Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп</p> | <p>(Найзағай)<br/>Тау тарс етсе тағы үркер,<br/>Таудағы елдің малы үркер.<br/>Қырдағы жылқы үркер,<br/>Жортып жүрген түлкі үркер. (Күннің күркіреуі)<br/>Жардай дәулер соғысты,<br/>Жарқ - жұрқ етіп оқ ұшты. (Бұлт пен найзағай)<br/><b>Еңбек: ағаштардан түскен ұсақ бұтақтарды жинау.</b><br/>Мақсаты: еңбекқорлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жетіндер!</p> <p>Сақ болындар, аш қасқыр келеді!</p> <p>"Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі. Сөйтіп, аққу-қаздар азайып біткенше, ойын жалғасады.</p> <p><b>Еңбек: ағаштардан түскен ұсақ бұтақтарды жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдарды дамыту:</b> доппен жаттығу: алдыңызға жерге лақтырып, екі қолыңызбен ұстаңыз (қатарынан кемінде</p> | <p>Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, жеңіске жеткенді табады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p><b>Еркін шығармашылық жұмыс:</b> асфальтқа кемпірқосақты түрлі-түсті борлармен салу.</p> |  | <p>қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.</p> <p><b>Балалардың тәжірибесі:</b> желдің күші, бағыты. «Желді ұста», «Жылы және суық жел», «Желді өзіміз жасайық» ойын-тәжірибелері. Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы"</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>10 рет).</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>реакция</p> <p>жылдамдығын</p> <p>дамыту</p> <p><b>Экологиялық ойын:</b>" сөзді</p> <p>безендіріңіз " -</p> <p>анықтамаларды</p> <p>таңдау.</p> <p>- Жаз қандай? Бақ-бақ қайсысы? Күн қандай?</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> |  |  |  | <p>бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>"Кім жылдам?"</b><br/> <b>(доппен) қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ептілікті дамыту, қимылдарды үйлестіру. Балалардың еркін әрекеті.</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                  |                                                                               |                                                                       |                                                                                                |                                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p><b>Үйге қайту</b><br/><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Ата-аналарға кеңес:<br/>"Жаз құбылыстарын<br/>бақылайық".</p> | <p>"Баламен қарым-<br/>қатынас мәдениеті"<br/>тақырыбында<br/>кеңес беру.</p> | <p>Ата-аналар кеңесін<br/>сайлау және оның<br/>жұмысын жоспарлау.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес:<br/>"Баланың<br/>белсенділігі - оның<br/>денсаулығының<br/>кепілі".</p> | <p>Айына бір рет<br/>"Отбасы күнін"<br/>өткізу.</p> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|



**Білім беру ұйымы** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** мектепалды «Алтынай» тобы

**Балалардың жасы:** 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.06 - 14.06.2024ж. «Жас із кесушілер»

**Педагогтың аты-жөні:** Баянова Г.

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                  | 10.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11.06.2024ж | 12.06.2024ж | 13.06.2024ж | 14.06.2024ж |
| <b>Күн тәртібі</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |             |             |             |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Балаларды көңіл-күйіне байланысты дене температурасын өлшеп, қабылдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |             |             |             |
| <b>Таңғы гимнастика</b>          | <p>Міне, бүгін ойнадық<br/>Ойнадық та, ойладық.<br/>Көжектер боп жүгіріп,<br/>Сәбіздерді жинадық.<br/>Бүгін жаттығу жаңаша,<br/>Қалмадық біз оңаша,<br/>Біздің балабақшада,<br/>Күнде осындай тамаша!</p> <p>Сапқа тізілу, жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жүру, жүгіру (30-40сек), секіре жүріп жүгіру, жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жіппен) кешені.</p> <p>1. "Жіпті соз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіптің екі шетінен керіп ұстап, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2- жіпті жоғары көтеру, оған қарау.</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу, "төмен"деу.</p> <p>2. "Бұрылу" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, жіптің екі шетінен керіп ұстап, иық бойында ұстап тұру.</p> |             |             |             |             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>1- оңға бұрылу, қолды оң жаққа созу.</p> <p>2- бастапқы қалып, сол жаққа орындау.</p> <p>3. "Сәл отыру" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: жіптің екі шетінен ұстап тұру.</p> <p>1-2- сәл отыру, арқаны түзу ұстап, өкшені көтеру, жіпті екі жағынан ұстаған күйде қолды алға созу, басты тік ұстау.</p> <p>3-4- бастапқы қалып.</p> <p>4. "Еңкею" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қолды жіппен желке тұсында ұстау.</p> <p>1- жіпті ұстаған күйде жоғары созу.</p> <p>2- оңға еңкею.</p> <p>3- бастапқы қалып.</p> <p>4- сол жаққа орындау.</p> <p>5. "Бүгілу, майысу".</p> <p>Бастапқы қалып: етпетінен жату, жіп тура созылыңқы қолда.</p> <p>1-3- артқа қарай майысу, жіпті жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті</b> | <p><b>Еңбек: аланды қоқыстан тазарту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары</p> | <p><b>Еңбек: аланды қоқыстан тазарту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі,</p> | <p><b>Еңбек: табиғи материал жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын жетілдіру, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары</p> | <p><b>Еңбек: гүлзарлардағы гүлдерді суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                         | бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                 | оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                  | бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                  | оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>Жас із кесушілер</b></p> <p>Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>«Із кесушілер деген кімдер?» жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу. «Із кесуші» мультфильмін көрсету.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс</b></p> | <p><b>Аңдар мен аңшылар</b></p> <p>Құрастыру<br/>«Аңдардың үйшігі».<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру.<br/><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Альбомдар көру: «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер»...<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Табиғатты қорғау»</p> | <p><b>Мейірімді достарым</b></p> <p>Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Ерте, ерте, ертеде» тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Сергіту сәтінде аңдар мен үй</p> | <p><b>Саялы бақ</b></p> <p>«Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарау.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>Сыр сандық</b></p> <p>«Ең үздік қойылым», ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Айырмашылығын тап"</b><br/><b>дамытушылық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап,</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау жаттығулары<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b><br/><b>"Мысық пен тышқан".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды, ойын шартын бұзбай, шапшандықпен ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелене тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады.</p> | <p>белгілерін дайындау.<br/><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады).<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Құм және сумен тәжірибе.<br/><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру.<br/><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>жануарларының қимыл-қозғалысын қайталауға құрылған жаттығулар жасау (ресурстарға сілтеме: <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/10">https://bilimkids.kz/kk/videos/10</a> ; <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/26">https://bilimkids.kz/kk/videos/26</a> ).<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Не өзгерді?"</b><br/><b>дамытушылық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: саналы логиканы, есте сақтауды, зейінді жетілдіру. Педагог бірнеше заттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады.</p> | <p>Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат.<br/>Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p> <p>Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?»,</b></p> | <p>ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.<br/>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.<br/><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: шектеулі аумақта жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b><br/><b>"Төбеде доп қуу".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаң дербес қимыл</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мысықай аппақ қарасак,<br/>Кұйрығы сұр,<br/>тамаша-ақ,<br/>Жебедей-ақ ұшады,<br/>Көзін жаймен қысады.<br/>Тырнақтарын үндемей,<br/>Ашқан кезде инедей,<br/>Тышқандардың тықырын,<br/>Мысықай естісе ақырын,<br/>Аңдып аулап алады,<br/>Мысықай біздің жарады.<br/>«Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан</p> | <p><b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру"</b><br/>үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br/><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Аю мен аралар"</b><br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b><br/><b>"Тыйым салынған қозғалыстар"</b>.<br/>Мақсат-міндеттер: есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.<br/>Ойын барысы.</p> | <p>Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттың орнын алмастырады. Көзін ашқан, заттарға қайта қараған балалар ненің өзгергенін айтады.<br/>Бұл ойынды бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығы бар суреттер жұбын қолдану мүмкін.<br/><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>«Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі?»</b><br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p> <p>Ағаштардың суретін салу.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны. "Лото".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/>Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-</p> | <p>әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын барысы.<br/>Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір - бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастандар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, сөйтіп ойын осылайша қайталана береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Ойыншылар шеңберге тұрады, ортада -педагог. Ол олардың қайсысына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды.</p> <p>Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4 - 5 қайталаудан кейін өзгерту керек.</p> | <p><b>Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.</p> <p>Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді.</p> <p>Тәрбиеші белгісенен кейін балалар</p> | <p>жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Кім шеңберде қалады?", "Тірі лабиринт" ойындары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығын сезімін дамыту; ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігін, жылдам реакциясы мен тапқырлығын жаттықтыру.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Кім епті?"</b></p> | <p>ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз.</p> <p>Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: допты лақтыруға және ұстауға машықтандыру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.                                                                                                                                                   | Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында                                                                                                              | Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.                                                                                                                                                   | Мақсат-міндеттер: қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі.                                                                                                                                                                                    | Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық,                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 | өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       | шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)   |
| <b>Таңғы ас</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға. | <b>Көркем сөз</b><br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>Нан қоқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп, | <b>Көркем сөз</b><br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар | <b>Көркем сөз</b><br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Торғайларға тастандар.<br>Ө.Тұрманжанов<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br>"Гимнастикалық орындық үстінде еңбектейміз"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеу; балаларда тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру; жұптасып бір қатармен жүгіру; | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Қызыл телпек" орыс халық ертегісі<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні түсіндіру арқылы, мазмұндап айтуға үйрету; өз ойларын толық айтуға, әңгімелеуге дағдыландыру; есте сақтау қабілетін дамыту, тілін, сөздік қорын молайту; кейіпкерлердің қарапайым қарым-қатынастарын бағалауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Қалашық тұрғындарына арналған дәмді ас"<br>Мақсат-міндеттер: Заттар топтарын салыстыру қабілетін нығайту; заттарды ұзындығы мен қалыңдығы бойынша салыстыру қабілетін қалыптастыру; сөздерді сөйлеу барысында қолдану дағдыларын дамыту: ұзын-қысқа, бірдей ұзындық; жуан-жіңішке, қалыңдығы бойынша тең; берілген қасиеттері | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Менің қаламдағы жаз"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың жаз белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру, сұрақтарға толық жауап беру қабілетін дамыту, жұмбақтарды шешуге үйрету, балаларды табиғаттағы жазғы өзгерістерді атап өтуге үйрету; есте сақтау, ойлау, өз ойларын дұрыс және сауатты айту | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br>"Балалық шаһар"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды әр түрлі ғимараттарды сызба бойынша салуға үйрету, сөздік қорды кеңейту, ғимараттардың мақсаттары туралы және олардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгімелесу арқылы, балалардың танымдық іс-әрекетін дамыту, топта жұмыс істеу және дос құруға қамқорлық жасау дағдыларын тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>баянат (рапорт)<br/>қабылдау<br/>дағдыларын<br/>жетілдіру.</p> <p>Қимылды ойындар<br/>«Өз түсінді табу»,<br/>«Жасырынбақ»,<br/>«Жалаушаны табу».<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Жол ережесі сақтайық!"<br/>Мақсат-міндеттер:Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Өннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу.</p> | <p>бар заттардын тобын құру қабілетін бекіту; тапсырмаларды өздігінен орындауға қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Түнгі қала"<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларға дәстүрден тыс бейнелеу – граттаж техникасын таныстыру, түстер палитрасына сәйкес қаланың кешкі бейнесін беруді, заттарды кеңістікте дұрыс орналастыра білуге үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, зейіндерін дамыту; туған қалаларына сүйіспеншілікке, өз бетінше жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> | <p>қабілетін дамыту; жазда табиғатта мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу.</p> | <p>Таныс ертегі қойылымдарын сахналау.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып алда ата» (доппен) (дене шынықтыру)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық | <p>Мақсаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу,</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: күнді, оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру</p> <p>Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдік тіршілігі үшін құндылығын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Жәндіктерді бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру; балалардың жәндіктердің алуан түрлілігі туралы білімдерін кеңейтуді; жәндіктерді айқын белгілері бойынша</p> | <p><b>Мысықты бақылау</b><br/>Мақсат-міндеттер: мысық үй жануарлары, сүтқоректілер және белгілі бір ерекшеліктерге ие екендігі туралы білімдерін бекіту; жануарларға деген ізгілік сезімдерін тәрбиелеу</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Педагог балалардан</p> | <p><b>"Ағаштар мен бұталарды бақылау</b><br/>Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін бекіту; маңызды белгілерді бөлуге үйрету (тамыр, дің, бұтақтар, жапырақтар).<br/>Көркем сөз: "Орманшы", М. Әлімбаев.<br/>Орманшы менің нағашым,</p> | <p><b>Шыбынды бақылау</b><br/>Мақсат-міндеттер: шыбынның пайда болу ерекшеліктері туралы білімдерін және түсініктерін кеңейту<br/>табиғат туралы шынайы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/><b>"Шыбындар"</b><br/>Қабырғаны жағалап, Қуалаймыз сабалап.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көрсету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Алақай, алақай!</p> <p>Күн шықты, күн шықты,</p> <p>Жер үстіне нұр шықты!</p> <p><b>Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бойына еңбекке деген құштарлығын ояту.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінін, жылдам жүгіру, кеңістікті бағдарлауын жаттықтыру.</p> <p><b>Жұмбақ.</b></p> <p>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,</p> <p>Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн)</p> <p><b>Болжам:</b> Батар күн</p> | <p>ажыратуға және атауға үйрету: түсі, мөлшері, өзіндік ерекшелігі дене бөліктері, қозғалыс режимі</p> <p>Экологиялық міндет: жәндіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әңгімелесу-тәжірибе.</b></p> <p>Қоңызды қарастыру: басы, мұрты, аяқтары, қанаттары.</p> <p>Ол қанаттарын қалай көтеретінін және қалай ашатынын байқаймыз, жәндік қозғалады, ұшады және отырады. Тірі тіршілік иелерінің жанында өздерін сабырлы ұстау керек екенін ескертеді.</p> <p>Қоңыз бен қырықаяқты аулауды ұсынады, картон парағына құм</p> | <p>жұмбақ сұрайды, жауап беруді ұсынады сұрақтарға.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады.</p> <p>Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады.</p> <p>(Мысық)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Сағат сегіз таянды</p> <p>Тарғыл мысық оянды</p> <p>Жатпайды ол ерініп</p> <p>Мысық бойын жазады.</p> <p>Созылады керіліп, Аяқ – қолын созады.</p> <p>Дағдысы оның солай - ды</p> <p>Елден бұрын тұрады.</p> <p>Беті - қолын жуады,-</p> <p>Жумайды - ау,</p> <p>жалайды. (М. Әлімбаев)</p> <p>- Неліктен мысық үй жануары, үй</p> | <p>Лайлатпайды тұнығын,</p> <p>Омырауында үлкен дүрбісі.</p> <p>Ауырлатпайды ауасын.</p> <p>Аралап орман арасын,</p> <p>Көрсең де қашан, қай түні,</p> <p>Түспейді аттан бұл кісі.</p> <p>Айтатын сөзі әйгілі:</p> <p>Шырылдатып шыбығын,</p> <p>-Қалың ну-халық саулығы!</p> <p>Аңыратпайды ағашын.</p> <p>Көк орман-Отан байлығы!</p> <p>Әңгімелесу. Ағаш дегеніміз не?</p> <p>(Тамыры, бір діңі және жапырағы бар өсімдік).</p> <p>- Дұрыс! Бұта дегеніміз не?</p> | <p>– Шыбындар, нас, кірсіндер, Мұнда неге жүрсіндер?!</p> <p>Бір қап кір бар аяқта, Жабысасың аяққа, Қонасындар етке де, Танау менен бетке де. (Ж. Смақов)</p> <p>Шыбын - қосқанатты зиянды жәндік. Ұшқан кезде қанаты арқылы ызыңдаған дыбыс шығады. Жабайы табиғатта және адамдар мекендейтін аймақтарда мекендейді. Дәмді аяқтары арқылы сезеді. Біздің күнделікті көріп жүрген шыбынның тұмсығы сұйықтық ішуге бейімделген, қатты заттарды сілекеймен ерітіп жібітіп барып ішеді.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде шыжыған ыстық болатынын білдіреді.<br><b>Еркін ойын.</b><br><b>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог | қабатын құйюды ұсынады - жәндіктер жүгірсін. Қоңыз бен қырықаяқ құмда қандай іздер қалдыратынын салыстыру.<br>Тәжірибеден кейін жәндіктер босатылады.<br><b>Көркем сөз</b><br>1. Ұзын құйрық инелік, Инелікке тимелік. Верталетты жасады, Инеліктен үйреніп.<br>2. Гулден сорып бал жинап, Терлеп жанын кинады. Және өзіне жиғанын, Адамдарға сыйлады.<br><b>Еңбек: балаларды алаңдағы жұмысқа тартуды жалғастыру; суару, қопсыту, арамшөптерді жұлу.</b> | мысықтары неге ұқсайды?<br>- Мысықтар не жейді?<br>Мысықтардың балалары қалай аталады?<br>- Сіз мысықтардың қандай тұқымдарын білесіз?<br>Мысықтардың адамдарға қандай пайдасы бар?<br>- Үй мысығына қандай жабайы аңдар жақын туыстар?<br>Мысықтың жыртқыш жануар екенін дәлелде.<br>- Иттер мен мысықтардың қабілеттері мен темпераментін салыстыру.<br>- Мысық туралы қандай әндер, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер | (Тамыры, сабағы мен жапырағы көп өсімдік). Тәрбиеші өсімдік бөліктерінің схемаларын (ағаш) қояды. Оларда не бейнеленген? (Ағаш пен бұта).<br>- Осы схемаларға сәйкес ағаштар мен бұталардың бір-біріне ұқсастығын және айырмашылығын көруге болады.<br>- Ағаштар мен бұталардың ұқсастығы неде? (Ағаштар мен бұталардың тамырлары мен жапырақтары бар.<br>-Ал, ағаш пен бұтаның айырмашылығы неде? (Ағаштың бір діңі, бұтаның сабағы көп). | Шыбындар лас жерлерге жұмыртқаларын тастап тез өніп өседі. Шыбындарға қарсы күрес тазалық. Шыбындар өте зиянды жәндіктер! Шыбындар көптеген ауыр жұқпалы ауруларды таратады. Олардың жауы: өрмекшілер, бақа, құрбақа, кесіртке. Шыбындарға қарсы күрес тазалық.<br><b>Еңбек: гүлдерді суару.</b><br>Мақсат-міндеттер: гүлдерді күтуге тәрбиелеу.<br><b>Көркем сөз</b><br>Тазалықты издесең, Мөлдір судан аласың. Жиі-жиі жуынсаң, Аппақ, таза боласың. Тазалықты издесең, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Қу түлкі".</p> | <p>Мақсат-міндеттер: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу; табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу</p> <p><b>"Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, әділ ойнауға тәрбиелеу; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады; өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі.</p> <p><b>Жаңылтпаш</b></p> <p>Шын еңбекшіл – өрмекші,<br/>Өрмекші - шын</p> | <p>білесіңдер?</p> <p><b>Еңбек: алаңды терек бүршігінен тазарту</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алаңда тазалықты және тәртіпті сақтауға, қоғам мүддесіне жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>"Өткеншек"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай, қимылдарын үлестіре біле ойнауға ынталандыру; бір адамдай, мәтінге сай, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге және</p> | <p>Педагог балаларға кесілген суреттерді - ағаш пен бұтаның схемаларын береді. -Ағаштың барлық бөліктерін ретімен орналастырайық. - Ағаштың тамыры қайда жасырынады? Бұта? (Жерде). -Түбірден кейін қай бөлік шығады? (Діңі). Діңнен кейін? (Сабақ). Сабақтан? (Жапырақтары).</p> <p><b>Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қопсытудың өсімдіктер үшін маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>"Қасқыр қақпан"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Сабын, сүлгі керегі. Бірі жуып шашыңды, Бірі сүртіп береді. Тазалықты издесең, Айна, тарақ керегі. Бірі тарап шашыңды, Екіншісі көреді.</p> <p><b>"Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтай жүріп, үлестіре білуге, бір-бірлеріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені"</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>еңбекші.</p> <p><b>"Ляйлек пен бақа"</b></p> <p><b>жапон ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың секіре білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> <p>Бұл жапон ойынын 4 немесе одан да көп адам ойнай алады.</p> <p>Ол үшін асфальтқа шығанақтар, аралдар мен мүйістер салынған үлкен көл салу керек.</p> <p>Ойыншылар бір жүргізушіні таңдайды - «ляйлек», ал қалғандары барлық ойыншылар «бақаға» айналады.</p> <p>«Бақалар» «суға» отырады, «құрлыққа» шығуға құқығы жоқ.</p> <p>«Ляйлек» жағалау бойымен жүріп өтіп, «бақа» ұстауға тырысуы керек.</p> | <p>тоқтап, отыра қалуға дағдыландыру;</p> <p>ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қауіпсіз қимылдай білуге машықтандыру.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар бір сәтті жерге отыра қалып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер</p> | <p>балаларды бірлесіп, ойын шартына, өз рөлдеріне сай, әділ ойнауға баулу; күш-жігерін, зеректікті дамыту;</p> <p>шыдамдылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бірінші, екінші болып саналып, екі топқа бөлінеді. Біріншілер "қақпа" болады, екіншілер "қасқырларды" сомдайды.</p> <p>"Қақпан" болып жиналған балалар қол ұстаса, шеңбер құра жүріп, өлең айтады:</p> <p>Қасқыр түссе қораға, Ұстамас оны бола ма?</p> <p>Қол ұстасып тұрайық, "Қасқыр қақпан"</p> | <p>санамақ арқылы тағайындайды.</p> <p>Содан соң "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айнаруды сұрайды.</p> <p>Балалар осы кезде: "бір, екі, үш! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. "Соқыр текенің" міндеті - түрткен баланы ұстап алу және оны танып, есімін атау.</p> <p>Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды.</p> <p>Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек.</p> <p>Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Ляйлек» «аралдан» «аралға» секіруге құқылы, бірақ «суға» кіре алмайды. Соңғы ұсталған «бақа» «ляйлекке» айналады. Еркін ойындар.</p> | <p>бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p><b>«Кім бір аяқта ұзақ тұрады?».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдік жоғалған жағдайда жылдам әрекет етуге үйрету. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: секіру дағдыларын орнында</p> | <p>құрайық. Берік қақпан сынбайды, Қасқырларды ұстайды. Қасқыр, қасқыр, келіп көр! Қақпан, қақпан, берік бол! Соңғы сөздерден кейін қақпан-балалар қолдарын жоғары көтереді. Осы сәтте "қасқырлар" шеңберге кіріп керіп, жүгіріп жүреді. Ойын басқарушының (педагог немесе бала) "Қақпаны жап!" десе, "қақпан-балалар" қолдарын тез түсіріп, отыра қояды. "Қасқырлардың" міндеті, қақпа жабылғанша, шеңбер сыртына ытқып шығып кету.</p> | <p>да шығады. Кім ұстанылып, танылып жатса, "соқыр теке" болып, ойынды жалғастырады.</p> <p><b>"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>бекіту (аяғы алшақ - бірге; біреуі алға, екіншісі артқа).<br/>Еркін ойын.</p> | <p>Егер шеңберден дер кезінде шыға алмаған балалар қалса, келесі айналымда олар "қақпанға" қосылады. Өтіп кеткен балалар "қасқырлар" болып, ойынды жалғастырады. Ойынның шартын біраз өзгертуге болады: екі бала, өз қалаулары бойынша, ойыншыларды "қақпа" және "қасқырлар" тобына келісіп таңдайды.</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Ағаштар туралы әңгіме құрастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, тілдерін дамыту.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер:</b><br/>Ағаш та ылғалды</p> | <p>келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады.</p> <p>Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. Еркін ойындар.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                           | жерде көгереді.<br><b>"Кім ағашқа бұрын жетеді?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру. |                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша                                                                                                   | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша |

|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                     |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: киіну дағдыларын жетілдіру.<br><b>Көркем сөз</b><br>Тамақтың алды-артында, Қолыңды, бала, жуып жүр.<br>Ас ішуді "рақметпен"        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, сыртқы келбетіне күтім жасау әдетін тәрбиелеу.<br><b>Көркем сөз</b><br>Дастарханға барамыз,<br>Қасықты қолға          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: алдағы түскі асқа назар аудару; үстелге отыру мәдениетін бекіту.<br><b>Көркем сөз</b><br>Қырыққабат пен картопты,<br>Салғам үлкен  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыс; этикет         | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: ас құралдарын сенімді түрде қолдануға үйрету, тамақтану кезінде мінез-құлық нормаларын сақтауға тәрбиелеу.<br><b>Көркем сөз</b><br>Су ағызып шүмектен, |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Аяқтау туралы біліп жүр.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                | аламыз.<br>Төкпей-шашпай тамақты,<br>Аузымызға саламыз.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                               | қасыққа.<br>Жасырынып қалыпты,<br>Іздеп көрші асықпай.<br>Көрінбейді қасықта,<br>Бос қалыпты тәрелке.<br>Қырыққабат пен картобым,<br>Салды мені әлекке.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>  | ережелерін пысықтау.<br><b>Көркем сөз</b><br>Тәрелкемде әдемі,<br>Суреті бар тиіннің.<br>Ботқамды жеп қоямын,<br>Көрінсін сары тиінім.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                          | Беті қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын.<br>Үсті -басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау. Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру (үзінді). <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>  | <b>Біртіндеп ұйқыдан тұру</b> (музыка ақырын ойнап тұр).<br>Бойымызды жазайық<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық<br>Ұйқымызды ашайық!<br><br>Балапандар ұйқыға кірісті.<br>Балапандар көреді түсті,<br>Ғажайып сиқырлы | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу.<br><b>Тыныс алу жаттығуы:</b><br>Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку.<br>Табанды шынықтыру массаждары:<br>1.«Балапандар серуенге шықты»<br>шиқ - шиқ - шиқ.<br>2. Табанға арналған | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br><b>Көркем сөз</b><br>Әдемі ирек жолдармен,<br>Лақтарша біз | Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.<br><b>«Ұшақ» жаттығуы.</b><br>Мақсаты:<br>омыртқаның бұлшықет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту.<br><b>Көркем сөз</b> | Балаларды сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын.<br>Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал қажет |



|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әлемді.<br/>Балалар ұйқыдан оянады.<br/><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>денсаулық кілемшелерімен жүру.<br/>3. Ілпекті жолмен жүру.<br/>4. Тастардың үстерімен жүру.<br/>5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру.<br/>6. Табандар арқылы жүру.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Балапандарым кәне ұйқыдан тұрайық.<br/>Түс мезгілі, түс мезгілі.<br/>Балапандар ұйқыға кірісті.<br/>Балапандар көреді түсті,<br/>Ғажайып сиқырлы әлемді.<br/>Балалар ұйқыдан оянады.<br/><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>ойнақтап,<br/>Тастан - тасқа секіріп,<br/>Жалаң аяқ жүреміз.<br/>Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.<br/><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Ұйықтап жатқан кім екен?<br/>Уақыт болды тұратын.<br/>Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық!<br/>Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық!<br/><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Көздерінді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br/>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыыңдар,<br/>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br/>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br/>Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br/>Жұдырықты қысыңдар,<br/>Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар,<br/>Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар.<br/><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: өзін үстел үстінде дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қолды жуу ережелерін бекіту; ойын - жарыстар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Жылы сумен қолымды, Тазалап мен жуамын.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: үстел басында тыныш отыру әдетін жетілдіру.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын!<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар:</b><br/> <b>"Тазалық-денсалық кепілі".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қолды жуу ережелерін бекіту; ойын-жарыстар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балаларды өзін-өзі бақылауға дағдыландыру.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін.</p> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қолыма алып сабынды, Алақанды жуамын.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Не естігенінді айт?"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануға үйрету; сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Педагог балаларға көздерін жауып, мұқият тыңдауларын (кұстардың дауысы, машина сигналы, адамдардың әңгімелескен дыбыстары т.б.) және нені естігендерін анықтауларын | <b>"Жер, су, ауа, от"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ | <b>"Табиғат және адам"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың | <b>"Менің ғажайып бұлтым"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: қиялды, эмоционалдық сфераны, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады). Ойын барысы. Балалар шабындықта ыңғайланып жайғасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалып отырғандарын | <b>"Төртінші артық"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: жәндіктер туралы білімдерін бекіту<br>Тәрбиеші төрт сөз айтады, балалар артығын атау керек.<br><b>"Ұшты - ұшты" аз қимылды ойыны.</b><br>Мақсаты: ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өтінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін талап ету керек. Кім ең көп естіген сөзді атайды, сол жеңімпаз болып саналады.</p> <p><b>"Сүйікті кітаптарыңыздың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалар жазушыларына деген қызығушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту.</p> | <p>түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.</p> <p>"Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді.</p> <p><b>"Мектеп" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың мектеп туралы білімдерін кеңейту және нақтылау. Балаларға рөлді жүзеге асырудың экспрессивті құралдарын</p> | <p>білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені жаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар</p> | <p>елестету. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айтып беруді ұсынады.</p> <p><b>Қимылды ойын: "Күн қояндары".</b></p> <p>Мақсаты: балалармен бірге бағыттарды нақтылаңыз: жоғары, төмен, жанына. Әр түрлі қимылдарды орындауға үйрету.</p> | <p>қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты ұшақ</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (интонация, мимика, қимылдар) игеруге көмектесу.<br>Балалардың оқуға деген ынтасын арттыру. | орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>"Жер, су, ауа"</b><br>Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу. |                     | ұшты (қол көтереді)    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Мақсаттары:<br>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу,<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күндізгі жарықтың</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жәндіктерді</b>                                                                          | <b>Мысықты бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>"Ағаштар мен</b> | <b>Шыбынды бақылау</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ұзақтығын бақылау.</b><br/>         Мақсаты: жаз күнінің өте ұзақ, ал түннің қысқа екенін көрсету; күн ерте шығады және ұзақ уақыт жарқырайды.<br/>         Экологиялық міндет: балалардың жаз мезгіліне тән белгілері, қоршаған әлем туралы білімдерін бекіту.<br/>         Өңгімелесу:<br/>         - Балалар, жаздың басталуымен не байқадыңыз?<br/>         Балаларға «таң», «күн батуы» сөздерінің мағынасын түсіндіру.<br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/>         Жұрттың бәрі оны сүйеді,<br/>         Бірақ қарағысы келмейді. (Күн)<br/> <b>Еңбек: ағаштардан</b></p> | <p><b>бақылау (жалғасы).</b><br/>         Мақсаты: жәндіктердің әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту.<br/>         Экологиялық міндет: балалардың жәндіктердің әртүрлілігі туралы идеяларын жүйелеу.<br/> <b>Көркем сөз "Көбелек".</b><br/>         Мен тимеймін, жасқанба,<br/>         Дос болайық, көбелек.<br/>         Жайнап тұрған бақшамда,<br/>         Гүлдерімді көре кет.<br/>         Тұтқиылдан састыра,<br/>         Жаңбыр жауса себелеп.<br/>         Тақиямның астына,<br/>         Тығыла ғой, көбелек.<br/>         (А. Сәрсенов)<br/> <b>"Өрмекші мен шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p>Мақсаты: балаларды үй жануары – мысық туралы әңгімелей білуге үйрету; екі-үш сөзден тұратын сөйлем құрату арқылы ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту; жануарға деген қамқорлық сезімдерін ояту.<br/> <b>Жұмбақ жасыру</b><br/>         Беті – қолын жуады,<br/>         Тышқандарды қуады<br/>         Тазалықты сақтайды,<br/>         Апам оны мақтайды.<br/>         (Мысық)<br/>         Мысық туралы тақпақ айтып балармен бірге қайталау<br/>         Тышқан қашты мысықтан,<br/>         Қатты - қатты жүгірді.<br/>         Орын тапты қуыстан,<br/>         Зәресін мысық ұшырды.</p> | <p><b>бұталарды бақылау (жалғасы)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін бекіту; маңызды белгілерді бөлуге үйрету (тамыр, дің, бұтақтар, жапырақтар).<br/>         Көркем сөз: "Орманшы", М. Өлімбаев.<br/>         Орманшы менің нағашым,<br/>         Лайлатпайды тұнығын,<br/>         Омырауында үлкен дүрбісі.<br/>         Ауырлатпайды ауасын.<br/>         Аралап орман арасын,<br/>         Көрсең де қашан, қай түні,<br/>         Түспейді аттан бұл кісі.<br/>         Айтатын сөзі әйгілі:<br/>         Шырылдатып</p> | <p><b>(жалғасы)</b><br/>         Мақсаты: шыбынның пайда болу ерекшеліктері туралы білімдерін және түсініктерін кеңейтуді жалғастыру, табиғат туралы шынайы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Шидім, шидім,<br/>         шидім құс,<br/>         Ши басына қонған құс.<br/>         Қарқаралы қара құс,<br/>         Хан басына қонған құс. (Шыбын)<br/>         - Төбеде шыбындар қалай жүреді?<br/>         (Шыбындардың аяқтарында жабысқақ түкті төсемдер бар; шыбын жеңіл және жастықшалар кез-келген бетке өте жақсы</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>түскен ұсақ бұтақтарды жинау.</b><br/>         Мақсаты: еңбекқорлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Айгөлек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсаты: ұжымдық ойында күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың</p> | <p>Мақсаты: түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>         Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды. "Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен екінші шетке өтіп кетпекші болады. "Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды" қолмен түртіп ұстап алу.<br/>         Көңілді шыбындар Жан-жаққа ұшады. Өрмекші бұрышта Қармағын жаяды.<br/>         - Көңілді шыбындар! Зуылдап ұшыңдар!</p> | <p>Пеш үстінде мысық отыр,<br/>         Екі көзін қысып отыр.<br/>         Тышқан етін жегісі келіп<br/>         Оның тісі қышып отыр.<br/> <br/>         Тікірейіп құлағы,<br/>         Менен бұрын тұрады.<br/>         Бойын жазып керіліп,<br/>         Беті – қолын жуады.<br/>         - Мысықты көбінесе қыздар қауымы өте жақсы көреді.<br/>         Кейбіреулер ауруға шипа беруге сеп болады деп сенеді.<br/>         Оны арамдығы басым деп жақтырмайтындар да бар. Қазақта мысық жүрген үйде тышқан болмайды деген түсінік бар.</p> | <p>шыбығын,<br/>         -Қалың ну-халық саулығы!<br/>         Аңыратпайды ағашын.<br/>         Көк орман-Отан байлығы!<br/>         Әңгімелесу. Ағаш дегеніміз не?<br/>         (Тамыры, бір діңі және жапырағы бар өсімдік).<br/>         - Дұрыс! Бұта дегеніміз не?<br/>         (Тамыры, сабағы мен жапырағы көп өсімдік). Тәрбиеші өсімдік бөліктерінің схемаларын (ағаш) қояды. Оларда не бейнеленген? (Ағаш пен бұта).<br/>         - Осы схемаларға сәйкес ағаштар мен бұталардың бір-біріне ұқсастығын және айырмашылығын</p> | <p>жабысатындықтан, шыбын кез-келген жерде қалуы мүмкін.)<br/>         - Неліктен шыбындарды зиянды жәндіктер деп атайды?<br/>         - Шыбындардың қандай зияны бар? (Олар микробтарды таратады.)<br/>         - Шыбындар қалай көбейеді? (Олар жұмыртқалайды.)<br/>         - Шыбындар қайда жұмыртқалайды? (Көңде, қоқыста.)<br/>         - Шыбындардың қандай жауы бар? (Өрмекшілер, инеліктер.)<br/>         - Шыбынның мұрны бар ма? (Жәндіктердің мұрындары жоқ; олар аяқтары мен мұрттары арқасында жанасады, иіс сезеді</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| біреуіне кезек береді. Олар барлығы қосылып, төмендегі өлеңді айтады: Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Бұған екінші топтың ойыншылары жауап береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Шолпан атты қыз | Ойынның соңында "өрмекшінің" ұстап алғандарын санап алуға болады. Ойында екі "өрмекшіні" де тағайындап алуға болады. <b>Еңбек: алаңды тазартуда сыпырушыға көмектесу.</b> Мақсаты: үлкердге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту <b>Еркін ойын: "Ыстық картон".</b> Ойынның мақсаты: доптың шеңбер бойымен жылдам өтуін қамтамасыз ету. Ойын барысы. Ойыншылар шеңбер бойымен бір-бірінен ұзындыққа тұрады. Шеңбер бойымен жүру. Бір | Мысықтар тәтті дәмді сезбейді екен. Олардың көзі қараңғыда жақсы көреді, бірақ түстерді ажырата алмайды. - Тағы қандай үй жануарларын білесіңдер? Үй жануарлары қай жерде тұрады? Үйде қандай үй жануарларын ұстауға болады? Балалар, сиыр немесе ешкіні үйде ұстай аласың ба? Неліктен? Балалар сұрақтарға жауап беруде өз ойларын тырысады. <b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, | көруге болады. - Ағаштар мен бұталардың ұқсастығы неде? (Ағаштар мен бұталардың тамырлары мен жапырақтары бар. -Ал, ағаш пен бұтаның айырмашылығы неде? (Ағаштың бір діңі, бұтаның сабағы көп). Педагог балаларға кесілген суреттерді - ағаш пен бұтаның схемаларын береді. -Ағаштың барлық бөліктерін ретімен орналастырайық. - Ағаштың тамыры қайда жасырынады? Бұта? (Жерде). -Түбірден кейін қай бөлік шығады? (Діңі). Діңнен кейін? (Сабақ). Сабақтан? | және дәмін сезінеді. Мұрттары - сенсор мүшесі. Ол температураны, ылғалдылық пен иісті сезінеді.) - Шыбынның қанша көзі бар? (Көздің екі түрі - қарапайым және күрделі: олар бір уақытта алдында, артында және астында көре алады.) - Шыбын қайда және қалай қыстайды? <b>Еңбек: құмсалғышты тазалау.</b> Мақсаты: еңбекқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>"Үш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: балаларды мергендікке, |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>керек, - дейді.</p> <p>"Шолпан" деген сөздің орнына басқа бір баланың немесе қыздың атын қойып айта береді.</p> <p>Қарсы топтан шақырылған қыз не бала жүгіріп келген бойы тізіліп тұрған топтың әлсіз жерінен үзіп өтуге тиісті.</p> <p>Егер үзе алмаса, сол топта қалып қояды.</p> <p>Ал үзе, өзі қалаған ойыншының бірін өз тобына алып қайтады.</p> <p>Ойыншылар түгел шақырылып болған соң, екі жақтың ойыншылары саналады. Қай топтың саны көп болса, сол топ ұтқан болып есептеледі.</p> <p><b>"Күн мен түн"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс</b></p> | <p>ойыншының қолында ыстық картоп добы бар. Белгі бойынша балалар допты бір бағытта шеңберге айналдырып, мүмкіндігінше жылдам жүргізушінің допты алып кетуіне жол бермеуге тырысады. Жүргізуші шеңбер бойымен қозғалады және оны беру кезінде допты алуға тырысады. Кім жетекші допты алады, ол шеңбердің артында тұрады. Ойын ережелері. Допты көрші ойыншыға беру, ешкімді өткізбеу.</p> | <p>шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай.</p> <p>Тышқан көрсе - бас салады!</p> | <p>(Жапырақтары).</p> <p><b>Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қопсытудың өсімдіктер үшін маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>"Қасқыр қақпан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесіп, ойын шартына, өз рөлдеріне сай, әділ ойнауға баулу; күш-жігерін, зеректікті дамыту; шыдамдылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бірінші, екінші болып саналып, екі топқа бөлінеді. Біріншілер "қақпа" болады,</p> | <p>шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі.</p> <p>Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі.</p> <p>Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді).</p> <p>Сақасы алшы түскен</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны.</b><br/> Мақсаты: есту<br/> зейінін, кеңістікті<br/> бағдарлау, жүгіре<br/> білу қабілетін<br/> дамыту.<br/> <b>Жеке жұмыс: тепе-<br/> тендікті сақтап<br/> сызықты басып<br/> жүгіру.</b><br/> Мақсаты:<br/> төзімділікке,<br/> зеректікке,<br/> шыдамдылыққа<br/> тәрбиелеу<br/> Еркін ойындар.</p> |  | <p>Кім тышқанды<br/> құтқарады?<br/> Осы сөздерді айтып,<br/> балалар тоқтайды да<br/> "мысық" "тышқанды"<br/> қуалап кетеді.<br/> Балалар қол ұстасып,<br/> қажеті болса,<br/> қолдарды жоғары<br/> көтеріп, "тышқан"<br/> үшін ұяға жол ашып<br/> беріп жатады.<br/> "Мысық" ұяға кіріп<br/> кетсе, ары қарай<br/> өткізбес үшін,<br/> қолдарды төмен<br/> түсіріп, жолды<br/> жауып қояды.<br/> Ойынға қатысушы<br/> балалар өте зерек<br/> болу керек, біресе<br/> қолдарды көтеріп,<br/> біресе түсіріп,<br/> "мысық" пен<br/> "тышқанның"<br/> қуаласпағын реттеп<br/> жату - басты міндеті.<br/> "Тышқан" ұсталынса,</p> | <p>екіншілер<br/> "қасқырларды"<br/> сомдайды.<br/> "Қақпан" болып<br/> жиналған балалар<br/> қол ұстаса, шеңбер<br/> құра жүріп, өлең<br/> айтады:<br/> Қасқыр түссе қораға,<br/> Ұстамас оны бола<br/> ма?<br/> Қол ұстасып<br/> тұрайық,<br/> "Қасқыр қақпан"<br/> құрайық.<br/> Берік қақпан<br/> сынбайды,<br/> Қасқырларды<br/> ұстайды.<br/> Қасқыр, қасқыр,<br/> келіп көр!<br/> Қақпан, қақпан, берік<br/> бол!<br/> Соңғы сөздерден<br/> кейін қақпан-балалар<br/> қолдарын жоғары<br/> көтереді.<br/> Осы сәтте</p> | <p>ойыншы бірден<br/> көмбедегі тигіулі<br/> асықты атады.<br/> Осылай болмаған<br/> жағдайда, асық ату,<br/> бәрі ұшып болған<br/> соң, бастапқы кезек<br/> бойынша жалғасады.<br/> Алысқа ұшқан<br/> мергендер тигізе<br/> алмаса, көмбеде<br/> қалған ойыншыға<br/> кезек тиеді.<br/> Көздеген асығына<br/> дәл тигізіп және оны<br/> көмбеге жиегін алып<br/> өлшегенде, үш табан<br/> артық қашықтыққа<br/> ұшырған ойыншы<br/> қашан келесі асыққа<br/> тигізе алмай<br/> қалғанша атауды<br/> жалғастыра береді.<br/> Болмаса атқан асығы<br/> үш табаннан аспай<br/> қалғанда ғана -<br/> ойынды тоқтатып,<br/> өзінен кейінгі</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.</p> <p>Тышқан:<br/>- Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық.</p> <p>Секектеймін ыршыпта, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шықшық!</p> <p>Мысық:<br/>- Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді?</p> | <p>"қасқырлар" шеңберге кіріп керіп, жүгіріп жүреді. Ойын басқарушының (педагог немесе бала) "Қақпаны жап!" десе, "қақпан-балалар" қолдарын тез түсіріп, отыра қояды. "Қасқырлардың" міндеті, қақпа жабылғанша, шеңбер сыртына ытқып шығып кету. Егер шеңберден дер кезінде шыға алмаған балалар қалса, келесі айналымда олар "қақпанға" қосылады. Өтіп кеткен балалар "қасқырлар" болып, ойынды жалғастырады. Ойынның шартын біраз өзгертуге болады: екі бала, өз қалаулары бойынша, ойыншыларды</p> | <p>ойыншыға кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып қалады. Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі. <b>"Кеглиді көзде", "Допты қуып жет" қимылды ойын-жаттығулары.</b> Мақсаты: балаларды мергендікке, ептілікке, белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету. <b>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту</b> Мақсаты: қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Бұл тышқанның өнерін,<br/>Қане, байқап көрейін.<br/><b>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Ойын мақсаты:<br/>балаларды ойын ережесіне сай ойнауға баулу;<br/>зеректікке,<br/>қырағылыққа,<br/>дәлдікке<br/>дағдыландыру;<br/>шыдамдылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.<br/>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін</p> | <p>"қақпа" және "қасқырлар" тобына келісіп таңдайды.<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/><b>Ағаштар туралы әңгіме құрастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, тілдерін дамыту.<br/><b>Мақал-мәтелдер:</b><br/>Ағаш та ылғалды жерде көгереді.<br/><b>"Кім ағашқа бұрын жетеді?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге деген ынталарын арттыру.</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                      |                                                                    | <p>тәрбиеші: Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |                                                         |                                                       |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Ата-аналармен «Тазалық - денсаулық кепілі» тақырыбында әңгіме</p> | <p>«Неліктен қыста жәндіктер болмады?» тақырыбында әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналармен "Жәндіктер" тақырыбында әңгіме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ата-аналармен күн тәртібін сақтау туралы сөйлесу</p> | <p>Ата-аналармен "Демалыс" тақырыбында әңгімелесу</p> |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** мектепалды «Алтынай» тобы

**Балалардың жасы:** 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.06 - 21.06.2024ж. «Жаз да келді, көңілді»

**Педагогтың аты-жөні:** Баянова Г.

| Апта күндері                      | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Сейсенбі</i>                | <i>Сәрсенбі</i>                     | <i>Бейсенбі</i>                    | <i>Жұма</i>                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
|                                   | 17.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18.06.2024ж                    | 19.06.2024ж                         | 20.06.2024ж                        | 21.06.2024ж                       |
| <b>Күн тәртібі</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                     |                                    |                                   |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>  | Балалардың денесін, терісін қарау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                     |                                    |                                   |
| <b>Таңғы гимнастика</b>           | Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.<br>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созады.<br>(дене шынықтыру) |                                |                                     |                                    |                                   |
| <b>Тәрбиеші мен баланың еркін</b> | <b>Еңбек:</b> аланды қоқыстан тазарту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Еңбек:</b> аула тазалаушыға | <b>Еңбек:</b> құм жәшіктерін құммен | <b>Еңбек:</b> гүлзардағы топырақты | <b>Еңбек:</b> көкөністерді суару. |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>ауланы тазартуға көмектесу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: үлкендерге көмектесуге деген ықыласты, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>толтыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың еңбекке деген құштарлығын ояту. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>қопсыту, қажет болса суару.</b><br/>Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасау, гүлдерге қамқорлық жасауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: көкөністерді күтуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> |
|                       | <p><b>Сабын көпіршіктері күні</b><br/><br/>Балалабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу. Медициналық кабинетке саяхат.</p>                                                                                          | <p><b>Теңіздегі тіршілік</b><br/><br/>Су ханшайымымен саяхат.<br/><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b><br/><br/>«Су патшалығы» суреттер байқауы</p>                                                                                                                         | <p><b>Сүйкімді кірпі</b><br/><br/>«Менің ағзамның қорғаушысы», «Пайдалы және зиянды» әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>                                                                                    | <p><b>Табиғат аясында</b><br/><br/>Жыл мезілдері (қосымша ресурс: <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/20">https://bilimkids.kz/kk/videos/20</a> ). Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды</p>                                                                                                 | <p><b>«Күн, ауа, су» ойын сауығы</b><br/><br/>«Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық</p>                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Тамшылар».</p> <p>Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Су әлемі туралы жұмбақтар шешу, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету.</p> <p>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4">https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4</a> ).</p> <p><b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін,</p> | <p>(ата-аналармен бірге).</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>«Өзен, көлдер» альбомын безендіру.</p> <p>Сумен ойындар.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол</p> | <p>Көркем шығарма оқып беру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс)</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды жаттықтыру</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Мысық мен тышқандар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда төзімділікті, қимылдарды сөзбен</p> | <p>пысықтау.</p> <p><b>(таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p>Жапсыру</p> <p>«Күлімдейді күн маған».</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Өткеншек"</b></p> <p><b>қимылды ойын-жаттығулары, қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сөздерді іс-әрекетпен үйлестіру мүмкіндігі.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын "Қасқыр мен қояндар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шапшаңдықты, жылдамдықты және</p> | <p>әңгімелесу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>«Жуыну әні»</b></p> <p><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/11">https://bilimkids.kz/kk/videos/11</a></p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Кім кім болды?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінін, қиялын дамыту.</p> <p>Сипаттама: бала мұғалім атағаннан бұрын болған жағдайды атауы керек.</p> <p>Мысалы:</p> <p>- Ата кім болды? (Ұл)</p> <p>- Ағаш не болды ? (Өркен)</p> <p><b>(таным іс-әрекет,</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зейіндерін дамыту.<br/><b>(таным іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлауды жүзеге асыру.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да</p> | <p>жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).<br/><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: секіруден жаттығу</p> | <p>үйлестіре білу, ептілікті дамыту. Жүгіру мен иілу жаттығулары, шеңбер бойымен тұру және шеңбер бойымен жүру. Сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Ойын барысы. Ойын азғана балалар тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда өткізіледі. Қырынан қойылған гимнастикалық сатының, рейканың немесе кендір жіптің көмегімен тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне</p> | <p>кеңістікті бағдарлауды дағдыландыру. Ойын барысы. Ойынға қатысушылардың біреуін қасқыр етіп таңдап алады. Қалған балалар қоянның ролін бейнелейді. Алаңның бір жағында қояндар өздеріне үйшік жасап жатады (дөңгелектер сызады). Ойын басында қояндар өздерінің үйлерінде тұрады, қасқыр - алаңның екінші шетінде (сайда). Тәрбиеші былай дейді: Шоқақ, шоқақ жүгіріп, Қояндар кетіп</p> | <p><b>зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Аралар".</b><br/>Бір топ бала қол ұстасып, шеңберге тұрады да үш-төртеуі ортаға шығады. Олар "аралар".<br/>Баудағы кім?<br/>Баудағы кім?<br/>Ара болсаң ызыңда<br/>З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж.<br/>Жұмыс істе тығылма.<br/>"Жұмыс істе тығылма" - деген сөзді естіген аралар заматта-ақ тоқыма тоқығандай, ағаш жарғандай, еден сыпырғандай т.б. қимылдар жасайды. Топ, топ ара ұшады, Үстімен де бұтаның. Астымен де бұтаның. Үстімен де бұтаның.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгіснен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою</p> | <p>жасау, ептілікті дамыту.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b><br/><b>"Соқыр теке"</b><br/>Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br/>Ойын барысы: Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен көзін байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тым қырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтылады ол оң мен солына, Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның көзі байланар,</p> | <p>отырады. Тышқандар індерінде отырады. Тәрбиеші былай дейді:<br/>Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып.<br/>Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды. Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:<br/>Тынышталыңдар, тышқандар, Бекерге шулап күлмеңдер. Ұйқыда жатқан мысықты Оятып алып жүрмеңдер, - дейді.</p> | <p>барады.<br/>Тұрған көгі құлпырып, Көгалды іздеп табады.<br/>Шөпті жалмап жеседі,<br/>- Қасқыр жоқ па? - деседі.<br/>Тың-тындайды абайлап.<br/>Қояндар үйлерінен жүгіріп-жүгіріп шығады да, алаңда ойнай бастайды. Олар біресе екі аяқтап секіреді, біресе тізерлейді, шөп жұлады, қасқыр келіп қалған жоқ па екен деп жан-жағына қарайды. Тәрбиеші соңғы сөзін айтқан кезде қасқыр сайдан шығады да қояндарды ұстауға ұмтылып, қуа</p> | <p>Балалар осылай әндетіп, "аралардың" қимылын қайталайды да: "Тап болсаң бір жалқауға, алып кел оны ортаға", - деп хормен айтады. "Аралар" осы сөзді айта жүріп, өздерінің қимылын қайталай алмаған "жалқауларды" ортаға шығарады. Енді шеңбер жасап тұрғандар бәрі дауыстап: Ай-ай жалқау бұл құмар, Жалқауды тез қуыңдар. Сөйтіп жалқауды сұқ саусақтарын шошайтып тұрып аластайды. Бұдан кейін ойын қайта басталады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>жинаған бала жеңімпаз.</p> <p>Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау.</p> <p>Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? - деп, ойынға қатысушы балалар бытырап қашады. Ал, көзі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалар арасында алақандарын соғып, дыбыс беріп қояды.</p> <p>Ойында ұсталған бала - ойынды одан әрі жүргізеді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Бұл - мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтан тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып "мияу" дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды.</p> <p>Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады. Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез қимылдайтын балаларды, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>жөнеледі (тиісейін деп). Қояндар өз үйлеріне қарай қашады. Ұстаған қояндарын қасқыр сайға қарай алып кетеді.</p> <p>Қасқыр қетісімен тәрбиеші өлеңнің тексін қайталайды, ойын басынан қайталанады. 2-3 қоянды ұстағаннан кейін басқа қасқыр белгіленеді</p> <p>Балалар үйшікті бір-біріне жақын жасамауын бақылау керек.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                         |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты</p>                                                                                                                                                              | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Салқын сумен жуыну.</p> <p>Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.                                                                                                           | Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.                                                                                                                                                  | Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.                                                                                                                   | Мәдени тамақтану дағдыларын қалыптастыру: тағамды төкпеңіз, сорпаны нанмен жеңіз; майлықты қажеттілігіне қарай қолдануға үйрету.                                                                             | Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне деген қайырымдылыққа тәрбиелеу; сабынның қасиеттері туралы түсініктерді бекіту: хош иісті, көпіршиді, тазартады.                                       |
| <b>Таңғы ас</b>            | <b>Көркем сөз</b><br>Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар.                                                                                                                                              | <b>Көркем сөз</b><br>Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса                                                                                                                                  | <b>Көркем сөз</b><br>Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп -ап,                                                                                                                           | <b>Көркем сөз</b><br>Балаларға – тортымыз, Барлық жұртқа                                                                                                                                                     | <b>Көркем сөз</b><br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар, Нанда адамның                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Үлпілдеген тиінге,<br/>Жарып берем<br/>жаңғақты.<br/>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пенен<br/>күшікке.<br/>Түлкіге қою айран,<br/>Тышқанға дәндер<br/>салам.<br/>Ақ қоянға тәтті нан,<br/>Тосап беремін араға.<br/>Таңғы ботқа береміз,<br/>Бақшадағы балаға.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p> | <p>оянбайды,<br/>Табиғаттың барлығы.<br/>Таза болсаң судай<br/>бол,<br/>Бәрін жуып кетірген.<br/>Жақсы болсаң<br/>жердей бол,<br/>Бәрімізді өсірген.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p>                                                                | <p>Бет жұмайды ерініп.<br/>Ботқа жеймін дейсің<br/>бе?<br/>Қазір жасап беремін.<br/>Сүт ботқасын көп<br/>жесең,<br/>Жылдам өсіп кетесің.<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</p>                                                                    | <p>кұртымыз.<br/>Балмен піскен<br/>қауыршақ,<br/>Балдай тәтті<br/>бауырсақ.<br/>Қауын –қарбыз,<br/>көкөніс,<br/>Қанша жидек, көп<br/>жеміс.<br/>Қане, тойып<br/>алыңдар,<br/>Тамақтан соң ойын<br/>бар .<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p>    | <p>еңбегі мен ары бар.<br/>Нан өмірдің ана сүті<br/>арқауы,<br/>Нансыз жерде қай<br/>өмірдің сәні бар.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p>                                                                                       |
| <p><b>Тәрбиеші мен<br/>баланың еркін<br/>әрекеті</b></p> | <p><b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br/>"Кім қалай жүреді?"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды тізенің<br/>арасына қапшықты<br/>қысып, қос аяқтап<br/>секіру; балаларда бір<br/>сызыққа қойылған<br/>заттар арасымен<br/>""жыланша""</p>                                                       | <p><b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br/>""Үш торай" орыс<br/>халық ертегісі"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларға ертегі<br/>мазмұнын түсіндіру,<br/>кейіпкерлердің мінез-<br/>құлықтарымен<br/>таныстыру;<br/>жағымды, жағымсыз<br/>жақтарын ажырата</p> | <p><b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Су -өмір нәрі"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың су<br/>туралы түсініктерін<br/>кеңейту; судың<br/>қажеттілігі, оның<br/>адамның, құстың,<br/>жануарлар мен<br/>өсімдіктердің</p> | <p><b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Су - тіршілік көзі"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Су және оның<br/>табиғаттағы, адам<br/>өміріндегі мәні<br/>туралы бұрын алған<br/>білімдерін бекіту,<br/>күрделі сөйлемдерді<br/>қолдана отырып</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Аквариумдағы<br/>балықтар"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың шашыны<br/>қиғаш етіп екі<br/>үшбұрышқа кесу<br/>дағдыларын бекіту,<br/>үшбұрыштардан<br/>балықтың бейнесін<br/>өз бетінше</p> |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ирелендеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату; заттарды аттап өту; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>білуге үйрету; тілін, сөздік қорларын дамыту; анық, көркем сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Ақ жаңбыр"<br/>Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> | <p>тіршілігіндегі маңызы екенін түсіндіру. Су табиғаттың баға жетпес сыйы екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалану, лайламау керектігін және судың барлық қасиеттерін түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Тұңғиық теңіз түбінде"<br/>Мақсат-міндеттер: Кеңістіктегі қатынастарды бекітуге жағдай тудыру; қағаз бетінде бағдарлай білу біліктіліктерін қалыптастыру, заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сөзбен айтқызуды үйрету (сол жақта, оң</p> | <p>сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру; мағыналары қарама-қарсы сын есімдерді құрастыру қабілетін бекіту; шығармашылық әңгімелеуде таңдалған оқиға желісін ұстану қабілетін дамыту, логикалық ойлауды дамыту; топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу, серіктестің пікірін ескеру, өз пікірін қорғау, өз ісін дәлелдеу, суды үнемдей білуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>құрастыру; судың қасиеттері туралы, балықтардың тіршілік ету ортасы туралы білімдерін бекіту; қайшымен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; өзбетінше жұмыс жасау барысында алдында алған білімдері мен дағдыларын қолдануға ынталандыру.<br/><i>Өздігінен жапсыру.</i></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 | жақта, төменде, жоғарыда, сол жақтағы жоғарғы бұрышта); сөздік қорларының кеңейюіне ықпал ету; ойлау, көру қабілеттерін, қиялдарын дамыту; тиянақтылыққа тәрбиелеу.                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сәйкес қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін) және серуеннің сюжеті осы сәтте айналады.</p> <p>Балаларға киім-кешек бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін, киіну ретін еске түсіріңіз, түсіндіріңіз, қажет болған жағдайда оларға көмектесіңіз.</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Суды бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды суды ұқыпты ұстауға үйрету.</p> <p>Судың қасиеттері туралы ойды нақтылаңыз: ол ағады,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Суды бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: судың тірі табиғаттағы маңызын көрсету; су туралы білімді толықтыру және оны адамдар қалай пайдаланады; балаларды ағын суды</p> | <p><b>Суды бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалармен суды ұқыпты ұстау туралы есте сақтау.</p> <p><b>Тәжірибе: "Судың түсі жоқ, бірақ оны бояуға болады".</b></p> <p>Кранды ашыңыз,</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемесін бекіту.</p> <p>Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұл қараңғы,</p> | <p><b>Шықты бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту - шық туралы әңгімелеу.</p> <p>Экологиялық міндет: әр түрлі табиғат құбылыстарымен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>температурасы басқа, кейбір заттар суға батады, басқалары жүзеді.</p> <p>Әңгімелесу.</p> <p>- Балалар, қане, судың қандай болатыны еске түсірейік. Сендерге оңай әрі қызықты болу үшін, мен сендерге қандай бөтелкелер дайындағанымды қараңдар. Әрине, балалар, су сұйық, ол ағады, оның температурасы әр түрлі болуы мүмкін (ол күн астында қызады, ағыннан суық).</p> <p>- Су құйылған бөтелкелеріңді қараңдар. Су мөлдір, онда бәрін көруге болады. Неліктен біз су ішеміз?</p> | <p>үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?</p> <p>Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін.</p> <p>Гүл, гүл жайнап өсер көк,</p> <p>Нөсерлетсең, нөсерлет.</p> <p>Әңгімелесу:</p> <p>- Балалар, бүгін біз су туралы әңгімелесеміз. Су туралы айтыңызшы, ол қандай?</p> <p>- Мөлдір, сұйық.</p> <p>- Салқын және ыстық болуы мүмкін.</p> <p>- Балалар, кімге су керек?</p> <p>- Ағаштар, құстар, жануарлар, балықтар, адамдар.</p> <p>- Бізге балабақшада</p> | <p>ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стаканға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, ол мөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күңгірттеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі бояудың суға қандай түсті қосылуына байланысты. Қорытынды.</p> <p>- Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез-келген түске оңай бояуға болады)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Самал жел, бізді желдетші,</p> <p>Күн нұры, бізді</p> | <p>қалың бұлттар. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту(су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, жерге жауын болып құлайды; егер тамшылар кішірек болса -жауын сіркірейді,ірі тамшылар - жауын жиі құяды; әр бағыта болса- тікелей, қисық). Жазда жауын әр түрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін –бұл мұз жауынның қатқан</p> | <p>таныстыруды жалғастыру, табиғат сұлулығын көре білуге үйрету.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық)</p> <p>Тәрбиеші таңертеңгі шыққа назар аудартады, "шық" баламасын айтуды ұсынады (мөлдір, таза, сергітетін)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Су – тіршілік білсеңдер, Судан ырыс күткен жер, Суды лайлап түкірме! Деп үйретер үлкендер.</p> <p><b>Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үлкендердің еңбегін</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Суды шөлімізді қандыру үшін ішеміз. Өмір сүру үшін барлық тіршілік иелері суды қажет етеді: жануарлар да, өсімдіктер де және, әрине, балықтар.</p> <p>- Балалар, сендер шөлдедіңдер ме? Жаз ыстық, сендерге көбірек су ішу керек. Бөтелкелеріңді ашыңдар, судың дәмін татыңдар. Ол қандай?</p> <p>- Адамдар суды не үшін пайдаланады? Иә, жууну керек.</p> <p>- Гигиенаңызды сақтау үшін. Сондай-ақ, жазда суда шомылу үшін. Ыстық күні су тез қызады, өзенде, тоғанда, көлде.</p> <p><b>"Жұбынды тап" қимыл-қозғалыс</b></p> | <p>су керек пе?</p> <p>- Иә, керек.</p> <p>- Су бізге не үшін қажет?</p> <p>- Жууну үшін, гүлдерді суару үшін, киімді, еденді, ыдыс жуу үшін, асханада таңғы, кешкі ас дайындау үшін..</p> <p>- Иә, сусыз жер бетіндегі барлық тіршілік жойылады. Су - тіршілік, суды қорғау керек.</p> <p>Барлығы «Суды құтқар!» дейді.</p> <p>- Мұның нені білдіретінін кім біледі?</p> <p>- Бұл суды дұрыс және ақылмен жұмсау деген сөз.</p> <p>Кранды ашық қалдырмаңыз.</p> <p>- Ал егер кран дұрыс жұмыс істемесе және одан су тамшылап</p> | <p>жарқырат.</p> <p>Таза ауа, дем берші, Мөлдір су, бізді салқындат.</p> <p><b>Дидактикалық ойын "Батады-батпайды"</b></p> <p>Мақсаты:заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту.</p> <p><b>"Су қандай?"</b> — балалар суды сипаттайды.</p> <p>Мақсат-міндеттер: салыстырмалы сын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу:</p> <p><b>"Сумен ойындар"</b> - үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар</p> | <p>тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі.</p> <p>Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын атаған жөн. Жерден жоғары ауа өте суық, ол жер буынын суытады. Жазда жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жаңбыр-жаңбыр жауады,</p> <p>Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз,</p> <p>Ойын сауық саламыз!</p> <p>Жау аяма нөсерле, Сенсіз бір түп өсе ме?</p> <p>Құйып, құйып</p> | <p>құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды"</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі жүгіруді, бағдарлауды дамыту.</p> <p><b>Жұмбақтар</b><br/>Ұзын-ұзын ұз келеді,<br/>Ұзын бойлы қыз келеді.<br/>Қасы қалтырап,<br/>Көзі жалтырап. (Су)<br/>Жылт-жылт еткен,<br/>Жырадан өткен. (Су)</p> <p><b>Еңбек: ағаш діндерінің жерін босату.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қопсытудың өсімдіктер үшін маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>"Өрмекші мен шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-</p> | <p>жатса? Не істеу керек?<br/>- Оны тезірек жөндеу керек.</p> <p><b>Еңбек: гүл бақшасын арамшөптен тазарту.</b><br/>Мақсат-міндеттер: өз жұмысының нәтижесін көріп, қуана білуге тәрбиелеу.<br/>Сумен тәжірибе жасаңыз: әр түрлі ыдыстардағы су көлемін салыстырыңыз; балалар судың өзіндік формасы жоқ екеніне көз жеткізеді.</p> <p><b>"Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша, әділ ойнауға баулу; бір</p> | <p>жиынтығы серуенге шығарылады. Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құйады, қуыршақтарды жуындырады және т.б.</p> <p><b>Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсеншке жаю, кептіру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір - бірінің қолдарынан ұстап,<br/>«Айгөлек» әуенін</p> | <p>өтпесең<br/>Бұлт жөніне көшер ме?</p> <p><b>Жұмбақтар:</b><br/>Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр)<br/>Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай)</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b><br/>Жаңбыр жауса – жер ырысы.</p> <p><b>Еңбек: қолөнерге арналған жағалаулардан қызықты малтатастарды жинау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ортақ мақсат үшін саналу жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен</p> | <p>сомдайды.<br/>"Қойшының" көзін байланады.<br/>Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды.<br/>"Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да үндемей қалады.<br/>Қойшы оларды іздей бастайды.<br/>Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады.<br/>Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды. "Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен екінші шетке өтіп кетпекші болады. "Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды" қолмен түртіп ұстап алу. Көңілді шыбындар Жан-жаққа ұшады. Өрмекші бұрышта Қармағын жаяды. - Көңілді шыбындар! Зуылдап ұшындар! Ойынның соңында "өрмекшінің" ұстап алғандарын санап алуға болады. Ойында екі</p> | <p>немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды. Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жүгіреді. Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен</p> | <p>айта келе: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Осы топтың ішінен, Анар атты қыз (Асан атты ұл ) керек! - деп шақырады. Анар күш жинай жүгіре барып, қолдарын үзіп өту керек. Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Үзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Олай болса, бұл баланың яғни шапшаңдығын, күштілігін аңғарамыз. <b>"Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: қиялын дамыту,</p> | <p>жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы"</p> | <p>қойым, өзінді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. <b>"Көлшіктен секіру" қимылды ойын-жаттығулары (2 топқа бөлініп қатысады).</b> Шарты: жердегі көлшіктерден өтіп (обруч немесе мата) белгіленген шартты жерге тез жету. Еркін ойындар.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>"өрмекшіні" де тағайындап алуға болады.</p> <p><b>"Доппен ойын" қимылды ойын-жаттығулары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: спортпен айналысуға деген құштарлығын дамыту.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>түртіп, ұстап алуға тиісті.</p> <p>Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, жеңіске жеткенді табады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>ойластырылған бейнені қозғалыста көрсете білу.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>"Шеңбер"</b><br/> <b>қимылды ойын-жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: лақтыру нақтылығын, ептілікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | тәрбиелеу.<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Өзін үстел үстінде дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, Тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: майлықты қолдануды дағдыландыру. Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы.</p> <p><b>(мәдени-</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тағам дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық; үстел басында тыныш болу әдетін дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ей балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар,</p> |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                 | қайталау.<br><b>Көркем сөз</b><br>Нанда өмірдің иісі<br>мен дәмі бар<br>Нанда адамның<br>еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті<br>арқауы<br>Нансыз жерде қай<br>өмірдің сәні бар.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем<br>жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен<br>күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дөңдер<br>салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br><b>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                          | Тәттіге жұрт тоқ<br>болар,<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                          |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                       | Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек сермеңіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз.<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <b>Бесін асқа<br/>дайындық. Бесін ас.</b> | <b>Гигиеналық<br/>дағдылар</b><br>Киіну дағдыларын<br>қалыптастыру<br><b>Көркем сөз</b><br>Тамақтың алды-<br>артында,                                                                                                                                                     | <b>Гигиеналық<br/>дағдылар</b><br>Мақсаты:<br>балалардың киіну,<br>аяқ киімді дұрыс кие<br>білу, өзіне-өзі қызмет<br>ету дағдыларын                                                                                                     | <b>Гигиеналық<br/>дағдылар</b><br>Мақсаты: қолды жуу<br>ережелерін бекіту.<br>Тәрбиешінің тазалық<br>туралы әңгімесі.<br><b>Көркем сөз</b>                                                                                                                                                              | <b>Гигиеналық<br/>дағдылар</b><br>Мақсаты: әдептілік<br>ережелерін бекіту.<br>Түскі асқа<br>дайындық, дастархан<br>жайу; | <b>Гигиеналық<br/>дағдылар</b><br>Мақсаты: балада<br>денсаулығына<br>пайдалы және зиянды<br>нәрсе туралы ойды,<br>дәстүрлі тағамдар |

|                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Қолыңды, бала, жуып жүр.<br/>Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>дамыту.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп , Торғайларға тастандар.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен,<br/>Тазалықты таңдаймын!<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                    | <p>қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Нан – ардақты адал ас<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жумай оны ұстамас.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>туралы түсінікті қалыптастыру.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін.<br/>Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
| Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті | <p>"Не естігенінді айт?"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануға үйрету;</p> | <p>"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге</p>                                                  | <p>Біз не істегенімізді айтпаймыз, бірақ не істегенімізді көрсетеміз"<br/>дамытушы ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін, елестету</p> | <p>"Не, қалай естіледі?"<br/>дидактикалық ойыны. <b>(Табиғат құбылыстары)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғат құбылыстарының</p>                                                                                                                                                                        | <p>"Аңдардың әңгімесі"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын кеңейту, артикуляциялық</p>                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сөздік қорын<br>молайту, есте сақтау<br>қабілеттерін дамыту.<br>Ойын барысы.<br>Педагог балаларға<br>көздерін жауып,<br>мұқият тыңдауларын<br>(құстардың дауысы,<br>машина сигналы,<br>адамдардың<br>әңгімелескен<br>дыбыстары т.б.) және<br>нені естігендерін<br>анықтауларын<br>өтінеді. Балалар<br>толық сөйлеммен<br>жауап берулерін<br>талап ету керек.<br>Кім ең көп естіген<br>сөзді атайды, сол<br>жеңімпаз болып<br>саналады.<br><b>"Сүйікті<br/>кітаптарыңыздың<br/>кейіпкерлерімен<br/>бірге саяхат"<br/>сюжетті-рөлдік<br/>ойыны.</b> | дағдыландыру.<br>Ойын шарты.<br>Балалар шебер құрып<br>тұрады, допты бір<br>балаға лақтырып<br>"Жер" деген кезде<br>жердегі өсімдіктер,<br>заттар, адам, ұй,<br>жануарларды атап<br>айтады, "су" дегенде<br>суда тіршілік ететін<br>балық аттарын, су<br>көліктерін атайды,<br>"ауа" дегенде ұшақ<br>түрлерін, құстардың<br>атарын, аспан, бұлт,<br>ай, жұлдыздың<br>аттарын атайды.<br>Бұл ойынды екінші<br>бағытпен ойнатуға<br>болады.<br>"Ауа" дегенде кезде<br>балалар қолдарын<br>жоғары көтереді,<br>"Су" дегенде<br>қолдарын алға созып<br>жүзеді, "от" дегенде<br>қолдарын былғайды, | қабілетін, логикасын,<br>тапқырлығын<br>дамыту.<br>Ойын барысы:<br>1 нұсқа. Тәрбиеші<br>ыммен жұмбақтарды<br>көрсетеді, балалар<br>затты, жануарды,<br>құбылысты көрсетеді.<br>2 нұсқа. Белсенді<br>балалар ортаға<br>шығып, қимылдарды<br>кезекпен көрсетеді.<br>3 нұсқа. Шенберде<br>немесе отырған<br>(тұрған) әр бала<br>кезек-кезек қимыл<br>көрсетеді. Барлық<br>балалар жұмбақты<br>шешуге тырысады.<br><b>"Зообак" сюжетті-<br/>рөлдік ойыны.</b><br>Максат-міндеттер:<br>балалардың жабайы<br>жануарлар туралы,<br>олардың сыртқы түрі,<br>әдеттері, тамақтануы | қандай дыбыстарды<br>дыбыстайтынын<br>ажыратуға,<br>сөйлеудің дыбыстық<br>мәдениетін қолдана<br>отырып, табиғи<br>дыбыстарды<br>білдіруге шақыру;<br>дыбыстарды есту,<br>дыбыстардың<br>артикуляциясын,<br>қиялын дамыту;<br>әдептілікке,<br>зейінділікке<br>тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар:<br>табиғат<br>құбылыстарының<br>дыбыстық<br>жазбалары.<br>Ойын барысы:<br>тәрбиеші<br>балалардың алдына<br>түрлі жетондар<br>қойып, өзіне таңдап<br>алуды ұсынады.<br>Таңбалаудағы<br>құбылысты белгілей | дағдыларын дамыту.<br>Ойынды жүргізу<br>үшін балаларға доп<br>дайындау жеткілікті.<br>Балалар сапқа<br>тұрады, ал тірбиеші<br>олардың алдында<br>тұрып, балаларға<br>ойын ережелерін<br>айтады: ол<br>жануарлардың атын<br>атап, допты бірінші<br>ойыншыға<br>лақтырады. Бала<br>допты ұстап, осы<br>жануардың қандай<br>дыбыстар<br>шығаратынын атап,<br>допты жүргізушіге<br>қайтаруы керек.<br>Содан кейін доп<br>келесі ойыншыға<br>лақтырылады.<br>Ойын саптағы соңғы<br>ойыншы допты<br>қабылдағанда және<br>тапсырманы<br>орындағанда |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балалар жазушыларына деген қызығушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>«Жедел жәрдем» театрландырылған ойыны</b></p> <p><b>«Дәрігер» сюжетті – рөлдік ойыны.</b></p> | <p>"Жер" дегенде қолдарын төмен түсіреді.</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Торғайлар мен мысық"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар.</p> | <p>туралы білімдерін байыту. Балалардың зообақ қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларда құрылыс материалын қолдана отырып ойын сюжетін шығармашылықпен дамыту, онымен әр түрлі тәсілдермен әрекет ету қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға деген мейірімді, қамқор қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: ойын алдында тәрбиеші балалармен бірге хайуанаттар бағындағы суреттерді қарайды, әлемде қорғалатын жануарлар туралы</p> | <p>отырып, оны аудиожазбалар арасынан табу керек. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білген соң, оның дыбыстарын артикуляция арқылы көрсетуге тырысады. Мысалы, «жел ш-ш-ш» немесе «уу-уу-уу» сияқты естіледі. Жаңбыр «тақ-тоқ-тақ-тоқ» және т.б.</p> <p><b>"Табиғи қорық" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қорық, "Қызыл кітап" туралы түсінік беру; қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, мал дәрігері туралы түсініктерді бекіту;</p> | <p>аяқталады. Ойынның екінші нұсқасын ойнатуға болады: жүргізуші дыбыстарды атайды, ал балалар айтқан жануарды болжауы керек.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>"Допты тап"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ептілігін дамыту. Ойын барысы. Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  | <p>Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барып, торғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.</p> | <p>бейнеролик көрсетеді. Педиатриялық ветеринар, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (амфибия маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде екенін, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылау қажет Балалар өздері хайуанаттар бағында жұмыс істейтін мамандарды таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киімдер мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі бір жерлерге барып, қойнайды.</p> | <p>орман мамандары ормандар мен жануарларды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жануарларды құрметтеуге тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге дайындық жұмыстары кезінде табиғи қорық туралы суреттерді қарайды, Қазақстанның қорықтары туралы бейнематериалдар көреді. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, мал дәрігері сияқты мамандардың не істеп жатқанын талқылауы керек. Табиғи қорық</p> | <p>алады,соны санайды.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Мамандар құстар мен аңдарға арналған орындарды тексереді, көмектерін көрсетеді. Тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: адам құрып кету қаупі төнген жануарлар үшін жауапкершілікті сезінуі керек, жабайы табиғаттағы тіршілік заңдылықтарын бұзбай, оларға қамқорлық жасап, олардың өмір сүруіне қолайлы жағдай жасау қажеттілігі туралы сөйлесуі керек. | (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесетін тапсырма береді; ауру жануарларды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы жыртқыштарға оқ атады, олардың саны көбейді), ол қандай құралдарды пайдаланады. Тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: адам жабайы табиғаттағы өмір заңдылықтарын бұзбауы керек, оны қадағалау, көмектесу және қорғау қажет. |  |
| Серуенге дайындық | <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сәйкес қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін) және серуеннің сюжеті осы сәтте айналады.</p> <p>Балаларға киім-кешек бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін, киіну ретін еске түсіріңіз, түсіндіріңіз, қажет</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | болған жағдайда оларға көмектесіңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Суды бақылау (жалғасы).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды суды ұқыпты ұстауға үйрету.</p> <p>Судың қасиеттері туралы ойды нақтылаңыз: ол ағады, температурасы басқа, кейбір заттар суға батады, басқалары жүзеді.</p> <p>Әңгімелесу.</p> <p>- Балалар, қане, судың қандай болатыны еске түсірейік. Сендерге оңай әрі қызықты болу үшін, мен сендерге қандай бөтелкелер дайындағанымды қараңдар. Әрине, балалар, су сұйық, ол ағады, оның</p> | <p><b>Суды бақылау. Сумен тәжірибе.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: су туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p>- Балалар, үлкен ваннамызға кішкене теңіз түбін орналастырайық.</p> <p>- Теңіздер мен мұхиттарда нелер тұрады?</p> <p>- Әрине, әр түрлі балықтар, теңіз жұлдыздары, маржандар, ұлулар, медузалар, ракушкалар.</p> <p>- Алдымен, суға ракушкаларды тастайық.</p> <p>- Қалай ойлайсыңдар, олар суға батады ма, жоқ па? Олар суға батады, өйткені олар судан ауыр</p> <p>- Бізде қанша</p> | <p><b>Суды бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: суық мезгілде судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Бақылаудың барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Судың қандай қасиеттерімен таныссыз?</p> <p>- Судың пішіні бар ма?</p> <p>- Өзенде, көлде, теңізде, шалшықта су мөлдір ме?</p> <p>- Егер сіз оны суыққа шығарсаңыз немесе мұздатқышқа салсаңыз, су не болады?</p> <p>- Су мөлдір. Ол арқылы нысандар көрінеді. Су сұйық. Оның өзіндік пішіні жоқ, ол құйылатын зат пішінін алады.</p> | <p><b>Көлшікті бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жансыз табиғат құбылыстары - судың булануы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Экологиялық міндет: балалардың судың қасиеттері туралы білімдерін байытуды жалғастыру, табиғаттықоғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Таза болсаң судай бол,</p> <p>Бәрін жуып кетірген.</p> <p>Жақсы болсаң жердей бол,</p> <p>Бәрімізді өсірген.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>қағаз қайықтармен ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қуаныш сыйлау</p> | <p><b>Суды бақылау (қорытынды)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу; балаларды әртүрлі күйде суды зерттеуге үйрету; ойындар мен тәжірибелер арқылы балаларды судың физикалық қасиеттерін анықтауға үйрету; тәжірибе нәтижелері бойынша балаларды өз бетінше қорытынды жасауға үйрету; баланың табиғатпен қарым-қатынасы кезінде оның адамгершілік және рухани қасиеттерін тәрбиелеу.</p> <p>Әңгімелесу: балалардың судың</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>температурасы әр түрлі болуы мүмкін (ол күн астында қызады, ағыннан суық).</p> <p>- Су құйылған бөтелкелеріңді қараңдар. Су мөлдір, онда бәрін көруге болады. Неліктен біз су ішеміз?</p> <p>- Суды шөлімізді қандыру үшін ішеміз. Өмір сүру үшін барлық тіршілік иелері суды қажет етеді: жануарлар да, өсімдіктер де және, әрине, балықтар.</p> <p>- Балалар, сендер шөлдедіңдер ме? Жаз ыстық, сендерге көбірек су ішу керек. Бөтелкелеріңді ашыңдар, судың дәмін татыңдар. Ол қандай?</p> <p>- Адамдар суды не</p> | <p>ракушкалар бар екенін санандар. Дұрыс барлығы бесеу.</p> <p>- Малтатастар батып кете ме, жоқ па? Иә, дұрыс, олар да судан ауыр. Барлығын бір-бір тастан алып, суға тастандар.</p> <p>- Қараңдаршы, менде қандай әдемі әйнектер бар. Оларды да суға салайық. Суға батты ма? Ой, бірақ әйнек жоқ. Олар қайда кетті?</p> <p>- Әйнек мөлдір, сондықтан оларды суда көре алмайсыз.</p> <p>- Теңіз түбі дайын, теңізге балықтарды жіберейік. Суға батты ма?</p> <p>- Жоқ!</p> <p>- Неліктен?</p> <p>- Олар резеңкеден</p> | <p>Тегіс жерде су жайылып кетеді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су - мөлдір, лас су - мөлдір емес. Тек лас судың иісі шығады. Ауа температурасы 0 °C-тан төмендегенде - су қатып қалады.</p> <p><b>Зерттеу қызметі.</b> Педагог балаларды тәжірибені өткізуге шақырады. Шыны ыдысқа су құйып, қақпағын мықтап жауып, мұздатқышқа салыңыз. Көп ұзамай құмыра жарылып, оның орнына мұз бөлігі пайда болады. Мұздатылған су - мұз - сұйық суға қарағанда көбірек орын алады, сондықтан құмырадағы мұз қысылып, оны жарып</p> | <p><b>Еңбек: алаңдағы суды ағызу үшін ойық жасауға көмектесу.</b> Мақсат-міндеттер: ересектерге барлық мүмкін болатын көмек көрсетуге үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Жаңылтпаш</b> Суда сең келеді, Сегіз серке тең келеді. Суға сақалын мала, сілке, Суға сақалын мала, сілке.</p> <p><b>"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін қатаң сақтауға үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу,</p> | <p>қасиеттері туралы білімдерін бекіту және нақтылау (су сұйық, ол ағады, құйылады; су мөлдір, түссіз, суда ауа бар; судың түрі жоқ).</p> <p>- Сусыз өмір сүре аласыз ба?</p> <p>- Сусыз өмір сүру мүмкін емес. Айтыңдаршы, кімге су керек? ...</p> <p>- Суды қорғау керек!</p> <p><b>Көркем сөз</b> Су жүргізер тіршіліктің тамырын, Су жоқ болса тіршілік болмас бауырым, Судың біздер біле тұра маңызын Көп болған соң ұмытамыз қадірін.</p> <p><b>Еңбек: гүлзарлардағы гүлдерді суару.</b> Мақсаты: су</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үшін пайдаланады?<br/>Иә, жууну керек.<br/>- Гигиенаңызды сақтау үшін. Сондай-ақ, жазда суда шомылу үшін. Ыстық күні су тез қызады, өзенде, тоғанда, көлде.<br/><b>"Жұбынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі жүгіруді, бағдарлауды дамыту.<br/><b>Жұмбақтар</b><br/>Ұзын-ұзын ұз келеді, Ұзын бойлы қыз келеді.<br/>Қасы қалтырап, Көзі жалтырап. (Су)<br/>Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (Су)<br/><b>Еңбек: ағаш діндерінің жерін босату.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қопсытудың</p> | <p>жасалған, ал резеңке судан жеңіл, сондықтан олар батып кетпейді.<br/>- Бізде теңіз бар. Өзімізді жағада жүргендей етіп елестетейік. Аяқ киімдерінді шешіп, жалаң аяқ жүріңдер.<br/>Құм жылы, аяққа жағымды.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Су деген - өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл.<br/>Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы.<br/>Болмас еді шөп-шалаң, Болмас еді тірі жан.<br/>Сол себепті балалар, Ысырап қылмайық суды.<br/><b>"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>тастады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады.<br/>Күн сайын мұз қабығы қалыңдай түседі.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды.<br/>Мұз болады, катады, Жып жылтыр боп жатады.<br/><b>Еңбек: балабақша алаңын тазарту.</b><br/>Мақсат-міндеттер: күректермен, зембілдермен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысыңды ұтымды ұйымдастыруға, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуге үйрету.<br/><b>"Сикырлы таяқ"</b></p> | <p>достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады.<br/>Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба т. б.). Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатынасушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың</p> | <p>күйғыштан суаруды үйретуді жалғастыру; жұмысты тиянақты атқаруға бейімдеу.<br/><b>"Бұлттар неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсаты: қиялын дамыту, заттарды қабылдау қабілеті. Ойын үшін әртүрлі пішіндегі бұлттардың бейнесі бар карточкаларды дайындау керек. Бұл карточкалар балаларға таратылады. Олар кескіндерге қарап, бұлттың қалай көрінетінін айтып беруі керек. Бұл әрекетті мектепке дейінгі жастағы балаларды аспанға қарап, бұлттарды</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өсімдіктер үшін маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>"Өрмекші мен шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды.</p> <p>"Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен екінші шетке өтіп кетпекші болады.</p> <p>"Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды" қолмен түртіп ұстап алу.</p> | <p>көңілді көңіл-күйді сақтау, белсенді әрекетке баулу.</p> <p><b>Еңбек: құмнан қоқысты бөліп алып, қопсытып, құмсалғышқа жинату.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өзіңіз және жолдастарыңыз жұмысын құрметтеуге және бағалауға үйрету.</p> <p><b>"Доп ұстаған пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіруді қиындатып, екі аяқпен, көзді жұмып, алға секіру, затты екі аяқтың ортасына қысып қозғалу.</p> <p>Қауіпсіз жолды ескеру.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>қозғалмалы халық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда тапқырлықты, ептілікті дамыту.</p> <p>Жас және орта жастағы балалар (40 адамға дейін) ойнайды. Ойнау үшін ұзындығы 1 м таяқша қажет.</p> <p>Сипаттама. Диаметрі 4-5 м шеңбер салынады. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрып, реттік нөмірлер алады.</p> <p>Үлкен шеңбердің ішіне диаметрі 2-3 м шеңбер салынады. Жүргізуші (жеребе бойынша) қарды таяққа жабыстырады.</p> <p>Таяқшаны күзетуге күзетші тағайындалды », ол</p> | <p>барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып әлгі затты тартып алуға тырысады.</p> <p>Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрысып көздерін жұмады.</p> <p>Ойын осы тәртіппен жүре береді.</p> <p><b>"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті</p> | <p>сипаттауға шақыра отырып, серуендеу кезінде жасауға болады. Ойынның тағы бір нұсқасы: мұғалім кез-келген затты атайды, ал балалар оған ұқсас бұлт салуы керек.</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай, қимылдарын үлестіре біле ойнауға ынталандыру; бір адамдай, мәтінге сай, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге және тоқтап, отыра қалуға дағдыландыру; ептілікке,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көңілді шыбындар<br/>Жан-жаққа ұшады.<br/>Өрмекші бұрышта<br/>Қармағын жаяды.<br/>- Көңілді шыбындар!<br/>Зуылдап ұшындар!<br/>Ойынның соңында<br/>"өрмекшінің" ұстап<br/>алғандарын санап<br/>алуға болады.<br/>Ойында екі<br/>"өрмекшіні" де<br/>тағайындап алуға<br/>болады.<br/><b>"Доппен ойын"</b><br/><b>қимылды ойын-<br/>жаттығулары.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>спортпен айналысуға<br/>деген құштарлығын<br/>дамыту.<br/>Еркін ойындар.</p> |  | <p>кіші шеңберде<br/>тұрады. Жүргізуші<br/>шеңберден тыс жерде<br/>ойыншының нөміріне<br/>өз қалауы бойынша<br/>қоңырау салады.<br/>Шақырылған адам<br/>«күзетшіні»<br/>қимылдармен<br/>алшақтатып, таяқ<br/>ұстауы керек.<br/>«Күзетші» оны<br/>кішкене шеңбермен<br/>ұстап алуға немесе<br/>майлауға тырысады.<br/>Егер ойыншы таяқ<br/>ұстаса. ол ұпай<br/>жинап, орнына қайта<br/>оралады. Егер<br/>«күзетші» оны ұстап<br/>алса, онда олар<br/>рөлдерді ауыстырады.<br/>Ең көп ұпай жинаған<br/>-жеңімпаз атанады.<br/><b>"Суық - ыстық"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>бағдарлауға баулу.<br/>Педагог белгілі<br/>заттарды (жемістер<br/>мен көкөністерді<br/>немесе<br/>ойыншықтарды, не<br/>құралдарды) ойын<br/>аланының түрлі<br/>жерлеріне салады.<br/>Бала педагог айтқан<br/>бағытты қолмен<br/>көрсетіп, сол бағыт<br/>бойынша жүріп,<br/>жасырылған<br/>объектіні табу керек.<br/>Педагог<br/>нұсқауларды<br/>нақтылы және дұрыс<br/>беру керек: алға бес<br/>қадам, солға<br/>бұрылып екі қадам,<br/>оңға тағы екі қадам.<br/>Күрделенуі:<br/>балалардың өздері<br/>топтастарына нұсқау<br/>беріп, жүргізуші<br/>бола алады.<br/>Еркін ойындар.</p> | <p>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу; қауіпсіз<br/>қимылдай білуге<br/>машықтандыру.<br/>Ақырын-ақырын<br/>итеріп,<br/>Өткеншекті<br/>қозғалтамыз.<br/>Жылдам-жылдам<br/>жүгіріп,<br/>Шеңберді<br/>айналдырамыз.<br/>Д. Ахметова.<br/>Соңғы сөздерден<br/>кейін балалар бір<br/>сәтті жерге отыра<br/>қалып, қолдарын<br/>босатады, демалады.<br/>Ойын бірнеше рет<br/>қайталану мүмкін.<br/>Педагог барлық<br/>балалардың бірыңғай<br/>қимылдауын<br/>қадағалап жүру<br/>керек. Шеңбер<br/>бойымен жүргізу<br/>үшін, балаларды бір<br/>жаққа бұрып,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                |                                                                    | <p>аяқтың ішкі бөлігімен допты соғу жаттығулары; жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы игеру.</p> <p><b>"Допты лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шапшаңдыққа, алғырлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс: тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: төзімділікті дамыту. Еркін ойындар.</p> |                                                         | <p>беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. Еркін ойындар.</p> |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Апта тақырыбына байланысты өлеңдер оқу.</p> | <p>«Неліктен қыста жәндіктер болмады?» тақырыбында әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналармен "Жәндіктер" тақырыбында әңгіме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ата-аналармен күн тәртібін сақтау туралы сөйлесу</p> | <p>Ата-аналармен "Демалыс" тақырыбында әңгімелесу</p>                                                                                                                                                                                   |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** мектепалды «Алтынай» тобы

**Балалардың жасы:** 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.06 - 28.06.2024ж. «Қауіпсіз жаз»

**Педагогтың аты-жөні :** Баянова Г

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 24.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                  | 25.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                                    | 26.08.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                              | 27.08.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                 | 28.06.2024 ж                                                                                                                                                                                                                  |
| Күн тәртібі               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| Балаларды далада қабылдау | Балалардың терісін, сыртқы түрін қарау; ата-ананың сұрақтарына педагогтің жауаптары; балаларға қолайлы жағдай жасау; балалардың далаға киетін бас киімдері мен аяқ киімдері туралы ескерту.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | <b>Еңбек: алаңды тазарту.</b><br>Мақсат-міндеттер: ересектерге көмектесуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: гүл бақшасын арамшөптерден тазарту.</b><br>Мақсат-міндеттер: өз жұмысыңыздың нәтижесін көру, белсенділіктен қанағат алуға тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға | <b>Еңбек: алаңды тазарту.</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбек әрекеттерін жауапкершілікпен орындауға; топтағы жұмыстарды тиянақты жасауға баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; | <b>Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жалпы игілікке жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: алаңды сыпыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекқорлықты, ұқыптылықты дамыту.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>«Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Суреттер байқауын ұйымдастыру.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын ұйымдастыру, номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Судың қасиеті», «Мөлдір-лай», «Ауа мен су» тәжірибесі, балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету.<br/><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Су бетінде сурет салу.<br/><b>(шығармашылық</b></p> | <p>Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздағы маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адамға, табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және басқа).<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Серуен кезінде балаларды табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Адамдар бір-бірін жақсы көретінін ұғындыру, дос болуға баулу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> <p>Көркем шығарма оқып беру.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>"Бұл не?" дидактикалық</p> | <p>«Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>«Бұл бақытты – мекен» асфальтқа сурет салу байқауы.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>«Менің сүйікті қалам» үздік ән байқауы.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Менің ғажайып бұлтым"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қиялды, эмоционалдық сфераны, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады).<br/>         Ойын барысы: балалар шабындықта ыңғайланып жайғасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалып отырғандарын елестету. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен</p> | <p><b>іс-әрекет)</b><br/> <b>"Домино"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп</p> | <p>Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>         «Артық суретті тап» дидактикалық ойын.<br/> <b>(таным іс-әрекеті)</b><br/> <b>"Жапырағына қарай ажырат"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді белгілі бір белгі бойынша топтастыра білуді жетілдіру; зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту; табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог балалар</p> | <p><b>ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту.<br/>         Міндеттері: балаларға тірі және жансыз табиғат нысанын сипаттауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші тірі немесе жансыз табиғат нысанын ойлап, оның белгілерін атай бастайды, ал балалар жалғастырады. Мысалы: Жұмыртқа - сопақ, ақ, үлкен, үсті қатты, қоректік,</p> | <p><b>"Құстар" (андар, балықтар)</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айтып беруді ұсынады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша әрекет етуге тәрбиелеу</p> <p>Ойын барысы: Ойын барысы.</p> <p>Барлық ойыншылар құстар, бір бала - үкі.</p> <p>«Күн» белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып, дэндерін шоқиды.</p> <p>«Түн» деген белгі бойынша барлығы</p> | <p>қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау.</p> <p>Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>Зейінді, есте</p> | <p>тобын бірнеше кіші топтарға бөледі.</p> <p>Әрқайсысы ағаштардың жапырақтарына мұқият қарауды, содан кейін жердегі бірдей жапырақтарды табуды ұсынады.</p> <p>Педагог: «Келіндер, қай топ дұрыс жапырақтарды табатынын көрейік» дейді. Балалар іздеуді бастайды. Әр топтың мүшелері тапсырманы орындап, жапырақтары сәйкес ағаштың айналасына жиналады.</p> <p>Бірінші болып ағаштың қасына жиналған немесе көп жапырақ жинаған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті,</b></p> | <p>дүкеннен табуға болады, жеуге жарамды, одан балапандар шығады...</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Күн мен түн".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ұзындығы 40-60 метрлік алаңның ортасында арасы 2м параллель екі сызық сызылады. Балалар екі топқа бөлініп, қарама-қарсы екі сызықтың бойына тұрады. Топтың біріне «түн», екіншісіне «күн» деп ат қояды. Тәрбиеші «күн» десе күн тобындағылар, түн тобындағыларды</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан «күн» белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Мұздату".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына</p> | <p><b>зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Итеріспек".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қимыл-әрекеттерін бір аяқпен секіре алу шеберліктерін жаттықтыру, ептілік, жылдамдық, сезімталдық, табандылық сияқты қасиеттермен дамыту.</p> <p>Ойын барысы: ойын көгалда өткізіледі. Үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп</p> | <p>алаң шетіне қуып барады. Ұстап алғандарды өз тобына қосып алады. Және керісінше болып ойын жалғаса береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді.</p> <p>Кенеттен әуен тоқтайды.</p> <p>Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек.</p> <p>Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>шығарса жеңгені.</p> <p>Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. ойын жалғаса береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |
| <b>Таңғы гимнастика</b> | <p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |  |  |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастырыңыз: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану кезінде ас құралдарын дұрыс пайдалану қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне деген қайырымдылыққа тәрбиелеу; сабынның қасиеттері туралы түсініктерді бекіту: хош иісті, көпіршиді, тазартады.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, Дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді , үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | жауып, тамақты<br>шайнау,<br>тамақтану кезінде<br>сөйлеспеу; сыпайы<br>болуды үйрету<br>(тамақ үшін алғыс<br>айту, тазалық пен<br>ұқыптылық<br>қажеттілігі.) |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <b>Көркем сөз</b><br>Ыдыс толы тамағым,<br>Тамағыма қарадым.<br>Тауысып ап асымды,<br>Бүгінгі күн жарадым.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>   | <b>Көркем сөз</b><br>Денемді таза ұстап,<br>Шомыламын<br>ағынмен.<br>Тамақ ішер алдында,<br>Қол жуамын<br>сабынмен.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр<br>керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп -<br>ап,<br>Бет жұмайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің<br>бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп<br>жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса<br>оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң судай<br>бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жақсы болсаң<br>жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді<br>мен,<br>Тазалықты<br>таңдаймын!<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> |
| <b>Тәрбиеші мен<br/>балалардың еркін<br/>әрекеті</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b>                                                                                                                | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Қазағымның                                                                                                            | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Мүсіндеуден ойын-<br/>жаттығу</b><br>""Алтын күн"                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Қайырлы таң, Алтын күн!"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу; балаларда воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; ойындар мен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықтарын ояту.</p> | <p>қазынасы - домбыра"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға қазақ халқының ұлттық аспабы домбыра туралы түсінік беру; күй тыңдай отырып, ұлттық танымын көтеру; ауыз әдебиет үлгісі мен нақыл-сөздерді қолдана отырып білімділігін шыңдау; түстерді таңдай отырып, домбыраға ою-орнектерді ұқыпты безендіру арқылы әдемілікті сезіне білу</p> <p>ұлттық өнерді қастерлеуге, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Гүл Астана"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>"Күннің көзі жарқырайды"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға күн туралы және оның тіршілік үшін маңызы жайында мағлұмат беру. Күн және күн жүйесі туралы білімдерін толықтыру. Табиғатты қорғауға, елін, жерін сүйуге, ізденімпаздыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың дүниетанымдарын кеңейту, танымдық қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Күшікке арналған үйшік"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Трафареттің</p> | <p>«Күн мен Ай» ертегісін әңгімелеу</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау, еске сақтау қабілетін жетілдіру; ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін ажырата білуін, балалардың жыл бойы меңгерген білімдерін бекіту; достыққа, татулыққа, мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Ермексазбен бейнелеу"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Ермексазбен бейнелеу тәсілдерін үйренуді жалғастыру; ермексазды беткейге жағуды үйрету; домалақтау тәсілін пайдаланып картон қағазға бедерлеу тәсілін орындау дағдыларын үйретуді жалғастыру; ермексаздың көмегімен қолөнер жасауды соңына дейін жеткізуге үйретуді бекіту; сезіну, түйсіну сезімдерін, шығармашылық қиялын, өз күшіне сенуін дамыту; қолдың ұсақ маторикасын жақсарту;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                    | <p>Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.</p> | <p>көмегімен көпқабатты үйдің суретін салуды үйретуді жалғастыру; техникалық дағдыларын дамыту: трафарет және қарындашпен (қара) суреттің нобайын салуды меңгерту; композиция сезімдерін дамыту суреттің элементтерін парақ бетіне үйлесімді орналастыруды, бейнені қоршаған өмірден алған әсерлерінің негізі элементтерімен толықтыруды үйрету; өз туған қалаларына, үйлеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> |  | <p>ұқыптылыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын</p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі серуен</b> | <p><b>Ауа-райын бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ауа-райының жай-күйін атап өту - жылы, күн ашық, бәрі жасыл.</p> <p>Экологиялық міндет: тірі және жансыз табиғат арасындағы байланыс.</p> <p>Әңгімелесу. Қазір қай жыл мезгілі? Жаздың келгенін қайдан білдіңдер? Бүгінгі ауа-райы туралы не деуге болады?</p> <p>Түзету тапсырмасы: жаздың белгілерін атаңыз, сөздерді белсендіру: жылы,</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Күннің биіктігін бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Таң мен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Кең аспан гой ай, күнің, Қашаннан-ақ тұрағы. Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойнады айнада.</p> | <p><b>Ауаны бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жер шары дәу әсем. Қоршаулы ауамен. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұншығар.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Оңынан оқы, тіршілік нәрі. Солынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа)</p> <p><b>Әңгімелесу.</b> Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз). Қалай</p> | <p><b>Күнді бақылау:</b></p> <p><b>"Күн - жылу мен жарық көзі".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: күн туралы түсінік қалыптастыру, табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылаудың барысы</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</b></p> <p>- Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет?</p> <p>- Күн не береді?</p> <p>Күн - жердегі жарық, жылу және тіршілік көзі. Оның барлық жағы жарық пен жылуды таратады.</p> | <p><b>Бақылау: "Орман сыйы - саңырауқұлақтар мен жидектер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың орман өсімдіктері туралы білімдерін бекіту, саңырауқұлақтардың есімдерін есте сақтау - жеуге жарамды және улы.</p> <p>Әңгімелесу. Бүкіл бұтаны бұзбау үшін жидектерді қалай жинау керектігін түсіндіру.</p> <p>Саңырауқұлақтардың әдемі пішініне, олардың түсіне назар аудару.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ыстық, күн шуағы</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жаз келді жадырап,<br/>Ағаштар гүлдеді.<br/>Жаңбыр жауып<br/>нөсерлеп,<br/>Жер – ана көкке<br/>бөленді.</p> <p><b>"Дауыста, атыңды айтамын" ойыны.</b></p> <p>Ойын барысы.<br/>Ойыншылар қол<br/>ұстасып дөңгелене<br/>шеңбер жасап<br/>орналасады. Көзі<br/>байлаулы бір<br/>ойыншы шеңбердің<br/>ортасында тұрады да,<br/>қолындағы таяғын<br/>шеңбер бойында<br/>тұрған<br/>ойыншылардың кез<br/>келгеніне ұсынып:<br/>«Дауыста, атыңды<br/>айтам», дейді.<br/>Таяқтың екінші<br/>ұшынан ұстаған<br/>ойыншы атын біліп</p> | <p>Шомылады көлге де,<br/>Шуақ шашып қайда<br/>да.<br/>Күн неғұрлым<br/>жоғары болса, күн<br/>соғұрлым жылы әрі<br/>ұзақ болады. Аптап<br/>ыстықтан қар ериді,<br/>жер қызады және<br/>еріген дақтар пайда<br/>болады. Шөп өсе<br/>бастайды. Табиғатта<br/>тағы не болып<br/>жатыр?<br/>(Экологиялық<br/>байланыстар туралы<br/>сенімді бекіту.) Күн<br/>қайда шығады, күн<br/>қайда кетеді?</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Металл заттарға тиіп,<br/>күннің қай жерде<br/>көбірек<br/>жылынаатынын<br/>анықтаңыз.<br/>Жауап беріңіз, қай<br/>заттар тез қызады:<br/>қара ма, әлде ақ па?</p> | <p>ойлайсындар, ауа<br/>қайда жақсы -<br/>орманда ма, қалада<br/>ма? (Орман ауасы<br/>таза ғана емес,<br/>сонымен бірге емдік.<br/>Қаланың ауасы<br/>мүлдем басқаша:<br/>бензин мен<br/>автомобильден<br/>шыққан газдардың<br/>иісі шығады, шаң<br/>мен күйе<br/>бөлшектерімен<br/>ластанған. Мұндай<br/>ауа адамға да,<br/>өсімдіктерге де<br/>зиянды ). Ойлап<br/>көріңдерші, қаланың<br/>ауасы қай кезде таза<br/>бола бастайды?<br/>(жаңбырдан немесе<br/>қалың қар жауғаннан<br/>кейін, жаңбыр<br/>тамшылары мен<br/>қаршалар ауаны<br/>жуады, шаң мен<br/>күйені алады).</p> | <p>Егер Күн суық болса,<br/>жер қараңғылыққа<br/>батып кетер еді.<br/>Суық пен<br/>қараңғылық<br/>өсімдіктер мен<br/>жануарлардың бәрін<br/>өлтірер еді Шар<br/>тәріздес Күн бізге<br/>жарқыраған дөңгелек<br/>болып көрінеді.<br/>Қыздырғыш зат<br/>жарық шығарады,<br/>яғни. жарқырайды.<br/>Міне, Күн де<br/>жарқырайды, оның<br/>нұры Жерге жетеді,<br/>сондықтан біз күндіз<br/>өте жылы және жеңіл<br/>жүреміз. Күнге<br/>қарап, сұрақтарға<br/>жауап беруді<br/>ұсынады.<br/>- Бетіңізді күнге<br/>бұрған кезде өзіңізді<br/>қалай сезінесіз?<br/>- Оған тікелей<br/>қарауға бола ма?</p> | <p>Саңырауқұлақтар<br/>салынған суреттерді<br/>қарау. Жеуге<br/>болатын<br/>саңырауқұлақтарды<br/>көрсетіп, олардың<br/>ерекшеліктерін назар<br/>аударту. Улы<br/>саңырауқұлаққа<br/>назар аудару -<br/>шыбын-шіркей<br/>(мухомор)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Саңырауқұлақ,<br/>саңырауқұлақ,<br/>Басында қалпағы бар.<br/>Ормандағы<br/>жәндіктерге,<br/>Жауын жауса пана<br/>болар.</p> <p><b>"Сиқырлы қап"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Балалар сипап-сезу<br/>арқылы, қаптың<br/>ішіндегі<br/>саңырауқұлақтарды<br/>тауып, атау керек.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады.<br/>(Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.)<br/>Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады.</p> <p><b>Жұмбақ</b><br/>Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңіске. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> | <p>Күнге ұзақ уақытқа қалай қарауға болады? (Қара көзілдірікпен)<br/><b>Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.<br/><b>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br/>Санамақ бойынша ойынды бастайтын</p> | <p>Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (адамдар қалада ағаш отырғызады, әсіресе терек ауаны жақсы тазартады).<br/><b>Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету.<br/><b>"Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – сыңар қалған ойыншыға көрші іздеу.<br/>Ойын жүргізуші: «Саған кімнің</p> | <p>Екі тас қойыңыз. Бірі - күн сәулесінде, екіншісі - көлеңкеге, оны ағаш қораппен жауып, қараңғы болу үшін. Біраз уақыттан кейін тексеру.<br/>Қайсысы жылы: күннің көзінде тұрған тас па, әлде жәшіктің астындағы ма? Қорытынды. Күннің астында заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады.<br/><b>Еңбек: кіші топ балаларына ауланы тазартуға көмектесу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікті, балаларға көмектесуге деген ықыласты дамыту.<br/><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды тән белгілері бойынша тануға үйрету, тактильді сезімталдығын дамыту.<br/><b>«Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші әртүрлі саңырауқұлақтарды сипаттайды, балалар болжайды.</b><br/>Мақсат-міндеттер: сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту.<br/><b>Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар.</b><br/>«Құмға салыңыз» - саңырауқұлақ пен жидекті құмға түрлі</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Еңбек: гүлзарларды суару.</b><br/>         Мақсаты: ересектерге көмектесу, өсімдіктерге күтім жасау.<br/> <b>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады.</p> | <p>екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала</p> | <p>көршісі керек?» деп сұрайды. Сыңар ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысын, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол аразбын десе, сыңар ойыншыға келіп көрші болады. Татумын десе тату болғаны үшін, яғни көршісін бермегені үшін жаза тартады. Сыңар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/> <b>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:</p> | <p>балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз</p> | <p>тығыннан салу. Қалыптармен және құммен ойындар.<br/> <b>Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.<br/> <b>"Айгөлек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ақ сандық, көк сандық,<br/>Арқан тарт, кілем арт!<br/>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек.<br/>Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды.<br/>Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br/><b>Аз қимылды ойын: "Суық-ыстық".</b><br/>Мақсат-міндеттер: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.<br/>Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады.<br/>Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты</p> | <p>әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.<br/><b>"Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.<br/><b>Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту.<br/>Еркін ойындар.</p> | <p>қимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауға үйрету.<br/><b>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.<br/>Еркін ойындар.</p> | <p>момықай,<br/>Жүреді аулада андамай.<br/>Тышқан көрсе - бас салады!<br/>Кім тышқанды құтқарады?<br/>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.<br/>Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.<br/>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br/>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп,</p> | <p>бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Олар барлығы қосылып, төмендегі өлеңді айтады:<br/>Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек.<br/>Теміршіден дем шығар,<br/>Үзеңгіден дем шығар.<br/>Ақ терек пен көк терек,<br/>Бізден сізге кім керек?<br/>Бұған екінші топтың ойыншылары жауап береді.<br/>Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек.<br/>Теміршіден дем</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. Еркін ойындар. |  |  | "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектеймін ыршыпта, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шықшық! Мысық: | шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Шолпан атты қыз керек,- дейді. "Шолпан" деген сөздің орнына басқа бір баланың немесе қыздың атын қойып айта береді. Қарсы топтан шақырылған қыз не бала жүгіріп келген бойы тізіліп тұрған топтың әлсіз жерінен үзіп өтуге тиісті. Егер үзе алмаса, сол топта қалып қояды. Ал үзсе, өзі қалаған ойыншының бірін өз тобына алып қайтады. Ойыншылар түгел шақырылып болған соң, екі жақтың ойыншылары |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>- Мияу!<br/>Кім-ай, мынау<br/>"шиық-шиық" -<br/>демей,<br/>"Шық-шық!" - дейді?<br/>Бұл тышқанның<br/>өнерін,<br/>Қане, байқап көрейін.<br/><b>"Егер де... не болар<br/>еді?" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>қарапайым себепті<br/>байланыстар мен<br/>қарым-қатынастарды<br/>таба білуге үйрету.<br/>Егер де күн болмаса,<br/>не болар еді? (Үнемі<br/>қараңғы,<br/>қорқынышты<br/>болады, гүлдер<br/>өспейді.)<br/>Егер де су болмаса,<br/>не болар еді?<br/>(Шөптер қурайды,<br/>қатты шөлдейміз.)<br/>Егер де ауа болмаса<br/>не болар еді? (Тыныс<br/>ала алмаймыз.)</p> | <p>саналады. Қай<br/>топтың саны көп<br/>болса, сол топ ұтқан<br/>болып есептеледі.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/><b>көлбеу жүру,</b><br/><b>"Қарлығаш"</b><br/><b>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>дене тепе-теңдігін<br/>дамыту; ептілікке<br/>тәрбиелеу.<br/>Тура жүріп,<br/>тақтайдың<br/>(бөрененің)<br/>ортасында тоқтап,<br/>"қарлығаш"<br/>фигурасын көрсету<br/>(екі қолды дан-жаққа<br/>созып, дене түзу, бір<br/>аяққа тұрып, екінші<br/>аяқты артқа, жоғары<br/>көтеріп, түзу созып<br/>тұру), содан соң<br/>жүруді жалғастыру,<br/>тақтайдан<br/>(бөренеден) секіріп,<br/>екі аяққа түсу, екі қол</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                              | екі жақта.<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | <p><b>Гигиеналық дағдылар:</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмысты жалғастыру.</p> <p>Үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, этикет ережелері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>жабдықтарды қолдану тәртібін пысықтау.</p> <p>Майлықты қолдану, нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>тамақтану тәртібін пысықтау.</p> <p>Қасықты дұрыс қолдану, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>әжетханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу қабілетін дағдыландыру; тез және ұқыпты жуу қабілетін жетілдіру, жуу бөлмесінде тәртіпті сақтауға тәрбиелу.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                    | қиқымын түсірмей<br>жеуді , үлкендерге<br>алғыс айтуды<br>пысықтау.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>      | <b>Көркем сөз</b><br>Дастарханға<br>барамыз,<br>Қасықты қолға<br>аламыз.<br>Төкпей-шашпай<br>тамақты,<br>Аузымызға саламыз.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз<br>шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз,<br>саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен<br>қасықты,<br>Қалай ұстайм<br>қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Жуын тамақ<br>алдында,<br>Жуын тамақ<br>соңында,<br>Жуын ұйықтар<br>кезінде,<br>Жуын тұрған<br>мезгілде.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Нанда өмірдің иісі<br>мен дәмі бар<br>Нанда адамның<br>еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті<br>арқауы<br>Нансыз жерде қай<br>өмірдің сәні бар.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Сақтағаннан<br>тазалықты<br>Ауырмайды ішіміз.<br>Тазалықты сақтасаң<br>Ауырмайсың<br>ешқашан.<br>Жуын тамақ<br>алдында,<br>Жуын тамақ<br>соңында,<br>Жуын ұйықтар<br>кезінде,<br>Жуын тұрған<br>мезгілде.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>  | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. ( <b>дене шынықтыру</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Ұқыптылыққа, сыртқы келбетіне күтім жасау әдетін тәрбиелеу<br><b>Көркем сөз</b><br>Дастарханға барамыз, Қасықты қолға аламыз. Төкпей-шашпай тамақты, Аузымызға саламыз.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                     | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Алдағы түскі асқа назар аудару; үстелге отыру мәдениеті.<br><b>Көркем сөз</b><br>Қырыққабат пен картопты, Салғам үлкен қасыққа. Жасырынып қалыпты, Іздеп көрші асықпай. Көрінбейді қасықта, Бос қалыпты тәрелке. Қырыққабат пен картобым, Салды мені әлекке.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Төсек жинау қабілетін жетілдіру: жайманы түзетіңіз, төсек жапқышты жабыңыз.<br><b>Көркем сөз</b><br>Кешкі ас келді, Балалар үстелге жайғасты.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ой қалыптастыру; дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті дамыту.<br><b>Көркем сөз</b><br>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Түскі асқа дайындық, дастархан жаю; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.<br><b>Көркем сөз</b><br>Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Тәрбиеші мен</b>                   | <b>"Ұшты-ұшты"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>"Табиғат және</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>"Ұқсас - ұқсас емес"</b>                                                                                                                                                                                        | <b>"Болады-болмайды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>"Жұмбақтар шешу"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>баланың еркін әрекеті</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту.<br/>         Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.<br/>         Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br/>         Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей</p> | <p><b>адам"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.<br/>         Ойын барысы. "Адам не істеді?" - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді.<br/>         Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені тудырды?"</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: заттарды салыстыруға үйрету; олардың айырмашылық белгілерін табу; ұқсастықтар, элементтерді сипаттама бойынша тану.<br/>         Міндеттері: балаларға зейінділікке үйрету.<br/>         Есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.<br/>         Ойын барысы.<br/>         Мысалы: бір бала болжам жасайды, ал қалған балалар болжауды жалғастыру керек: «Екі қоңыз жорғалап</p> | <p><b>" дидактикалық ойыны. (Доппен)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: есте сақтауды, ойлауды, зейінді дамыту.<br/>         Тәрбиеші бір сөйлем айтып, балаларға доп лақтырады, балалар допты қағып алып, сөйлемді аяқтау керек.<br/>         Жазда қырау ... (болмайды).<br/>         Қыста қар жауады ... (болады).<br/>         Жазда аяз ... (болмайды).<br/>         Жазда тамшылар ... (болмайды).<br/>         (<br/> <b>"Дөңгелекті лақтыру" қимылды ойын-жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген бағытты</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік құрамындағы зат есімдер қорын кеңейту.<br/>         Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.<br/>         Ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.<br/>         Ойын барысы.<br/>         Балалар орындықта отыр. Педагог жәндіктер, жануарлар және т.б. туралы жұмбақтар жасайды. Дұрысын тапқан бала өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны</p> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.</p> <p>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)</p> <p>Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)</p> <p>Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын: "Мен қайда не істей аламын?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгілі бір жағдайда қолданылатын етістіктерді сөйлеу барысында белсендіру. Ойын барысы.</p> | <p>Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады.</p> <p><b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>жүрді. Бірі қара нүктелермен қызыл, екіншісі қара ... »</p> <p>(</p> <p><b>Еркін ойын: "Барлығына сыйлық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: достар табу, дұрыс таңдау жасау, құрдастарымен ынтымақтастық, ұжымдық сезімдерді дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Балаларға тапсырма беріледі: «Егер сен сиқыршы болсаң және ғажайыптар жасай білсең, бәрімізге не берер едің?» немесе «Егер сенде сиқырлы гүл болса, қандай тілек айтар едің?». Әр бала сиқырлы гүлден бір жапырақшаны жұлып</p> | <p>көздей білуге ,ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Ойын барысы. Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады,дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірінен кейін бірі жалғастырып ойнай береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы».</b></p> | <p>үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған бала жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады.</p> <p><b>Жапон ойыны: "Ляйлек пен бақа".</b></p> <p>Бұл жапон ойынын 4 немесе одан да көп адам ойнай алады. Ол үшін асфальтқа шығанақтар, аралдар мен мүйістер салынған үлкен көл салу керек.</p> <p>Ойыншылар бір жүргізушіні таңдайды - «ляйлек», ал қалғандары барлық ойыншылар «бақаға» айналады. «Бақалар» «суға» отырады, «құрлыққа» шығуға құқығы жоқ. «Ляйлек» жағалау</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Педагог сұрақтар қояды, балалар жауап береді. Жарыс ретінде ойнауға болады.</p> <p>- Сендер орманда не істей аласыңдар? (Серуендеу, саңырауқұлақтар, жидектер теру, аң аулау, құстардың әнін тыңдау, демалу.)</p> <p>- Олар ауруханада не істеп жатыр?</p> <p>- Өзенде не істей аласың?</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны «бақшадағы қояндар».</b></p> <p><b>"Суретші қай жерден қателесті?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың ой-өрісін</p> | <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды:</p> <p>- "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп</p> | <p>алып, бір тілек айтады.</p> <p>Жапырақшам ұш-ұш, батыстан шығысқа қарай, солтүстік арқылы, оңтүстік арқылы шеңберге оралу.</p> <p>Жерге тиген бойда, менің тілегімді орында.</p> <p>Соңында бәріне арналған ең жақсы тілек байқауын өткізуге болады..</p> <p>(</p> |  | <p>бойымен жүріп өтіп, «бақа» ұстауға тырысуы керек.</p> <p>«Ляйлек» «аралдан» «аралға» секіруге құқылы, бірақ «суға» кіре алмайды. Соңғы ұсталған «бақа» «ляйлекке» айналады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>дамыту, сурет бойынша сәйкессіздіктерді табуға машықтандыру. Барысы. Тәрбиеші суретшінің "Жаз" тақырыбында сурет салғанын айтады. Бала бәрін дұрыс салғанын тексеруді сұрайды. Бала көктемде болмайтын көріністерді тауып, оның қай маусымда болатынын айтады.</p> | <p>жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>қауіпсіздікті қадағалайды.</p> <p><b>Еркін ойын: "Менің бұлтым"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады).</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады.</p> <p>Тапсырма.</p> <p>Шабындықта демалуды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ұқсайтынын айту.</p> <p><b>"Аяқта, қос, жапсыр, ал"</b></p> <p><b>дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>қылқаламды, қарындашты дұрыс ұстау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Қалаған ертегіні мазмұндау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуендеу</b></p> | <p><b>Аспанды бақылау</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         аспанды бақылауды жалғастыру; көргенді бұрын байқалғанмен салыстыру, қорытынды жасау.<br/>         Экологиялық міндет:<br/>         жазғы аспанның сұлулығына тамсануға үйрету.<br/>         Өңгімелесу. Жазда аспан әрқашан ашық және көк емес, оның үстінде бұлттар бар, кейде олар үлкен жаңбырлы бұлттарға жиналады.<br/>         - Бүгін аспан қандай? Сіз не көріп тұрсыз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттарды немен салыстыруға болады? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оның жануарлар мен</p> | <p><b>Күндізгі жарықтың ұзақтығын бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         жаз күнінің өте ұзақ, ал түндердің қысқа екенін көрсету. Күн өте ерте, биік шығады және ұзақ уақыт жарқырайды.<br/>         Экологиялық міндет:<br/>         балаларды жаздың сипаттамалық белгілерімен таныстыру, қоршаған әлем туралы білімдерін бекіту.<br/>         Түзету міндеті:<br/>         күннің бөліктерін атауға үйрету, өлең жаттауға жаттығу.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Көк аспанда күн күлсін,<br/>         Бірге күлсін бүлдіршін.<br/>         Көк аспанда күн күлсін,</p> | <p><b>Тастарды бақылау</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         тастардың алуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.<br/>         Бақылау барысы<br/> <b>Жұмбақ</b><br/>         Өртесен де ерімейді, Не тот басып шірімейді, Өн бойына су сіңбейді, Ылғал тартып, ірімейді. (Тас)<br/>         Балабақша ауласына «сиқырлы сандықты» әртүрлі тастармен жасырыңыз.<br/>         Картадан тастардың орналасуын белгілеңіз.<br/>         Қорапты тапқаннан кейін бірнеше мақал-мәтелдер айту<br/>         Дүниеде тас қатты, Тастан бас қатты.</p> | <p><b>Желді бақылау</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         желдің күшін анықтауға үйретуді жалғастыру;<br/>         балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>Бақылаудың барысы</b><br/>         Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.<br/>         Өртесен де ерімейді, Не тот басып шірімейді, Өн бойына су сіңбейді, Ылғал тартып, ірімейді. (Тас)<br/>         - Жел қалай қалыптасады? (Ауа жерден қызады, жоғары көтеріледі, ал салқын ауа төменге батады. Ауаның бұл қозғалысы- жел</p> | <p><b>Жәндіктерді бақылау (көбелек)</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардың көбелектің пайда болуы, өмір салты, оның мәні туралы білімдерін кеңейту.<br/>         Бақылаудың барысы<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         «Көбелектің жыры»<br/>         Н. Айтов<br/>         Қанатымды бір қағым, Демде қайта жоғалам.<br/>         Десе гүлді дала бар, Қос қанатым талмайды.<br/>         Мені көрсе балалар, Қыр соңымнан қалмайды.<br/> <b>Өңгімелесу.</b> Педагог алуан түрлі-түсті көбелектердің қаншалықты әдемі, көңілді екенін байқауға кеңес</p> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өсімдіктер әлеміндегі баламаларын табуға шақыру.</p> <p><b>Көркем сөз. Жұмбақ</b></p> <p>Төңірегі тең көрініп,<br/>Теген жатыр төңкеріліп,<br/>Жас та сиған, кәрі сиған,<br/>Астына оның бәрі сиған. (Аспан)</p> <p><b>Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Әткеншек"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай, қимылдарын үлестіре біле ойнауға ынталандыру; бір</p> | <p>Жерге ұдайы нұр құйсын.</p> <p>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Ұл қолында ту жүрсін.</p> <p>Қыз қолында гүл жүрсін,<br/>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Бірге күлсін бүлдіршін.</p> <p>(М.Әлімбаев)</p> <p><b>Болжам</b></p> <p>1. Күн көзін бұлт шалса, жаз жаңбырлы болады.</p> <p>2. Күн қызыл шапаққа оранып батса, ертеңінде ыстық болады.</p> <p>3. Күн батарда көк жиек ашық болып, қызыл шапақ шашса, ауа-райы жылынады.</p> <p><b>Еңбек: қоқысты тазарту үшін ұжымдық еңбек.</b></p> | <p>Жас арқалағаннан, Тас арқалаған жеңіл.</p> <p>Кішкентай тастан, Қауақтай бас жарылады.</p> <p>Домалаған тасқа мүк тұрмайды.</p> <p>Асыл тастан, ақыл - жастан.</p> <p>Педагог балалармен сандықтағы тастар туралы әңгімелеседі, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.</p> <p>- Тас тапқандарың бар ма? Бұл қайда болды? Олар қандай еді?</p> <p>- Біздің балабақшаның аумағынан тастар таба аламыз ба?</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Балабақша аймағындағы тастарды табу: сұр, дөңгелек, үлкен және кіші.</p> | <p>тудырады.)</p> <p>- Желдің қандай болады? (Күшті және әлсіз.)</p> <p>- Қатты желдер қалай аталады? (Дауыл, тайфун, торнадо.)</p> <p>- Бүгін жел бар ма? Бұл қаншалықты күшті?</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Компас пен флюгерді пайдаланып желдің бағытын анықтау.</p> <p>(Флюгер қайда бұрылды - сол жақтан жел, ал желдің бағыты компастың жебесімен анықталады).</p> <p>- Желдің күшін қалай анықтауға болады? (Қағаз және секундомермен).</p> <p>- Желдің қай жағынан соғып тұрғанын қалай анықтауға болады?</p> | <p>береді: сары лемонграсс, кара қызыл есекжем, көк құстар, қырыққабат ақтары,</p> <p>ирисценциялар және інжу-маржан.</p> <p>Көбелектердің, дене мүшелерінің пайда болуын қарастырыңыз, олардың не жейтінін біліңіз. Балаларды көбелектер қанаттарының мөлшері мен түсі бойынша ерекшеленеді деген тұжырымға жетелейді.</p> <p>Көбелектер қанаттарында өте әдемі өрнек бар - бұл табиғатта жасалған ең әдемі өрнек. Олардың екі жұп қанаттары бар. Бірақ, көбелектердің</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>адамдай, мәтінге сай, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге және тоқтап, отыра қалуға дағдыландыру; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қауіпсіз қимылдай білуге машықтандыру. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар бір сәтті жерге отыра қалып, қолдарын босатады, демалады.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p><b>"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін қатаң сақтауға үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба т. б.). Ойынға</p> | <p><b>"Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша, әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды. Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі</p> | <p>(Компасты қолдану: егер солтүстіктен болса- суық, оңтүстіктен болса - жылы.)</p> <p><b>Еңбек: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйретуді жалғастыру, істелген жұмыстан рахат алу.</p> <p><b>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын</p> | <p>қанаттарынан ұстауға болмайды, өйткені олар нәзік тозаңмен жабылған, оны сұрту оңай, бірақ содан кейін көбелек ұша алмай қалады. Көбелектердің 6 аяғы бар, олардың көмегімен гүлдерге және олардың бойымен қозғалады. Көбелектер гүлден гүлге ұшады, сондықтан олар тозаңды алып жүреді. Тозаңданатын өсімдіктердің тұқымы көп болады. Тәрбиеші балаларға көбелек туралы жұмбақтар жасырады. Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>"Үш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p>қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатынасушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін</p> | <p>итермей, соғылмай, жылдам жүгіреді Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен түртіп, ұстап алуға тиісті. Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, жеңіске жеткенді табады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p><b>"Кім жылдам" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті, қырағылықты дамыту.</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Керісінше айт!"</b></p> | <p>дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> | <p>жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайға. ( Көбелек ) Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады. ( Көбелек )</p> <p><b>"Сипаттама бойынша тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінін, сөздік қорын, дамытуға үйрету. Тәрбиеші жәндіктерді сипаттайды, балалар болжайды.</p> <p><b>Еңбек: балаларды қоқыс жинауға шақырыңыз (таяқшалар, бұтақтар, қағаз бөліктер).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғатты құрметтеуге</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау</p> | <p>басқа жаққа бұрып әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрысып көздерін жұмады. Ойын осы тәртіппен жүре береді.</p> <p><b>"Күн мен түн"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылдарды үстелсте білуді, есту зейінін дамыту.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар шеңбер құрады. Тәрбиеші ортада тұрып, доп лақтырып, айтады: «Көлшік – кішкентай, ал өзен – ... (ұзын). Үй-аласа, құбыр (кран) – ұзын, шыбық-жіңішке, ағаш-жуан, үстел-үлкен, ал орындық-кішкентай.</p> | <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p><b>Қимылды ойын: "Жел".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: табиғаттағы қатынастар тұжырымдамасын бекіту; мұғалімнің бұйрықтарын мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс: доппен жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты жоғарыға, жерге лақтырып, қағып алуға үйрету.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>тәрбиелеу, балабақша ауласын тазартуға және қоршаған табиғатты аялауға тарту.</p> <p><b>"Өрмекші мен шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды. "Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен екінші шетке өтіп кетпекші болады. "Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды"</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жерге барып сақа үйіреді).</p> <p>Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады.</p> <p>Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады.</p> <p>Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.</p> <p>Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.</p> <p>Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай</p> |  |  |  | <p>қолмен түртіп ұстап алу.</p> <p>Көңілді шыбындар Жан-жаққа ұшады.</p> <p>Өрмекші бұрышта Қармағын жаяды.</p> <p>- Көңілді шыбындар! Зуылдап ұшындар!</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Ойынның соңында "өрмекшінің" ұстап алғандарын санап алуға болады.</p> <p>Ойында екі "өрмекшіні" де тағайындап алуға болады.</p> <p>Мақсат-міндеттер: шашырап жүгіруді, белгі бойынша бағытты өзгертуді үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>"Жылан",</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір-бірінің қолдарынан ұстап жүгіруге,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                              |                                                    |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді.</p> <p>Ұтылған бала ойыннан шығып қалады.</p> <p>Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |                                                                          |                                                                              |                                                    | <p>жүргізушінің қимылын дәл қайталауға, бұрылыстар жасауға, кедергілерден өтуге үйрету.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> | <p>Ата-аналарға кеңес: "Баланы өзіне-өзі қызмет етуге тәрбиелеу".</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Ата-аналармен әңгімелесу: "Жазда ашық ауада серуендеудің маңызы".</p> | <p>Сұрақ-жауаптар: "Баланың сұраныстары мен қажеттерін қалай ескересіз?"</p> | <p>Ата-аналарға кеңес: "Күн ваннасы деген не?"</p> | <p>Ата-аналар кеңес: "Күн соққысынан қалай қорғануға болады?"</p>                           |

Білім беру ұйымы : «Әсел» бөбекжай-бақшасы

Топ: мектепалды «Алтынай» тобы

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.07 - 05.07.2024ж. «Гүлденген табиғат»

Педагогтың аты-жөні : Баянова Г

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 01.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                  | 02.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                    | 03.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                               | 04.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                  | 05.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                   |
| Күн тәртібі               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| Балаларды далада қабылдау | Балалардың терісін, сыртқы түрін қарау; ата-ананың сұрақтарына педагогтің жауаптары; балаларға қолайлы жағдай жасау; балалардың далаға киетін бас киімдері мен аяқ киімдері туралы ескерту.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | <b>Еңбек: алаңды тазарту.</b><br>Мақсат-міндеттер: ересектерге көмектесуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: гүл бақшасын арамшөптерден тазарту.</b><br>Мақсат-міндеттер: өз жұмысыңыздың нәтижесін көру, белсенділіктен қанағат алуға тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға | <b>Еңбек: алаңды тазарту.</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбек әрекеттерін жауапкершілікпен орындауға; топтағы жұмыстарды тиянақты жасауға баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; | <b>Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жалпы игілікке жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: алаңды сыпыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекқорлықты, ұқыптылықты дамыту.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>«Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Суреттер байқауын ұйымдастыру.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын ұйымдастыру, номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Судың қасиеті», «Мөлдір-лай», «Ауа мен су» тәжірибесі, балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету.<br/><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Су бетінде сурет салу.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> | <p>Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздағы маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адамға, табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және басқа).<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Серуен кезінде балаларды табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Адамдар бір-бірін жақсы көретінін ұғындыру, дос болуға баулу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> <p>Көркем шығарма оқып беру.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>"Бұл не?" дидактикалық</p> | <p>«Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>«Бұл бақытты – мекен» асфальтқа сурет салу байқауы.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>«Менің сүйікті қалам» үздік ән байқауы.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Менің ғажайып бұлым"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қиялды, эмоционалдық сфераны, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады).<br/>         Ойын барысы: балалар шабындықта ыңғайланып жайғасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалып отырғандарын елестету. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі</p> | <p><b>"Домино"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық</p> | <p>Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу.<br/> <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>         «Артық суретті тап» дидактикалық ойын.<br/> <b>(таным іс-әрекеті)</b><br/> <b>"Жапырағына қарай ажырат"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді белгілі бір белгі бойынша топтастыра білуді жетілдіру; зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту; табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог балалар</p> | <p><b>ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту.<br/>         Міндеттері: балаларға тірі және жансыз табиғат нысанын сипаттауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші тірі немесе жансыз табиғат нысанын ойлап, оның белгілерін атай бастайды, ал балалар жалғастырады. Мысалы: Жұмыртқа - сопақ, ақ, үлкен, үсті қатты, қоректік,</p> | <p><b>"Құстар" (андар, балықтар)</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айтып беруді ұсынады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша әрекет етуге тәрбиелеу</p> <p>Ойын барысы: Ойын барысы.</p> <p>Барлық ойыншылар құстар, бір бала - үкі.</p> <p>«Күн» белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып, дөңдерін шоқиды.</p> <p>«Түн» деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз</p> | <p>карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау.</p> <p>Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және</p> | <p>тобын бірнеше кіші топтарға бөледі.</p> <p>Әрқайсысы ағаштардың жапырақтарына мұқият қарауды, содан кейін жердегі бірдей жапырақтарды табуды ұсынады.</p> <p>Педагог: «Келіндер, қай топ дұрыс жапырақтарды табатынын көрейік» дейді.</p> <p>Балалар іздеуді бастайды. Әр топтың мүшелері тапсырманы орындап, жапырақтары сәйкес ағаштың айналасына жиналады.</p> <p>Бірінші болып ағаштың қасына жиналған немесе көп жапырақ жинаған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті,</b></p> | <p>дүкеннен табуға болады, жеуге жарамды, одан балапандар шығады...</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Күн мен түн".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ұзындығы 40-60 метрлік алаңның ортасында арасы 2м параллель екі сызық сызылады. Балалар екі топқа бөлініп, қарама-қарсы екі сызықтың бойына тұрады. Топтың біріне «түн», екіншісіне «күн» деп ат қояды. Тәрбиеші «күн» десе күн тобындағылар, түн тобындағыларды</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан «күн» белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Мұздату".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған</p> | <p><b>зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Итеріспек".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қимыл-әрекеттерін бір аяқпен секіре алу шеберліктерін жаттықтыру, ептілік, жылдамдық, сезімталдық, табандылық сияқты қасиеттермен дамыту.</p> <p>Ойын барысы: ойын көгалда өткізіледі. Үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп</p> | <p>алаң шетіне қуып барады. Ұстап алғандарды өз тобына қосып алады. Және керісінше болып ойын жалғаса береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ойын.<br/>Ойын барысы.<br/>Балалар әуеннің<br/>ырғағына секіріп,<br/>ойнап жүреді.<br/>Кенеттен әуен<br/>тоқтайды.<br/>Ойыншылар кідіріске<br/>ұшыраған күйінде<br/>қатып қалуы керек.<br/>Егер<br/>қатысушылардың<br/>біреуі қозғалып<br/>қойса, ол ойыннан<br/>шығарылады. Олар<br/>тек бір қатысушы<br/>қалғанға дейін<br/>ойнайды.<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p>шығарса жеңгені.<br/>Аяғын жерге тигізіп<br/>алса, жеңілгені. ойын<br/>жалғаса береді.<br/>(дене шынықтыру)</p> |  |  |
| <b>Таңғы гимнастика</b> | <p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.<br/>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қол төменде.</li> <li>Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</li> <li>Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> <li>Бастапқы қалып: аяқ алшак, дене тік, қол төменде.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастырыңыз: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану кезінде ас құралдарын дұрыс пайдалану қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне деген қайырымдылыққа тәрбиелеу; сабынның қасиеттері туралы түсініктерді бекіту: хош иісті, көпіршиді, тазартады.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, Дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | шайнау,<br>тамақтану кезінде<br>сөйлеспеу; сыпайы<br>болуды үйрету<br>(тамақ үшін алғыс<br>айту, тазалық пен<br>ұқыптылық<br>қажеттілігі.)                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <b>Көркем сөз</b><br>Ыдыс толы тамағым,<br>Тамағыма қарадым.<br>Тауысып ап асымды,<br>Бүгінгі күн жарадым.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Денемді таза ұстап,<br>Шомыламын<br>ағынмен.<br>Тамақ ішер алдында,<br>Қол жуамын<br>сабынмен.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Ірімшікті кеміріп,<br>Тышқан отыр<br>керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп -<br>ап,<br>Бет жұмайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің<br>бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп<br>жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Су деген — өмір көзі,<br>Тіршіліктің нәрі бұл.<br>Су болмаса<br>оянбайды,<br>Табиғаттың барлығы.<br>Таза болсаң судай<br>бол,<br>Бәрін жуып кетірген.<br>Жақсы болсаң<br>жердей бол,<br>Бәрімізді өсірген.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді<br>мен,<br>Тазалықты<br>таңдаймын!<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> |
| <b>Тәрбиеші мен<br/>балалардың еркін<br/>әрекеті</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Қайырлы таң,                                                                                             | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Қазағымның<br>қазынасы - домбыра"                                                                                     | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Күннің көзі                                                                                                                                                                                                            | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>«Күн мен Ай»                                                                                                                                                                                                                 | <b>Мүсіндеуден ойын-<br/>жаттығу</b><br>""Алтын күн"<br>Ермексазбен                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Алтын күн!"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу; балаларда воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып қағып лақтыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; ойындар мен жаттығулар арқылы дене шынықтыруға қызығушылықтарын ояту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға қазақ халқының ұлттық аспабы домбыра туралы түсінік беру; күй тыңдай отырып, ұлттық танымын көтеру; ауыз әдебиет үлгісі мен нақыл-сөздерді қолдана отырып білімділігін шыңдау; түстерді таңдай отырып, домбыраға ою-орнектерді ұқыпты безендіру арқылы әдемілікті сезіне білу қабілетін дамыту; ұлттық өнерді қастерлеуге, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Гүл Астана"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Өткен материалды</p> | <p>жарқырайды"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға күн туралы және оның тіршілік үшін маңызы жайында мағлұмат беру. Күн және күн жүйесі туралы білімдерін толықтыру. Табиғатты қорғауға, елін, жерін сүйуге, ізденімпаздыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың дүниетанымдарын кеңейту, танымдық қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Күшікке арналған үйшік"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Трафареттің көмегімен</p> | <p>ертегісін әңгімелеу</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау, еске сақтау қабілетін жетілдіру; ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін ажырата білуін, балалардың жыл бойы меңгерген білімдерін бекіту; достыққа, татулыққа, мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>бейнелеу"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Ермексазбен бейнелеу тәсілдерін үйренуді жалғастыру; ермексазды беткейге жағуды үйрету; домалақтау тәсілін пайдаланып картон қағазға бедерлеу тәсілін орындау дағдыларын үйретуді жалғастыру; ермексаздың көмегімен қолөнер жасауды соңына дейін жеткізуге үйретуді бекіту; сезіну, түйсіну сезімдерін, шығармашылық қиялын, өз күшіне сенуін дамыту; қолдың ұсақ маторикасын жақсарту; ұқыптылыққа,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                         | балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту. | көпқабатты үйдің суретін салуды үйретуді жалғастыру; техникалық дағдыларын дамыту: трафарет және қарындашпен (қара) суреттің нобайын салуды меңгерту; композиция сезімдерін дамыту суреттің элементтерін парақ бетіне үйлесімді орналастыруды, бейнені қоршаған өмірден алған әсерлерінің негізі элементтерімен толықтыруды үйрету; өз туған қалаларына, үйлеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімдерін тәрбиелеу. |  | еңбекқорлыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды. |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                          |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі серуен</b> | <p><b>Ауа-райын бақылау</b><br/>Мақсат-міндеттер: ауа-райының жай-күйін атап өту - жылы, күн ашық, бәрі жасыл.</p> <p>Экологиялық міндет: тірі және жансыз табиғат арасындағы байланыс.</p> <p>Әңгімелесу. Қазір қай жыл мезгілі? Жаздың келгенін қайдан білдіңдер? Бүгінгі ауа-райы туралы не деуге болады?</p> <p>Түзету тапсырмасы: жаздың белгілерін атаңыз, сөздерді белсендіру: жылы, ыстық, күн шуағы</p>                                                                                                                            | <p><b>Күннің биіктігін бақылау</b><br/>Мақсат-міндеттер: күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Таң мен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Кең аспан гой ай, күнің, Қашаннан-ақ тұрағы. Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойнады айнада. Шомылады көлге де,</p> | <p><b>Ауаны бақылау</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Жер шары дәу әсем. Қоршаулы ауамен. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұншығар.</p> <p><b>Жұмбақ</b><br/>Оңынан оқы, тіршілік нәрі. Солынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа)</p> <p><b>Әңгімелесу.</b> Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз). Қалай ойлайсыңдар, ауа</p> | <p><b>Күнді бақылау:</b><br/>"Күн - жылу мен жарық көзі".<br/>Мақсат-міндеттер: күн туралы түсінік қалыптастыру, табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылаудың барысы</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</b><br/>- Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет?<br/>- Күн не береді?<br/>Күн - жердегі жарық, жылу және тіршілік көзі. Оның барлық жағы жарық пен жылуды таратады.</p> <p>Егер Күн суық болса,</p> | <p><b>Бақылау: "Орман сыйы - саңырауқұлақтар мен жидектер".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың орман өсімдіктері туралы білімдерін бекіту, саңырауқұлақтардың есімдерін есте сақтау - жеуге жарамды және улы.</p> <p>Әңгімелесу. Бүкіл бұтаны бұзбау үшін жидектерді қалай жинау керектігін түсіндіру.</p> <p>Саңырауқұлақтардың әдемі пішініне, олардың түсіне назар аудару.</p> <p>Саңырауқұлақтар</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Көркем сөз</b><br/> Жаз келді жадырап,<br/> Ағаштар гүлдеді.<br/> Жаңбыр жауып<br/> нөсерлеп,<br/> Жер – ана көкке<br/> бөленді.<br/> <b>"Дауыста, атыңды айтамын" ойыны.</b><br/> Ойын барысы.<br/> Ойыншылар қол<br/> ұстасып дөңгелене<br/> шеңбер жасап<br/> орналасады. Көзі<br/> байлаулы бір<br/> ойыншы шеңбердің<br/> ортасында тұрады да,<br/> қолындағы таяғын<br/> шеңбер бойында<br/> тұрған<br/> ойыншылардың кез<br/> келгеніне ұсынып:<br/> «Дауыста, атыңды айтам», дейді.<br/> Таяқтың екінші<br/> ұшынан ұстаған<br/> ойыншы атын біліп<br/> қоймас үшін әдейі</p> | <p>Шуақ шашып қайда<br/> да.<br/> Күн неғұрлым<br/> жоғары болса, күн<br/> соғұрлым жылы әрі<br/> ұзақ болады. Аптап<br/> ыстықтан қар ериді,<br/> жер қызады және<br/> еріген дақтар пайда<br/> болады. Шөп өсе<br/> бастайды. Табиғатта<br/> тағы не болып<br/> жатыр?<br/> (Экологиялық<br/> байланыстар туралы<br/> сенімді бекіту.) Күн<br/> қайда шығады, күн<br/> қайда кетеді?<br/> <b>Зерттеу қызметі</b><br/> Металл заттарға тиіп,<br/> күннің қай жерде<br/> көбірек<br/> жылынаатынын<br/> анықтаңыз.<br/> Жауап беріңіз, қай<br/> заттар тез қызады:<br/> қара ма, әлде ақ па?<br/> Күнге ұзақ уақытқа</p> | <p>қайда жақсы -<br/> орманда ма, қалада<br/> ма? (Орман ауасы<br/> таза ғана емес,<br/> сонымен бірге емдік.<br/> Қаланың ауасы<br/> мүлдем басқаша:<br/> бензин мен<br/> автомобильден<br/> шыққан газдардың<br/> иісі шығады, шаң<br/> мен күйе<br/> бөлшектерімен<br/> ластанған. Мұндай<br/> ауа адамға да,<br/> өсімдіктерге де<br/> зиянды ). Ойлап<br/> көріңдерші, қаланың<br/> ауасы қай кезде таза<br/> бола бастайды?<br/> (жаңбырдан немесе<br/> қалың қар жауғаннан<br/> кейін, жаңбыр<br/> тамшылары мен<br/> қаршалар ауаны<br/> жуады, шаң мен<br/> күйені алады).<br/> Адамдар қала ауасын</p> | <p>жер қараңғылыққа<br/> батып кетер еді.<br/> Суық пен<br/> қараңғылық<br/> өсімдіктер мен<br/> жануарлардың бәрін<br/> өлтірер еді Шар<br/> тәріздес Күн бізге<br/> жарқыраған дөңгелек<br/> болып көрінеді.<br/> Қыздырғыш зат<br/> жарық шығарады,<br/> яғни. жарқырайды.<br/> Міне, Күн де<br/> жарқырайды, оның<br/> нұры Жерге жетеді,<br/> сондықтан біз күндіз<br/> өте жылы және жеңіл<br/> жүреміз. Күнге<br/> қарап, сұрақтарға<br/> жауап беруді<br/> ұсынады.<br/> - Бетіңізді күнге<br/> бұрған кезде өзіңізді<br/> қалай сезінесіз?<br/> - Оған тікелей<br/> қарауға бола ма?<br/> Екі тас қойыңыз. Бірі</p> | <p>салынған суреттерді<br/> қарау. Жеуге<br/> болатын<br/> саңырауқұлақтарды<br/> көрсетіп, олардың<br/> ерекшеліктерін назар<br/> аударту. Улы<br/> саңырауқұлаққа<br/> назар аудару -<br/> шыбын-шіркей<br/> (мухомор)<br/> <b>Көркем сөз</b><br/> Саңырауқұлақ,<br/> саңырауқұлақ,<br/> Басында қалпағы бар.<br/> Ормандағы<br/> жәндіктерге,<br/> Жауын жауса пана<br/> болар.<br/> <b>"Сиқырлы қап"</b><br/> <b>дидактикалық</b><br/> <b>ойыны.</b><br/> Балалар сипап-сезу<br/> арқылы, қаптың<br/> ішіндегі<br/> саңырауқұлақтарды<br/> тауып, атау керек.<br/> Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>даусын бұзып шығарады.<br/>(Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.)<br/>Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады.</p> <p><b>Жұмбақ</b><br/>Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңіске. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p><b>Еңбек: гүлзарларды</b></p> | <p>қалай қарауға болады? (Қара көзілдірікпен)</p> <p><b>Еңбек: аула тазалаушыға аланды тазартуға көмектесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.</p> <p><b>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала</p> | <p>тазарту үшін не істеп жатыр? (адамдар қалада ағаш отырғызады, әсіресе терек ауаны жақсы тазартады).</p> <p><b>Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету.</p> <p><b>"Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – сынар қалған ойыншыға көрші іздеу.</p> <p>Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп</p> | <p>- күн сәулесінде, екіншісі - көлеңкеге, оны ағаш қораппен жауып, қараңғы болу үшін. Біраз уақыттан кейін тексеру.</p> <p>Қайсысы жылы: күннің көзінде тұрған тас па, әлде жәшіктің астындағы ма? Қорытынды. Күннің астында заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады.</p> <p><b>Еңбек: кіші топ балаларына ауланы тазартуға көмектесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікті, балаларға көмектесуге деген ықыласты дамыту.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын</p> | <p>балаларды заттарды тән белгілері бойынша тануға үйрету, тактильді сезімталдығын дамыту.</p> <p><b>«Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші әртүрлі саңырауқұлақтарды сипаттайды, балалар болжайды.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар.</b></p> <p>«Құмға салыңыз» - саңырауқұлақ пен жидекті құмға түрлі тығыннан салу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>суару.</b><br/>Мақсаты: ересектерге көмектесу, өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p><b>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшандыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:<br/>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк</p> | <p>таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды</p> | <p>сұрайды. Сыңар ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысын, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол аразбын десе, сыңар ойыншыға келіп көрші болады. Татумын десе тату болғаны үшін, яғни көршісін бермегені үшін жаза тартады. Сыңар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қимылдарды</p> | <p>шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшандыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:<br/>- Мысығымыз момықай,</p> | <p>Қалыптармен және құммен ойындар.</p> <p><b>Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.</p> <p><b>"Айгөлек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сандық,<br>Арқан тарт, кілем<br>арт!<br>Балалар "арт" сөзін<br>естісе, бұны белгі деп<br>түсініп, қол ұстасып,<br>тез тұруы керек.<br>Қайсысы қарсыны<br>арқалап кетсе, сол<br>шарт қояды.<br>Қарсыласы айтылған<br>үй жануарының<br>(құсының)<br>дыбыстағанын<br>келтіреді.<br><b>Аз қимылды ойын:</b><br><b>"Суық-ыстық".</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>есту қасиеттерін,<br>физикалық<br>қасиеттерін дамыту.<br>Жүргізуші затты<br>жасырған кезде<br>қарауға тыйым<br>салынады.<br>Жүргізуші залдан<br>кетеді, балалар затты<br>жасырады. Осыдан | жалғастырады. Егер<br>қуғыншы қашып<br>жүрген баланы<br>қолмен тигізіп,<br>түртіп үлгерсе,<br>қуғыншы кері<br>бағытта қаша<br>бастайды, оны<br>ұсталған бала<br>қуалайды.<br><b>"Күн және планета"</b><br><b>қимыл-қозғалыс</b><br><b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>күннің<br>айналасындағы<br>планеталардың<br>қозғалысы туралы<br>білімдерін бекіту.<br><b>Жеке жұмыс:</b><br><b>ұзындыққа секіру.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>секіру қабілетін, күші<br>мен ептілігін дамыту.<br>Еркін ойындар. | орындау кезінде өзін-<br>өзі бақылауға үйрету.<br><b>"Төмпешіктен</b><br><b>төмпешікке секір"</b><br><b>қимылды ойын-</b><br><b>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>белгі орындарға<br>аттап секіре білу<br>қабілетін дамыту;<br>дене тепе-теңдігін,<br>күш-жігерін<br>жетілдіру.<br>Еркін ойындар. | Жүреді аулада<br>андамай.<br>Тышқан көрсе - бас<br>салады!<br>Кім тышқанды<br>құтқарады?<br>Осы сөздерді айтып,<br>балалар тоқтайды да<br>"мысық" "тышқанды"<br>қуалап кетеді.<br>Балалар қол ұстасып,<br>қажеті болса,<br>қолдарды жоғары<br>көтеріп, "тышқан"<br>үшін ұяға жол ашып<br>беріп жатады.<br>"Мысық" ұяға кіріп<br>кетсе, ары қарай<br>өткізбес үшін,<br>қолдарды төмен<br>түсіріп, жолды<br>жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы<br>балалар өте зерек<br>болу керек, біресе<br>қолдарды көтеріп,<br>біресе түсіріп,<br>"мысық" пен | 20 метрдей жерде қол<br>ұстасып қарама-<br>қарсы тізбек құрып<br>тұрады. Ойын<br>жүргізуші екі топтың<br>біреуіне кезек береді.<br>Олар барлығы<br>қосылып, төмендегі<br>өлеңді айтады:<br>Айгөлек-ау айгөлек,<br>Айдың жүзі<br>дөңгелек.<br>Теміршіден дем<br>шығар,<br>Үзеңгіден дем<br>шығар.<br>Ақ терек пен көк<br>терек,<br>Бізден сізге кім<br>керек?<br>Бұған екінші топтың<br>ойыншылары жауап<br>береді.<br>Айгөлек-ау айгөлек,<br>Айдың жүзі<br>дөңгелек.<br>Теміршіден дем<br>шығар, |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. Еркін ойындар.</p> |  |  | <p>"тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектеймін ыршыпта, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шықшық! Мысық: - Мияу!</p> | <p>Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Шолпан атты қыз керек,- дейді. "Шолпан" деген сөздің орнына басқа бір баланың немесе қыздың атын қойып айта береді. Қарсы топтан шақырылған қыз не бала жүгіріп келген бойы тізіліп тұрған топтың әлсіз жерінен үзіп өтуге тиісті. Егер үзе алмаса, сол топта қалып қояды. Ал үзсе, өзі қалаған ойыншының бірін өз тобына алып қайтады. Ойыншылар түгел шақырылып болған соң, екі жақтың ойыншылары саналады. Қай</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Кім-ай, мынау<br/> "шиық-шиық" -<br/> демей,<br/> "Шық-шық!" - дейді?<br/> Бұл тышқанның<br/> өнерін,<br/> Қане, байқап көрейін.<br/> <b>"Егер де... не болар<br/> еді?" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> қарапайым себепті<br/> байланыстар мен<br/> қарым-қатынастарды<br/> таба білуге үйрету.<br/> Егер де күн болмаса,<br/> не болар еді? (Үнемі<br/> қараңғы,<br/> қорқынышты<br/> болады, гүлдер<br/> өспейді.)<br/> Егер де су болмаса,<br/> не болар еді?<br/> (Шөптер қурайды,<br/> қатты шөлдейміз.)<br/> Егер де ауа болмаса<br/> не болар еді? (Тыныс<br/> ала алмаймыз.)<br/> Еркін ойындар.</p> | <p>топтың саны көп<br/> болса, сол топ ұтқан<br/> болып есептеледі.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>көлбеу жүру,</b><br/> <b>"Қарлығаш"</b><br/> <b>жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> дене тепе-теңдігін<br/> дамыту; ептілікке<br/> тәрбиелеу.<br/> Тура жүріп,<br/> тақтайдың<br/> (бөрененің)<br/> ортасында тоқтап,<br/> "қарлығаш"<br/> фигурасын көрсету<br/> (екі қолды дан-жаққа<br/> созып, дене түзу, бір<br/> аяққа тұрып, екінші<br/> аяқты артқа, жоғары<br/> көтеріп, түзу созып<br/> түру), содан соң<br/> жүруді жалғастыру,<br/> тақтайдан<br/> (бөренеден) секіріп,<br/> екі аяққа түсу, екі қол<br/> екі жақта.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | <p><b>Гигиеналық дағдылар:</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмысты жалғастыру.</p> <p>Үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, этикет ережелері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>жабдықтарды қолдану тәртібін пысықтау.</p> <p>Майлықты қолдану, нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>тамақтану тәртібін пысықтау.</p> <p>Қасықты дұрыс қолдану, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>әжетханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу қабілетін дағдыландыру; тез және ұқыпты жуу қабілетін жетілдіру, жуу бөлмесінде тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               | жеуді , үлкендерге<br>алғыс айтуды<br>пысықтау.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>      | <b>Көркем сөз</b><br>Дастарханға<br>барамыз,<br>Қасықты қолға<br>аламыз.<br>Төкпей-шашпай<br>тамақты,<br>Аузымызға саламыз.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                 | <b>Көркем сөз</b><br>Тамақтану әдебін,<br>Жатқа біздер білеміз.<br>Дастарханға отырып,<br>Жеңімізді түреміз.<br>Ас атасы ақ нанды,<br>Қадірлейміз<br>шашпаймыз.<br>Тамақтану үстінде,<br>Асықпаймыз,<br>саспаймыз.<br>Сүлгімен де орынды,<br>Пайдалана аламыз.<br>Шанышқы мен<br>қасықты,<br>Қалай ұстайм<br>қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Жуын тамақ<br>алдында,<br>Жуын тамақ<br>соңында,<br>Жуын ұйықтар<br>кезінде,<br>Жуын тұрған<br>мезгілде.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Нанда өмірдің иісі<br>мен дәмі бар<br>Нанда адамның<br>еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті<br>арқауы<br>Нансыз жерде қай<br>өмірдің сәні бар.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Сақтағаннан<br>тазалықты<br>Ауырмайды ішіміз.<br>Тазалықты сақтасаң<br>Ауырмайсың<br>ешқашан.<br>Жуын тамақ<br>алдында,<br>Жуын тамақ<br>соңында,<br>Жуын ұйықтар<br>кезінде,<br>Жуын тұрған<br>мезгілде.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>  | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Ұқыптылыққа, сыртқы келбетіне күтім жасау әдетін тәрбиелеу<br><b>Көркем сөз</b><br>Дастарханға барамыз, Қасықты қолға аламыз. Төкпей-шашпай тамақты, Аузымызға саламыз.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Алдағы түскі асқа назар аудару; үстелге отыру мәдениеті.<br><b>Көркем сөз</b><br>Қырыққабат пен картопты, Салғам үлкен қасыққа. Жасырынып қалыпты, Іздеп көрші асықпай. Көрінбейді қасықта, Бос қалыпты тәрелке. Қырыққабат пен картобым, Салды мені әлекке.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Төсек жинау қабілетін жетілдіру: жайманы түзетіңіз, төсек жапқышты жабыңыз.<br><b>Көркем сөз</b><br>Кешкі ас келді, Балалар үстелге жайғасты.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ой қалыптастыру; дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті дамыту.<br><b>Көркем сөз</b><br>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Түскі асқа дайындық, дастархан жаю; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.<br><b>Көркем сөз</b><br>Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Тәрбиеші мен баланың еркін</b>     | <b>"Ұшты-ұшты" дидактикалық</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>"Табиғат және адам"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>"Ұқсас - ұқсас емес" дидактикалық</b>                                                                                                                                                                           | <b>"Болады-болмайды" дидактикалық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>"Жұмбақтар шешу" дидактикалық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті</b></p> | <p><b>ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         есту зейінін дамыту.<br/>         Міндеттері:<br/>         балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. "Адам не істеді?" - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені тудырды?" Ойын шеңбер</p> | <p><b>ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         заттарды салыстыруға үйрету; олардың айырмашылық белгілерін табу; ұқсастықтар, элементтерді сипаттама бойынша тану. Міндеттері:<br/>         балаларға зейінділікке үйрету. Есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Мысалы: бір бала болжам жасайды, ал қалған балалар болжауды жалғастыру керек: «Екі қоңыз жорғалап жүрді. Бірі қара</p> | <p><b>ойыны. (Доппен)</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         есте сақтауды, ойлауды, зейінді дамыту. Тәрбиеші бір сөйлем айтып, балаларға доп лақтырады, балалар допты қағып алып, сөйлемді аяқтау керек. Жазда қырау ... (болмайды). Қыста қар жауады ... (болады). Жазда аяз ... (болмайды). Жазда тамшылар ... (болмайды). ("Дөңгелекті лақтыру" кимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды белгіленген бағытты көздей</p> | <p><b>ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         белсенді сөздік құрамындағы зат есімдер қорын кеңейту. Міндеттері:<br/>         балаларды ақылды болуға үйрету, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Педагог жәндіктер, жануарлар және т.б. туралы жұмбақтар жасайды. Дұрысын тапқан бала өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон</p> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бала айып тартып таппақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.</p> <p>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)</p> <p>Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)</p> <p>Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b></p> <p><b>"Мен қайда не істей аламын?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгілі бір жағдайда қолданылатын етістіктерді сөйлеу барысында белсендіру. Ойын барысы. Педагог сұрақтар</p> | <p>бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады.</p> <p><b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан</p> | <p>нүктелермен қызыл, екіншісі қара ... »</p> <p>(</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Барлығына сыйлық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: достар табу, дұрыс таңдау жасау, құрдастарымен ынтымақтастық, ұжымдық сезімдерді дамыту. Ойын барысы. Балаларға тапсырма беріледі: «Егер сен сиқыршы болсаң және ғажайыптар жасай білсең, бәрімізге не берер едің?» немесе «Егер сенде сиқырлы гүл болса, қандай тілек айтар едің?». Әр бала сиқырлы гүлден бір жапырақшаны жұлып алып, бір тілек</p> | <p>білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Ойын барысы. Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірінен кейін бірі жалғастырып ойнай береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы».</b></p> | <p>алады. Жетон көп болған бала жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады.</p> <p><b>Жапон ойыны:</b></p> <p><b>"Ляйлек пен бақа".</b></p> <p>Бұл жапон ойынын 4 немесе одан да көп адам ойнай алады. Ол үшін асфальтқа шығанақтар, аралдар мен мүйістер салынған үлкен көл салу керек. Ойыншылар бір жүргізушіні таңдайды - «ляйлек», ал қалғандары барлық ойыншылар «бақаға» айналады. «Бақалар» «суға» отырады, «құрлыққа» шығуға құқығы жоқ. «Ляйлек» жағалау бойымен жүріп өтіп,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қояды, балалар жауап береді. Жарыс ретінде ойнауға болады.</p> <p>- Сендер орманда не істей аласыңдар? (Серуендеу, саңырауқұлақтар, жидектер теру, аң аулау, құстардың әнін тыңдау, демалу.)</p> <p>- Олар ауруханада не істеп жатыр?</p> <p>- Өзенде не істей аласың?</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны «бақшадағы қояндар».</b></p> <p><b>"Суретші қай жерден қателесті?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың ой-өрісін дамыту, сурет</p> | <p>арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды:</p> <p>- "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> | <p>айтады.</p> <p>Жапырақшам үш-үш, батыстан шығысқа қарай, солтүстік арқылы, оңтүстік арқылы шеңберге оралу.</p> <p>Жерге тиген бойда, менің тілегімді орында.</p> <p>Соңында бәріне арналған ең жақсы тілек байқауын өткізуге болады..</p> <p>(</p> |  | <p>«бақа» ұстауға тырысуы керек. «Ляйлек» «аралдан» «аралға» секіруге құқылы, бірақ «суға» кіре алмайды. Соңғы ұсталған «бақа» «ляйлекке» айналады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>бойынша сәйкессіздіктерді табуға машықтандыру.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші суретшінің "Жаз" тақырыбында сурет салғанын айтады. Бала бәрін дұрыс салғанын тексеруді сұрайды. Бала көктемде болмайтын көріністерді тауып, оның қай маусымда болатынын айтады.</p> | <p>Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>қадағалайды.</p> <p><b>Еркін ойын: "Менің бұлтым"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>қиялды, зейінд, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады).</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады.</p> <p>Тапсырма.</p> <p>Шабындықта демалуды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды.</p> <p>Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту.</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                      |                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>"Аяқта, қос, жапсыр, ал"</b><br/> <b>дидактикалық жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         қылқаламды, қарындашты дұрыс ұстау дағдысын қалыптастыру.<br/>         Қалаған ертегіні мазмұндау.<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> |                         |                      |                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                      |                    |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Аспанды бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Күндізгі жарықтың</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Тастарды бақылау</b> | <b>Желді бақылау</b> | <b>Жәндіктерді</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: аспанды бақылауды жалғастыру; көргенді бұрын байқалғанмен салыстыру, қорытынды жасау. Экологиялық міндет: жазғы аспанның сұлулығына тамсануға үйрету. Әңгімелесу. Жазда аспан әрқашан ашық және көк емес, оның үстінде бұлттар бар, кейде олар үлкен жаңбырлы бұлттарға жиналады.</p> <p>- Бүгін аспан қандай? Сіз не көріп тұрсыз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттарды немен салыстыруға болады? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оның жануарлар мен өсімдіктер әлеміндегі</p> | <p><b>ұзақтығын бақылау.</b> Мақсат-міндеттер: жаз күнінің өте ұзақ, ал түндердің қысқа екенін көрсету. Күн өте ерте, биік шығады және ұзақ уақыт жарқырайды. Экологиялық міндет: балаларды жаздың сипаттамалық белгілерімен таныстыру, қоршаған әлем туралы білімдерін бекіту. Түзету міндеті: күннің бөліктерін атауға үйрету, өлең жаттауға жаттығу.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр</p> | <p>Мақсат-міндеттер: тастардың алуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы <b>Жұмбақ</b> Өртесен де ерімейді, Не тот басып шірімейді, Өн бойына су сіңбейді, Ылғал тартып, ірімейді. (Тас) Балабақша ауласына «сиқырлы сандықты» әртүрлі тастармен жасырыңыз. Картадан тастардың орналасуын белгілеңіз. Қорапты тапқаннан кейін бірнеше мақал-мәтелдер айту Дүниеде тас қатты, Тастан бас қатты. Жас арқалағаннан,</p> | <p>Мақсат-міндеттер: желдің күшін анықтауға үйретуді жалғастыру; балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. <b>Бақылаудың барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Өртесен де ерімейді, Не тот басып шірімейді, Өн бойына су сіңбейді, Ылғал тартып, ірімейді. (Тас) - Жел қалай қалыптасады? (Ауа жерден қызады, жоғары көтеріледі, ал салқын ауа төменге батады. Ауаның бұл қозғалысы- жел тудырады.)</p> | <p><b>бақылау (көбелек)</b> Мақсат-міндеттер: балалардың көбелектің пайда болуы, өмір салты, оның мәні туралы білімдерін кеңейту. Бақылаудың барысы <b>Көркем сөз</b> «Көбелектің жыры» Н. Айтов Қанатымды бір қағым, Демде қайта жоғалам. Десе гүлді дала бар, Қос қанатым талмайды. Мені көрсе балалар, Қыр соңымнан қалмайды. <b>Әңгімелесу.</b> Педагог алуан түрлі-түсті көбелектердің қаншалықты әдемі, көңілді екенін байқауға кеңес береді: сары</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>баламаларын табуға шақыру.</p> <p><b>Көркем сөз. Жұмбақ</b></p> <p>Төңірегі тең көрініп,<br/>Теген жатыр төңкеріліп,<br/>Жас та сиған, кәрі сиған,<br/>Астына оның бәрі сиған. (Аспан)</p> <p><b>Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Әткеншек"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай, қимылдарын үлестіре біле ойнауға ынталандыру; бір адамдай, мәтінге сай,</p> | <p>күйсын.</p> <p>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Ұл қолында ту жүрсін.</p> <p>Қыз қолында гүл жүрсін,<br/>Көк аспанда күн күлсін,<br/>Бірге күлсін бүлдіршін.</p> <p>(М.Әлімбаев)</p> <p><b>Болжам</b></p> <p>1. Күн көзін бұлт шалса, жаз жаңбырлы болады.</p> <p>2. Күн қызыл шапаққа оранып батса, ертеңінде ыстық болады.</p> <p>3. Күн батарда көк жиек ашық болып, қызыл шапақ шашса, ауа-райы жылынады.</p> <p><b>Еңбек: қоқысты тазарту үшін ұжымдық еңбек.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Тас арқалаған жеңіл.</p> <p>Кішкентай тастан, Қауақтай бас жарылады.</p> <p>Домалаған тасқа мүк тұрмайды.</p> <p>Асыл тастан, ақыл - жастан.</p> <p>Педагог балалармен сандықтағы тастар туралы әңгімелеседі, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.</p> <p>- Тас тапқандарың бар ма? Бұл қайда болды? Олар қандай еді?</p> <p>- Біздің балабақшаның аумағынан тастар таба аламыз ба?</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Балабақша аймағындағы тастарды табу: сұр, дөңгелек, үлкен және кіші.</p> <p><b>"Балықшылар мен</b></p> | <p>- Желдің қандай болады? (Күшті және әлсіз.)</p> <p>- Қатты желдер қалай аталады? (Дауыл, тайфун, торнадо.)</p> <p>- Бүгін жел бар ма? Бұл қаншалықты күшті?</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Компас пен флюгерді пайдаланып желдің бағытын анықтау.</p> <p>(Флюгер қайда бұрылды - сол жақтан жел, ал желдің бағыты компастың жебесімен анықталады).</p> <p>- Желдің күшін қалай анықтауға болады? (Қағаз және секундомермен).</p> <p>- Желдің қай жағынан соғып тұрғанын қалай анықтауға болады? (Компасты қолдану:</p> | <p>лемонграсс, қара қызыл есекжем, көк құстар, қырыққабат ақтары,</p> <p>ирисценциялар және інжу-маржан.</p> <p>Көбелектердің, дене мүшелерінің пайда болуын</p> <p>қарастырыңыз, олардың не жейтінін біліңіз. Балаларды көбелектер қанаттарының мөлшері мен түсі бойынша ерекшеленеді деген тұжырымға жетелейді.</p> <p>Көбелектер қанаттарында өте әдемі өрнек бар - бұл табиғатта жасалған ең әдемі өрнек.</p> <p>Олардың екі жұп қанаттары бар.</p> <p>Бірақ, көбелектердің қанаттарынан ұстауға</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге және тоқтап, отыра қалуға дағдыландыру; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қауіпсіз қимылдай білуге машықтандыру. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар бір сәтті жерге отыра қалып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет</p> | <p>бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p><b>"Қара сиыр"</b></p> <p><b>ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін қатаң сақтауға үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба т. б.). Ойынға қатынасушылар</p> | <p><b>балықтар қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша, әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды. Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай,</p> | <p>егер солтүстіктен болса- суық, оңтүстіктен болса - жылы.)</p> <p><b>Еңбек: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйретуді жалғастыру, істелген жұмыстан рахат алу.</p> <p><b>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> | <p>болмайды, өйткені олар нәзік тозаңмен жабылған, оны сұрту оңай, бірақ содан кейін көбелек ұша алмай қалады. Көбелектердің 6 аяғы бар, олардың көмегімен гүлдерге және олардың бойымен қозғалады. Көбелектер гүлден гүлге ұшады, сондықтан олар тозаңды алып жүреді. Тозаңданатын өсімдіктердің тұқымы көп болады. Тәрбиеші балаларға көбелек туралы жұмбақтар жасырады. Бар екен бір мақұлық ұннан майда, Өз басын айдайды екен қиын жайға, Ұстасақ үгітіліп жоғалады,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>"Үш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>шеңбер құрып, көздерін жұмып тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатынасушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып</p> | <p>жылдам жүгіреді Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен түртіп, ұстап алуға тиісті. Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, жеңіске жеткенді табады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p><b>"Кім жылдам" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдамдықты, ептілікті, қырағылықты дамыту.</p> <p><b>Еркін ойын: "Керісінше айт!"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ой</p> | <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір</p> | <p>Дамылдап отырмайды ешбір жайға. ( Көбелек ) Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады. ( Көбелек )</p> <p><b>"Сипаттама бойынша тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінін, сөздік қорын, дамытуға үйрету. Тәрбиеші жәндіктерді сипаттайды, балалар болжайды.</p> <p><b>Еңбек: балаларды қоқыс жинауға шақырыңыз (таяқшалар, бұтақтар, қағаз бөліктер).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа | әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрысып көздерін жұмады. Ойын осы тәртіппен жүре береді. <b>"Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: қимылдарды үстелсте білуді, есту зейінін дамыту. Еркін ойындар. | шапшаңдығын дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңбер құрады. Тәрбиеші ортада тұрып, доп лақтырып, айтады: «Көлшік – кішкентай, ал өзен – ... (ұзын). Үй-аласа, құбыр (кран) – ұзын, шыбық-жіңішке, ағаш-жуан, үстел-үлкен, ал орындық-кішкентай. | баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. <b>Қимылды ойын: "Жел".</b> Мақсат-міндеттер: табиғаттағы қатынастар тұжырымдамасын бекіту; мұғалімнің бұйрықтарын мұқият тыңдауға үйрету. <b>Жеке жұмыс: доппен жаттығу.</b> Мақсат-міндеттер: допты жоғарыға, жерге лақтырып, қағып алуға үйрету. Еркін ойындар. | балабақша ауласын тазартуға және қоршаған табиғатты аялауға тарту. <b>"Өрмекші мен шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды. "Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен екінші шетке өтіп кетпекші болады. "Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды" қолмен түртіп ұстап |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйіреді).<br/>Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана -</p> |  |  |  | <p>алу.<br/>Көңілді шыбындар Жан-жаққа ұшады. Өрмекші бұрышта Қармағын жаяды. - Көңілді шыбындар! Зуылдап ұшындар! Д. Ахметова. Ойынның соңында "өрмекшінің" ұстап алғандарын санап алуға болады. Ойында екі "өрмекшіні" де тағайындап алуға болады. Мақсат-міндеттер: шашырап жүгіруді, белгі бойынша бағытты өзгертуді үйрету.<br/><b>Қимылды ойын: "Жылан",</b> Мақсат-міндеттер: бір-бірінің қолдарынан ұстап жүгіруге, жүргізушінің</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                       |                                             |                                                                         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді.</p> <p>Ұтылған бала ойыннан шығып қалады.</p> <p>Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеде бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |                                                                   |                                                                       |                                             | қимылын дәл қайталауға, бұрылыстар жасауға, кедергілерден өтуге үйрету. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес: "Баланы өзіне-өзі қызмет етуге тәрбиелеу".                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгімелесу: "Жазда ашық ауада серуендеудің маңызы". | Сұрақ-жауаптар: "Баланың сұраныстары мен қажеттерін қалай ескересіз?" | Ата-аналарға кеңес: "Күн ваннасы деген не?" | Ата-аналар кеңес: "Күн соққысынан қалай қорғануға болады?"              |

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** мектепалды «Алтынай» тобы

**Балалардың жасы:** 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.07 - 12.07.2024ж. «Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»

**Педагогтың аты-жөні :** Баянова Г.

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                           | 08.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 09.07.2024ж | 10.07.2024ж | 11.07.2024ж | 12.07.2024ж |
| Күн тәртібі               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |             |             |             |
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <p>Балабақшадағы таңертеңгілік қабылдау мейірбикенің немесе дәрігердің балаларды профилактикалық тексеруден басталады. Олар болмаған кезде тәрбиеші балалардың денсаулығын бақылайды. Егер тәрбиеші мұқият болса, балалардың жеке ерекшеліктерін жақсы білетін болса, баланың дені сау екенін сыртқы түріне қарай анықтай алады. Әдетте, сау балалар, балабақшаға келіп, ойнай бастайды, бір-бірімен сөйлесіп, көп қозғалады.</p> <p>Егер тәрбиеші баланың жағдайы нашар деген күдік болса, ол ата-аналармен сөйлеседі, нәрестенің қалай ұйықтайтынын біледі, қандай шағымы бар және оның температурасын өлшейді. Егер ата-анасы кеткеннен кейін бала ауырса, тәрбиеші оны басқа балалардан оқшаулайды, төсекке жатқызады, болған жағдай туралы отбасы мүшелеріне хабарлайды және медициналық қызметкерді шақырады.</p> <p>Ұзақ уақыт бойы балабақшаға бармаған баланы дәрігердің немесе мейірбикенің қарауынсыз қабылдауға болмайды. Егер бала үш күннен артық балабақшаға келмесе, ата-аналар баланың сау екендігі туралы анықтама беруі керек.</p> |             |             |             |             |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<ol style="list-style-type: none"><li>Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</li><li>Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li></ol></li><li>Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |             |             |             |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Еңбек: гүлзардағы топырақты босату, суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасау, оларға қамқорлық жасауға баулу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Еңбек: ойын алаңын сыпыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тәртіпті сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Еңбек: қажет болған жағдайда ағаштардың жан-жағын қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: оны не үшін жасау керектігін түсінуге баулу; тамырын зақымдамай, мұқият қопсытуға дағдыландыру.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке</p> | <p><b>Еңбек: алаңды тазарту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз алаңына қамқорлық жасауға, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p><b>«Әке көрген оқ жонар», зат</b> қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасау. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру. Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті, Абай Құнанбайұлының өлеңдерін жатқа айту челленджі.</p> <p><b>"Табиғат және адам"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.</p> | <p><b>«Әлди-әлди ақбөпем» челенджі,</b> әжесінің бесік жыры. Отбасының қызықты демалыс сәттерінен суреттер көрмесін ұйымдастыру. Тақырыпқа сәйкес ән айту мен мәнерлеп оқу сайысы. Таза ауада ата-аналар мен балаларының қатысуымен «отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу.</p> <p><b>"Домино"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып</p> | <p><b>Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары</b> «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-кәк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».</p> <p><b>"Жапырағына қарай ажырат"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді белгілі бір белгі бойынша топтастыруға үйрету. Міндеттері: балаларды өсімдіктерді белгілері бойынша тануға үйрету. Зейінді, есте</p> | <p>- «Мен атамның көмекшісімен» тақырыбында әңгімелесу;<br/>- «Жеті атасын білу тектіліктің белгісі» жеті атаны жатқа айтудан сайыс ұйымдастыру;<br/>- «Ханталапай» ұлттық асық ойынын ойнату;<br/>- асықтан жасалған «денсаулық жолымен» жүргізу;<br/>- асықтар тізілген қолғаппен бір-біріне массаж жасату.</p> <p><b>"Жеміс-жидектер"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Жеміс-жидектер туралы білімдерін бекіту.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді.</p> <p>Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға</p> | <p>дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> | <p>сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Балаларды топтарға бөлу. Тәрбиеші балаларға ағаштағы жапырақтарды мұқият қарап, содан кейін жерден сол жапырақтарды іздеуге уақыт береді. Кім көп және жылдам тапса, сол жеңеді.</p> <p><b>"Суық-ыстық" аз қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым</p> | <p>Балалардың жеміс-жидектердің атын атай алады ма? Бір бірінен ажырата алады ма, соны тексеру. Балалардың қолымен ұстап, ажырату көзбен көріп тану, иісінен ажырату қабілетін дамыту. Мына сөздерді қолдану. Піскен, піспеген, тұздалған, тұздалмаған, қысқа, дөңгелек, сопақ.</p> <p><b>"Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қосады.</p> <p><b>"Айна" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы</p> | <p><b>"Өз орныңды тап"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: есту және көру зейінін дамыту</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Құмдағы суреттер".</b></p> <p>Құмның беті тегіс және ылғалды болуы керек және оған таяқшамен немесе бұтақпен бір нәрсе салуды тапсырыңыз. "Суретшіге" тек бір минут ішінде қателіктерін түзетуге рұқсат етіледі. Бұнда әріптер мен сандарды да жазуға болады.</p> | <p>салынады.</p> <p>Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> | <p>ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  | дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  |  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> |  | Нанға майды пышақпен жағу дағдыларын бекіту.                                                                                                                                                                                                                           | Тамақтану кезінде ас құралдарын дұрыс пайдалану қабілетін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                   | Балаларда мәдени-гигиеналық дағдылар қалыптастыру, өзіне-өзі қызмет ету, үстелге дұрыс отыруды дағдыға                                                                                                                                                                 | Балаларды үстел үстінде өзін дұрыс ұстауға, ұқыпты тамақтануға үйрету, басқа балаларға кедергі жасауға                                                                                                                                                                 |

|                                              |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  | айналдыру, ас құралдарын дұрыс пайдалану.                                                                                                                   | болмайтынын, ересектердің рұқсатынсыз үстелден тұруға болмайтынын түсіндіру.                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                              |  | Көркем сөз<br>Екі қоян отырып,<br>Сыр айтады жасырын.<br>Сұр қасқырдың тәбетін,<br>Берсе бізге асырып.<br>Тәбетін біз қайтеміз,<br>Тісін берсін қасқырдың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Көркем сөз<br>Денемді таза ұстап,<br>Шомыламын ағынмен.<br>Тамақ ішер алдында,<br>Қол жуамын сабынмен.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                           | көркем сөз<br>Сиқырлы ғой қасығым,<br>Жылдам жеймін асымды.<br>Міне тамақ, міне шай,<br>Тым асықпай, жеші жәй.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)              | Көркем сөз<br>Мүйізді ешкі келеді,<br>Балаларға ереді.<br>Сүт ботқаны жемесең,<br>Келіп сені сүзеді.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                      |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> |  | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Б.Майлин "Жау-жау, жаңбыр""<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға жыл мезгілдеріндегі табиғат құбылыстары туралы мағлұмат беру; өлең жолдарын        | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Егін жинау аптасы"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Күннің бөліктері туралы білімдерін бекіту. Бір аптадағы күндер тізбегі туралы түсінік | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Жидектер"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды жидектердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын атауға үйрету, | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br>"Карлсонға арналған тосап"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Қажет емес бөліктерді өз күшіммен кесуді үйрету, шығармашылық және |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>түсініп, мәнерлеп жатқа айтуды үйрету; байланыстыра сөйлеуге, тілдік қорларын молайту; табиғатты сүйуге, оны қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Астана нұры"<br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың</p> | <p>қалыптастыру. Есте сақтау қабілетін, сөйлеу қабілетін дамыту. 7 ішінде алға және артқа қарай санау қабілетін дамыту. Қоршаған ортаға деген қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/><b>"Қолды жан-жаққа сөз"</b><br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыру; балаларда заттар арасымен жүру; биіктіктен секіру</p> | <p>сыртқы түрінің ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың жидектердің қайда және қалай өсетіні туралы білімдерін бекіту (бақта, орманда, жерде, бұтада, ағашта); есту қабілетін, байланыстырып сөйлеуді дамыту; табиғатқа ұқыпты карауды тәрбиелеу.</p> | <p>табиғи материалды түрлендіру қабілетін дамыту, «Жемістер мен жидектер» тақырыбы бойынша білімдерін кеңейту, сөздік қорын байыту және белсендіру, ұжымдық жұмысқа деген қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Әжемнің тосабы (бояуларды араластырып, жаңа түстер шығару жолымен)"<br/>Мақсат-міндеттер: Бояуларды араластыру арқылы ашық және қою қызыл түстерді шығаруды таныстыру; араластыру</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тұтастығын дамыту. | дағдыларын дамыту;<br>негізгі қимылдарды<br>жетілдіру арқылы<br>балалардың қимыл<br>тәжірибелерін<br>байыту. |  | тәсілдерінің<br>реттілігін бекіту;<br>бояумен жұмыс<br>жасау, түстерді<br>дұрыс тандау<br>дағдыларын дамыту;<br>зейіндерін, есте<br>сақтау, ойлау<br>қабілеттерін дамыту;<br>іс-тәжірибе<br>көмегімен түрлі<br>мәселерді шешімін<br>табу, практикалық<br>тәжірибе негізінде<br>қорытынды жасау<br>біліктіліктерін<br>қалыптастыру;<br>ізденімпаздылыққа,<br>тиянақтылыққа<br>тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> |                    |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                              |  | <p><b>Қарақатты бақылау</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         бұтаны ағаштан ажырата білу қабілеттерін бекіту; балабақша аумағында өсетін жидек бұталарымен - қарақатпен таныстыру.<br/>         Көркем сөз<br/>         Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма. Бірде – бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. Әңгіме. Қарақат жидектері кішкентай қара шарларға ұқсайды. Қарақат - әр түрлі жапырақтары бар көпжылдық бұта. Көктемде қарақат бұталарында кішкентай қоңырауға ұқсас гүлдер пайда болады.</p> | <p><b>Суды бақылау (жалғасы).</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды суды ұқыпты ұстауға үйрету.<br/>         Судың қасиеттері туралы ойды нақтылаңыз: ол ағады, температурасы басқа, кейбір заттар суға батады, басқалары жүзеді. Әңгімелесу. - Балалар, қане, судың қандай болатыны еске түсірейік. Сендерге оңай әрі қызықты болу үшін, мен сендерге қандай бөтелкелер дайындағанымды қараңдар. Әрине, балалар, су сұйық, ол ағады, оның</p> | <p><b>Гүл егілген алаңқайды бақылау</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         гүлді дән себу арқылы еккен кезде, егілген гүл дәнінен алғашқыда жапырақ, содан кейін кішкентай өскін, кейін үлкен гүл өсімдігі өсіп шығатыны туралы балаларға түсіндіру.<br/>         Гүлге тек қана әсемдік үшін ғана емес, табиғаттың бір мүшесі ретінде қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Кешкілік пе, күндіз бе,<br/>         Үзіп алсаң сен бір гүл,<br/>         Өсіп тұрған гүлді үзбе.<br/>         Үзіп алсам мен бір</p> | <p><b>Арамшөптерді бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардың өсімдіктер туралы білімдерін молайту. Арамшөптердің зияны туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Көркем сөз</b><br/>         Жеміс біткен бау - бақта,<br/>         Желі жайды жан - жаққа.<br/>         Бақта құстар сайрайды,<br/>         Құйқылжытып жан – жаққа.<br/>         Қолға ап бақша құралын,<br/>         Суды атызға бұрамын.<br/>         Ағаш түбін қопсытып,<br/>         Арамшөпті жұламын.<br/>         Әңгіме. Жан-жағымызда өсіп</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Бақшада қарақат басқа жидек дақылдарына қарағанда ерте гүлдейді. Қарақат жидектері шілде айында піседі. Дәмді, тәтті және қышқыл, шырынды. Бұл өсімдіктің құрамында «С» дәрумені (витамины) көп екен. Қарақат жидектері мен жапырақтары емдік қасиетке ие. Хош иісті қарақаттың жапырақтары маринадтарға және тұздалған қиярға, қызанақ, саңырауқұлақ және қырыққабатиарға қосады.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Жазда жидек көп болса, қыс қатты болады.</p> <p>Қайыңнан шырын</p> | <p>температурасы әр түрлі болуы мүмкін (ол күн астында қызады, ағыннан суық).</p> <p>- Су құйылған бөтелкелерінді қараңдар. Су мөлдір, онда бәрін көруге болады. Неліктен біз су ішеміз?</p> <p>- Суды шөлімізді қандыру үшін ішеміз. Өмір сүру үшін барлық тіршілік иелері суды қажет етеді: жануарлар да, өсімдіктер де және, әрине, балықтар.</p> <p>- Балалар, сендер шөлдедіңдер ме? Жаз ыстық, сендерге көбірек су ішу керек. Бөтелкелерінді ашыңдар, судың дәмін татыңдар. Ол қандай?</p> <p>- Адамдар суды не</p> | <p>гүл,</p> <p>Туған жерді далаға, Не қалады сиқынан, Тастағалы жүрміз бе? Қызыл-жасыл жердің бұл,</p> <p>Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма. Бірде – бірін жұлғызба,</p> <p>Қасындағы балаға. <b>Әңгіме.</b> Гүл біздің өмірімізге қуаныш сыйлайтын әдемілік әлемі. Қатар-құрбыларымыз бен туыстарымыздың туған күндеріне гүл сыйлаймыз.</p> <p>Мерекелерде аналарымызды қуанту үшін гүл ұсынамыз. Ең алғаш мектеп табалдырығын аттағанда да гүл алып барамыз.</p> <p>Үйде, аулада гүл</p> | <p>тұрған қызылды-жасылды өсімдіктерді көргенде, көңілімізге қуаныш ұялайды. Өсімдіктер тек қана көрік беріп қана қоймай ауаны тазалайды, ауаның ылғалдылығына да әсерін тигізеді. Кейбір өсімдіктерден ерекше заттар бөлінеді де, адам денсаулығына зиянды микробтарды жойып отырады. Ол фитонцид деп аталады. Енді осындай жайнап өсіп тұрған өсімдіктердің арасында зиянды өсімдіктер де кездеседі. Оларды арамшөптер деп атайды. Олар мәдени өсімдіктерге көп зиян келтіреді:</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>көп ақса, жаз жаңбырлы болады.</p> <p><b>Еңбек: ересектерге алаңда өсетін бұталарды күтуге көмектесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үлкендердің еңбегін құрметтеуге, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны"</p> | <p>үшін пайдаланады? Иә, жууну керек.</p> <p>- Гигиенаңызды сақтау үшін. Сондай-ақ, жазда суда шомылу үшін. Ыстық күні су тез қызады, өзенде, тоғанда, көлде.</p> <p><b>"Жұбынды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі жүгіруді, бағдарлауды дамыту.</p> <p><b>Жұмбақтар</b></p> <p>Ұзын-ұзын ұз келеді, Ұзын бойлы қыз келеді.</p> <p>Қасы қалтырап, Көзі жалтырап. (Су)</p> <p>Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (Су)</p> <p><b>Еңбек: ағаш діндерінің жерін босату.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қопсытудың</p> | <p>өсіреміз. Осы бір табиғаттың әсем мүшесін күтіп, баптау кезінде өзіміз қандай керемет әсерде боламыз десеңші!</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b></p> <p>Балалармен гүл егілген алаңқайға барып, өніп шығып келе жатқан гүл өскінін қарау. Дәннен кішкентай ғана жапырақ, одан өскін, одан гүл өсіп шығатынын түсіндеру. Әр гүлдің жапырақтары мен сабақтары арасындағы айырмашылықты қарау.</p> <p><b>Болжам.</b></p> <p>Гүлдердің иісі одан сайын аңқып шықса, жауын жауады.</p> <p><b>Еңбек: балалармен</b></p> | <p>топырақтың нәрін алады, топырақтағы ылғалды алады, күн қызуын тартып алады да, сөйтіп өсімдіктердің өсуіне кедергі жасап, өздері қаптап кетеді. Олар мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсіп, жетіледі.</p> <p>Сондықтан да гүл егілген гүлзарлар мен бау-бақшаны, егіс алқабын үнемі арамшөптерден қорғап отырады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Гүлзарларда, өсімдіктер өсіп тұрған алаңшалардан арамшөпті тауып алып, оларды жақсылап көріп алу.</p> <p>Еңбек: балабақша ауласындағы гүлзарлардағы, гүл егілген алаңқайдағы</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін,</p> | <p>өсімдіктер үшін маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>"Өрмекші мен шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды.</p> <p>"Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен екінші шетке өтіп кетпекші болады.</p> <p>"Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды" қолмен түртіп ұстап алу.</p> | <p><b>гүл егілген алаңға сусепкішпен су себу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбексүйгіштікке баулу, жас гүлдерді суды себу арқылы суғаратынын көрсету.</p> <p><b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала</p> | <p>арамшөптерді жұлу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға гүлдерді күтіп-баптауды үйрету, әсемдікті сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшандыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.</p> <p>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта</p> | <p>Көңілді шыбындар Жан-жаққа ұшады.</p> <p>Өрмекші бұрышта Қармағын жаяды.</p> <p>- Көңілді шыбындар! Зуылдап ұшындар! Ойынның соңында "өрмекшінің" ұстап алғандарын санап алуға болады.</p> <p>Ойында екі "өрмекшіні" де тағайындап алуға болады.</p> <p><b>"Доппен ойын" қимылды ойын-жаттығулары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: спортпен айналысуға деген құштарлығын дамыту.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>"аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> <p>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында.</p> <p>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды.</p> <p>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог: "Қояндар шықты шалғынға,</p> | <p>санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.</p> <p>Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды.</p> <p>Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді.</p> <p>Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>Еркін ойын:</b><br/><b>"Көкөністер дүкені".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мадақтау; ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін</p> |  | <p>Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p> <p><b>Жаттығу</b></p> | <p>топ жеңеді.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/><b>көлбеу жүру,</b><br/><b>"Қарлығаш" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Тура жүріп, тақтайдың (бөрененің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды дан-жаққа созып, дене түзу, бір аяққа тұрып, екінші аяқты артқа, жоғары көтеріп, түзу созып тұру), содан соң жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп, екі аяққа түсу, екі қол екі жақта. Еркін ойындар.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>ағаштар туралы әңгіме құрастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, тілдерін дамыту.</p> <p><b>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: "қақпаға" допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> |  | <p><b>ойындары:</b></p> <p><b>"Волейбол ойыны".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір-біріне доп беру, кері лақтыруды жаттықтыру. Еркін ойындар.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас |  | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жуыну дағдыларын жетілдіру: көбік пайда болғанша қолыңызды көбіктендіру, жақсылап шаю, бетіңізді және қолыңызды сүлгімен құрғату, орамалды уақытында қолдану.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>         Бесін астың кезі келді,<br/>         Дастарханға отырдық.<br/>         Түзу ұстап денемізді,<br/>         Ас ішейік отырып.<br/>         Тамағыңды алаңдамай,<br/>         Төгіп алма! Дұрыс іш!<br/>         Дастарханда көп сөйлемей,<br/>         Отырамыз тып-тыныш.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: төсек жинау қабілетін жетілдіру. Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>         Кешкі ас келді,<br/>         Балалар үстелге жайғасты.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: өз бетінше және ұқыпты тамақтана білуге, дұрыс қалыпты сақтай отырып, үстел басында тыныш отыруға, қасықты оң қолына ұстай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>         Құстар келді далаға,<br/>         Бақтың ішін аралап.<br/>         Не береміз Аланға,<br/>         Дәмді тамақ қалай ма?<br/>         Бірі ботқа сұрады,<br/>         Екіншісі айранды.<br/>         Үшіншісі сүт сұрап,<br/>         Бірі бәліш қалады.<br/>         Тойып алып тамаққа,<br/>         Тыныш тапты бағана.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды сыртқы келбетін бақылауға, өз уақытында тәртіпке келтіруге, ұқыптылыққа, тәуелсіздікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>         Үсті-басым ұқыпты,<br/>         Таза жүрем әрдайым.<br/>         Жолатпаймын кірді мен,<br/>         Тазалықты таңдаймын!<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                   | <p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).</p> <p>Аяқ массажы.</p> <p>Мақсаты: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.</p> <p>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жуыну дағдыларын жетілдіру: көбік пайда болғанша қолыңызды көбіктендіру, жақсылап шаю, бетіңізді және қолыңызды сүлгімен құрғату, орамалды уақытында қолдану.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Бесін астың кезі келді, Дастарханға отырдық.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: төсек жинау қабілетін жетілдіру. Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Кешкі ас келді, Балалар үстелге жайғасты.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз бетінше және ұқыпты тамақтана білуге, дұрыс қалыпты сақтай отырып, үстел басында тыныш отыруға, қасықты оң қолына ұстай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Құстар келді далаға, Бақтың ішін аралап. Не береміз Аланға, Дәмді тамақ қалай ма? Бірі ботқа сұрады,</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сыртқы келбетін бақылауға, өз уақытында тәртіпке келтіруге, ұқыптылыққа, тәуелсіздікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын!</p> <p><b>(мәдени-</b></p> |

|                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  | <p>Түзу ұстап денемізді,<br/>Ас ішейік отырып.<br/>Тамағыңды<br/>алаңдамай,<br/>Төгіп алма! Дұрыс<br/>іш!<br/>Дастарханда көп<br/>сөйлемей,<br/>Отырамыз тып-<br/>тыныш.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Екіншісі айранды.<br/>Үшіншісі сүт сұрап,<br/>Бірі бәліш қалады.<br/>Тойып алып тамаққа,<br/>Тыныш тапты бағана.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p>                                                                                                                               | гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тәрбиеші мен<br>балалардың еркін<br>әрекеті |  | <p>"Өсімдікті керекті<br/>дыбыспен ата"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда<br/>фонематикалық<br/>естуді, шапшаң<br/>ойлауды дамыту.<br/>Ойын барысы.<br/>Тәрбиеші айтады:<br/>Атауы «А», «К», ...<br/>дыбыстарынан<br/>басталатын<br/>өсімдіктер туралы</p> | <p>"Бұл қай кезде<br/>болады?"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың<br/>құбылыстар туралы<br/>білімдерін бекіту;<br/>ойлауды, есте<br/>сақтауды, зейінді<br/>дамыту.<br/>Ойын барысы.<br/>Тәрбиеші кез-келген<br/>маусымға тән<br/>құбылысты</p> | <p>"Не естігенінді айт"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>толық сөйлемдерді<br/>жауаптарда<br/>қолдануға үйрету;<br/>фразалық сөйлеуді<br/>дамыту.<br/>Ойын барысы.<br/>Педагог балаларды<br/>көздерін жауып,<br/>мұқият тыңдап,<br/>қандай дыбыстарды<br/>естігендерін</p> | <p>"Жер, су, ауа, от"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың ойлау<br/>қабілеттерін<br/>дамытып, тез жауап<br/>беруге<br/>дағдыландыру.<br/>Ойын шарты.<br/>Балалар шебер құрып<br/>тұрады, допты бір<br/>балаға лақтырып<br/>«Жер» деген кезде<br/>жердегі өсімдіктер,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ойла». Кім көбірек қоңырау шалса, сол жеңеді.</p> <p><b>"Ақ сүйек" қимыл-қолғалыс ойыны.</b></p> <p>Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау.</p> <p><b>"От- су" қимыл-қолғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту; белгі бойыша әрекет етуге үйрету.</p> <p>"От" - бәрі отыра бастайды, "Су" - айналым бойынша бір жаққа ағады.</p> <p>Ойында жолдастарының және өзінің ойын нәтижесін дұрыс</p> | <p>сипаттайды, балалар құбылыстың, жыл мезгілінің атауын табуға міндетті.</p> <p>Балаларды өз жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, сонымен қатар құбылыс қандай себеппен болғанын түсіндіруге шақыру керек.</p> <p><b>"Кім тез жинайды?" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті</p> | <p>анықтауға шақырады (жанбыр шуы, көлік сигналдары, құлап тұрған жапырақтың сыбдыры, өтіп бара жатқан адамдардың әңгімесі және т.б.).</p> <p>Балалар толық сөйлеммен жауап беруі керек. Ең көп естілген дыбыстарды атайтын адам жеңімпаз болады.</p> <p><b>"Көбелектер, бақалар" қимыл-қолғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,</p> | <p>заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.</p> <p>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.</p> <p>«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.</p> <p><b>"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы).</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | бағалауға үйрету. | <p>жапсырылады.</p> <p>Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p> | <p>шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p>Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p>Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді.</p> <p>Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады.</p> <p>Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).</p> <p>- Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариялайық. Кімге қарай қамшының сабын екі балаға көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы мағынада сөзді қайтару керек.</p> |
|--|--|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | Егер білмеген балалар болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады.                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Қарақатты бақылау (жалғасы)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бұталардың орман, саябақ өміріндегі мәні туралы айту.</p> <p>Әңгімелесу: Көптеген құстар өсімдіктерді зиянкестерден қорғайтын бұталарда өмір сүреді және ұя салады. Педагог балаларға сұрақтар</p> | <p><b>Күндізгі жарықтың ұзақтығын бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жаз күнінің өте ұзақ, ал түннің қысқа екенін көрсету; күн ерте шығады және ұзақ уақыт жарқырайды.</p> <p>Экологиялық міндет: балалардың жаз мезгіліне тән белгілері, қоршаған</p> | <p><b>Алма ағашын бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алма ағашымен таныстыру. Осы жерде өсіп тұрған басқа ағаштардан оның қандай өзгешілігі бар екендігін зерттеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Алма пісті қызыл алма, ақ алма,</p> | <p><b>Шөп-шаланды өсімдіктерді бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алаңда өсетін шөп-шаланды өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы көріністерді қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қояды.</p> <p>- Қарақат жидектері қалай көрінеді?</p> <p>- Жидектер қандай түсті?</p> <p>- Қарақат жидектерінде қандай пайдалы заттар бар?</p> <p>- Қарақаттың қандай сорттарын білесің?</p> <p>Зерттеу қызметі: жабайы қарақат бұталарын, олардың ағаштардан айырмашылығын қарастыру; жидектерге назар аударыңыз, оларды тек піскен кезде және оларды жуғаннан кейін ғана жеуге болатындығын нақтылау. Піскен жидектерді бұтақтарын сындырмай, мұқият жинау керек.,</p> <p><b>Еңбек:</b></p> | <p>әлем туралы білімдерін бекіту. Өңгімелесу: жаздың басталуымен не байқадыңыз? Балаларға «таң», «күн батуы» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Жаздың соңғы күндерінде тәуліктегі өзгерістеге назар аудару: күн қысқара, түн ұзара бастады. Түнде, кешке, таңертең күн салқындай бастады.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b></p> <p>Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күн)</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p><b>ойыншықтарды құмнан тазалау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмысқа деген оң көзқарасты,</p> | <p>Оттай болып басылады жанарға, Сілкіп қалсақ бір бұтағын ақырын, Топырлап бір төгілгені жаман ба?</p> <p><b>Балаларға сұрақтар</b></p> <p>- Біздің аулада өсіп тұрған қандай ағаштар бар?</p> <p>- Ал, мынау қандай ағаш? (алма ағашының жанына келеді)</p> <p>- Бұл ағаштың басқа ағаштан қандай айырмашылығы бар?</p> <p>- Жеміс беретін ағаштарды қандай ағаш дейміз?</p> <p>- Жеміс ағаштары көп етіп отырғызылған немесе әртүрлі жеміс ағаштары бар жерді не деп атайды? (бақ)</p> <p>- Балалар, жабайы алмалар да болады.</p> | <p>таныстыру (тамыр, жапырақ, гүл), олардың әр өсімдікте әр түрлі екендігін түсіндіру: шөп-шалаңды өсімдіктер гүлдейді.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b></p> <p>1. Сусыз жердің шөбі аясыз.</p> <p>Ұлсыз ердің малы аясыз.</p> <p>2. Тікеннен гүл, Заһардан бал.</p> <p><b>Еңбек: ауланың жұлынып, кептірілген арам шөбін жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ауланың арам шөбін жұлуға, жұмысты өз еркімен ықыласты жасауға үйрету.</p> <p><b>"Не өседі, гүлденеді, толықсиды?" дидактикалық ойынды.</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>құмсалғышты құммен толтыру.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды өз-өзіне қызмет етуге, өз қажеттіліктерін түсініп әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Өткеншек"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай, қимылдарын үлестіре біле ойнауға ынталандыру; бір адамдай, мәтінге сай, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге және тоқтап, отыра қалуға дағдыландыру; ептілікке,</p> | <p>тапсырмаларды орындау кезінде жауапкершілікті тәрбиелеу.</p> <p><b>"Үшінші артық"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде</p> | <p>Ал, мынау нағыз алма ағашы. Жабайы алма ағашының жемісін жеуге болмайтынын естен шығармандар.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Алма ағашының жемісін көру, ұрығы, түйіні, жасыл алмалары қандай? Ағаштағы көк алма мен әбден піскен алманы салыстыру. Бұл ағаштың діңі, жапырағы, гүлі қандай?</p> <p><b>Еңбек: алма ағашына су құйып, айналасындағы топырақты өңдеу.</b></p> <p>Мақсаты: табиғатқа жанашырлықпен қарауды үйрету, еңбекке баулу.</p> <p><b>"Ақ серек, көк серек"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>Мақсаты: аталмыш жерде кең таралған өсімдіктер жайлы түсіндіру.</p> <p><b>"Үшінші артық"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қауіпсіз қимылдай білуге машықтандыру. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар бір сәтті жерге отыра қалып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып,</p> | <p>тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> | <p>тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>"Күн мен түн" қимыл-қолғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын ережесін сақтап ойнауға дағдыландыру, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>"Табиғатым тамаша" тақырыбында асфальтқа сурет салу.</b></p> | <p>бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p><b>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға баулу; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін</p> | <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p><b>"Бәйге" қимыл-қолғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тез жүгіруге, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> | <p>бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p><b>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре (секіре) білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Өзіндік іс-әрекеті</b></p> <p>Балаларды құрастыру ойынына қажеттілерді жинастыруға; ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>тәрбиеші: "Ал ақ сүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p><b>Еркін ойын: "Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>"Алма бағы"</b></p> <p><b>тақырыбында асфальтқа сурет салу.</b></p> <p><b>Жұмбақтар</b></p> <p>- Көктемде ақ гүлге оранады,<br/>Күзде қолға доп боп оралады. (Алма)</p> <p>- Ортасында қазығы,<br/>Бұтағында азығы. (Алма)</p> <p>- Күн нұрымен піседі,<br/>Уылжып қолға түседі. (Жеміс)</p> <p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p>Көк алманы үзбе, өзі үзілер күзде.</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                             |  |                                                               |                                                 |                                                         |                                                                        |
|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  |                                                               | есту зейінін, жүгіруді жетілдіру.               |                                                         |                                                                        |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға кеңес</b> |  | Ата-анаға кеңес:<br>"Жидектердің денсаулыққа пайдалы ықпалы". | Фото көрме: "Біз қандай жидекті жинап көрдік?". | Ата-анаға кеңес:<br>"Аллергияның пайда болу себептері". | Хабарлама бұрышына:<br>"Жидектен тосап жасаудың ең үздік рецептілері". |



**Білім беру ұйымы** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** мектепалды: «Алтынай» тобы

**Балалардың жасы:** 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.07 - 19.07.2024ж. «Жазғы сайыстар»

**Педагогтың аты-жөні :** Баянова Г

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                           | 15.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16.07.2024ж | 17.07.2024ж | 18.07.2024ж | 19.07.2024ж |
| <b>Күн тәртібі</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |             |             |             |
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <p>Балабақшадағы таңертеңгілік қабылдау мейірбикенің немесе дәрігердің балаларды профилактикалық тексеруден басталады. Олар болмаған кезде тәрбиеші балалардың денсаулығын бақылайды. Егер тәрбиеші мұқият болса, балалардың жеке ерекшеліктерін жақсы білетін болса, баланың дені сау екенін сыртқы түріне қарай анықтай алады. Әдетте, сау балалар, балабақшаға келіп, ойнай бастайды, бір-бірімен сөйлесіп, көп қозғалады.</p> <p>Егер тәрбиеші баланың жағдайы нашар деген күдік болса, ол ата-аналармен сөйлеседі, нәрестенің қалай ұйықтайтынын біледі, қандай шағымы бар және оның температурасын өлшейді. Егер ата-анасы кеткеннен кейін бала ауырса, тәрбиеші оны басқа балалардан оқшаулайды, төсекке жатқызады, болған жағдай туралы отбасы мүшелеріне хабарлайды және медициналық қызметкерді шақырады.</p> <p>Ұзақ уақыт бойы балабақшаға бармаған баланы дәрігердің немесе мейірбикенің қарауынсыз қабылдауға болмайды. Егер бала үш күннен артық балабақшаға келмесе, ата-аналар баланың сау екендігі туралы анықтама беруі керек.</p> |             |             |             |             |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалауармен жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып.</p> <p>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |             |             |             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 1.2. Бастапқы қалып.<br>1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауларын сермеп "жаса" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <b>Еңбек: ойын алаңын сыпыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: тәртіпті сақтауға, бірлесіп жұмыс істеуге машықтандыру.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                | <b>Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту.</b><br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: гүлзардағы жерді тазарту және қазу.</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбек тапсырмасын жауапкершілікпен орындауда баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: ағаш кесуге қатысу.</b><br>Мақсат-міндеттер: ересектермен бірлесіп жұмыс жасаудың нәтижесін көруге тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: гүлзардағы топырақты қопсыту.</b><br>Мақсат-міндеттер: қопсытудың не үшін қажет екенін түсініп, еңбекте саналылықты танутуға тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. |
|                                       | «Ұлы дала баласы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жүгіреміз,                                                                                                                                                                                                                                                       | Спорттық ойындар                                                                                                                                                                                                                                                    | Менің көңілді                                                                                                                                                                                                                                                    | «Олимпиада алауы»                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығу.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Табиғатта не болады?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: етістіктің сөйлеу барысында қолданылуын бекіту, сөйлемдегі сөздердің келісімі.<br/>Барасы. Тәрбиеші допты балаға лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала сұраққа жауап беруі керек. Ойынды</p> | <p><b>зырлаймыз</b></p> <p>«Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру.<br/>Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа)<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/11">https://bilimkids.kz/kk/videos/11</a><br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> <p>Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу).</p> | <p><b>күні</b></p> <p>Санамақтар жаттау.<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/18">https://bilimkids.kz/kk/videos/18</a>,<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/1">https://bilimkids.kz/kk/videos/1</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk">https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk</a><br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Қолымда не бар?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту.<br/>Керекті материалдар: Табиғи материалдар:</p> | <p><b>добым</b></p> <p>Балалармен әңгімелесу «Допты спорт түрлері». Доппен ойнау. Допты нысанаға лақтыру.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Сурет салу, мүсіндеу «Менің көңілді добым».<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Жетіспейтін сөзді ата" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: апта күндері туралы білімдерін бекіту.<br/>Материал. Доп. Ойын барысы. Үй иесі бірден бастап, допты ойыншылардың</p> | <p>Отбасылық жарыстар, эстафеталық жарыстар ұйымдастыру.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>«Спорттың жазғы түрлері», «Менің сүйікті спортым», «Отбасындағы спорт» тақырыптарында балалармен әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p> <p>Спорт туралы жұмбақтар, сұрақтар қою.<br/>Санамақтар мен өлеңдер жаттау.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тақырып бойынша ойнаған жөн.<br/><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Соқыр теке"</b><br/><b>қазақтың ұлттық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу, бір-бірлеріне кедергі жасамау, дабылға жылдам назар аудару. Ойын үйде де, далада да ойнала береді.. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене тұрады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені</p> | <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Ұқсас - ұқсас емес"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: заттарды салыстыруға үйрету; олардың айырмашылық белгілерін табу; ұқсастықтар, элементтерді сипаттама бойынша тану. Міндеттері: балаларға зейінділікке үйрету. Есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Мысалы: бір бала</p> | <p>ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кіші тасты ұстатады. Балал қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында-кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі</p> | <p>біріне лақтырады:<br/>- Күн күндіз жарқырайды, ал ай. ... ..<br/>- Таңертең мен балабақшаға келіп, үйге оралдым. ... ..<br/>- Егер кеше жұма болса, бүгін. ... ..<br/>- Егер дүйсенбі, сейсенбі болса, бейсенбі. ... ..<br/>Сол сияқты сіз жыл мезгілдері, айлар туралы ойын жүргізе аласыз.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Бес тас" қазақтың ұлттық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіні мен ептілігін дамыту. Ойынның барысы. Ойнаушылар ең алдымен, кім-кімнен</p> | <p>Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату (бадминтон, футбол, волейбол).<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Құрсаумен және секіртпемен ойнайтын ойындар.</b></p> <p><b>"Пішіні бірдей затты тап"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: заттар нысаны туралы ойды нақтылау. Ойын барысы. Тәрбиеші шеңбердің суретін көтереді, ал балалар мүмкіндігінше бірдей пішіндегі заттарды атауы керек.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаган кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді.</p> <p>Ол:</p> <p>Қараңғыда көзім жоқ, Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ.</p> <p>Қолға түскен құтылмас, Қала бермек көзім боп, — деп таяғын өзі болжаған тықыр,</p> | <p>болжам жасайды, ал қалған балалар болжауды жалғастыру керек:</p> <p>"Екі қоңыз жорғалап жүрді. Бірі қара нүктелермен қызыл, екіншісі қара ...".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Домино"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға</p> | <p>қарандаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұсақ 2-3 жаттығу орындайды.</p> <p>Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады да ойнағысы келген немесе ойынға тартылған балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай</p> | <p>кейін ойнайтынын өздері анықтайды. Ол үшін ойыншылар кезекпен бес тасты тобымен жоғары лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, қолдың сыртымен тосып алады да, тағы да лақтырып, алақанмен қаршып ұстайды.</p> <p>Қаршып ұстау дегеніміз –тасты қолды еңкейте жоғарыдан төмен қарай қағып алу.</p> <p>Лақтырылған бес тасты қолдың сыртымен тосып алу және қаршып алу кезінде бірнеше тас жерге түсіп кетуі</p> | <p><b>"Жұптық эстафета" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ережелер бойынша ойнауды, жылдам жүгіруді, жұппен секіруді үйрену.</p> <p>Өзара қолдау мен достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Ұшады - ұшпайды"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді дамыту, ауызша командаға реакция және мінез-құлықты реттеу.</p> <p>Барысы: балалар қатарда тұр.</p> <p>Жүргізуші әртүрлі заттарды атайды және қолдарын жоғары көтереді.</p> <p>Балалар аталған зат ұшатын кезде ғана қолдарын жоғары</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала тұрған ойнаушылар қашып жүріп.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Фигура жаса" қимыл-қозғалым ойыны.</b></p> | <p>қақпа тұрғызылады. Балаларға бір-бір доп таратып бергеннен кейін, тәрбиеші оларға допты қақпадан өткізуді ұсынады. бала допты домалатып, қуып келеді де сызыққа жеткеннен кейін кері оралады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Ойнаушы топтардың ауысуына болады; 2-3 рет ойнаған балаға тәрбиеші енді дем алуды, басқалардың қалай өткізетінін көруді ұсынады. Қақпаны ірі құрылыс материалынан жасауға немесе оның орнына балалардың орындығын пайдалануға болады. Олардың аяғының</p> | <p>мүмкін. Кім көп тас қаршып алса, сол бірінші ойнау кезегіне ие болады. Бірінші кезек алған ойыншы бестас ойынының шартын бұзып алғанға дейін ойнайды. Одан кейін екінші кезектегі, ол тоқтаған соң, үшінші кезектегі ойыншы ойнайды. Ойын осылай жалғаса береді. Тастарды қаршып қағып алу кезінде басқа тастарды қозғалтуға болмайды және қақпа тасты түсіріп алмауы керек. Ойыншы ойынның шартын бұзғанға дейін ойнай береді. Тек ойынның шарты бұзылған жағдайда ғана келесі ойыншы</p> | <p>көтеруі керек. Соңында мүлдем қателеспегендерді атап өтіңіз.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Мақсат-міндеттер:балаларды жүгіруге жаттықтыру. Ойын ережелері. Балалар барлық ойын алаңында жүгіреді. Сигнал берілген кезде олар тез орнында тұрып, қандай-да бір қалыпқа келу: шалқайып отыру, қолдарын көтеру аяқтарын көтеру т.б. Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді. Жыл соңына қарай ойын күрделене түседі, оған топтық фигуралар енгізіледі - жұппен, үш. Сонымен қатар, балаларға белгілі бір позициядағы фигураны ұсынуға</p> | <p>арасынан балалар доп өткізеді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>кезек алады. Ал келесі кезек келгенде ойнаушылардың қай-қайсысы болсын, ойынды өзінің бұрынғы тоқтаған жерінен жалғастырады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кеңес беріледі:<br>тек тұру, төрт<br>аяғымен тұру, отыру<br>т.б.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы ас</b>           | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Кел балалар, келіндер, Асты дәмді көріңдер. Міне кесе, міне қасық, Тосып тұр сені асың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>жеке гигиена ережелері туралы білімдерін бекіту, ережелерге деген тұрақты қызығушылық және балалардың танымдық, сөйлеу белсенділігі дамыту</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Нан қосып жетоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Майлықты дұрыс қолдану, қолды дұрыс жуу шеберлігін жаттықтыру, тамақ ішкеннен кейін аузыңызды шаю шеберлігін арттыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Сиқырлы ғой қасығым, Жылдам жеймін асымды. Міне тамақ, міне шай, Тым асықпай, жеші жәй.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Ауызды тамақ ішкеннен кейін шаюды дағдыландыру, ұқыпты тамақтану қабілетін жүзеге асыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Үйрек берді тамақты, Балапанға га-га-га деп, Мысық жүрді соңынан , Марғауының мяу-мяу деп. Тамақтанды бәрі де, Тұрып-ап таң сәріден. Тек кішкентай балақай, Түк жемеді әлі де, Ассыз болмайды күнің, Ботқа жеші, кел күнім.</p> | <p>тамақтану құралдарын қолдану мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Пышақпен нанға май жағу қабілетін нығайту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Денемді таза ұстап, Шомыламын ағынмен. Тамақ ішер алдында, Қол жуамын сабынмен.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Кел достарым, келіндер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды түрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; көлбеу басқышпен өрмелеп гимнастикалық қабырғаға өтіп, сатыдан ұстай отырып қайта түсу дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>""Жан - жануарлардың дауласуы" қазақ халық ертегісі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды қазақ халық ертегісімен таныстыру; үй жануарлары туралы білімдерін тиянақтау; ертегіні мұқият тыңдап, мазмұнын өз ойымен толық жеткізіп айтуға үйрету; сөздік қорын, тілін дамыту; жан-жануарларды күтіп-баптауға, қорғап, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жәндіктер әлемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың табиғат әлеміне қызығушылығын арттыру, жәндіктерді қорғап, оларға қамқор болуға баулу. Жәндіктердің түрлерімен таныстыру, олардың пайдасы туралы мәлімет беру. Жәндіктердің тіршілігін түсіндіру, оларды сипаттай білуге үйрету, олар туралы жұмбақтар шешуге қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көңілді жаз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды хабарлы сөйлемді қолдана отырып, сурет мазмұнына қарай әңгіме құрауға үйрету; айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласуға, сұрақ қоюға және сұраққа жауап беруге деген білігін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өз еліне сүйіспеншілігін арттыру, елін, жерін сүюге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көңілді хоровод"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға қағаздан гармошка сикты бүктелген қағаздан бірнеше бірдей пішінді кесуге үйрету (адамдардың силуэті), фигураларды бір композицияда орналастыру қабілетін дамыту. Бізді қоршаған әлем туралы білімдерін байыту: материктер, әр түрлі халықтар, достық туралы білімдерін жетілдіру. Ұқыптылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>"Ақжелкен"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ғарыш әлемі (балауыз мелдармен сурет салу)"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Түрлі әдістермен ғарышты бейнелеуге үйретуді жалғастыру; акварель мен балауыз мелдармен қолданудың практикалық дағдыларын жетілдіру; көру қабілеттерін, қиялдарын дамыту; тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> |                             |                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</li> <li>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</li> <li>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</li> <li>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Табиғаттағы жазғы өзгерістерді</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Құмырсқаларды бақылау.</b>                                                                                                                                                                            | <b>Жолды жөндеу жұмысын бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Заттардың көлеңкесін</b> | <b>Қанқызды бақылау</b><br>Мақсат-міндеттер: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>бақылау</b><br/>         Мақсат-міндеттер: табиғаттағы жазғы өзгерістер туралы білімдерін нақтылау; жаздың әртүрлі кезеңдерін салыстыру қабілетін дамыту; табиғаттағы өзара қатынастар туралы қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін қалыптастыру. Балалардың назарын жазғы табиғаттың сұлулығына аударыңыз, қандай өзгерістер болғанын сұраңыз. (Күннің ұзақтығы өсті, қоршаған ортаның температурасы көтерілді, жәндіктер пайда болды, құстар келді, жапырақтары гүлдеді).</p> <p><b>Болжам</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: құмырсқалар және құмырсқа илеуімен балаларды таныстыруды жалғастыру; байқампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Бақылау кезінде құмырсқалардың үлкен жанұялармен өмір сүретініне көңіл аудару, сүйір үйлерді салады - бір тал шөптер, қылқан жапырақ, тағы басқа материалдардан (балапан құрттарды асырайды), (минутына 100 шынжыр табандары) зиянды шыбын-шіркейлерді құрта отырып, пайда әкеледі. Ауа райын құмырсқа илеуі арқылы болжауға</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үлкендер еңбегі туралы – жұмысшылардың жолды жөндеуі, еңбек мөлшері туралы ұғымдарын кеңейтуді жалғастыру; еңбектену қажеттілігіне және еңбек адамдарын сыйлауға тәрбиелеу. Балаларға жолды жөндеу жұмыстары жайында баяндау: асфальттың ескі қабатын алу, ұсақталған тас қабатын төсеу, құм, катокпен тегістеу, ыстық смоланы құю, асфальт қабатын төсеу), механикаландыру рөлі (адамның ауыр еңбегін машиналар ауыстырады - каток,</p> | <p><b>бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың күн мен ауаға байланысты құбылыс, көлеңкенің пайда болуы, туралы білімдерін бекіту. Күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін, таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз, ол әлі бастан жоғары тұрғанда бақылауға болады, көлеңкенің ұзындығын өлшеу, көлеңкеде заттар суығырақ, күннің көзінде жылырақ болатынына көңіл аудару. Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға</p> | <p>балаларды жәндіктер (қанқыз) туралы білімдерін жетілдіру; байқампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. - Балалар біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық? - Бүгін біз тағы бір жәндікпен танысамыз. Ол үшін сендер қолдарыңды созып, алақандарыңды тосып тұрсандар, ол жәндік сендердің алақандарыңа өзі қонады. (Балалар көздерін жұмып, қолдарын созып тұрады, тәрбиеші олардың қолына кішкентай қанқызды қояды.) – Балалар, көздеріңді ашыңдаршы,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Күннің тұманды мұнардан көтерілуі ауа райының ыстық болуының нышаны.</p> <p>- Күн көзі жаз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер</b></p> <p>1. Жаз келді, Үйрек ұшып, қаз келді.</p> <p>2. Қарға қаңқылдаса, Қысты шақырады. Қаз қаңқылдаса, Жазды шақырады</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жаз келді жарқырап, Мәз болды атырап. Жасылға боялып, Жайлайды жапырақ Күлімдеп күн жырлап, Бұлақтар былдырлап. Жас талға құс қонып, Әндетті жыр-жырлап.</p> <p><b>"Жалпы атауын</b></p> | <p>болатын балаларға көрсету: егер барлық жолдары ашық және еркін жүрсе, онда жақсы ауа райының нысанын білдіреді. Балаларға құмырсқа илеуін қоруы керек болатыны жөнінде қорытынды жасау.</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Екі басы жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. (Құмырсқа)</p> <p>Бір балуан өзі күшті, қайраты мол, Өзінен үлкен затты көтерер ол. Мейлі қыр, мейлі жота, мейлі төбе, Қайқаңдап аса берер бәрінен де ол. (Құмырсқа)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>«Құмырсқа мен</p> | <p>жүк машиналары және т.б.</p> <p>Машиналар адам еңбегін жеңілдетеді қорытындыға келтіру.</p> <p><b>Жұмбақтар</b></p> <p>1. Арқасында ауыл жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус)</p> <p>2. Далаға құрған өрмегім, үстінен зулап келемін. (Теміржол)</p> <p><b>Жаңылтпаш</b></p> <p>Бұрынғы бұрғымен бұрап-бұрап бұрғылады. Қатты қаппен мықтылып қаптап қойғанмын.</p> <p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p>Жан қиналмай Жұмыс бітпес. Талап қылмай Мұратқа жетпес.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> | <p>келтіру. Бақыланған затқа қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Мен жүгірсем, ол да жүгіреді, Мен мүдірсем, ол да мүдіреді. (Көлеңке)</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қақпашы».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Еңбек: жиналған табиғи материалдардан панно құрастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қолмен еңбекке баулу; жұмыстың үнемді орындауға, өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>сендердің алақандарыңа қандай жәндік қонды. Сендер бұл жәндікті көрген жерлерің бар ма, қайдан көрдіңдер? Балалар көздерін ашқан кезде қанқызын көріп, таңғалады, қуанады, бір – біріне көрсетіп, қуаныштарын бөліседі.</p> <p>- Қанқызының артында қанша қара нүкте бар? Қандай саңырауқұлақты қанқызымен салыстыруға болады? Неліктен қанқызын дәрігер Айболит деп атайды? Қанқызы зиянды жәндіктерді жейді.</p> <p><b>"Сипаттама бойынша тап"</b></p> <p><b>дидактикалық</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ата" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға заттарды жеке – жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешу арқылы тапқырлыққа, шапшандыққа баулу.<br/>         Көрнекілік: жемістер, ойыншықтар, оқу құралдары, үй жиһаздары.<br/>         Ойын шарты: тәрбиеші балаларға хатқалтанын ішіне салынған жемістер, ойыншықтар, оқу құралдары, үй жиһаздарының суреттері бар бірнеше сериялы дидактикалық материалдарды таратып береді. Осы</p> | <p>Мұрат» С. Оспанов Таңнан кешке құмырсқа Жалықпайды жұмысқа.<br/>         Ерінбейді Мұрат тек Тұруға кіл бұрышқа.<br/> <b>Тыйымдар</b><br/>         Құмырсқаның илеуін бұзсаң, үй ішіңе кесапаты тиеді.<br/> <b>"Қажетті дыбысы бар жануарды, жәндікті ата" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: фонематикалық естуді, тез ойлауды дамыту.<br/>         Ойын барысы.<br/>         Тәрбиеші атында А, К әріптері бар жәндіктер ойлап табуды ұсынады.<br/> <b>Еңбек: "Құмырсқа илеуі үшін қоршаулар".</b></p> | <p>"Жолың болсын!" Н. Айтов<br/>         Атам шықса сапарға - Жолың болсын! – дейді апам.<br/>         Апам шықса сапарға - Жолың болсын, - дейді атам.<br/>         - Жолың болсын дейді олар,<br/>         Үлкенге де кішіге.<br/> <b>"Өрт сөндірушілер жаттығу үстінде" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды шапшандыққа, зейінділікке, жылдамдыққа, иілгіштікке машықтандыру.<br/>         Эстафетаны беру, колоннаға тұру, екі топқа бөліне білуді бекіту. Бір баспалдақ аралығынан екінші аралыққа</p> | <p><b>"Айгөлек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшандықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі.<br/>         Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Олар барлығы қосылып, төмендегі өлеңді айтады:<br/>         Айгөлек-ау айгөлек,</p> | <p><b>ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жәндіктерді сипаттама бойынша тану қабілетін бекіту немесе басқа жәндікті сипаттау.<br/> <b>"Шалғындықта үш сайыс" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Бастапқы стартта орынды сақтап, жерде жатқан доға арқылы аттап өтуге үйрету; шыдамдылық және күштің әсер етуіне мүмкіндік туғызу.<br/> <b>Еңбек: құм салғыштан шашылған құмды жинастыру.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдеттін қалыптастыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>материалдарды жалпы атауына сәйкес топтастыру қажет. Өзінің топтағанын дәлелдеп айтуы тиіс.</p> <p>Мысалы: алма, өрік, алмұрт, жемістерге жатады. Өйткені олар – жеміс ағаштары.</p> <p><b>Еңбек: балалармен бірге алаңды ретке келтіру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға өз жұмысын жоспарлауға, әрекеттер тізбегін сызуға, қажетті құралды таңдауға, өз жұмысының нәтижелерін бағалауға үйрету.</p> <p><b>"Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның</p> | <p>Мақсат-міндеттер: құмырсқа илеуін балаларға қамқорлыққа алуға тәрбиелеу; жануарларды күту талабын жетілдіру, еңбек дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>"Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үлестіру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беріп тұру мүмкін.</p> <p>Балалар кездейсоқ</p> | <p>өту, гимнастикалық қабырғаға шыға білу. Өзара көмектесуді өз бетінше дамыту.</p> <p><b>Еңбек: көкөністерді жинағаннан кейін жүйелерді қазу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көкөністерді егуге жерді дайындауға үйретуді жалғастыру, көкөністерді күте білуді жетілдіру.</p> <p><b>"Неге?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сұраққа дұрыс жауап беруді үйлестіруді бекіту, қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету және кеңейту.</p> <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті.</b></p> <p>Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын байыту</p> | <p>Айдың жүзі дөңгелек.</p> <p>Теміршіден дем шығар,</p> <p>Үзеңгіден дем шығар.</p> <p>Ақ терек пен көк терек,</p> <p>Бізден сізге кім керек?</p> <p>Бұған екінші топтың ойыншылары жауап береді.</p> <p>Айгөлек-ау айгөлек,</p> <p>Айдың жүзі дөңгелек.</p> <p>Теміршіден дем шығар,</p> <p>Үзеңгіден дем шығар.</p> <p>Ақ терек пен көк терек,</p> <p>Шолпан атты қыз керек,- дейді. "Шолпан" деген сөздің орнына басқа бір баланың немесе қыздың атын</p> | <p><b>"Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтай жүріп, үлестіре білуге, бір-бірлеріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды.</p> <p>Содан соң "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айналуы сұрайды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шарты бойынша, әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды.</p> <p>Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жүгіреді</p> <p>Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тұрған</p> | <p>айтылған белгілерді есті жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс.</p> <p>Сондай-ақ, демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер</b></p> <p><b>«Болмаған нәрсені кім көбірек байқайды?»</b></p> <p>Табиғатта маусымды құбылыстар туралы ұсынысты бекіту; елестету, ықыласты жетілдіру.</p> <p>Тапсырма. Қант шақпағын қою.</p> <p>Минуттан соң ештеңе қалмайды.</p> | <p>және дамыту.Өз пікірін қорғай білуді жетілдіру,құрбыларының пікірлерімен келіспейтінін әдепті түрде білдіруді дамыту, рөлдерді бөлу</p> <p>қызметін,ойыншықтарды, міндеттерді бөлісуді дамыту.</p> | <p>қойып айта береді.</p> <p>Қарсы топтан шақырылған қыз не бала жүгіріп келген бойы тізіліп тұрған топтың әлсіз жерінен үзіп өтуге тиісті.</p> <p>Егер үзе алмаса, сол топта қалып қояды.</p> <p>Ал үзсе, өзі қалаған ойыншының бірін өз тобына алып қайтады.</p> <p>Ойыншылар түгел шақырылып болған соң, екі жақтың ойыншылары саналады. Қай топтың саны көп болса, сол топ ұтқан болып есептеледі.</p> <p><b>"Жануарды тамақтандыр" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: аталған жануарлар,жәндіктер</p> | <p>Балалар осы кезде: "бір, екі, үші! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені"қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді.</p> <p>"Соқыр текенің" міндеті - түрткен баланы ұстап алу және оны танып, есімін атау.</p> <p>Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды.</p> <p>Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек.</p> <p>Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан да шығады.</p> <p>Кім ұстанылып, танылып жатса, "соқыр теке" болып, ойынды жалғастырады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                        | <p>"балықшылар"</p> <p>"балықтарды" қолмен түртіп, ұстап алуға тиісті.</p> <p>Ойынның соңында балалар</p> <p>"балықшылар" ұстаған</p> <p>"балықтарды" санайды, жеңіске жеткенді табады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p><b>"Ұшты-ұшты"</b></p> <p><b>қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін дамыту.</p> <p>Еркін ойындар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Қорытынды.</p> <p>Құмырсқалар тәттіні жақсы көреді.</p> <p><b>Өзіндік іс-әрекеті.</b></p> <p>Игерілген норма мен ережелерді орындауға балаларды ойын барысындағы қарым қатынастарға икемдеу (тәртіп мәдениеті, достық сезім, ұжымдық қарым қатынастар).</p> |  | <p>,құстар қалай, немен тамақтанатыны туралы балалардың білімдерін бекіту.</p> <p>Жарысқа қатысу ықыласын, сұраққа тез жауап бере білуін дамыту.</p> <p><b>Эксперимент.</b></p> <p>Таңертең және түсте көлеңке биіктігін өлшеу.</p> <p>Қорытынды. Күн аспанда жылжығандықтан көлеңке биіктігі өзгереді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі ас</b>           | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Үстелді жабдықтау,                                                                                                                                                                          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Дағдыларды                                                                                                                                                                                  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Қасықты дұрыс                                                                                                                                                                               | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Балаларда                                                                                                                                                                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Тағам дағдылары:                                                                                                                                                                            |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау. Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Кел, балалар келіңдер, Асты дәмді көріңдер. Міне кесе, міне қасық, Тосып тұр, сені асың. Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын, Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>қолдануды бекіту, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар</p> <p>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.</p> <p>Нан өмірдің ана сүті арқауы</p> <p>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>мәдениетті: гигиеналық өзін-өзі күту дағдылары, дұрыс отыруға, дастархан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық; үстел басында тыныш болу әдетін дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ей балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар,</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>  | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Аяқ массажы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру.</p> <p>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін асқа дайындық. Бесін ас. | <p><b>Гигиеналық дағдылар:</b></p> <p>Үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыс; этикет ережелері</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Дастарханға барамыз, Қасықты қолға аламыз. Төкпей-шашпай тамақты, Аузымызға саламыз.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Дағдыларды жетілдіріңіз: шанышқыны бас бармағыңызбен және ортаңғы саусақтарыңызбен ұстаңыз, сұқ саусағыңызбен үстіңгі жағынан ұстаңыз; қолдың шанышқысының орнын өзгертпестен, тек қолды сәл бұрап әр түрлі тағам түрлерін жеу керек.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Күні бойы қызыққа, Батамызда қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыс; этикет ережелері</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тамақтың алды-артында, Қолыңды, бала, жуып жүр. Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Дұрыс тамақтануға шақыру, жағымды эмоционалды жағдайды сақтау және сөздік қорын байыту; мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту; аспаздың жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Өзінің сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | біз.<br>Көңілді әуен<br>сазымен,<br>Жаттығуды<br>бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып<br>жүремін.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тәрбиеші<br>мен<br>балалардың<br>еркін<br>әрекеті | "Кім көп біледі?"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>есте сақтау қабілетін,<br>тапқырлық қасиетін<br>дамыту.<br>Ойын барысы.<br>Тәрбиеші қолына<br>стакан ұстап, оны не<br>үшін қолдануға<br>болатынын сұрайды.<br>Кім көп әрекеттерді<br>атаса, сол жеңіске<br>жетеді. | "Дорбада не бар<br>екенін тап?"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>сипап сезінетін<br>белгілерді сипаттау.<br>Ойын барысы.<br>Тәрбиеші көкөністер<br>мен жемістерді<br>дорбаға салады. Бала<br>қолында болған<br>нәрсені сипап сезінуі<br>керек және бұл<br>туралы жұмбақ жасау | "Күнді ата"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>күннің бөліктері<br>туралы түсініктерді<br>бекіту (таңертең,<br>түстен кейін, кешке,<br>түнге дейін)<br>Материалдар: күннің<br>бөліктері<br>бейнеленген<br>карточкалар.<br>Ойын барысы.<br>Тәрбиеші балалармен | "Табиғат және<br>адам"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың адам не<br>жасайтыны, табиғат<br>адамға не беретіні<br>туралы білімдерін<br>жүйелеу.<br>Ойын барысы. «Адам<br>не істеді?» - тәрбиеші<br>сұрақ қойып, бір<br>затты<br>ойыншылардың | "Орманшы"<br>дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>кейбір ағаштар мен<br>бұталардың, олардың<br>құрамдас<br>бөліктерінің (діңі,<br>жапырақтары,<br>жемістері мен<br>тұқымдары) пайда<br>болуы туралы еске<br>түсіру және бекіту.<br>Ойын барысы. Бір<br>«орманшы» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Арқан тарту"</b></p> <p><b>ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұжымдық әрекеттерді үйлестіруді дамыту; төзімділікті дамыту. Ойын барысы. Балалар екі командаға бөлінеді, әр топ арқанның ұшынан ұстап, өздеріне мүмкіндігінше қатты тартады. Сызықтан асып түскен топ жеңеді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>«Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен «Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру.</p> | <p>керек, сонда балалар жүргізушінің қолында не бар екенін болжай алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұжымдық әрекеттерді үйлестіруді дамыту; кеңістікті бағдарлауды үйрету. Ойын барысы. Мысық пен тышқанды таңдағаннан кейін, қалған ойыншылар шеңберге тұрып, қолдарын біріктіреді. Мысық шеңбердің артында, тышқан оның ішінде. Мысық басқа</p> | <p>бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Біз де" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойынға деген қызығушылығын</p> | <p>біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-</b></p> | <p>таңдалады, қалған балалар оның көмекшілері. Олар оған жаңа екпелер үшін тұқым жинауға көмектесуге келді. «Орманшы» айтады: «Менің орманымда өсіп жатқан көптеген ... (қайың, үйеңкі, терек), тұқым алып берейік». Ол ағашты атамай-ақ сипаттай алады. Балалар тұқымдарды іздейді, оларды жинайды және «орманшыға» көрсетеді. Көбірек тұқым жинап, жаңылыспаған жеңімпаз болады.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Қасқыр қақпан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>ойыншылар күзететін тышқанға өтуге тырысады: олар мысықтың төменгі жағынан өтіп кетуіне жол бермейді, қолдарын төмен түсіреді; жабық қолдарынан көтеріп, оның секіруіне жол бермеуге тырысады. Ойын мысық тышқанды ұстап алғанға дейін жалғасады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» және т.б.</b></p> | <p>дамыту.</p> <p>Бұл ойынды кең бөлмелерде ойнауға болады. Ойынға қатысатын балалар қаз қатар отырады. Ойын бастаушы жұрт алдына шығып, әңгіме айта бастайды. Ойынның шарты төмендегідей болады. Ойын бастаушы балалардың қосылып айтылуына болатын сөз айтса, олар «біз де» деп жауап бірге жауап беруі керек те, қосылуға болмайтын сөз айтса, үндемеулері керек. «Біз де» сөзін айтып қалса, онда айып тартатын болады. Ән салып, не тақпақ айтып, не би билеп береді. Ойын бастаушы: мен көлге барамын.</p> | <p><b>қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгірістен ұзындыққа секіруге, қолдың өткір толқынымен, теңгерімді сақтай отырып, серпілген аяғымен серпілдіріп жаттығу. Ептілікке, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Алаңның ортасында бір-бірінен 70-100 см қашықтықта екі сызық жасалады, бұл арық. Алаңның бір жағында ешкілер үйі орналасқан. Ойыншылардың барлығы ешкі - біреуі қасқыр. Ешкі үйде, қасқыр шұңқырда. Тәрбиешінің «ешкі, шалғынға» деген белгісі бойынша ешкілер сайдың қарама-қарсы</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балалар: біз де.<br/>Ойын бастаушы:<br/>онан үйрек ұстап<br/>аламын.</p> <p>Балалар: біз де.<br/>Ойын бастаушы:<br/>үйректің жарымын<br/>күшігіме беремін.</p> <p>Балалар: біз де.<br/>Ойын бастаушы:<br/>күшігім жейді.<br/>Осы кезде біреу; «біз<br/>де», деп қалса, ойын<br/>тоқтайды. Әлгі<br/>қателескен бала айып<br/>тартады. Бұдан соң<br/>ойын қайта<br/>басталады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балалардың сүйікті<br/>қимылды ойындарын<br/>ойнату. Жаңа<br/>ойындарды үйрету.<br/>Қимыл-қозғалыс<br/>ойындарына<br/>атрибуттар әзірлеу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>қайталанады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын: "Менің<br/>бұлтым".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>қиялды, зейінді,<br/>табиғатты елестетіп<br/>қабылдауды дамыту<br/>(ойын релаксациялық<br/>кідіріс рөлін де<br/>атқарады).<br/>Ойын барысы.<br/>Балалар ашық жерде,<br/>шөпте жайлы<br/>орналасады,<br/>тынышталып,<br/>көздерін жұмады.<br/>Тапсырма.<br/>Шабындықта<br/>демалуды елестетіп<br/>көріңіз. Құстардың<br/>дауысы естіледі,<br/>шөптер мен<br/>гүлдердің иісі<br/>шығады, бұлт<br/>аспанда қалықтайды.<br/>Аспандағы бұлтты</p> | <p>жағына, арықтан<br/>секіріп жүгіреді<br/>(қасқыр ешкілерге<br/>тимейді), «ешкілер,<br/>үйге қайт» деген<br/>белгі бойынша олар<br/>арықтан секіріп үйге<br/>жүгіреді. Қасқыр<br/>арықтан шықпай<br/>ешкілерді қолымен<br/>ұстап ұстап алады.<br/>Ұсталғандар<br/>арықтың соңына<br/>қарай шегінді. 2-3<br/>жүгіруден кейін<br/>барлық ұсталғандар<br/>үйге қайтарылады.<br/>Ұсталмағандардың<br/>арасынан тағы бір<br/>қасқыр<br/>тағайындалады.<br/>Ереже: шұңқырдан<br/>секіру.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Ұлттық ойындардан<br/>байқау өткізу: «Бес<br/>темше», «Көкпар»,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | таңдап, оның неге ұқсайтынын айту.<br><b>(таным іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                               | «Асық ойындары».<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <p>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p> <p>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</p> <p>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Күнді бақылау.</b></p> <p>Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. Күнің төгілуі, ылғалдар -өсімдіктің толқынды өсуімен,</p>                                                                                                                                           | <p><b>Желді бақылау.</b></p> <p>Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту;желдің қалай құрылуы жөніндегі мәліметтерді толықтыру: жер қызады,жерден ауа қызады, одан әрі жоғарлайды, ал суық ауа оның орнын басады, содан соң жел тұрады. Желдің нашар, күшті жақтарын ажырата</p> | <p><b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үлкендер еңбегімен таныстыруды жалғастыра отырып, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>"Аула тазалықшысы"</p> <p>А. Меңдібай.</p> <p>Балабақша ауласында, Көмектесем мен де</p> | <p><b>Әңгімелесу. "Өзінді жәндіктерден қалай қорғауға болады?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жәндіктерден қорғау туралы білімді қалыптастыру; өз денсаулығына деген саналы көзқарас; зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту.</p> <p>Сұрақтар мен жауаптар</p> <p>- Егер адамдар, жануарлар мен өсімдіктер</p> | <p><b>Кішкентай балаларды бақылау .</b></p> <p>Балалар бөліміне бару. Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару:жеңіл көйлектер,шолақ шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар(күннің көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кұрт-құмырсақалардың, құстардың пайда болуымен байланысты орната білу.</p> <p><b>Жұмбақ:</b><br/>Жұрттың бәрі оны сүйеді,<br/>Бірақ қарағысы келмейді. (Күн)</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Алақай, алақай!<br/>Күн шықты, күн шықты,<br/>Жер үстіне нұр шықты!</p> <p><b>Еңбек: гүлді күту.</b><br/>Мақсат-міндеттер: алаңдағы өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауға үйрету. Гүлге ұқыпты қарауға және сүюге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және</b></p> | <p>білуге үйрету; қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу; ағаш қозғалса күшті жел, шөп тербелсе әлсіз жел. Жазғы желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету. Табиғатқа қызығушылықты, қадағалауды дамыту.</p> <p><b>Жұмбақ</b><br/>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел)</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Желдет, желдет!<br/>Баласын жылат, Жетіқара дауылдат!<br/>Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат!</p> <p><b>Еңбек: үй өсімдігін отырғызу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: үй өсімдігін отырғызуға</p> | <p>оған,<br/>Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды.<br/>Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін,<br/>Бар тазалық сақшысы.<br/>Еңбексүйгіш адал жанды.<br/>Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды.<br/>Су себеді гүлдерге де,<br/>Шаршамайды, тынбайды.<br/>Балаларға сұрақтар: - Балалар біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар</p> | <p>жәндіктерден қорғалмаса не болар еді?<br/>- Жәндіктер бірнеше ай ішінде Жердегі барлық азық-түлік дүкендерін жойып жіберуі мүмкін. Жәндіктер тарататын ауруларды (тиф, оба - бүрге мен бит арқылы тарайды; безгек - безгек масасы арқылы тарайды; орман кенелері өте қауіпті; шыбындар - ішек инфекцияларын таратушылар; аралар және басқа жәндіктер аллергия тудырады) ...<br/>- Өзінді жәндіктерден қалай қорғауға болады? Ата-анаң үйде не істеп жүр?<br/>Жәндіктерден</p> | <p>аудару(қошқыл киімдер күн сәулесін тартады). Өлі табиғаттың жазғы құбылыстары туралы білімін бекіту, ауа райына, кезеңге байланысты киімдер, жыл мезгілдерінің киімдерін салыстыру,еске алу.Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру.Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Мақал-мәтел</b><br/>1.Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды.<br/>2.Балапан ұяда не көрсе, Ұшқанда соны алады.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>"Іні" Е. Өтетілеуұлы</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>эксперименттер</b></p> <p><b>"Осындай бола ма, болмай ма?".</b></p> <p>Мақсаты: сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге үйрету.</p> <p>- Жазда қар жауа ма ?</p> <p>Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр?</p> <p>Эксперимент.</p> <p>Қараңғы және жарық жерде өсіп тұрған өсімдіктерді қадағалау, күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу.</p> <p>Қорытынды:</p> <p>Өсімдіктер өсу үшін жарық қажет.</p> <p><b>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға баулу;</p> | <p>қатысу; жұмыс аяқталған соң, жұмыс орнын өз бетінше жинауға дағдыландыру.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында</p> | <p>атқарады?</p> <p>- Біздер ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз?</p> <p>Аула сыпырушының да балабақшада өзіндік үлкен орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды.</p> <p><b>Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды,</b></p> | <p>қорғаудың кейбір ережелерін есте сақтау қажет:</p> <p>- масалар көп болатын ашық жерде сіз арнайы масалардың торының астында ұйықтай аласыз;</p> <p>- пәтерлерде және үйлерде осындай торларды терезелерге қоюға болады;</p> <p>- серуенге ұзын шалбар мен ұзын жеңді көйлек киіңіз.</p> <p>- қолды, бетті және дененің басқа ашық жерлерін масаға қарсы жақпа жағу керек немесе масаларға қарсы дәрі шашу керек;</p> <p>- парфюмерия, одеколон, лак және басқа хош иістер жәндіктерді тартады.</p> <p>Егер мұндай иіс</p> | <p>"Бір ісіме қапа ма"</p> <p>Деп қарайды апама Сипаттырып басынан Еркелейді атама.</p> <p><b>"Жүппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Белгі бойынша қолдарынан ұстасып жүппен жарыса шапшаң жүгіруді бекіту.Күнделікті белсенді қозғалтқыш қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек: ойыншықтарды жөндеу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойыншықтарды жөндеудің жеңіл жұмыстарын өз ықыласымен жүргізуге балаларды үйрету, басталған істі соңына дейін жеткізу ықыласын тәрбиелеу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақ сүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп</p> | <p>кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай</p> | <p><b>жиналған коқыстарды тасу.</b> Мақсат-міндеттер: үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. <b>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.</p> | <p>сізден немесе жақын жердегі ересек адамнан шықса, жәндіктер міндетті түрде айналасында болады; - жәндіктер көп жерде жалаңаяқ жүгіргенде абай болу керек; - сіз кене көп болған кезде орманда ашық киіммен жүре алмайсыз. Кене тістеп, сорып алмайтындай етіп бүкіл денені қорғау керек; - жәндік шаққан жерді қасымау керек, себебі жараға инфекция түсуі мүмкін; - асқазан-ішек жолдарының ауруларына себеп болатын шыбыннан тамақ жауып тұру</p> | <p><b>"Үш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p><b>"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті.</p> <p>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.</p> <p>Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық.</p> <p>Секектеймін ыршып</p> | <p>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады.</p> <p>Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді.</p> <p>"Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап,</p> | <p>керек.</p> <p><b>"Сықырлы таяқ" қозғалмалы халық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда тапқырлықты, ептілікті дамыту.</p> <p>Жас және орта жастағы балалар (40 адамға дейін) ойнайды. Ойнау үшін ұзындығы 1 м таяқша қажет.</p> <p>Сипаттама. Диаметрі 4-5 м шеңбер салынады. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрып, реттік нөмірлер алады.</p> <p>Үлкен шеңбердің ішіне диаметрі 2-3 м шеңбер салынады.</p> <p>Жүргізуші (жеребе бойынша) қарды таяққа жабыстырады.</p> <p>Таяқшаны күзетуге күзетші</p> | <p>бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбедеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді).</p> <p>Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тигіулі асықты атады.</p> <p>Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады.</p> <p>Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.</p> <p>Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>та,<br/>Кезікпеймін<br/>қырсыққа,<br/>Ұстатпаймын<br/>мысыққа,<br/>Түк-түк, түк-түк,<br/>Қане, ортаға шық-<br/>шық!<br/>Мысық:<br/>- Мияу!<br/>Кім-ай, мынау<br/>"шиық-шиық" -<br/>демей,<br/>"Шық-шық!" - дейді?<br/>Бұл тышқанның<br/>өнерін,<br/>Қане, байқап көрейін.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер "Ойлан, асықпа".</b></p> <p>Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу.<br/>«Күннің көзі» сөзіне-<br/>айқын, ыстық,<br/>жарық...; «аспан»</p> | <p>қозғалмай тұру керек.<br/>Егер кім қозғалса,<br/>күліп қойса, соны<br/>"жапалақ ұстап,<br/>ұясына тасиды".<br/>Келесі жолы басқа<br/>жапалақты таңдап,<br/>ойын жалғасады.<br/>Екінші нұсқасы.<br/>Ойын динамикасын<br/>жетілдіру<br/>мақсатында екі<br/>"жапалақты" да<br/>тағайындауға<br/>болады; екінші белгі<br/>бойынша ойыншылар<br/>"жапалақтарға"<br/>ұсталынбай құтылып,<br/>өз ұяларына қайту<br/>керек.<br/><b>"Итеріспек"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>күштілікке, ептілікке,<br/>ойын кезінде бірін-<br/>бірі түсіне білуге</p> | <p>тағайындалды, ол<br/>кіші шеңберде<br/>тұрады. Жүргізуші<br/>шеңберден тыс жерде<br/>ойыншының<br/>нөміріне өз қалауы<br/>бойынша қоңырау<br/>шалады.<br/>Шақырылған адам<br/>"күзетшіні<br/>қимылдармен<br/>алшақтатып, таяқ<br/>ұстауы керек.<br/>"Күзетші" оны<br/>кішкене шеңбермен<br/>ұстап алуға немесе<br/>майлауға тырысады.<br/>Егер ойыншы таяқ<br/>ұстаса. ол ұпай<br/>жинап, орнына қайта<br/>оралады. Егер<br/>"күзетші" оны ұстап<br/>алса, онда олар<br/>рөлдерді<br/>ауыстырады. Ең көп<br/>ұпай жинаған -<br/>жеңімпаз атанады.<br/><b>"Қу түлкі" қимыл-</b></p> | <p>тигізе алмай<br/>қалғанша атауды<br/>жалғастыра береді.<br/>Болмаса атқан асығы<br/>үш табаннан аспай<br/>қалғанда ғана -<br/>ойынды тоқтатып,<br/>өзінен кейінгі<br/>ойыншыға кезек<br/>береді. Ұтылған бала<br/>ойыннан шығып<br/>қалады.<br/>Сөйтіп айналасы екі-<br/>үш айналымның<br/>ішінде әр көмбеден<br/>бір-бір жеңімпаз<br/>шығып, олар енді<br/>орталық көмбеде<br/>ақтық сайысқа түседі.<br/><b>"Сызықты баспа"</b><br/><b>қимылды жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бір<br/>бағытта, жылжи<br/>отырып, бір (және<br/>екінші) аяқпен<br/>секіруге</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  | <p>сөзіне- бұлт, көгілдір, жаңбыр сәйке келетін сөз табу.</p> <p>Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау.</p> <p><b>"Қол ұстасып жүру" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету(орталар қарама қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына) .</p> <p>Ұжымдық сезімге тәрбиелеу.</p> | <p>баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары.</b></p> <p><b>"Кедергілер арасынан жүгіру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кедергілер арасынан, затты құлатпай ирелендеп жүгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер</b></p> <p>- Ердің атын еңбек шығарар.</p> <p>- Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p><b>қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.</p> | <p>дағдыландыру.</p> <p>Еркін ойындар.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Еркін ойындар.</p> |
| <p><b>Үйге қайту</b><br/><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Саябаққа, орманға, далаға, су қоймасына бірлескен серуендеу ұсынылады. Жаяу жүргенде ауа-райына сай киініп, қоқысты қалдырмаңыз!</p> <p>Жаз: жазда гүлзардың әртүрлі гүлденуін байқай аласыз. Жаңадан жайқалған гүлдерді қарастырыңыз, балаларға жердің безендірілуіне ұқыпты қарау керектігін ескертіңіз.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** мектепалды: «Алтынай» тобы

**Балалардың жасы:** 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.07 - 26.07.2024ж. «Ойын ойнап ән салмай, өсер бала бола ма?»

**Педагогтың аты-жөні :** Баянова Г.

| Апта күндері              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                           | 22.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 23.07.2024ж | 24.07.2024ж | 25.07.2024ж | 26.07.2024ж |
| Күн тәртібі               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             |             |             |
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау. Серуендеу, балалармен әңгімелесу, (басқа балаларды қабылдап болғанша) өз бетімен еркін ойнауға немесе басқа балалармен бірге ойнауға болатын ойын түрлері, ойыншықтары бар ойын алаңдарын дайындау және т.б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |             |             |             |
| <b>Таңғы гимнастика</b>   | Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.<br>Жалауармен жалпы дамыту жаттығулары кешені.<br>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауларын сермеп "жаса" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене шынықтыру) |             |             |             |             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Еңбек: көкөністерді суару.</b><br>Мақсат-міндеттер: көкөністерді күтуге дағдыландыру; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: құмырсқалар илеуін салу үшін алаңнан ағаштар жинау.</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, өз ойындарына алдын-ала материал дайындай білу қабілетін дамыту.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: болашақ мозайка үшін алаңнан малтатастарды жинау.</b><br>Мақсат-міндеттер: жұмыс істеуге деген құштарлықты қалыптастыру.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: гүлзарларға гүлдерді суару.</b><br>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан суаруды үйретуді жалғастыру; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. | <b>Еңбек: аумақты қоқыстардан тазарту.</b><br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. |
|                                              | <b>Алтын балық</b><br>Алтын балықпен балықтар патшалығына саяхат жасау.<br><b>(таным іс-әрекеті,</b>                                                                                                                                                                      | <b>Ойланайық, балақай!</b><br>«Әке көрген оқ жонар», зат қалдықтарынан әкелермен бірге                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Гүлдер күні</b><br>Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                        | <b>Жәндіктер әлемі "Біздің айналамызда не бар?"</b><br>дидактикалық ойыны.                                                                                                                                                                                                                | <b>«Туған өлкем»</b><br>Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін ұялату.                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>зерттеу іс-әрекеті)</b><br/>«Балықтар әлемі»,<br/>дәстүрлі емес сурет<br/>техникасымен<br/>салынған суреттер<br/>байқауы.</p> <p><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b><br/>Көркем шығарма<br/>оқып беру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br/>«Балық аулау»<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойынын ойнату.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b><br/>"Сөйлемнен гүл<br/>шоқтарын тоқу"<br/>сюжетті-рөлдік<br/>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>тақырыптық<br/>тұрғыдан біріккен<br/>сөйлемдер<br/>дайындауға<br/>жаттықтыру, сөйлеу</p> | <p>бұйым жасау.<br/>Дайындалған<br/>бұйымдардан көрме<br/>ұйымдастыру.</p> <p><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекеті)</b><br/>Ата-аналар мен<br/>балалардың<br/>бірлескен әрекеті,<br/>Абай<br/>Құнанбайұлының<br/>өлеңдерін жатқа айту<br/>челленджі.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br/>"Заттарды пазл<br/>ішіне орналастыру"<br/>үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың<br/>танымдық<br/>қабілеттерін,<br/>зейіндерін дамыту.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p>"Ақ серек, көк<br/>серек" ұлттық</p> | <p>«Құлпырған әлем»<br/>шығармашылық<br/>шеберханасының<br/>жұмысын<br/>ұйымдастыру,<br/>балалардың қалауы<br/>бойынша жеке<br/>немесе топтасып,<br/>әртүрлі<br/>материалдардың<br/>көмегімен бұйымдар<br/>жасауларына ерік<br/>беру. Педагог<br/>бақылап, қажет болса<br/>көмек көрсетеді<br/>(аппликация,<br/>оригами, квиллинг,<br/>жапсыру және басқа<br/>әдістермен).</p> <p>Жұмыстар дайын<br/>болғанда көрме<br/>ұйымдастыру, бір-<br/>біріне және ата-<br/>аналарына сыйға<br/>тартуға ұсыныс беру.</p> <p><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекеті)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>екі және үш буынды<br/>сөздерді бөліктерге<br/>бөлуге, сөздің әр<br/>бөлігін айтуға<br/>үйрету.</p> <p>Ойын барысы.<br/>Серуенде балалар<br/>айналасында бір<br/>бөлігі бар затты (шар,<br/>гүл, доп, үй, бақ), екі<br/>бөлігін (қоршау,<br/>бұталар, гүлдер, құм,<br/>шөп), үш бөлігін<br/>(әткеншек, веранда,<br/>қайың) іздейді. Әр<br/>жауап үшін бала<br/>жетон алады, ал<br/>жеңімпаз олардың<br/>санымен анықталады.</p> <p>Балаларды қабылдау,<br/>әр балада жайлы<br/>психо-эмоционалдық<br/>көңіл-күй<br/><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p>Аз қимылды ойын:</p> | <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, таным іс-<br/>әрекеті,</b><br/>Ән тыңдатып, тақпақ<br/>айтқызу.</p> <p><b>(музыка)</b><br/>Балаларға туған өлке<br/>туралы естеліктерден<br/>үзінді айтып беру,<br/>бірге фотоальбомдар<br/>қарау, аталар мен<br/>әжелердің<br/>әңгімелерін тыңдау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, таным іс-<br/>әрекеті)</b><br/>«Мен атамның<br/>көмекшісімен»<br/>тақырыбында<br/>әңгімелесу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br/>«Жеті атасын білу<br/>тектіліктің белгісі»<br/>жеті атаны жатқа<br/>айтудан сайыс</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>"Арынды арқан".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, күштілікке, секіре білу қабілеттерін жетілдіру. Ойнаушылар дөңгелене шеңбер құрып тұрады. Бір ойыншы арқанның</p> | <p><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге баулу, күштерін дамыту. Ойын шарты: екі топ бір-бірінен алысырақ шамамен 15 қадам жерде қол ұстасып тұрады. Бірінші топтың балалары екінші топқа ақ серек-ау, ақ серек, бізден сізге кім керек? - деп айтады. Сол кезде қарама-қарсы тұрған топ басшысы өздеріне керекті қарсыластарының арасынан біреуінің атын атайды. Ақ серек-ау, ақ серек, сізден бізге Марат керек. Аты аталған ойыншы, бар пәрменімен жүгіріп</p> | <p><b>"Дауыста, атынды айтам" қазақтың ұлттық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; батылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. Ойынға көз байлайтын орамал, ұзындығы бір, бір жарым метр таяқ керек. Ойынға қатынасушылардың саны шектелмейді. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын солғұрлым қызықты болады. Ойнаушылар қол ұстасып, шеңбер бойымен дөңгелене тұрады. Шеңбердің сыртына шығарып бір ойыншының</p> | <p><b>"Сен қайда қоңырау шалдың?"</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға дыбыс бағытын анықтауға үйрету, есту зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберде отырады. Тәрбиеші шеңбердің ортасында тұрған жүргізушіні таңдайды. Белгі берген кезде жүргізуші көзін жұмады. Содан кейін тәрбиеші балалардың біріне қоңырау беріп, қоңырау шалуды ұсынады. Жүргізуші көзін ашпай, қолымен дыбыс қай бағыттан келетінін көрсетуі керек. Егер ол дұрыс нұсқаса, тәрбиеші: «Уақыт келді», - дейді де,</p> | <p><b>ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Бұл қай кезде болады?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету. Ойын барысы. Тәрбиеші жыл мезгілдерін атайды және допты балаға береді. Бала осы уақытта не болатынын атайды және допты басқасына береді. Ойын осылай жалғаса береді.<br/><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бір жақ ұшын ұстап, шеңбер ортасында отырады. Екінші ойыншы арқанның екінші ұшына таяқша байлап, шеңбер бойымен айналдырады. Ал балалар арқанды аяқтарының астынан секіре алмай ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады да, көпшіліктің ұйғаруы бойынша, ортада өнер көрсетеді. Немесе былай да ойнауға болады: арқаннан секіре алмай қалған бала ойыннан шығып қалады, осылайша бір ойыншы қалғанға дейін арқанды айналдыра беруге болады, соңғы қалған бір ойыншы</p> | <p>қол ұстасып қатар тұрған қарсы топтың екі ойыншысының ұстасып тұрған қолын үзіп өте шығуға әрекет етеді. Ал қарсылыстары қолдарын мықты ұстап, үздірмеуге тырысады. Егер жүгіріп келген адам қарсыластарының қолдарын үзіп кетсе сол топтан, басшысынан басқа бір ойыншыны өзімен бірге алып кетеді. Қол ұстасып тұрған қатарды үзіп өте алмай қалса, онда сол топта өзі қалып қояды.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b><br/> <b>"Лақтыр да, қағып ал".</b></p> | <p>көзін байлайды да қолына таяқ ұстатып, шеңбердің ішіне кіргізеді. Көзі байлаулы ойыншы шеңбердің ортасына келген соң, қолындағы таяғын өзіне қарсы тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынады да «дауыста, атыңды айтам» дейді. Таяқтың екінші басынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін дауысын өзгертіп үн қатады. (Шеңбер бойында тұрған ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады, тек ортадағы көзі байланған ойыншының таяғы бір ойыншыға тиген</p> | <p>жүргізуші көзін ашады, ал қоңырау шалған адам қоңырауды алып, көрсетеді. Егер жүргізуші қателессе, ол тағы да болжайды, содан кейін басқа жүргізуші тағайындалады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>"Допты қуып жет".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | <p>жеңімпаз атанады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ептіліке,<br/>шапшаңдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Тәрбиешінің берген<br/>белгісін мұқият<br/>тыңдай білуге<br/>үйрету.<br/>Ойын барысы.<br/>Балалар алаңда еркін<br/>орналасады әр<br/>біреуінің қолында<br/>бір-бір доптан<br/>болады. Тәрбиешінің<br/>«баста», - деген<br/>белгісі бойынша<br/>балалар допты<br/>жоғарыға лақтырып<br/>қағып алады. Әр бала<br/>несше рет лақтырып<br/>қағып ала<br/>алады, соны санайды.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>кезде ғана бір орында<br/>тоқтап тұрады).<br/>Көзін байлаған<br/>ойыншы таяғының<br/>кімге тигенін дәл<br/>тапса, сол<br/>ойыншымен орын<br/>ауыстырады. Таба<br/>алмаса, келесі<br/>ойыншыға ұсынады,<br/>оны да таба алмаса,<br/>үшіншіге ұсынады.<br/>Осылайша ол үш<br/>ойыншының атын<br/>атайды. Олардың<br/>атын анықтай алмаса,<br/>көзі шешіліп, сол<br/>ортада тұрған<br/>бойында көпшіліктің<br/>ұйғарымымен өнер<br/>көрсетеді. Болған соң<br/>көзі қайта байланады<br/>да ойын жалғаса<br/>береді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p>болсын.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|



|                 |                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                    |                                                                            | <p><b>"Доп кімге бұйырылса".</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         зейінді, ептілікті,<br/>         белгіге жылдам<br/>         жауап беруді дамыту.<br/>         Ойын барысы.<br/>         Балалар ойын<br/>         алаңында жүреді<br/>         немесе жүгіреді.<br/>         Ересек адам қолына<br/>         доп алып, біреуінің<br/>         атын атайды және<br/>         допты жоғары<br/>         лақтырады. Аты<br/>         аталған бала допты<br/>         ұстап алып, қайта<br/>         лақтыруы керек.<br/>         Допты тым жоғары<br/>         емес және баланың<br/>         бағытымен лақтыру.<br/>         (дене шынықтыру)</p> |                                                                                   |                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>тамақтану<br>құралдарын қолдану | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>тамақтану<br>мәдениетін | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>тамақтану<br>құралдарын қолдану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>гигиенаға икемін<br>жетілдіру. | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>гигиенаға икемін<br>жетілдіру. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Қасықты дұрыс қолдануды пысықтау.</p> <p>Дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас,</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде,</p> <p>Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар,</p> <p>Теріп алып,</p> | <p>жетілдіру.</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару;</p> <p>тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты,</p> <p>Дайын дәмді тағамдар.</p> <p>Үлпілдеген тиінге,</p> <p>Жарып берем жаңғақты.</p> <p>Қою сүтті беремін,</p> <p>Мысық пенен күшікке.</p> <p>Түлкіге қою айран,</p> <p>Тышқанға дәндер салам.</p> <p>Ақ қоянға тәтті нан,</p> <p>Тосап беремін араға.</p> <p>Таңғы ботқа береміз,</p> <p>Бақшадағы балаға.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару;</p> <p>тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиі жуын сен,</p> <p>Таңертен де кешке де,</p> <p>Жуын күндіз-кешке де,</p> <p>Жуын күндіз-түсте де,</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар кезінде,</p> <p>Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық</b></p> | <p>Өзінің сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Микробтар қаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішер кезде асты мен,</p> <p>Қолды жуып жүремін.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Су ағызып шүмектен,</p> <p>Беті қолды жуамын.</p> <p>Мойын, мұрын, құлақты,</p> <p>Тазалатып тұрамын!</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | қастерлеп,<br>Торғайларға<br>тастандар<br>(Ө.Тұрманжанов)<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тәрбиеші<br/>мен<br/>балалардың<br/>еркін<br/>әрекеті</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Топталып өтеміз"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды қолды<br>еденге, құрсаудың<br>шетіне тигізбей оң<br>және сол жақ<br>бүйірімен топталып<br>құрсаудың ішінен<br>өту; допты екі<br>қолымен заттар<br>арасымен жүргізу<br>(арақашықтығы 4 м);<br>балаларда бір орында<br>тұрып секіру; сап<br>түзеуден үш<br>қатармен қайта тұру;<br>оңға, солға бұрылу<br>дағдыларын | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Жаз туралы<br>өлеңдер"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың жаз<br>мезгілі туралы<br>білімдерін кеңейту;<br>өлеңді мәнерлеп,<br>көтеріңкі көңіл<br>күймен оқу<br>керектігін үйрету;<br>ойлау, есте сақтау<br>қабілеттерін, тілін<br>дамыту; табиғатты<br>аялауға, әсемдікті<br>көре білуге, сезінуге<br>тәрбиелеу.<br><br><b>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу</b> | <b>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Еңбек жемісі"<br>Мақсат-міндеттер: 8-<br>дің ішіндегі кіші<br>сандардан құрастыру<br>қабілетін нығайту;<br>дағдыларды<br>қалыптастыру<br>заттарды алақанға<br>салу арқылы салмақ<br>бойынша салыстыру;<br>заттарды салмақ<br>бойынша, тең және<br>тең емес екендерін<br>табу дағдыларын<br>дамыту; жұппен<br>жұмыс жасау<br>қабілетін дамыту. | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Көкөніс егетін адам"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Көкөніс<br>өсірушілердің<br>жұмысы туралы<br>ойларын<br>қалыптастыру,<br>көкөністерді<br>дайындау және<br>сақтау туралы білімді<br>бекіту және<br>нақтылау;<br>көкөністердің<br>денсаулыққа пайдасы<br>туралы білімді<br>кеңейту; еңбек<br>адамдарына және<br>олардың кәсіптеріне | <b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Көкөністерге<br>арналған қорап"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Ересек адамның<br>ауызша нұсқауларын<br>орындау қабілетін<br>қалыптастыру;<br>қағазбен жұмыс істеу<br>тәсілдеріне үйрету;<br>есте сақтау қабілетін<br>және қолдың ұсақ<br>моторикасын<br>дамыту; жұмыс<br>орнын тәза ұстауды<br>және еңбекқорлықты<br>тәрбиелеу. |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дамытуды жалғастыру.</p> | <p>"Айгөлек"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Вокалдық, музыкалық және ритмикалық дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту.</p> <p>Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Пайдалы азықтар: жемістер мен көкөністер"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларды сурет салудың дәстүрден тыс тәсілдерімен таныстыру; заттарды (жемістер мен көкөністерді) қағаз бетінде дәстүрден тыс тәсілмен салуға қызығушылықтарын арттыру; негізгі түстерді (қызыл, сары, жасыл, тоқсары, қоңыр) қабылдау біліктіліктерін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; айналасындағыларға мейірімділік танытуға, жағымды қарым-қатынас</p> | <p>танымдық қызығушылықты дамыту, байланыстырып сөйлеуді, ойлауды, есте сақтауды дамыту; адамдардың еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> |  |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | кұруға, дұрыс тамақтану әдебіне тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру (мақал-мәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер).</p> <p>Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Аквариумдағы балықтарды бақылау, жем беру.</b></p> <p>(</p> <p><b>Бақшадағы көкөніс дақылдарын бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бақшада өсетін көкөністермен, сыртқы түрімен, тағамда қолданылатын артықшылықтармен, өсуге қажетті жағдайлармен таныстыру.</p> <p>Экологиялық міндет: пайдалы дақылдарды</p>                              | <p><b>Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көкөністерге салыстырмалы талдау жүргізуге үйрету; көкөністердің сипаттамалық ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау.</p> <p>Бақылаудың барысы.</p> <p>Педагог балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Бақшада қандай көкөністер өскен?</p> | <p><b>Қызанақты бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балабақша бақшасындағы балаларды өсімдіктермен таныстыруды жалғастыру; сыртқы түрі бойынша оларды ажырата білуге үйрету; табиғатты сүюге, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p><b>Жұмбақ.</b></p> <p>Аласа тал, Тамаша тал. Самсап тұр алмасы,</p> | <p><b>Танымдық әңгіме.</b></p> <p><b>Серуен кезінде табиғаттағы жәндіктерді бақылау, балаларға жетекші сұрақтар қоя отырып, көрген-білгенін сұрау. Балалармен әңгімелесу, улы жәндіктердің суреттерімен таныстыру, олардан қорғану туралы айту.</b></p> <p><b>Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау:</b></p> <p>«Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш</p> | <p><b>Терек бүршігін бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: табиғаттың ең жақсы құбылыстарын бақылаудың бірі – терек бүршігінің пайда болуы. Терек бүршігінің пайда болуы жаздың басталуын білдіреді. Ағаш тұқымы – терек деген пікірді қалыптастыру; толықсыған кезде желмен, сумен шайылады, жануарлардың терілеріне жабысып басқа жерде</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өсіру үшін топырақ, су және ауа тазалығының маңыздылығын көрсету.</p> <p>Өңгімелесу. Біз қай жерде шалғам, картоп, бұршақ және сәбіз өсіреміз? Оны бір сөзбен қалай атауға болады?</p> <p>Көкөністер не үшін өсіріледі? Олар қай жерде өсіріледі?</p> <p>Көкөністердің жақсы өсуі үшін не қажет?</p> <p>Көкөністер адамға қандай пайда әкеледі?</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қыста, жазда, күзде де,</p> <p>Тұрады жасыл түске еніп.</p> <p>Шипасы мол шыршаның,</p> <p>Тыңайтар бізге күш беріп.</p> | <p>(Қызылша, сәбіз.)</p> <p>- Көктеммен салыстырғанда өсімдіктерге не болды? (Шыңдар жерде, түйнектер жерде өскен.)</p> <p>- Өсімдіктердің өсуіне не көмектесті? (Күн, ылғал, адамның кетуі.)</p> <p>- Сәбізге тән қандай қасиеттер бар? (Сәбіз - бұл төбесі жасыл түсті, ұзындығы сарғыш түсті көкөніс.)</p> <p>- Қызылшаның өзіне тән белгілері қандай? (Қызылша - дөңгелек пішінді, қызыл түске боялған және төбесі жасыл түсті көкөніс.)</p> <p>- Мына көкөністерден не дайындауға болады? (Салаттар, борщ.)</p> <p>- Қызылша мен</p> | <p>Ол алқызыл, Ол қанқызыл, Боялғанша, алмашы! (Қызанақ)</p> <p>Томат пен қызанақ дегеніміз не? Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? (Бұл бірдей).</p> <p>2. Қызанақ көкөніс пе, жеміс пе? (көкөніс).</p> <p>3. Қызанақтың басқа көкөністерден айырмашылығы неде? (пішіні, түсі, дәмі).</p> <p>4. Томатты қандай тағамдарға қосамыз? (борщ, салат)</p> <p>5. Қызанақты дәмді әрі шырынды етіп өсіру үшін оны дұрыс күтуді кім біледі? (арамшөптерден тазарту керек, арамшөптерді алып</p> | <p><b>сынаспақ».</b></p> <p><b>Қырыққабатты бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бақшада өсіп жатқан көкөністер туралы түсініктерін анықтау және кеңейту, сыртқы келбетіне қарап тануға және оларды атауға үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Бақшаларда тізіліп, Қаперсіз мен жатамын.</p> <p>Қабат - қабат киініп, Қырыққабат атандым.</p> <p>Жаз бойы біз қырыққабатымызды қарадық, суардық, арамшөптермен күрестік, күн сәулесі бізге жылу берді.</p> | <p>өскендіктен бүршік – тұқым деген білімді жетілдіру. Терек бүршігі пайда болған кездегі өзін далада қалай ұстаудың ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p>Бір тал кессең, он тал ек.</p> <p><b>Жаңылтпаш</b></p> <p>Кеспе өссін тал, Өссе өсімтал, Өссе өссін тал. Кеспе, өссін тал.</p> <p><b>Еңбек: алаңды терек бүршігінен тазарту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алаңда тазалықты және тәртіпті сақтауға, қоғам мүддесіне жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>"Қуып жет"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Өрікпін мен, өрікпін,<br/>Бау-бақшаға<br/>көрікпін.<br/>Пісіп тұрған<br/>шағымда<br/>Алар екен теріп кім?<br/><b>Мақал-мәтелдер</b><br/>- Не ексең, соны<br/>орасың.<br/>- Қыстың қамын<br/>жазда ойла.<br/><b>Ырым</b><br/>Егер көкөністердің<br/>қабығы жұқа болса –<br/>қыс жылы, қалың<br/>және қатты болса –<br/>аязды болады.<br/><b>"Бағбаншылар"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>шапшаңдыққа,<br/>жылдамдыққа,<br/>зейінділікке,<br/>достыққа тәрбиелеу.<br/>Жүгіріп жарыса<br/>отырып (топтарға<br/>бөліну), тапсырманы</p> | <p>сәбіздің пайдасы<br/>қандай? (Оларда<br/>көптеген дәрумендер<br/>бар.)<br/><b>Зерттеу қызметі.</b><br/>Сәбіз бен<br/>қызылшаның<br/>тұқымын анықтаңыз<br/>(түсі, мөлшері).<br/>Топқа отырғызу үшін<br/>қызылша мен сәбізді<br/>қазып алыңыз.<br/><b>Еңбек: бақшада егін<br/>жинау.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>көкөністерді қазуды<br/>үйрету; топта жұмыс<br/>істеуге деген<br/>ұмтылысты<br/>тәрбиелеу.<br/><b>"Үшінші артық"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ойынның<br/>шарты бойынша<br/>ойнауға, зерек,<br/>шапшаң болып,</p> | <p>тастау керек).<br/><b>"Өсімдікті ата ..."</b><br/><b>дидактикалық</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда<br/>фонематикалық<br/>естуді, жылдам<br/>ойлауды дамыту.<br/>Педагог балаларға:<br/>"Атауларында «А»,<br/>«К» дыбысы бар<br/>өсімдіктерді ата", -<br/>деп тапсырма береді.<br/><b>Еңбек: балабақша</b><br/><b>бақшасындағы</b><br/><b>арамшөптерді</b><br/><b>тазарту.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>орындалған<br/>жұмыстан қуанышты<br/>көңіл-күй<br/>қалыптастыруға<br/>үйрету; экологиялық<br/>мәдениетті<br/>тәрбиелеу.<br/><b>"Тауық</b><br/><b>қорасындағы</b></p> | <p>Біздің күш-жігеріміз<br/>бен<br/>камқорлығымыздың<br/>арқасында<br/>қырыққабатымыз<br/>керемет дүниеге<br/>келді.<br/>- Балалар, жақындап,<br/>қырыққабатты<br/>мұқият тексеріп<br/>көріңдер.<br/>- қырыққабатты<br/>сипатта, ол үшін<br/>жоспар қолданамыз:<br/>қырыққабаттың басы<br/>қандай түсті, қандай<br/>мөлшерде, қандай<br/>пішінде. (Бірінші<br/>нұсқа: өздеріне<br/>ұнайтын<br/>қырыққабатты<br/>таңдайды,<br/>суреттейді). Екінші<br/>нұсқа: (егер<br/>қырыққабат бақта<br/>піспеген болса),<br/>балаларды кіші<br/>топтарға бөліп,</p> | <p><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>жылдамдыққа,<br/>шапшаңдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Ойын шарты.<br/>Балалар екі топқа<br/>бөлініп, бір - бірінің<br/>қолдарынан ұстап,<br/>«Айгөлек» әуенін<br/>айта келе:<br/>Айгөлек - ау,<br/>айгөлек,<br/>Айдың жүзі<br/>дөңгелек,<br/>Осы топтың ішінен,<br/>Анар атты қыз (Асан<br/>атты ұл ) керек - деп<br/>шақырады.<br/>Анар күш жинай<br/>жүгіре барып,<br/>қолдарын үзіп өту<br/>керек.<br/>Қолдарын үзе алмаса,<br/>сол топта қалады.<br/>Үзіп қашып кетсе, екі<br/>топтың қай біреуі,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орындау (көкөніс дақылдарын жинау). Тапсырманы дұрыс және бірінші болып орындағандар жеңімпаз атанады, ойынның аяқталуы бойынша әр топтағы балалар құрамын санау.</p> <p><b>Еңбек: бақшадағы өнімді жинау.</b></p> <p>Сәбіз бен қызанақты ұқыпты қазып алу, қазылған көкөністерді жәшіктер мен себеттерге салу, сабақтарын бір жерге үю. Балаларды тату жұмыс жасай білуге, бір-біріне кедергі келтірмеуге, ортақ істі бірлесіп аяқтауға дағдыландыру.</p> <p><b>"Көкөністерге қажетті сөздерді тап" дидактикалық</b></p> | <p>қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды.</p> | <p><b>түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.</p> <p>Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкінің іні" орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.</p> <p>"Тауықтар, жем</p> | <p>қырыққабатты тарату .</p> <p>- Қырыққабат жапырағының дәмін татыңыз, оның дәмі қандай?</p> <p>- шырынды, дәмді.</p> <p>- Неліктен балалар, арамшөптер қырыққабатқа жақындамайды деп ойлайсың?</p> <p>балалардың пікірі</p> <p>- Дұрыс балалар, тығыз, ірі қырыққабат жапырақтары топырақты күннен жауып тұрады, арамшөптерде жарық жеткіліксіз, сондықтан олар аз белсенді өседі.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Бұл не деген көп киім, Жетпіс қабат көк киім.</p> | <p>куып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Олай болса, бұл баланың яғни шапшаңдығын, күштілігін аңғарамыз.</p> <p><b>"Қайсысы жеңіл?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер: қоршаған орта жайлы білімді жетілдіру, сұрақтарға жауап беру, қайсысы жеңіл: капуста немесе қияр? т.б.</p> <p>"Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың секіре білу қабілеттерін, күш-шігерін,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны.</b><br/>Көкөністерге қатысты қажетті сөздерді таңда: байланыстыра сөйлей білу, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту.<br/>Еркін ойындар.</p> | <p>Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p><b>"Көкөністерді ата" қимылды ойын-жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: көкөністердің аттарын бекіту және допты ұстау.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>Жүгіру техникасын</p> | <p>шаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады.</p> <p>"Тауықтар мен балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды".</p> <p>"Түлкі!" деген белгі естілген кезде, "түлкі" інінен шығып, тауықтарға шабады, ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі".</p> <p>"Ұсталынды" деген - баланы қолмен түртіп қалу. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды.</p> <p>Ойын "түлкінің іні толғанша" қайталанады.</p> <p>Басқа "түлкіні"</p> | <p>Жаңбыр одан өтпейді, Қабат-қабат тоны бар,</p> <p>Түймелеуге жетпейді.<br/>(Қырыққабат)</p> <p><b>"Тұтам немесе тамырша" дидактикалық ойыны.</b><br/>Жеуге жарамды өсімдік бөлігін атауға үйрету (мысалы, сәбіз – жеуге жарамды тамырша және т.б.)<br/>Тапсырма.<br/>Қызанақтың, қиярдың жапырақтарын санау.<br/>Қорытынды.<br/>Жапырақтар саны әртүрлі болуы мүмкін.</p> <p><b>"Тығылмақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p>шыдамдылығын дамыту.<br/>Алаңда бір аяғымен жүре білуді жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек).</p> <p><b>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре (секіре) білу қабілетін жетілдіру.<br/>Еркін ойындар.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>жетілдіру (жеңілдік, жылдамдық, тізе бүгу).</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылдарды үйлестіруді дамыту. Еркін ойындар.</p> | <p>ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады.</p> <p><b>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдамдықпен күшті біріктіре отырып, секіру қабілетін дамыту. Еркін ойындар.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: Ойын шарты. Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады. Тәрбиеші 10 - ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады.</p> <p>Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек. Бірінші болып табылған бала, іздесуге көмектеседі. Осылай ойын жалғасын таба береді.</p> <p><b>"Таяқ тастау" (башқұрт ойыны) қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Бастапқы қалыпты сақтай отырып, таяқ</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 | лақтыру шеберлігін бекіту.<br><b>Еңбек: көкөніс жинау.</b><br>Мақсат-міндеттер: көкөніс жинауда белсенді ат салысу, үлкендерге көмек беруге тәрбиелеу. |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әдептілік пен гигиенаға икемін жетілдіру.</p> <p>Тағам дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыс пайдалану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әдептілік пен гигиенаға икемін жетілдіру.</p> <p>Үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті,</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әдептілік пен гигиенаға икемін жетілдіру.</p> <p>Майлықты қолдану, нанды қопсытпау, орындықты итеру,</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әдептілік пен гигиенаға икемін жетілдіру.</p> <p>Қасықты дұрыс қолдану, дұрыс тамақтану</p>     | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әдептілік пен гигиенаға икемін жетілдіру.</p> <p>Үстелге дұрыс отыру, ұқыпты тамақтану, тамақты</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>ас құралдары, майлық; үстел басында тыныш болу әдетін дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Ей балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыс; этикет ережелері.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>тамақ үшін алғыс айту, ауызды шаю. Тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br/>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br/>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br/>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>қасықпен ғана қабылдау, майлықты қолдану қабілеттерін бекіту; тамақтану мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>  | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)</p> <p>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p>- асықтан жасалған «денсаулық жолымен» жүргізу;</p> <p>- асықтар тізілген қолғаппен бір-біріне массаж жасату.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды нақты қалыптастыру:</p> <p>қолды дұрыс жуу, жеңіңізді түріңіз, қолды жуған кезде суды еденге төгуге болмайды, қолды сүлгімен құрғатып сүртіңіз.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды.</p> <p><b>(мәдени-</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Балаларда мәдениетті қалыптастыру:</p> <p>гигиеналық өзін-өзі күту дағдылары, дұрыс отыруға үйрету</p> <p>дастархан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Қолды ұқыпты жуу қабілетін нығайту: сабынды көпіршітіп, жақсылап жуыңыз; сүлгімен құрғатып сүртіңіз; балалардың денсаулығын жақсарту, қолдарын дұрыс жууға үйрету, серуендеуден кейін, дәретхана, тамақтанар алдында, неге қолды мұқият жуу маңызды екенін түсіндіру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тазалап жүр тісінді, Кішкене де ыңғайлы,</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Пышақпен шанышқыны екінші тағамға қолдану дағдыларын жетілдіру, оларды дұрыс ұстау; майлықтарды уақытында қолдану.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Келеді бір бақшаға, Азды көпті 100 бала. Бірге отырып ас ішіп, Бірге ойнайды далада. 100 котлет жасайды, Арнайы 100 балаға, Түсте жатып дем алып, Кешке шығар далаға.</p> <p><b>(мәдени-</b></p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қасықты,<br>Қалай ұстайм<br>қараңыз.<br>Тамақтану тәртібін,<br>Ұстанатын баламыз.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                              | Тіс щеткасын<br>пайдалан.<br>Тазалауға болмайды,<br>Щеткасымен басқа<br>адам.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                      | гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | "Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту.<br>Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады.<br>Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады.<br>Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон | "Қасқыр қақпан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгірістен ұзындыққа секіруге, қолдың өткір толқынымен, теңгерімді сақтай отырып, серпілген аяғымен серпілдіріп жаттығу. Ептілікке, батылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын барысы. Алаңның ортасында бір-бірінен 70-100 см қашықтықта екі сызық жасалады, бұл арық. Алаңның бір | "Өсімдікті керекті дыбыспен ата" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларда фонематикалық естуді, шапшаң ойлауды дамыту.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші айтады: атауы «А», «К», ... дыбыстарынан басталатын өсімдіктер туралы ойла». Кім көбірек қоңырау шалса, сол жеңеді.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс- | "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің | "Болады-болмайды" (доппен) дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: есте сақтауды, ойлауды, зейінді дамыту.<br>Тәрбиеші бір сөйлем айтып, балаларға доп лақтырады, балалар допты қағып алып, сөйлемді аяқтау керек.<br>Жазда қырау ... (болмайды).<br>Қыста қар жауады ... (болады).<br>Жазда аяз ... (болмайды). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Кім мерген?"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құмды дорбаларды басынан артқа тік нысанаға тигізуге тырысып, лақтыруға үйрету. Көз, қол моторикасын дамыту. Жабдық: нысанаға лақтыруға арналған сөмкелер. Барысы. Балалар 4-5 буынға бөлінеді. Бөлменің бір жағына сызық салынып, одан 3 метр қашықтықта</p> | <p>жағында ешкілер үйі орналасқан. Ойыншылардың барлығы ешкі - біреуі қасқыр. Ешкі үйде, қасқыр шұңқырда. Тәрбиешінің «ешкі, шалғынға» деген белгісі бойынша ешкілер сайдың қарама-қарсы жағына, арықтан секіріп жүгіреді (қасқыр ешкілерге тимейді), «ешкілер, үйге қайт» деген белгі бойынша олар арықтан секіріп үйге жүгіреді. Қасқыр арықтан шықпай ешкілерді қолымен ұстап ұстап алады. Ұсталғандар арықтың соңына қарай шегінді. 2-3 жүгіруден кейін барлық ұсталғандар үйге қайтарылады.</p> | <p><b>әрекеті)</b></p> <p><b>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"От- су" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту; белгі бойынша әрекет етуге үйрету. «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Ойында жолдастарының және өзінің ойын</p> | <p>ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады (мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққала) т.б.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Дауысынан таны".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың есту, зейін қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Шеңберде тұрған ойыншылардың бәрі ортаға шығып көзін байлайды да, ойын</p> | <p>Жазда тамшылар ... (болмайды).</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Дөңгелекті лақтыру" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шапшаңдыққа үйрету. Ойын барысы. Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады,дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірінен кейін бірі жалғастырып</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4-5 бірдей нысана қойылады. Балалар, әр сілтемеден біреуі, сызыққа шығып, нысанаға тигізуге тырысып дорбаны лақтырады. Соңында әр сілтемедегі ұпай саны есептеледі.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Ұсталмағандардың арасынан тағы бір қасқыр тағайындалады.</p> <p>Ереже: шұңқырдан секіру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Орманшы"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: кейбір ағаштар мен бұталардың, олардың құрамдас бөліктерінің (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы еске түсіру және бекіту. Ойын барысы. Бір «орманшы» таңдалады, қалған балалар оның көмекшілері. Олар оған жаңа екпелер үшін тұқым жинауға</p> | <p>нәтижесін дұрыс бағалауға үйрету.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойыны, гүлзарларды, гүлбағын қопсыту, суару, тазалау.</b></p> | <p>басқарушы болады.</p> <p>Ал қалғаны: "Секір, секір!" - деген кім?</p> <p>Білгіш болсаң - таба ғой.</p> <p>Тауып ал да, өзің кеп, Сол орынды ала ғой" - деген өлеңді айтып, шеңберді айнала жүгіреді.</p> <p>"Секір, секір" деген сөзді педагог белгілеген бала айтады. Балалар осыны айтып болған соң, ойын бастаушы көзін ашады да, «секір» деп айтқан баланы табуға тырысады.</p> <p>Тапса, айтқан бала ортаға шығады да, ойын басқарушы болады. Ойын осы ретпен жүргізіле береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>ойнай береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Ханталапай» ұлттық асық ойынын ойнату.</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>көмектесуге келді.<br/>«Орманшы» айтады:<br/>«Менің орманымда<br/>өсіп жатқан<br/>көптеген ... (қайың,<br/>үйеңкі, терек), тұқым<br/>алып берейік».<br/>Ол ағашты атамай-ақ<br/>сипаттай алады.<br/>Балалар тұқымдарды<br/>іздейді, оларды<br/>жинайды және<br/>«орманшыға»<br/>көрсетеді. Көбірек<br/>тұқым жинап,<br/>жаңылыспаған<br/>жеңімпаз болады.<br/><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> |  | <p>Ұлттық ойындар<br/>фестивалі, қимыл-<br/>қозғалыс ойындары<br/>«Ханталапай»,<br/>«Аударыспақ»,<br/>«Сақина салу»,<br/>«Алтыбақан», «Ақ<br/>серек-көк серек»,<br/>«Арқан тарту»,<br/>«Тақия тастамақ»,<br/>«Күш сынаспақ».<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</li> <li>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</li> <li>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</li> <li>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b><br><b>"Көкөністер - тірі</b><br><b>дәрумендер".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Бақылау: "Көкөніс</b><br><b>өсірушілер мен</b><br><b>бағбандардың</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>Көкөніс</b><br><b>бақшасындағы</b><br><b>жұмысты бақылау</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Күннің, күн</b><br><b>сәулесінің</b><br><b>қозғалысын</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер туралы білімдерін бекіту (көкөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білуге үйрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша).</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Көкөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көкөніс, Күзде берді көп өнім.</p> <p>- Балалар, сендер жақсы білесіңдер, көктемде табиғат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап,</p> | <p><b>еңбегі".</b><br/>Мақсат-міндеттер: көкөністер мен жемістердің аттарын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көкөністер», «жемістер»); көкөніс өсірушілер мен бағбаншылардың жұмысының мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту, көкөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, машиналарды пайдалану және олардың көкөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау. Ересектердің көкөніс бақтарындағы, бақтардағы,</p> |  | <p>Мақсат-міндеттер: арамшөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау; бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, оларды салыстыру, мәдени өсімдіктердің арамшөптері мен көшеттерінің арасындағы айырмашылықты көрсету.</p> <p>- Арамшөп шөптері мәдени өсімдіктердің өсуіне жаман әсер етеді, коректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулесін жауып тастайды. Арамшөптерді тамырымен жұлып, бақшадан алып тастау керек. Не үшін?</p> | <p><b>бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жансыз табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылыққа тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; жансыз табиғаттың алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Жұмбақ</b><br/>Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн)<br/>Өсіресе күн жоғары болған кезде ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көкөністер отырғызамыз. Көкөнісдердің бірнеше түрлері бар. Адамдар оларға су құйып, баптайды. Әрбір көкөніс дәнегінен (тұқымынан) пайда болып, өседі. Біздің күнделікті жеп жүрген тағамдарымыз - көкөністер сол бау-бақшаның өнімі. Көкөністердің адам ағзасына пайдасы мол.</p> <p><b>"Бақшашылар"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бақшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру.</p> <p>Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп,</p> | <p>саябақтардағы жұмысына, көкөністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың көшелерімен тасымалдау, оларды дүңгіршектер мен дүкендерде, көкөніс базарларында сату бойынша бақылау жүргізілді.</p> <p>Сабаққа көкөністер мен жемістердің 5-6 түрі дайындалады, көкөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер жиынтығы, сонымен қатар кейбір ауылшаруашылық машиналары (трактор, қызылша жинайтын комбайн, картоп отырғызушылар және т.б.) дайындалады,</p> |  | <p>Арамшөптерді тап. Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер, жануарлар олардың тұқымымен қоректенеді. Табиғатта бәрі бір-бірімен байланысты, әр шөптің жүзі, табиғаттағы әр гүл кездейсоқ емес, бір нәрсе немесе біреу үшін өседі.</p> <p>Қорытынды: арамшөптер отырғызылған өсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді.</p> <p><b>Жұмбақтар</b></p> <p>1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көкөніс)</p> <p>2. Жер астында жез қазық,</p> | <p>сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығуы мен бату уақыттарын бақылап отырыңыз. Күн бататын жерді белгілеңіз.</p> <p><b>Болжам</b></p> <p>-Күн көзі жаз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады.</p> <p>- Күн құлақтанып шыкса, не боран, не аяз болады.</p> <p>- Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны.</p> <p><b>Тәжірибе: "Күн сәулесі".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатындығын мысалмен көрсету, яғни оны көрінбейтін</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эстафетаны жалғастыру.</p> <p><b>Еңбек: бақшадағы жұмыс.</b></p> <p><b>Көкөністерді жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бақшадағы көкөністерді жинауға ат салысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мадақтау.</p> <p><b>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол</p> | <p>көкөністер мен жемістер туралы жұмбақтар.</p> <p>Сабақтың басында педагог көкөністер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «көкөністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар ойлап табуға үйретеді.</p> <p>Педагог балалардың көкөністер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көкөніс өсірушілер мен бағбандар оларды қандай өсіретінін</p> |  | <p>Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз)</p> <p>3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр)</p> <p><b>Эксперименттік іс-әрекет: "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?"</b></p> <p>Тәжірибенің мақсаты: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету.</p> <p>Эксперименттің барысы:</p> <p>Балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз</p> | <p>жерде көру.</p> <p><b>Эксперименттің барысы:</b> Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңыз (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар мұғалімнің сөздерінің дұрыс екендігіне тәжірибе арқылы көз жеткізеді.</p> <p><b>Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау.</b></p> <p>Мақсаты: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Зағтарды</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:<br/>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!<br/>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> <p><b>"Көбелектер"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көкөніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көкөніс өсірушілер мен бағбандар үлкен өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар жақсы және тату жұмыс істейді. Олар өсірген көкөністер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратын ересектер мен балалар дәмді көкөністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады.</p> <p><b>"Бақшаға не</b></p> |  | <p>уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек.</p> <p><b>"Ақсақ үйрек"</b><br/><b>украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың секіре білу қабілеттерін, күш-шігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүре білуді</p> | <p><b>жылжыту"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ептілікті дамыту. Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бере бастайды. Екі команда бір уақытта ойнай алады.</p> <p><b>"Осындай бола ма, болмай ма?"</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сигнал бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үлестіру қабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беріп тұру мүмкін. Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді есті жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс. Сондай-ақ, демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады. Еркін ойындар.</p> | <p><b>отырғызылып жатыр?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту. Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер.</p> |  | <p>жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек).<br/><b>"Ыстық картон"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге үйрету. Жазда қар жауа ма ? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр?<br/><b>"Өз бүршігіңді тап"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу. Еркін ойындар.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Кім қате жіберсе, сол ұтылады».</p> <p>Тәрбиеші: сәбіз.</p> <p>Балалар. Иә!</p> <p>Тәрбиеші: қияр.</p> <p>Балалар. Иә!</p> <p>Тәрбиеші: қызылша.</p> <p>Балалар. Иә!</p> <p>Тәрбиеші: өрік.</p> <p>Балалар. Жоқ!</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап</p> |  | <p>ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Еңбек: ағаштар түбін қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу. Еркін ойындар.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p><b>"Көкөністер дүкені".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                |                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                 | Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мадақтау; ойынға деген қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. |                                              |                                                                |                                                               |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> | Сауалнама: "Балаңыз қандай жемістер мен көкөністерді қалайды?". | Ата-анаға кеңес: "Жеміс-көкөністердің денсаулыққа пайдалы ықпалы".                                                                                                                     | Фото көрме: "Биылғы біз өсірген көкөністер". | Ата-анаға кеңес: "Жемістер мен көкөністерді қалай жуу керек?". | Хабарлама бұрышына: "Компотты жасаудың ең үздік рецептілері". |

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** мектепалды «Алтынай» тобы

**Балалардың жасы:** 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.07 - 02.08.2024ж. «Менің достарым»

**Педагогтың аты-жөні:** Баянова Г.

| Апта күндері       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                    | 29.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30.07.2024ж | 31.07.2024ж | 01.08.2024ж | 02.08.2024ж |
| Күн тәртібі        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |             |             |             |
| Балаларды қабылдау | <p>Балабақшадағы таңертеңгілік қабылдау мейірбикенің немесе дәрігердің балаларды профилактикалық тексеруден басталады. Олар болмаған кезде тәрбиеші балалардың денсаулығын бақылайды. Егер тәрбиеші мұқият болса, балалардың жеке ерекшеліктерін жақсы білетін болса, баланың дені сау екенін сыртқы түріне қарай анықтай алады. Әдетте, сау балалар, балабақшаға келіп, ойнай бастайды, бір-бірімен сөйлесіп, көп қозғалады.</p> <p>Егер тәрбиеші баланың жағдайы нашар деген күдік болса, ол ата-аналармен сөйлеседі, нәрестенің қалай ұйықтайтынын біледі, қандай шағымы бар және оның температурасын өлшейді. Егер ата-анасы кеткеннен кейін бала ауырса, тәрбиеші оны басқа балалардан оқшаулайды, төсекке жатқызады, болған жағдай туралы отбасы мүшелеріне хабарлайды және медициналық қызметкерді шақырады.</p> <p>Ұзақ уақыт бойы балабақшаға бармаған баланы дәрігердің немесе мейірбикенің қарауынсыз қабылдауға болмайды. Егер бала үш күннен артық балабақшаға келмесе, ата-аналар баланың сау екендігі туралы анықтама беруі керек.</p> |             |             |             |             |
| Таңғы гимнастика   | <p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.</p> <p>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;</p> <p>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |             |             |             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br/> 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br/> 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br/> 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br/> 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br/> 4. Бастапқы қалып: тік тұрып, қолды белге қою;<br/> 1 - алға еңкею, қолдарды екі аяқтың ұшына тигізу;<br/> 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br/> 5. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br/> 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.<br/> (дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p><b>Еңбек: аланды тазарту.</b><br/> Мақсат-міндеттер: тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Еңбек: гүлзардағы топырақты қопсыту, қажет болған жағдайда суару.</b><br/> Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасау, оларға қамқорлық жасауға бейімдеу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру;</p> | <p><b>Еңбек: ағаштардың топырағын қопсыту.</b><br/> Мақсат-міндеттер: ағаштарды күтуге дағдыландыру; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру;</p> | <p><b>Еңбек: ағаштардың топырағын қопсыту.</b><br/> Мақсат-міндеттер: ересектермен бірлескен жұмыстың нәтижесін көруге баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке</p> | <p><b>Еңбек: гүлзардағы топырақты қопсыту, қажет болған жағдайда суару.</b><br/> Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім, қамқорлық жасай білуге; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>Әдептілік – әдемілік</b></p> <p>«Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», әңгімелесу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>"Әдептілік – әдемілік" туралы көркем шығарма оқып беру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім».</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-</b></p> | <p><b>Достық күні</b></p> <p>Балада дос, достық туралы түсінік қалыптастыру. Достық қарым-қатынасты сипаттайтын қысқа диалогтік көріністерді бірге ойнай отырып, баланың санасында «достық» ұғымын нығайту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Достық туралы ән тыңдау, бірге айту.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Жапсыру, «Досыма</p> | <p><b>Мейірімділік күні</b></p> <p>Денсаулық, салауатты өмір салты, мейірімділік туралы әңгімелесу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>«Ертегі кейіпкерлерінің жақсы істері» ертегі еліне саяхат, пікірталас.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жүгіру</p> | <p><b>Түрлі-түсті кемпірқосақ күні</b></p> <p>«Қала үстіндегі шарлар» ойын-сауығы: үрленген шарлармен эстафеталар өткізу, шарларға сурет салу, «ең көңілді шар» конкурсын жариялау, түрлі-түсті шардан кемпірқосақ құрастыру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Допты ұста»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді, ептілікті, жылдамдықты</p> | <p><b>Достық аллеясы</b></p> <p>Табиғи материалдардан құрастыру, мүсіндеу.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Доп кімге бұйырса»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді, ептілікті, сигналға жылдам жауап беруді дамыту. Ойын барысы. Балалар ойын алаңында жүреді немесе жүгіреді. Тәрбиеші қолына допты алып, біреуінің атын атайды және допты</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>әрекеті)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Табиғат және адам».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.</p> <p>Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді.</p> <p>Шеңберді аяқтағаннан кейін</p> | <p>сыйлық».</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Үш затты ата».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтастыруға үйрету.</p> <p>Ойын барысы. Бір нысанда қандай заттарды атауға болады: гүлдер, құстар және т.б.</p> <p>«Гүлдер!» - дейді тәрбиеші және кішкене кідірістен кейін допты балаға лақтырады. Ол жауап береді: «Түймедақ, раушан, жүгері гүлі».</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Домино" дидактикалық</b></p> | <p>дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Аш қасқыр» — кең жазықта ойналатын халықтың ең көне ойындарының бірі. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Алдымен ойынға жиылған жастар орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шеңбер сызып, оны қасқырдың апаны деп атайды. Осының бәрін орындап болған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалған ойыншылар басқарушының артынан тізіліп тұрады да бірінің</p> | <p>дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Бұл ойынды үш адам ойнайды.. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3-4 м қашықтықта орналасқан допты өз араларына лақтырады..</p> <p>Үшіншісі олардың арасында тұрып, допты ұстап алуға немесе ең болмағанда қолын допқа тигізуге тырысады. Егер бұл сәтті болса, ол допты лақтырған адаммен ауысады. Тәрбиеші лақтырар алдында балаларды доппен қимыл жасауға шақырады: допты жоғары лақтыр, төмен түсіру, оны ұстап алу т.б.).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>жоғары лақтырады. Аты аталған бала допты ұстап алып, балалардың біреуінің атын атап, допты қайта лақтыруы керек. Допты тым жоғары емес, аты аталған баланың бағытымен лақтыру керек.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Алмұртты қақ»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдік сақтау, допты лақтыру дағдысы.</p> <p>Ойынға қатысушылар 2 топқа бөлінеді. Біріншісі - «алмұрт», балалар орындықта тұрады, Екінші топтың ойыншылары</p> | <p><b>үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп</p> | <p>белдігінен бірі ұстасады. Ойын басталады. «Аш қасқыр» шабуылға шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кескестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл «аң қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды» өзінің апанына «апарады», олар сол «апанда» ойын біткенше қала береді.</p> <p>Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>«лақтырушылар», әрқайсысы бір-бір доп алады және орындықтан 5-6м қашықтықта сапқа тұрады. Белгі бойынша «Лақтырушылар» кезек-кезек допты лақтырып, «алмұртты» құлатуға тырысады. Ойын 5-6 рет ойналады, құлаған барлық алмұрт саны есептеледі. Алмұртты көп қаққан топ жеңеді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын «Күн мен түн»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу. Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі топ та жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жетулері керек.<br>Қолға түскен балалар<br>куушылар қатарына<br>қосылады. Сөйтіп,<br>ойын осылайша алма<br>- кезек жүріп<br>отырады. Көп бала<br>ұстаған топ жеңіске<br>жетеді.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету<br>дағдыларын бекіту<br>(педагогтің<br>көмегі, бір-біріне | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету<br>дағдыларын бекіту<br>(педагогтің<br>көмегі, бір-біріне | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету<br>дағдыларын бекіту<br>(педагогтің<br>көмегі, бір-біріне | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету<br>дағдыларын бекіту<br>(педагогтің<br>көмегі, бір-біріне | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету<br>дағдыларын бекіту<br>(педагогтің<br>көмегі, бір-біріне |



|                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | көмектесу).                                                                                                                      | көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                        | көмектесу).                                                                                                                                                                        | көмектесу).                                                                                                                                                    | көмектесу).                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Пышақпен нанға май жағу қабілетін нығайту.                                                         | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Жеке гигиена ережелері туралы білімдерін бекіту, балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларды жүйелі түрде жүзеге асыруға деген қызығушылығын сақтау, тазалық әдеттерін қалыптастыру, жеке бас гигиенасына деген оң көзқарасты тәрбиелеу. | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Майлықты қолдануды үйрену, нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу. | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мәдени тамақтану дағдыларын қалыптастыру: тағамды төкпеңіз, сорпаны нанмен жеңіз; майлықты қажеттілігіне қарай қолдануға үйрету. | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.                                  |
| <b>Таңғы ас</b>            | Көркем сөз<br>Денемді таза ұстап, Шомыламын ағынмен.<br>Тамақ ішер алдында, Қол жуамын сабынмен.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Көркем сөз<br>Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке.                                                                                                                    | Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық                                                            | Көркем сөз<br>Балаларға – тортымыз, Барлық жұртқа құртымыз.<br>Балмен піскен қауыршақ, Балдай тәтті бауырсақ.<br>Қауын –қарбыз,                                | Көркем сөз<br>Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп.<br>Мысық сүтті ішіп - ап,<br>Бет жұмайды ерініп.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер<br>салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                 | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | көкөніс,<br>Қанша жидек, көп<br>жеміс.<br>Қане, тойып<br>алыңдар,<br>Тамақтан соң ойын<br>бар .<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                      | Сүт ботқасын көп<br>жесен,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тәрбиеші<br/>мен<br/>балалардың<br/>еркін<br/>әрекеті</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Гүлдей жайқалайық,<br>өсейік"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды доптан<br>аттап бір жанымен<br>жүру; жылдамдыққа,<br>кегельдер арасымен<br>жүре отырып,<br>жүрумен алмастыра<br>отырып 100-120 м<br>қашықтыққа жүгіру;<br>4 м арақашықтықтан<br>қапшықты тік<br>нысанаға иықтан<br>асырып, оң қолмен<br>лақтыру дағдыларын | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"С. Оспанов "Күн"<br>(оқу)"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға<br>"Күн" туралы өлеңді<br>оқып, мазмұнынын<br>түсіндіру; көктем<br>және жаз айларында<br>күннің шуағы мол<br>түсетінін айту; өлеңді<br>мұқият тыңдап,<br>жаттқа айтуға<br>үйрету;<br>байланыстыра<br>сөйлеуге үйрету,<br>сөздік қорларын<br>молайту; | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Ғажайып гүлдер"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Гүлдер туралы<br>білімдерін кеңейту,<br>оқу іс-әрекетіне<br>қызығушылығын<br>арттыру, сөздік<br>қорын молайту,<br>тілдің белсенділік<br>қызметін арттыру.<br>қоршаған ортаны,<br>табиғатты сүйіп<br>аялай білуге<br>тәрбиелеу.<br><br><b>Сурет салудан</b> | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Гөзел Құлжабаева<br>«Гүлдер таласы»<br>ертегісі."<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың гүлдер<br>туралы білімдерін<br>кеңейту, бақша<br>гүлдерін жабайы,<br>орман гүлдерінен<br>ажырата білуге<br>үйрету ертегінің<br>мазмұнымен,<br>кейіпкерлерімен<br>таныстыру, ертегіні<br>тыңдауға, ертегі<br>бойынша сұрақтарға | <b>Мүсіндеуден ойын-<br/>жаттығу</b><br>""Құмырадағы гүл"<br>тақырыптық<br>пластилинграфия."<br>Мақсат-міндеттер:<br>Құмырадағы гүл<br>көркем бейнесін<br>ермексазбен<br>бейнелеу техникасын<br>қолдануды үйренуді<br>бекіту; тегістеу,<br>ермексаздардың<br>түстерін<br>араластырып, тегіс<br>беткейге (қатты<br>қағазға) жағу<br>тәсілдерін бекіту;<br>кескішпен жұмыс |

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру; жұптасып тұрып шайбаны бір-біріне сырғанату іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ай сәулем"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.</p> | <p><b>ойын-жаттығу</b></p> <p>"Өнер Ханшайымына"</p> <p>арналған натюрморт</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды сурет салудың пуантилиз техникасымен таныстыруды жалғастыру; түстерді қабылдау дағдыларын қалыптастыру; ұсақ қол моторикасын жақсарту, қол бұлшықеттерін нығайту; есте сақтау қабілеттерін жаттықтыру, зейіндерін тұрақтандыру; өз ойлары мен сезімдерін жеткізе білу біліктіліктерін, қиялдарын дамыту; эстетикалық талғамдарын, тиянақтылыққа</p> | <p>жауап беруге дағдыландыру; сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау қабілетін, ұсақ қол моторикасын, логикалық ойлау қабілетін дамыту; ертегіні оқыта отырып балаларды достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; табиғатқа, гүлдерге сүйіспеншілікпен қарауға оларды қамқорлауға тәрбиелеу.</p> | <p>істеуді үйренуді бекіту (жапырақтың сызықтарын салу); қатты қағаздың бетіндегі вазаға бейненің сыртына шығармай гүлдер композициясын жинауды үйретуді жақсарту; ермексазды мұқият пайдалануға, материалды үнемедеуге тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <p>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p> <p>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</p> <p>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Ауладағы өсімдіктерді бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді сипаттауға, олардың арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды атап өтуге үйрету; тірі және жансыз табиғат арасындағы байланысты көруге үйрету; пейзаждың сұлулығына тамсану қабілетін дамыту.</p> <p>- Күннің жылып, созылуына байланысты өсімдіктерде қандай</p>                                                                                                                           | <p><b>Теректің қыл-қыбырларын бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін бекіту; әр түрлі ағаш түрлерін ажырата білуге үйрету; өсімдік тіршілігіне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Ақ үлпектерден тұратын ағаштарға назар аударыңыз. Бұл қандай өсімдік? Ақ мақта мата сияқты, бұтақтардан іліп, ауада ұшып, жерде жатады - бұл теректің</p> | <p><b>Табиғат әсемдігін бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау.</p> <p>Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылық сезімдерін арттыру.</p> <p>Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Әр жыл мезгіліне қарай табиғаттың өз сұлулығы, әсемдігі болатынын айтып түсіндіру.</p> <p>Бағыттаушы сұрақтар қою арқылы</p> | <p><b>Гүлдерді бақылау(сарыгүл, космея, жолбарыстық лалагүл).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті өсетіндермен жабайы өсетіндерді салыстыру.</p> <p>Бақта және жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту. Гүлдің құрамы неден тұратынын түсіндіру: сабағы, түбірі, жапырағы, гүлденуі; гүлдер қалай көбейеді. Жаз</p> | <p><b>Наркесгүлді бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктермен танысуды жалғастыру.</p> <p>- Бұл гүлдер қалай аталады?</p> <p>- Бұл гүлдер кішкентай, тостағаншасы және 5 біріктірілген жапырақшалардан тұратын королла, бүршіктері қызғылт, ал ашылмаған гүлдері сары орталы ашық көк, олар ылғал мен жарықты жақсы көреді.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өзгерістер болды?<br/>(Аула жасылданып, әдемі болды, барлық жерде жасыл шөптер бар, қайың мен терек гүлдейді).<br/>- Өсімдіктердің сыртқы түрі қалай өзгерді? (Жаңа бұтақтар, жапырақтар, гүл бүршіктері пайда болды, бұл әсіресе шөптесін өсімдіктерде айқын көрінеді).<br/>- Жапырақтардың пішініндегі, олардың түсі мен көлеміндегі айырмашылықтарды табыңдар. (Мысалы: ирис жапырағы қайыңнан немесе үйеңкі жапырағынан едәуір үлкен, дегенмен, ирис өсімдігінің өзі ағаштармен</p> | <p>үлпектері. Көктемнің аяғы мен жаздың басында бұтақтардан ұшып, үлпілдек ауадан зиянды заттарды ұстайды, басқа өсімдіктердің тозандары, шаң мен кір және жерге түседі. Қазіргі уақытта көптеген адамдар мұрыннан су ағып, жөтеледі: бұл теректің үлпектеріне аллергия дейді. Бұл дұрыс емес, адамдар лас ауа мен тозаңға аллергиясы бар.</p> <p><b>Тәжірибе</b><br/><b>«Температураға байланысты топырақтың жағдайы»</b><br/>Мақсат-міндеттер: топырақ жағдайының ауа-райына тәуелділігін анықтау. Тәжірибе барысы.</p> | <p>«Тірі және өлі»табиғаттың өзара байланысын түсінулеріне көмектеседі. Шөптің қырауы, жапырақтардың түсуі(күзде) ағаштардың бұтақтары, үйлердің шатырларын, айналаны ақ қар жапқан (қыста) жер көгереді (көктем) айнала қызыл - жасыл гүл, аспан шайдай ашық (жазда)</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Жаз келіпті дегенше, Алма пісіпті дегейсің. Бақшамызда ендеше, Алма теру көбейсін. Жұмбақ шешу: Қайнамай піскен, Асықпай түскен. (Жеміс-жидек)</p> <p><b>"Қаракүс пен</b></p> | <p>басында гүлдер сары болады, содан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк, қызыл болады; тәнертең гүл түбірі ашылады, кешке жабылады; түстердің молшылығы және алуан түрлілігін меңгерту. Мәдени және жабайы өсетін гүлдердің ұқсас белгілерін байқап, тәрбиешінің басқаруымен балалар мынадай қорытынды жасауы мүмкін: гүлдің мәдени формасы ірі, бақта өсетін гүлдер түстері жағынан әр түрлі, себебі оларды адамдар күтіп, баптайды. Гүлдердің әсемдігін қызықтай білуге тәрбиелеу және топты</p> | <p>Нәркес - ерте көктемде гүлдейтін шөптесін, пиязшық өсімдіктердің бірі. Қазақстанда нәркестің көбіне сары, ақ түстері кездеседі. Нәркес жұпар иісінің арқасында «басын айналдыру, есептірету» деген атауға ие болған. Наркесгүл наурыз, сәуір айларында шешектейді, гүл жарады. Гүлдеу күндері 20-25 күнге дейін созылады. Гүлдері жай күлтелі және гүлпарлы болып екіге бөлінеді. Наркесгүл – пиязшық гүлдердің ішіндегі ең ерте гүлдейтін өте әсем гүл. Ол бір түбінен бірнеше гүл ашады. Басқа</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>салыстырғанда өте аз.)</p> <p><b>Болжам:</b> қайыңнан көптеген шырындар ағып жатса – жаз жаңбырлы болады; желсіз орман шу шығарса – жаңбыр болады.</p> <p><b>Тәжірибе: "Күн заттарды кептіреді".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің заттарды жылыту қабілетін ашу.</p> <p>Материал: қуыршақ киімдері, доп, су құйғыш.</p> <p>Тәжірибе барысы: қуыршақ киімдерін күн шуақты жерде іліп қою, оның қаншалықты тез кебетінін қадағалау; құмды жәшікке сулаңыз және серуендеу кезінде</p> | <p>Шуақты күні жерді зерттеп көру, қолмен ұстап көргізу: жылы (күн оны қыздырды), құрғақ (қолында ұсақталады), түсі (ашық қоңыр), жерді суару (жаңбыр жауған сияқты); оны қайтадан ұстату, зерттеу. Жер қарайды, ылғалданды, балалар саусақтарының ұштарымен басады - ол жабысқақ болып, бір-біріне жабысады. Суық су топырақты салқындатты.</p> <p><b>Еңбек: ағаштардың топырағын қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштарды күтуге үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Жапырағына</b></p> | <p><b>балапандар"</b></p> <p><b>қимыл-қазғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдай білуге үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады.</p> <p>Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.</p> <p>Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, "қарақұс"</p> | <p>безендіруге қанша гүл керек болса, сонша жинау.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Құлпырса, қадірлейді, аялайды, Қураса, сыпырғышқа жарамайды. (Гүл)</p> <p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p>Күнсіз гүл өспес, күтусіз ұл өспес.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p><b>«Көктем келді гүл алып» Ө.</b></p> <p><b>Тұрманжанов</b></p> <p>Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген. Гүлді көріп сүйінген.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p><b>«Аю және ара»</b></p> <p>Белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>пиязшық гүлдер бір түбінен бір ғана гүл шоғын жарса, олардың арасында тұрған наркесгүл бір түбінен үш не төрт сабақ гүл шоғымен көзге түседі. Осыған қарап, қазақ оны «көп басты гүл», «көп сабақты гүл» деп те атайды. Түсіне қарап «құбылгүл», «түстігүл» деп те ат қойған. Биіктігі 30-40 см аралығында болады. Үйде, бақшада, аулада, гүлзарларда көптеп өсіруге болады. Хош иісті гүл, оны үйде өсіргенде ғажайып хош иіс таратып тұрады.</p> <p><b>«Ағаш» дидактикалық ойыны</b> - ойын әрекеттері, жүргізуші</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оның кебуін қадағалау. Балабақша ғимаратына күн және көлеңкелі жақтарына қолды тигізу.</p> <p>Қорытынды: күн заттарды жылытады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Жапырағына қарай ажырат».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді белгілі бір белгі бойынша топтастыруға үйрету, балаларды өсімдіктерді белгілері бойынша тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог балалар</p> | <p><b>қарай ажырат».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді белгілі бір белгі бойынша топтастыруға үйрету, балаларды өсімдіктерді белгілері бойынша тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог балалар тобын бірнеше кіші топтарға бөледі. Әрқайсысы ағаштардың жапырақтарына мұқият қарауды, содан кейін жердегі бірдей жапырақтарды табуды ұсынады. Педагог: «Келіндер,</p> | <p>"тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен</p> | <p><b>Еңбек :</b> топты әсемдеу үшін гүлдерді жинаймыз. Әсемдікті сезіне білуге, гүлдерді түбірсіз жұлуға, бірлесіп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қандай гүл екенін ойлап тап ?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сипаттама бойынша гүлдерді ойлап табуға; гүлдерді айыра білулерін бекіту.</p> <p><b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау. Ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.</p> | <p>жыл мезгілін атайды, балалар ағашты, жыл мезгілін әр түрлі етіп бейнелейді.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: құм жәшігіндегі құмды қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды, өздеріне тиісті ойындарды ойнау үшін, қолайлы жағдайларды жасауға бейімдеу.</p> <p>Жабдықтары: күрекшелер.</p> <p><b>"Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтай жүріп, үлестіре білуге, бір-бірлеріне кедергі жасамауға</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тобын бірнеше кіші топтарға бөледі. Әрқайсысы ағаштардың жапырақтарына мұқият қарауды, содан кейін жердегі бірдей жапырақтарды табуды ұсынады. Педагог: «Келіндер, қай топ дұрыс жапырақтарды табатынын көрейік» дейді. Балалар іздеуді бастайды. Әр топтың мүшелері тапсырманы орындап, жапырақтары сәйкес ағаштың айналасына жиналады. Бірінші болып ағаштың қасына жиналған немесе көп жапырақ жинаған топ жеңіске жетеді. <b>Қимылды ойын «Аңшы мен қояндар».</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын мазмұны. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын</p> | <p>қай топ дұрыс жапырақтарды табатынын көрейік» дейді. Балалар іздеуді бастайды. Әр топтың мүшелері тапсырманы орындап, жапырақтары сәйкес ағаштың айналасына жиналады. Бірінші болып ағаштың қасына жиналған немесе көп жапырақ жинаған топ жеңіске жетеді. <b>Қимылды ойын «Аңшы мен қояндар».</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын мазмұны. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын</p> | <p>қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. <b>Еңбек: ауланы сыпыру.</b> Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. Керекті құралдар: Сыпырғыш, күрекше, қорапша. <b>"Үш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> | <p>дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды. Содан соң "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айнаруды сұрайды. Балалар осы кезде: "бір, екі, үші! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. "Соқыр текенің" міндеті - түрткен баланы ұстап алу және оны танып, есімін атау.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекеті.</p> <p><b>"Әткеншек"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай, қимылдарын үлестіре біле ойнауға ынталандыру; бір адамдай, мәтінге сай, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге және тоқтап, отыра қалуға дағдыландыру; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қауіпсіз қимылдай білуге машықтандыру. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті</p> | <p>белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> | <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі.</p> <p>Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі.</p> <p>Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді).</p> <p>Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады.</p> <p>Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады.</p> | <p>Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды.</p> <p>Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек.</p> <p>Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан да шығады.</p> <p>Кім ұстанылып, танылып жатса, "соқыр теке" болып, ойынды жалғастырады.</p> <p><b>Қимылды ойын «Түс және аралар»</b> - жүгіру жаттығулары, белгі бойынша әрекет ету, сөздерге сәйкес қимылдар жасау.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп,</p> <p>Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар бір сәтті жерге отыра қалып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау</p> |  | <p>Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.</p> <p>Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.</p> <p>Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді.</p> <p>Ұтылған бала ойыннан шығып қалады.</p> <p>Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                | бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                          | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                           | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                 | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                           | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).      |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармағыңызбен және ортаңғы саусақтарыңызбен ұстаңыз, сұқ саусағыңызбен үстіңгі жағынан ұстаңыз; қолдың шанышқысының орнын өзгертпестен, тек қолды сәл бұрап әр түрлі тағам түрлерін жеу керек. | Үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыс; этикет ережелері. | Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту; балаларда шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру. | Үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыс; этикет ережелері. | Қолды жуу ережелерін бекіту; ойын - жарыстар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы. |
| <b>Түскі ас</b>            | <b>Көркем сөз</b><br>Күні бойы қызыққа, Батамызда қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз,                                                                                                                                                                      | <b>Көркем сөз</b><br>Тамақтың алды-артында, Қолыңды, бала, жуып жүр.                                                                  | <b>Көркем сөз</b><br>Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді                                                                                                                                  | <b>Көркем сөз</b><br>Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын.                                                                        | <b>Көркем сөз</b><br>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Шынығамыз жастай біз.<br>Көңілді әуен сазымен,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                 | Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | шокиды,<br>Ұлу отыр қоқиып.<br>Сүйекті жеп күшігім,<br>Ара балды сорады.<br>Жемге тойған бұзауым,<br>Қамаулы тұр қорада.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> | мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                   | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.<br>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| <b>Тәрбиеші</b>                       | <b>"Қай өсімдік?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>"Гүл дүкені"</b>                                                                  | <b>Үстел-үсті ойыны:</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>"Қарап ал да, есіне</b>                                                                                                                                                          | <b>"Не қандай</b>                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>мен балалардың еркін әрекеті</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Педагог себеттен өсімдіктерді алып, балаларға көрсетеді. Ойын барысы. Мында дәрілік өсімдіктер бар. Мен сендерге бір өсімдікті көрсетемін, ал сендер бұл туралы білетіндеріңнің бәрін айтуың керек. - Ол өсетін жерді ата (батпак, шалғындық, сай). Мысалы, түймедақ (гүл) жазда, жолжелкен (тек аяғы жоқ жапырақтары жиналады) көктемде және жаздың басында, қалақай көктемде, ол жай өсіп келе жатқанда</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту. Балаларды өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауға үйрету. Ойын барысы. Балалар гүлдердің көп таңдауы бар дүкенге келеді. 1 нұсқа. Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалары бар табақ бар. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және</p> | <p><b>"Өсімдіктер, жануарлар" (лото).</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ойын біздің планетамыздың жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, ой-өрісін кеңейтеді, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оларды белгілері бойынша топтауға үйретеді. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, бақылау, зейін, есте сақтау дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.<br/> <b>"Не қайда өседі?" дидактикалық</b></p> | <p><b>сақта"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру. Ойын барысы. Үстелде төрт-бес өсімдік қояды. Педагог естеріне сақтап алуды ұсынады. Педагог балаларды көздерін жұмуға шақырады және өсімдіктердің бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай өсімдік жоқ екенін табу керек. Ойын 4-5 рет ойналады. Әр уақытта үстелдегі өсімдіктердің санын</p> | <p><b>болады?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуге үйрету; салыстыру, мүмкіндігінше осы анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау. Жасыл түстің не екенін айтайық - қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ... Кең - өзен, жол, таспа, көше ... т.с.с. ең көп сөзді атаған жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала жетон алады.<br/> <b>"Экологтар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жиналады (2-3 баланың әңгімелері)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>"Кім артық?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: балалар екіден шеңбер құрып тұрады, ал, сыңары жоқ бала шеңбер бойымен жүгіріп, сыңарымен тұрған баланың артына барып тұрады.</p> <p>Енді бұл топта үш бала болады. Бірінші бала шеңбер бойымен жүгіреді де, өзіне басқа топтан серік іздеп табады.</p> <p>Ал, ол топтың алдындағы бірінші бала өзі және жаңа серік іздеуге кіріседі.</p> <p>Сөйтіп, ойын әрі</p> | <p>таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша да, пішіні бойынша да сәйкес келетін гүл табады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойын "Супермаркет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз ойын жоспарын құрдастарымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді ауыстыру.</p> <p>Балаларды қоршаған өмір туралы білімдерін ойындарда кеңірек қолдануға шақыру, диалогтік сөйлеуді дамыту.</p> <p>Ойын әрекеттері үлгісі: супермаркетке келу; қажетті тауарларды сатып алу; менеджерлердің кеңестері; сату туралы</p> | <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру.</p> <p>Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.</p> <p>Көрнекіліктер: бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті. Ойын шарты: бақ пен бақша салынған</p> | <p>көбейтуге болады.</p> <p><b>"Гүлдерді күтеміз" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.</p> <p>Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына</p> | <p>жағдай туғызу және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөлу, сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғауға қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту.</p> <p>Ойын әрекеттері үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс жасау; экологиялық паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарай жалғасады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b></p> <p><b>«Супермаркет»,</b></p> <p><b>«Сән салоны».</b></p> | <p>хабарландырулар;</p> <p>сатып алу үшін төлем; тауарларды орау; супермаркет директорымен немесе әкімшісімен жанжалды жағдайларды шешу.</p> <p>Пәндік-ойын ортасы.</p> <p>Құрал-жабдықтар: касса; өнімдер жиынтығы; сатушыларға, кассирлерге, менеджерлерге арналған арнайы киім; сувенирлер; чектер, сөмкелер, әмияндар, ақша; кішкентай ойыншықтар жиынтығы; журналдар, газеттер; киім, аяқ киім, бас киімдер және т.б.; бухгалтерлік кітаптар, баға белгілері, индекстер,</p> |  | <p>іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.</p> | <p>(су, ауа, топырақ үлгілері және т.б.); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру.</p> <p>Ойын ортасы.</p> <p>Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; әр түрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары.</p> <p><b>Ұлттық ойындарды ойнату: «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа».</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бөлім атаулары;<br>телефондар,<br>рациялар,<br>микрофондар; буып-<br>түю, өнімдерге<br>арналған арбалар.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуге дайындық.</p> <p>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p> <p>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</p> <p>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Ауладағы өсімдіктерді бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді сипаттауға, олардың арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды атап өтуге үйрету; тірі және жансыз табиғат арасындағы байланысты көруге үйрету; пейзаждың сұлулығына тамсану</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жазда жайқалған гүлдермен таныстыру; балаларға олардың қалай аталатынын есте сақтауға көмектесу; түсін анықтау қабілетін бекіту.</p> <p>Әңгімелесу. Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? (жаз)</p> | <p><b>Жазда гүлдерді бақылау (жалғасы)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдерді күтуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру.</p> <p>- Гүл деген не?</p> <p>- Гүл қандай болады?</p> <p>- Ол қайда өседі?</p> <p>- Гүлдің қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>- Гүлдің пайдасы бар ма?</p> | <p><b>Гүлзарларға экскурсия.</b></p> <p><b>Түймедақ гүлін бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған әлемге қызығушылығын арттыру, балалардың белгілі бір гүл - түймедақ туралы білімдерін жүйелеу.</p> <p>-Балалар айтыңдаршы, балабақша әдемі ме?</p> | <p><b>Бақылау «Әсем гүлдерді вазаға салуға болады»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлді өсімдіктердің сұлулығын, оны сақтап қалуға деген ұмтылысын қабылдай отырып, қуана білуге тәрбиелеу; адамдарға деген мейірімді қатынас және оларды қуантуға деген ұмтылыс; бөлмені</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қабілетін дамыту.</p> <p>- Күннің жылып, созылуына байланысты өсімдіктерде қандай өзгерістер болды? (Аула жасылданып, әдемі болды, барлық жерде жасыл шөптер бар, қайың мен терек гүлдейді).</p> <p>- Өсімдіктердің сыртқы түрі қалай өзгерді? (Жаңа бұтақтар, жапырақтар, гүл бүршіктері пайда болды, бұл әсіресе шөптесін өсімдіктерде айқын көрінеді).</p> <p>- Жапырақтардың пішініндегі, олардың түсі мен көлеміндегі айырмашылықтарды табындар. (Мысалы: ирис жапырағы қайыңнан немесе</p> | <p>- Жазда бізді не қатты қуантады? Жылдың осы мезгіліндегі ең әдемі, түрлі-түсті және алуан түрлі табиғат қандай?</p> <p>-Қанша жарқын әдемі гүлдер бар екенін қараңдар! (гүлзарлардағы гүлдерге назар аудару)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Гүлім, гүлім, өсе бер, Әдемі боп, асыл боп. Күндей жайнап кете бер, Қызыл, сары, жасыл боп.</p> <p>- Ата-аналар әрқайсымызға есім берді: Адлет, Мансур, Адия, Алия. Адамдар шатаспас үшін, гүлдерге де, табиғат аттар мен есімдер берді.</p> | <p>Көркем сөз</p> <p>Гүл өсір сен бағында, Тұрсын көздің жауын ап.</p> <p>Бүршік жарған шағында, Үзе көрме жұлып ап.</p> <p><b>"Айгөлек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып</p> | <p>(балалардың жауаптары)</p> <p>- Ал балабақша аумағын қазір, жаз мезгілінде не ерекше безендіреді? (балалардың жауаптары)</p> <p>- Дәл солай, гүлдер. Бүгін балабақшаға экскурсия жасап, гүлдер әлемінің әсемдігі мен алуан түрлілігіне сүйсінейік.Біздің гүлдер бар жерлеріміз қалай аталады?</p> <p>- Дәл солай, гүлзарлар. Біздің балабақша әр түрлі гүлдер салынған әдемі гүлзарлармен безендірілген.</p> <p>Сендерге көптеген гүлдер таныс, кейбірі туралы мен бүгін айтып беремін.</p> | <p>гүлдермен безендіруді үйрену. Педагог балаларды гүлзарға алып келеді және оларды гүлдерге тамсануға шақырады. Біраз кідірістен кейін ол гүлге қарағандағы сезімдері туралы айтады. Содан кейін ол балалардан гүлдер ұнайды ма, гүлдер неге әдемі, кім өзін бақытты сезінетінін сұрайды. Содан кейін адамдарға қуаныш сыйлайтын, осындай қорғау керек дейді.</p> <p>- Гүлдер ауланы безендіреді, бірақ егер бірнеше өсімдіктерді кесіп, оларды вазаға салса, онда олар бөлмені де безендіреді.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үйеңкі жапырағынан едәуір үлкен, дегенмен, ирис өсімдігінің өзі ағаштармен салыстырғанда өте аз.)</p> <p><b>Болжам:</b> қайыңнан көптеген шырындар ағып жатса – жаз жаңбырлы болады; желсіз орман шу шығарса – жаңбыр болады.</p> <p><b>Тәжірибе: "Күн заттарды кептіреді".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің заттарды жылыту қабілетін ашу.</p> <p>Материал: қуыршақ киімдері, доп, су құйғыш.</p> <p>Тәжірибе барысы: қуыршақ киімдерін күн шуақты жерде іліп қою, оның</p> | <p>Гүлдердің пішіндері мен түстері әртүрлі.</p> <p>- Біздің гүлзарға мұқият қараңдар. Онда өсетін гүлдерді танысыңдар ма?</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын түймедаққа аударады.</p> <p>- Бұл гүлдер түймедақ деп аталады. Олардың есімдерін бірге қайталайық. (хормен және жеке қайталау)</p> <p>-Айтыңдаршы, балалар, олар қандай түсті? (балалардың жауаптары)</p> <p>- Енді балалар, біз басқа гүлдерге барамыз. Олар бархатцы деп аталады. (түстері мен пішініне назар аударту). Ал мынау календула гүлі. Бұл</p> | <p>тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Олар барлығы қосылып, төмендегі өлеңді айтады:</p> <p>Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек.</p> <p>Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар.</p> <p>Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Бұған екінші топтың ойыншылары жауап береді.</p> <p>Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек.</p> <p>Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар.</p> <p>Ақ терек пен көк</p> | <p>- Балалар, гүлдер - бақыттың, мейірімділіктің, сұлулықтың белгісі. Сондықтан, көбінесе адамға жақсылық жасағысы келгенде, олар оған гүл береді. Сондықтан мен бүгін сыйлық жасағым келеді. Оларды тамашалап, мұқият қараңдар, оларға қол тигізе аласыңдар, хош иісін тіскеуге болады, бірақ мұндай сұлулықты бұзбау керек, сонда біз өз әсерлерімізді суреттерде көрсетеміз.</p> <p>(Балалар гүлдерге тамсанады, кейбіреулері қол тигізеді, зерттейді, иіскейді)</p> <p>- Қазір жылдың қай мезгілі?</p> | <p>Кішкентай гүл шоғын балабақша қызметкерлерінің біреуне сыйға тартуға болады - гүлдер ұсынылған кезде бәрі өте риза болады. Балалар тәрбиешіге екі шағын гүл шоқтарын кесуге көмектеседі, оның бірі топ бөлмесіне, екіншісі сыйлық ретінде.</p> <p>Топта педагог балалармен бірге гүл шоғы ерекше әдемі болатын жер іздейді. Вазаны қайда қоюға болатынын балалардан кеңес сұрайды: топтық бөлмеде, киім ауыстыратын бөлмеде, ішке жатын бөлме; үстелге, сөреге немесе шкафқа?</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қаншалықты тез кебетінін қадағалау; құмды жәшікке сулаңыз және серуендеу кезінде оның кебуін қадағалау. Балабақша ғимаратына күн және көлеңкелі жақтарына қолды тигізу. Қорытынды: күн заттарды жылытады. <b>"Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді белгілі бір белгі бойынша топтастыруға үйрету, балаларды өсімдіктерді белгілері бойынша тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. | гүлдер емдік болып саналады. Осы есімді бірге қайталайық. (хормен және жеке қайталау, және олар қандай түсті, кім бізге айтып береді? (балалардың жауаптары) - Мына гүлдер, балалар Петуния деп аталады. Осы есімді бірге қайталайық. (хормен және жеке қайталау). Олар қандай түсті, кім бізге айтып береді? (балалардың жауаптары) - Енді келесі Флокс деп аталатын гүлге барайық. (мұғалім балаларды гүлдің хош иісін сезінуге шақырады). - Балалар, сендер өсу үшін не істейсіңдер? (тамақ жейміз). | терек, Шолпан атты қыз керек,- дейді. "Шолпан" деген сөздің орнына басқа бір баланың немесе қыздың атын қойып айта береді. Қарсы топтан шақырылған қыз не бала жүгіріп келген бойы тізіліп тұрған топтың әлсіз жерінен үзіп өтуге тиісті. Егер үзе алмаса, сол топта қалып қояды. Ал үзсе, өзі қалаған ойыншының бірін өз тобына алып қайтады. Ойыншылар түгел шақырылып болған соң, екі жақтың ойыншылары саналады. Қай топтың саны көп болса, сол топ ұтқан болып есептеледі. | - Жаз айларын ата. - Қандай ай? - Неге гүлзарлардағы гүлдер орман гүлдеріне қарағанда үлкен, әдемі болып өседі? Балалар: гүлзарлардағы гүлдерге қамқорлық жасайды, ормандағы гүлдері өзі өседі.. - Иә, дәл солай, гүлдер үлкен болу үшін, оларды күту керек. Мұны қалай істегенімізді еске түсірейік. Балалар: жерді қазу, тұқым себу немесе көшет отырғызу, жер құрғағанда суару, топырақты қопсыту, арамшөптерден арылту. <b>Көркем сөз</b> Үзіп алсаң сен бір гүл, Үзіп алсам мен бір | Содан кейін барлығы тағы кімге гүл шоғын беру керектігін бірге талқылайды. Педагог балалармен бірге гүл шоғын береді. <b>"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Педагог балалар тобын бірнеше кіші топтарға бөледі.</p> <p>Әрқайсысы ағаштардың жапырақтарына мұқият қарауды, содан кейін жердегі бірдей жапырақтарды табуды ұсынады.</p> <p>Педагог: «Келіндер, қай топ дұрыс жапырақтарды табатынын көрейік» дейді. Балалар іздеуді бастайды. Әр топтың мүшелері тапсырманы орындап, жапырақтары сәйкес ағаштың айналасына жиналады.</p> <p>Бірінші болып</p> | <p>Гүлдер де өседі. Қалай ойлайсындар, олар не ішеді? (гүлдер су «ішеді»).</p> <p>- Әрине, балалар, гүлдерге ылғал - су керек. Адамдар оларды су құйғыштармен суарады.</p> <p>- Енді гүлге мұқият қарап, оның не екенін айтайық. Тәрбиеші сабақты, жапырақтарды, гүлдерді көрсетеді (гүлшоғыры, ортасы, балалармен бірге олардың түстерін анықтайды).</p> <p>- Енді біз суарғыштан барлық гүлдерді суарайық.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p><b>гүлдердің тұқымдарын қағаз қалташаларына жинау.</b></p> | <p><b>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша</p> | <p>гүл,</p> <p>Не қалады сиқынан, Қызыл - жасыл жерден бұл?</p> <p>Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма.</p> <p>Бірде - бірін жұлғызба,</p> <p>Қасындағы балаға.</p> <p>-Балалар, түймедақ гүлін білесіндер ме?</p> <p>-Түймедақ гүлінің бейнесі қалай?</p> <p>-Түймедақ гүлінің ортасы күннің көзі сияқты сары әрі дөңгелек болады.</p> <p>-Ал, күлтешелері ақ, сары әрі екі жолмен орналасып келеді.</p> <p>-Және күй талғамайды, кез келген жерде өсе береді.</p> <p><b>"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды.</p> <p>"Қойшының" көзін байланады.</p> <p>Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды.</p> <p>"Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды.</p> <p>Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ағаштың қасына жиналған немесе көп жапырақ жинаған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>"Өрмекші мен шыбын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түрлі бағыттарға, қимылдарды үлестіре жүріп, жүгіре білуге дағдыландыру; тепе-теңдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "өрмекшіні" санамақ арқылы тағайындайды.</p> <p>"Өрмекші" бала алаңның ортасында тұрады, балалар белгі бойынша бір шеттен екінші шетке өтіп кетпекші болады.</p> <p>"Өрмекшінің" міндеті - "шыбындарды" қолмен түртіп ұстап</p> | <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады).</p> <p>Әрбір бала, ешкімге</p> | <p>ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p><b>Қимылды ойын: "Тығылмақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту.</p> <p>Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды.</p> <p>"Қойшының" көзін байланады.</p> <p>Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан" сұрайды:</p> | <p>Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзінді ата!"</p> <p>Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады.</p> <p>"Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады.</p> <p>Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>алу.<br/>Көңілді шыбындар<br/>Жан-жаққа ұшады.<br/>Өрмекші бұрышта<br/>Қармағын жаяды.<br/>- Көңілді шыбындар!<br/>Зуылдап ұшындар!<br/>Д. Ахметова.<br/>Ойынның соңында<br/>"өрмекшінің" ұстап<br/>алғандарын санап<br/>алуға болады.<br/>Ойында екі<br/>"өрмекшіні" де<br/>тағайындап алуға<br/>болады.<br/>Балалардың дербес<br/>әрекеті.<br/><b>"Төмпешіктен<br/>төмпешікке секір"<br/>қимылды ойын-<br/>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>белгі орындарға<br/>аттап секіре білу<br/>қабілетін дамыту;<br/>дене тепе-теңдігін,<br/>күш-жігерін</p> | <p>айтпай, өзіне бояу<br/>түсін тандайды, тек<br/>"бояушы" сұраған<br/>кезде, өзі ойлап<br/>қойған түсті естіп,<br/>ойынға кіріседі.<br/>Педагог (кейін<br/>балалардың бірі)<br/>"бояуды сатушы"<br/>болып, "бояушы"<br/>бояуды сатып алуға<br/>келген кезде сұрақтар<br/>қояды:<br/>- Сәлеметсіз бе! Кім<br/>боласыз?<br/>"Бояушы":<br/>- Мен бояушымын,<br/>Үстімде боялған<br/>киімім.<br/>Алыстан келемін,<br/>Бояу үшін теңге<br/>беремін.<br/>"Бояуды сатушы":<br/>- Түсі қандай бояуды<br/>қалайсыз?<br/>Осы кезде "бояушы"<br/>кез келген түсті<br/>айтады, сол түс</p> | <p>балаларды<br/>шапшаңдыққа,<br/>қызығушылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Ойын шарты.<br/>Санамақ арқылы бір<br/>бала тығылған<br/>балаларды іздеуші<br/>болып<br/>тағайындалады. Ал,<br/>басқалары тығылады.<br/>Тәрбиеші 10 - ға<br/>дейін санап<br/>болғанша, іздеуші<br/>бала көзін жұмып<br/>тұрады.<br/>Осы сәтте қалған<br/>балалар тығылып<br/>үлгерулері керек.<br/>Бірінші болып<br/>табылған бала,<br/>іздесуге көмектеседі.<br/>Осылай ойын<br/>жалғасын таба<br/>береді.<br/><b>Еңбек: гүл суару,<br/>арамшөптерді<br/>жинау.</b></p> | <p>"Қойшы, қойшы,<br/>маған қанша қадам<br/>бересің?". "Қойшы"<br/>өз санын (онға дейін)<br/>айтады. Осы<br/>қашықтықтан<br/>"қойшы": «Менің<br/>табыным қайда?", -<br/>деп сұрайды.<br/>"Қойлар" (балалар):<br/>"Мә-мә-мә..", - деп<br/>дауыстайды да<br/>үндемей қалады.<br/>Қойшы оларды іздей<br/>бастайды.<br/>Балалар<br/>жүргізушіден қашып<br/>құтылмақшы болады.<br/>Егер "қойшы"<br/>балалардың бірін<br/>түртіп қалса,<br/>сұрайды: "Қойым,<br/>қойым, өзінді ата!"<br/>Ал ойнаушы, "қой":<br/>"Мә-мә-мә", - деп<br/>дауысын шығарады.<br/>"Қойшы" баланы<br/>дауысынан танып</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | жетілдіру. | <p>болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр</p> | <p>Мақсат-міндеттер: гүлдерді күтуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру.</p> | <p>қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.</p> <p><b>Еңбек: гүлдерді суарып, топырақтарын қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қажетті құралдар: күрекше, қолғап.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: "Нысанаға тигіз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көзбен мөлшерлеу мен лақтыру күшін дамыту.</p> |  |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>болады.</p> <p><b>"Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>белгі бойынша қолдарынан ұстасып жұппен жарыса шапшаң жүгіруді бекіту. Күнделікті белсенді қозғалтқыш қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.</p> |  |  |  |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Балалармен бірге гүлзарға серуендеу. Онда пайда болған гүлдерді қарастыру. Балаларға гүлдер біздің жеріміздің сәні, оларды жұлуға болмайтынын айту, сонымен қатар олар көптеген жәндіктердің қорек көзі екенін түсіндіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Алтынай» мектепалды

**Балалардың жасы:** 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.08 - 09.08.2024ж. «Ас атасы – нан»

**Педагогтың аты-жөні :** Баянова Г.

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі     | Сәрсенбі     | Бейсенбі     | Жұма         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                  | 05.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 06.08.2024 ж | 07.08.2024 ж | 08.08.2024 ж | 09.08.2024 ж |
| Күн тәртібі                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |              |              |              |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | <p>Балабақшадағы таңертеңгілік қабылдау мейірбикенің немесе дәрігердің балаларды профилактикалық тексеруден басталады. Олар болмаған кезде тәрбиеші балалардың денсаулығын бақылайды. Егер тәрбиеші мұқият болса, балалардың жеке ерекшеліктерін жақсы білетін болса, баланың дені сау екенін сыртқы түріне қарай анықтай алады. Әдетте, сау балалар, балабақшаға келіп, ойнай бастайды, бір-бірімен сөйлесіп, көп қозғалады.</p> <p>Егер тәрбиеші баланың жағдайы нашар деген күдік болса, ол ата-аналармен сөйлеседі, нәрестенің қалай ұйықтайтынын біледі, қандай шағымы бар және оның температурасын өлшейді. Егер ата-анасы кеткеннен кейін бала ауырса, тәрбиеші оны басқа балалардан оқшаулайды, төсекке жатқызады, болған жағдай туралы отбасы мүшелеріне хабарлайды және медициналық қызметкерді шақырады.</p> <p>Ұзақ уақыт бойы балабақшаға бармаған баланы дәрігердің немесе мейірбикенің қарауынсыз қабылдауға болмайды. Егер бала үш күннен артық балабақшаға келмесе, ата-аналар баланың сау екендігі туралы анықтама беруі керек.</p> |              |              |              |              |
| <b>Таңғы гимнастика</b>          | <p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.</p> <p>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;</p> <p>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |              |              |              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br/> 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br/> 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br/> 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br/> 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br/> 4. Бастапқы қалып: тік тұрып, қолды белге қою;<br/> 1 - алға еңкею, қолдарды екі аяқтың ұшына тигізу;<br/> 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br/> 5. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br/> 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>Еңбек: алаңды сыпыру.</b><br/> Мақсат-міндеттер: ересектерге саналы түрде көмектесуге дағдыландыру.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Еңбек: аумақты тазартуда сыпырушыға көмектесу.</b><br/> Мақсат-міндеттер: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін</p> | <p><b>Еңбек: гүлзардағы топырақты қопсыту.</b><br/> Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасауда жұмысты соңына дейін тиянақты атқаруға баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру;</p> | <p><b>Еңбек: балалармен бірге гүлзарларды бақылау, жел сынған гүлдердің бұтақтарын кесу, майысқандарын көтеру.</b><br/> Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген қамқорлық қатынасты тәрбиелеу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін</p> | <p><b>Еңбек: кіші топқа ойыншықтарды жинауға көмектесу және оларды топқа апару.</b><br/> Мақсат-міндеттер: кішіге қамқор болуға, еңбекке саналылықпен қарауға баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | атқаруға<br>машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | соңына дейін<br>атқаруға<br>машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Алтын дән</b><br/>Дәндер патшалығына<br/>саяхат: суреттер мен<br/>альбомдар қарау.<br/>Көркем шығарма<br/>оқып беру,<br/>тыңдалған мәтіннің<br/>мазмұнын айтқызу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br/>Ыдыстағы дәндерді<br/>түрлеріне қарап<br/>ажыратып әр ыдысқа<br/>бөлу; бөлінген<br/>дәндерді санау;<br/>Табиғи<br/>материалдармен,<br/>ермексазбен жұмыс<br/>«Дәндер патшалығы»<br/><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b><br/>"Саққұлақ"</p> | <p><b>Нан - дастархан<br/>байлығы</b><br/>«Нан - дастархан<br/>байлығы»<br/>әңгімелесу; шығарма<br/>оқып беру,<br/>тыңдалған<br/>шығарманың<br/>мазмұнын айтқызу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br/>Нан қиқымымен<br/>ауладағы құстарды<br/>қоректендіру және<br/>оларды сыртынан<br/>бақылау.<br/><b>(таным іс-әрекеті,<br/>зерттеу іс-әрекеті)</b><br/>Нанның суретін салу,<br/>ермексаздан<br/>мүсіндеу.<br/><b>(шығармашылық</b></p> | <p><b>Нан болса ән де<br/>болады</b><br/>Нанды қолдан<br/>пісіруден анасы мен<br/>баласының, әжесі<br/>мен немересінің<br/>бірлескен әрекетінен<br/>алдын-ала<br/>дайындалған<br/>челлендж<br/>материалдарын<br/>қарау.<br/><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b><br/>Наубайхана<br/>жұмысымен<br/>таныстыру.<br/><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, таным іс-<br/>әрекеті)</b><br/>Тақырыпқа сәйкес<br/>ата-аналармен бірге</p> | <p><b>Егіс алқабында</b><br/>«Алқапта не өседі?»<br/>әңгімелесу, шығарма<br/>оқып беру.<br/><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br/>Ауладағы өсімдіктер<br/>мен шөптерге күтім<br/>жасауда қарапайым<br/>тапсырмаларды<br/>орындату.<br/><b>(танымдық іс-<br/>әрекет)</b><br/>«Ғажайып дәндер»<br/>ұжымдық жұмыс:<br/>дайын суретті<br/>дәндермен безендіру.<br/><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b><br/>"Болады -<br/>болмайды"<br/>дидактикалық</p> | <p><b>Жемістер мен<br/>көкөністер</b><br/>«Жемістер мен<br/>көкөністер»<br/>фестивалі;<br/><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b><br/>Жұмбақтар мен<br/>тақпақтар сайысы;<br/><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br/>Жапсыру «Менің<br/>дәмді достарым»;<br/><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b><br/>«Кім күшті?»<br/>жемістер мен<br/>көкөністерді сумен<br/>жуып, жеуден сайыс<br/>ұйымдастыру.<br/>"Сиқырлы таяқ"<br/>қозғалмалы халық</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл т. б.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады.</p> <p>Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек.</p> | <p><b>іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Зоологиялық фриздер"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообакқа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: жабайы аңдар мен үй жануарлары, Ойын барысы.</p> | <p>ән байқауын ұйымдастыру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ата"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.</p> <p>Ойынның барысы.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, әр түрлі табиғат көрінісі салынған бір-бір үлкен картадан алады. Жүргізушінің белгісі бойынша балалар жануарлар бейнеленген</p> | <p><b>ойыны.</b></p> <p>Педагог бір жағдайды атайды және допты балаға лақтырады. Бала аталған жағдай орын алған жағдайда допты ұстап алуы керек, егер олай болмаса, онда допты ұстап алудың қажеті жоқ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әкем жұмысқа кетті.</li> <li>2. Пойыз аспаннан ұшып өтеді.</li> <li>3. Мысық тамақ ішкісі келеді</li> <li>4. Адам ұя салады.</li> <li>5. Пошташы хат әкелді.</li> <li>6. Қоян мектепке барды.</li> <li>7. Тұздалған алма.</li> <li>8. Бегемот ағашқа өрмелеп шықты.</li> <li>9. Резеңке малақай.</li> </ol> | <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда тапқырлықты, ептілікті дамыту.</p> <p>Жас және орта жастағы балалар (40 адамға дейін) ойнайды. Ойнау үшін ұзындығы 1 м таяқша қажет.</p> <p>Сипаттама. Диаметрі 4-5 м шеңбер салынады. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрып, реттік нөмірлер алады. Үлкен шеңбердің ішіне диаметрі 2-3 м шеңбер салынады. Жүргізуші (жеребе бойынша) қарды таяққа жабыстырады. Таяқшаны күзетуге күзетші тағайындалды », ол</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/> <b>"Қара сиыр"</b><br/> <b>Ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін қатаң сақтауға үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба т. б.). Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тырысады. Ойынды</p> | <p>Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торлауға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін кіші торға орналастыруы қажет. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастыр. <b>(таным іс-әрекеті)</b><br/> <b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру"</b><br/> <b>үстел үсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. <b>(таным іс-әрекеті)</b></p> | <p>үлестірмелі карточкаларды үлкен картадағы салынған сурет мазмұнына қарай бос тор көздерге орналастырады. Кім бос тор көздерді толтырып, жануарларды дұрыс атаса, сол жеңіске жетеді. <b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b><br/> <b>Қимылды ойын: "Қу түлкі".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: сигналдан кейін жылдам жауап беру қабілетін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар көздерін жұмып шеңберге тұрады. Тәрбиеші өтіп, біреуге тиіседі. Балалар көздерін ашып үш рет айтады:</p> | <p>10. Үй серуенге шықты.<br/>         11. Шыны аяқ киім.<br/>         12. Қайың ағашында жаңғақ өскен.<br/>         13. Қасқыр орманда жүреді.<br/>         14. Қасқыр ағашта отыр.<br/>         15) Кәстрөлде тостаған қайнап жатыр.<br/> <b>Қимылды ойын «Аю мен аралар».</b><br/>         Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша әрекет ету, баспалдақпен дұрыс көтерілу, кейіпкерлердің іс-әрекетіне еліктеу қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар екі топқа бөлінеді - «аралар» және «аюлар».</p> | <p>кіші шеңберде тұрады. Жүргізуші шеңберден тыс жерде ойыншының нөміріне өз қалауы бойынша қоңырау шалады. Шақырылған адам «күзетшіні» қимылдармен алшақтатып, таяқ ұстауы керек. «Күзетші» оны кішкене шеңбермен ұстап алуға немесе майлауға тырысады. Егер ойыншы таяқ ұстаса, ол ұпай жинап, орнына қайта оралады. Егер «күзетші» оны ұстап алса, онда олар рөлдерді ауыстырады. Ең көп ұпай жинаған - жеңімпаз атанады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатынасушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып әлгі затты тартып алуға тырысады.</p> | <p><b>"Тату, барлығы бірге" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: алаңның қарама қарсы жағына тепе-теңдікті сақтай отырып, бір жолға қозғалуға балаларды үйрету; бір жылдамдықпен бірін бірі қуып жетпей, жүгіруді үйретіп дамыту.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>«Қу түлкі, сен қайдасың?». Осыдан кейін «түлкі» ортаға жүгіріп шығады: «Мен мұндамын!». Барлығы қашады, ал ол оларды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандар шетке жылжиды.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Сигнал бойынша «аралар» ызыңдап, шабындыққа бал жинау үшін ұшады. «Ара» ұшып кете салысымен, «аюлар» ұяға (кұрсауға) көтеріліп, бал жейді. «Аюлар!» белгісі бойынша «Аралар» ұшып, орманға қашып үлгермегендерді шағып алады. Тістелген «аю» бал жинау үшін шықпайды.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Қимылды ойын «Аққу-қаздар»</b><br/>Ойнаушылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдалып алынады. Балалардың қалғаны қаз болады. Алаңның бір жағы бойына сызық сызылады, оның сыртында қаздар жүреді. Ол олардың жататын орны. Алаңның шетінен орын сызып белгіленеді, ол — қасқырдың үңгірі. Бақташы қаздарды жайылуға шалғынға айдап шығады. Қаздар шалғында жүреді, ұшады. Содан кейін бақташы былай дейді: — Қаздар, қаздар! Қаздар тоқтайды да</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Затты кім ала алатын болса, сол затты тығушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрысып көздерін жұмады. Ойын осы тәртіппен жүре береді.<br/>(дене шынықтыру)</p> |  |  |  | <p>жауап береді:<br/>— Га, га, га<br/>Бақташы — Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасындар қай жаққа?<br/>Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа.<br/>Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп суын іше кет.<br/>Қаздар: Сіздің жерге түсеміз, Түсіп суын ішеміз.<br/>Бақташы: — Болсын онда жол жайлы!<br/>Қаздар: — Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып сұр қасқыр, Тау бөктерлеп жүр қасқыр!<br/>Бақташы: — Олай болса қалаған, Жақтарыңа бар аман!<br/>Қаздар қанаттарын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             | қағып, (қолдарын жан-жағына сермеп, көк шалғын үстімен үйлеріне қарай ұшады, ал қасқыр қаздардың даусын естіп, жүгіріп шығады да, олардың жолын кескестейді, оларды ұстап алуға (қолын тигізуге) тырысады, ұстаған қаздарды қасқыр үңгірге алып кетеді.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне                                                                                        |

|                            |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                         | қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                         | қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                         | қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. | Қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі.          | Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. | Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) |
| <b>Таңғы ас</b>            | <b>Көркем сөз</b>                                                                                  | <b>Көркем сөз</b>                                                                                  | <b>Көркем сөз</b>                                                          | <b>Көркем сөз</b>                                                                                  | <b>Көркем сөз</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді<br/>тағамдар.<br/>Үлпілдеген тиінге,<br/>Жарып берем<br/>жаңғақты.<br/>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пенен<br/>күшікке.<br/>Түлкіге қою айран,<br/>Тышқанға дәндер<br/>салам.<br/>Ақ қоянға тәтті нан,<br/>Тосап беремін араға.<br/>Таңғы ботқа береміз,<br/>Бақшадағы балаға.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p> | <p>Екі қоян отырып,<br/>Сыр айтады<br/>жасырын.<br/>Сұр қасқырдың<br/>тәбетін,<br/>Берсе бізге асырып.<br/>Тәбетін біз қайтеміз,<br/>Тісін берсін<br/>қасқырдың.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p> | <p>Су ағызып шүмектен,<br/>Беті қолды жуамын.<br/>Мойын, мұрын,<br/>құлақты,<br/>Тазалатып тұрамын!<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p>                   | <p>Балаларға –<br/>тортымыз,<br/>Барлық жұртқа<br/>құртымыз.<br/>Балмен піскен<br/>қауыршақ,<br/>Балдай тәтті<br/>бауырсақ.<br/>Қауын –қарбыз,<br/>көкөніс,<br/>Қанша жидек, көп<br/>жеміс.<br/>Қане, тойып<br/>алыңдар,<br/>Тамақтан соң ойын<br/>бар .<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p> | <p>Дос бол сабын, сумен<br/>сен,<br/>Жиі-жиі жуын сен,<br/>Таңертен де кешке<br/>де,<br/>Жуын күндіз-кешке<br/>де,<br/>Жуын күндіз-түсте<br/>де,<br/>Жуын тамақ<br/>алдында,<br/>Жуын тамақ<br/>соңында,<br/>Жуын ұйықтар<br/>кезінде,<br/>Жуын тұрған<br/>мезгілде.<br/>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</p> |
| <p><b>Тәрбиеші<br/>мен<br/>балалардың<br/>еркін<br/>әрекеті</b></p> | <p><b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br/>"Епті бол!"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды 4 м<br/>арақашықтықтан<br/>қапшықты тік</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br/>"Ыбырай<br/>Алтынсарин "Бір уыс<br/>мақта""<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды әңгімені<br/>оқығанда мұқият</p>                                              | <p><b>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Сандар әлемі"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>"Көп", "аз", "тең"<br/>сөздерін қолданып,<br/>заттар тобын</p> | <p><b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Майя арасы"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың<br/>жәндіктер туралы<br/>білімдерін кеңейту</p>                                                                                                                                       | <p><b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br/>"Сиқырлы орман."<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Үлгі бойынша<br/>құрастыруды үйрету,<br/>шығармашылық<br/>қиялын</p>                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыру; балаларда қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу дағдыларын жетілдіру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру; жұптасып бір қатармен жүгіру; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>тыңдап, сұрақтарға толық жауап беруге, байланыстырып сөйлеуге үйрету; сөздік қорларын, тіл байлықтарын жетілдіру; диалог түріндегі сөздерді айта білуге дағдыландыру; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>       ""Қызыл телпек және қасқыр" шығармасы"<br/>       Мақсат-міндеттер: «Ертегілер елінде» әуен ырғағы туралы ұғым беру.<br/>       Балалардың музыкаға қызығушылығын, қабілетін арттыру.<br/>       Музыкалық әуен арқылы балаларды ойыншықты ұқыпты</p> | <p>салыстыру қабілетін нығайту; 9 саны туралы білімдерін қалыптастыру, екі кіші саннан сан құру; 9 санын тану және бейнелеу дағдыларын дамыту; алға және артқа қарай санау қабілеттерін қалыптастыру; жолдастарын тыңдай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>       ""Өнер Ханшайымына" арналған натюрморт"<br/>       Мақсат-міндеттер: Балаларды суретте үлкен, орташа, және кішкентай аюлардан композиция құрап, ертегі кейпін бейнелеуді үйрету; сурет салу үлгілерін (дөңгелек және сопақ</p> | <p>және бекіту, жәндіктердің атауларын, сыртқы белгілерін, олардың құрылымын бекіту; көру және есту қабілеттерін дамыту, тақырып бойынша балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуді дамыту; жәндіктерге жақсы көзқарас қалыптастыру.</p> | <p>дамыту, «жоғары-төмен» және «үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата білу қабілетін бекіту, табиғатқа құрметпен қарауға және оның сұлулығын сақтауға тәрбиелеу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ұстауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                      | пішінді) бекіту;<br>оларды контурдан<br>шығармай,<br>пропорцияны сақтай<br>отырып, «түрту»<br>тәсілімен бояуды<br>меңгерту; қағаз<br>бетінде бағдарлау<br>біліктіліктерін<br>бекіту; қиялдарын<br>дамыту; өз бетінше<br>жұмыс істеуге,<br>ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | 1. Алдағы іс-шараға арналған тапсырма: топты шығар алдында тәртіпке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.<br>2. Киімді кию алгоритмін қайталау.<br>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару – тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>Тірі затты бақылау – бақаны бақылау</b><br>Мақсаты: бақа туралы білімдерін кеңейту, табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>- Бақаның қандай?<br>Оның терісі қандай?<br>- Оның басында не                                                                                                                                                  | <b>Инелікті бақылау</b><br>Мақсаты: инеліктің пайда болуы туралы білімдерін кеңейту; барлық тіршілік иелеріне мұқият және ұқыпты қатынасты дамыту.<br><b>Көркем сөз</b> | <b>Құстарды бақылау</b><br>Мақсаты: балаларды құстармен таныстыруды жалғастыру, олардың үйлерінің аттарын есте сақтау.<br>Бақылау барысы<br>Жазда құстар көп                                                                                                        | <b>Қоңызды бақылау</b><br>Мақсаты: қоңызбен, оның өмір салтымен, тіршілік жағдайымен таныстыру.<br>Бақылау барысы<br>Қоңыздардың қалай жорғалайтынын қарастыру, олардың | <b>Қанқызды бақылау</b><br>Мақсаты: қанқызының пайда болу ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; барлық тіршілік иелеріне мұқият және ұқыпты қарауды |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бар? Бақалардың неше аяғы бар?</p> <p>- Алдыңғы және артқы аяқтардың айырмашылығы неде?</p> <p>- Бақаның құйрығы бар ма? Дененің қандай ерекшеліктері оған суда жүзуге көмектеседі?</p> <p>Неліктен оның саусақтарында өрім бар? Неліктен оның көзі томпиған және олар оның басында орналасқан?</p> <p>-Бақаның терісі жұмсақ, жасыл түсті, оның тісі бар, олардың қосмекенділерге жататынын айқындау қажет, яғни ол суда да , құрғақта да өмір сүреді, бірақ уақыттың басым көпшілігін суда</p> | <p>Ұзын құйрық инелік, Инелікке тимелік. Верталетты жасады, Инеліктен үйреніп. Педагог балаларға жұмбақ жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.</p> <p>1. Жүрген ізің байқалмаған, Жүдеу қызым қайқандаған. (Инелік)</p> <p>2.Төрт қанаты бар, Инедей денесі бар, Үлкен бақырайған көздері бар</p> <p>Бұл не екенін кім табар? (Инелік)</p> <p>- Неліктен инелік үлкен көзді және мұртшалары қысқа?</p> <p>- Инелік қай жерде тұрады? Ол не аулайды?</p> <p>- Ол не жейді?</p> <p>Инеліктің жауы бар ма?</p> | <p>болатынына назар аудару, олар әр түрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы аландайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар өз ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды.</p> <p>Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет.</p> <p>Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, құстар мен жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын байқау маңызды.</p> <p>Үлкен топ балаларының назарын жәндіктерді ұстап, қарлығаштар</p> | <p>кейбіреулері ұшады. Қазақстанда 20 мыңнан аса түрлері кездеседі.</p> <p>Денелерінің ұзындығы 0,3 мм-ден 155 мм-ге дейін. Екі жұп қанаттарының бір жұбы мүйізденіп, қанат жүйкелері жойылып, қатты элитра деп аталатын үстіңгі қатты қанатқа айналған. Ол, негізінен, қорғаныш қызметін атқарады. Қанатының екінші жұбы жарғақты, біріншісінен ұзындау, тыныштық қалыпта ұзынынан және көлденеңінен бүктеліп үстіңгі қанаттарының астына жиналып орналасады. Ұшар алдында үстіңгі қанаттары көтеріледі</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>-Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық? Бүгін біз тағы бір жәндікпен танысамыз. Ол үшін сендер қолдарыңды созып, алақандарыңды тосып тұрсаңдар, ол жәндік сендердің алақандарыңа өзі қонады.</p> <p>(Балалар көздерін жұмып, қолдарын созып тұрады, тәрбиеші олардың қолына кішкентай қанқызды қояды.)</p> <p>– Балалар, көздеріңді ашыңдаршы, сендердің алақандарыңа қандай жәндік қонды. Сендер бұл жәндікті көрген жерлерің бар ма, қайдан</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өткізеді - жүзеді, жерде секіреді, тамақтану барысында ол тілін бірнеше сантиметрге жібереді. Тілі сұйық кілегейімен жабылған, оған шыбын, масалар жабысады, құрттармен және шынжыр табандармен қоректенеді. Артқы аяқтары, алдыңғы аяқтарынан әлдеқайда ұзындау, сондықтан ол жүре алмайды, ол секіреді. Балаларға бақаның пайда әкелетінін атап өту: зиян келтіруші-шыбын-шіркейлерді жейді. Бақаның пайда әкелетінін, құрт құмырскаларды жейтінін, өсімдік</p> | <p>- Инелік туралы қандай тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер білесіңдер?<br/>-Инелік төрт торлы қанатты, іші ұзын жіңішке. Инелік тез, ептілікпен және жалтарып ұшады, ал оның руль тәрізді созылған денесі оған ұшуда қалаған бағытын сақтауға көмектеседі. Инеліктің үлкен көздері бар, олар оған жем іздеуге көмектеседі, ал мұртшалары қысқа, көрінбейді. Олар өз өмірінде үлкен рөл атқармайды. Инелік - жыртқыш жәндік. Ол шіркейлер, масалар, қоңыздармен қоректенеді, оларды табанды лаптар ұстайды. Күзде</p> | <p>қаншалықты жылдам ұшатындығына аудару. Қарлығаштардың ұясын көрсетіп, олардың ұяға, балапандарға тамақпен қаншалықты келетінін айту. Жазда құстар балапандарын жәндіктермен қоректендіреді, осылайша өсімдіктерді сақтауға көмектеседі.<br/><b>Дидактикалық ойын «Дауысынан таны»</b><br/>Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту. Тәрбиеші құстарды атайды, балалар дауысын салады.<br/><b>Еңбек: ауланы сыпыру.</b><br/>Мақсаты:</p> | <p>де, астынан екінші жұп жарғақты қанаттары жазылып шығады.<br/><b>Жұмбақ</b><br/>Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады, Мұны ойлап көріңіз Шешімін кім табады? (Қоңыз)<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Қоңыз, қоңыз, қоңызым, Өрмелеген қоңызым. Қыбыр – қыбыр жүріспен, Қоңыздар қырға шығады. Қоңыз шықты ағашқа, Артында оның баласы. Күн шапағын шашады, Қоңыз үйге қайтады.<br/><b>Дидактикалық</b></p> | <p>көрдiңдер?<br/>(Балалар көздерiн ашқан кезде қанқызын көрiп, таңғалады, қуанады, бiр – бiрiне көрсетiп, қуаныштарын бөлiседi.)<br/>-Қанқызының артында қанша қара нүкте бар? Қандай саңырауқұлақты қанқызымен салыстыруға болады?<br/>- Қанқызы қандай? Ол қалай қозғалады?<br/>- Қанқызы ненi аулайды? Олар қайда тұрады?<br/>- Қанқызының пайдасы қандай? Олар қыстақты қайда өткізеді?<br/>- Қанқызы туралы қандай тақпақтар, жұмбақтар, әндер білесің?<br/>- Неліктен қанқызын</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жапырақтарын және сабағын жейтінін атап өту керек.</p> <p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p>Бақа батпағына<br/>Балық көліне.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>«Бақа» С. Оспанов</p> <p>-Білесің бе, бақаны,<br/>Бақа деп неге атады?</p> <p>-Өйткені олар әрдайым,<br/>«Бақ-бақ» десіп жатады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Бақалар».</b></p> <p>Алаң бойынша алға секіре, төрттағандап қозғалуға үйрету, орыннан ұзындығына секіре білуге үйрету. Секірулерді табиғилық, жеңілдік және жаттығуларды орындауды дәлдік дегеніне жете жетілдіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> құм</p> | <p>инеліктер құрғақ жапырақтардың астында жасырынып, немесе ескі шіріген ағаштардың қабығындағы тесігіне тығылып, көктемге дейін ұйықтайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Жұмбақтарға шешулер» («құрт-құмырсқалар »)</b></p> <p>Мақсаты: жұмбақтарды шешуге талаптандыру, шешуін табу кезінде белсенді болу.</p> <p><b>Еңбек: гүлдерді суару.</b></p> <p>Мақсаты: қоршаған әлемге құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды</p> | <p>еңбексүйгіштікке, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қасқыр қақпан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды бірлесіп, ойын шартына, өз рөлдеріне сай, әділ ойнауға баулу; күш-жігерін, зеректікті дамыту; шыдамдылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бірінші, екінші болып саналып, екі топқа бөлінеді. Біріншілер "қақпа" болады, екіншілер "қасқырларды" сомдайды.</p> <p>"Қақпан" болып жиналған балалар</p> | <p><b>ойын «Сипаттама бойынша тап» -</b></p> <p>тәрбиеші жәндіктерді сипаттайды, балалар болжайды.</p> <p><b>Максат:</b> суреттейтін әңгіме құруға, зейінді, келісімді сөйлеуді дамытуға, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек: емдік шөптердің тұқымын отырғызу.</b></p> <p>Мақсаты: тұқымдарды дұрыс себуді үйрету.</p> <p><b>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға</p> | <p>дәрігер Айболит деп атайды?( Қанқызы зиянды жәндіктерді жейді).</p> <p>Қанқызының дөңес сопақ денесі, ашық қызыл немесе қызғылт сары түсті, қара нүктелермен безендірілген. Ол ептілікпен жорғалай алады, тіпті ұзақ қашықтыққа да ұшып кете алады: оның кішкентай қанаттары бар, ал астында қатты қоңыр мөлдір астарлар бар. Құстар мұндай түске ие жәндіктердің жеуге болмайтынын біледі. Қанқызы- жыртқыш, ол ауылшаруашылығын а өте зиянды басқа жәндіктерді жейді, сондықтан адамдарға үлкен пайда</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| салғыштан шашылған құмды учаскеден жинастыру.<br>Мақсаты: учаскеде құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдеттін қалыптастыру.<br><b>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br>Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үлестіріп, бір-біріне соғылмай жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>Балалар "бұғыларды" | ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.<br>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.<br>Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында.<br>"Аңшылар", қолдарына бір доптан | қол ұстаса, шеңбер құра жүріп, өлең айтады:<br>Қасқыр түссе қораға, Ұстамас оны бола ма?<br>Қол ұстасып тұрайық, "Қасқыр қақпан" құрайық.<br>Берік қақпан сынбайды, Қасқырларды ұстайды.<br>Қасқыр, қасқыр, келіп көр!<br>Қақпан, қақпан, берік бол!<br>Соңғы сөздерден кейін қақпан-балалар қолдарын жоғары көтереді.<br>Осы сәтте "қасқырлар" шеңберге кіріп керіп, жүгіріп жүреді.<br>Ойын басқарушының (педагог немесе бала) | дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.<br>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.<br>"Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.<br>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады.<br>Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі):<br>"Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын | әкеледі.Қанқыз ағаш қабығының астында, қуысында, жерге түскен жапырақ арасында, т.б.<br>жерлерде қыстайды.<br>Қанқыз өсімдік бітесі, сымыр, бүрге-шіркей, жапырақ бүргесі, өрмекші, кене, т.б. ұсақ жәндіктерді жейді.<br><b>Дидактикалық ойын «Сипаттама бойынша тап»</b><br>Мақсаты: жәндіктерді сипаттама бойынша тану қабілетін бекіту немесе басқа жәндікті сипаттау.<br><b>Қимылды ойын «Шалғындықта үш сайыс»</b><br>Бастапқы стартта орынды сақтап, жерде жатқан доға арқылы аттап өтуге |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңіске жеткенді табады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар «Кім бұл тап?»</b></p> <p>Мақсаты: сипатты белгілері бойынша учаскеде қоректенетін , құрт</p> | <p>алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар"</p> | <p>"Қақпаны жап!" десе, "қақпан-балалар" қолдарын тез түсіріп, отыра қояды. "Қасқырлардың" міндеті, қақпа жабылғанша, шеңбер сыртына ытқып шығып кету. Егер шеңберден дер кезінде шыға алмаған балалар қалса, келесі айналымда олар "қақпанға" қосылады. Өтіп кеткен балалар "қасқырлар" болып, ойынды жалғастырады. Ойынның шартын біраз өзгертуге болады: екі бала, өз қалаулары бойынша, ойыншыларды "қақпа" және "қасқырлар" тобына келісіп таңдайды.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Көңілді торғай»</b></p> | <p>алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар</p> | <p>үйрету; шыдамдылық және күштің әсер етуіне мүмкіндік туғызу.</p> <p><b>Еңбек: құм салғыштан шашылған құмды жинастыру.</b></p> <p>Мақсаты: құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдеттін қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>құмырсқаларды, құстарды, өсімдіктерді бейнелеп айтуға үйрету; заттың белгісі мен әрекетін білдіретін сөз құрамын ұлғайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p> <p><b>Қимылды ойын «Секіруге үлгер», «Батпақтағы бақа».</b></p> <p>Мақсаты: жүгіру, секіруді үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Мақсаты: ойын мәтініне сәйкес қимылдарды қалай жасауға болатындығын үйрету.</p> | <p>"жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қоңыздар».</b></p> <p>Мақсаты: шашырап жүгіруді, сигнал бойынша бағытты өзгертуді үйрету.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу                                                                                                                                                                                                | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу                                                                                                                                                                                                | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу                                                                                                                                                                                                | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу                                                                                                                                                                                                | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>            | <b>Гигиеналық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Гигиеналық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Гигиеналық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Гигиеналық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Гигиеналық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ас құралдарын дұрыс қолдану дағдыларын бекіту</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Балаларда өзіне-өзі қызмет ету мәдени-гигиеналық дағдылар қалыптастыру, үстелге дұрыс отыруды дағдыға айналдыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу, үстелде тыныш отыруды, дұрыс қалыпты сақтауды қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Балаларды дастархан басында өзін дұрыс ұстауға, ұқыпты тамақтануға,, басқа балаларға кедергі жасамауға үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Үйрек берді тамақты, Балапанға га-га-га деп, Мысық жүрді соңынан , Марғауының мяу-мяу деп. Тамақтанды бәрі де, Тұрып-ап таң сәріден. Тек кішкентай балақай, Түк жемеді әлі де, Ассыз болмайды күнің, Ботқа жеші, кел күнім.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Балаларды өздігінен сүлгісін табуға, беті, қолын мұқият құрғатып, сүлгіні орнына ілуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.                                                     | Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.                                                           | Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.                                                     | Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату (шынықтыру жаттығулары, тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).</p> <p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).</p> <p>Аяқ массажы.</p> <p>Мақсаты: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.</p> <p>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>             | <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты шаю).</p> <p>Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау.</p> <p>Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті</b>         | <p><b>"Не қандай болады?"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>"Менің сүйікті ертегім"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді</p> | <p><b>"Қайда барсаң – соны табасың"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> | <p><b>Аз қимылды ойын: "Бауырсақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде үйлестіру мен</p> | <p><b>Рөлдік ойын: "Қонақ күту".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша жіктеуге үйрету; салыстыру, мүмкіндігінше осы анықтамаға сәйкес элементтерді тандау. Жасыл түстің не екенін айтайық - қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ...</p> <p>Кең - өзен, жол, таспа, көше ... т.с.с. ең көп сөзді атаған жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала жетон алады.</p> <p><b>"Экологтар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жағдай туғызу және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөлу,</p> | <p>атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілігі: ертегі кейіпкерлерінің суреттері.</p> <p>1) Ойын шарты: сурет бойынша ертегілердің аттары мен мазмұнын айту.</p> <p>2) Шарты: педагог балаларға қазақтың халық ертегілерінде кездесетін кейіпкерлерді атайды. Мысалы: хан, уәзір, қарға, кірпі, т.б. Аталған кейіпкерлерді біріктіре отырып, жаңа ер - тегі мазмұнын құрастырып айтуды ұсынады. Балалар</p> | <p>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.</p> <p><b>«Аспазшы» сюжетті</b></p> | <p>кеңістікте бағдарлауға жаттықтыру, ойын арқылы есту зейінін дамыту.</p> <p>Бұл ойынға арналған доп кез-келген мөлшерде болуы мүмкін. Ойыншылар өз орындарынан кете алмайды.</p> <p>Қатысушылар шеңбер бойымен бір-бірінен ұзындықта тұрады. Шеңбердің ортасында жүргізуші орналасқан. Ойыншылар допты аяқтарымен бір-біріне береді, ал жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Олар допты тегіс айналдыра алады, ұрады, алдамшы қимылдар жасай алады. Сіз оны жай алып кете алмайсыз.</p> | <p>туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю). Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастархан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар. Ойын барысы.</p> <p>Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады. Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғауға қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту. Ойын әрекеттері үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс жасау; экологиялық паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері және т.б.); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; | ертегі құрастырады. Ең қызықты ертегі ойлап тапқан бала жүргізуші болып, ойынды жалғастырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br><b>Аз қимылды ойын: "Қозы".</b> Мақсат-міндеттер: балаларда есту, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді («қозылар») және бір-біріне қарама-қарсы отырады. Екі басшы («шопандар») таңдалады. Бірінші топтың жетекшісі екінші топтың жетекшісіне келіп: «Мен бір қозыны алуға келдім», - дейді. | <b>рөлдік ойынын ойнату;</b><br><br><b>"Артикуляциялық жаттығу.</b> ""Сағат"" - тілді ақырын, оңға, солға жылжыту керек. Санау, содан кейін 15-20 рет қайталау керек. ""Саңырауқұлақ"" - ауызды кең ашып және тілді кең ашып, төменгі иекті басып, тілді таңдайға ұстау. <b>Жеке жұмыс: жануарларды мүсіндеу. Мақсаты: ой-қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту."</b> | Ал жүргізуші қалағанының бәрін істей алады; допты аяғыңызбен, қолыңызбен ұстаңыз, шеңберден шығарыңыз, тіпті сәл тигізіңіз. Егер жүргізуші допты ұстап үлгерсе, ол доп оған тиген ойыншының орнын алады.<br><br><b>"Бауырсақ" театрландырылған ойыны (саусақ театры).</b> Мақсат-міндеттер: ұжымда эмоционалды жағымды ахуал қалыптастыру, өзіңіздің және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу | шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді. Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру.</p> <p>Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; әр түрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары.</p> <p>(</p> <p><b>""Сипаттама бойынша тап""</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды сипаттама бойынша жануарларды тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Барысы.</b></p> <p>- Қорқақ, ұзын құлақ,</p> | <p>Екінші жүргізуші («Шопан») жауап береді: «Таңда».</p> <p>Бірінші жүргізуші балалардың бірін таңдайды, көздерін жұмады. Қарсы топтағы бала: «бе-е-е» деп айтуы керек.</p> <p>Егер бала көзін жұмып, айқайлап тұрған дауысы арқылы танылса, онда ол дауысты берген баланы өз командасына алады, егер ол танымаса, онда ол ұтылады және өзі қарсылас командаға кетеді.</p> <p>Содан кейін екінші топтың көшбасшысы ойынды жалғастырады. Ол ұқсас тапсырма береді (дауыспен таниды), ойын жалғасады. Ойынның</p> |  | <p>қабілетін дамыту.</p> <p>Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері(қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және үй мен орманның әшекейлері.</p> <p>Алдын ала жүргізілетін жұмыс: ертегілерді бейнежазбадан қарау, иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін оқыту.</p> <p>Ойын ережесі: 7 бала ойнайды, жетекші ересек адам.</p> <p>Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі және кейіпкерлердің орындалу ретін анықтайды</p> <p>Ойын әрекеттері: Ойын үйден басталады. Әже тоқаш пісірді. Ол</p> | <p>балалардың өздері ойлап табуы керек.</p> <p>Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сұр немесе ақ.<br/>(Қоян.)<br/>- Қоңыр, ұя,<br/>ыңғайсыз. (Аю.)<br/>- Сұр, ашулы, аш.<br/>(Қасқыр.)<br/>- Қу. (Түлкі.)"</p> | <p>соңында көп ойыншы<br/>бар топ жеңеді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Оригами: "Қоян".</b><br/><b>Мақсаты:</b> гүлдердің,<br/>түрлі аңдардың,<br/>құстардың<br/>пішіндерін қағаздан<br/>бүктеуге мүмкіндік<br/>беру.</p> <p>""Кейіпкердің<br/>сөздерін жалғастыр""<br/>дамытушы ойыны.<br/>Мақсаты: таныс<br/>ертегілер мен<br/>әңгімелердің<br/>мазмұнын пысықтау;<br/>балалардың<br/>кейіпкердейдің<br/>сөздерін жатқа білуге<br/>деген құштарлығын<br/>арттыру;<br/>шығармашылық<br/><b>қабілеттерін<br/>дамыту."</b></p> |  | <p>орманға қарай<br/>домалап кетті. Онда<br/>ол қоянды,<br/>қасқырды, аюды<br/>кездестіріп, бәрінен<br/>аулақ кетті. Бір түлкі<br/>оны алдап жеп<br/>қойды.<br/>Нәтижесі.<br/>Тәрбиешінің<br/>көмегімен ертегі<br/>сахналау</p> <p><b>"Сөздерге<br/>дыбыстық талдау<br/>жаттығуы.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>балалардың<br/>фонематикалық есту,<br/>ойлау, зейін, сөйлеу<br/>қабілеттерін<br/>жетілдіру.<br/>Құралдары: түрлі<br/>объектілердің<br/>көрнекі суреттері,<br/>дыбыстық талдауға<br/>фишкалар."</p> | <p>қуантады. Мұның<br/>бәрі «иелері» алдын-<br/>ала талқылап,<br/>дайындалып, кімнің<br/>қандай ойын-сауық<br/>өткізетінін дайындап<br/>қояды.<br/>Ойынның соңында<br/>педагог үй иелері<br/>немесе қонақтар<br/>жіберген барлық<br/>қателіктерді<br/>ұжымдық түрде<br/>талқылауы керек.</p> <p><b>""Сүйікті<br/>ертегілер"" үстел-<br/>үсті ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға<br/>сөйлемдерді,<br/>мәтіндерді дұрыс<br/>құруға, таныс мәтінді<br/>қайталауға, зейінін,<br/>бақылауын, есте<br/>сақтауын үйрету.<br/>Қалаған ертегіні</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | мазмұндау.<br>Мақсаты: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру."   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру(мақалмәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер).</p> <p>Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p> <p>1. Алдағы іс-шараға арналған тапсырма: топты шығар алдында тәртіпке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p> <p>2. Киімді кию алгоритмін қайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару – тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын | Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын | Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын | Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққын ойыншықтармен ойнату.</p> <p><b>Қалақайды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында</p> | <p>жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққын ойыншықтармен ойнату.</p> <p><b>"Ағаштар мен бұталарды бақылау (жалғасы)</b><br/>Мақсаты: ағаштар туралы білімдерін бекіту; маңызды</p> | <p>жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққын ойыншықтармен ойнату.</p> <p><b>Жәндіктерді бақылау</b><br/>Мақсат-міндеттер: балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау</p> | <p>жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққын ойыншықтармен ойнату.</p> <p><b>Ауладағы өсімдіктерді, ағаштар мен бұталарды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды айнала қоршаған ортамен,</p> | <p>жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққын ойыншықтармен ойнату.</p> <p><b>Топырақты бақылау</b><br/>Мақсат-міндеттер: топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>танымдық белсенділікті дамыту; табиғатты белсенді түрде қорғауға және қорғауға қабілеттілік пен ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Қалақай әдемі көрінеді, ал ұсқынсыз әрекет етеді: ұстасаң, соғұрлым шағып алады.</p> <p>Ол қандай өсімдік? (Қалақай). Керемет қырыққабат сорпасы, жұмыртқа қосылған қалақай пюресі қалақайдан дайындалады.</p> <p>Қалақай жапырақтары түрлі пайдалы тұздар мен дәрумендерге бай.</p> <p>Ұзақ уақыт бойы ресейлік дәрігерлер:</p> | <p>белгілерді бөлуге үйрету (тамыр, дің, бұтақтар, жапырақтар).</p> <p>Көркем сөз: "Орманшы", М. Әлімбаев.</p> <p>Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі.</p> <p>Ауырлатпайды ауасын.</p> <p>Аралап орман арасын,</p> <p>Көрсен де қашан, қай түні,</p> <p>Түспейді аттан бұл кісі.</p> <p>Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын,</p> <p>-Қалың ну-халық саулығы!</p> <p>Аңыратпайды ағашын.</p> | <p>жұмыстарын жалғастыру.</p> <p>Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>1.Жәндіктерге нелер жатады?</p> <p>2.Жәндіктер қандай табиғатқа жатады?</p> <p>3.Қандай жәндіктер пайдалы жәндіктерге жатады? Неге?</p> <p>4.Зиянды жәндіктер деп нелерді айтамыз? Неге?</p> <p>5.Балабақша ауласынан жәндіктерді кездестіруге бола ма?</p> <p>Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар.</p> | <p>таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Балабақша ауласында өсіп тұрған ағаштар мен бұталар туралы балалардың білімдерін молайту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші әңгімесі</b></p> <p>Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын, шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі.</p> <p>Ағаштардың шөптердің, гүлдердің, бұталардың әрқайсысының орны әр бөлек. Олардың өздеріне тән қасиеттері бар.</p> <p>Ағаштар ең қажетті оттегін бөліп, ауаны тазартады. Өмірде</p> | <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Біздің айналамызда көптеген батпақтар бар, ал батпақтар шымтезекке бай.</p> <p>Шымтезек - тыңайтқыш және жанармай. Ол қатты қызған кезде тез жанады. Шымтезек ылғалды, тұтқыр, қараңғы және ылғалмен қаныққан кезде ауыр болады. Бұл судың жақсы өтуіне жол бермейді, сондықтан дымқыл шымтезекпен жүрсеңіз, аяқ киіміңізге жабысып қалады. Сондықтан мұндай жолдармен жүру қажет емес.</p> <p>Шымтезек тыңайтқыш ретінде бақшаға және ағаштардың астына қосылады.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Біз шикі қалақайларды алып, оларды езіп, жаңа жараларға жағамыз - бұл жараларды тазартады және жазады» деп жазды. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар, сонымен қатар қанды тоқтата алады. Одан қағаз, шүберек және арқан жасалады. Шындығында, бұл өсімдіктің сабағында өте мықты талшықтар бар. Қалақай - көпжылдық шөп; біздің еліміздің бүкіл аумағында таралған. Көлеңкелі және ылғалды ормандарда, жол бойында өседі. Жапырақтары маусым - тамыз</p> | <p>Көк орман-Отан байлығы! Әңгімелесу. Ағаш дегеніміз не? (Тамыры, бір діңі және жапырағы бар өсімдік). - Дұрыс! Бұта дегеніміз не? (Тамыры, сабағы мен жапырағы көп өсімдік). Тәрбиеші өсімдік бөліктерінің схемаларын (ағаш) қояды. Оларда не бейнеленген? (Ағаш пен бұта). - Осы схемаларға сәйкес ағаштар мен бұталардың бір-біріне ұқсастығын және айырмашылығын көруге болады. - Ағаштар мен бұталардың ұқсастығы неде? (Ағаштар мен</p> | <p>Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады. Балаларға тапсырма: «Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу. <b>Еңбек: алаңшаны тазалап, түтікті су құбырына біріктіріп, шөптерге су құю.</b> Мақсат-міндеттер: бірлесе еңбек етуге,</p> | <p>тұрмысқа қажетті көптеген заттар жасалады. Өсімдіктердің ішінде шөптерге, гүлдерге, бұталарға тоқталсақ, олардың түрі біздің елімізде өте көп. Олардың емдік қасиеттері ертеден белгілі. Осындай өсімдіктер біздің балабақша ауласында да кездеседі. Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Біздің балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?</li> <li>• Қандай гүлдер өседі?</li> <li>• Қандай бұталар бар?</li> <li>• Ағаштар мен бұталардың қандай айырмашылықтары бар?</li> </ul> <p><b>Еңбек: ағаштар түбін қопсыту.</b></p> | <p>Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру: құмды жер ме, әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді, ал құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату, соны көре білу.</p> <p><b>Болжам</b></p> <p>-Сәуірдің суы болса, көк көп болар, -Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар.</p> <p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p>-Мал баққандыкі, жер баптағандыкі.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p><b>«Қара және ақ»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айларында жиналады.</p> <p>Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:</p> <p>-емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа еңбегендерін жинау керек;</p> <p>-өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды;</p> <p>-емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;</p> <p>-бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды.</p> <p>Еңбек: <b>экологиялық жолмен жұмыс: су қоймасы маңындағы қоқыстарды тазарту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпті</p> | <p>бұталардың тамырлары мен жапырақтары бар.</p> <p>-Ал, ағаш пен бұтаның айырмашылығы неде? (Ағаштың бір діңі, бұтаның сабағы көп).</p> <p>Педагог балаларға кесілген суреттерді - ағаш пен бұтаның схемаларын береді.</p> <p>-Ағаштың барлық бөліктерін ретімен орналастырайық.</p> <p>- Ағаштың тамыры қайда жасырынады? Бұта? (Жерде).</p> <p>-Түбірден кейін қай бөлік шығады? (Діңі). Діңнен кейін? (Сабақ). Сабақтан? (Жапырақтары).</p> <p><b>Еңбек: ағаштардың діңгектерін (жерін, топырағын) қопсыту.</b></p> | <p>еңбек нәтижесіне жетуге баулу.</p> <p>Табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үлестіріп, бір-біріне соғылмай жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен</p> | <p>Мақсаты: ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу.</p> <p><b>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойын ашық аланда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-</p> | <p>берілген кеңістіктегі сигнал бойынша жалтарушыларды қуып жету қабілеттерін бекіту.</p> <p><b>«Қояндар мен иттер».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.</p> <p><b>Еңбек:</b> топырақты құнарландыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға үйрету; белгілі мөлшерде нәрлі ерітінділерді құю.</p> <p>Еңбек ету біліктіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Тәжірибе «Топырақтағы ауаны анықтау»</b></p> <p>Бақшадағы саз бен</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сақтауға үйрету;<br/>топта жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.<br/>Жеке жұмыс: қимылдарды дамыту.<br/>Мақсат-міндеттер: жүгіру техникасын жетілдіру (табиғилық, жеңілдік, жігерлі итеру).<br/>Екі аяғымен жалаушаға дейін және артқа секіру.<br/><b>Қимылды ойын «Кім ең мерген?»</b><br/>Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, еңгілікке, батылдыққа баулу.</p> | <p>Мақсаты: қопсытудың өсімдіктер үшін маңыздылығын түсіндіру.<br/><b>"Қасқыр қақпан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларды бірлесіп, ойын шартына, өз рөлдеріне сай, әділ ойнауға баулу; күш-жігерін, зеректікті дамыту; шыдамдылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу.<br/>Балалар "бірінші, екінші" болып саналып, екі топқа бөлінеді. Біріншілер "қақпа" болады, екіншілер "қасқырларды" сомдайды.<br/>"Қақпан" болып жиналған балалар</p> | <p>тағайындалады.<br/>Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңіске жеткенді табады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br/><b>Жаттығу ойындары: допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру.</b><br/><b>Халық болжамы:</b><br/>•өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн</p> | <p>қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.<br/>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.<br/>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?<br/>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.<br/>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топта қалады.<br/>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> | <p>топырақтың қасиетін анықтау. (саз бен топырақтың бір-бір кесегін суға салу;топырақта көпіршіктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды)<br/>Қорытынды. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсімдік өсу үшін онда ауа бар.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>қол ұстаса, шеңбер құра жүріп, өлең айтады:</p> <p>Қасқыр түссе қораға,<br/>         Ұстамас оны бола ма?</p> <p>Қол ұстасып тұрайық,<br/>         "Қасқыр қақпан" құрайық.</p> <p>Берік қақпан сынбайды,<br/>         Қасқырларды ұстайды.</p> <p>Қасқыр, қасқыр, келіп көр!<br/>         Қақпан, қақпан, берік бол!</p> <p>Соңғы сөздерден кейін қақпан-балалар қолдарын жоғары көтереді.</p> <p>Осы сәтте "қасқырлар" шеңберге кіріп керіп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Ойын басқарушының (педагог немесе бала)</p> | <p>ыстық болады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі;</li> <li>• бақалар бақылдап тынышталмаса - ауа райы өзгеріп бұзылады.</li> </ul> | <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p><b>қимылдарын дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты оң және сол қолмен 10 реттен үздіксіз жерге соғу.</p> <p>Мақал-мәтелдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гүл-араға, бал-балаға.</li> <li>• Дана көптен, дәрі шөптен.</li> <li>• Құнарлы шөп, қосымша сүт.</li> </ul> <p>Еркін ойын.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>"Қақпаны жап!" десе,<br/> "қақпан-балалар"<br/> қолдарын тез түсіріп,<br/> отыра қояды.<br/> "Қасқырлардың"<br/> міндеті, қақпа<br/> жабылғанша, шеңбер<br/> сыртына ытқып<br/> шығып кету.<br/> Егер шеңберден дер<br/> кезінде шыға алмаған<br/> балалар қалса, келесі<br/> айналымда олар<br/> "қақпанға" қосылады.<br/> Өтіп кеткен балалар<br/> "қасқырлар" болып,<br/> ойынды<br/> жалғастырады.<br/> Ойынның шартын<br/> біраз өзгертуге<br/> болады: екі бала, өз<br/> қалаулары бойынша,<br/> ойыншыларды<br/> "қақпа" және<br/> "қасқырлар" тобына<br/> келісіп таңдайды.<br/> <b>Жеке жұмыс.</b><br/> <b>Ағаштар туралы</b></p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                      |                                                                                     | <p><b>әңгіме құрастыру.</b><br/>         Мақсаты:<br/>         балалардың<br/>         табиғатқа деген<br/>         сүйіспеншілігін<br/>         арттыру, тілдерін<br/>         дамыту.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер:</b><br/>         Ағаш та ылғалды<br/>         жерде көгереді.</p> <p><b>"Кім ағашқа бұрын<br/>         жетеді?" қимыл-<br/>         қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсаты: берілген<br/>         белгі бойынша тез<br/>         жүкіруге<br/>         жаттықтыру,<br/>         мақсатқа жетуге<br/>         деген ынталарын<br/>         арттыру.</p> |  |  |  |
| <p><b>Үйге қайту</b><br/> <b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Баламен серуендеу кезінде қауіпсіздік туралы ұмытпаңыз, күнде қызып кетпеңіз</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Алтынай» мектепалды

**Балалардың жасы:** 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.08 - 23.08.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Баянова Г.

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі     | Жұма         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
|                                  | 19.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20.08.2024ж | 21.08.2024ж | 22.08.2024 ж | 23.08.2024 ж |
| Күн тәртібі                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |             |              |              |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | <p>Балабақшадағы таңертеңгілік қабылдау мейірбикенің немесе дәрігердің балаларды профилактикалық тексеруден басталады. Олар болмаған кезде тәрбиеші балалардың денсаулығын бақылайды. Егер тәрбиеші мұқият болса, балалардың жеке ерекшеліктерін жақсы білетін болса, баланың дені сау екенін сыртқы түріне қарай анықтай алады. Әдетте, сау балалар, балабақшаға келіп, ойнай бастайды, бір-бірімен сөйлесіп, көп қозғалады.</p> <p>Егер тәрбиеші баланың жағдайы нашар деген күдік болса, ол ата-аналармен сөйлеседі, нәрестенің қалай ұйықтайтынын біледі, қандай шағымы бар және оның температурасын өлшейді. Егер ата-анасы кеткеннен кейін бала ауырса, тәрбиеші оны басқа балалардан оқшаулайды, төсекке жатқызады, болған жағдай туралы отбасы мүшелеріне хабарлайды және медициналық қызметкерді шақырады.</p> <p>Ұзақ уақыт бойы балабақшаға бармаған баланы дәрігердің немесе мейірбикенің қарауынсыз қабылдауға болмайды. Егер бала үш күннен артық балабақшаға келмесе, ата-аналар баланың сау екендігі туралы анықтама беруі керек.</p> |             |             |              |              |
| <b>Таңғы гимнастика</b>          | <p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде</p> <p>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;</p> <p>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |             |              |              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br/> 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br/> 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау<br/> 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау<br/> 4. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде<br/> 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br/> 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br/> 5. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br/> 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p><b>Еңбек: аумақты тазарту.</b><br/> Мақсаты: ақсақалдарға көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Еңбек: балаларды гүлзарды жинауға тарту.</b><br/> Мақсаты: гүл бақшасындағы еңбекпен таныстырып, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру;</p> | <p><b>Еңбек: гүл бақшасын арамшөптен тазарту.</b><br/> Мақсаты: өз жұмысының нәтижесін көруге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға</p> | <p><b>Еңбек: учаседегі ұжымдық еңбек.</b><br/> Мақсаты: ортақ іске қатысу, істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Еңбек: егілген өсімдіктерге күтім жасау (суару, қопсыту, арамшөптерден тазарту).</b><br/> Мақсаты: өсімдіктерді күтуге деген құштарлықты тәрбиелеу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>Қуыршақ театры</b></p> <p>Қуыршақ, көлеңкелі театр қойылымын тамашалау, көрген қойылымның желісі менондағы кейіпкерлер туралы әңгімелесу;<br/>- «Менің сүйікті достарым» ертегі кейіпкерлерінің костюмдерінің элементтерін қағаздан жасап, дайын кейіпкер бейнесіне жапсыру<sup>7</sup><br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Тақырыпқа сәйкес сюжетті-рөлдік ойын ойнату.<br/><b>(қарым-қатынас іс-</b></p> | <p><b>Сөз асылы шешендік</b></p> <p>«Әжелер мектебі» жұмысын жандандыру, алдын-ала әзірленген «Ерте, ерте, ертеде ... » әжемнің ертегісін тыңдайық челленджі бейнематериалдарын тамашалау;<br/>- «Ертегілер әлеміне саяхат» сүйікті ертегілерді айтқызу;<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p>- «Мен бастаймын, сен жалғастыр», дидактикалық ойын<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Алуан-алуан кейіпкер бар</b></p> <p>«Менің сүйікті кейіпкерім», ермексаздан мүсіндеу, суретін салу;<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Өзі қолдан жасаған кейіпкерінің образына еніп оның даусымен дыбыстау, сөйлеуді дамыту.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p>Ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-</b></p> | <p><b>«Өнерлі өрге жүзер»</b></p> <p>Ата-аналармен бірлескен әрекетте алдын-ала үйде әзірленген ұлттық оюлардың көрмесін қарастыру және жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу;<br/>Тақырыпқа сәйкес жұмбақтар шешкізу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p> <p>Бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билерді билету.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Тап және үндеме»</b></p> | <p><b>«Ел іші – өнер кеніші»</b></p> <p>Педагогтар мен балалардың бірлескен театрландырылған қойылымдар байқауын ұйымдастыру:<br/>- театрландырылған қойылымдар қою үшін атрибуттарды орналастыру;<br/>- қойылым желісін ойластыру;<br/>-рөлдерді ортақ келісіммен бірге таңдау;<br/>- қойылымды қою.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекет, таным іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p><b>"Не жедім, тауып ал" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: анализатор арқылы затты табу.</p> <p>Ойын әрекеті. Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу.</p> <p>Шарты. Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау.</p> <p>Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу.</p> <p>Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың</p> | <p><b>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Фигура жаса" қимыл-қозғалым ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Ойын ережелері. Балалар барлық ойын алаңында жүгіреді. Сигнал берілген кезде олар тез орнында тұрып, қандай-да бір қалыпқа келу: шалқайып отыру, қолдарын көтеру</p> | <p>әрекет)</p> <p><b>Ойын «Не ұшады?»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың есту қабілетін дамыту. Ойын ережелері. Тәрбиеші балалармен шеңберге тұрады. Тәрбиеші ұшатын және ұшпайтын тірі және жансыз заттарды атайды. Зат атағанда тәрбиеші қолын жоғары көтереді. Мысалы, тәрбиеші: «қарға ұшады, үстел ұшады, ұшақ ұшады» және т.с.с. Балалар «ұшатын» зат болса, қолдарын көтереді, «ұшпайтын» болса қолдарын төмгн түсіріп тұрады. Жүргізуші рөліне балалар да</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларда сигнал бойынша әрекет ету, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережелері. Педагог ойынды бастайды. Ол балаларға ойыншық көрсетеді, балалар оны есінде сақтайды. Педагог барлығын қабырғаға қарап отыруға шақырады, ол ойыншықты тез жасырады және балаларға ойыншықты кім бірінші болып тапса, дауыстап айтпау керектігін, үнсіз саусақпен көрсету керектігін ескертеді. «Іздейміз!» командасы бойынша балалар орнынан тұрып, іздейді. Кім</p> | <p><b>Дидактикалық ойын "Менің ғажайып бұлтым"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қиялды, эмоционалдық сфераны, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады).</p> <p>Ойын барысы: балалар шабындықта ыңғайланып жайғасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалып отырғандарын елестету. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үстелдеріне қою. Ойын барысы. Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.</p> | <p>аяқтарын көтеру т.б. Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді. Жыл соңына қарай ойын күрделене түседі, оған топтық фигуралар енгізіледі - жұппен, үш. Сонымен қатар, балаларға белгілі бір позициядағы фигураны ұсынуға кеңес беріледі: тек тұру, төрт аяғымен тұру, отыру т.б.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>тағайындалады. Ойын алдымен баяу қарқын, содан кейін жылдам ойнатылады.<br/><b>(таным іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Қайда барсаң – соны табасың"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.</p> | <p>тапса, алдымен тәрбиешіге келіп, қалғандары естімеуі үшін ақырын айтады. Ойын балалардың көпшілігі ойыншық тапқанша дейін жалғасады. Ойыншықты бірінші болып тапқан ең мұқият және тапқыр ойыншы атап өтілді. Ойын 2 рет қайталанады<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айтып беруді ұсынады.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын "Үкі"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша әрекет етуге тәрбиелеу</p> <p>Ойын барысы: Ойын барысы. Барлық ойыншылар құстар, бір бала - үкі. «Күн» белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып, дөңдерін шоқиды. «Түн» деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          | <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                          | <p>тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға карап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан «күн» белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын</p>                                           | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын</p>                          |

|                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                               | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                    | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                  | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                             |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тамақтану кезінде ас құралдарын дұрыс пайдалану қабілетін жетілдіру. | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балаларға дұрыс білім беру, үстел басында өзін дұрыс ұстау, тамақтану кезінде сөйлемей, басқа балалардың мазасын алмау. | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Өзіңіздің сыртқы келбетіңізді қадағалап, жолдастарыңыздың сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдырыңыз. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіріңіз. | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. |
| <b>Таңғы ас</b>            | <b>Көркем сөз</b><br>Екі қоян отырып, Сыр айтады жасырын. Сұр қасқырдың тәбетін, Берсе бізге асырып. Тәбетін біз қайтеміз, Тісін берсін қасқырдың. | <b>Көркем сөз</b><br>Денемді таза ұстап, Шомыламын ағынмен. Тамақ ішер алдында, Қол жуамын сабынмен.                                                    | <b>Көркем сөз</b><br>Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім            | <b>Көркем сөз</b><br>Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.                                                                                                                                              | <b>Көркем сөз</b><br>Балаларға – тортымыз, Барлық жұртқа құртымыз. Балмен піскен қауыршақ, Балдай тәтті бауырсақ. Қауын –қарбыз, |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | бауырсақ,<br>Бауырсақты қуырсақ.<br>Жақсы бала малсақ,<br>Жаман бала ауылсақ.<br>(І.Жансүгіров))                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | көкөніс,<br>Қанша жидек, көп<br>жеміс.<br>Қане, тойып<br>алыңдар,<br>Тамақтан соң ойын<br>бар .                                                                                                                                                           |
| <b>Тәрбиеші<br/>мен<br/>балалардың<br/>еркін<br/>әрекеті</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Көңіліміз тамаша!"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды<br>гимнастикалық<br>қабырғаның басына<br>дейін сатыдан<br>аттамай өрмелеп,<br>басқа аралыққа<br>ауысып төменге түсу;<br>балаларда бір аяқтан<br>екінші аяққа алға<br>айналдыра отырып<br>және қос аяқтап<br>ыршып секіру<br>дағдыларын дамыту;<br>аяқтың ұшымен,<br>өкшемен, табанмен,<br>табанның ішкі | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>Төкен Айдарханов<br>"Жанашыр"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды шығарма<br>мазмұнының<br>мағынасына<br>байланысты<br>интонациямен<br>мазмұндауға үйрету;<br>кейіпкерлерге және<br>олардың іс-<br>әрекеттеріне өз ойын<br>айта білу; өз ойын<br>айта білу,<br>басқалардың пікірін<br>тыңдай білу<br>дағдыларын дамыту;<br>өзгеге жанашырлық<br>танытып, қамқор | <b>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Ақтөстің Сандар<br>әлеміне саяхаты"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Сандарды заттар<br>санымен<br>байланыстыру<br>қабілетін<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру. 10 саны<br>туралы түсініктерін<br>қалыптастыру.Басқа<br>сандар арасында<br>санды табу дағдысын<br>қалыптастыру. Алға<br>және артқа қарай 10-<br>ға дейінгі санау<br>қабілетін дамыту. | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Үй жануарлары"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың үй<br>жануарлары туралы<br>ойларын жүйелеу,<br>балаларды үй<br>жануарлары мен<br>олардың<br>балаларымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру:<br>жануарлардың<br>әдеттері, тамақтану<br>ерекшеліктері, өмір<br>сүру жағдайлары,<br>адамдарға пайдасы;<br>танымдық<br>белсенділікті, талдау | <b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Аквариумдағы<br>балықтар"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Табиғи материалдан<br>балықтың бейнесін<br>жасауға үйрету;<br>шығармашылықты<br>және ұқыптылықты<br>дамыту, ұжымда<br>достық қарым-<br>қатынасты<br>тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру; жұптасып бір қатармен жүгіру; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>болуға, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>""Торғай" әні"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Берілген тапсырманы зейін қойып орындауға үйрету. Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ұжым болып бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"«Менің сүйікті күшігім» (губкамен бояу)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Үлпілдек жануарларды (күшік) дәстүрден тыс «губкамен бояу» техникасымен сурет салуды үйрету; балаларды күшіктің бейнесін өз бетімен қағаз бетінде орналастыра бере білуге, оның сыртқы кейпінің негізгі ерекшеліктерін бере білу біліктіліктерін қалыптастыру; гуашьпен дәстүрден тыс техникамен сурет салуды жетілдіру; қиялдарын, шығармашылық белсенділіктерін</p> | <p>қабілетін, байланыстырып сөйлеуді дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті, жанашырлық, көмек көрсету қабілеттерін дамыту.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           | дамыту,<br>ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру (мақал-мәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер).</p> <p>Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау</p> <p>Серуендеуге дайындық.</p> <p>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p> <p>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.</p> <p>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <p><b>Күннің көзін бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: балаларға күн туралы мағлұмат беру.</p> <p>Білімдерін жетілдіру.</p> <p>Балалар аспанда жарқырап тұрған не? Ол неге ұқсайды?</p> <p>Күннің көзі болмаса біз өмір сүре аламыз ба?</p> <p>Күннің бізге қандай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Жәндіктерді бақылау (көбелектер).</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>көбелектердің тіршілігі жайындағы білімді толықтыру; бақылау арқылы жаңа ақпараттарды алуға баулу.</p> <p>Күн сайын жәндіктер көбейіп келеді: масалар, көбелектер,</p> | <p><b>Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.</p> <p>Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп</p> | <p><b>Аквариумдағы балықтар</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>балалардың аквариумда балықтар тіршілік ететіні туралы (атаулары берілген), ұлулар, өсімдіктер (балықтар жүзеді, ұлулар жорғалайды, ал өсімдіктер өседі; барлығы тірі) деген</p> | <p><b>Бақылау: "Балықтар қалай жүзеді?"</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p>балалардың судағы балықтардың қозғалуының бейімделушілік ерекшеліктері туралы ойларын нақтылаңыз (балықтар әр түрлі бағытта оңай, тез жүзеді, олардың</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пайдасы бар?</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Күн шыққанда:<br/>Алақай, алақай!</p> <p>Күн шықты күн шықты!</p> <p>Жер үстінде нұр шықты!</p> <p><b>"Күн - түн" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: ұйымшылдықпен ойнай білуге баулу.</p> <p>Ойын шарты: балалар көңілді шеңбер жасап тұрады.</p> <p>Жүргізуші: "Күн"-десе, балалар қозғалып жүреді, қимылдайды.</p> <p>"Түн"- десе, балалар қимылсыз, ұйқыға кеткендей қатып қалады.</p> <p>Осы сәтте бір бала ойын шартын бұзса, ойыннан</p> | <p>қоңыздар.</p> <p>Көбелектердің бірнеше түрін (капустница) ажырата білуге үйрету.</p> <p>Көбелектердің қанаттарында өте әдемі өрнек бар - ол ең әдемі табиғатпен жаратылғандардың арасында.</p> <p>Көбелектердің қанаттарын ұстауға болмайды, өйткені олар нәзік тозаңмен жабылған, оны өшіру оңай, бірақ содан кейін көбелек ұша алмайды.</p> <p>Балаларға көбелектер жұмыртқалайтынын түсіндіру, содан кейін өсімдіктердің жапырақтарын жейтін осы жұмыртқалардан құрттар шығады.</p> | <p>күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын, балаларға түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын «Арқан тартыс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарға гүл отырғызу</p> <p><b>Мақсаты:</b> гүл отырғызатын орынды тандап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету. (еңбек құралдарын қолдану, жұмыс орнын таза, ұқыпты ұстау).</p> <p><b>"Аққу-қаздар"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: санамақты</p> | <p>балалардың ойларын нақтылайды; аквариум әдемі, оған қарау жағымды.</p> <p><b>Жұмбақ жасырады</b></p> <p>Төрт бұрышты шыны ыдыс</p> <p>Терезесі жоқ, іші толы су.</p> <p>Осы үйдің ғындары Шетінен шебер жүзгіштер.</p> <p>(Аквариум)</p> <p>Барлығы аквариумға барады. «Бұл жерде біздің балықтар тіршілік етеді», - дейді педагог. - Алдымен біз оларға қараймыз: олардың бәрі сау ма, жүзіп жүр ме. Енді біз оларды тамақтандырамыз»- дейді.</p> <p>Педагог бір балаға бір қорап тамақ, екіншісі - қақпақ</p> | <p>әрдайым арқасы бар) жоғарыдан, қарын төменнен, сондықтан созылған және тайғақ дене, сүйір бас, жүзбе жүзуге көмектеседі; балықтар әр түрлі бағытта оңай бұрылады - оларға құйрығы көмектеседі; ауру балықтар баяу, теңселіп, бүйірлеріне құлайды, мұндай балықтарды емдеу керек).</p> <p>Бақылау кезінде педагог ойыншық балықты балықтың денесінің бөліктерін балалармен жақсырақ тексеруге, оның қимылын көрсетуге қолдана алады.</p> <p><b>Жұмбақ жасырады</b></p> <p>1) Суда оның өмірі,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шығарылады.</p> <p>Дұрыс ойнаған балалармен ойын жалғасын табады.</p> <p><b>Еңбек: ауладағы қоқыстарды жинақтау.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p>Керекті құралдар: сыпырғыш, шелек, қалақша.</p> <p><b>"Соқыр теке" казак ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтай жүріп, үлестіре білуге, бір-бірлеріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін</p> | <p>Кейінірек құрттар іштен бөлінген жіппен оралып, қуыршаққа айналады, ал қуыршақтардан көбелектер қайта пайда болады.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады. (Көбелек )</p> <p>Тәрбиеші жәндіктерді сипаттайды, балалар болжайды.</p> <p><b>"Сипаттама бойынша тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: суреттейтін әңгіме құруға, зейінді, келісімді сөйлеуді дамытуға, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табуға</p> | <p>қолданып, жүргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жүгіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Балалардың ішінен бірін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздарды" сомдайды.</p> <p>"Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың бірі болып, ойынды жүргізу мүмкін.</p> <p>Құсшы құстарды жем жеуге босатады да,</p> | <p>береді, үшіншісі тағы бір нәрсе жасауды сұрайды, балықты тамақтандыру әдісі мен өлшемін көрсетіп тамақтандырады.</p> <p>Балықтардың қалай тамақтанатынын бақылауды сұрайды, содан кейін бәрі бірге балықты тамақтандырады.</p> <p>Тәрбиеші жалпы назарды балықтың тамағына дарады: «Бұл балыққа арналған ерекше тағам. Мен екі кішкентай қасық беремін. Біздің балыққа бұдан артық қажет емес».</p> <p><b>«Балықтардың өмір сүру жағдайларын қалай жақсартуға болады?»</b></p> <p>Мақсаты. Балаларға</p> | <p>суда оның қорегі</p> <p>2) Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ.</p> <p>3) Құйрығы жерге тимейді</p> <p>Жотасы күнге күймейді.</p> <p>4) Аяғы жоқ жүрмейді, қанаты жоқ ұшпайды</p> <p>Жер бетінде өмір сүре алмайды.</p> <p>5) Суда өседі, өнеді</p> <p>Сыртқа шықса өледі</p> <p><b>Бақылау: "Біз де қандай балықтар бар?"</b></p> <p>Мақсаты: балаларға әр түрлі балық түрлерін салыстыруға - олардың құрылымы мен мінез-құлқына қарай, айырмашылық белгілерін табуға және оларды сөйлеу кезінде дұрыс көрсетуге</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды. Содан соң "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айналуы сұрайды. Балалар осы кезде: "Бір, екі, үші! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. "Соқыр текенің" міндеті - түрткен баланы ұстап алу және оны танып, есімін атау. Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес</p> | <p>дағдыландыру. <b>Еңбек: ойыншықтарды жуу (өңдеуге жарайтын), төсенішке кептіру.</b> Мақсаты: жұмысқа деген оң көзқарасты, тапсырмаларды жауапкершілікпен тәрбиелеу. <b>"Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: сигнал бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үлестіру қабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беріп тұру мүмкін.</p> | <p>былай дейді: - Акқу-қаздар! (Ға-ға-ға) - Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!) - Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!) Құсшы: - Суға ұшып келіңдер! Ошаққа абайлап жетіңдер! Сақ болыңдар, аш қасқыр келеді! "Акқу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі. Сөйтіп, аққу-қаздар азайып біткенше, ойын жалғасады. <b>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен</b></p> | <p>аквариум тұрғындары үшін тұрмыстық жағдайды ересектер мен балалар жасайтындығын, аквариумды қадағалап, қарау керек екенін көрсетіңіз: су құйыңыз, шағылыстырғышты қосыңыз, әйнекті сүртіңіз және тазалаңыз, түбінен кір жинаңыз; Шағылыстырғышпен жарықтандырылған таза аквариум өте жақсы көрінеді, балықтар өздерін жақсы сезінеді, ауырмайды, балалар мен ересектер аквариум жанында демалуға болады. Педагог балаларды әйнекті қалай</p> | <p>үйрету. Бақылау кезінде педагог сұрақтар қояды: «Аквариумдағы балықтар бірдей ме, әлде әр түрлі ме? Олардың айырмашылығы неде? Қандай балықтар үлкен және қайсысы кішкентай? Олардың түсі бірдей ме? Олар қайда жүзеді? Сұрақтар аквариум балықтарының түрлік құрамына байланысты әр түрлі болуы мүмкін. <b>"Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.</b> Мақсаты: балаларды ойын ережелерін қатаң сақтауға үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үшін, үлкен шеңберді сызып қояды. Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек. Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан да шығады. Кім ұстанылып, танылып жатса, "соқыр теке" болып, ойынды жалғастырады.</p> | <p>Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді есті жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс. Сондай-ақ, демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады.</p> <p><b>"Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту.</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p><b>сараптама</b></p> <p><b>«Бауда не өседі, бақшада не өседі?»</b></p> <p>Мақсаты: өсімдікті өсу орнына байланысты топтастыру. Балалардың ойлау қабілеті мен сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік іс-әрекет:</b></p> <p>ойыншық пен рөлдерді бөлісуде мәдениетті түрде келіспеушілік тұстарын білдіріп, өз ойын іске асыра білу.</p> | <p>тазартатынын, су қосатынын көруге шақырады.</p> <p><b>"Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша, әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды.</p> <p>Белгі бойынша</p> | <p>тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм салған дорба т. б.). Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатынасушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <p>"балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жүгіреді. Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен түртіп, ұстап алуға тиісті. Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, жеңіске жеткенді табады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> | <p>қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тыңушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрысып көздерін жұмады. Ойын осы тәртіппен жүре береді.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | <p>Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p>                                           | <p>Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> | <p>Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> | <p>Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> | <p>Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p> |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | <p>Ұйқыдан кейінгі демалыс: ояту гимнастикасы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Қолды жуу ережелерін бекіту; ойын - жарыстар; тәрбиешінің тазалық</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балаларды өз бетінше киінуге, аяқ киім киюге үйрету, өзіне-өзі қызмет ету</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дәретханадан кейін және кейін қажет болған жағдайда қолды жуу</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға, қол орамалды уақытында қолдануға</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | туралы әңгімесі;<br>балалардың өзін-өзі<br>бақылауы.                                                               | дағдыларын дамыту;<br>балаларда шкафтан<br>киім алу және оны<br>шешкеннен кейін<br>орнына қою, бәрін<br>ұқыпты бүктеу<br>қабілеттерін<br>қалыптастыру.                                                                                     | қабілетін нығайту.                                                                                                                                                                                                | тәрбиелеу.                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>      | <b>Көркем сөз</b><br>Су-өмір жүрегі<br>Денсаулық тірегі.<br>Шөлдесең , қанасың.<br>Жуынсаң, тазасың.<br><b>Дидактикалық ойын "Жұмбақ жасыр"</b><br>Мақсаты: балаларды құстарды сипаттау арқылы , құстар туралы жұмбақтар ойлап табуға жаттықтыру.                                                                                                      | <b>Көркем сөз</b><br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. | <b>Көркем сөз</b><br>Жуамын,<br>Жуамын,<br>Тісімді ысқылап,<br>Жуамын,<br>Жуамын,<br>Қалмасын тісте қақ.<br>Жуамын,<br>Жуамын,<br>Тес жегі болмасын.<br>Жуамын,<br>Жуамын,<br>Түрлі иіс қалмасын.<br>Тіс жуды балаңыз,<br>Анашым, қараңыз. | <b>Көркем сөз</b><br>Жии-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де,<br>Жуын күндіз-түсте де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде. | <b>Көркем сөз</b><br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жаныңды. |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау. Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштықты сақтау. Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату<br>(шынықтыру жаттығулары, тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл- |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                   | Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату (шынықтыру жаттығулары, тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа). |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Өзін үстел үстінде дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту.<br><b>Көркем сөз</b><br>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.                                  | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Қолды жуу ережелерін бекіту; ойын - жарыстар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы.<br><b>Көркем сөз</b><br>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастырыңыз: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Үстел басында тыныш отыру әдетін қалыптастыру<br><b>Көркем сөз</b><br>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>"Тазалық-денсалық кепілі"<br>қолды жуу ережелерін бекіту; ойын - жарыстар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы.<br><b>Көркем сөз</b><br>Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Көркем сөз</b><br/> Жылы сумен<br/> қолымды,<br/> Тазалап мен жуамын.<br/> Қолыма алып<br/> сабынды,<br/> Алақанды жуамын.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>бе?<br/> Қазір жасап беремін.<br/> Сүт ботқасын көп<br/> жесең,<br/> Жылдам өсіп кетесің.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті</b></p> | <p><b>"Хан "алшы"" қазақ ұлттық ойыны.</b><br/> Мақсаты: балаларды ойшылдыққа, тапқырлыққа, дәлдікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қол моторикасын, дене тепе-теңдігін жетілдіру.<br/> Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық - "хан" асығы.<br/> Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан</p> | <p><b>"Орамал тастамақ" қазақ ұлттық ойыны.</b><br/> Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> Балалар шеңбер жасап тұрады.<br/> Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе</p> | <p><b>Тақия тастамақ" қазақ ұлттық ойыны.</b><br/> Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей</p> | <p><b>"Күш сынаспақ" қазақ ұлттық ойыны.</b><br/> Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Қимылды ойын: "Соқыр теке".</b><br/> Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу. Дене бұлшық етін дамыту; ойын шартын бұзбай ойнай білуді жетілдіру.<br/> Ойынға керекті құралдар: көз байлайтын орамал.<br/> Ойынның шарты. Балалардың арасынан санамақ арқылы бір бала таңдалып алынады. Оның көзін орамалмен байлайды да, беске дейін санап айналдырады.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді.</p> <p>Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>"Қойлар мен</b></p> | <p>ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек.</p> <p>Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>"Шырмауық".</b></p> <p>Мақсаты: балаларға ойын шартын түсіндіру. Ойынды аяғына дейін тиянақты ойнауға үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Санамақ арқылы балалардың ішінен бір бала алынады. Ол бала шырмауықты шешкіш. Ал басқалары шеңбер бойымен тұрады да бір - бірінің қолдарын жібермей,</p> | <p>тастап кетеді.</p> <p>Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б.</p> <p>Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз.</p> <p>Бұл ойынның тағы бір нұсқасы бар. Тақияны өзінде екенін сезген бала тақияны тастаған жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал,</p> | <p><b>Қимылды ұлттық ойын: "Арқан тарту".</b></p> <p>Мақсаты: ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнай білуді жетілдіру. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, арқанның екі ұшынан ұстап, белгіленген меже бойынша күш сынасып тартысады. Берілген межеден асып кеткен топ жеңіледі. Оларды өздеріне тартып алған топ мәреге жетеді. Сөйтіп ойын кезекпен жалғасын табады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Сөйтіп, соқыр теке басқа балаларды ұстауға кіріседі. Егер соқыр теке балалардың біреуін ұстап алса, сол бала соқыр теке болады. Сондықтан балалар соқыр текеге ұсталмауға тырысады. Солай ойын жалғасын табады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>қасқыр".</b><br/>         Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай бірлесіп ойнауға, бірлікке, достыққа тәрбиелеу. Ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>         Ойынға қажетті құралдар: ағаш ат немесе резеңке ат, қамшы.<br/>         Ойын шарты: Қойшы қойларды өрісте бағып жүреді, ал қойлар алаңсыз жайылып жүреді.<br/>         Кенет аш қасқыр жақындап келіп қалады. Қасқырды байқап қалған қойшы: қойларым, қашыңдар, аш қасқыр! келіп қалды дегенде қойлар аш қасқырдан қашулары керек. Ал қойшы қойларын аман алып</p> | <p>қолдарының астынан олай - бұлай өтіп шырмала бастайды. Сөйтіп балалар шырмалып біттік дегенде, шырмауықты шешуші келіп шырмалған балаларды шешуі керек. Шеше алмаса айыбын өтейді.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>жүргізуші қуған баланың орнына келіп отыруға тырысады. Егер бала жүргізушіні ұстай алмаса айыбын өтейді. Ал, қуып жетіп алса, ойынға жүргізуші сол бала болады.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қалу үшін, атымен шауып, қолына қамшысын алып қасқырды қуады. Қасқырды қойшы соғып алса, қойшы қасқырға ән, бй билетеді. Ал қасқыр қойларды ұстап алса ұсталған қой ойыннан шығарылады.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру(мақалмәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер).</p> <p>Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау</p> <p>1. Алдағы іс-шараға арналған тапсырма: топты шығар алдында тәртіпке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p> <p>2. Киімді кию алгоритмін қайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару – тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып тандайды.</p> |                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                           |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Тотықұсты бақылау</b><br>Мақсаты: құстардың сыртқы түрін қарастыру; жабайы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Мысықты бақылау</b><br>Мақсаты: мысық үй жануарлары, сүтқоректілер және белгілі бір | <b>Итті бақылау</b><br>Мақсаты: иттің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім | <b>Балықтарды бақылау (жалғасы)</b><br>Мақсаты: балалардың балықтар туралы түсініктерін | <b>Бақылау</b><br>«Балықтар қалай тынығады?»<br><b>Мақсаты.</b> Балаларға барлық тіршілік |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| табиғатта таралуы мен өмір салтын білу<br><b>Жұмбақ жасыру</b><br>Айтамын бір жұмбақты сізге нұсқап,<br>Басына бөрік киер, құндыз ұстап.<br>(Тотықұс)<br>– Кәне, біздің табиғат бұрышындағы тоты құсқа назар аударайық...<br>Назарларын тотықұсқа аударады.<br>Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрау. Балалардың жауаптарын тындап болған соң, тотықұс туралы ақпарат беру.<br>Тотықұс-құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және Австралияда тіршілік етеді.<br>Адамдар оны қолға үйретіп, торда | ерекшеліктерге ие екендігі туралы білімдерін бекіту; жануарларға деген ізгілік сезімдерін тәрбиелеу<br>Бақылау барысы Педагог балалардан жұмбақ сұрайды, жауап беруді ұсынады сұрақтарға.<br><b>Жұмбақ</b><br>Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады.<br>Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады.<br>(Мысық)<br><b>Көркем сөз</b><br>Сағат сегіз таянды<br>Тарғыл мысық оянды.<br>Жатпайды ол ерініп,<br>Мысық бойын жазады.<br>Созылады керіліп, Аяқ-қолын созады. | жасау қажеттілігін тәрбиелеу<br>Бақылау. Ит қандай? Ол қайда тұрады? Ол не жейді? Итке кім қарайды? Ит - адамның адал досы.<br>Қазірдің өзінде иттер үйімізді күзетіп, достық ниетінен таймай келеді. Олар бізге адал, ал біз оларға дос бола алып жүрміз бе? Ит туралы не білеміз?<br>Ит иесін көргенде қуанады, құйрығын бұлғаңдатып, артқы аяғына тұрады. Адам итті жібінен ұстап далаға қыдыртады.<br>Даладан келгеннен кейін аяқтарын жуады.<br>Ауырып қалса мал дәрігеріне көрсетеді.<br>Ит ет, балық, құс етін және құрғақ жем | кеңейту, бақылау жүргізе білуді дамыту, талдау, қорытынды жасауға үйрету.<br>-Ненің бейнесін көріп тұрсындар?<br>-Балықтардың басқа жануарлардан айырмашылығы неде?<br>-Балалар балықтың денесі 3 бөліктен тұрады. Олар: Бас, кеуде және құйрық.<br>- Енді балалар аквариумға қараңдаршы, қандай балық жүзіп жүр?<br>-Дұрыс айтасындар, аквариумда алтын балық жүзіп жүр.<br>Сендер алтын балық туралы білесіндер.<br>Бүгін бізге Алтын балық қонаққа келді.<br>- Балалар қараңдаршы, | иелері сияқты тыныштық пен ұйықтау, олар шөпте, түбінде қозғалмай тұрған кезде, көздері ашық қалады деген түсінік беру, өйткені балықтарда қабақтар жоқ, бірақ сонымен бірге балықтар ұйықтап жатыр және ештеңе көрмейді; балықтар ұйықтап жатқанда, оларды мазалаудың қажеті жоқ - аквариум жанында шу шығару.<br><b>Жұмбақ жасыру</b><br>Жүріп кетсе соңында, Қалып жатқан ізі жоқ (балық).<br>Тәрбиеші балаларды кешкі уақытта аквариум жанына шағылыстырғышты қосып, су тұрғындарының не |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар. Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек. Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.</p> <p><b>Тиым сөздер айту</b></p> <p>1. Құстардың ұясын бұзуға болмайды.</p> <p>2. Торғайларды таспен атуға болмайды.</p> | <p>Дағдысы оның солай-ды Елден бұрын тұрады. Беті-қолын жуады, Жұмайды-ау – жалайды. (М. Әлімбаев)</p> <p>- Неліктен мысық үй жануары, үй мысықтары неге ұқсайды? Мысықтар не жейді?</p> <p>Мысықтардың балалары қалай аталады? Сіз мысықтардың қандай тұқымдарын білесіз?</p> <p>Мысықтардың адамдарға қандай пайдасы бар? Үй мысығына қандай жабайы аңдар жақын туыстар? Мысықтың жыртқыш жануар екенін дәлелде.</p> <p>Иттер мен мысықтардың қабілеттері мен</p> | <p>жейді.</p> <p>Иттің сүйікті тамағы, ол сүйек.</p> <p>Мысық пен ит бір – бірімен дос емес.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті - қолын жуады. (Мысық)</p> <p>Лағымның құлағы селтиіп тұрады, Қозы көрсе болғаны, оны тұра қуады. (күшік)</p> <p>Үй иесі қыдырып кеткенде ит үйді күзетіп қалады, және үй жануарларын бағуға да үй иесіне көмектеседі екен.</p> <p>Балалар ит адамның досы, оны жәбірлеп ұруға болмайды. Ол біздің, үйімізді, ауламызды күзетеді.</p> | <p>аквариумдағы балықтар мен Алтын балықтың қандай ұқсастықтар бар?</p> <p>- Дұрыс айтасыңдар, балықтар осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады. Жүзуге арналған қанаттары қалай орналасқан?</p> <p>- Балалар енді балықтың бас жағына назар аударыңдаршы, бүлк-бүлк етеді. Бұл – балалар балықтың желбезегі. Олар осы желбезегі арқылы демалады. Аквариумда өсетін балықтар өзен-көлдерде тіршілік ете алмайды, себебі оларды басқа үлкен балықтар жеп қоюы мүмкін. Аквариумдағы балықтар да</p> | <p>істеп жатқанын бақылап, айтып беруді ұсынады.</p> <p>Тәрбиеші: «Енді біз бәр жерді қараңғылайық, балықтар тынышталып, ұйықтасын. Содан кейін бір-бірлеп аквариумға жақындап, олардың қалай ұйықтайтынын бақылайық».</p> <p>Содан кейін олардың барлығы байқаған нәрселерін бірге талқылайды.</p> <p>Тәрбиеші балықтар да адамдар сияқты ұйықтайды, тек көздері ашық, өйткені олардың қабақтары жоқ дейді.</p> <p>Кейде балықтар күндізгі уақытта демалады, бұл кезде оларды алаңдатпау</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бұйра тотықұстың Отаны – Аустралия. Жабайы табиғатта олар топ болып өмір сүреді. Үй жағдайында торда асырауға болады. Біздің елімізде бұйра тотықұстар - жүй құстары болып саналады. Тотықұстарды циркте, хайуанаттар бағында, мультфильмдерде көруге болады: «38 тотықұс», «Адасқан тотықұстың оралуы»</p> <p>-Бұйра тотықұсының өмір салты қандай?</p> <p>-Тотықұсты қалай тамақтандыруға болады?</p> <p>- Тотықұстың әдеттері.</p> <p>-Алдымен бұйра тотықұсты қалай</p> | <p>темпераментін салыстыру.</p> <p>- Мысық туралы қандай әндер, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер білесіңдер?</p> <p><b>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.</p> <p>Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады.</p> | <p>Ал, енді мен сендерге күшіктің анасы иттің ерлігі туралы ертегі айтып берейін.</p> <p><b>Иттің ерлігі әңгіме оқу.</b></p> <p>- Баяғыда кемпір мен шал өмір сүріпті. Олардың оншақты қойы болыпты. Қой бағып күндерін көреді екен. Бір күні қойға қасқыр шауыпты. Түнде келіп бір қойын жеп кетіпті. Кемпір мен шал «не істейміз» деп уайымға батыпты. Ойланып отырғанда үйдің қасынан бір ит өтіп бара жатады. Шал иттен ақыл сұрайды.- Ит: «Олай болса, қойларыңды мен күзетіп көрейін»- дейді. Түнде иттің ырылдаған</p> | <p>еркіндікті сезіну үшін, оларға жағдай жасау керек екен. Ол үшін біздер аквариумға нелер орналастыруымыз керек? (тастар, құм, өсімдіктер. Арнайы өсімдіктер орналастыруымыз керек). Жарық жақсы түсетін аквариумдардың тең жарымына өсімдік отырғызуға болады. Балалар шыны ыдыстағы шілтер құйрық және аквариумдағы алтын балықты бақылап олардың қозғалысына мән береді.</p> <p>-Арқасында, іш жағында қанаттары бар. Аузы, қабықтары ұқсайды.</p> <p>-Кішкентай балықтар</p> | <p>керек, аквариум жанында шу шығарудың қажеті жоқ.</p> <p><b>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үлестіріп, бір-біріне соғылмай жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таңдау керек деген сұраққа келейік. Оны дүкеннен, интернеттен, базардағы тотықұс асыраушылардан сатып алуға болады. Сатып алар кезде тордың жанында біраз уақыт тұрып, тотықұсты бақылау керек. Дені сау тотықұс көп қозғалады, шықылықтайды, тамағын жейді. Тор кең әрі ашық болғаны дұрыс. Тамақ салғышы мен су құйғышын да бірге алыңыз. Бұйра тотықұс үркек әрі күйзеліске көп түскіш келеді. Оған сәл қысым көрсетсеңіз, құс оны көтере алмай, өліп қалуы мүмкін.</p> | <p>Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> | <p>дауысынан, кемпір мен шал далаға шығады. Қараса қойларға келген қасқырды ит сезіп, үріп жатыр екен. Содан бастап қойларына қасқыр жоламайтын болыпты. Кемпір мен шал итке рахметін айтып «сен бізбен бірге тұр, біз саған жылы үйшік жасап берейік»- дейді. - Ит: Жарайды мен онда, қойларың мен үйінді күзетейін,- дейді. Ит осылай ерлік жасап, адамға дос болыпты. <b>"Қасқыр қақпан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: балаларды бірлесіп, ойын шартына, өз</p> | <p>суда аквариумда болады. Олар- өзен-көлдерде тіршілік ете алмайды. Себебі, қоректерін тауып жей алмайды. <b>"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ</p> | <p>Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңіске жеткенді табады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Сондықтан тотықұсқа бар мейіріміңізді төгіп, оны жақсы көретініңізді білдіріңіз. Торынан жиі шығарып, еркіндік беріңіз. Тотықұсқа ат қойып алып, оны атымен шақырып, сөйлесіңіз. Бұйра тотықұсты аурудан сақтау үшін: Жылына 2 рет ішеккұртқа қарсы дәрі беру керек; Торды темекі тартылатын бөлмеге қоймау керек; Үнемі сапалы, жаңа піскен ас беріңіз. Рационында жаңа піскен жеміс-жидектер болғанын қадағалаңыз; Тордың ішін жиі жуып, суын күнде ауыстырып тұрыңыз.</p> |  | <p>рөлдеріне сай, әділ ойнауға баулу; күш-жігерін, зеректікті дамыту; шыдамдылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу. Балалар "бірінші, екінші болып саналып, екі топқа бөлінеді. Біріншілер "қақпа" болады, екіншілер "қасқырларды" сомдайды. "Қақпан" болып жиналған балалар қол ұстаса, шеңбер құра жүріп, өлең айтады: Қасқыр түссе қораға, Ұстамас оны бола ма? Қол ұстасып тұрайық, "Қасқыр қақпан" құрайық. Берік қақпан</p> | <p>арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды. "Қойшының" көзін байланады. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Айтпақшы бұйра тотықұстың бәрі сөйлей алмайтыны да есіңізде жүрсін. Бірақ кейбір дарынды тотықұстар сөйлеп, ән салып, әлемді таңғалдыруда. Бұйра тотықұс асырағанда оған көп мән беру керек. Оны ойнатып, тордың ішіне де ойыншықтар іліп қойыңыз. Өзіңізді тотықұстың орнына қойып көріп, тым болмаса бос уақытыңызды тотықұсқа арнаңыз.</p> <p><b>"Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-</p> |  | <p>сынбайды, Қасқырларды ұстайды. Қасқыр, қасқыр, келіп көр! Қакпан, қакпан, берік бол! Соңғы сөздерден кейін қакпан-балалар қолдарын жоғары көтереді. Осы сәтте "қасқырлар" шеңберге кіріп керіп, жүгіріп жүреді. Ойын басқарушының (педагог немесе бала) "Қакпаны жап!" десе, "қакпан-балалар" қолдарын тез түсіріп, отыра қояды. "Қасқырлардың" міндеті, қакпа жабылғанша, шеңбер сыртына ытқып шығып кету. Егер шеңберден дер кезінде шыға алмаған</p> | <p>Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзінді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.</p> <p>Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.</p> <p>Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкінің іні" орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.</p> <p>"Тауықтар, жем шаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады.</p> <p>"Тауықтар мен балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем</p> |  | <p>балалар қалса, келесі айналымда олар "қақпанға" қосылады. Өтіп кеткен балалар "қасқырлар" болып, ойынды жалғастырады.</p> <p>Ойынның шартын біраз өзгертуге болады: екі бала, өз қалаулары бойынша, ойыншыларды "қақпа" және "қасқырлар" тобына келісіп таңдайды.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                        | <p>шоқиды".</p> <p>"Түлкі!" деген белгі естілген кезде, "түлкі інінен шығып, тауықтарға шабады, ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі".</p> <p>"Ұсталынды" деген - баланы қолмен түртіп қалу. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды. Ойын "түлкінің іні толғанша" қайталанады. Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады.</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Балаға көшедегі және үйдегі қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отырыңыз:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өз үйіңнен, аулаңнан алыс кетпе.</li> <li>2. Көшеде бейтаныс адамдардан ештеңе алма. Бірден шетте тұр.</li> <li>3. Қараңғы түскенше жүрме.</li> </ol>                                                                                                                   |  |  |  |  |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Таныс емес жасөспірімдердің ортасында жүрме.</li><li>5. Адамдар тұрмайтын жерлерден, жыралардан, бос жерлерден, қараусыз қалған үйлерден, сарайлардан, шатырлардан, жертөлелерден аулақ бол.</li><li>6. Бейтаныс адаммен кіреберіске кірме. Осы жерде айта кететін бір жайт, кейде қылмысты таныс адамдар жасайды (мысалы, кейбір көрші, ақкөңіл, күлімсіреген және тыныш Ваня ағай маньяк болып шығуы мүмкін).</li><li>7. Білмейтін адамдарға есік ашпа.</li><li>8. Басқа біреудің көлігіне отырма.</li><li>9. Бейтаныс адамдардың барлық ұсыныстарына жауап бер: «Жоқ!» оларды адамдар бар жерге дереу қалдыр.</li><li>10. Көшеде, көлікте, кіре берісте адамдарды көмекке шақырудан тартынба.</li><li>11. Қауіпті сәтте, олар сізді ұстап алмақ болған кезде күш қолдан, айқайла, қаш!</li></ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай -бақшасы

**Топ:** «Алтынай» мектепалды

**Балалардың жасы:** 5 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.08 - 30.08.2024ж. «Ғажайыптар әлемінде»

**Педагогтың аты-жөні:** Баянова Г.

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі    | Сәрсенбі     | Бейсенбі     | Жұма        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
|                                  | 26.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 27.08.2024ж | 28.08.2024 ж | 29.08.2024 ж | 30.08.2024ж |
| Күн тәртібі                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |              |              |             |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | <p>Балабақшадағы таңертеңгілік қабылдау мейірбикенің немесе дәрігердің балаларды профилактикалық тексеруден басталады. Олар болмаған кезде тәрбиеші балалардың денсаулығын бақылайды. Егер тәрбиеші мұқият болса, балалардың жеке ерекшеліктерін жақсы білетін болса, баланың дені сау екенін сыртқы түріне қарай анықтай алады. Әдетте, сау балалар, балабақшаға келіп, ойнай бастайды, бір-бірімен сөйлесіп, көп қозғалады.</p> <p>Егер тәрбиеші баланың жағдайы нашар деген күдік болса, ол ата-аналармен сөйлеседі, нәрестенің қалай ұйықтайтынын біледі, қандай шағымы бар және оның температурасын өлшейді. Егер ата-анасы кеткеннен кейін бала ауырса, тәрбиеші оны басқа балалардан оқшаулайды, төсекке жатқызады, болған жағдай туралы отбасы мүшелеріне хабарлайды және медициналық қызметкерді шақырады.</p> <p>Ұзақ уақыт бойы балабақшаға бармаған баланы дәрігердің немесе мейірбикенің қарауынсыз қабылдауға болмайды. Егер бала үш күннен артық балабақшаға келмесе, ата-аналар баланың сау екендігі туралы анықтама беруі керек.</p> |             |              |              |             |
| <b>Таңғы гимнастика</b>          | <p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені. "Қара жорға".</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.</p> <p>1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |              |              |             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | <p>1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br/> 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br/> 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;<br/> 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br/> 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br/> 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.<br/> 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p><b>Еңбек: учаскедегі ұжымдық еңбек.</b><br/> Мақсат-міндеттер: ортақ іске қатысу, істі соңына дейін жеткізе білуді тәрбиелеу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Еңбек: гүлзарды жұқарту.</b><br/> Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді күту дағдыларын бекіту, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары</p> | <p><b>Еңбек: гүлзардағы топырақты қопсыту.</b><br/> Мақсат-міндеттер: қопсытудың не үшін қажет екенін түсініп, жұмысты тиянақты жасауға баулу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары</p> | <p><b>Еңбек: өсімдіктерге күтім жасау.</b><br/> Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге деген қамқорлықты тәрбиелеу.<br/> Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | соңына дейін<br>атқаруға<br>машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | бойынша міндетін<br>соңына дейін<br>атқаруға<br>машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                               | бойынша міндетін<br>соңына дейін<br>атқаруға<br>машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | атқаруға<br>машықтандыру;<br>жауапкершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | <p><b>«Балабақшам өз үйім»</b></p> <p>«Менің балабақшам», жазғы сауықтыру кезеңінде алған әсерлері туралы балалармен серуенде әңгімелесу.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Тақырыпқа сәйкес асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу.<br/><b>(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>«Бір, екі, үш - бойға жинап күш»</b></p> <p>Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу;<br/>- балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату;<br/>- серуен кезінде аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектену;<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>«Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.</b></p> | <p><b>Менің Қазақстаным</b></p> <p>Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған өлкенің көрікті жерлері мен табиғаты туралы әңгімелесу;<br/>«Елім менің» тақырыбында «Мен бастаймын сен жалғастыр» ойыны арқылы алдынала әзірленген ата-аналар мен балалардың оқыған өлеңдерінің видеоматериалдарын көрсету, сол материалдардың ішінен ұнағандарын</p> | <p><b>Конституция күні</b></p> <p>Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу;<br/>- аталған тақырыпта балаларға ойын жағдаяттарын құру және оны дұрыс шешуге бағыттау;<br/>- байрақтың дайын бейнесін жұмсақ қағаз қиындыларымен безендіру;<br/>«Айбары асқақ – Ата заң» Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне арналған</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру жетекшісі, аспазшы және т.б. рөлдерінде бөлініп, рөлдерді өздігінен таңдап, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Қуып жет»</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір - бірінің</p> | <p><b>(дене шынықтыру)</b><br/><b>Қимылды ойын «Аралар»</b><br/>Мақсат-міндеттер: сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.<br/>Ойдан сөз, сөйлем құрастыруға дағдыландыру.<br/>Ойын шарты. Бір топ бала қол ұстасып, шеңбер жасап тұрады да үш - төрт бала ортаға шығады. Олар аралар:<br/>Баудағы кім?<br/>Ара болсаң, ызыңда,<br/>З, з, з, з, з, з, з, з.....<br/>Жұмыс істе тығылма.<br/>Аралар бір - бірімен сөйлесе бастайды.<br/>Қандай жұмыс түрін көрсететіндері туралы кеңеседі.<br/>«Жұмыс істе,</p> | <p>бірлесіп таңдату.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/><b>"Домино"</b><br/><b>дидактикалық үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.<br/>Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін</p> | <p>мерекелік концерт ұйымдастыру.<br/><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b><br/><b>Қимылды ойын «Ұшты - ұшты»</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету.<br/>Ойын шарты. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды.<br/>Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді.<br/>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса,</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қолдарынан ұстап, «Айгөлек» әуенін айта келе:<br/> Айгөлек - ау, айгөлек,<br/> Айдың жүзі дөңгелек,<br/> Осы топтың ішінен, Анар атты қыз (Асан атты ұл ) керек - деп шақырады.<br/> Анар күш жинай жүгіре барып, қолдарын үзіп өту керек.<br/> Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады.<br/> Үзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді.<br/> Олай болса, бұл баланың яғни шапшаңдығын,</p> | <p>тығылма»- деген сөзді естіген кезде тоқыма тоқығандай, ағаш жарғандай, ағаш аралағандай қимыл - қозғалыстар жасайды.<br/> Балалар осылай әндетіп, аралардың қимылын қайталайды.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br/> Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.<br/> <b>(таным іс-әрекет)</b><br/> <b>"Арқан тарту"</b><br/> <b>ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; күш-</p> | <p>онда қолдарын қимылдатпайды. Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.<br/> Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады. Ұшты - ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | күштілігін<br>аңғарамыз.<br>(дене шынықтыру)                                                          |                                                                                                       | жігерін дамыту,<br>шыдамдылыққа,<br>батылдыққа<br>тәрбиелеу.<br>Ойын шарты.<br>Балалар екі топқа<br>бөлініп, арқанның екі<br>ұшынан ұстап,<br>белгіленген меже<br>бойынша күш<br>сынасып тартысады.<br>Берілген межеден<br>асып кеткен топ<br>жеңіледі.<br>Оларды өздеріне<br>тартып алған топ<br>мәреге жетеді.<br>Сөйтіп ойын<br>кезекпен жалғасын<br>табады.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                       |  |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша                                                                                                                                                                                                                                                                               | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша |  |



|                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).  | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |  |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Нанға майды пышақпен жағу дағдыларын бекіту.                                                                                                                                       | Балаларда мәдени-гигиеналық дағдылар қалыптастыру, өзіне-өзі қызмет ету, үстелге дұрыс отыруды дағдыға айналдыру, ас құралдарын дұрыс пайдалану.                                   | Балаларды үстел үстінде өзін дұрыс ұстауға, ұқыпты тамақтануға үйрету, басқа балаларға кедергі жасауға болмайтынын, ересектердің рұқсатынсыз үстелден тұруға болмайтынын түсіндіру. | Тамақтану кезінде ас құралдарын дұрыс пайдалану қабілетін жетілдіру.                                                                                                               |  |
| <b>Таңғы ас</b>            | <b>Көркем сөз</b><br>Екі қоян отырып,<br>Сыр айтады жасырын.<br>Сұр қасқырдың                                                                                                      | <b>Көркем сөз</b><br>Сикырлы ғой қасығым,<br>Жылдам жеймін асымды.                                                                                                                 | <b>Көркем сөз</b><br>Мүйізді ешкі келеді,<br>Балаларға ереді.<br>Сүт ботқаны жемесең,                                                                                               | <b>Көркем сөз</b><br>Денемді таза ұстап,<br>Шомыламын ағынмен.<br>Тамақ ішер алдында,                                                                                              |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              | тәбетін,<br>Берсе бізге асырып.<br>Тәбетін біз қайтеміз,<br>Тісін берсін<br>қасқырдың.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                            | Міне тамақ, міне<br>шай,<br>Тым асықпай, жеші<br>жәй.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Келіп сені сүзеді.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қол жуамын<br>сабынмен.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Тәрбиеші<br/>мен<br/>балалардың<br/>еркін<br/>әрекеті</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Күннің шуағы"</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды<br>арақашықтығы 40 см<br>кұрсаудан келесі<br>кұрсауға бір аяқтап<br>секіру;<br>гимнастикалық<br>орындық үстімен<br>арақашықтығы<br>баладан екі қадам<br>қашықтықта<br>қойылған<br>толтырылған<br>доптардан аттап<br>жүру іскерліктерін<br>жетілдіру; балаларда | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>""Өзімшілдің<br>өкініші" Салиха<br>Сәмбетова"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларда<br>кейіпкерлерге және<br>олардың іс-<br>әрекеттеріне өз<br>ойларын айта білу;<br>басқалардың пікірін<br>тыңдай білу<br>дағдыларын дамыту;<br>оқу қызметіне<br>қызығушылықтарын<br>ояту; сөздік<br>қорларын молайту;<br>достыққа, татулыққа<br>тәрбиелеу; жақсы | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Менің достарым"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Достыққа, татулыққа,<br>бауырмашыл болып<br>өсуге тәрбиелеу.<br>Балаларды<br>достыққа, бірлікке, тат<br>улыққа<br>шақыру. Көңілді әуен<br>арқылы көңіл күйді<br>көтеруге тарту.<br><br><b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Қанқыздары бар<br>түймедақтар<br>алаңқайы | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Тату доспыз бәріміз.<br>(әңгіме құрату)"<br>Мақсат-міндеттер:<br>«Достық»<br>құндылығы туралы<br>түсініктерін одан әрі<br>жетілдіру; ойындар<br>арқылы есте сақтау,<br>ойлау қабілетін,<br>сөздік қорын дамыту;<br>өзара сыйластық,<br>достық,<br>сүйіспеншілік туралы<br>түсінік беру; бір<br>бірімен тату, дос<br>болуға тәрбиелеу. |  |

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамыту.</p> | <p>және жаман іс-әрекеттерді бір-бірінен ажырата алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>         ""Балапан" әні"<br/>         Мақсат-міндеттер: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнай отырып, мимика, пластик көмегімен музыкалық бейнені мәнерлі, эмоционалды түрде жеткізе білу қабілетін дамыту; әр түрлі сападағы материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық сенсорлық қабілеттерді дамыту.</p> | <p>(панорамды ұжымдық жұмыс)"<br/>         Мақсат-міндеттер: Балалардың түрлі сурет салу тәсілдері арқылы шығармашылық қабілеттерін дамытуды жалғастыру; гүлді алаңқайдағы қанқыздың бейнесін мәнерлі сала білуге үйрету; акварель мен балауыз қарындаштарымен жұмыс жасау дағдыларын бекіту; ұсақ қол моторикаларын, көру қабілеттерін, қиялдарын дамыту; табиғаттың сұлулығын сезінуге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>         "Тату балалар" дене мүшелерін орналасуын, қозғалысының бағытын сақтай отырып адамды мүсіндеу.<br/>         Мақсат-міндеттер: Дене мүшелерінің, киімнің формасын сақтай отырып, адамды мүсіндеуді үйренуді бекіту; ұсақ бөлшектерді - көз, қас, ерін мүсіндеуді үйрену; алдыңғы сабақтарда үйретілген бөлшектерді қосу, жапсырылған жерді тегістеу тәсілдерін үйренуді бекіту; өз сезімдерін жеткізуді, достық туралы ойлауды кеңейту, балалардың</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            | мейірімділігі туралы<br>түсінігін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру (мақал-мәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер).</p> <p>Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p> <p>Серуендеуге дайындық.</p> <p>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</p> <p>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</p> <p>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</p> <p>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <p><b>Жолжелкенді бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру.</p> <p>Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Көлік түрлерін бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға көлік туралы жалпы мағлұмат беру.</p> <p>Көлік түрлерімен таныстыру.</p> <p>Балалар қандай көлік түрлерін білесіңдер?</p> <p>Сендерде қандай көлік түрлері бар?</p> <p>Және де жеңіл көліктер, ауыр</p> | <p><b>Арнайы көліктерді бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Үлкен болдым десем де,</p> <p>Ешкім маған сенбейді.</p> <p>«Жалғыз жүрме</p> | <p><b>Тастарды бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>- Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші әңгімесі</p> <p>- Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді.</p> | <p>көліктер болып бөлінеді.</p> <p>Жеңіл көліктерге: кішкене машиналар; Ауыр көлік түрлеріне: үлкен машиналар жатады.</p> <p>Мысалы: трактор, комбайн, камаз, маз, касемсот.</p> <p>Сонымен қатар әуе жолымен жүретін көліктер де бар.</p> <p>Оларға: ұшақ, тік ұшақ, зымыран т. б жатады.</p> <p>Оларға керектенетін жанармайлар: бензин, соляркалармен т.б. сол сияқты.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>«Тракторшы»</p> <p>- Папа, мен де тракторшы,</p> <p>Моторымды бұрап берші;</p> <p>Кәне, келші жәрдем</p> | <p>көшеде,</p> <p>Кішкентайсың сен»- дейді.</p> <p>Үлкенмін ғой міне мен,</p> <p>Ойыншықтарды жинаймын.</p> <p>Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын.</p> <p><b>Сұрақтар.</b></p> <p>- Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)</p> <p>Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.)</p> <p>- Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.)</p> <p>- Сиренасы қосулы</p> | <p>қандай?</p> <p>- Өлі табиғатқа нелер жатады?</p> <p>- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты)</p> <p>- Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит)</p> <p>- Қатты тастарды атаңдар?</p> <p>- Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\</p> <p>- Неге? (ол жұмсақ, жұғады)</p> <p>- Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)</p> <p>- Көмір не үшін керек? (отынға)</p> <p>Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)</p> <p>- Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар: - Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы)</p> | <p>ет,- деп,-<br/>Оталғышты тарттым ептеп.<br/>Тракторым тыр - тырлады,<br/>Түтін шықты бұрқылдады;<br/>Сонша болмай гүрілдеттім<br/>Жер жыртуға жүріп кеттім.<br/><b>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: санамақты қолданып, жүргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жүгіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке</p> | <p>машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) - Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.)<br/>- Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.)<br/><b>Еңбек: тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.<br/><b>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.<br/>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз</p> | <p>бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )<br/><b>Еңбек: ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге үйрету, шығармашылық қиялын дамыту.<br/><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай, қимылдарын үлестіре біле ойнауға ынталандыру; бір</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)</p> <p>- Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</p> <p>- Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> <p>- Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен)</p> <p>- Оны неге олай атаған?</p> <p>- Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Лупа арқылы жолжелкен</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Балалардың ішінен бірін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздарды" сомдайды.</p> <p>"Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың бірі болып, ойынды жүргізу мүмкін.</p> <p>Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді:</p> <p>- Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға)</p> <p>- Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!)</p> <p>- Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!)</p> <p>Құсшы:</p> <p>- Суға ұшып келіңдер!</p> <p>Ошаққа абайлап жетіңдер!</p> | <p>тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.</p> <p>Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.</p> <p>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.</p> <p>Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> | <p>адамдай, мәтінге сай, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге және тоқтап, отыра қалуға дағдыландыру; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қауіпсіз қимылдай білуге машықтандыру.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар бір сәтті жерге отыра қалып, қолдарын босатады, демалады.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p> <p><b>Еңбек: ойын алаңын тазалау.</b> Мақсат-міндеттер: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Айгөлек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны</p> | <p>Сақ болындар, аш қасқыр келеді! "Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі. Сөйтіп, аққу-қаздар азайып біткенше, ойын жалғасады.</p> <p><b>Еңбек:</b> үйдегі көліктерін жуу. Мақсат-міндеттер: ата-аналарына қолқабыстарын тигіздіре отырып, жинақы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп,</p> | <p><b>Қимылды ойындар «Аюлар мен аралар», «Допты бер».</b> Мақсат-міндеттер: гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу, допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары. Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.</b> Мақсат-міндеттер: алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру. Мақал: "Сақтықта қорлық жоқ".</p> | <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>"Күркеге кім бұрын жетеді?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: берілген белгі</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Олар барлығы қосылып, төмендегі өлеңді айтады:</p> <p>Айгөлек-ау айгөлек,<br/>Айдың жүзі дөңгелек.<br/>Теміршіден дем шығар,<br/>Үзеңгіден дем шығар.<br/>Ақ терек пен көк терек,<br/>Бізден сізге кім керек?<br/>Бұған екінші топтың ойыншылары жауап береді.<br/>Айгөлек-ау айгөлек,<br/>Айдың жүзі</p> | <p>лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту.<br/>Еркін ойындар.</p> |  | <p>бойынша жылдам жүгіруге жаттықтыру, жеңіске жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b><br/><b>қозғалысты дамыту.</b><br/>Мақсат-міндеттер: допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру<br/>Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу<br/>«Жазғы табиғат»<br/><b>Мақал-мәтел</b><br/>Асыл тастан шығады,<br/>Ақыл жастан шығады.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>дөңгелек.</p> <p>Теміршіден дем шығар,</p> <p>Үзеңгіден дем шығар.</p> <p>Ақ терек пен көк терек,</p> <p>Шолпан атты қыз керек,-</p> <p>дейді. "Шолпан" деген сөздің орнына басқа бір баланың немесе қыздың атын қойып айта береді.</p> <p>Қарсы топтан шақырылған қыз не бала жүгіріп келген бойы тізіліп тұрған топтың әлсіз жерінен үзіп өтуге тиісті.</p> <p>Егер үзе алмаса, сол топта қалып қояды.</p> <p>Ал үзсе, өзі қалаған ойыншының бірін өз тобына алып қайтады.</p> <p>Ойыншылар түгел шақырылып болған</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                        | <p>соң, екі жақтың ойыншылары саналады. Қай топтың саны көп болса, сол топ ұтқан болып есептеледі.</p> <p><b>Қимылды ойын «Бәйге».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны: дыбыстар арқылы жүру</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</p> <p>Мақал-мәтел</p> <p>Дана көптен, дәрі шөптен.</p> <p>Құнарлы шөп, қосымша сүт.</p> |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Шешінудің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. Бірбіріне көмектесуге баулу.</p> <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету |  |

|                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | дағдыларын бекіту<br>(педагогтің көмегі,<br>бір-біріне<br>көмектесу).                                                                                                       | дағдыларын бекіту<br>(педагогтің көмегі,<br>бір-біріне<br>көмектесу).                                                                                                          | дағдыларын бекіту<br>(педагогтің көмегі,<br>бір-біріне<br>көмектесу).                                                                                                                                           | дағдыларын бекіту<br>(педагогтің көмегі,<br>бір-біріне<br>көмектесу).                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Түскі асқа<br/>дайындық</b> | <b>Гигиеналық<br/>дағдылар</b><br>Ұқыптылыққа,<br>сыртқы келбетіне<br>күтім жасау әдетін<br>тәрбиелеу.                                                                      | <b>Гигиеналық<br/>дағдылар</b><br>Қатты ет өнімдерінің<br>бөліктерін кесуді<br>үйрену.                                                                                         | <b>Гигиеналық<br/>дағдылар</b><br>Дұрыс жууу<br>дағдыларын бекіту<br>үшін: көбік<br>алынғанша сабындау,<br>шаю, құрғатып сүрту;<br>қол орамалды<br>уақытында қолдану<br>қабілеттерін дамыту.                    | <b>Гигиеналық<br/>дағдылар</b><br>Өз бетінше және<br>ұқыпты тамақтана<br>білуге, дұрыс<br>қалыпты сақтай<br>отырып, үстел<br>басында тыныш<br>отыруға, қасықты оң<br>қолына ұстай білуге<br>тәрбиелеу.                                                                      |  |
| <b>Түскі ас</b>                | <b>Көркем сөз</b><br>Дастарханға<br>барамыз,<br>Қасықты қолға<br>аламыз.<br>Төкпей-шашпай<br>тамақты,<br>Аузымызға саламыз.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Ыстық құймақ<br>пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды<br>құймағым,<br>Құйып ижедім<br>қаймағын.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>Көркем сөз</b><br>Бесін астың кезі<br>келді,<br>Дастарханға<br>отырдық.<br>Түзу ұстап денемізді,<br>Ас ішейік отырып.<br>Тамағыңды<br>аландамай,<br>Төгіп алма! Дұрыс<br>іш!<br>Дастарханда көп<br>сөйлемей, | <b>Көркем сөз</b><br>Құстар келді далаға,<br>Бақтың ішін аралап.<br>Не береміз Ваняға,<br>Дәмді тамақ қалай<br>ма?<br>Бірі ботқа сұрады,<br>Екіншісі айранды.<br>Үшіншісі сүт сұрап,<br>Бірі бәліш қалады.<br>Тойып алып тамаққа,<br>Тыныш тапты бағана.<br><b>(мәдени-</b> |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        | Отырамыз тып-<br>тыныш.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                   | гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                          |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                      | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау. Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                       | Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату (шынықтыру жаттығулары, тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>     | <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты шаю).</p> <p>Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау.</p> <p>Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қим сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу,</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                  |  |
| <b>Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті</b> | <b>"Кім тез жинайды"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>"Жер, су, ауа, от"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап | <b>"Тез жауап бер"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. | <b>"Дыбыстар қайда орналасқан"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: дауысты дыбыстарды ажырата білуге |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады.</p> <p>Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет</p> | <p>беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, «Жер» деген кезде - жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде - суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде - ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.</p> <p><b>Қимылды ойын: "Орамал".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Ойын шарты.</p> | <p>Ойын шарты:</p> <p>Балалар шеңберде тұрады, допты кім қағып алады сол бала заттың аты мен түсін айтып допты келесі балаға лақтырады.</p> <p>«Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- ұй, «темір»- қасық т. б. Ойынды үйренгесін тапсырманы күрделендіруге болады. Бір сөзбен жауап бермей екі, үш сөзбен жауап беруге болады.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қойлар мен қасқыр».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай бірлесіп ойнауға, бірлікке, достыққа</p> | <p>үйрету.</p> <p>Ойын шарты. Үш сандықша жасалынады. Бірінші сандықшада дауысты дыбыс басында, екінші дауысты дыбыс ортасында, үшінші дауысты дыбыс аяғында көрсетілген.</p> <p>Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді сандықшаларға салады.</p> <p><b>Қимылды ойын: "Шырмауық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ойын шартын түсіндіру. Ойынды аяғына дейін тиянақты ойнауға үйрету.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Санамақ арқылы</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қайталанады.</p> <p><b>"Итеріспек"</b></p> <p><b>қимылды қазақ халық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалу, бір аяғынан секіру, жылдамдық, ептілік қабілеттерін дамыту. Үлкен шеңбер сызылған. Бір аяғымен секіріп тұрған балалар бір-бірін шеңберден шығарады. Екінші аяғын жерге тигізсе жеңіліс болып саналады.</p> | <p>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал</p> | <p>тәрбиелеу. Ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынға қажетті құралдар: ағаш ат немесе резеңке ат, камшы.</p> <p>Ойын шарты. Қойшы қойларды өрісте бағып жүреді, ал қойлар алаңсыз жайылып жүреді. Кенет аш қасқыр жақындап келіп қалады. Қасқырды байқап қалған қойшы: қойларым, қашыңдар, аш қасқыр! келіп қалды дегенде қойлар аш қасқырдан қашулары керек. Ал қойшы қойларын аман алып қалу үшін, атымен шауып, қолына камшысын алып қасқырды қуады. Қасқырды қойшы</p> | <p>балалардың ішінен бір бала алынады. Ол бала шырмауықты шешкіш. Ал басқалары шеңбер бойымен тұрады да бір - бірінің қолдарын жібермей, қолдарының астынан олай - бұлай өтіп шырмала бастайды. Сөйтіп балалар шырмалып біттік дегенде, шырмауықты шешуші келіп шырмалған балаларды шешуі керек. Шеше алмаса айыбын өтейді. сөзді сандықшаларға салады.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тастаушы бала өзі жалғастырады.                                                                                                                     | соғып алса, қойшы қасқырға ән, бй билетеді. Ал қасқыр қойларды ұстап алса ұсталған қой ойыннан шығарылады.                                       |                                                                                                                                              |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру(мақалмәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер).</p> <p>Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p> <p>Серуендеуге дайындық.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.</li> <li>2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.</li> <li>3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</li> <li>4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.</li> </ol> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |  |
| <b>Серуендеу</b>         | <p><b>Торғайларды бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; күздің келуімен құстар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Жаяу адамдарды бақылау</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.</p> | <p><b>Гүл егілген алаңқайды бақылау .</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлді дән себу арқылы еккен кезде, егілген гүл дәнінен алғашқыда жапырақ,</p> | <p><b>Ауа райын бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ауа райының бақылай білуге, күннің бұлттануына қарап жаңбыр жаууы мүмкін екендігін</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Қалатындай қиқылдап, Әдетінді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</p> | <p>Бақылау барысы</p> <p>Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді.</p> <p>- Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен)</p> | <p>содан кейін кішкентай өскін, кейін үлкен гүл өсімдігі өсіп шығатыны туралы балаларға түсіндіру. Гүлге тек қана әсемдік үшін ғана емес, табиғаттың бір мүшесі ретінде қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Кешкілік пе, күндіз бе, Үзіп алсаң сен бір гүл, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Үзіп алсам мен бір гүл, Туған жерді далаға, Не қалады сиқынан, Тастағалы жүрміз бе? Қызыл-жасыл жердің бұл Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма. Бірде – бірін</p> | <p>болжауға үйрету.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>«Найзағайлы нөсер»</p> <p>Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада көлкіп қақ қалды. Нақыштап жатыр сәулемен, Найзағай экран аспанды. Нұрлана түсті жасыл бақ, Нәрлене түсті атырап. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жаңбыр неден пайда болады?</li> <li>- Жаңбыр жауарда бұлт қандай болады?</li> <li>- Жаңбыр неге керек?</li> <li>- Қандай жаңбыр</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.</p> <p>- Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.)</p> <p>- Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар)</p> <p>А-л қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген)</p> <p>- Ал басының түсі қандай? (Сұр)</p> <p>- Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және ауылда.)</p> <p>- Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді.</p> | <p>Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай,</p> <p>басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек.</p> <p>Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.</p> <p>- Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер?</p> <p>- Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған.</p> <p><b>Еңбек: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау, түскен жапырақтарды</b></p> | <p>жұлғызба,</p> <p>Қасындағы балаға.</p> <p>Гүл біздің өмірімізге қуаныш сыйлайтын әдемілік әлемі.</p> <p>Қатар-құрбыларымыз бен туыстарымыздың туған күндеріне гүл сыйлаймыз.</p> <p>Мерекелерде аналарымызды қуанту үшін гүл ұсынамыз. Ең алғаш мектеп табалдырығын аттағанда да гүл алып барамыз.</p> <p>Үйде, аулада гүл өсіреміз. Осы бір табиғаттың әсем мүшесін күтіп, баптау кезінде өзіміз қандай керемет әсерде боламыз десемші!</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Балалармен гүл егілген алаңқайға</p> | <p>түрлері естерінде бар? (ақ жаңбыр, сылбыр жаңбыр, нөсер жаңбыр, найзағайлы жаңбыр)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Ауа-райын бақылау.</p> <p>Аспандағы бұлтқа назар аудару.</p> <p>Жаңбыр болуы мүмкін бе? Болса қандай болуы мүмкін?</p> <p><b>Халық болжамы</b></p> <p>- Жаз жаңбырлы болса - қыста қар мол болады, әрі аязды болалы.</p> <p>- Жаңбыр болар алдында қарлығаштар төмен ұшып жүреді.</p> <p>- Қарлығаш жер бауырлап ұшса, жаңбыр болады.</p> <p><b>Еңбек: құмсалғыш айналасына шашылған</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)</p> <p>-Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады.</p> <p>- Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнқағарларына.)</p> <p>Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы</p> | <p><b>ағаш түбіне тырмамен жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бағдаршам».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту, ептіліктерін дамыту.</p> <p><b>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ бойынша</p> | <p>барып, өніп шығып келе жатқан гүл өскінін қарау. Дәннен кішкентай ғана жапырақ, одан өскін, одан гүл өсіп шығатынын түсіндеру. Әр гүлдің жапырақтары мен сабақтары арасындағы айырмашылықты қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> балалармен гүл егілген алаңға сусепкішпен су себу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбексүйгіштікке баулу, жас гүлдерді суды себу арқылы суғаратынын көрсету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Ақ серек-көк серек»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесе ойнауға, ойын шартын сақтауға</p> | <p><b>құмдарды, алаңға алып шыққан құралдар мен ойыншықтарды жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жинақылыққа, тазалыққа баулу. Өздеріне қажетті заттарға мұқият болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) Жазда, күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)</p> <p><b>Еңбек: ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам</p> | <p>ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық</p> | <p>баулу.</p> <p>Жаттығу ойындары «Волейбол ойыны»</p> <p>Мақсаты: бір-біріне доп беру, кері лақтыру.</p> <p>Болжам: гүлдердің иісі одан сайын аңқып шықса, жауын жауады.</p> | <p>таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп,</p> | <p>болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> |  | <p>беремін.<br/>"Бояуды сатушы":<br/>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?<br/>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:<br/>- Бояудың бағысы қанша?<br/>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.<br/>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды" қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу"</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді.</p> <p>"Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.</p> <p>Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды".</p> <p>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.</p> <p>Екінші нұсқасы.</p> <p>Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да</p> |  |  | <p>ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>"Ұшты - ұшты" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды.</p> <p>Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді.</p> <p>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | <p>тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек.</p> <p><b>Қимылды ойын «Құстардың ұшуы».</b><br/> Мақсат-міндеттер: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.<br/> Жаттығу ойындары «Жалауды құлатпа»<br/> Мақсат-міндеттер: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <p>қимылдатпайды. Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады. Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады. Ұшты - ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды.</p> |  |
| <p><b>Үйге қайту</b><br/> <b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Сіздің балаңыз мектепке дайын ба? Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналары мектеп бала үшін өте маңызды, бетбұрыс кезең екенін түсінуі керек.</p> <p>Көп ойнауға, қозғалуға дағдыланған бала ұзақ уақыт партада отыруға мәжбүр. Демалу мен серуендеу уақыты күрт қысқарып, эмоционалдық стресс күшейеді. Бірінші сынып оқушысы жаңа топқа, мұғалімнің талаптарына, ыждағаттылықпен және мақсатты түрде жұмыс істеу қажеттілігіне үйренуі керек.</p> <p>Жеті, алты жасар балалар үшін бұл өте үлкен жұмыс. Баланың барлық қиындықтарды жеңе алуы үшін барлық дене жүйелерінің белгілі бір жетілуі қажет. Мұның негізінде денсаулық жатыр. Ауру, әлсіз, тез шаршаған бала мектепте үлкен қиындықтарға тап болады. Балаңыздың денсаулығын сақтау ата-аналардың басты мақсаты және міндеті. Оны бұзу оңай, бірақ қалпына келтіру, түрлі бұзушылықтардан құтылу өте қиын.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |







«Бекітемін»

«Әсел» бөбекжай бақшасы

МҚКҚ-ның меңгерушісі

Г.У.Жанабилова

Түркістан облысының білім басқармасының  
Шардара ауданының білім бөлімінің  
«Әсел» бөбекжай бақшасы МҚКҚ

## Жазғы сауықтыру жұмысының жоспары

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** : «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.06 - 07.06.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Утешова.Ж

| Апта күндері                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | 03.06.2024.ж                                                                                                                                                                  | 04.06.2024.ж                                                                                                                             | 05.06.2024.ж                                                                                                                                     | 06.06.2024.ж                                                                                                                    | 07.06.2024.ж                                                                                                           |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                     | Алғашқы күні балаларды толық құжаттарымен, анықтамаларымен қабылдап, дене температурасын тексеріп, денелері мен тері қабатын тексеріп, мейірбикенің рұқсатын алып қабылдайды. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                 | «Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақырыбындағы кеңес.                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b> | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге                                   | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>"Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>кұмды қырып, үйінді жасау және оны құмсалғышқа тасу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>"Шешіну бөлмесіндегі шкаф ішіндегі тәртіп".<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірлесіп) | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>табиғат бұрышындағы өсімдіктерге, өсімдіктердің топырағының қалпына көңіл |

|                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>басқалар)</b> | қамқорлық сезімдеріне баулып, еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                       | қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                              | әрекетін орындауға араластыру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                        | Мақсат-міндеттер: балаларды әркімнің жеке өз киім шкафын ұқыпты, таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сүрту және қайтадан киім - кешекті ұқыптап бүктеп, тиісті орындарына орналастыру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | аударту, егер топырағы құрғап кетсе, сұқұйғышпен өсімдіктерді суару. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                      |
|                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|                  | <b>"Айна" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: зейінді, есте сақтауды және байқампаздықты, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>4-6 баладан тұратын топша сапқа тұрады. Қалғандары - көрермендер. | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Көмекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. | <b>"Бұл кім?" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Балалар орындықта отырады. Педагог кезек кезек ит қалай | <b>"Балабақша қалайық" құрастыру ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау                                                               | <b>"Түсін ата" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: негізгі түстерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздік қорын толықтыру (қызыл, көк, жасыл, сары, көгілдір, қылы-сары). Құралдар: түрлі түсті |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Педагог балалардың алдында тұрып, 3-5 пішінді көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтың барлық қимылдарын мұқият қадағалап, қайталайды. Содан кейін келесі бір топ балалар ойнайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> | <p>Тыным таппай күніге, Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалайық, отыр тез. Әрлі - берлі қозғалды, Тырсылдатты жан - жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>үреді, мысық қалай мияулайды, сиыр қалай мөңіреді, қарғаның қандай дыбыстар шығаратындығын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды. Егер балаларға мұны істеу қиын болса, ересектер көрсетеді. Біз ойынды біраз өзгертейік. Балалардың бірі аңға немесе құсқа тек дауыспен ғана емес, сонымен қатар өзіне тән қимылдармен еліктеп, көрсетеді. Әдетте қоянның қалай секіретінін көрсеткісі келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң - құстарды көрсетсін. Кім қоян болып ұзақ</p> | <p>қабілеттерін дамыту. Балалар құрылыс материалдардан "балабақша" құрастырады.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>жалаулар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               | тұратынын және оны<br>кім ең қатты ұқсас<br>етіп жасайтынын<br>анықтау ғана қалады.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, музыка)</b>                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығуы.</b><br>Оянайық, тұрайық,<br>Жаттығу орындайық.<br>Терезені ашайық,<br>Таза ауа жұтайық.<br>Ауыртпайды ағзаны,<br>Таза ауа пайдалы!<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>           | <b>"Тап-таза қолдар" ойын жаттығуы</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>қолды сабынмен дұрыс сабындай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыруды                                                                                | <b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>жуу алгоритмін бекіту.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста! | <b>Ойын жаттығуы:</b><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу".<br>Мақсат-міндеттер:<br>дұрыс жуыну дағдысын қалыптастыру, баланың тамақтануы кезінде баланы | <b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс | <b>Ойын жаттығуы:</b><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу".<br>Мақсат-міндеттер:<br>дұрыс жуыну дағдысын қалыптастыру, баланың тамақтануы кезінде баланы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жалғастыру: ас ішу құралдарын дұрыс қолдану (ас (үлкен) қасық пен шай (кішкентай) қасық, шанышқы); майлықты дұрыс, ұқыпты қолдану; нанды үгітпей жеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлеспеу; сыпайы болуға үйрету (тамақ үшін алғыс білдіру, таза және ұқыпты болу қажеттілігі).</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас!</p> | <p>Тусипжанова-Шагирова А. Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыруын сұрайды. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау. <b>(мәдени-</b></p> | <p>қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетгі, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер</p> | <p>қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында бала дұрыс отырмаса, оған жақындап, дұрыс отыруын өтіруге болады.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                                           | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                   | үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                   | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>"Демалыс күндері қалай өтті?" әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін жинақтау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін дамыту.<br>«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық, сюжеттік суреттерді                                                  | <b>"Балабақша ішінде серуендейміз" әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балабақшада балаларға қауіпсіз қозғалыс ережелерін үйрету; төзімділікке тәрбиелеу, балабақша бөлмелерінде саналы түрде өзін дұрыс | <b>"Топта өзін қалай ұстау керек" әңгімелесу</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға балабақша бөлмелеріндегі (топ бөлмесінде, жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде) өзін-өзі ұстау және қарым-қатынас ережелері туралы білім беріп, | <b>Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: қаіпсіздік, тазалық, әдептілік ережелерін есте сақтауға бейімдеу.<br>Шашылған ойыншықтар біреудің құлауына, жарақат | <b>Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балабақша ережелеріне бейімдеу; ережелерді қажет ретінде қабылдауға баулу.<br>Шашылған ойыншықтар біреудің |



|  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қарастыру. Суреттер бойынша бағыттау сұрақтарын қойып, әңгімелесуге тарту. | ұстауға деген ұмтылысқа баулу. Құрал-жабдықтар: бақшаның схемалық картасы; балалардың фотосуреттері: дәліз бойымен жүріп келе жатқан; баспалдақпен көтеріліп келе жатқан (төмен түсіп); музыка залында музыкалық қойылымдарды тамашалау, спорт залына кіру, т.б. | қауіпсіздік ережелеріне бағыну қабілетін, өз денсаулығы мен өзгенің денсаулығын қорғауға деген ұмтылыс сезімдерін дамыту. Құрал-жабдықтар: сюжеттік сурет, қонжық. <b>"Кім не істеп жатыр?" сөздік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды етістік сөздерді қолдануға тарту; сөздің қорларын жетілдіру; байқағыштыққа тәрбиелеу. | алуына себеп болуы мүмкін. Топтағы тәртіп тек тазалық үшін ғана емес, сонымен бірге қауіпсіздік үшін де қажет! Терезеге, үстелге және шкафтарға өрмелеуге, үстіне шығуға болмайды. Егер бірдеңені ала алмай, қолың жетпей жатса, тәрбиешіге өтініш білдір! Топта, жатын бөлмеде және қабылдау бөлмесінде жүгіру өте қауіпті: жиһаздың өткір, үшкір бұрыштары жарақат алуға әкелуі мүмкін, басқа баламен соқтығысып, қатты жарақат алу қауіпі бар! Кішкентай ойыншықтарды | құлауына, жарақат алуына себеп болуы мүмкін. Топтағы тәртіп тек тазалық үшін ғана емес, сонымен бірге қауіпсіздік үшін де қажет! Терезеге, үстелге және шкафтарға өрмелеуге, үстіне шығуға болмайды. Егер бірдеңені ала алмай, қолың жетпей жатса, тәрбиешіге өтініш білдір! Топта, жатын бөлмеде және қабылдау бөлмесінде жүгіру өте қауіпті: жиһаздың өткір, үшкір бұрыштары жарақат алуға әкелуі мүмкін, басқа баламен соқтығысып, қатты жарақат алу қауіпі бар! Кішкентай |
|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ауызға салуға</p> | <p>ойыншықтарды<br/>ауызға салуға<br/>болмайды - оларды<br/>байқамай жұтып,<br/>қақалып қалуға<br/>болады!<br/>Орындықта<br/>тербетіліп отыруға<br/>болмайды! Тепе-<br/>теңдікті сақтай<br/>алмай, құлап, соққы<br/>аласыңдар!<br/>Сумен ойнағанда,<br/>еденге су төгіліп<br/>кетпеуін қадағала.<br/>Дымқыл еден өте<br/>тайғақ болады,<br/>сондықтан сен үшін<br/>өте қауіпті!<br/>Тамақтану кезінде<br/>сөйлесуге болмайды,<br/>тамақты мұқият<br/>шайнау қажет!<br/>Аяқ киім әрқашан<br/>тағулы және<br/>ыңғайлы, ұзын<br/>бауларсыз болуы<br/>керек!</p> |
|--|--|--|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қайғылы оқиғаны болдырмау үшін балабақшаға сағыз әкелуге тыйым салынады!                                                                                                                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br>"Түрлі-түсті көпір"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларда гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығу дағдыларын дамыту; өз беттерімен бір-бірлеп өрмелеу арқылы қайтадан түсе білу дағдысын жетілдіру; гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығу икемділіктерін жетілдіру; кол, дене, аяқ бұлшық еттерін, ептілік қабілеттерін дамыту; оқу қызметінде белсенділіктерін | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>""Түлкі мен ешкі" ертегісі"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін мінез-құлқын айту барысындағы дауыс екпіннің құбылуын дұрыс қабылдай білуге; ертегінің мазмұнын түсініп, тыңдай білуге үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; тілін, сөздік қорларын дамыту; шығарманың мағынасын түсіну, кейіпкерлердің өзара | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Айжанға гүл шоғын жинауға көмектес"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Гүлге деген танымдық қызығушылықты қалыптастыру; гүлдердің атауын атай отырып, балалардың зейінін, сөйлеу қабілетін дамытуды жалғастыру; гүлге деген құрмет сезімін тәрбиелеу; адамгершілік қасиеттер - қайырымдылық, шыдамдылық. | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Түрлі-түсті кемпірқосақ"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мақта таяқшалары мен нүктелерді "түрту" тәсілі арқылы салуды, түрлі түстерді пайдаланып, оларды контур бойымен доға тәрізді орналастыруды үйрету, ; түстер гаммасы жайлы қарапайым ақпарат беру, негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; түстерді сезіну сезімдерін дамыту; жұмысқа деген тиянақтылыққа тәрбиелеу. | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Қош келдің, жаз!"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір-бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қарым-қатынасы<br>негізінде<br>адамгершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, колдарын жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>Табиғат жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жазғы табиғаттың жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру (жылы, жасыл шөптер, гүлдер, көбелектер, қоңыздар ұшады, балалар жеңіл киініп, құммен және сумен ойнайды).<br>Табиғатпен қарым-қатынас қуанышын сезіну, сөздік қорын байыту және белсендіру.<br>Өте ашық және жылы, | <b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды қылқан жапырақты ағаштар мен жапырақты ағаштардың айырмашылықтары мен ұқсастығын көруге үйрету.<br><b>"Бір, екі, үш - шыршаға қарай ұш!" дидактикалық ойыны</b><br>Мақсат-міндеттер: ағаштарды ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br><b>"Ирелендеген</b> | <b>Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: төмендегі жәндіктердің атауларын атай білуге үйрету: көбелек, қоңыз, қанқыз; жәндіктердің жанында өздерін бірқалыпты, сабырлы ұстауға, жәндіктерге қиянат жасамауға үйрету.<br><b>"Қоңыз қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: есту арқылы | <b>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: сырт келбетіне қарап, жапырақ құрылымына қарап ағаштар мен бұталарды ажырата білуге үйрету, өмірдегі сұлулықты көре білу және табиғатқа тамсана алу қабілеттерін қалыптастыру.<br><b>Дидактикалық тапсырма:</b><br>өсімдіктің бұтағы: жапырағы, гүлі, діңі/ қайда екенін | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жазғы табиғаттың жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру.<br>Маусымдық киім-кешек атауларын бекіту.<br>Негізгі мазмұны: Жаз мезгілінде күннің қаттырақ қыздыратынына назар аудартып, сол себептен балалар жеңіл киініп жүретінін түсіндіру.<br>Күнге қарау оңай ма деген сұрақ қою. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жарқын, алтын күнде біз.</p> <p>Жаз бен Күнге алтын арай,</p> <p>Қонақ болып барамыз.</p> <p><b>Еңбек баулуға арналған тапсырма.</b></p> <p>Үлескедегі ұсақ тастар мен таяқшаларды жинап, тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шашыраңқы жүгіруге, бір-біріне соқтығысып қалмай, педагогтың берген белгісі бойынша әрекет етуге жаттықтыру.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын</b></p> | <p><b>жолдармен" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырмалар -</b></p> <p>серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны .</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шашыраңқы жүгіруге, бір - біріне соқтығысып қалмай, педагогтың берген белгісі бойынша әрекет етуге</p> | <p>қабылдауын, артикуляциялық аппаратын дамыту.</p> <p><b>"Баудан секіріп өт"</b></p> <p><b>ойынды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кедергілерден аттап секіре алу қабілеттеріне жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырмалар:</b></p> <p>құмды бір жерге үйіп, оны құмсалғышқа апарып салуға үйрету.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне кедергі келтірмей</p> | <p>көрсетші.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің бөліктерін ажырата білуге, түстерін ажырата алуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтырудан жеке жұмыс.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды көлбеу тақтада жүруге, бастың артынан лақтыруға жаттықтыру,</p> <p>балаларды батылдыққа және ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b></p> <p>құмды бір жерге үйіп, жинап, шелекке салып құмсалғышқа әкелу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін</p> | <p>Неге? Ол жарық, сары, көзді аштыртпайды. Жазда көп адамдар күннен қорғайтын көзәйнек киеді, себебі күннің көзі қатты түскенде көздері ауырмас үшін.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Күн күлімдеп қарайды терезеге, Нұрын шашты жарқыратып бөлмеге. Күнге мәз боп қуанамыз бәріміз, Қуаныштан алақанды соғамыз.</p> <p>Күн ыстықта жеңіл киім киеміз, Күн өтпеске қалпақ киіп жүреміз. Суға түсіп, қыздырынып, демалып, Тату ойнап, дос боп өмір сүреміз!</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Құм ойындары.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруге үйрету.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттер: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету.</p> | <p>жаттықтыру.</p> <p><b>Құм-су ойындары.</b><br/><b>"Себеміз, қалып жасап шығарамыз" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың құмның қасиеттері туралы білімдерін кеңейту/құрғақ құм себіледі, сусылдап ағып кетеді, ал дымқыл құмнан кез - келген қалыпты жасап шыға аламыз.</p> | <p>шашырап жүру және жүгіруге үйрету, тәрбиешінің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>"Өзенде" қимылды жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: шағын шығарманың өлең жолдарына сәйкес ойын қимылдарымен үйлестіру.</p> <p>Таңмен бірге оянып, Серуенге шығамыз. Алыстағы өзенге, Барлығымыз барамыз.<br/>(Бір орында жүру.)</p> <p>Аспандағы бұлттардан, Күннің көзі көрінді. Шуақтарға шашылған, Қолымызды созамыз.<br/>(Алақандарын ашып, қолдарын жоғары</p> | <p>орындауға баулу.</p> <p><b>"Карусель" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бірінің артынан әртүрлі қарқында жүгіруге, қимылдарын ойын мәтінімен үйлестіріп орындауға үйрету.</p> <p><b>"Аққайың ау, жасылсың да, бұйрасың" шеңберде тұрып ойнайтын ойыны</b><br/>Мақсат-міндеттер: әдемі әуенді тыңдап, әнге қосылып, қарапайым би қимылдарын орындауға деген құлшынысын арттыру.</p> <p><b>Құм-су ойыны:</b><br/><b>"Суда қалқып жүрген ойыншықтарды, аулауға арналған</b></p> | <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдауға, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап жүріп жаттығу орындау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау, бір-біріне тиіп кетпей ұжыммен бірге қозғала білу іскерліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ете білу, биіктікке, бір орыннан ұзындыққа секіру, жылдам</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>көтеру)</p> <p>Өне оң жақ жағалау,<br/>Міне сол жақ<br/>жағалау.<br/>Қандай жақсы<br/>өзенде,<br/>Әрлі - берлі<br/>жүзгенге.<br/>(Басын оңға - солға<br/>бұру)</p> <p>Судан тез - тез<br/>шығайық,<br/>Қатты тонып<br/>қалмайық.<br/>Орамалмен сүртініп,<br/>Денені құрғатайық.<br/>(Қолдарын кеуде<br/>тұсына көтеріп,<br/>қайшылау)</p> | <p><b>тормен сүзіп алу".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>заттардың қасиеттері<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту.<br/>Ауыр заттар батады,<br/>жеңілдері – су<br/>бетінде қалқып,<br/>жүзіп жүреді,<br/>қағаздан жасалынған<br/>қайық - су болып<br/>қалады, дымданады,<br/>пластмастан<br/>жасалынғаны -<br/>дымданып, пішінін<br/>өзгертпейді.<br/><b>Дербес ойын<br/>әрекеті.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шағын<br/>топтармен бірлесіп,<br/>тату ойнауға<br/>дағдыландыру;<br/>ойыншықтармен<br/>жеке ойында<br/>қарапайым ойын<br/>желісін бойынша<br/>әрекеттер жасауға</p> | <p>жүгіруге<br/>жаттықтыру.<br/><b>Балалардың далаға<br/>алып шығатын<br/>материалдармен<br/>дербес ойын<br/>әрекеттері.</b><br/>Далаға алып<br/>шығатын<br/>ойыншықтары:<br/>күрекшелер,<br/>сыпырғыштар, түрлі<br/>түсті шеңберлер,<br/>қалыптар, мөрлер</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | <b>"Тап-таза қолдар"</b><br><b>ойын жаттығуы</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>қолды сабынмен<br>дұрыс сабындай білу<br>қабілетін<br>қалыптастыру.<br>Тамақтану кезінде<br>өзін-өзі ұстау<br>мәдениетін<br>қалыптастыруды<br>жалғастыру: ас ішу<br>құралдарын дұрыс<br>қолдану (ас (үлкен)<br>қасық пен шай<br>(кішкентай) қасық,<br>шанышқы);<br>майлықты дұрыс,<br>ұқыпты қолдану;<br>нанды үгітпей жеу,<br>тамақты ауызды | <b>"Қолдарымызды<br/>тап-таза ғып<br/>жуайық" ойын<br/>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>жуу алгоритмін<br>бекіту.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Нан мен қасықты ал<br>да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>Тусипжанова-<br>Шагирова А.<br>Осы сөздерден кейін<br>балалар таңғы асты<br>бастайды. Таңғы ас<br>кезінде педагог<br>балалардың<br>орындықтарда<br>отыруын<br>қадағалайды. Егер | <b>Ойын жаттығуы:</b><br>"Сылдыр, сылдыр,<br>сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетінді<br>жу".<br>Мақсат-міндеттер:<br>дұрыс жуыну<br>дағдысын<br>қалыптастыру,<br>баланың тамақтануы<br>кезінде баланы<br>қолдайтын жағымды<br>көңіл-күй тудыру.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Қасықтарымыз<br>біздің,<br>Таңқалдырар<br>барлығын!<br>Қасықтарым<br>сиқырлы,<br>Тауысады тағамды. | <b>"Қолдарымызды<br/>тап-таза ғып<br/>жуайық" ойын<br/>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>жуу алгоритмін<br>бекіту.<br>Тамақ ішу<br>мәдениетімен<br>таныстыру. Қасықты,<br>шанышқыны дұрыс<br>қолдануға үйрету.<br>Тамақтанғанда, шай-<br>су ішкенде сөйлемей.<br>Тамақ ішкеннен<br>кейін қолды және<br>бетті жуғызу.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін | <b>Ойын жаттығуы:</b><br>"Сылдыр, сылдыр,<br>сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетінді<br>жу".<br>Мақсат-міндеттер:<br>дұрыс жуыну<br>дағдысын<br>қалыптастыру,<br>баланың тамақтануы<br>кезінде баланы<br>қолдайтын жағымды<br>көңіл-күй тудыру.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Қасықтарымыз<br>біздің,<br>Таңқалдырар<br>барлығын!<br>Қасықтарым<br>сиқырлы,<br>Тауысады тағамды. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлеспеу; сыпайы болуға үйрету (тамақ үшін алғыс білдіру, таза және ұқыпты болу қажеттілігі).</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында бала дұрыс отырмаса, оған</p> | <p>үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыруын сұрайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды.<br/>Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>Тусипжанова-Шагирова А.<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды.<br/>Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | жақындап, дұрыс отыруын өтіруге болады.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                                       | Дастархандағы тағамға назар аударту; үстел басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін енгізуге бағытталған жеке жұмыстар; этикет ережелері.                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br>«Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, мөлдір суға бетінді жу» ойын жаттығулары.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>"Ғажайып қоржын"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды таныс заттарды ұстап көру арқылы ажырата білуге және оларды атай білуге дағдыландыру.                                                                      | <b>"Дәл осындай жапырақ тауып көр"</b> дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: жапырақтарды мөлшері мен пішіні бойынша ажырата білуге үйрету. | <b>"Ғажайып дорба"</b> дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін бекіту; байланыстырып сөйлеуін, ойлауын, зейінін, түйсігін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: дорба, түрлі ойыншықтар. | <b>Жүк машинасы ойыншығымен ойнаймыз.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне жағдай жасау; ойлауды, зейінді дамыту.<br>Ойланбастан мысықты, Көлікке сап сырғыттық.<br>Ыршып түсіп, | <b>Баулармен ойнатылатын ойындар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне жағдай жасау; бау тағып үйрету; ойлау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: түрлі түсті баулар |

|                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        | Балалар ойыншықты ұстап көру арқылы болжап, оның неден жасалғанын білуге тырысады.                                                          | төңкерді,<br>Мысығымыз көлікті.<br>Үйренбеген көлікке,<br>Жануарды үркіттік.                                   | Бауларды қолға аламыз,<br>Әдемілеп тағамыз.<br>Бауларды қолға алайық,<br>Жаңа ойынды бастайық!                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>“Дана қуыршақты қол орамал қолдануға үйретеміз” сюжетті-дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: жеке басының заттарын қолдану дағдыларын қалыптастыру. | <b>"Жаз" жыл мезгілі жайында әңгімелесу (сюжеттік суреттерді қарастыру).</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. | <b>Бейнелеу өнері бұрышындағы бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу).</b><br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын жетілдіру. | <b>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: ойыншық атауларымен сөздік қорларын толықтыру. | <b>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойында отбасылық өмірді шығармашылықпен сомдауға шақыру, екі кейіпкермен (анасы-қызы) сюжеттерде өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру. Бір-бірімен өзара әрекеттесу және тіл табысу қабілетін дамыту.<br>Педагог ойынға белсенді, кейіпкер ретінде қатысады. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Жеке және ұжымдық                                                                                                                                              | Балалардың дербес                                                                                                                                                                                      | <b>"Киімді бүктеуге</b>                                                                                                                     | <b>Жеке және</b>                                                                                               | Балалардың дербес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | қауіпсіздік сақтау туралы әңгімелері. Мақсат-міндеттер: сөйлеу әрекетін дамыту; қауіпсіздік ережелеріне бейімдеу. | және жүйелі киініп-шешінулерін қадағалау. Мақсат-міндеттер: жылдамдыққа, ұқыптылыққа баулу. | <b>үйрету" ойын жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу қабілетін қалыптастыру. Балаларды өз киімдерін тануға, киімдерін атауға, оларды бірте-біртелік жүйесі бойынша киюге, шкафты белгісі (сурет) арқылы табуға, заттарды шкафқа ұқыпты жинауға үйрету. | <b>ұжымдық қауіпсіздік сақтау туралы әңгімелері</b> (сөйлеу әрекетін дамыту үшін). <b>"Киімді бүктеуге үйрету" ойын жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу қабілетін қалыптастыру. Балаларды өз киімдерін тануға, киімдерін атауға, оларды бірте-біртелік жүйесі бойынша киюге, шкафты белгісі (сурет) арқылы табуға, заттарды шкафқа ұқыпты жинауға үйрету. | және жүйелі киініп-шешінулерін қадағалау. Мақсат-міндеттер: жылдамдыққа, ұқыптылыққа баулу. |
| Серуен | <b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>                              | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>            | <b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;</p> <p>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Маған қарай жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің артынан жүгіруді үйрету, ептілікті дамыту, тәрбиешінің сөзіне сай әрекет етуге бейімдеу.</p> <p><b>Апта тақырыптары бойынша ойындар.</b></p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсаты: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін</p> | <p>Мақсаты: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;</p> <p>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Күнмен ойнаймыз" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойындағы сөздердің мәніне сай қимылдауға, қимылдарды өзгертуге дағдыландыру; негізгі қимылдарды жетілдіру; шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Аспанға алтын күн шықты, Шашыратып шуақты. Домалаңдап, жарқырап,</p> | <p>Мақсаты: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды, шеңберде тұрып, әр түрлі қимылдарды орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға</p> | <p>Мақсаты: күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Құмнан</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету.<br/> Күшіктің жүрігіп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.<br/> Біз көңілді балапан үйректерміз,<br/> Балпаң, балпаң етіп жүреміз.<br/> Күшік келіп үрісе - Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.<br/> Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.<br/> <b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b><br/> Мақсаты: балаларды өз бетінше ойынға қажетті</p> | <p>Көзін қысып, бізбен ойнап.<br/> Күнім, рақмет, демалшы,<br/> Көлге батып, ұйықташы.<br/> Д. Ахметова.<br/> Алғашында балалар шеңберде тұрып, аяқ ұштарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Содан соң жан-жаққа таралып, айлалып, билейді.<br/> Соңында орындарында тоқтап, шоқайып отырады, ұйықтап жатқанын көрсетеді.<br/> <b>Дербес іс-әрекеттері.</b><br/> Мақсаты: балаларда серуен кезінде жаттығуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br/> <b>Тақпақтар, жаттамақтар жаттату.</b></p> | <p>дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.<br/> <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырмалар:</b><br/> "Серуеннен кейін ойыншықтарымызды жинап аламыз".<br/> Мақсаты: қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алуға баулу.</p> | <p><b>жасалынған үйлер" жаттығуы.</b><br/> Мақсаты: құрастыра білу қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                     | <p>атрибуттарды іріктеп, тандап алуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br/>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>қурап түскен жапырақтарды жинастыру.<br/>Мақсаты: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>"Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |  |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                |                                                                                  |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                             | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                                                |                                                                                  |                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                              |                                                                                |                                                                                  |                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                          | «Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақырыбындағы кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Баламен қарым-қатынасқа түсу мәдениеті" тақырыбында кеңес.. | "Баланың балабақшаға қалыптасуы" тақырыбында ата-аналармен жеке әңгімелесулер. | Ата-аналарға арналған кеңестер. "Бала белсенділігі - оның денсаулығының кепілі." | "Жайдары жазғы күндер" фото көрмесі. |



**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** : «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.06 -14.06.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Утешова.Ж

|                                                                                                               | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                  | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                              | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                | <i>Жұма</i>                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | 10.06.2024.ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11.06.2024ж                                                                                                      | 12.06.2024.ж                                                                                                                 | 13.06.2024.ж                                                                                                                                   | 14.06.2024.ж                                                                                                                           |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b> "Көңіл күйін қалай?" мультфильмін қосу. Біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көруге қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                 | "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау.</b> Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға көңіл аударуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Табиғат бұрышындағы бақылау.</b> Мақсат-міндеттер: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесінде тұрғанына | <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> құрастырмақтардың бөліктерін қорапқа ұқыптап жинату. Мақсат-міндеттер: балаларды | <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру".</b> Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген | <b>Бөлме өсімдіктерін бақылау.</b> Бөлме өсімдіктері отырғызылған ыдыстардағы топырақтың құрғақ екендігіне назар аударту, сол себептен |

|                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>басқалар)</b> | бейімдеу, оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                            | назар аударыңыз; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екенін; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту.<br><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> жапырақтарды шүберекпен сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Құрастырмақтардың қорапқа жиналуына назар аударту; бөлшектер шашырап жатса, қорапқа сыймайтынын түсіндіру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | өсімдіктерді су құйғышты пайдаланып суару керек.<br>Мақсаты: бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> гүлдерді сукқұйғышпен суару. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> |
|                  | <b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусақ жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: көркем сөз арқылы балаларды жуыну тәртібімен таныстыру; жағымды эмоцияларын | <b>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға                                                                                                                                                                                                   | <b>"Ойыншық мысықпен ойындар".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөйлеуді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына                          | <b>"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға туған өлкесі, мекен орны жайлы ұғымдарын қалыптастыру;                                             | <b>"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, отбасына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тудыру.<br/>Сылдыр, сылдыр,<br/>сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетінді<br/>жу.<br/>Жусаң таза болады,<br/>Беті - қолың,<br/>маңдайың.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>дағдыландыру; ойын,<br/>зейінін, қабылдауын,<br/>ұсақ қол<br/>моторикасын<br/>дамыту.<br/>Әр ойыққа кескіні<br/>бойынша сәйкес<br/>суреттерін тауып<br/>салу.<br/>Балалардың<br/>жағымды көңіл-күйге<br/>бөленуіне мүмкіндік<br/>жасау; ойлау<br/>қабілетін, зейінін,<br/>қол моторикасын<br/>дамыту.</p> <p>Не боп қалды? Не<br/>боп қалды?<br/>Пішіндер шашылып<br/>қалды!<br/>Қане, жылдам<br/>достарым,<br/>Орнына орналастыр!<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>сенсорика)</b></p> | <p>еліктеуге және<br/>өлеңге эмоционалды<br/>жауап беруге<br/>тәрбиелеу.<br/>Мысық, мысық,<br/>мысығым,<br/>Жолға отырма,<br/>пысығым.<br/>"Тәй-тәй" басқан<br/>бөпешім,<br/>Жолдан өтем<br/>демесін.<br/>Сенен аттай<br/>алмайды,<br/>Құлап қалып<br/>жүрмесін!<br/>Тусипжанова-<br/>Шагирова А.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>сенсорика)</b></p> | <p>қабылдау, зейін,<br/>сөйлеу қабілетін<br/>дамыту.<br/>Суретте бейнеленген<br/>қаланың көрікті<br/>жерлері туралы<br/>әңгімелер.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қалашық<br/>құрастырамыз"<br/>ойын атрибуттары.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>арнайы "лего"<br/>құрылыс<br/>бөлшектерінен<br/>қарапайым<br/>құрылыстарды<br/>қалауға баулу; ұсақ<br/>қол моторикасын,<br/>кеңістікті бағдарлау<br/>қабілетін дамыту.<br/>"Лего" немесе<br/>ағаштан жасалынған<br/>құрылыс<br/>ойыншықтары.</p> | <p><b>Ойын атрибуттары:</b><br/>"Лего" немесе<br/>ағаштан жасалынған<br/>құрылыс<br/>ойыншықтары.<br/>Педагог әр балаға өз<br/>үйін құрастыруды<br/>ұсынады..<br/><b>(құрастыру)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |              |                                                                                                        |                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |              | Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды.<br>(құрастыру) |                     |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.</b> Оянайық, тұрайық,<br/>Жаттығу орындайық.<br/>Терезені ашайық,<br/>Таза ауа жұтайық.<br/>Ауыртпайды ағзаны,<br/>Таза ауа пайдалы!<br/>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                |                   |              |                                                                                                        |                     |
| Таңғы ас           | <p><b>Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.</b><br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br/>Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                   |              |                                                                                                        |                     |
| Ұйымдастырылған    | "Менің қалам"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Не артық?" ойын- | Мнемотехнике | "Менің қалам"                                                                                          | Туған жер, ел, қала |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>іс-әрекетке дайындық</b>                                            | <b>тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыру; көрікті жерлерді есте сақтауға ынталандыру.                      | <b>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: белгілі топтамаға жатпайтын затты байқап, атауға бейімдеу; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: ойыншық-заттар немесе заттардың суреттері (құмсалғыш, қалақша, құм салатын пішін, алма, су құйғыш) | <b>бойынша қала туралы тақпақ жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттер: зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Тақпақты картотека мазмұнынан (қала, ауыл, өлке туралы) алу. | <b>тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; көрікті жерлерді есте сақтауға ынталандыру.            | <b>туралы мақал - мәтелдер жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттер: туған жеріне деген қызығушылықты, сүйіспеншілікті қалыптастыру; байланыстырып сөйлеу негіздерін салу.<br>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.<br>Туған жердің тасы да таныс. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br>"Аулада доппен ойнаймыз"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>""Құмсалғышта"<br>атты сурет бойынша әңгіме құрастыру"<br>Мақсат-міндеттер: Жыл мезгілдерінің ауысуы, жаз және оның белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Сөздік қорын сөздік                   | <b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br>"Күн сәулесіне саяхат"<br>Мақсат-міндеттер: «Тар», «кең», «ұзын», «қысқа» ұғымдарын нығайту; кеңістіктегі ойлау мен бағдарлауды дамыту.             | <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Өзен үстіндегі әдемі көпір"<br>Мақсат-міндеттер: Кесек саз балшықты кішкентай бөліктерге бөліп алып, екі алақанның тура қозғалысымен жаюды дамыту; балалардың мүсіндеуге | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Менің қалам"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынтамен жасауға қызығушылық қабілеттерін арттыру; бір-біріне деген сенімділік сезіміне тәрбиелеу.</p> | <p>ойындар мен жаттығулар арқылы байыту, қалыптастыру, кеңейту және нақтылау (шелек, қалып, қалақша, тиегіш, торт, үй, терезе, есік, бақбақ, күн; қызыл, сары, жасыл, көк, үлкен, кішкентай; көп, азырақ; құю, салу, жасау, тасымалдау; жылы); «Құмсалғышта» картинасы туралы тұтас қабылдауды қамтамасыз ету; "Қарым-қатынас дағдыларын, диалогтық сөйлеуді дамыту (сурет бойынша сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру); табиғатқа деген</p> |  | <p>қызығушылығын арттыру; ойын негізінде, пластикалық материалдардан, саз балшықтан, көпірдің қарапайым жобасын жасау; саз балшықтың қасиеттерімен таныстыру (жұмсақ, икемді); балалардың бойында қайырымдылықты, ілтипаттылықты дамыту; мүсіндеу барысында саз балшықты ұқыпты пайдалануға үйрету.</p> | <p>ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, қолдарын жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желді бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: "жел" деген түсінікті қайталау, ағаштардың арасындағы байланысты ашу, желді күні ағаштардың жағдайы туралы түсіндіру. Негізгі мазмұны: ағаштардың қозғалып, майысқанын, иілгенін бақылау, ағаштардың бұлай істеуінің себебі не екенін сұрау. Қандай жел соғып тұр: суық, жылы? Жылдың төрт | <b>Жаңбырды бақылау</b><br><b>(ауа-райына байланысты).</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жазғы маусымдық белгілерді, жансыз табиғатта болып жатқан өзгерістерді бекіту, жаңбыр сияқты құбылыспен таныстыруды жалғастыру. Негізгі мазмұны. Бірінші жазғы жаңбырды бақылау. Жаңбыр тамшылары үлкен және жиі болатындығына назар аударту. Терезелерге | <b>Ағаштар мен бұталарды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету. Негізгі мазмұны: балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. | <b>Аспан мен бұлттарды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: "бұлт" түсінігін ұғындыру, ауа-райының бұлттармен байланысы. Негізгі мазмұны. Бұлтты күні балалардан аспаннан не көріп тұрғандарын сұрау. Бұлттардың үнемі қозғалыс үстінде болатынына назар аударту: кейде қалықтайды, кейде баяу қозғалады, кейде, тез қозғалады. Олар қандай? Аспанда бұлттар | <b>Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: балаларды кейбір гүлдейтін шөптесін өсімдіктермен таныстыру. Гүлдердің пайдасы туралы айтып, олардың құрылымымен танысу. Өсімдіктерге күтім жасауды үйрету. Негізгі мазмұны. Өсімдіктерді қарастыру, түстері мен пішіні қандай екенін сұрап, гүлден басқа қандай |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мезгілінде болатын желдің түрлерін еске түсіру.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Тентек желді көріп ем,<br/>Бізге қыдырып келген!<br/>Терезеден гу етіп, Есіктері сарт етті.<br/>Қалпағыммен ойнады,<br/>Ойынға бір тоймады.<br/>Шаршап қалды кенеттен,<br/>Байқамай ұйықтап қалды.</p> <p><b>"Трамвай" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалысын басқа ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жұппен қозғалу қабілетін дамыту; түстерді тануға және</p> | <p>тамшылап тұрған тамшыларды тыңдату, судың тамшылап ағып жатқанына қарау. Асфальттағы көлшіктер қандай?</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Жаңбыр, жаңбыр, жау-жау,<br/>Бақшамызға жау-жау!<br/>Шөптер де шөл қандырсын,<br/>Табиғат шаңнан арылсын!</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер,<br/>Кемпірқосақ ала кел!<br/>Көлшіктерден аттайық,<br/>Асыр салып ойнайық!<br/>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>"Төбешіктен төбешікке" қимыл-</b></p> | <p>Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Ағаштарға қамқорлық жасайық,<br/>Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br/>Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік.<br/>Туған елді осылайша көркейтейік!<br/>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және</p> | <p>пайда болған кезде, олар Күннің бетін жауып, күн соншалықты ыстық болмайды.<br/>Энциклопедиялық мәліметтер:<br/>Бұлттар пішіндеріне қарай негізгі үш түрге бөлінеді:<br/>Будак бұлт – үйіліп жатқан жүн, не мақтаға ұқсап келетін сұрғылт түсті бұлттар. Олар тұтаса келе түнеріп, будак бұлтқа айналып, жазда, нөсер жаңбыр, қыста, жапалақтап қар болып келеді.<br/>Қабат бұлт – тұманға ұқсас, сұрғылт қабатты бұлттар.<br/>Қабат бұлттар аспанды түгел торласа, ұзаққа созылатын ақ жауын жауады.</p> | <p>бөліктері бар екенін анықтау. Гүлдерге қамқорлық етуге, жұлмауға, басып кетпеуге үйрету.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Жапырағын ұстасаң, Асты суық,<br/>Жылы үсті,<br/>Дәрі жасар бұл гүлден,<br/>Емдер күйік, тынысты.<br/>(Түймедақ)<br/><b>"Өз түсінді тап"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру.<br/><b>"Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оларға сәйкес қимыл-қозғалыстарын өзгертуге үйрету.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы</b> – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек</p> | <p>жүгіруде жаттықтыру.</p> <p><b>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.</p> <p><b>Алып шығатын материалдар:</b> күректер, сыпырғыштар,</p> | <p>Шарбы бұлт – жауын-шашын әкелмейтін ақ түсті бұлттар.</p> <p>Бұлттарға қарап та күн райын болжауға болатындықтан, бұлттардың бұрынғы өткен бабалардан қалған атауларымен таныс болғанның еш артықшылығы болмас. Олай болса: Ақша бұлт – ашық аспанда қалқып жүретін ақ бұлттар. Ала бұлт – ақ, қара, қошқыл түсті бұлттардың шоғырынан құралған бұлттар. Шумақ-шумақ, лек-легімен шұбырған бұлттар – будақ бұлт.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>- Балалар, мен бүгін сендерге Ескен Елубаев</p> | <p>қабілетін дамыту.</p> <p>Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар. Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</p> <p>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p> <p><b>Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы".</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. | <p>түрлеріне баулу.</p> <p><b>"Нүктелер" түрлі түсті борлармен ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог асфальтқа бормен көптеген нүктелер қояды, ал бала оларды тұтас сызықтармен байланыстырады.</p> <p>Барлық нүктелер байланыстырылғаннан кейін, қандай да бір пішін пайда болады, оның неге ұқсайтынын бірге ойланып, қиялдап табу керек.</p> | <p>қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары.</p> <p><b>Кинетикалық құммен танысу.</b></p> <p>Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін.</p> <p>Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең бірінші - пакетті ашып, оны құм жәшігіне немесе үстелге төгу керек, жай ғана қолмен ұстап көру. Сыртқы түрі бойынша кинетикалық құм дымқыл құмға өте ұқсас, бірақ құрғақ болады. Құмнан ең қарапайым пішінді мүсіндеп көріңіз, мысалы, кішкене доп, пішіндердің қаншалықты тығыз</p> | <p>аталарыңның "Ұшақтан жылдам бұлттар" өлеңін оқып бергім келіп тұр.</p> <p><b>"Ұшақтан жылдам бұлттар".</b></p> <p>Таңертең күн ашық, Тұр енді нұр шашып. Аспанда бұлт жоқ: "Ендеше күдік жоқ. Ойладым дәл бүгін Жаумайды жаңбырың" Шықтым мен үйімнен. Жейдешен киіммен. Өурелер жолда құр, Алғам жоқ қол шатыр, Кенеттен аспанда Бұлт торлай бастады. Ұшақтан жылдам ба?! Жетсе ол тез бұл маңға. Шандатып көшені, Басталды нәсері. Өстіп бұлт</p> | <p>Мақсаты: түйсік-сезімді, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз!</p> <p>Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы.</p> |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылаңыз.</p> <p>Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты. Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады.</p> <p><b>"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік</b></p> | <p>жаңбырлы Міне таң қалдырды!</p> <p>Жоқ мотор, Қанаты, Бұл бұлттар қалайша Тез жете қалады?..</p> <p>Өлең бойынша балалармен әңгімелесу, балаларға таныс емес сөздермен сөздік жұмысын жүргізу.</p> <p><b>«Масаны ұстап ал» қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалыстарын визуалды белгімен үйлестіру қабілетін дамыту, балаларды секіруге жаттықтыру (бір орнында секіру).</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету.<br/>         Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау.</p> | <p>балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір-бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.<br/> <b>Далаға алып шығатын материалмен дербес ойындар.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.<br/>         Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар.<br/> <b>"Классики" борлармен</b></p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |  |  |  | <p><b>ойнайтын ойын.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         ұсақ қол<br/>         моторикасын<br/>         дамыту.<br/>         Бала кезінен бәріне<br/>         таныс ойын.<br/>         Асфальтқа классики<br/>         ойынының торын<br/>         саламыз. Кіші топ<br/>         балалары тек 1-ден<br/>         10-ға дейін секіріп<br/>         қана ойнаса. Ересек<br/>         топ балалары тас<br/>         лақтырып, оған дейін<br/>         секіріп, содан кейін<br/>         таспен оралады.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>         құмды бір жерге<br/>         үйіп, шелектерге<br/>         салып, құмсалғышқа<br/>         апару. Мақсат-<br/>         міндеттер:<br/>         қарапайым еңбек<br/>         әрекеттерін<br/>         орындауға баулу.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                | <p><b>Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.</b></p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br/>Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                             |
| Түскі ұйқы              | <p>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.</p> <p><b>"Әлди - әлди" әні.</b></p> <p>Көзімнің ағы-қарасы,<br/>Жүрегімнің парасы,<br/>Уайым-қайғы ойлатпас,<br/>Көңілімнің сапасы.<br/>Айналайын, шырағым!<br/>Көлге біткен құрағым!<br/>Маңдайдағы құндызым,<br/>Аспандағы жұлдызым.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, | <p><b>Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</b></p> <p>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сауықтыру шаралары</b></p>                                          | <p>орындайды.<br/> Басты оңға, солға бұру.<br/> Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br/> Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br/> <b>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</b><br/> Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br/> Топ, топ, топ!<br/> Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br/> Хоп, хоп, хоп!<br/> Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br/> Қатты-қатты , сылдыр-сыңғыр!<br/> Шап жүйрігім, шап-шап,<br/> Тпру - ру -у, тұлпарым:<br/> Тоқтат! Тоқтат!<br/> Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br/> Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.</b><br/> <b>"Сылдыр, сылды, сылдыр су" ойын жаттығуы.</b><br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                    | <p>Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br/> «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары.<br/> «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b></p> | <p><b>"Қала саламыз" құрылыс материалдарымен кілемде ойнайтын ойындар</b> Мақсат-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі</p> | <p><b>"Шалқан үлкен болып өсіпті» болып өсіпті» театрландырылған ойын.</b> <b>Орыс халық</b></p> | <p><b>"Дәм татқызу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ойын</p> | <p><b>"Мәреге жақында" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: зейінді, есте сақтауды және</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>міндеттер: құрастыру іскерліктерін дамыту, бірге ойнау</p> <p><b>"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын сөресіне заттарды жинастырып,</p> | <p>ғимараттар құрылысына қатысатын мамандар туралы білімдерін бекіту, кеңейту; өнімді қарым-қатынасқа, жауапкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Құрал-жабдықтар: ұрылыс материалдары, қағаз парақтары, кара карандаштар, сызбалар, ойыншық жүк көлігі, құрылысқа қажетті ойыншық құрал-саймандар (балға, бұрағыш, тістеуік, және т. б.).</p> | <p><b>ертегісі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Балаларға ертегі оқу. Көрнекі бейнені пайдаланып, әңгіме тыңдауға жаттықтыру.</p> <p>Паннода немесе үстел бетінде ертегіні сахналау.</p> <p><b>"Біздің аулада" ойын жағдаяты.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда жағымды эмоциялар тудыру; әсерлерін байыту; ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, ересек адамның дауыс интонациясына еліктеуге ұмтылуға жетелеу.</p> | <p>жоспарын жүзеге асыру қабілетін дамыту.</p> <p>Балалардың белгілі бір рөлге арналған атрибуттарды өз бетімен таңдау әрекеттерін қолдау; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.</p> <p><b>Кинетикалық құммен танысу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, елестету, түйсік қабілеттерін дамыту. Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін.</p> <p>Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең бірінші - пакетті ашып, оны құм</p> | <p>бақылауды дамыту.</p> <p>Балалар сапқа тұрады. Олардан 10-15 қадам жерде педагог мәре сызығын сызып, оның қасында тұрып дауыстап санайды. Балалар мәре сызығына адымдап бара бастайды. Егер педагог үнсіз болса, олар тоқтайды, аяғын қояды. Тоқтамай, қосымша қадам жасап қойған ойыншы сызықтың соңына қарай қайтады. Зейін қойып тыңдай отырып, балалар мәре сызығына қарай жүре береді. Барлық қашықтықты өтіп болғаннан кейін, педагог ең зейінді және жинақы балаларды мақтайды.</p> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                      |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалпына келтіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>еңбек дағдыларын<br/>тәрбиелеу.</p> |  | <p>"БИ-БА-БО"<br/>қуыршақ театры<br/>және фланелеграфты<br/>қолданады.</p> | <p>жәшігіне немесе<br/>үстелге төгу керек,<br/>жай ғана қолмен<br/>ұстап көру. Сыртқы<br/>түрі бойынша<br/>кинетикалық құм<br/>дымқыл құмға өте<br/>ұқсас, бірақ құрғақ<br/>болады. Құмнан ең<br/>қарапайым пішінді<br/>мүсіндеп көріңіз,<br/>мысалы, кішкене доп,<br/>пішіндердің<br/>қаншалықты тығыз<br/>екенін сезіп, содан<br/>кейін жай ғана<br/>пішінді<br/>саусағыңызбен<br/>басып, пішіннің<br/>қалай жайылып<br/>бұзылғанын бақылау.<br/>Құмды<br/>саусақтарыңыздың<br/>арасынан өткізіп<br/>көріңіз, ол ағып<br/>жатқан сияқты.<br/>Бұл қарапайым<br/>кинетикалық құм</p> | <p>Ескерту. Ойнауды<br/>үйрену кезінде<br/>балалар қол ұстасып<br/>ойнай алады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады.</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру. Тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.</p> | <p><b>Тақпақ.</b><br/>         Балабақшаға келеміз, Түрлі ойыншықтар көреміз. Паровоз, кеме, қуыршақ, Балаларды күтіп тұрады.<br/> <b>"Радио"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: зейінді болу, ең маңызды белгілерді есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>         - Сен баратын</p> | <p><b>"Түстер мен пішіндер"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: заттардың геометриялық пішіндері мен көлемі, түсі туралы түсініктерін бекіту. Құралдары: түрлі түсті геометриялық пішіндер; ойыншықтар.</p> | <p><b>"Шаршылардан мұнара құрастыру"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: көлемі, түсін ажырату, кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Көркем сөз.</b><br/>         Гүл бөлеп, хош иіске атырабын, Ағаштар жайып салды жапырағын. Самал жел сыбырласа, сыр</p> | <p><b>"Кім шақырды?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту, құрдастарына деген достық қатынасты, бірге ойнауға деген ықыласқа тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>топтың аты қалай?</p> <p>- Көмекші мен тәрбиешілердің ата-жөні қалай?</p> <p>- Таңертең біз топта не істейміз?</p> <p>Кешкілікте? Түскі ас кезінде?</p> <p>- Біздің топтағы қыздардың есімдері кім?</p> <p>- Ұлдардың ше?</p> <p>- Сенің атың кім?</p> <p>Сенің анаң сені қалай атайды? Әжең ше?</p> |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ұрласа, -</p> <p>Өзенде мың бұралып жатыр ағын.</p> <p>Фарица Оңғарсынова</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:</p> <p>- серуен кезінде бас</p> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>түйме таға білу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру; гольфіні мен шұлықты аяқты ұшынан бастап киюге үйрету; мәдениетті түрде көмек сұрауға үйрету.</p>                                                                                                                  | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және</p> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:</p> <p>- серуен кезінде бас</p> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>жазғы серуен ережелерін ұстануға бейімдеу:</p> <p>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</p> <p>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</p> <p>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>киім немесе орамал тағу;<br/> - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br/> - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br/> - серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br/> - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p> |  | <p>киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру.<br/> Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>киім немесе орамал тағу;<br/> - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br/> - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br/> - серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br/> - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p> | <p>қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br/> - серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br/> - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп."азғы серуен кезіндегі ережелер:<br/> - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br/> - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br/> - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br/> - серуендеу кезінде</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</p> <p>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p>                                                                                      |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен таныу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи</p> | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен таныу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.);</p> | <p><b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен таныу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кім биігірек"</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кұмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p><b>"Іздер" құммен ойнайтын ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: дымқыл құмның бетіне әртүрлі ізде салуға шақыру; ұсақ қол моторикасын, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Балаға егер қолдарын, аяқтарын немесе басқа да затты алып, құмның бетіне қойып, сәл бассак, құм бетінде із қалатынын көрсету. Өздеріне із қалдырып көруді ұсыныңыз,</p> | <p>кұбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>“Жол бойымен” асфальтта бормен ойнайтын ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың шектелген кеңістікте жүру, секіре білеу қабілеттерін дамыту; аяқ, дене бұлшық еттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтай білуге дағдыландыру.</p> <p>Педагог асфальтқа бормен немесе жерге таяқпен иірімді сызықтар сызады.</p> <p>Баланың міндеті - осы сызық бойымен одан шығып кетпей жүру. Көңіл көтеру үшін, жолдың соңында, алдыңғы ойындағы сияқты, балаға арнап ойыншық қоюға</p> | <p>бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p><b>"Біздің үлкен және сұлу қаламыз (ауылымыз)" тақырыбында асфальт бетіне борлармен сурет салу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жазықтықты бағдарлау, зейін, елестету, түстерді қабылдау қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> | <p>жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>"Барлық аңдарға орын жетеді" еліктеу және танып білу ойындары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: вестибуляр аппаратын жетілдіру; еліктеу қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Педагог қай бала қандай аң болғысы келетінін анықтап алады: қоян, түлкі, қасқыр, аю немесе тіпті жолбарыс. Әр аңның топшасының өз бұрышы, өз мекені - үйі болады. Балалар шеңбер бойымен таңдап алған аңдарға еліктеп жүреді. Тәрбиеші келесідей белгі береді:</p> | <p><b>кинетикалық құммен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мұнараны мүмкіндігінше биік етіп салуға шақыру; ұсақ қол моторикасын, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Кинетикалық құм өте қызықты қасиеттерге ие. Бір жағынан, құмнан жасалған пішіндер өте берік болса, екінші жағынан, жоғарыдан қысым белгілі бір максималдық салмаққа жеткен кезде құрастырылған қалып құлайды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>содан кейін шыққан ізге түрлі суреттер мен кескіндер салып безендіру. Жан-жақтарында қоршаған тағы қандай заттармен із қалдыруға болатынын қиялдап көруді сұрау.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>болады.</p> <p>Егер балаға жіңішке сызық бойымен жүруге қиналса, онда екі ғана сызықтардан тұратын жолдан бастауға болады.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>курап түскен жапырақтарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>орындарыңа барындар! Барлық аңдар өз "үйлеріне" қарай жүгіреді. Кім бірінші жетеді, сол жеңіске жетеді.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>құмсалғыштың бетін курап түскен жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер</p> | <p>ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                        |                                                                             |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                        | жасауға<br>машықтандыру.                                                    |                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                        |                                                                             |                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                                                       |                                                        |                                                                             |                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                          | "Менің үйім - менің отбасым" атты тақырыпта ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Отбасындағы еңбек тәрбиесі" атты тақырыпта ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес: "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы". | "Бала демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес. | "Жайдарлы жазғы күндер" фото көрмесі. |



**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** : «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.06 -21.06.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Утепова.Ж

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | 17.06.2024.ж                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18.06.2024.ж                                                                                                                                              | 19.06.2024.ж                                                                                                                   | 20.06.2024.ж                                                                                                                                          | 21.06.2024.ж                                                                                                                         |
| Күн тәртібі                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Ата-аналармен «Күн режимі және оның бала өміріндегі маңызы» тақырыбында әңгімелесу. Мен тобымыздың барлық балаларын дені сау және бақытты көргеніме қуаныштымын! Кешке дейін осы көңіл-күйде болғандарыңды қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек!                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: дымқыл шүберекпен орындықтардың шаңын сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне баулу.                                                                                                                                                    | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар: "Біз дымқыл шүберекпен топ бөлмесіндегі және жатын бөлмесіндегі терезелердің алдарын сүртеміз". Мақсат-міндеттер: | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Орындықтарды орындарына қоямыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып салғызу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жүзеге | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: орындықтардың бетін дымқыл шүберекпен шаңнан сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңшелерді киіп, матаны сулап, құрғатып сығу, егер кір болса, оны сумен шаюға.                                                                                                                                                                                            | тапсырманы тез, дәл орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | асырумен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | әрекеттеріне баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Тақпақ жаттау жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Алақай, алақай, Құймақ пісті балақай!<br/> Терезеге қояйық, Тезірек суытайық.<br/> Торғайлар ұшып келді,<br/> Құймақтан шоқып жеді.<br/> Қатты қағып қанатты,</p> | <p><b>"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.</b><br/> Мақсат-міндеттер: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br/> Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.).<br/> <b>"Шарды қалқып ал" ойыны.</b></p> | <p><b>"Жаңбыр" жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br/> Төбеге тамшылар тамып жатыр.<br/> ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта айтып, дыбыстайды.)</p> | <p><b>Тақпақ жаттау жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Сылдыр - сылдыр - сылдыр су,<br/> Су шүмектен ағып тұр.<br/> Жарқылдайды, жылтырап,<br/> Жуынуға бұйырат!<br/> <b>"Қуыршаққа киім таңдап берейік!" дидактикалық ойыны.</b></p> | <p><b>"Кәмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді дамыту.<br/> Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.<br/> Балаларға бір кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсынылады.<br/> Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне орауыңыз керек.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бастарына қоныпты!<br/> <b>"Қалашық салу" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" немесе ағаш материалдарынан құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйін салуды ұсынады (өткен аптаның тақырыбын еске түсірейік) және оны ортақ құрылысқа біріктіру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Сумен ойын әрекеттерін ұйымдастыру үшін поролон ысқыштар мен суқұйғыштарды, пластикалық шыныаяқтар, қақпақтар, стакандар, екі тегене, алжапқыштар, сүлгілер дайындау. Кішкентай пластикалық шарларды су құйылған ыдысқа салып қояды. Балаға сабы бар сүзгі беріледі және шарларды сүзіп,</p> | <p>Балалар қайталайды. Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды). Балалар қайталайды. Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады). Балалар айтылу жылдамдығын ажырата білуге және осы дыбыстық тіркесті берілген қарқынмен айтуға үйренсе, педагог</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды киім-кешектерді атауға, ұлдар мен қыздарға арналған киімдерді ажырата білуге, қуыршақты бірте-біртелік жүйе бойынша киінуге үйрету.</p> | <p>Текшені ирис сияқты барлық жағынан орауға болады. Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпиттер қоя аласыз.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қалқып алуды өтінеді. Балалар сүзіп алған шарларын қоятын екінші бос ыдысты дайындау. | оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және "тырсытырсы" дыбысын әртүрлі қарқынмен айтқызады. 3-4 рет қайталанады. Педагог балалардың зейінді болуын және дыбыс тіркесімін айту жылдамдығын құлақпен есту арқылы дәл анықтап, оны берілген қарқынмен дұрыс айтуын қадағалайды. |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.</b></p> <p>Тобымызда күн сайын,<br/> Жаттығу орындайық.<br/> Тәртіп бойынша ғана,<br/> Жаттығу орындалады:<br/> Барлығымыз отырып,<br/> Барлығымыз тұрамыз.<br/> Оңға - солға бас бұрып,</p> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                             |                                           |                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                             | <p>Керіліп, айналамыз.<br/>         Бір - біріңе жымыып,<br/>         Күлімсіреп қараңдар!<br/>         Ешқашан қабақ түйіп,<br/>         Достарға қарамаңдар!<br/>         Тусипжанова-Шагирова А.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                             |                                           |                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсаты: жуу алгоритмін бекіту.<br/>         Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br/>         Көркем сөз.<br/>         Сабынымды аламын,<br/>         Алақанға саламын.<br/>         Көпіртемін жақсылап,<br/>         Қолды жуам мұқият.<br/>         Білек, бетті, мойынды,<br/>         Жуамын да, сүртемін.<br/>         Тап - таза, көңілді боп,<br/>         Мен үнемі жүремін.<br/>         Тусипжанова-Шагирова А.<br/>         Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                           |                                                             |                                           |                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>"Айналамыздағы су" тақырыбында әңгімелесу.</b> Мақсат- | <b>Таңғы сәлемдесу.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды | <b>Апта тақырыбы бойынша жұмбақ шешу.</b> | <b>"Әдемі есімдер" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.</p> <p>Мынау – менің жүрегім,<br/>Бәрі осыдан басталған,<br/>Мынау – басым ақылды.<br/>Бәрін осы басқарған.<br/>Мынау – менің оң қолым,<br/>Мынау – менің сол қолым.<br/>Барлық істі атқарған.</p> | <p>міндеттер: балаларды "су" жалпы түсінігімен таныстырып, Жер бетінде судың қандай күйлерде кездесетіні жайлы жалпы түсінік беру.</p> <p>Әңгімелесу кезінде глобусты көрнекі құрал ретінде қолдануға болады.</p> <p>Балаға біздің ғаламшарымыз құрлықтан қарағанда, көп бөлігі судан тұратынын көрсету.</p> <p>Өзен - көлдердің суы тұщы, дәмсіз, ал теңіздердің суы тұзды болатынын түсіндіру.</p> <p>Сондай-ақ, осы әңгіме кезінде балаға судың қайдан келетінін түсіндірген жөн.</p> <p>Сумен тәжірибені</p> | <p>көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p>Сәлем саған, Аспаным!<br/>Сәлем саған, алтын Күн!<br/>(Қолдарын көтеру)<br/>Сәлем саған, туған Жер!<br/>(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br/>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br/>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br/>Сәлем, үлкен отбасым!<br/>Сәлем берді балашың!<br/>Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар</p> | <p>Мақсат-міндеттер: су туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ағады, қайнайды, Буланады, ойнайды. Тіпті аспанға да ұшады,<br/>Байқамасаң, төгіліп қалады.<br/>Ұшып жүріп жалықса,<br/>Жерге қайта жауады.</p> <p>Әлемнің бар жерінде кездеседі,<br/>Бұл не екенін кім біледі?<br/>- Иә. Бұл су. Дұрыс айтасындар.</p> <p>Құралдар: су, бу, жаңбыр, қар, өзен, теңіз салынған суреттер.</p> | <p>зейінін, ерік-жігерін жұмылдыру; ырғақ сезімін дамыту.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады немесе отырады. Педагог бір баяулау темпте шапалақ ұрып, "бір, екі, үш, төрт" деп санап тұрады. Ал балалар үздіксіз ұрылған шапалақ дауысының ырғағына дәлдеп кезек-кезек өз есімдерін атайды.</p> <p>Ойын әр бала өз есімінің ырғағын өткізіп алмай, өз есімінің ырғағын дұрыс анықтап, тауып айтып отырған жағдайда ғана қызықты болып өтеді. Балалар дағдыланып қалған кезде, педагог ырғақты жылдамдата түседі. Әуелде</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       | көрсету: су мөлдір, дәмі жоқ, иісі жоқ; су боялады; су ағады, тамшылайды.<br>Құралдар:<br>ыдысқақұйылған таза ас суы; молдір шыны ыдыстар; төсеніштер; түтікшелер, акварель бояуы; сүлгілер; шәйнек, қасық.                        | қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    | шеңбер бойымен бір бағытта, сосын қарама қарсы бағыт бойынша жүріп ойнату. Шеңбердегі есімдердің барлығы аталып болған кезде ойын аяқталады. Ойынды мейлінше түрлендіруге болады. Есімдердің орнына бояуларды (қызыл, сары т.б.) немесе жануарлардың атауларын ататуға болады. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>"Жалқау мысық"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды ертегіні мазмұнынын түсініп, әрекеттердің дамуын қадағалауға үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; еңбексүйгіштікке, ұқыптылықты | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Сылдыр аққан су"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшықеттерін | <b>Жаратылыстану</b><br>"Сиқыршы су"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Судың қасиеттері туралы түсініктерді бекіту: мөлдір, тұнық емес, түрлі-түсті; суық, ыстық, жылы болуы мүмкін; су сұйық, ағады, құйылады; суды әртүрлі түстермен | <b>Сурет салу</b><br>"Сиқырлы тамшылар"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мақта таяқшаларымен жаңбырдың суретін салуды, оның ерекшелігін бере отырып (қатты жаңбыр – көп тамшылар; себелеген | <b>Музыка</b><br>"Күн, ауа және су"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, оқу қызметіне белсенді қатысу қабілетіне тәрбиелеу.                 | қалай бояуға болатындығы туралы түсінік беру; сөздік қорын байыту, зейінін, есте сақтау қабілетін, тәжірибе жасау қабілетін дамыту; балалардың педагогты тыңдау қабілетін дамыту.                        | жаңбыр – бірнеше тамшы) бүкіл парақ бетінде орналастырып, нүкте «түрту» әдісі арқылы салуды үйрету; көк, көгілдір түстері жайлы қарапайым ақпарат беру; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа, өзара көмекке тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.</b><br>Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <b>Суды бақылау.</b><br>Мақсаты: ыдысқа құйылған суға қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сіңіп, жоғаруын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін                                                                                                          | <b>Жаңбырды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды маусымдық құбылыстардың бірі - жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне | <b>Ағаштар мен бұталарды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен | <b>Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін                                                                      | <b>Судың қасиеттерін бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері жайындағы түсініктерін жетілдіру; ойлау қабілеттерін дамыту. Су күннің көзінде тұрып, жылынады. Сумен өсімдіктерді |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсіндіру;<br/>байқағыштыққа,<br/>ұғымталдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Апта тақырыбына<br/>сәйкес өлең<br/>жолдарын жаттау.<br/><b>"Күн мен жаңбыр"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларды<br/>белгі бойынша жан-<br/>жаққа шашырап<br/>жүгіруге және бір-<br/>біріне соғылмай, бір<br/>жерге жиналуға<br/>дағдыландыру;<br/>вестибуляр<br/>аппаратын, кеңістікті<br/>бағдарлау қабілетін<br/>жетілдіру; ептілікке,<br/>достыққа тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>құмсалғыштың бетін<br/>қоқыс бұталардан<br/>тазалау.<br/>Мақсаты:<br/>ұқыптылыққа,</p> | <p>ықпалы жайында<br/>түсіндіріп, айтып өту.<br/>Далаға шығып бара<br/>жатып, бүгінгі ауа-<br/>райы қандай<br/>(жаңбырлы, бұлтты)<br/>екеніне назар<br/>аударту. Жаздың<br/>жылы жаңбыры<br/>барлық өсімдіктерді<br/>суғаратынын айту.<br/>Өсімдіктердің<br/>жапырақтары<br/>ылғалданып, жаңбыр<br/>тамшылары күнге<br/>шағылысады.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Алғашқы найзағай<br/>ойнап аспанда,<br/>Дайындалып<br/>жаңбырға,<br/>Жиналды бұлттар да.<br/>Жаңбыр жауып<br/>қандырды,<br/>Шөптердің шөлін.<br/>Жайқалып,<br/>күлпырды,<br/>Мен екен гүлім!</p> | <p>бұталарға ұқыпты,<br/>қамқорлықпен<br/>қарауға үйрету.<br/>Негізгі мазмұны.<br/>Балалардан<br/>балабақша<br/>аумағында қандай<br/>ағаштар мен бұталар<br/>өсетіндігін<br/>сұрау. Ағаштың<br/>бұтадан<br/>айырмашылығын<br/>сұрау. Ағаштың бір<br/>діңі бар, бұтаның діңі<br/>жоқ. Ағаш бұтадан<br/>биік.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Ағаштарға<br/>қамқорлық жасайық,<br/>Жапырақ пен<br/>бұталарын<br/>жұлмайық.<br/>Жыл сайын ағаш<br/>егіп, көбейтейік.<br/>Туған елді осылайша<br/>көркейтейік!<br/><b>"Жалаушаға қарай<br/>жүгір"</b> қимыл-</p> | <p>қалыптастыру;<br/>балалардың сөздік<br/>қорларын белсендіру<br/>(көйлек, сарафан,<br/>шұлық, баскиім т.б.);<br/>киім түстерін<br/>сенсорлық тұрғыда<br/>қабылдауын дамыту<br/>(Қуаныш сары майка<br/>киген, Айымның<br/>көйлегі қызыл)<br/><b>"Көпіршік" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларды<br/>шеңберге тұруға, оны<br/>кеңейтуге, содан<br/>кейін тарылтуға,<br/>олардың қимылын<br/>айтылған сөздермен<br/>үйлестіруге үйрету.<br/>Үрлен, үрлен<br/>көпіршік,<br/>Үлкен болып<br/>үрленші.<br/>Үлкен болып үрлен<br/>де,<br/>Жарылмашы,<br/>түрленші.</p> | <p>суғарады, құстар<br/>көлшіктерден су<br/>ішеді.<br/>Су тап-таза, мөлдір<br/>болады.<br/>Су құйылады, суды<br/>бір ыдыстан екінші<br/>ыдысқа құюға<br/>болады.<br/><b>"Аққу-қаздар"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>белгі бойынша бір<br/>бағытта жүгіруге<br/>дағдыландыру; ойын<br/>желісіндегі<br/>айталатын сөздерді<br/>мұқият тыңдауға<br/>баулу.<br/>Жүргізуші қасқыр<br/>таңдалады, алаңның<br/>ортасында тұрады.<br/>Балалар қасқырдан 5-<br/>10 қадам қашықтықта<br/>бір қатарға тұрып<br/>өлең оқиды: «Қаздар-<br/>қаздар, ға ға ға,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсаты: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p><b>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын</b></p> | <p><b>қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.</p> <p><b>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше</p> | <p><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар.</b></p> <p>Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сарқырамалар" атты сумен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зияткерлік қабілеттері негіздерін қалыптастыру. Үлкен тегенеге су құйып, балалардың қолдарына суқұйғыштар, пластик ыдыстар, стакандар сияқты кез келген балаларға ыңғайлы бір ыдыстан бір ыдысқа су құюға болатын ыдыстар беру.</p> <p>Балаларға бір тостағаннан</p> | <p>қарның аш па? Иә, иә, иә! Онда, үйге ұшыңдар. Тау астында сұр қасқыр, тіс қайрап, су ішуде, бізді өткізбейді үйге. Ұшар кезде байқандар, қасқырға ұсталып қалмандар!»</p> <p>Осы сөздерден кейін барлық балалар екінші жағына қарай жүгіреді, ал қасқыр ұстап алуға тырысады. Ұсталған қасқырға айналады.</p> <p><b>"Екі көңілді қаз" қимыл-қозғалыс ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау.</p> <p><b>"Екі көңілді қаз".</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>материалмен ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.<br/>         Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар.</p> | <p>ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.<br/>         Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары.<br/> <b>"Көлшік" сумен ойналатын ойындар.</b><br/>         Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін поролоннан жасалынған ысқыштар (губка), суқұйғыштар, пластик тегештер, қақпақтар, шыныаяқтар, алжапқыштар, сүлгілер дайындау.<br/>         Бұл әрекет үшін ысқыш қажет, біреуі</p> | <p>екіншісіне су құю әдісін көрсетіп, биіктігін өзгерте отырып, көңілді және шулы сарқырама жасау;</p> | <p>Екі қаздай жүрейік, Мойындарды созайық. (Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау)<br/>         Қаздар дейді: Ға-ға-ға!<br/>         Барайық біз базарға! (Сөздерді қайталап жүру)<br/>         Базарға баруға болмайды,<br/>         Шығындар көгалға! (Бағаннан шығып, алаңға шашырап жүгіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау)<br/>         Ахметова Д.<br/> <b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>         далаға алып шыққан ойыншықтарды жуу.<br/>         Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                             |  | сумен, екіншісі бос<br>екі тегеш. Педагог<br>балаларды ысқышты<br>(губканы) суға<br>батырып, содан кейін<br>бос тегенеге сығып<br>алуға шақырады. Бұл<br>әрекетті суы бар<br>тегештің суы<br>таусылғанға дейін<br>жасайды. Соңында<br>балалар өздігінен<br>көлшікті құрғатып,<br>алып тастағандай<br>болады. Көлшік<br>туралы өлең<br>жолдарын тауып,<br>әрекет үстінде<br>балаларға оқып<br>беруге болады. |  | тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>Балалардың еркін<br/>ойындары.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                               |
| <b>Түскі ас</b>        | <b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b><br>Балаларға қасық ұстап үйрету жұмысын жалғастыру.                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Қуыршақ Дана топқа қонаққа келеді, ол көжені аузына шашыратпай апара алмайтындығына байланысты көйлегін үнемі былғатып алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" деген балабақша өлеңін айтып "тыныштандырады". Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатындығын көрсетуді ұсынады. Соңында Дана балаларға сабақ үшін алғыс айтады.</p>                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | <p><b>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.</b></p> <p>Дастархан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>"Қоян" тақпақ-оятпағы.</b></p> <p>Қоян, қоян, тұршы,<br/>Беті-қолыңды жушы.<br/>Айнаға қарашы,<br/>Шашыңды тарашы.<br/>Әдемі көйлек киші,<br/>Бізге қонаққа келші.<br/>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетінді жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың".<br/>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.</p> <p><b>Шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Дымқыл сүлгімен сүртінуге.<br/>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.</p> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығулары.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөз үлгілерін мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Су жайында білесің бе?<br/>Су болады барлық жерде!<br/>Көлшіктерде, теңізде, Мұхиттар мен көлдерде, Тіпті, өз үйімізде, Су ағатын шүмекте!<br/><br/>Шатырдан ағып мұз болар, Тұман боп жер бетін басар.<br/>Шәйнек қайнап</p> | <p><b>"Кір-қожалақ бала туралы" ертегіні мәнерлеп әңгімелеп беру.</b><br/>Шығарма сюжетімен таныстырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылығы жайында түсіндіру, бейтаныс сөздерді есте сақтауға көмектесу.<br/><b>Тақпақ-жаттамақ.</b><br/>Суым-құрбым, Барлығының қолын жудың:<br/>Мадина мен Еңлікке, Қарлығаш пен Ерлікке.<br/>Қолдарымыз әдемі, тап - таза енді, Риза болып балалар, қуанып келді.</p> | <p><b>Сумен тәжірибелер. Судың қасиеттері.</b><br/>Мақсаты: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту.<br/>Су өте әртүрлі болады. Ол, сиқыршы сияқты, жанбырға, шыққа, мұзға, қарға айнала алады. Су бұл - өзендер, көлдер, теңіздер.<br/>- Бірінші стақанда не бар?<br/>- Су.<br/>- Екінші стақанда не бар?<br/>- Сүт.<br/>Суы мен сүті бар стақанда қасықтар бар. Қасық қай стақанда көрінеді, ал</p> | <p><b>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсаты: дәрігер еңбегі жайында ойын арқылы ұғымдарды қалыптастыру, жетілдіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту.<br/>Рөлдерді бөлу, алмастырғыш заттарды қолдана білу, ойынның логикалық қорытындысына жету.<br/>Құралдары: ойынға қажетті ойын құралдары, киімдер.<br/><b>"Сиқыршы су туралы" әңгімелесу.</b><br/>Мақсаты: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің</p> | <p><b>"Тышқанға қонаққа барамыз" ойыны.</b><br/>Мақсаты: балалардың құм және судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Негізгі түстерді танып, атай білу қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Жалпы және ұсақ қол моторикаларын дамыту. Қарапайым зерттеу қызметіне деген оң көзқарастарын қалыптастыру.<br/>Құрал-жабдықтары: құм-су, кілемше, қозғалмалы тышқан, бала саны бойынша кішкентай тышқандар, түрлі түсті қорапшалар, салғыштары бар бөшкешелер, өріктің сүйектері, ақ және</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кеткенде,<br/>Бу болып одан<br/>шығар.<br/>Су болмаса<br/>шөлдейміз,<br/>Тамақ ішіп,<br/>жемейміз.<br/>Денемізді жуа алмай,<br/>Кір - кір болып<br/>жүреміз.<br/>Сусыз өмір жоқ<br/>мүлде,<br/>Соны достым білдің<br/>бе?!</p> <p>Тусипжанова-<br/>Шагирова А.</p> <p><b>"Қуыршақтар"</b><br/><b>сюжетті-рөлдік</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: әр<br/>түрлі ыдыс-аяқ<br/>түрлері туралы<br/>білімдерін бекіту,<br/>ыдыс-аяқты<br/>мақсатына сай<br/>пайдалану дағдысын<br/>қалыптастыру;</p> |  | <p>қайсысында<br/>көрінбейді?<br/>- Суы бар стақанда<br/>қасықты көре<br/>аламыз, ал сүттен<br/>көре алмаймыз.<br/>- Неге? Су қандай?<br/>- Сүт қандай түсті?<br/>- Енді сиқыршы су<br/>бізге судың түсін<br/>анықтауға<br/>көмектеседі.<br/>(Педагог ақ паракты<br/>алып, алдымен<br/>сумен, содан кейін<br/>сүтпен<br/>салыстырады).<br/>- Сүт, қағаз сияқты,<br/>ақ, бірақ судың түсі<br/>жоқ. Су түссіз және<br/>мөлдір.<br/>-Балалар, бәріміз<br/>тегеш пен екі су<br/>құйғыш тұрған<br/>үстелге келейікші.<br/>Суқұйғыштар қандай<br/>түсті? (Жасыл және<br/>сары). Қазір мен</p> | <p>әртүрлілігі туралы<br/>айту.</p> | <p>қызыл асбұршақтың<br/>дәндері, үрме<br/>бұршақ, күнбағыс<br/>дәндері (пістелер),<br/>кішкентай<br/>тәрелкелер, қызыл<br/>және көк тегештер.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу."</p> |  | <p>сендердің қолдарыңа әр сұқұйғыштан құямын.</p> <p>- Айтыңдаршы, жасыл сұқұйғышта қандай су бар, ал сары түсте қандай бар?</p> <p>- Жасыл түсте - жылы су да, сарыда - суық.</p> <p>- Демек, су суық және жылы болуы мүмкін.</p> <p>- Сендер қандай су іше аласыңдар, ал қайсысын іше алмайсыңдар?</p> <p>- Қайнатылған, мөлдір.</p> <p>- Сикыршы - су сендерге стақандарға қайнатылған су дайындап қойды.</p> <p>(Үстелде стақандарда қайнатылған су тұр. Балалар су ішеді.)</p> <p>- Дәмі қандай су?</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | <p>(Дәмсіз.)</p> <p>- Судың иісі бар ма?</p> <p>Иіскейікші.</p> <p>- Жоқ, судың иісі жоқ.</p> <p>- Су кімге керек?</p> <p>-Адамдарға, құстарға, жануарларға, балықтарға, өсімдіктер мен жәндіктерге.</p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>"Жұбын тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру амалдарына бейімдеу; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдары: әрқалай үстелде жатқан түрлі топтарға жататын заттардың суреттер.</p> <p>Суреттердің арасында жұптар бар.</p> <p>Мысалы: қасық пен</p> | <p><b>"Бұлт пен жаңбыр" тақырыбында сурет салу.</b></p> <p>Мақсаты: балаларға қарындашты дұрыс ұстауға, қиғаш және түзу сызықтар (жаңбыр) салуға үйретуді жалғастыру; кескіннің сыртына шығармай, ұқыпты бояуға үйрету.</p> | <p><b>"Мен және достарым" атты жаттығу.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды достықтың жағымды белгілерін, достарының ерекшеліктерін бөліп көрсетуге үйрету.</p>                                                | <p><b>«Әуе шарлары» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: ұсақ саусақ, қол моторикаларын дамыту: балаларға қарындашты қағаздан көтермей шеңбер салуға, қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p><b>Апта тақырыбына байланысты жұмбақтар шешкізу.</b></p> <p><b>Жұмбақ.</b></p> <p>Аяғы жоқ жүреді, Сылқ-сылқ күледі. (Су)</p> <p>Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (Су)</p> <p><b>Сумен іс-тәжірибелер.</b></p> <p>Мақсаты: судың мөлдір болып, бояуларға боялатынын, судың</p> |

|                          |                                                                                       |                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | шаңышқы, доп пен пирамида, көйлек пен шалбар, шәйнек пен кесе, шкаф пен орындық, т.б. |                                                         |                                                                           |                                                                           | <p>көкөністерде (қияр, пияз, қызанақ) бар болғандығын дәлелдеу; зияткерлікке бейімдеу.</p> <p><b>Апта тақырыбы бойынша нақыл сөздер.</b></p> <p>Су — ырыстың көзі, Еңбек — кірістің көзі.</p> <p>Су бергеннің — сауабы бар.</p> <p>Су төккеннің жауабы бар.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: курап түсіп жатқан жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Мақсаты: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек            | Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқкиімді шешіп тағу | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке дербес және ұжымдық әңгімелесу (сөйлеу | <b>"Киімдерді әдемілеп бүктейік" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсаты: киімдерді | <b>Алаңқайда қимыл-қозғалыс ойындарын ойнаған кезде:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</li> <li>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</li> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;</li> <li>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</li> <li>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және</li> </ul> | <p>дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафаға ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>тілін белсендіру үшін).<br/>Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру. Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің бірте-біртелік жүйе бойынша киінуін қадағалау.</p> | <p>дұрыс бүктеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды өз киімін танып білуге, атай алуға, бірте-біртелік жүйесі бойынша киіне білуге, өз шкафтарын суретті белгісі бойынша таба алуға және киімдерін ұқыпты бүктеп, шкафтарына салуға үйрету.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойын ережелерін мұқият тыңдау;</li> <li>- ойынды педагогтің белгісі бойынша ғана бастау;</li> <li>- көрсетілген жерде ғана ойнау;</li> <li>- лақтырған кезде, құралыптастарына көздемеу;</li> <li>- лақтырған кезде, белгі берілгеннен кейін ғана доптың соңынан жүгіреміз;</li> <li>- ойнаған кезде бір-бірлеріңе қақтығыспауға тырысыңдар.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/> Мақсаты: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/> Мақсаты: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>"Күнмен ойнаймыз" ойын-жаттығуы.</b><br/> Мақсаты: балаларды ойындағы сөздердің мәніне сай қимылдауға, қимылдарды өзгертуге дағдыландыру;</p> | <p><b>Құмды бақылау.</b><br/> Мақсаты: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>"Батады, батпайды" сумен ойындар.</b><br/> Әр түрлі заттарды жинастырыңыз. Бұл пластик қақпақтар, поролон бөліктері, малтатастар, түймелер, моншақтар болуы мүмкін. Балаларға заттарды</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/> Мақсаты: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Тамшы мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/> Балалар тамшылардың қалпағын киеді.</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b><br/> Мақсаты: балалардың назарын бұлттардың жылжуына аудару; бұлттарды ақ және сұр түсті болатынын, сұр бұлттардың жаңбырдың болуын қамтамасыз ететінін түсіндіру, білімдерін толықтыру; зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Тауық" сумен ойындар.</b><br/> Мақсаты: шапшаңдыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Сумен ойнайтын ойындарды тауық туралы ертегімен үйлестіруге болады. Балаларға тауық келеді. Балаларға</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсаты: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>"Іздер" құммен ойнайтын ойындар.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын желітдіру, елестету, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. Балаға егер қолдарын, аяқтарын немесе басқа да затты алып, құмның бетіне қойып, сәл бассак, құм бетінде із қалатынын көрсету. Өздеріне із қалдырып көруді ұсыныңыз, содан кейін шыққан ізге түрлі суреттер мен кескіндер салып безендіртіңіз. Жан-жақтарында қоршаған тағы қандай заттармен із қалдыруға</p> | <p>негізгі қимылдарды жетілдіру; шапшаңдыққа тәрбиелеу. Аспанға алтын күн шықты, Шашыратып шуақты. Домалаңдап, жарқырап, Көзін қысып, бізбен ойнап. Күнім, рақмет, демалшы, Көлге батып, ұйықташы. Д. Ахметова. Алғашында балалар шеңберде тұрып, аяқ ұштарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Содан соң жан-жаққа таралып, айлалып, билейді. Соңында орындарында тоқтап, шоқайып отырады, ұйықтап жатқанын көрсетеді.</p> | <p>кезекпен суға лақтырып, олардың бататын-батпайтынын анықтау ұсынылады.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын</b></p> | <p>Тамшылар жерге ұшты, секірді, ойнады. Тамшылар бірге жиналып, көңілді бұлақтар болып ағады (екі-екіден қол ұстасып, бұлақ жасайды). Бұлақтар кездесіп, үлкен өзенге айналады (бір тізбекпен байланысады). Өзен ағып - ағып үлкен бір мұхитқа құяды (балалар шеңберге тұрып, шеңбер бойымен қозғалады). Тамшылар мұхитта жүзіп жүзіп, содан кейін бұлт аналары - "үйге қайтыңдар" - деп айтып жатқанын естеріне түсіреді. Дәл сол кезде күн шықты. Тамшылар жеңілдене бастады (тізе бүккен тамшылар көтеріліп,</p> | <p>тауықтың не істей алатынын, немен тамақтанатынын, қалай дыбыстайтынын айтып беріңіз. Балалармен бірге құсқа жем беріңіз. Ал, тауық балалар қамқорлық танытқандары үшін, оларға көп жұмыртқа әкеледі. Піскен жұмыртқалары бар себетті алып шығыңыз. Балаларға ұстап көруге ұсыныс жасайды. Олар ақ түсті және жұмыр екеніне назар аудартады. Сосын тегешке су құйып, ішіне жұмыртқаларды салыңыз. Ойын барысында , балалар жұмыртқаларды қолдарымен алып</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болатынын қиялдап көруді сұраңыз.</p> | <p><b>"Жаңбыр" сумен ойындар.</b><br/>Балаларға сукұйғышпен жаңбыр жауғызып, ойын ұйымдастыру өте оңай. Балаларға жаңбыр туралы өлең оқыңыз, ән айтыңыз. Осындай ойыннан кейін сіз шығармашылық сабақ ұйымдастыра аласыз. Балалармен бірге бұлттар мен жаңбырдың суретін салыңыз.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>курап түскен жапырақтарды жинастыру.<br/>Мақсаты: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату</p> | <p><b>әрекеті.</b><br/>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>содан кейін қолдарын жоғары созады). Олар күн сәулесінің астында буланып, бұлт аналарына оралды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.<br/>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>шығып, себетке салу керек.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br/>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                              |                                                       |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ойнауға<br>дағдыландыру.                                                                                    |                                                                                              |                                                       |                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                            | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                              |                                                       |                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                                                                                             |                                                                                              |                                                       |                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                | "Менің достарым" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Балабақша ережелері", "Достарының арасында өз-өзін қалай ұстау керек? " тақырыбында балалармен әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың бүгінгі әрекеттері, өткен күндері, жетістіктері жайында әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың тазалығы жайында әңгімелесу. | «Жазғы жайсаң күндер» фото көрме. |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** : «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.06 -28.06.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Утешова.Ж

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                       | Жұма         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                  | 24.06.2024.ж                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              | 25.06.2024.ж                                                                                                                                                                         | 26.06.2024.ж                                                                                                                                                     | 27.06.2024.ж                                                                                                                                                                   | 28.06.2024.ж |
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |              |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Дене температурасын күнделікті өлшеу, теріні қабаттарын қарау, балалардың сыртқы түрі; ата-ананың сұрақтарына педагогтің жауаптары; балаларға қолайлы жағдай жасау.       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Ата-аналармен «Құстарға қамқор бол» тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын бұрышында өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудартып, аттарын атап орнына қою.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындаймыз.<br>Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып, салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. | Табиғат бұрышындағы бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің |              |



|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сезімдеріне баулу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                | <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                             | материалдар мен жабдықтарды дұрыс, ұқыпты орналастыруға үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                   | <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                       | жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту.<br><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> жапырақтарды шүберекпен сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> |
|  | <b>"Құстардың дауысы"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, | <b>"Әр құстың өз орыны бар"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртықш, суда жүзетін, батпақты | <b>"Қолда балапанды жасырайық"</b><br><b>тренинг-ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды елестетуге, нұсқауларға еруге, көңілді көңіл-күйге бөленуге бейімдеу. Қолдарында кішкентай, әрі дәрменсіз балапан бар деп елестетіп | <b>"Шұп-шұбар тауығым"</b> ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: дыбыстарды дұрыс айтып, еліктеуге жаттықтыру. Барысы. Балалардың арасынан "Шұбар тауық" таңдалынып, басына маска-тақиясы кигізіледі. Жүргізушінің белгісі бойынша диалог | <b>Үй құстары мен олардың балапандары бейнеленген иллюстрациялық суреттерді көрсету.</b><br>- Бұл не?<br>- Бұл құстар қайда мекендейді?<br>- Оларға кім қамқорлық жасайды?<br>- Үй құстары ұша алады ма?                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>артикуляциясын жетілдіру.</p> <p>Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.</p> <p>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)</p> <p>- Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Төх -Төх" - деген дыбыс шығарады.)</p> <p>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)</p> <p>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" -</p> | <p>көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді.</p> <p>Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Ботқаны</b></p> | <p>көріндер.</p> <p>Қолдарыңды алға созып, алақандарымызды жоғары көтереміз.</p> <p>Енді шынтақтарыңды бүгіп, өздеріңе жақындатыңдар. Біртіндеп бір-бір саусақтан алақандарыңды жәймен бүгіндер, балапанды алақанның ішіне жасырыңдар, енді ақырын балапанға бірқалыпты және баяу тыныс алып, балапанды жылы демдеріңмен жылытыңдар. Енді алақандарыңды ашыңдар, сонда сендер балапанның қуанып ұшып кеткенін көресіңдер.</p> <p>Оған өкінбей,</p> | <p>басталады:</p> <p>- Шұп-шұбар тауығым, қай жаққа барасың?</p> <p>- Мен өзенге барамын.</p> <p>- Шұп-шұбар тауығым, онда неге барасың?</p> <p>- Су алуға барамын.</p> <p>- Шұп-шұбар тауығым, суды не қыласың?</p> <p>- Балапандарға беремін. Олар әбден шөлдеді.</p> <p>Шикылдап, су іздеді.</p> <p>Бүкіл көше естиді:</p> <p>- Шиық - шиық - шиық - шиық!</p> <p>"Бүкіл көше естиді: Шиық - шиық - шиық - шиық!" , - деген сөздерден кейін балапан болып тағайындалған балалар тауықтан</p> | <p>- Адамдар үй құстарын не үшін ұстайды?</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Ненің балапандары?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үй құстарының балапандары, олардың дыбыстауы жайында алған білімдерін бекіту; үй құстарының аналықтары мен балапандарын сәйкестендіре алуға жаттықтыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | дейді.)<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>суытамыз" тыныс алу жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін жетілдіру; әдептілікке тәрбиелеу.<br>Тыныс алу жаттығуы кезінде құстардың мамығын үрлеп жарыстырып көреді. | мұқаймай, күлімсіреп қарап қоя беріңдер. Себебі ол сендердің мейірімді қолдарыңа әлі де ұшып келеді.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | қашып, шиқылдайды (Шиық - шиық - шиық - шиық!). Ал, ұстап алынған балаға қолын тигізіп, тауық былай дейді: "Құдыққа кеп, судан іш!".<br>Ұсталынып қалған балалар ойыннан шығып отырады. Ойынды жаңа тауық таңдап, қайтадан қайталауға болады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. (ата-аналарымен өткізуге кеңес беріледі)</b><br>- Амансыңдар ма, менің кішкентай балапандарым! Ұйқыларыңнан ояндыңдар ма? (Оянып жатқан қимыл-қозғалыстар келтіреді.) Керіліп, созылдығыңдар ма? (Аяқтарының ұштарына тұрып, керіліп, созылады.) Жуындығыңдар ма? (Иә.) Қалай жуындығыңдар? (Беті-қолдарын, құлақтарын жуғандай қимыл көрсетеді). Қандай тап-тазасыңдар! Қандай әдемісіңдер! Қарасаң көз тоймайды!<br>Мен, сарышымшық анамын, сендердей тамаша балапандарды көргенімен қуанамын! Балапандар, өз ата-аналарың жүгіріп барыңдар, құшақтасып, жаттығу жасауға шақырыңдар! Аналар да, Әкелер де өз балапандарының денсаулықтары жақсы, мықты болғанын қалайды!<br>Ата-аналар балалардың қолдарынан ұстап, әуенмен ілесіп, адымдап жүредеді.<br>Шымшықтарым, шымшықтарым, |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Тату, адал құстарым.<br/> Балалармен адымдайды,<br/> Денсаулықты сақтайды.<br/> Құстар былай өседі,<br/> Аяқ ұшымен жүреді.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу.<br/> Қасықтарымыз біздің,<br/> Таңқалдырар барлығын!<br/> Қасықтарым сиқырлы,<br/> Тауысады тағамды.<br/> Міне тағам, міне ас,<br/> Қасық түк те қалдырмас!<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Қане, достар қуанайық.</p>                                                                           | <p><b>"Дәрумендер дегеніміз не?" әңгімелесу.</b><br/> Мақсат-міндеттер: дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы туралы білім беру; "денсаулық", "дәрумендер" деген түсініктермен таныстыру; көкөністер мен жеміс - жидектер туралы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!</p> | <p><b>Құстар туралы тақпақтар.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың жаздағы тіршілігі жайындағы түсініктерін нығайту; құстарға аяушылықпен қарауға баулу. Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды.</p> | <p><b>"Қимылдарға қарап, нені көрсеткенімді айт?" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларға ым-ишара арқылы іс-қимылды түсіне білуге машықтандыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Қуанайық құстарға да, Күнге де,<br/>(Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br/>Қуанайық жымың қаққан көздерге.<br/>(Бір - біріне қарап жымияды)<br/>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге,<br/>(Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br/>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге!<br/>(Барлығы қол ұстасады)<br/>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br/>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен!</p> |                                                                                                              | <p>Мейірім мен жылулыққа орта толсын!<br/>Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,<br/>Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!<br/>Тусипжанова-Шагирова А.</p> | <p>Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды.</p> <p>Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар.<br/>Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.</p> <p>Таспен атып торғайды<br/>Ұя бұзған оңбайды<br/>Құс өкпелеп кетеді<br/>Бақшамызға қонбайды.</p> |                                                                                                                     |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ақ мамықтай балапан"<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Құстар біздің досымыз"<br/>Мақсат-міндеттер: Жалпы құстар</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Құстарға жем салайық"<br/>Мақсат-міндеттер: Құстар туралы түсініктерді дамыту;</p>                           | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Құс үйі"<br/>Мақсат-міндеттер: Сипаттама бойынша затты табуды үйрету,сөйлеу және</p>                                                                                                                  | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Орманда"<br/>Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; құрсаулармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; судың қасиеттері туралы білімдерін толықтыру.                                                                                                        | туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы мағлұмат беру; балалардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой – өрісін дамыту; құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүюге тәрбиелеу. | желімді қылқаламмен алып, дайын пішіндерге желімді жағу, сүлгіні қолдана білу қабілетін қалыптастыру; балаларды дайын пішіндерден құс бейнесін құрастырып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш, тіктөртбұрыш); қолдың ұсақ моторикасын, құстардың әнін тыңдау және есту қабілеттерін дамыту; табиғат пен құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. | тыңдау қабілеттерін дамыту, үйді құрылыс материалынан тұрғыза білу, қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу. | қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар тандауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту. |
| Серуенге дайындық | <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тапқақ-жаттамағын оқу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.</p> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құстардың қимыл-қозғалыстарына назар аударту: жүреді, секіреді, ұшады.</p> <p>Шалшық сулардан қалай су ішіп, қалай жем шоқитындарын бақылау.</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру,</p> | <p>Құмсалғышта ойнаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін қалыптастыру. Құмның қасиеттерімен таныстыру. Ойын барысында құрдастарымен тіл табыса білуге тәрбиелеу (ойыншықтармен бөлісу, кезектесіп ойнау, жанжалдарды бейбіт жолмен шешу).</p> <p><b>Әңгімелесу.</b> Біздің құмсалғышымыз қандай керемет! Ондағы құм сары,</p> | <p>Масалармен танысу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды жәндіктермен (маса) таныстыруды жалғастыру; байқағыштық қасиеттерін дамыту; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Әңгімелесу.</b> Балалар, сендерді масалар шағып көрді ме? Масалар қандай болады? Педагог балаларды масалар туралы әңгімелесуге, оларды сипаттауға шақырады. Сөйлемдерді дұрыс құрауына үлкен мән</p> | <p>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жаңбыр және найзағай сияқты құбылыстарды түсіндіру. Найзағай фотосуретін көрсету. Қатты жауын болған кезде, найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жаркылдайды.</p> <p><b>Жұмбақ.</b></p> | <p>Құстарды бақылау (қарғалар, торғайлар, көгершіндер) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құстар туралы жалпы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Тереземнің алдына, Түрлі құстар кеп қонды. Ақырын жақын келіп ем, Пыр етті де жоқ болды.</p> <p><b>"Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>“Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> | <p>таза. Кім құмсалғышта ойнағанды ұнатады?</p> <p>Егер күн қатты ысыса, онда құм құрғақ болады.</p> <p>Мұндай құмды құюға болады (педагог құмның пластмас диірменшеден қалай айналдыратынын көрсетеді) немесе құмды илеуіштен илей аласындар (Көрсетеді.). Сендер құмды мөлдір пластик бөтелкеге құю аласындар (көрсетеді). Құрғақ құмның үстінде жалаңаяқ жүгірген жақсы. Бірақ бір-бірлеріңе құм лақтыруға болмайды.</p> <p>Себебі, біреудің көзіне кіріп кетуі мүмкін!</p> <p>Егер біз күрек алып,</p> | <p>беру маңызды.</p> <p>Бақалар мен қарлығаштар масалармен қоректенеді. Олар бізді масадан құтқарады.</p> <p>Егер мүмкіндік болса, далада балаларға масалар мен басқа да жәндіктердің суретін салуға қағаз бен бояулар (қарындаштар, балауыз қарындаштар) тарата аласыз. Масалардың суретін салу.</p> <p><b>"Құпияшалар" құмсалғышта ойнайтын ойындар.</b></p> <p>Ойын күрделендіріліп ойнатылады. Бірнеше балаға түрлі - түсті текшелерді құпия түрде жасырып қою</p> | <p>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай)</p> <p>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдатып дабылын ол қағып тұр.</p> <p>От жағып, дабыл қағып тұрғанында, Сабалап төмен қарай су ағып тұр. (Жаңбыр, найзағай)</p> <p><b>"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.</p> <p><b>"Сабалақ күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалалардың ойын</p> | <p>ынталандыру; құстардың қимылдарына елкітеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру.</p> <p><b>Дене шынықтырудан жеке дербес жұмыстар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көлбеу тақтайдың бетімен жүруге, бастың арт жағынан лақтыруға жаттықтыру, балаларды батылдық пен ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары:</b> құмдарды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа әкеліп төгу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек тапсырмаларын</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>құмды қаза бастасақ, біраз қазғаннан кейін қою қоңырқай құм шығады. Ол дымқыл болғандықтан сондай болады. Мұндай құмды төге алмайсыңдар. Қараңдаршы. Ол кішкентай кесек - кесек болып түседі. Мұндай құмнан біз түрлі қалыптардың көмегімен торттар, қалыптар, пирожныйлар жасай аламыз (қалыптардың көмегімен педагог көрсетеді). Енді өзіміз түрлі пішінді қалыптарды алып, мүсіндеп көрейікші!</p> <p><b>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі</p> | <p>ұсынылады. Қалған балалар мұқият іздеп, тауып алулары керек.</p> <p><b>"Қуыспақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу; күш-жүгерін, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүгіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек. Негізгі қимыл - қозғалыс түрлері бойынша жеке жұмыстар.</p> | <p>мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір - бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек</p> | <p>орындай алуға үйретіп баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|  |  | <p>бағытта жүгіруге жаттықтыру, тәрбиеші белгісін ести білу, кеңістікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту;</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.</p> | <p><b>"Сол жақ", "Оң жақ" түсініктері туралы білімдерін бекіту.</b></p> <p>Ересек адам былай дейді:</p> <p>- Масалар оң жақ құлақтың түбінде! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар сол жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар оң жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп!</p> <p><b>"Масаны ұстап ал!" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды секіруге жаттықтыру, бір орнында секіру дағдыларын</p> | түрлеріне баулу. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Еңбек тапсырмасы</b><br/> – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p> | <p>қалыптастыру.<br/> <b>"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау.<br/> <b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>әрекеттері.</b><br/> Далаға алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, зеңбілдер, қалыптар, қағаздар мен қарындаштар..</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы</b><br/> – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Көркем сөз оқу: "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Дастархандағы тағамға назар аударту; үстел басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін енгізуге бағытталған жеке жұмыстар; этикет ережелері.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Қолға қасық, нан алайық,<br>Түскі асты тауысайық.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Тамақты ұртына тығындап алмай, өз бетімен тамақты жеп тауысу қабілеттерін шыңдау. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолданып үйрету. "Қонжық қалай тамақтануды үйренді" ойын жағдаяты. <b>(көркем әдебиет)</b>                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b> | <b>Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".</b>                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                         | <p>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br/> <b>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</b><br/> Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br/> <b>Кереуеттерінің жандарынан жүру.</b><br/> Алтын айдарлы әтеш,<br/> Адымдап келе жатыр.<br/> Балапандарын қуып,<br/> Қораға қамап жатыр.<br/> Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br/> <b>Шынықтыру іс-шаралары.</b><br/> Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.<br/> Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                         | <p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>"Қуыршақ Данаға суық тиіп қалды" дидактикалық ойыны. Тақпақ-жаттамақ.</b><br/> Қол орамал қалтады, Мұрын сүртіп алуға.<br/> Балалардың мұрындары, Қайта таза болуға.<br/> Балаларға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Құстар" тақырыбында презентация (интербелсенді тақтада).</b> Мақсат-міндеттер: балалардың құстар туралы түсініктерін жалпылау, нақтылау: барлық құстардың тұмсығы бар, денесі</p> | <p><b>"Құс" қыстырғыштармен ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды қысқыштармен жұмыс жасауға бейімдеу, ұсақ қол моторикасын, ой-қиялын дамыту.<br/> Құсқа</p> | <p><b>"Біздің әтеш шақырмайды" ойын-жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: театр өнері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br/> Міндеттері: кейіпкердің эмоционалды</p> | <p><b>"Үйшік" ертегісі (ертегі терапиясы технологиясы).</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларға таныс ертегінің мазмұнын еске салу, қиялын және ерікті зейінін дамыту.<br/> Балалардың ішкі әлемін байыту,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жөтеліп, түшкірген кезде ауыздарын қолорамалмен жабуға үйрету, алдында біреу тұрса, теріс қарау керек. Балалардың қолорамалды немесе бір реттік орамалдарды қолдана алу дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Құс" тақырыбында қағаздан құрастыру.</b> Құстарыңның бастарының екі жағынан қара ермексазdan бір-бір көзден жапсырып қойыңдар. Сосын құстың денесінің екі жағынан бір-бір қанаттан</p> | <p>қауырсынмен қапталған, екі қанаты, екі аяғы бар, жұмыртқадан балапандары шығады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Бөліктерден бүтін жұмыртқа жина" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ұсақ төрт бөліктен тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Бұл жұмыртқа шағылған. Оның ішінен балапан шыққан. Өсіп, жетілген соң</p> | <p>қыстырғыштардан тұмсық, аяқтары мен әдемі құйрық шығатындай етіп қыстырып берейік.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Шағала" көзге арналған жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: көздің көру қабілеттерін жетілдіру, босаңсыту мүмкіндіктерін ашу. Қараңдар, бұл теңіз құсы шағала ғой! Ол қалай ұшатынын көзімізбен ғана қарап отырайық. Шағала жоғары ұшты. Шағала солға ұшты. Шағала төмен қарай ұшты. Енді оңға ұшты. Толқындардың үстімен айнала ұшты.</p> <p><b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p>жағдайын мимика, ым-ишара арқылы беру қабілетін қалыптастыру; сөздік қорын байыту; қарым-қатынас дағдыларына тәрбиелеу.</p> <p>Алдын-ала жұмыс: ертегі ойлап табу, өлеңдер мен әндерді қосу, іс-әрекеттердің кезектілігін талқылау.</p> <p>Материалдар: Өтеш, Үйрек, Ешкі, Қыздың костюмдері. Ойыншық құрт (жіп), бір бума құрғақ шөп, шелек, шайнек, кесе, кептірілген итмұрын жемісінің шай қорапшасы.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>балалардың қарым-қатынасындағы кедергілерді жеңу бойынша жұмыс жасау.</p> <p>«Үйшік» ертегісін оқу, ертегіге байланысты иллюстрацияларды қарау, балаларға ертегі көрсету (қуыршақ театры), ертегі кейіпкерлерімен ойнау, жабайы аңдар, олардың тіршілік ету ортасы туралы әңгімелеу.</p> <p>Құрал-жабдықтар: "Үйшік" қуыршақ театры, аңдардың тұрғылықты мекен жайы бейнеленген суреттер, резинадан жасалынған ойыншық аңдар, жануарлардың санына сәйкес әр</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жапсырындар.<br>Жұмыс соңынан кейін жасаған бұйымдарымен ойын ойнап, құстың атынан сөйлеп, құсты таныстырады.<br><b>(жапсыру, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                      | жұмыртқаны жарып, шықты. Қане, жұмыртқаның бөліктерін біріктіріп, жинап көрейікші. Бөліктерден бүтін жұмыртқа жинап көрейікші.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                         | <b>танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | түрлі түсті геометриялық пішіндер, қағазға жапсырылған шаршы және үшбұрыш, желім, аудиожазбалар.<br><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br><b>"Не қалай дыбыстайды?"</b><br>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін қалыптастыру, дауыстарын ажырата алу.<br>Құралдары: үй жануарларының суреттері.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір | <b>"Бір және көп" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйлестіруге машықтандыру. Ұзақ - ұзақтар - ұзақтарды. Құс - құстар - құстарды. Тырна - тырналар - тырналарды. Қараторғай - қараторғайлар - қараторғайларды. Қаз - қаздар - | <b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br><b>"Әтештер".</b><br>Мақсат-міндеттер: етістіктің мағынасын білдіретін іс-әрекетпен байланыстыру. Ойын барысы. Ересек адам өлең оқиды, ал балалар өлеңде айтылған әтештерді бейнелейді. Әтештер айбарланды, Төбелеспей, ойланды. Айбарланса | <b>Бейнелеу өнері бұрышындағы бірлескен іс-шаралар.</b><br>Апта тақырыбы бойынша жеке жұмыс<br><b>(мүсіндеу, сурет салу).</b><br><br><b>"Ұялардағы жұмыртқалар" дидактикалық жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың көзбен қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру - еңбек дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қаздарды.</p> <p>Үйрек - үйректер - үйректерді.</p> <p>Қарлығаш - қарлығаштар - қарлығаштарды.</p> <p>Аққу - аққулар - аққуларды.</p> <p>Көкек - көкектер - көкектерді.</p> <p>Ұя - ұялар - ұяларды.</p> <p>Жұмыртқа - жұмыртқалар - жұмыртқаларды.</p> <p>Балапан - балапандар - балапандарды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>қаттырақ,</p> <p>Қауырсыннан айрылмақ.</p> <p>Қауырсыннан айрылса,</p> <p>Қайтіп айбар шақырмақ?</p> <p>(В. Берестов. Петушки. Өлеңін аударған: Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>дамыту.</p> <p>- Балалар, міне, сендердің алдарыңда ұялар. Оларды санайықшы.</p> <p>- Суретте қанша ұя бар? Екі ұя.</p> <p>- Ал ұялар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі.</p> <p>- Бір ұя үлкен, екіншісі кішкентай. Үлкен ұяны көрсет. Кішкентай ұяны көрсет.</p> <p>- Бір санын бір жұмыртқа салынған ұяның астына қоямыз, ал екі санын қай ұяның астына қоямыз?</p> <p>- Екі жұмыртқа салынған. Дұрыс.</p> <p>Құралдары: жұмыртқалардың суреттері, сандар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          | <b>танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Киімдерді әдемілеп бүктейік" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды өз киімін танып білуге, атай алуға, бірте-біртелік жүйесі бойынша киіне білуге, өз шкафтарын суретті белгісі бойынша таба алуға және киімдерін ұқыпты бүктеп, шкафтарына салуға үйрету. | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке дербес және ұжымдық әңгімелесу (сөйлеу тілін белсендіру үшін).<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге ынталандыру. Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің бірте-біртелік жүйе бойынша киінуін қадағалау. | Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.<br>Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге | Мақсат-міндеттер: түйме таға білу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру; гольфіні мен шұлықты аяқты ұшынан бастап киюге үйрету; мәдениетті түрде көмек сұрауға үйрету. | Мақсат-міндеттер: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ-киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>болады;<br/>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн</p> | <p><b>Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың торғай туралы түсініктерін нығайту; торғайдың шапшаң, жылдам ұшатынын, торғайдың өзіне жем-қоректі тез тауып алатынын байқату; қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға торғайлар алдына кепкен нанды үгітіп</p> | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;<br/>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жабайы, дала құстары мен олардың балапандары бейнеленген иллюстрацияларды көрсету.</b></p> <p>- Бұл не?</p> <p>- Бұл құстар қайда мекендейді?</p> <p>- Оларға кім күтім жасайды?</p> <p>- Олар қоректерін қалай тауып жейді? (иллюстрациялар: ағашта отырған тоқылдақ, тұмсығымен құртты ұстап отырған шымшық, жем шоқып жүрген торғай).</p> <p>- Бұлар үй құстары</p> | <p>шашуды, алыстан бакылауды ұсыну мүмкін.</p> <p><b>Энциклопедиялық мәлімет.</b></p> <p>- Қызыл кітап – сирек кездесетін және жойылып кетуі мүмкін жануарлардың, өсімдіктердің, жәндіктердің, балықтардың тізімі.</p> <p>- Кітаптың беттері әр түрлі түстен тұрады. Қара беттерде жойылған хайуандар, қызыл беттерде сирек кездесетін, сары бетте тез азайып келе жатқан, ал ақ беттерде құтқарылған жануарлардың түрлері көрсетілген.</p> <p>- Кітапта ақбөкен, гепард, бүркіт, аркар, барыс жануарлары</p> | <p><b>"Құстар", "Құстар ауласында", "Орман құстары" тақырыбындағы боямақтармен жұмыс.</b></p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір-бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен дербес ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті</p> | <p>төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;<br/>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>- Құстарда не болады? (Балаларға құстардың дене мүшелерін айтуға көмектесу.)</p> <p>Жер құстарының алуан түрлілігі туралы иллюстрацияларды қолдана отырып, олардың ерекшеліктері туралы қызықты мәліметтермен таныстыратын ақпараттық әңгіме айту.</p> <p>Балалармен құсты мүсіндеу. Мақсаты: балаларды тұтас сазбалшықтың</p> | <p>арттыру.</p> <p><b>Әр түрлі құстар бейнеленген суреттерді көрсету.</b></p> <p>- Бұл не?</p> <p>- Бұларды неге құс деп ойлайсыңдар?</p> <p>- Құстар не істеп жатыр?</p> <p>- Құстардың бәрі бірдей ме?</p> <p>- Айырмашылықтары неде?</p> <p>- Маған үлкен құстарды көрсетіңдерші?</p> <p>Кішкентай құстарды көрсетіңдерші? Өзің білетін құсты көрсетіп, оны ата.</p> <p>- Құстар не жейді?</p> <p>- Торда отырған құстарымызды немен қоректендіреміз?</p> <p>Олардың аттары кім?</p> <p><b>"Ұяларында отырған құстар" қимыл-қозғалыс</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ма, әлде жабайы, дала құстары ма?</p> <p><b>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету.</p> <p>Күшіктің жүрігіп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.</p> <p>Біз көңілді балапан</p> | <p>бар. (Суреттерді көрсету.)</p> <p>- Біздің елімізде, Қызыл кітапқа енген жануар немесе өсімдікке зиян тигізілсе, ол адам жазаланады. Қызыл түс – қауіптілікті білдіреді.</p> <p>- Ал, қазір сендер қандай құсты жасағыларың келетінін ойланып, алдарыңда жатқан қажетті материалдарды таңдап алып, жұмысқа кірісе беріңдер.</p> <p><b>"Құс" аппликациясы.</b></p> <p>- Балалар, бүгін балабақшаға келмей қалған балаларға құстар жайлы не айтушы едіңдер?</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> | <p>атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.</p> <p>Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> | <p>кесегін екі (кішкента мен үлкен) бөлікке бөліп, құстың басы мен денесін дөңгелектеп, саусақ ұштарымен тұмсығы мен құйрығын шымшып шығарып, құстың мүсінін құрауға дағдыландыру.</p> <p>Құралдары: сазбалшық; сүлгілер, төнесіш тақтайшалар.</p> <p><b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдарын өзгеруге: алаң кеңістігін пайдаланып, бірін-бірі түртпей, жүгіруге және бір-біріне жақын бір жерде отырып, демалуға -</p> | <p><b>ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сөзді тез қабылдап, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін дамыту; кеңістікті бағдарлау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | <p>үйректерміз,<br/>Балпаң, балпаң етіп<br/>жүреміз.<br/>Күшік келіп үрісе -<br/>Жан-жаққа жылдам<br/>жүгіреміз.<br/>Педагог балаларды,<br/>балапандарға жақсы<br/>еліктегендері үшін,<br/>мақтап жүреді.<br/><b>Далаға алып<br/>шығатын<br/>материалмен<br/>ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды өз бетінше<br/>ойынға қажетті<br/>атрибуттарды<br/>іріктеп, таңдап алуға<br/>үйрету.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>ойын аяқталғаннан<br/>кейін барлық<br/>заттарды жинастыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Бақшаларды<br/>қорғауға,<br/>Құс достарым келеді.<br/>Зиянкес жәндіктерді,<br/>Шоқып жейді, тереді.<br/>Сондықтан да<br/>достарым,<br/>Ренжітпеңдер<br/>кұстарды!<br/>Ұяларын бұзбандар,<br/>Мысықтардан<br/>қорғандар!<br/>Тусипжанова-<br/>Шагирова А.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>курап түсіп жатқан<br/>жапырақтарды<br/>жинау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тазалыққа,<br/>қарапайым еңбек<br/>дағдыларына баулу.</p> |  | <p>машықтандыру; ұшақ<br/>қимылына еліктеуге<br/>ынталандыру;<br/>зеректікке,<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Педагогтің балаларға<br/>берілетін белгі<br/>командалары:<br/>"Ұшақтар,<br/>моторларды<br/>жүргізейік!" (екі<br/>қолды алдыға қойып,<br/>өзара айналдыру),<br/>"Қане, ұшайық!" (екі<br/>қолды екі жаққа<br/>жайып, түзі ұстап<br/>жүгіру), "Ұшақтар,<br/>аэродромға<br/>қонайық!" (бір-біріне<br/>жақын жерге отыру,<br/>қолдарды екі<br/>жақтарға созып, түзу<br/>ұстау).<br/><b>"Ұшады, ұшпайды"</b><br/><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>әрекеттер жасауға<br/>машықтандыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p>зейіндерін, сөзді тез қабылдап, тез әрекет ету қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b><br/>Дербес ойын әрекеті.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                           |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                           |                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                           |                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                          | "Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы" тақырыбындағы кеңес..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға кеңес. | "Баланы қалай дұрыс сөйлеп үйретуге болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес.. | "Денсаулықты сақтау өмір салтын сақтауға бағытталған отбасылық дәстүрлерә сұрақ-жауаптар. | Көрмелер: "Құстар күні", "Құстар - біздің досымыз" жылжымалы папкалар. |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** : «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.07 -05.07.2024 ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Утешова Ж

| Апта күндері                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                           | Сәрсенбі                           | Бейсенбі                           | Жұма                      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
|                                                                        | 01.07.2024.ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 02.07.2024.ж                       | 03.07.2024.ж                       | 04.07.2024.ж                       | 05.07.2024.ж              |
| Күн тәртібі                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                    |                                    |                           |
| Балаларды қабылдау                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)<br>Таңғы сәлемдесу.<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Мақсат-міндеттер: сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; дағымды эмоцияларды дамыту. |                                    |                                    |                                    |                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Ата-аналармен балалардың өзін-өзі қалай сезінетіні, көңіл-күйі жайлы, олардың оқу қызметіне қалай қатысатыны туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                    |                                    |                           |
| Балалардың дербес әрекеті                                              | Еңбекке баулуға арналған тапсырма:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: | Еңбек дағдыларын дамытуды |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға араластыру.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>топ алаңқайын сыпыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Асхана бойынша еңбек тапсырмалары.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>"Біз орындықтарды орындарына қоямыз".<br/>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам, мұқият орындау.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                              | <p>табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту.<br/>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге күтім жасау.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                | <p><b>жалғастыру:</b> ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
|                                                                                                      | <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтармен бөлісіп, тату ойнауды үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p>        | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Жаз".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Нұр тұнып құлпырып, Айнала жайнады.<br/>Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш сайдағы.</p>                   | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: "Менің көңілді добым..."</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылған кезде ғана допты қуалау керек.<br/>Тыныс алу жаттығуы.</p> | <p><b>"Бір-екі белгі" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін дамыту, Балалар қатарға тұрады. Тәрбиеші бір белгі береді (ысқырық немесе шапалақ), ойыншылар бір қолдарын жоғары көтереді, екі рет белгі</p> | <p><b>Ойын "Пирамиданы құраймыз".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың позитивті көңіл-күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту.<br/>Түрлі-түсті шеңберлерден,</p>                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Өзен жай ағады,<br/>Балауса жағасы.<br/>Көбелек қағады,<br/>Қанатын жалауша.<br/>Көгалда ойнадық,<br/>Асыр сап күн ұзақ.<br/>Гүл тердік, ойнадық,<br/>Жарқын жаз қызық-ақ.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>бергенде — бірден<br/>екі қолдарын<br/>көтереді. Белгіні<br/>аралас береді: бір<br/>белгіні бірнеше рет<br/>беруге болады, ал<br/>кейін екі белгіні.<br/>Ойын соңында<br/>тәрбиеші ең зейінді<br/>балаларды атайды.<br/><b>Дербес ойын<br/>әрекеті.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды кішігірім<br/>топпен бірігіп<br/>ойнауды үйрету.<br/>(</p> | <p>Пирамида құраймын,<br/>Ең үстіңгі түсті алып,<br/>Қайта кілемге<br/>шашамын.<br/><b>(сенсорика, сөйлеуді<br/>дамыту)</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Тыныс алу, релаксация, дыбыстау артикуляциясына жаттығу, ойындық уқалау элементтерімен таңғы жаттығу.</b><br/>Күн сәулесін шашады, бізді серуенге шақырады.<br/>Қандай жақсы, нұрлы күнде доспен бірге жүруге.<br/><b>Тәрбиешінің артынан жүру 10 сек.</b><br/>Күн алыста, биікте<br/>Күнге қарай созылып, жүгіреміз біз бірге.<br/>Тәрбиешінің артынан жүгіру 8 сек.<br/><b>Шынықтыру және дамыту жаттығулары «Күнмен ойнаймыз».</b><br/><b>1. «Алақанымызды жылытамыз»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Күн сәулесін шашады,<br/>Алақанымызды жылытады.<br/>Б.қ. – Қолды алдыға, алақанды жоғары – б.қ. – 4 рет.</p> <p><b>2. «Күн сәулесін іздейміз»</b><br/>Күн сәулесі көрінді-айнала жарыққа толды,<br/>Күн сәулесі көрінді-айнала көңілді болды.<br/>Б.қ. – аяқты алшақ қою, қол белде. Оңға бұрылу – б.қ, солға бұрылу – б.қ. – 2 рет</p> <p><b>3. «Күнге қуанамыз»</b><br/>Күнге бәрі қуанады. 5 рет<br/>Б.қ. – Бір орында екі аяқпен секіру.<br/>Міне ойын аяқталды!<br/>Ал енді таңғы асқа барайық.<br/>Тәрбиешінің артынан жүру.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу. Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>«Достық күлкіден басталады...» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған</p> | <p><b>Апта тақырыбына сәйкес жұмбақ жасыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың күнге деген қызығушылығын</p> | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу; қоршаған объектілерге деген қызығушылықты</p> | <p><b>«Достық күлкіден басталады...» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу; достыққа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шеңбер құрып тұрған балалар, қолдарынан ұстайды, көршісінің көзіне қарап, үнсіз ең мейірімді жымияды.</p> <p>Ал тереземізден күн қарап тұр!</p> <p>Қараңдаршы, күн терезеден қарайды, сәулесін шашады?</p> <p>(Балалармен бірге өлең оқу, қимылдарды мәтін сөзіне сәйкес орындау.)</p> <p>Күн терезеден қарайды,</p> <p>Бізге шуақ шашады,</p> <p>Біз шапалақ соғайық,</p> <p>Күнді қарсы алайық!</p> <p>- Жарайсыңдар, балалар! Қане, сендер бүгін күні бойы жыламай, бір-бірлеріне қарап жымиып жүріңдер</p> | <p>объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p>Сәлем, саған көк аспан!</p> <p>Сәлем, саған күн нұры!</p> <p>Сәлем, саған Жер Ана!</p> <p>Біз ерте тұрдық, Сендерге сәлем бердік!</p> | <p>арттыру; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Аспанда бір айна бар, Әлемді көріп айналар.</p> <p>(Күн)</p> <p>Ақ сандығым ашылды,</p> <p>Қызарып жалын шашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Құралы: күннің суреті.</p> | <p>арттыру.</p> <p>Сәлем, саған көк аспан!</p> <p>Сәлем, саған күн нұры!</p> <p>Сәлем, саған Жер-Ана!</p> <p>Біз ерте тұрдық, Сендерге сәлем бердік!</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Шеңбер құрып тұрған балалар, қолдарынан ұстайды, көршісінің көзіне қарап, үнсіз ең мейірімді жымияды.</p> <p>Ал тереземізден күн қарап тұр!</p> <p>Қараңдаршы, күн терезеден қарайды, сәулесін шашады?</p> <p>(Балалармен бірге өлең оқу, қимылдарды мәтін сөзіне сәйкес орындау.)</p> <p>Күн терезеден қарайды,</p> <p>Бізге шуақ шашады,</p> <p>Біз шапалақ соғайық,</p> <p>Күнді қарсы алайық!</p> <p>- Жарайсыңдар, балалар! Қане, сендер бүгін күні бойы жыламай, бір-бірлеріне қарап жымиып жүріңдер</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | және тату ойнаңдар!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | және тату ойнаңдар!                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жарқыраған күн"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын желбіретіп жүргізу, шашырай жүгіріп кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын жетілдіру.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>""Түлкі мен бөдене" ертегісі"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға ертегі нелер туралы айтылғанын, мазмұнын түсіндіру; ертегінің қалай басталып, немен аяқталғанын аңғарту; байланыстыра сөйлеуге үйрету, тілдік қорларын молайту; бір-бірін сыйлауға, кішіпейілдікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Сары түсті елге саяхат"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Сары түстер туралы білімдерін бекіту, көптеген заттардың күнге ұқсайтындығы туралы түсінік беру; балалардың педагогты тыңдау қабілетін, ұсақ моториканы, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Күн сәулесін сыйлайды"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Гуашьпен сурет салу дағдысын бекітуді жалғастыру; балаларды дәстүрден тыс "саусақпен салу" көркем техникасы арқылы түзу сызық салуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды эмоция орнату; ұқыптылыққа, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Күнге саяхат"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                               | Балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>Көркем сөз.</b><br/> Сабынымды аламын,<br/> Алақанға саламын.<br/> Көпіртемін жақсылап,<br/> Қолды жуамын мұқият.<br/> Білек, бетті, мойынды,<br/> Жуамын да, сүртемін.<br/> Тап-таза, көңілді боп,<br/> Мен үнемі жүремін.<br/> Тусипжанова-Шагирова А.</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Үлескені бақылау.</b><br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша ауласындағы ойын алаңымен таныстыру; серуенге ынталандыру. Серуенге арналған ойын құрал-жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгіме. Достықта өмір сүреміз,</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды күннің қалай көңілді, жарық жарқырайтынын байқауға жетелеу; балалардың қуаныш сезімін ояту, өз ойын ым-ишарамен, сөзбен жеткізе білу; жарық, нұрлы, көңілді — сын есімдері арқылы сөздік қорларын кеңейту.</p> | <p><b>Ауа-райының жағдайын бақылау.</b><br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалармен ауа-райының жағдайын нақтылау: ашық күн, ыстық, жылы, жылы жел соғып тұр. <b>Ойын-жаттығу: “Алақанға дейін секіріп көр”.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқты қосып, биікке</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешімен бірге ауа-райы жағдайын анықтауды (күн жарқырап, тез тоқтайтын, жаңбыр жауып тұр. Аспанда үлпілдек, ақ бұлттар қалқып барады) үйрету .<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: “Күн мен</b></p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды қылқан жапырақты ағаштар мен жапырақты ағаштардың ұқсастығы мен айырмашылығын көруді үйрету. <b>“Бір, екі, үш – шыршаға қарай жүгір”</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балабақшаға келеміз, Әрқайсымыз әрине, Өз үлескемізді білеміз!</p> <p><b>"Тығылмақ" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа жүгіруге баулу; шапшаңдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады. Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады. Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек. Бірінші болып табылған бала,</p> | <p>Бақылаудан кейін айнаның көмегімен (ойын жабындысының қабырғасында) күн сәулесімен ойнау.</p> <p><b>Өлең оқу:</b></p> <p>Шуақтары тарайды, Тереземнен қарайды. Еркелетер аймалап, Сәуле шашар арайлап!</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: гүлді баптау, топырағын қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру; қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, ойыншық қопсытқыштар.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b></p> | <p>секіруді үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: "Жылғадан өтейік".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тепе-теңдікті сақтай отырып, еңіс тақтаймен жүру біліктіліктерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: орындықтарды дымқыл шүберекпен сүрту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар.</b></p> | <p><b>жаңбыр".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне соғылмай, жан-жаққа шашырап жүру мен жүгіруді, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету.</p> <p><b>Тақпақ-жаттамақ айту: "Жаңбыр", ойын қимылдарын орындау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кішігірім шығарманы оқу, ойын қимылдарымен сүйемелдеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Мақсат-міндеттер: ағаштарды ажырату, белгі бойынша әрекет етуге бейімдеу.</p> <p><b>"Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге ынталандыру; құстардың қимылдарына еліктеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен кейін ойыншықтарды</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>іздесуге көмектеседі. Осылай ойын жалғасын таба береді.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын алаңындағы ойын құрылғыларымен таныстыру; еркін ойындар.</b></p> <p>Ойыншықтарды аламыз, Құмсалғышқа барамыз, Тату-тәтті ойнаймыз.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар.</b></p> | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша қимылдауға баулу; жан-жаққа тарап жүгіруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады!</p> <p>Балалар сигнал бойынша бүкіл алаңда жүгіріп жүреді.</p> <p>- Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!</p> <p>Балалар сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, белгілі жерге жиналады.</p> <p>- Күн шықты! Барындар, серуендендер!</p> |  | <p>балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p><b>жуу. Мақсат-міндеттер:</b> балаларға қарапайым еңбек дағдыларын меңгерту.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ойын тағы бір рет өткізіледі.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау. Ересектерге алғыс білдіруді үйрету.</p> <p>Астың қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Қасық, нанды алайық,<br/>Ауқаттанып алайық.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | <p>Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                            |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>дайындалу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ұйқытатпақ.</b></p> <p>Жастыққа басынды қоя ғой,<br/>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                            |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><b>"Күннің оянуы".</b></p> <p>"Күн осылай оянады" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (Баяу тұру, қолды әр сөзге алдыға, жоғары).</p> <p>"Жоғары, жоғары, жоғары" — б. қ.: тігінен тұрып қол екі жаққа. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, б.қ. келу)</p> <p>"Түнге қарай күн батады" — б. қ.: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру).</p> <p>"Төмен, төмен, төмен" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды түсіреді. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).</p> <p>"Тамаша, тамаша" — б. қ.: тұрып. (Қол шапалақтау).</p> <p>"Күн күлімдеді" — б.қ.: тұрып, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).</p> <p>"Ал күн астында біз тамаша өмір сүреміз" — б. қ.: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, ал кейін екінші жаққа).</p> <p>(2 рет қайталау) жолдарымен жүру.</p> <p>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер).</p> <p>Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>"Мөлдір су"</b></p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетінді жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті - қолың, маңдайың.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                            |
| Бесін ас                                                 | <p><b>"Киімді бүктеп үйренеміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>"Киімді бүктеп үйренеміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>"Киімді бүктеп үйренеміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>"Біз қуыршаққа қонжыққа қонаққа баруға қалай көмектестік" ойын-</b></p> | <p><b>"Аңдарға түймелерін түймелеуге көмектесейікә</b></p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.                                                     | киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.                                                                                                                         | киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.                                                                                                   | <b>жағдаяты.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз киімдерін танып, атауға, оларды рет-ретімен киюге, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуға, шкафқа тиянақты бүктеп салуға үйрету.                                                                     | <b>дидактикалық тапсырмасы.</b><br>Мақсат-міндеттер: түймені түймелеу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру; шұлықтан бастап, гольфіні, шұлық киюді үйрету.                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>“Тауып алда, ата” дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің сөздік нұсқау бойынша заттарды тауып атау біліктіліктерін дамыту; олардың түсін, пішінін, көлемін атауға бейімдеу. | <b>“Күннің көзінде ме, әлде көлеңкеде жылы ма?” дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: ұстап сезу арқылы температуралық қалыпты анықтауды дамыту. Мысалы: құм, асфальт, тастар.<br><br><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтарын | <b>“Отбасы” сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше ойынға қажет ойыншықтар мен құрал-жабдықтарды таңдау алу қалауларына ықпалдасу, алмастырғыш заттарды қолдануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. | <b>Саусақ жаттығуы. “Жаз келді”.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын жетілдіру; сөйлеуде артикуляцияны қалыптастыру. Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. Жаз айлары: маусым, шілде және тамыз! | <b>“Күнге не ұқсайды?” дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. Техникалық дағдыларын дамыту. |

|                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                 | бөлісіп, тату ойнауға үйрету; бесік арбаны жүргізу және бір-біріне соғылмай доппен абайлап ойнау.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Жеке жаттығу: "Тамшы қалай сыңғырлайды".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ырғақты есту қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспапта ойнау.<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. | <b>"Жаз" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалармен жаздың ерекшеліктерін бекіту; зат есімге сын есімге сөз таңдауға үйрету; тілдерін, есте сақтауларын дамыту.<br>Құралдары: жаз туралы суреттер (пейзаж, сюжет). | <b>"Қояндар сияқты секіреміз" жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: баланы алға қарай қозғалып, секіруге машықтандыру.                                            | <b>"Пішін мен түс" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер мен заттардың пішіні жайлы білімдерін бекіту.                | <b>"Биік - аласа" дидактикалық ойыны</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды өзіне қатысты дұрыс белгілеуге жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <b>"Киімдерді әдемілеп бүктейік" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды өз киімін танып білуге, атай                              | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке дербес және ұжымдық әңгімелесу (сөйлеу тілін белсендіру үшін).<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге                                                                                    | Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі | Мақсат-міндеттер: түйме таға білу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру; гольфіні мен шұлықты аяқты ұшынан бастап киюге үйрету; мәдениетті түрде | Мақсат-міндеттер: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ-киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ       |

|               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | алуға, бірте-біртелік жүйесі бойынша киіне білуге, өз шкафтарын суретті белгісі бойынша таба алуға және киімдерін ұқыпты бүктеп, шкафтарына салуға үйрету. | ынталандыру. Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің бірте-біртелік жүйе бойынша киінуін қадағалау. | ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады; - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. | көмек сұрауға үйрету. | киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру. |
| <b>Серуен</b> | <b>Суды бақылау.</b>                                                                                                                                       | <b>Күнді бақылау.</b>                                                                                                                                                     | <b>Ауа-райын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Құмды бақылау.</b> | <b>Желді бақылау.</b>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күн терезен қарайды, Бізге шуақ шашады, Біз шапалақ соғайық, Күнді қарсы алайық!</p> | <p>бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Күнмен ойнаймыз" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындағы</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсаты: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы: "Күн".</b></p> <p>Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Алақанды ашамыз, Жарқын күнге қараймыз.</p> <p>(Балалар алақандарын алға созады, және</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсаты: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> <p>Мақсаты: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p><b>Құмда саусақпен сурет салу. “Күн”.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын дамыту, дөңгеленген пішіндің суретін салу біліктіліктерін бекіту.</p> <p><b>Дербес қимыл-қозғалыс белсенділігі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың серуен кезінде дене шынықтыру жаттығуларын орындау ниетін тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын</p> | <p>сөздердің мәніне сай қимылдауға, қимылдарды өзгертуге дағдыландыру; негізгі қимылдарды жетілдіру; шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Аспанға алтын күн шықты, Шашыратып шуақты. Домалаңдап, жарқырап, Көзін қысып, бізбен ойнап.</p> <p>Күнім, рақмет, демалшы, Көлге батып, ұйықташы. Д. Ахметова.</p> <p>Алғашында балалар шеңберде тұрып, аяқ ұштарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Содан соң жан-жаққа таралып, айналып, билейді.</p> | <p>ырғақпен жоғары-төмен бұрады)</p> <p>Бізге жылу бере ғой, Күш, қуатым тасысың.</p> <p>(Өздеріне шақырғандай саусақтарын қимылдатады)</p> <p>Саусақтарым жатпайды, Ешбір тыным таппайды.</p> <p>(Саусақтарын бүгіп, қайта ашады)</p> <p>Тук-тук, балғалар, (Еңкейіп, кезек-кезек жұдырықтарымен тізелерін ұрады)</p> <p>Хлоп-хлоп, алақандар, (Тізелерін алақандарымен қағады)</p> <p>Оп-оп, секіреді қояндай, (Бүгілген саусақтарымен</p> | <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша қимылдарын өзгеруге: алаң кеңістігін пайдаланып, бірін-бірі түртпей, жүгіруге және бір-біріне жақын бір жерде отырып, демалуға - машықтандыру; ұшақ қимылына еліктеуге ынталандыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагогтің балаларға берілетін белгі командалары: "Ұшақтар, моторларды жүргізейік!" (екі қолды алға қойып, өзара айналдыру), "Қане, ұшайық!" (екі қолды екі жаққа жайып, түзі ұстап</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                   | топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | Соңында орындарында тоқтап, шоқайып отырады, ұйықтап жатқанын көрсетеді.<br><b>Дербес ойын әрекеті:</b><br><b>шығарылған материалмен.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға арналған құрал-жабдықтар мен ойыншықтарды таңдауға үйрету.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | тізелерін қағады).<br><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b><br>Мақсаты: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.<br>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | жүгіру), "Ұшақтар, аэродромға қонайық!" (бір-біріне жақын жерге отыру, қолдарды екі жақтарға созып, түзу ұстау).<br><b>Құмда саусақпен сурет салу: "Жасыл шөп".</b><br>Мақсаты: балаларды ұзын, қысқа сызықтар жүргізу арқылы шөптің суретін салуды үйретуді жалғастыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан, Суға қолын созды. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                       |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                       |                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                       |                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                | Кеңес: "Балаларға арналған қауіпсіздік ережелері. Жолдағы қауіпсіздік".<br>Серуен өте маңызды! Ата-аналарға арналған жадынама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Абайла - күн!"- тақырыбына ата-аналарға арналған кеңес.<br>Мақсаты: ата-аналарға белгіленген тақырыпқа кеңес беру.<br>Міндеттері:<br>- ата-аналарды балалардың күн астында жүру ережелері жайлы мәлімет беру;<br>- ата-аналардың бала ағзасына күн сәулелерінің әсер етуі жайлы білімін кеңейту. | Кеңес: "Алғашқы мәдени дағдылар мен әдеттерін тәрбиелеу". | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балалардың жазғы демалысы мен шынығуы". | Балаларға арналған кеңес: "Балалардың жазғы шынығуы".<br>Шынығу шаралары:<br>- су шаралары;<br>- ауа ванналары;<br>- күн ванналары. |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** : «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.07 -12.07.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Утешова Ж

| Апта күндері                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                             | Сәрсенбі                                   | Бейсенбі                                      | Жұма                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                        | 08.07.2024.ж                                                                                                                                                                                                                                                                            | 09.07.2024.ж                                         | 10.07.2024.ж                               | 11.07.2024.ж                                  | 12.07.2024.ж                          |
| Күн тәртібі                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                            |                                               |                                       |
| Балаларды қабылдау                                                     | Балалардың дене қызуын тексеріп қабылдау.<br>Таңғы жиын: "Достық".<br>Саған - мен дос боламын!<br>Маған - сен дос боласың!<br>Қол ұстасып тұрайық,<br>Достық шеңбер құрайық!<br>Күлімдесіп қарайық,<br>Мәңгілік дос болайық!<br>(Бір-бірінің қолынан ұстап, бір-біріне күлімдеп қарау). |                                                      |                                            |                                               |                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Ата-аналармен тақырыбына әңгімелесу "Бала өміріндегі дәруменнің маңызы".                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                            |                                               |                                       |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктердің ірі | "Қауіпсіз орындық".<br>Мақсаты: балаларға, | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі | Еңбекке баулуға арналған тапсырмалар: |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>жапырақтарын сұрту.</b><br/>Баланы еңбек әрекетіне жетелеу. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету.<br/>Мақсаты: еңбек етуге қызығушылықтарын және ересектерге көмектесу ниетін ояту.<br/>Сұртуға арналған алжапқыш, қолғаптар.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>орындықты қауіпсіз қалай дұрыс апарып және теңселтпей отыруды айту.<br/><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br/>"Біз орындықтырды орындарына қоямыз".<br/>Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; жылдам, тапсырманы ұқыпты орындауға бейімдеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>бұтақтарды жинаймыз.<br/>Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға тарту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                 | <p>балабақша ауласын жинау (қурап, түсіп жатқан жапырақтар).<br/>Мақсаты: еңбекке қызығушылықты тудыру; ересектерге қолқабыс етуге тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
|                                                                                   | <p><b>Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Құралдар: сабын.</p>                                                                                               | <p><b>Әңгімелесу:</b><br/>"Дәрумендер - біздің достарымыз".<br/>Мақсат-міндеттер: пайдалы және зиянды тағамдар, адам денсаулығына пайдалы жемістер жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен)</b></p>                                                                             | <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>"Қарақат".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Өлең мазмұнына сай қимыл жасау.<br/>Қалсам егер</p> | <p><b>Тақпақтарды мәнерлеп айтуға арналған жаттығулар.</b><br/>Мақсат-міндеттер: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p>             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Сабындаған кезінде<br/>Ашытады көзінді.<br/>Бола білсең төзімді,<br/>Тап-таза етер өзінді.<br/>Тазалықтың досы -<br/>Сабын деген осы.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Ойын: "Қандай<br/>тосап? Қандай<br/>шырын?"</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тілдің<br/>грамматикалық<br/>құрылымын дамыту.<br/>Ойын барысы.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>Дана қыздың<br/>сұрақтарына жауап<br/>беруді ұсынады.<br/>Жалғауларды дұрыс<br/>қолдануды қадағалау<br/>қажет (таңқұрай<br/>тосабы, таңқұрай<br/>шырыны).<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>танысу)</b><br/><b>Тақпақтарды<br/>мәнерлеп айтуға<br/>арналған<br/>жаттығулар.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>есте сақтау,<br/>қабылдау, елестету,<br/>сөйлеу қабілетін,<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/>Құралдар:<br/>құлпынайдың суреті.<br/><b>Құлпынай.</b><br/>Піскен кезде<br/>құлпынай,<br/>Қандай әсем шіркін-<br/>ай!<br/>Қарай бергің келеді,<br/>Дүркін, дүркін,<br/>дүркін-ай.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> | <p>тығылып,<br/>Қалың шөптің<br/>астында.<br/>Таба алар деп кім<br/>біліп,<br/>Жұрт көзінен қаштың<br/>ба?<br/><br/>Торсиған бал уызға<br/>Кіп-кішкентай<br/>қарақат.<br/>Салып қояр ауызға,<br/>Болса егер бала тап.<br/>( С. Мәуленов)<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> | <p>Құралдар: шиенің<br/>суреті.<br/><b>"Шие".</b><br/>Мен шиемін, шиемін,<br/>Күннің көзін<br/>сүйемін.<br/>Қышқыл шырын<br/>менде бар,<br/>Төмен басты иемін.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Тыныс алу, релаксация, дыбыстау артикуляциясына жаттығу, ойындық уқалау элементтерімен таңғы жаттығу.</b></p> <p>Балаларға қарап, өлең оқиды:</p> <p>Қонжық келді қонаққа.<br/> Күліп ойнап, қорбандап,<br/> Ойынға ол шақырды,<br/> Балаларды қол бұлғап,<br/> Ой, балақай, балақай.<br/> Тату-тәтті балақай<br/> Ой, балақай, балақай<br/> Шынығамыз алақай!</p> <p><b>"Үлкен аю, кішкентай қонжық".</b></p> <p>Бастапқы қалып (б. қ.): Тік тұру, қолды төмен түсіру.</p> <p>Тәрбиеші: Қолымызды көтеріп, Аю қандай үлкен екенін көрсетейікші. Міне қандай! Қолды түсіреміз.</p> <p>Ал аюдың кішкентай қонжығы мынандай.</p> <p>3 рет қайталау.</p> <p>"Аю билейді".</p> <p>Б. қ.: Тік тұру, қолды төмен түсіру.</p> <p>Тәрбиеші.: Аюдың қалай билейтінін көрсетейік. Бір жаққа еңкейді және екінші жаққа, міне осындай көңілді аю.</p> <p>Қонжық балаларға шеңбер бойымен жүруді ұсынады:</p> <p>Бір, екі, бір, екі,<br/> Көңілді адымдаймыз,<br/> Бір, екі, бір, екі,<br/> Аяқты көтеріміз!<br/> Былай, былай<br/> Аяқты көтеріміз,<br/> Осылай, осылай<br/> Көңілді жүреміз.</p> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Қонжық балаларды мақтайды:<br/> Ой, балақай, балақай.<br/> Тату-тәтті балақай<br/> Ой, балақай, балақай<br/> Шынығамыз алақай!<br/> (дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Ойын жағдаяты: "Қуыршақ шомылады".</b><br/> Балалардың жуыну дағдыларын , жуыну құралдары және олардың қолданысы жайлы білімдерін дамыту, мәдени-гигиеналық дағдыларын, әрдайым таза, тиянақты, ұқыпты болу ниетін, өз денесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қасықты оң қолмен ұстау, асты ерінмен алу, оны кішкентай бөліктермен тістеп алу, алдыңғы тістермен емес, азу тістермен шайнау біліктіліктерін бекіту.<br/> Жаттамақтар оқу.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Балабақшада өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау жайлы әңгімелесу.</b><br/> Шашылған ойыншықтар құлап, жарақат алудың себепшісі болуы мүмкін.<br/> Топтағы реттілік тек ғана тазалық үшін ғана емес, сондай-ақ қауіпсіздік үшін.<br/> Терезе алдына, үстелге және шкафқа</p> | <p><b>"Демалыс күндерін мен қалай өткіздім".</b><br/> Мақсат-міндеттер: тақырыбы бойынша сөздік қорларын молайту (демалыс күні, көңілді, тату, қызықты); қойылған сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу "Сәлем, саған көк аспан!"</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/> Сәлем саған көк</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/> Армысың, Әлем!<br/> Армысың, Жарық</p> |

|                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |  | шығуға болмайды.<br>Егер ала алмасаң,<br>тәрбиешіден көмек<br>сұра.<br>Топ ішінде, жатын<br>және қабылдау<br>бөлмесінде<br>қауіпсіздікті ескеру:<br>жүгіру өте қауіпті,<br>жиһаздардың үшкір<br>бұрыштары, басқа<br>баламен соғылып,<br>жарақат алудың<br>себепшісі болуы<br>мүмкін. |                                                                                                                                                                                                                                 | аспан! (Қолды<br>жоғары көтеру)<br>Сәлем саған күн<br>нұры! (Екі қолды<br>қосып, шеңбер<br>жасау)<br>Сәлем саған жер ана!<br>(Қолды баяу түсіру)<br>Сәлем саған,<br>достарым! (Барлық<br>балалар қол ұстасып,<br>қолдарын жоғары<br>көтереді) | күн!<br>Армысың, абзал<br>Адам!<br>Армысың, менің<br>досым!                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> |  | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Жемістер мен<br>жидектер"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға жеміс-<br>жидек туралы түсінік<br>беруді жалғастыру,<br>олардың түрлерін<br>ажырата білуге<br>үйрету; қабылдауын,<br>есте сақтау қабілеті,                           | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Біз дәмді тосап<br>жегенді ұнатамыз"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды<br>қолдарындағы<br>орамалдарымен<br>шеңбер бойымен<br>салтанатты<br>адымдатып, жүргізу<br>және шашырай | <b>Мүсіндеуден ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Қайнатпа"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың<br>шығармашылық<br>мүмкіндіктерін<br>дамыту;<br>қаражидекпен<br>таныстыру;<br>ермексаздаздан<br>бөлшектерді үзіп алу,<br>оларды екі                     | <b>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Тәттіқұмарлар<br>әлемі"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың<br>педагогпен бірге<br>көңілді әндер айту<br>қабілетін дамыту;<br>кейіпкерлер<br>қозғалысында ойын<br>мазмұнын дұрыс<br>жеткізе білуді |

|  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | зейінін дамыту;<br>жақындарына,<br>достарына<br>қамқорлық<br>көрсетуге, бөлісе<br>білуге тәрбиелеу. | жүгірту; педагогтың<br>белгісі бойынша<br>тоқтап, орамалдарын<br>жоғары көтеріп, бір<br>орында салтанатты<br>адымдау, белгі<br>бойынша қайта жүру;<br>төрт тағандап<br>еңбектеп өту<br>техникасын<br>қорытындылау. | алақанның ортасына<br>салып, немесе<br>саусақпен<br>тақтайшада есу.<br>Банканың сыртына<br>жидектерді<br>жапсырғанда ұсақ<br>қол маторикасын<br>дамыту; ермексазбен<br>жұмыс істеуде<br>ұқыптылыққа,<br>қызығушылыққа<br>тәрбиелеу.<br><br><b>Сенсорикадан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Жидектерден<br>алынған дәрумендер"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Жидектер туралы<br>түсінік<br>қалыптастыру;<br>жидектер мен<br>олардан<br>дайындалатын<br>өнімдердің<br>атауларымен<br>таныстыру, олардың | қалыптастыру.<br>Музыка мен<br>қимылдардың<br>мәнерлілігін<br>қабылдау қабілетін<br>жетілдіру; музыканы<br>және қимылдарды<br>қабылдаудың<br>тұтастығын дамыту. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пайдасы туралы<br>білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Қуыршақты серуеннен кейін шешіндіреміз" жаттығуы.</b><br>Балаларды серуеннен кейін белгілі реттілікпен шешінуді үйрету, балаларды сөйлеу барысында киімдердің атауын, олармен байланысты әрекеттерді айқындайтын сөздерді қолдануға жетелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Қанқызды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: балаларда жәндіктер жайлы қарапайым түсініктерін дамыту. Қоныз-жүреді, ұшады, қызыл түсті, қара нүктелері, басында мұртшалары бар. Кішкентай тіршілік иесіне қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Қанқызды жапырақта, алақанға салып бақылауға болады, оның қанатын жайып ұшып кетуін қарастыруға болады. | <b>Жаз мезгіліндегі ағаштардың өзгеруін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: ағаштар жайлы түсініктерін бекіту. Жаз мезгіліндегі ағаштардың өзгеруін көрсету, гүл орнына жемістер шықты (шетен, мойыл). Жапырақтарының пішінінің әртүрлігіне назар аудару. <b>“Капитан мен жолаушылар” сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсаты: | <b>Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> жәндіктерді өзге тіршілік иелерінен ажыратуды үйретуді жалғастыру. Жәндіктер кішкентай, шөп арасында, жерде, ағаш қабығында өмір сүреді, шөппен, жапырақпен және өсімдік шырынымен қоректенеді. <b>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны .</b><br>Мақсаты: қимыл- | <b>Өтіп жазға киім киіп өтіп бара жатқан адамдарды және балалардың киімін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: балаларда қарапайым киім-кешек элементтері жайлы түсініктерді қалыптастыру; сөздік қорларын молайту (көйлек, сарафан, майка, шорты, іш киім, шұлық, панамка); киім түсін сенсорлық қабылдауды дамыту (Қайратта сары майка, ал Айымда — |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ұлғайтқыш әйнекті қолдануға болады.</p> <p><b>"Қорбаңбай аю" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге дағдыландыру; ережеге сай ойнауға бейімдеу;</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, біреуі шеңбер ортасында. Ересек айтады:</p> <p>- Аю, аю келе ғой. Бізге билеп бере ғой. Біз шеңберге тұрайық, Көңілді ән салайық! Шапалақты ұрайық! "Аю" шеңбер ортасында билейді, балалар шапалақ ұрады.</p> <p><b>"Жүргізуші" сюжетті-рөлдік</b></p> | <p>капитанның кім екенін, оның кемеде қандай міндет атқаратынын айтып беру. Капитанды таңдап, өзенмен саяхатқа шығамыз.</p> <p><b>"Аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: ептілікті дамыту.</p> <p>Балалар араларды келтіреді, жүгіреді, қолдарын-қанаттарын сермеп, «ызылдайды».</p> <p>Ересектердің бірі «"ю" шығады да:</p> <p>- Аю қорбаңдап келеді, Аралардың балын әкетеді. Аралар, үйге! "Аралар" омартаға қарай ұшады, "Аю" қорбаңдап арттарынан барады. "Аралар" қанаттарын</p> | <p>қозғалыс координациясын дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>- Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?"- деп, Бауды тартып қалып еді, Дүңгірледі барлық жер.</p> <p>Тышқан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне. Ересектер қол шапалақтайды, бала - "тышқан" "ініне" қашады , ал "мысық" оны қуалайды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары - далаға шығарылатын ойыншықтарды жуу.</b></p> <p>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қызыл сарафан).</p> <p><b>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.</p> <p>Мөп-мөлдір көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба!</p> <p><b>"Жидекті теріп алайық" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды алдын-ала алаңға таратылып жайылған жидектердің кескіндерін сигнал бойынша қорапшаға жинауға тарту; зейінді, кеңістікті</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ойыны.</b><br/> Мақсаты: балаларды "жүргізуші" рөлін сомдауға тарту; жүргізушіге тән қимылдарды жасауға баулу; кеңістікте бір-біріне соғылмай жүгіруге бейімдеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары - "үстел мен орындықтарды жуамыз".</b><br/> Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға</p> | <p>қағып, "аюды" қуалайды, "ұшып" одан қашады, "аю" оларды ұстайды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары - ойын алаңындағы кепкен бұтақтар мен тастарды жинау.</b><br/> Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p><b>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/> Мақсаты: балаларды педагог ұсынған желі бойынша ойнауға бейімдеу: сатушы мен сатып алушы жайлы түсініктерін тиянақтау; сөздік қорды белсендіру; коммуникативті қабілеттерід дамыту.</p> <p>Құралдар: әртүрлі ойыншықтар, сатып алуға жетондар.</p> | <p>бағдарлау, бір-біріне бөгет болмай қимылдауға бейімдеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары - ойын жабындысын сыпыру, орындықтарды сүрту.</b><br/> Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |  |  |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | машықтандыру. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p><b>"Біз қолымызды қалай жуамыз?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: қолды жуу дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</b></p>       |               |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                | <p>Өз бетінше тамақ жеу біліктіліктерін жетілдіру, барлығын тауысып жеу, тағамды, оны ұртта қалдырмай жұту. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету.</p> <p><b>Ойын жағдаяты: "Аю шаңышқымен жеуді қалай үйренді".</b></p> <p><b>"Аюға түскі асқа дастархан әзірлеуге көмектесеміз" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үстел басында әдептілік ережелеріне баулу.</p> <p>Өртүрлі жаттамақтар жаттату.</p> |               |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>              | <p><b>Ұйқы тақпақ.</b></p> <p>Бүгін біздің аяғымыз былай деді:</p> <p>"Қатты шаршап аяғым,<br/>Жүргісі де келмейді.<br/>Күні бойы секіріп,<br/>Тіпті дамыл көрмейді.<br/>Қатты шаршап қалыпты,<br/>Демалсын екі аяғым.<br/>Тынығып-ап азырақ,<br/>Тағы жолға салайын!".</p> <p>Ұйқытар алдында киімдерін орындық басына ілу біліктіліктерін бекіту. Өртүрлі түймелеу түрлерін салуды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> |               |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | <p><b>“Ұйқыдан кейінгі кешенді шынығу шаралары”.</b></p> <p><b>Ояну.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |  |  |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады:<br/> Сыңғырлаған қоңырау,<br/> Әркез жанымнан табылар.<br/> Қоңыраудың үнінен,<br/> Мен ояндым ақыры.<br/> Уақытымен үнемі,<br/> Жаттығамын жалықпай.<br/> Әнші "алтын қоңырау"<br/> Сыңғырлайды қалықтай!<br/> <b>Кешенді шынығу жаттығулары.</b><br/> “Марғаулар оянады”. (Балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.)<br/> Кіп-кішкене марғаулар,<br/> Пырылдайды үнемі.<br/> Жайғасыпты кілемде,<br/> Оянғысы келмейді.<br/> Жалқауланба, марғауым,<br/> Қандай сенің таңдауың.<br/> Бойыңды жаз, керіліп,<br/> Қалғандайсың керіліп.<br/> Жеңіл уқалау. (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу.)<br/> Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br/> Керілдік, жылдам тұрдық,<br/> Аяқ ұшымен жүгірдік...<br/> “Денсаулық жолдарымен” жүру.<br/> “Топ, топ, топ”- адымдайды біздің аяқ.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>           | <p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                               | <p><b>"Маймақ қоңыр аюлар" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалармен жидектерді теруді көрсету қимылдары ерекшеліктерін бекіту; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Маймақ қоңыр аюлар, ("Қорбаңдап" жүру)</p> <p>Жидек іздеп келеді. Былай, былай қорбаңдап.</p> <p>Жидек іздеп келеді. (Қолды бүйірге қою – “себет”)</p> <p>Жидек теріп алады, Себетіне салады. Былай, былай еңкейіп. (Жидектерді теріп, «себетке» салған сыңай танытады)</p> | <p><b>Ұжымдық жапсыру. "Жидектер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұсақ қол моторикасын дамыту; жидектер туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>- Балалар, біздің себетте көптеген жидектер бар, ал сендер жидектерді өз орындарына орналастыра аласыңдар ма, олардың қайда өскенін, біз оларды қайдан жинағандарымызды естеріне сақтадыңдар ма?</p> <p>Балалар жидектер бейнеленген суреттерді, ватманда</p> | <p><b>Сенсорика. Жидектерден алынған дәрумендер".</b></p> <p><b>Апта тақырыбы бойынша сергіту сәті: "Жидектер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жидектер туралы ұғымдарын пысықтау, кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p>Құралдар: жидектердің суреттері.</p> <p>- Балалар, қане шеңберге тұрып, баққа жидек жидектер теруге келгендей елестетейік.</p> <p>- Алдымен кішкентай бұталарда өсіп тұрған жидектерді: құлпынайды,</p> | <p><b>"Жұмыртқаның ішінде не бар?" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар туралы түсініктерін тиянақтау, түйсік, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Себеттен жұмыртқа алып, ашып ішінде не бар екенін көр. Балалар пластик жұмыртқаны ашып, ішінен құс бейнеленген ойыншықты тауып алады. Балалар өз құстарын атап, егер өздері атай алмаса, ересектер атап, балаларға қайталауды ұсынады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Себетіне салады.<br/>Тойып алған аюлар.<br/>(Іштерін сипау)<br/>Көңілденіп билейді<br/>Аяқ, қолын көтеріп,<br/>Былай, былай<br/>билейді (Бір орында<br/>айналу)<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> | <p>бейнеленген бұталар<br/>мен ағаштардың<br/>бұтақтарына<br/>жапсырады.<br/>Қорытынды:<br/>- Балалар, жидектер<br/>түстері бойынша<br/>қандай болады? Ал<br/>көлемі бойынша<br/>жидектер қандай<br/>болады? Жидектер<br/>дәмі бойынша қандай<br/>болады? Жидектер<br/>қайда өседі?<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>бүлдіргенді тереміз.<br/>(Отырып, жидек<br/>тергенді көрсету.)<br/>- Ал қазір біз қарақат<br/>пен таңқурай өскен<br/>бұталарға келдік. (Екі<br/>жаққа еңкею,<br/>қолдарын жидек<br/>тергендей бүгу.)<br/>- Ары қарай барамыз.<br/>(Шеңбер бойымен<br/>қозғалу.)<br/>- Міне, біз шие,<br/>мойыл, шырғанақ<br/>өскен үлкен<br/>ағаштарға келдік.<br/>(Аяқ ұшына тұру,<br/>қолды жоғары<br/>көтеріп, созылу.)<br/>- Ал енді біз қанша<br/>көп жидек<br/>тергенімізді<br/>көрсетейік.<br/>(Қолдарын екі жаққа<br/>созу.)<br/>- Жарайсыңдар,<br/>балалар!<br/><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс |  | <p><b>Саусақпен сурет салу: "Құстарға арналған жидектер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дәстүрден тыс сурет салу техникасына бейімдеу; ой-қиялын, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>- Балалар, құстар ағаш бұталарында қалған жидектерді шоқып жеуді жақсы көреді. Қане, құстарға арнап көп жидектер салайық.</p> <p>Құралдары: бояу, төсеніш, сүлгілер, таза қағаз беттері.</p> | <p><b>"Неліктен беріле білу керек?" әңгімелесуі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жанжалдан аулақ болуға, бір-бірімен өзара келісе білуге үйрету, оң және теріс әрекеттерге деген өз қарым-қатынасын, көзқарасың бағалай білу қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>"Торғай" саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығулары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Таңқурай.</b></p> <p>Жазда өседі таңқұрай, Жемісін тер, қалдырмай, Апаң қақ та қайнатар, Қыста керек нәр мұндай.</p> <p>Тұмау тисе қыс күні, Көтерілсе ыстығың, Таңқурайдың қағымен, Ыстық шайды іш, күнім.</p> |



|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | үстел үстін қағады.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық |  | <p><b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> | <p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді қалай дұрыс, таза ұстау керек".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауға үйрету.</p> | <p><b>"Біз серуенге қалай киінеміз".</b> Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.</p> | <p><b>"Киіну, шешіну".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.</p> |
| Серуен            |  | <p><b>Бақшада өскен көкөністерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу,</b></p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене</b></p>                                                      | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балалардың топырақта өскен сәбіз, пияз туралы түсініктерін тиянақтау; бұл көкөністердің сабақтары жер бетіне шығып, басы жер астында жасырынатынын түсіндіріп, жалпы пайдасы туралы, жеу алдында суға жуу керектігіне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Жемістер мен көкөністер" дидактикалық ойын.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: өзара көмек сезімін</p> | <p><b>шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Жеміс толы себетім" жаттығуы.</b><br/>         Көркем сөз. Жеміс толы себетім, Ашылады тәбетің. Қарақат пен</p> | <p><b>шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br/> <b>"Жылы, суық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды педагогтің нұсқауы бойынша қимылдауға машықтандыру.<br/>         - Ал қазір "Жылы, суық" ойынын ойнайық. Сендер,</p> | <p><b>дене шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Жидек қандай?" жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: сөйлеу қабілетін дамыту. Қарақат қандай? (Қара, қызыл, кішкентай, қышқыл, ұсақ, дөңгелек.) Таңқурай қандай? (Қызғылт, ірі, тәтті, шырынды.)</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дамыту, ұжым құру. Құрал-жабдықтар: жидектер бейнеленген карточкалар (құлпынай, таңқурай, қызыл және қара қарақат, қарлыған, жүзім), жемістер бейнеленген карточкалар (алма, алмұрт, өрік, банан, апельсин), орташа қоңырау, 2 ұзын жіп</p> <p>Ойын барысы: жіптерді еденге сақина пішінде қою – олар себет болады. Ойынға 10–12 адам қатысады. Тәрбиеші: «Қарандаршы, балалар, біздің топта қандай әдемі, үлкен себеттер тұр (көрсетеді). Бұл себеттер жемістер мен жидектерге</p> | <p>бүлдірген, Тәтті екенін кім білген. Аңқып тұр ғой иісі, Таңқурай мен шиесі. Өте дәмді шабдалы, Деңсаулыққа пайдалы. Шақырайын қонаққа, Тер өрік пен алманы. (Д.Қ Бұланбаева) (Таңқалып, қолдарын екі жаққа соғады) (Бас бармақтан бастап бір-бірден, екі қолдың оң және сол қолдың саусақтарын бірге бүгеді) (Шақыру ишарасын көрсетеді - сұқ саусақтарын өздеріне бүгіп) (Екі қолдың жұдырықтарын бір-біріне кезек-кезек ырғақпен ұрады) <b>"Аяқтарымыз, топ-</b></p> | <p>балалар, торғайлар боласындар. "Жылы" - дегенде, сендер ұшып, торғай сияқты шырылдап, ал «суық» - дегенде үрпиіп, бір-бірлеріне жақын отырындар. <b>“Не дайындаймыз?” ойыны.</b> Саңырауқұлақтан - саңырауқұлақ көжесін. Таңқурайдан - таңқурай тосабын. Қарақаттан - қарақат тосабын. Бүлдіргеннен - бүлдірген тосабын. Алмадан - алма шырынын. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды</p> | <p>Құлпынай қандай? (Қызыл, тәтті, үлкен.) <b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. <b>Құмсалғыштағы ойын: "Жасыру".</b> Ойын қиындатылып өткізіледі. Бірнеше балаға түрлі-түсті текшелерді "жасыру" ұсынылады. Басқа балалар оларды іздейді. <b>Қалаулары бойынша ойнау.</b> Мақсат-міндеттер: тату ойнауға дағдыландыру</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>арналған. Балалар себеттерге қателеспей салу керек.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалдармен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Шығарылатын материалдар: күрекшелер, сыпырғыштар, зембілдер, қалыштар, қарындаштар, қағаз беттері.</p> <p><b>"Көңілді шақпақтар" (бормен "классик" ойыны желісімен.)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке,</p> | <p><b>топ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тірігіп әрекет етуге, оған қуана білуге үйрету. Ойын мазмұны. Балалар шеңбер құрып, тәрбиеші ортада тұрады. Тәрбиеші: "Аяқтарымыз, топ-топ" - дегенде, балалар орындарында тұрып, аяқтарын топырлатады. Ал: "Үһ-үһ!" сөздеріне — отырып, тұрады (4—5 рет). Тәрбиеші: "Қолдарымыз, хлоп-хлоп!"- дегенде, балалар алақандарын соғады, одан кейін шеңбер бойымен жүреді. Ойын 3—4 рет қайталанады.</p> | <p>ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>ептілікке тәрбиелеу. Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді. Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.)</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> шашылған құмды бір жерге үйіп, шелекпен құм салғышқа тасу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға үйрету.</p> | <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                            |                                                |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                            |                                                |                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тындату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                                                                |                                                                                                            |                                                |                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балаларды дұрыс қасық, қарындаш ұстауға үйрету". | "Мектеп жасына дейінгі сәбидердің ұсақ қол моторикасын дамыту" тақырыбына ата-аналарға арналған сауалнама. | Кеңес: "Балаларға қандай ертегі оқуға болады?" | Жаднама: "Сәбилерге арналған саусақ жаттығулары". |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** : «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.07 -19.07.2024 ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Утешова Ж

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | 15.07.2024.ж                                                                                                                                                                          | 16.07.2024ж                                                                                                                                                           | 17.07.2024.ж                                                                                                                                             | 18.07.2024.ж                                                                                                                                                                          | 19.07.2024.ж                                                                                                                                                                      |
| Күн тәртібі                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісін, сыртқы келбетін қарау; ата-аналарды толғандырған сұрақтарға тәрбиешінің жауаптары; балалар үшін қолайлы орта тудыру.           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Ата-аналармен "Демалыс күнін балалармен қалай өткізуге болады" тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>табиғат бұрышындағы өсімдіктерге назар аудару, егер топырақ құрғақ болса, су сепкіштің көмегімен өсімдіктерді суғару керек екенін ұғыну. | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>өсімдіктердің ірі жапырақтарын сүрту. Баланы еңбек әрекетіне жетелеу. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету. Мақсаты: | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды дайындау.</b><br>Мақсаты: жүктелген тапсырмаға жауапкершілік танытуды дамыту, | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>балабақша ауласын қураған (ағаштан түскен) ұсақ бұталардан жинау. Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; ересектерге қолқобыс | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>кұрастыру бөлшектерін қорапқа жинау. конструктор қорапқа салынғанына назар аудару; егер олар шашылып жатса, қорапқа симайтыны екенін |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p>балалардың еңбек етуге қызығушылықтарын және ересектерге көмектесу ниетін ояту.<br/>Сұртуге арналған алжапқыш, қолғаптар.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                        | <p>балаларды оқу қызметіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды ұқыпты жинауды үйрету.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                  | <p>етуге тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>белгілеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?"</b><br/><b>тақырыбындағы бақылау.</b><br/>Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру. Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.).<br/><b>"Сабын</b></p> | <p><b>Еліктеу ойындары: "Не бұл?".</b><br/>Мақсаты: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; артикуляцияны жетілдіру; жан-жануарлардың дыбыстарына еліктеуге машықтандыру. Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші балалардан кезек-</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсаты: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Мынау орындық – Дем алуға отырдық. Мынау үстел, (сол қолды жұдырыққа түю, үстіңе оң қолдың жұдырығын қою)<br/>Асты іше біл. Анау тұрған төсек, (Қолдарды қарама-</p> | <p><b>"Шарды ұстап ал" ойыны.</b><br/>Мақсаты: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Су құйылған легенге кішкентай пластмасс шарлар салынады. Балаға беріледі тұтқасы бар сүзгіш беріледі де, судан шарларды сүзіп</p> | <p><b>"Ойын-сауық саябағын құрастырамыз" құрылыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін дамытады. Ойын құралдары: "лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз "ойын-сауық саябағын" құрастыруды ұсынады.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>көпіршіктері" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың тазалыққа тәрбиелеу; көркем сөзді жатқа айтуға қызығушылық тудыру. Түрлі-түсті көпіршік, Қалықтайды аспанда. Жарылады бір-бірлеп, Отшашулар шашқандай. Қандай ғажап тамаша, Көз тоймайды қараса!</p> | <p>кезек, иттің үргенін, мысықтың мияулағанын, сиырдың мөңірегенін, қарғанын қарқылдағанын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) бейнелеуді (келтіруді) сұрайды. Егер балаларға тапсырманы орындау қиындық тудырса онда, ересектер көмектеседі. Ойынды біраз өзгерту. Балалардың біреуі аңның немесе құстың тек қана дауысын ғана емес, сондай-ақ оған тән қимыл-қозғалысты салып келтіреді. Әдетте қоянның секіргенін көрсеткісі келетіндер көп</p> | <p>қарсы қою, бас бармақтардың ұшын бір-біріне тік бұрышта тигізу) Ұйықтар орын білсек. Міне диван – жұп-жұмсақ, Отырамыз шаршасақ, (Қолдарды ішік жақтарымен бір-біріне қосу) Мынау шкаф – қарасақ, (Екі қолды бас жағында қосып ұстау; алақандар біресе қосылып, біресе жан-жаққа "ашылады") Киім-кешек жинасақ.</p> | <p>алуды ұсынады. Балалар сүзіп алған шарларды салу үшін, екінші бос леген дайындаңыз. Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін, дайындандар поролон губкалар, су сепкіштер, пластик ыдыстар, қақпақтар, стақандар, екі леген, алжапқыштар, орамалдар.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | болады. Барлығы көрсетсің. Онда тек қана, кімнің ұзақ қоян болғанын және айнытпай келтіре білгенді анықтау керек. |  |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Шынықтыру мен дамытуға арналған кешенді жаттығулар: «Көңілді сылдырмақтар».</b></p> <p>Құрал-жабдықтар: әр балаға 2 дана сылдырмақтан.</p> <p>Бізде бар қызықты ойыншық,<br/> — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! оның аты — сылдырмақ,<br/> — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! барлық бала ұнатады,<br/> Онымен бірге,<br/> Секіріп, жүгіруге!<br/> "Алдында ойнат".</p> <p>Б. қ.: аяқ сәл алшақ, сылдырмақ белде. Сылдырмақтар алдыда, сылдырлатып, қайта артқа қою. Еркін тыныстау. 4 рет қайталау.<br/> "Көрсетіп ойна".</p> <p>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақ иықта. Оңға бұрылу, көрсету, ойнау, "міне" - деу. Б. қ. оралу. Дәл солай екінші жаққа. 2 реттен қайталау.<br/> "Сылдырмақтар тізеде".</p> <p>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар жанында. Алға еңкею, сылдырмақтар тізеде — дем шығару. Б. қ. оралу. 3-4 рет қайталау. Балалардың назарын алдыға еңкейген кезде, тізені бүкпеу керектігіне аудару.<br/> "Секіру".</p> <p>Б. қ.: аяқ сәл алшақ, салдырмақтар төмен түсірілген; 4-6 рет секіру; 4-6 рет сылдырмақтарды қағып адымдау. 2 рет қайталау.<br/> "Сылдырмақтар ұйықтайды".</p> |                                                                                                                   |  |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар төмен түсірілген. Сылдырмақтарды екі жаққа, мұрынмен тыныстау. Б.қ оралу, ауызбен дем шығару. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Соңғы жаттығуды орындағанда — жүресінен отыру, сылдырмақтарды бетке тигізу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>"Үстел басындағы әдеп" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, үстел басында дұрыс отыруды, асхана құралдарын дұрыс қолдана білуді үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p>Біздің күлкіміз көңілді,<br/>Жеткізсін жылу мен шаттықты.</p> <p>Бөліскен жақсы ғой өмірде,<br/>Қуаныш, мейірім, бақытты.</p> | <p><b>Сәлемдесу: "Кел сәлемдесейік".</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p>Жарқырап күнде ашылды,<br/>Айналаға гүл шашылды</p> <p>Қайырлы күн!<br/>Біз нәзік қыздармыз!<br/>Қайырлы күн!<br/>Біз ержүрек ұлдармыз!</p> | <p><b>"Сиқырлы сөздер".</b></p> <p>Мақсаты: балаларды әдептілік ережелеріне баулу; жағымды көңіл-күйге бөленуге бейімдеу; әдептілік сезімдерін қалыптастыру.</p> <p>Көмек үшін алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу.</p> | <p><b>Сәлемдесу: "Күн".</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; күн объектісіне көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік.</p> <p>Қабак түйген не керек?<br/>Көңілді боп жүрейік.</p> <p>Әңгімелесейік</p> | <p><b>Ой жинақтау сәті.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды татулыққа, бір-біріне жылы шыраймен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қол алысып, кәне, біз,<br/>Достасайық бәріміз.</p> <p>Айтарым бар сендерге,<br/>Тез тұрындар шеңберге.</p> <p>Қандай жақсы бір тұру,<br/>Достарменен бір жүру!</p> <p>Қандай жақсы дос болу!</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/> "Жазда ойын-сауық ұйымдастырамыз"<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> Балаларды заттардан аттап жүру іскерліктерін жетілдіру;<br/> жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> ""Торғай мен тышқан" (орыс халық ертегісі)"<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> Балаларға ертегіні оқып, мазмұнын түсіндіру; өз ойын толық айтуға дағдыландыру;<br/> балалардың бойына еңбексүйгіштік, досқа адал болу, шыншыл болу қасиетін сіңіру; ойлау қабілеттерін, тілін дамыту, сөздік қорын молайту; татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> "Күн көзімен ойнайық"<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> Балалардың педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап беру, сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуды жалғастыру; сары түсті тани білу қабілетін қалыптастыру.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> "Түрлі-түсті шарлар"<br/> Мақсаты: Балаларды түрлі-түсті қарындаштармен сурет салуды үйретуді жалғастыру; дөңгелек пішінді заттарды қарындашпен бояу дағдыларын бекіту, негізгі түстер (қызыл, сары, көк, жасыл) жайлы білімдерін бекіту; сурет салуға қызығушылықтарын, ұсақ моторикаларын, қолдың қозғалыс координациясын дамыту; табандылыққа, ізденімпаздылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/> "Би билейміз баршамыз"<br/> Мақсаты: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                               | <p><b>"Біз тәртіпті сүйеміз" жаттығуы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Мақсат-міндеттер: өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, киім мен аяқ киімді таза ұстауға, өз орнында сақтауға үйрету, не үшін тазалық пен реттілікті сақтау керектігін талқылау, киім-кешектерге деген ұқыптылықты қалыптастыру, белгілі реттілікпен киініп, шешінуді үйретуді жалғастыру, әртүрлі түймелеу түрлерін қолдану біліктіліктерін бекіту.</p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | <p><b>Жаңбырды (ауа-райына қарай) немесе аспандағы бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңбыр құбылысы жайында түсініктерді қалыптастыру; жаңбырдың аспанда сұр бұлттар жиналған кезінде пайда болатынын түсіндіру; найзағай сияқты құбылыспен таныстыру. Найзағай мен оның жақындағанын бақылау. Найзағайдың алдында аспанды</p> | <p><b>Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі құбылыстар: кемпірқосақпен таныстыруды жалғастыру. Кемпірқосақтың барлық түстері жайлы білімдерін бекіту. Балаларға жаңбырдан кейін кемпірқосақ шығатынын түсіндіру. Ол түрлі-түсті. Сендер кемпірқосақта қандай түстер көрдіңдер? (Қызыл, қызыл-сары,</p> | <p><b>Аққайыңды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: аққайың жайлы білімдерін бекіту. Жақын маңда қандай ағаштар өсетінін, олардың жаз келгелі қалай өзгергенін қарастыру. Аққайыңға назар аудару. <b>Көркем сөз.</b> Ақ көйлегін киіп</p> | <p><b>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға баулу. Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан</p> | <p><b>Қарағайды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: қарағай жайлы білімдерін бекіту. Қарағаймен таныстыру, инелерін қарастыру. Жапырақты ағаштармен салыстыру. <b>Жұмбақ.</b> Қыста да, көктемде де, Киімі бір түсте.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды.</p> <p><b>Жұмбақ.</b></p> <p>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай)</p> <p>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдатып дабылын ол қағып тұр. От жағып, дабыл қағып тұрғанында, Сабалап төмен қарай су ағып тұр. (Жаңбыр, найзағай)</p> | <p>сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін). Кемпірқосақтың біртіндеп шығып, біртіндеп жоғалатынына назар аудару.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жердің жүзі дірілдеп Жел дауылды сапырса. Төсін бұлттың тілімдеп, Көк жалындар атылса. Көкте жасақ құрғандай Кемпірқосақ тартылар. Жақсылық күн туғандай, Жайнап аспан жарқырап. (С. Мәуленов)</p> <p><b>"Сабалақ күшік (ит)" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>алды сәнденіп, Бұйра, жасыл шаштары да әрленіп. Жас бұтағы желмен бірге желкілдеп, Шақырады көлеңкеме келші деп.</p> <p><b>"Аюдың орманында"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге үйрету.</p> <p><b>"Құлыншақтар"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа сигнал бойынша шашырап секіріп, жүгіріп жүруге ынталандыру; нұсқауларға зейінді болуға бейімдеу.</p> | <p>айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Ағаштарға қамқорлық жасайық, Жапырақ пен бұталарын жұлмайық. Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік. Туған елді осылайша көркейтейік! Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>(Қарағай)</p> <p><b>"Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда көру белгісі мен қимылды үйлестіре білу біліктіліктерін дамыту, секіруге жаттықтыру (орында тұрып секіру).</p> <p><b>"Мысық пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте ұжыммен бір-біріне жанаспай қозғала білу біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, терендікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүгіру кезінде секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, бір бағытта жүгіруге дағдыландыру.</p> <p><b>"Өз түсінді тап" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау біліктіліктерін қалыптастыру, негізгі түстерін қабылдап ажыратуға бейімдеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b></p> | <p>балалардың ойын мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір-бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Шұңқырдан шұңқырға" қимыл жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда екі аяқпен алға қарай жылжып отырып секіру біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүгіру кезінде секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: құрап түсіп қалған жапырақтарды жинау</b></p> | <p><b>Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, түрлі-түсті дөңгелектер, қалыптар, мөлшелер.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша</p> | <p>педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету; зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; жүру және жүгіруде жаттықтыру.</p> <p><b>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b><br/>         Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш,</p> | <p><b>ойыншықтарды қорапқа, құмнан тазалап, жинау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b><br/>         Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|                        | Шығарылатын материал:<br>күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар.                                                                                                                                                                                                                                                 | Мақсат-міндеттер:<br>ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br><b>Шығарылатын материал:</b><br><b>күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері.</b> | әрекеттер жасауға машықтандыру. | зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы,сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ұйқытатпақ.</b><br>Жастыққа басынды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау. Ересектерге алғыс білдіруді үйрету. Астың қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.<br><b>Көркем сөз.</b> Қойдым астың дәмдісін,<br>Тәбетін тез ашылсын.<br>Қасықпен көр дәмін,<br>Тауысып же бәрін!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                  |  |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ұйқы                                 | <p><b>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</b><br/> Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br/> Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>“Ұйқыдан кейінгі кешенді шынығу шаралары”.</b><br/> <b>Ояну.</b><br/> Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады:<br/> Сыңғырлаған қоңырау,<br/> Әркез жанымнан табылар.<br/> Қоңыраудың үнінен,<br/> Мен ояндым ақыры.<br/> Уақытымен үнемі,<br/> Жаттығамын жалықпай.<br/> Әнші "алтын қоңырау"<br/> Сыңғырлайды қалықтай!<br/> <b>Көрпемен ойнау.</b> (Балалар көрпенің астына 2-3 рет тығылады; қауіпсіздікті бақылау шарт.)<br/> Күшік келді абалап,<br/> Аты оның - Сабалақ!<br/> Кім шулайды айғайлап?<br/> Сол баланы ұстап, алмақ.<br/> <b>Жеңіл уқалау (аяқты, қолды саусақтан жоғары қарай сипау, арқаны, кеудені жазу).</b><br/> Аяқ ұшымен жүру (жатын бөлмеден ойын бөлмесіне).<br/> Керілеміз, тұрамыз,<br/> Жүгіріп бой жазамыз...<br/> <b>“Денсаулық жолдарымен” жүру.</b><br/> Мақсат-міндеттер: аяқ табанындағы қан айналымын ұлғайту.</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>"Капитандар" тыныс алу жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: тыныс алу мүмкіндіктерін ұлғайту.<br>Ұзақ тыныс шығаруға жаттықтыру.<br>Су құйылған ыдыста қағаз қайықтар жүзіп жүреді. Балалар еріндерін түтік сияқты шығарып, қайық алға қарай жылжу үшін "ф" деп дыбыстайды.<br>Одан кейін тәрбиеші қатты жел тұрғанын айтады, балалар оның күшін көрсету үшін "п" дыбысын айтады.<br><b>"Үйшік" ертегісінің</b> | <b>"Кірпі" музыкалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка және сөздер ырғағына сай, мәтіндегі сөздердің мәніне сай қимылдауға, тақпақ сөздерін қайталауға машықтандыру.<br>1.Тікен, тікен түрпі, Болыпты бір кірпі, (Иә-иә-иә.)<br>Өте қысқы қолы - (Хлоп, хлоп, хлоп.)<br>Ине толған жоны - (Топ, топ, топ.)<br>Секіруді білмепті, Өзі тіпті күлмепті<br>Мінезі өте салмақты, Шапалақтай алмапты<br>Тек мұрнымен үнемі, Пырс-пырс етіп жүреді. | <b>Н. Әлімқұловтың "Ойыншықтар" өлеңін драматизациялау.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалармен өлең жолдарын еске түсіру; өлеңнің бір шумағын есте сақтауға көмектесу; тәрбиешінің өлең оқу кезінде балалардың сөздерді (жарты дауыста) қайталау талпыныстарын ынталандыру. | <b>"Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыра отырып, ойын барысында нәтижелі қарым-қатынас орнатуға машықтандыру.<br>Сюжеттегі екі кейіпкердің (жүргізуші - жолаушы) өзара әрекеттесу біліктіліктерін қалыптастыру.<br>Балалардың белгілі бір рөлге қажет құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау әрекеттерін ынталандыру. | <b>"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.<br>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br>3. Қол шапалақтау.<br>4. Екі аяқпен секіру.<br>5. Айналу.<br>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату.<br>7. Сылдырмақпен |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>саусақ театры.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардың ертегілер<br/>         әлеміне деген<br/>         қызығушылығын<br/>         арттыру; көркем сөз<br/>         үлгілерін естіп,<br/>         қайталауға бейімдеу.<br/>         Алдын-ала жұмыс:<br/>         "Үйшік" ертегісін<br/>         оқу, ертегіні қою,<br/>         "Үйшікте нелер<br/>         тұрады?"<br/>         дидактикалық<br/>         ойыны, "Аңның"<br/>         дене мүшелерін ата,<br/>         үстел үсті театры<br/>         «Үйшік», құрылыс<br/>         материалдарынан үй<br/>         құрастыру.</p> | <p>2. Орманға кеп<br/>         қояндар, (Иә-иә-иә.)<br/>         Секіруді үйретті -<br/>         (Иә-иә-иә.)<br/>         Созып қысқа<br/>         қолдарын<br/>         Шапалақтап ойнатты<br/>         - (Хлоп, хлоп, хлоп.)<br/>         Өттең, бірақ кірпілер,<br/>         Пысылдауын<br/>         қоймапты. (Пырс-<br/>         пырс-пырс.)</p> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  | <p>билеу.<br/>         Жаттығу соңында<br/>         әуен ырғағымен<br/>         сылдырмақтарды<br/>         себетке салуға<br/>         шақыру.</p>                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Көркем сөзді<br/>         мәнерлеп оқу<br/>         жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         өлеңнің мағынасын<br/>         түсініп, жанашырлық<br/>         сезімін дамыту;<br/>         ойыншықтарға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>"Мысық" арнау<br/>         өлеңін жаттау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардың тақпақты<br/>         мәнерлеп оқуға<br/>         машықтандыру;<br/>         сөйлеу мәнерін<br/>         жетілдіру, есте</p>                                                                                                               | <p><b>"Сурет құрастыр"<br/>         дидактикалық<br/>         ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: 3-<br/>         4 бөліктен сурет<br/>         құрастыруды үйрету.<br/> <b>"Көңілді<br/>         шақпақтар"</b></p> | <p><b>"Үлкен және<br/>         кішкентай"<br/>         дидактикалық<br/>         жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         әртүрлі көлемді, бір<br/>         текті бұйымдарды екі<br/>         топқа: үлкен,</p> | <p><b>"Қуыршақтар"<br/>         сюжетті-рөлдік<br/>         ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         әртүрлі ыдыстар<br/>         жайлы білімдерін<br/>         бекіту, ыдыстарды<br/>         қолданысы бойынша</p> |

|  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұқыпты қарауға тәрбиелеу; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>А. Сопыбеков, "Қуыршақ".</b></p> | <p>сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Мысық отыр, Ұйқысы әбден қысып отыр.</p> <p>Май берейін, Шайнап отыр, Тышқан берейін.</p> <p>Ойнап отыр! (Халық ауыз әдебиеті)</p> <p><b>Ойыншық мысықпен ойнау.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды көркем сөзді тыңдауды бейімдеу, мысықтың мінез-құлқын бақылау, тәрбиешінің қимылын қайталау.</p> <p>Тікірейіп құлағы, Жолға келіп тұрады.</p> <p>Тәй-тәй басқан Сүрініп кеп құлады.</p> <p>Жолға отырма мысығым, Екі көзім қысығым.</p> <p>Өтіп кетсін бөгелмей, Балапаным-бұзығым.</p> | <p><b>(бормен "классик" ойыны желісімен.)</b></p> <p>Мақсаты: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді.</p> <p>Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.)</p> | <p>кішкентай бөліп орналастыруды үйрету.</p> | <p>дұрыс пайдалану біліктіліктерін қалыптастыру.</p> <p>Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу.</p> <p>Киімдердің атауы жайлы білімдерін бекіту. Балаларда белгілі реттілікпен дұрыс шешініп, киімдерін бүктеу дағдыларын бекіту.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p><b>"Біз серуенге қалай киінеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.</p>                             | <p><b>"Киіну, шешіну".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.</p> | <p><b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b> Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> | <p>Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру.</p> | <p><b>Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ойын шартын мұқият тыңда;</li> <li>-ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;</li> <li>-белгіленген жерде ғана ойна;</li> <li>-лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;</li> <li>-белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;</li> <li>-ойын кезінде бір-бірінді итерме.</li> </ul> |
| Серуен            | <p><b>Желді бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу</p> | <p><b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау (календула).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: календула гүлінің түсі сары және қызыл-сары екендігін айтқызып, гүлдердің күнге ұқсастығын,</p>                                                                                                                                              | <p><b>Бақылау: "Шөп арасында не өмір сүреді".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шөпте тіршілік ететін жәндіктерді бақылау, оларға зиян келтіруге болмайтынын түсіндіру.</p>                                                                               | <p><b>Шөпті бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға шөптің көктемде шығып, жазда кең жайылып жататынын түсіндіру; қарағанда шөп жасыл, ұстағанда жұмсақ,</p>                                                                                                                          | <p><b>Құмды бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, ылғалды (дымқыл) құмнан</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> орталық жолды сыпырамыз.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балабақша алаңын таза ұстау ниетін тәрбиелеу.</p> <p><b>Суретті кітапшаларды қарастыру</b> – кітаптағы иллюстрацияларды бірігіп қарастыруға шақыру.</p> <p><b>"Түсіне сәйкес таңда"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді қабылдауды</p> | <p>іісі хош, жапырақтары қалың болғанын тәжірибеле байқату; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог гүлге аллергиясы бар, аса сезгіш балаларды іс-тәжірибеге қатыспау амалдарын ескеру керек.</p> <p>Өсімдіктерге қалай күтім жасайтынын сұрау. Сөйлеуді, ойлауды, сұлулықты көре білуді дамыту.</p> <p><b>"Тышқандар шенбер құрады"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимыл-қозғалысты орындауға жаттықтыру; зеректікке, ептілікке,</p> | <p><b>"Менің көңілді добым" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: журуді, секіруді жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> "Ойын жабындысын сыпырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын жабындысын таза ұстау ниетін, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Суретті кітаптарды қарастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір-бірімен қарым-қатынас жасауға жетелеу.</p> <p><b>"Ұстап көрде, тауып көр"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: затты ұстап көріп</p> | <p>қою екендігіне тәжірибеде көз жеткізу; айналадағы жанды табиғатты бақылауға жетелеу.</p> <p><b>"Құстар, құстар ұшады" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимыл-қозғалысты орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Үлескені жалаушалармен безендіру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды үлескені безендіруге ат салысуға шақыру.</p> <p><b>"Белгіге дейін жет" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбектеуді жаттықтыру.</p> <p>Педагог балалар жүретін жолақ ретінде төсенішті</p> | <p>түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>Құммен ойын: Іздер.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қол моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Балаға, егер құмға қолды, аяқты немесе басқа затты қойып біраз бастырса, онда құмда ізі қалатынын көрсету. Өз іздерін қалдырып байқау, ал</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>үйрету.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p>                                        | <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Ойыншық жууға су тасимыз".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: тапсырманы орындауға дағдыландыру.<br/> <b>Доппен ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.</p> | <p>анықтап, атауға үйрету.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>жау керек.<br/> <b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>         ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>кейін ізден сурет немесе өрнек жасауды ұсыну.<br/>         Құмда тағы басқа айналадағы қандай заттардан із қалдыруға болатынын талқылау.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br/>         Таза сумен Арман,<br/>         Беті-қолын жуды.<br/>         Оған қарап Балжан,<br/>         Суға қолын созды.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                             |                                                                                                                      |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                        |                                                             |                                                                                                                      |                                                                |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                  | <p>Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік".<br/> "Серуен - өте маңызды!" ата-аналарға арналған жадынамасы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Кеңес: "Түстерді үйрену өте оңай және көңілді".</p> | <p>Ата-аналармен әңгімелесу: «Егер бала төбелессе...» .</p> | <p>Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік".<br/> "Балаларға арналған жазғы аула ойындары" ата-аналарға арналған жадынамасы.</p> | <p>Кеңес: "Жаз мезгіліндегі демалыста балалармен ойындар".</p> |



**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** : «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.07 -26.07.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Утешова Ж

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | 22.07.2024.ж                                                                                                                                                                | 23.07.2024.ж                                                                                                                                                    | 24.07.2024.ж                                                                                                                                                  | 25.07.2024.ж                                                                                                                                                          | 26.07.2024.ж                                                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісін, сыртқы келбетін қарау; ата-аналарды толғандырған сұрақтарға тәрбиешінің жауаптары; балалар үшін қолайлы орта тудыру. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Ата-аналармен "Балалар үйде, қандай жемістер мен көкөністерді жейді" тақырыбына әңгімелесу.                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуен алдында ойыншықтарды жинау; топырақтарды, бұтақтарды, тастарды шелекке жинау, оларды белгіленген жерге апару. Құмды               | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Шешіну бөлмесіндегі шкаф ішіндегі тәртіп".<br>(Тәрбиешінің көмекшісімен бірлесіп)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әркімнің | Еңбекке баулуға арналған тапсырма. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл бөлу, егер топырақ құрғақ болса, су сепкішті қолданып өсімдіктерді суғару керектігіне назар | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі бұтақтарды жинаймыз.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құмсалғышқа жинау.<br/>Құмсалғыштың жақтауындағы құмды сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                           | <p>қамқорлық сезімдеріне баулу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                   | <p>жеке өз киім шкафын ұқыпты, таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сүрту және қайтадан киім-кешекті ұқыптап бүктеп, тиісті орындарына орналастыру.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                     | <p>аудару.<br/>Мақсат-міндеттер: байқағыштыққа баулу; қарапайым еңбек дағдыларын игеруге мүмкіндік жасау.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                       | <p>қалыптастыру.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Саусақ жаттығуы: "Кел санайық".</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/>1 дегенде тұрайық, (Саусақтарды ашып-жабу)<br/>2, 3, 4 – алақанды соғайық, (Қол шапалақтау)<br/>Оң жаққа бұрылып, (Алақанды оңға, солға бұру)</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың сөйлеу қабілетін, тағамдар туралы ұғымдарын қалыптастыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/><b>Көркем сөз</b><br/>Дайын болды тамағым, Алдымда тұр</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы: "Бес саусақ".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Тәрбиеші өлеңді оқиды, балалар қимылды қайталайды.<br/>Балалардың сөйлеу және ақыл-ой дамуын</p> | <p><b>"Көкөністер дүкені" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға көкөністер, көкөністерді сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br/>Сатушы: - Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?<br/>Балалар:</p> | <p><b>"Дәрумендер" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сол жаққа бұрылып,<br/>Бір отырып, бір<br/>тұрып, (Әр саусақты<br/>бүгу)<br/>Біз жүгіріп алайық.<br/>5 дегенде асықпай,<br/>Орнымызды табайық.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>табағым.<br/>Пияз, картоп,<br/>күрішім,<br/>Салдым аскөк,<br/>бұрышын.<br/>Дәмді болып пісті,<br/>Ауызға келіп түсті!<br/>(Д. Қ Бұланбаева)<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Үстел үсті–баспа<br/>ойыны: "Лото<br/>"Көкөністер"".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың<br/>қарапайым үстел үсті<br/>баспа ойындарының<br/>ережелерін<br/>меңгеруге, ойын<br/>шартына бағынуға<br/>деген ұмтылыстарын<br/>ынталандыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p> | <p>ынталандырады.<br/>Оң қолымда бес<br/>саусақ,<br/>Сол қолымда бес<br/>саусақ.<br/>Оларды атап<br/>шақырар,<br/>Әрқайсысының аты<br/>бар.<br/>Бас бармақ,<br/>Балаң үйрек,<br/>Ортан терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>- Көкөністер сатып<br/>алуға.<br/>Сатушы:<br/>- Менің дүкенім<br/>сиқырлы, себебі<br/>көкөністерді дұрыс<br/>табылған жауаптарға<br/>ғана беремін.<br/>Жұмбақ шешуге<br/>дайынсыңдар ма?<br/><b>Жұмбақтар.</b><br/>Доптар жатыр желісі<br/>бар,<br/>Қабат-қабат терісі<br/>бар. (Орамжапырақ)<br/>Ашулы қонақ бұл<br/>анық,<br/>Тоңып шешсе,<br/>жыладық. (Пияз)<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p> | <p>Біз бақшаға барамыз,<br/>(Бір орында<br/>адымдау)<br/>Көкөністер<br/>жинаймыз, (Қолы екі<br/>жаққа созып, кең<br/>ашу)<br/>Бірінші қиярды<br/>жұламыз, (Еңкейіп<br/>қияр жұлған сыңай<br/>таныту)<br/>Дөп-дөңгелек<br/>қызанақ, (Екі қолды<br/>біріктіріп дөңгелек<br/>пішін жасау)<br/>Шалқан өте үлкен ақ,<br/>(Қолды белге қойып,<br/>кезек-кезек екі жаққа<br/>бұрылу)<br/>Сәбізім ұзын,<br/>Қызыл-сары түсін.<br/>(Қолды жоғары<br/>көтеріп, отыру)<br/>Барлығын жинаймыз,<br/>Себетке саламыз.<br/>(Қол шапалақтау)<br/><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | қоршаған ортамен танысу) |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Апта тақырыбы бойынша таңғы жаттығу "Шалқан".</b> "Бір ата мен әжеде бақшалары болыпты". (Бірінің артынан бірі жүру).</p> <p>"Күндердің бірінде ата шалқан егеді". (Өкше сыртымен жүру).</p> <p>"Дәл сол күні ауа-райы тамаша, шуақты болды. Құстар сайрап тұрды". (Алдыға секіріп, қолдарын көтереді).</p> <p>"Бір мезгілде жаңбыр себелейді". (Аяқтың ұшымен жүріп, қолдарын сермиді).</p> <p>"Ата үйіне қарай жүгіреді". (Жүгіреді, Қолдарын біріктіріп, бастарына қояды да "шатыр", жүгіреді).</p> <p>Аяқтарын алшақ қояды, қолдарын төмен түсіреді.</p> <p>Иықтарын көтеріп, қолдарын сермиді.</p> <p>"Ата шалқан отырғызайын десе, күректі таба алмайды".</p> <p>Қоларын біріктіріп "құлып", аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды.</p> <p>Алдыға еңкейеді.</p> <p>Денелерін түзеп, маңдайларынан терілерін сүрткендей сынай танытады.</p> <p>"Шалқан үлкен болып өседі, тіпті ірі десе болады. Ата оны жерден суырмақшы болады, бірақ шамасы жетпейді".</p> <p>Аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды.</p> <p>Қолдарын шыңтақтарына қояды.</p> <p>Оңға, солға еңкейеді.</p> <p>"Ата көмекшілерін шақырады: апаны, немере қызын, итін, мысығын шақырады және тышқан келеді».</p> <p>Екі аяқтарын қосып секіреді.</p> <p>Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтайды.</p> <p>"Міне шалқанды да суырып алды!"</p> <p>Бір-бірінің артынан тізбектеліп жүреді.</p> <p>Жүгіреді.</p> <p>Ақырын жүреді.</p> <p>"Олар барлығы үйлеріне барып шалқанды пісіріп жейді де, кейін әр кім өз үйіне тарайды".</p> |  |  |  |                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз" жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br/>         Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді".<br/>         Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады.<br/>         Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>"Көкөністер" жайлы әңгімелесу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: көкөністер жайлы жалпылама түсініктерін қалыптастыру (көкөністер — ол өсімдіктің бір бөлігі мен жемісі, оларды тағамға пайдалану үшін бақшада өсіреді); көкөністердің алуандығы жайлы түсініктерін нақтылау.<br/>         Құралдары:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Көркем сөз.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер жайында түсініктерін нығайту; денсаулықты сақтау қағидаларын қалыптастыру.<br/>         Жеңдер күнде дәрумендер, Денсаулыққа пайдалы.<br/>         Сонда барлық ауру сырқау,<br/>         Жоламайды барлығы.</p> | <p><b>Сәлемдесу шеңбері.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br/>         Сәлем, алақан!<br/>         (Қолды созу, алақанды сыртқа, ішке бұру.)<br/>         Хлоп-хлоп-хлоп!<br/>         (Үш рет алақан соғу.)<br/>         Сәлем, аяқ! (Орында адымдау.)<br/>         Топ-топ-топ!<br/>         Сәлем, көздер! (Көзді</p> | <p><b>Көркем сөз.</b><br/>         Тиін келіп отырды, Дастарханның басына.<br/>         Тамағымен ойнады, Нанды қылды ысырап.<br/>         Ойнамаңдар тамақпен,<br/>         Ас ішіндер әдеппен.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> <b>"Көкөністер" тақырыбына суреттер қарастыру.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер жайлы</p> | <p><b>«Көкөністің түсі қандай?" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: түстерді ажырату және дұрыс атау іскерліктерін дамыту.<br/>         - Балалар, қане (әжеге) көкөністерді тарелкаларға бөліп салуға көмектесейік.<br/>         Әр көкөністің өз тарелкасы бар.<br/>         Жасыл қиярдың тарелкасы да жасыл.<br/>         Жасыл түсті көкөністерді тауып, тарелкаға салыңдар.<br/>         Қызанақтың</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | көкөністер салынған суреттер;<br>көкөністердің нақпішіндері.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ашып, жұму.)<br>Миг-миг-миг!<br>Сәлем, мұрным!<br>(Саусақтарын мұрын ұшына тигізу.)<br>Бип-бип-бип!<br>Сәлем, достар! (Қол бұлғау.)<br>Сәлеметсіңдер ме!                                                                                                                                                          | білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                            | тарелкасы қызыл ...<br>Құралдар: түрлі түсті тарелкалар;<br>көкөністер нақпішіндері.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br>"Көкөністер - денсаулық кепілі"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардың үстінен аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; заттардың үстінен аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділіктерін арттыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыруды жалғастыру; | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Қуыршақ Дана бізде қонақта"<br>Мақсат-міндеттер: Көкөністерді ұстап, сипап анықтауға, оларға сипаттама беру, сипаттау кезінде 5-6 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдер құрастыра білуге үйрету. Сөздік қорын молайту, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; ұйымшылдыққа баулу; дидактикалық | <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br>"Тәрелкедегі қияр мен қызанақ"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін, жалпы және ұсақ моторикаларын дамыту. Балаларды дайын формаларға желім жағып жапсыруды үйрету. Көкөністер туралы балалардың білімдерін жетілдіру және толықтыру, көкөністерді | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br>"Көкөністер арналған себет"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды «көкөністер», «егін жинау» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың негізгі сипаттамалары (пішіні, түсі) туралы білімдерін бекіту, құрастыруға деген қызығушылықты қалыптастыру, қолдың ұсақ | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Витаминдер әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: Вокалдық, музыкалық және ритмикалық дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту. Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | заттардың үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыта отырып, заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                | ойындарды арқылы балалардың сөйлеу тілін дамыту, сезіну және есту қабілеттерін дамыту; балаларды айналасындағыларға көмектесуге, бір-бірімен қарым-қатынас кезінде қамқоршы болуға дағдыландыру.              | жемістерден ажырата білуге үйрету. Көкөністерді жапсыру кезінде желім мен майлықты мұқият қолдану қабілетін дамыту. тәрбиелеу. Өздігінен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.                           | моторикасын дамыту.                                                                                                                                                                                  | дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру.                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.</b> "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Гүлзар мен бақшадағы жұмысты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды гүлзар мен бақшадағы тұқымдарды егу ережелерімен                                                                                                                                                                    | <b>Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан | <b>Ақ бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың бақбақтың гүлдеуі жайлы қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Гүлдің ұшқан | <b>Жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жана бөлме өсімдігі жайлы түсінік беру, оның құрылымы (сабағы, жапырағы, | <b>Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: көбелектің бірнеше түрін ажыратуды үйрету (капустница); қоршаған әлем жайында түсініктерді тиянақтау. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыру;<br/>ересектердің еңбегін құрметпен қарауға баулу.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілер бойынша бір-біріне соғылмай жан-жаққа шашырап жүруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; жүгіруге үйрету, ойын шарты бұзбауға бейімдеу.</p> <p><b>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: дәрігердің еңбегі жайындағы түсініктерін пысықтау; рөлдерді бөліну, алмастыру, заттарын пайдалана</p> | <p>қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Шырша, шырша, шыршамыз, Ұнатамыз баршамыз. Мереке қарсаңында, Төрімізде тұрсаңыз. Мәңгі жасыл көркемім, Өсе берші көркейіп. Неткен әсем, асылсың, Жыл бойына жасылсың! (Д. Қ. Бұланбаева)</p> <p>Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп,</p> | <p>үлпілдек бастарына тамсану ниетін ояту, қызықты құбылысқа (бақбаққа үрлеп, үлпілдектерді ұшыру) эмоционалды жауап беруге жетелеу.</p> <p>Жұмбақ жасыру: "Сап-сары дөңгелек, ал енді ақ үлпілдек".</p> <p><b>“Мысық пен торғайлар” қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын шарты, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге деген қызығушылықты тудыру.</p> <p>Құмда шеңбер сызу. Шеңбер ортасында мысық. Балалар торғайлар. Торғайлар</p> | <p>гүлі), оларға күтім жасаудың қажеттілігі (суғару, қопсыту, шаңын сүрту).</p> <p>Құрал-жабдықтар: бальзамин, «сиқырлы түтікшелер», «Қанқыздың саяхаты» дидактикалық ойынына қажет құралдар (гүлдің және қанқыздың жіпте бейнеленген карточка).</p> <p>Балаларға жаңа өсімдікті көрсету, оның атауын хабарлау (алауша немесе бальзамин). Оны қарастыру.</p> <p><b>"Қанқыздың саяхаты" дидактикалық ойыны.</b> (Балалар жіптегі қанқызды алып, карточкадағы гүлмен жүргізеді.)</p> | <p>Көбелектің қанатында табиғат жаратылысындағы өте әдемі өрнектер бейнеленген. Бірақ көбелектерді қанатынан ұстауға болмайды, себебі олардың беттерін нәзік тозаң басып жатады, оны өшіру өте оңай, бірақ содан кейін көбелек ұша алмайды. Балаларға түсіндіру көбелектердің жұмыртқа салатынын, артынан ол жұлдызқұртқа айналып, өсімдік жапырағын жеп жоятынын түсіндіру. Кейін жұлдызқұрттар өздерінің құрсақ бөлігінен бөлінетін жіппен орап, қуыршаққа айналады, ал</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>білу іскерліктерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b></p> <p><b>құмды құм салғышқа жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>әртүрлі гүлдердің тұқымын қарастыру.</b></p> <p>Гүлзар ішіне гүл тұқымын егуді ұсыну.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу.</p> <p><b>Шығарылған материалмен еркін ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын</p> | <p>салыстыруға мүмкіндіктер жасау.</p> <p>Шырша маңында ойыншықтармен жасырынбақ ойнауды ұсыну.</p> <p><b>"Әткеншек"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге сай қимылдауға бейімдеу;</p> <p>ұйымшылдық негіздерін салу.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p> <p>Әткеншек-ау,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p> <p><b>"Шыршадан да биік болып өсейік"</b></p> <p><b>қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір орнында тұрып,</p> | <p>шеңбер сыртында секіріп, мазақтап, мысық көрмей тұрған кезде шеңберге ұшып кіреді де, мысыққа ұстатпауға тырысады. Мысық үш торғайды ұстаған кезде, мысық рөлі басқа балаға беріледі.</p> <p><b>"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалаларға құрылысшы мамандығы жайлы айту.</p> <p>Құмнан, тастан, құрғақ бұтақтардан қалай үй салуға болатынын көрсету.</p> <p>Балаларға өздеріне үй құрастыруды ұсыну.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b></p> <p><b>бақшаны шөптеу.</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктер жайында түсініктерін пысықтау.</p> <p>Жәндік сабағымен жүреді (балалар көрсетеді), жапырақпен, гүлмен». Кейін балалар шынайы өсімдікке келеді.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>- Гүлдің (өсімдіктердің) қандай бөліктері бар?</p> <p>Сабақтары ұзын ба, әлде қысқа ма?</p> <p>Жапырақтар қандай түсті? Олар көп пе?</p> <p>Гүлдері бар ма? Олар қандай түсті? Өсімдік қалай аталады?</p> <p>- Сендер білесіңдер ме, гүл ұзақ уақыт әдемі болып, құрамау үшін не істеу керек?</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b></p> | <p>куыршақтан қайта көбелек пайда болады.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Көк көйлек, көк көбелек</p> <p>Көздері дөп дөңгелек</p> <p>Гүл көрсе күлімдейді</p> <p>Қолыма ілінбейді</p> <p>Көк шөптің арасынан</p> <p>Түр-түсі білінбейді.</p> <p><b>"Сызықты баспа"</b></p> <p><b>қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p><b>"Қапта не бар?"</b></p> <p><b>дидактикалық</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту. Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Кішкентай тырмамен қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу; ересектің еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>өсімдіктерді су сепкішпен суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Топырақтың барлығы суланатындай, ал тамырларын су шайып кетпейтіндей абайлап суғару керектігін еске салу.</p> <p>- Балалар, жердің дымқыл немесе құрғақ екенін қалай білуге болады?</p> <p>- Қараңдаршы, біз оны суарып едік, топырақ қара болып кетті. Оны ұстап салқын, дымқыл екенін білуге болады. Ендеше, суару қажеттілігін топырақты ұстап анықтауға болады.</p> <p><b>"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.</b></p> | <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды таныс заттарды атауға жаттықтыру. Дене шынықтыру тәрбиесі бойынша жеке жұмыс: допты жоғары күнге қарай лақтырып, ұстап алу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көзбен мөлшерлеуді, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын алаңын тазарту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге, ортақ күш-жігермен мақсаттың орындалуына қол жеткізу үйрету.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>сигнал бойынша<br/>алаңда жайылып<br/>жатқан гүлдердің<br/>кескіндеріне бір<br/>көбелектің бейнесін<br/>түстеріне сай<br/>қондыруға<br/>дағдыландыру;<br/>түстерді қабылдау,<br/>зейін, ойлау,<br/>кеңістікті бағдарлау<br/>қабілетін дамыту.<br/>Құралдар: негізгі<br/>түстерге боялған<br/>көбелектер мен<br/>гүлдердің қағаздан<br/>кескіндері.<br/><b>"Өз түсіңді тап"</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың түстер<br/>жайындағы<br/>біліктіліктерін<br/>қалыптастыру;<br/>кеңістікті бағдарлау,<br/>спектрдің негізгі<br/>түстерін ажыратуға</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |           |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | бейімдеу. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.</p> <p>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p>                                                                                            |  |  |           |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Қасық, нанды алайық,</p> <p>Ауқаттанып алайық.</p> <p>Мәдени–гигиеналық дағдыларын жетілдіру, тамақтану кезіндегі қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; балаларды өз бетімен ұқыпты тамақтануды үйрету, тамақты мұқият шайнау, қасықты оң қолда ұстау, майлықты пайдалану.</p>                                                                                                                                                                                                               |  |  |           |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | <p>Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұйқықатпақ.</p> <p>Жастыққа басынды қоя ғой,</p> <p>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |           |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".</b></p> <p>Жата ғой, жата ғой,</p> <p>Демалып, ұйықтай ғой.</p> <p>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.</p> <p>Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.</p> <p>Әтеш су ішеді"- б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.</p> <p>Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.</p> |  |  |           |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |           |  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың атауларын бекіту. Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Сюжет бойынша екі кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас) іскерліктерін қалыптастыру. Ойыншық-алмастырушылармен ойын барысында, өзі және ойыншық үшін рөл атқару. | <b>"Ресторан" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: асхана құралдарын, бірінші, екінші асты атауды үйрету; тамақтану мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сабын көпіршіктерімен ойындары. Мақсаты: ұзақ тыныстауды дамыту. | <b>"Шалқан" ертегісін сахналау.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамыту. <b>Дамытушылық ойын жағдаят: "Көкөністер, жемістер, жидектер".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға көкөністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға | <b>"Көкөністер дүкені" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: көкөністер туралы түсініктерді нығайту; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Сатушы: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендер не үшін келдіңдер? (Көкөністер сатып алуға.) - Менің дүкенім сиқырлы, көкөністерді тек дұрыс жауаптар үшін ғана сатып алаласындар. Жұмбақ шешуге дайынсындар ма? Жұмбақтар. Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ) Ашулы қонақ бұл | <b>"Бақшадағы көкөністер" суреттер көрмесі .</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністерді баптау, күту және жинау туралы түсініктерін тиянақтау. <b>"Жануарларды тамақтандырайық" рөлді ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларын күту амаларымен таныстыру; көкөністердің, үй жануарларының атауларын пысықтау; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. - Балалар, ауылдағы атаның үйінде әртүрлі жануарлар бар. Қане, қандай жануарлар бар екенін |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | көкөністерді зерттеуді ұсыну: сипап көру (шалқан-майда, қияр-бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру.                                                                                                                                                                                                            | анық, Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | көрейікші. Балалар қораптың ішінен үй жануарларын алып шығады да, қалай дыбыстайтынын келтіреді. Үй жануарларын көкөністермен тамақтандырады.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>"Көкөністер" дамытушы ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға көкөністердің нақпішіндерін (муляждарды) сипату арқылы түйсігін дамыту, атауға, сыртқы ерекшеліктері бойынша ажыратуға, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: көкөністердің нақпішіндері (муляждары).<br>- Міне, дәмді | <b>"Қоянды үйрет" (артикуляцияны дамыту) жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың артикуляциясын, есту, есте сақтау, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Балаларға қоянға көмектесуді – оны үйретуді ұсыну:<br>А) Ауызды ашу:<br>- Қоян, ауызыңды аш, Былай! Былай!<br>Б) тістерін көрсету:<br>- Қоян, тістеріңді | <b>"Бұл не?" (көкөністер, сөз тіркесі) жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер туралы ұғымдарын жетілдіру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Балаларға қонаққа әже келіп, себет алып келеді.<br>- Қарандаршы, әже бақшада не өсіріпті.<br>(Балаларға себеттегі көкөністерді көрсету.)<br>- Бұл не? (Бұл | <b>"Базарда" (көкөністер, сөз тіркесі) ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер туралы ұғымдарын жетілдіру; коммуникативтік қабілеттерін дамыту.<br>Себеттерді аламыз.<br>Жолға түсіп жүреміз, Базарға да жетеміз.<br>Сөреге қарай ғой, Көкөністер ала ғой!<br>- Мұқият қарап, айтыңдаршы, базарда қандай көкөністер | <b>"Сиқырлы сөздер" жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда әдептілікті қалыптастыру (көмекке алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу).<br>"Не сатып алдың?" ойыны (көкөністер, сөз тіркесі).<br>Қолымда себетім.<br>Үйге қарай келемін.<br>Базарға бардым, Көкөніс алдым.<br>- Камила, сен не сатып алдың? (Мен шалқан сатып |

|                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>көкөністер,<br/>Күзге дейін пісіп<br/>өскен:<br/>Картоп, пияз,<br/>қызанақ,<br/>Қияр, орамжапырақ.<br/>Д. Ахметова.</p> | <p>көрсет! Былай!<br/>Былай!<br/>В) Тілді көрсету:<br/>- Қоян, тістеріңді<br/>көрсет! Былай!<br/>Былай!<br/>Г) Сәбізді тістеу:<br/>- Сәбізді же! Ап! Ап!<br/>Ап!<br/>Д) Ерінді жалау:<br/>- Қоян бүкіл сәбізді<br/>жеп алды. Оған<br/>дәмде сәбіз өте<br/>ұнады. Ол ернін<br/>жалай бастады.<br/>Былай! Былай! Ал<br/>балалар еріндерін<br/>майлықпен сүртеді.<br/>- Рақмет! – деді де<br/>қоян, орманға қашып<br/>кетті.<br/>Әр жаттығуды 3 рет<br/>қайталап орындау.</p> | <p>көкөністер.)<br/>Балаларға себеттен<br/>бір-бір көкөністен<br/>алып, оларды атауды<br/>ұсыну.<br/>- Әже оларды базарға<br/>апарып сатады. Ал<br/>біз барып, сатып<br/>аламыз.<br/>Құралдары:<br/>көкөністердің<br/>муляждары, себет,<br/>әженің суреті.</p> | <p>сатылып жатыр?<br/>- Камила, саған не<br/>берейін? (Маған<br/>шалқан беріңіз (қияр,<br/>қызанақ, сәбіз).)</p> | <p>алдым.)<br/>- Арсен, сен не сатып<br/>алдың? (Мен қызанақ<br/>сатып алдым.)<br/>т.с.с.</p>                 |
| Серуенге дайындық | <p><b>"Тілағаш<br/>түймелер мен<br/>баулар".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда өзіне-өзі</p>                         | <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/><b>"Киімді бүктеп<br/>үйренеміз".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>киімді дұрыс бүктеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>"Киіну, шешіну".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>түймені тағу және<br/>ағыту, жапсырғыш<br/>тағындыларды ашып,</p>                                                                                                                                         | <p>Шкафтан далаға<br/>киетін аяқ киімін алу<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру, көмек<br/>сұрау кезінде сөзбен</p>    | <p><b>"Киім-кешектер<br/>мен аяқ киімді<br/>қалай дұрыс, таза<br/>ұстау керек".</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> |

|  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> | <p>біліктіліктерін қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.</p> | <p>жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады; - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы</p> | <p>балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, "тиянақтылық", "ұқыптылық" түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауға үйрету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | мүмкін микробтар көп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен | <p><b>Суды бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сумен іс-тәжірибелер.</b><br/>Мақсат-міндеттер: судың мөлдір болып, бояуларға боялатынын, судың</p> | <p><b>Көкөністерді бақылау (шалқан, сәбіз, қияр, қызанақ).</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: көкөністер туралы түсінік беру; бақшадағы көкөністерді таба білу біліктіліктерін қалыптастыру; жалпы пайдасы туралы, жеу алдында суға жуу керектігін түсіндіру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көкөністерді дәмінен, түрінен, пішінінен ажыратуды үйрету (көкөністер алдын-ала жуылып</p> | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Көкөністер" жаттығуы.</b><br/>Балақай, бақшаға барайық, Көкөністі жұлайық. Міне сәбіз, қиярым, Қызанақпен</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кішіден үлкенге"</b></p> | <p><b>Бақшада өскен көкөністерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың топырақта өскен қияр туралы түсініктерін тиянақтау; бұл көкөністердің сабақтары өте ұзын, ұстағанда - жапырақтары да тегіс емес екендігін, көкөністің түсі жасыл, пішіні сопақ екендігіне көз жеткізу; жалпы пайдасы туралы, жеу алдында суға жуу керектігін түсіндіру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Желді бақылау.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көкөністерде (қияр, пияз, қызанақ) бар болғандығын дәлелдеу; зияткерлікке бейімдеу.</p> <p><b>"Бақшамыз қалпында" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке, бақылағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көкөніс суреттерін бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер туралы ұғымдарын пысықтау; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> көкөністер арасындағы қураған жапырақтарды алып тастау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>дайындалған болу тиіс). Сәбіз бен шалқан жерде өседі. Сәбіз қатты, қызыл-сары түсті, ұзынырақ келген. Шалқан қатты, сары түсті, дөңгелек. Қияр қатты, жасыл түсті, Қызанақ жұмсақ, қызыл, ірі. Барлық көкөністер бақшада өседі.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> көкөністер арасындағы қураған жапырақтарды алып тастау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салу:</b> "Қызанақ пен шалқан" (үлгі бойынша).</p> <p>Ортасынан бастап</p> | <p>шалқаным.</p> <p>Көкөністен ала ғой, Дәруменге тоя ғой.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p><b>дидактикалық ойыны. Мүсіндеу.</b></p> <p>Қатар бойынша орналастыруды үйрету, көзбен мөлшерлеуді, ойлауды дамыту.</p> <p>Тәрбиеші: балалар, ата неше шалқан отырғызды? (Біреу.)</p> <p>Қане оған көп шалқан отырғызуға көмектесейік. Ең алдымен егетін орнымызды дайындайық (балалар ермексаздан ұзынша келген таяқшаны ширатып мүсіндейді).</p> <p>Алдымен шалқан кішкентай болды, кейін біраз өсті, біраз уақыттан кейін тағы өсті, ең соңында тіпті үлкен болды.</p> <p>(Балалар шалқандарды көлемі</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> көкөністер арасын қураған жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p><b>"Бақшада не</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>балаларды ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p>                                                                                                                                   | <p>дөңгеленген қимылмен бояу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |  | <p>бойынша бақшаға "отырғызады").</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p><b>өседі?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көкөністер туралы жұмбақтар жасыру және шешуін табу, атауын дұрыс дыбыстау. <b>"Борщ пісіреміз" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көкөністерді ажыратып, борщ тағамын пісіруге қатысты имитация әрекеттерін жасауға бейімдеу; балалардың арақатынастарын нығайту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.</p> <p>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                        |                                                                                                          |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                        |                                                                                                          |                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                        |                                        |                                                                                                          |                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                | Кеңес: "Баланың жазғы тамақтануы".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Бала еркелігін қалай жеңуге болады" тақырыбына кеңес. | "Бала мен компьютер" тақырыбына кеңес. | Ата-аналарға "Деніміз сау болып өсеміз" тақырыбына коллаж әзірлеуді ұсыну, күн тәртібі жайлы әңгімелесу. | "Денсаулық - зор байлық" тақырыбына кеңес. |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай-бақшасы

**Топ:** : «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.07 -02.08.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Утешова.Ж

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 29.07.2024.ж                                                                                                                                                                                | 30.07.2024.ж                                                                                                                                             | 31.07.2024.ж                                                                                                                                | 01.08.2024.ж                                                                                                                                                     | 02.08.2024.ж                                                                                                                                              |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандырған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру. |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | Ата-аналармен "Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>"Біз жинақылықты қалай сақтаймыз".</b><br>Мақсат-міндеттер: топтағы ретсіздікті байқауды үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                            | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>үлескедегі бұтақтарды жинаймыз.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету. | <b>Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру:</b> ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау.<br>Мақсат-міндеттер: | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | араластыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қарапайым еңбек<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жалғастыру,<br>өсімдіктерге күтім<br>жасау.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Гүл құра" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұзақ бөліктерден тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға бір өсімдіктің бейнесін жапсырады. Оның бөліктерін атайды, көрсетеді: сабағы, жапырағы гүлі.</p> <p>Артынан әр бала өз гүлін үстел үстіне тәрбиешінің көмегімен құрайды да, тағы бір рет</p> | <p><b>Ойын жаттығуы "Гүлдер".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Гүлім, гүлім, өсе бер, (Екі қолды жоғары көтеру)</p> <p>Әдемі боп, асыл боп. (Қолдарын екі жаққа бұлғау)</p> <p>Күндей жайнап кете бер, (Отырып, тұру)</p> <p>Қызыл, сары, жасыл боп. (Қол шапалақтау)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>Текшелермен ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды текшелердің қасиеттерін тануға мүмкіндіктер жасау, түрлі құрылыстарды қалауға ынталандыру.</p> <p>Менде түрлі-түсті текшелер бар.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы, мына текшелерден қандай гүлдер құрастыруға болады? Өз қалауларын бойынша гүл құрастырып көріңдер.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>"Суретті құра" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар, сендерге жұпқа бөлініп, қиынды суретті құрап, гүлді атау керек.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу)</p> <p>Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды)</p> <p>Қарамасаң аялап, Солып, қурап қалады. (Саусақтарын баяу жабу)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | өсімдік бөліктерін атайды.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>дене шынықтыру)</b> |  | кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.<br>Мөп-мөлдір көпіршік,<br>Қалықта аспанда.<br>Жарылмай ұша бер,<br>Ешкімнен жасқанба!<br>Балалар, баяу артқа қарай шегініп,<br>шеңберді кеңейтеді.<br>"Көпіршік жарылды"<br>сөзіне балалар қолдарын түсіріп,<br>"ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>Таңғы жаттығу: "Гүл".</b><br>1. Жерге дән болып түстім,<br>Әдемі гүлге айналдым.<br>Б. қ. толық отыру; 1- қолды жоғары созу, қол белде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>2. Күнге қарай созыламын,<br>Күн нұрына жылынамын.<br>Б. қ. қол дене бойында; 1- қолдарды жанымен жоғары,аяқ ұшымен тұру; 2-б.қ. (5-6 рет) |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                       |                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>3. Жан-жағыма қарадым.<br/>Өзіме ұқсас достарды көріп,<br/>Қуанып қалдым.<br/>Б.қ. аяқ алшақ, қол белде; 1- солға қарай бұрылу, оң қолды жанға; 2-б.қ. 3-4- дәл солай сол жаққа; (5-6 рет)</p> <p>4. Көбелектер маған қонады,<br/>Тәтті нәрімді алады.<br/>Б.қ. қол жанда; 1- толық отыру, қол тізеде; 2-б.қ. (5-6 рет)</p> <p>5. Қонақтарға әрдайым.<br/>Ашық менің қабағым<br/>Б.қ. дәл солай; ескіру; (10рет)</p> <p>6. Тыныс алуға арналған жаттығу:<br/>"Гүлдер".</p> <p>7. Түнде батқанда бәріміз<br/>Тәтті ұйқыға батамыз.<br/>Б.қ. толық отыру, топтасу.<br/>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                       |                                                                                  |
| Таңғы ас                             | <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Қомағай қоңыр аю,<br/>Нанды шашып жеп отыр.<br/>Түсінбедік бір сөзін,<br/>Аузы нанға толып тұр.<br/>Сөйлемей іш тамақты,<br/>тарсылдатпа табақты.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                       |                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге</p> | <p><b>"Көбелек қай гүлге қонды?" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың гүлдер</p> | <p><b>Сәлемдесу ойыны:</b><br/><b>"Менің көмекшілерім".</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>"Бақ-бақ" тыныс алу жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Қане, достар қуанайық. Қуанайық құстарға да, Күнге де, (Балалар қолдарын жоғары көтереді) Қуанайық жымың қаққан көздерге. (Бір-біріне қарап жымияды) Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге, (Қолдарын екі жаққа қарай ашады) "Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге! (Барлығы қолұстасады) "Қайырлы таң!" ата-</p> | <p>тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. - Қайырлы таң, көздерім (Қабакты сипау) - Сендер ояңдыңдар ма? (Үлкен және сұқ саусақтан "дүрбі" жасау) - Қайырлы таң құлағым! (Алақанмен құлақты сипау) - Сендер ояңдыңдар ма? (Саусақтарды кең ашып, құлаққа тигізу) - Қайырлы таң, қолдарым! (Екі қолды кезек-кезек сипау) - Сендер ояңдыңдар ма? (Қол шапалақтау) - Қайырлы таң, күн! (Қолды жоғары созу) - Мен ояңдым! (Басты жоғары</p> | <p>туралы түсініктерін пысықтау; гүлдерді атауға дағдыландыру. Құралдар: қызғалдақ, бақбак, түймедақ, көбелектің суреттері. Балалар гүлдер жайлы айтады. - Мынау қандай гүлдер алаңқайы? (Түймедақ), - Ал алаңқай ше? (Қызғалдақ). - Балалар, басқа алаңқайға барайық.</p> | <p>балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған.</p> | <p>артикуляциясын, тыныс алу мүшелерін дамыту. - Бақбаққа, оның үлпілдек күлтешілерін қозғау үшін үрлендерші, бірақ ұрттарына ауа толтырып алмауға тырысыңдар.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | анамыз, Сіздерге!<br>"Қайырлы таң!"<br>қалады тағы<br>бізбенен!                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | көтеру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br>"Жазғы гүлдер тамаша!"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыта отырып, балаларда жағымды эмоциялық | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Жылқы мен бұғы" ертегісі<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні әңгімелеп беру, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын өз ойларымен толық жеткізе білуге; үй жануарлары мен жабайы аңдарды ажырата алу дағдыларын дамыту; сөздік қорын молайту, байланыстыра сөйлеу іскерліктерін жетілдіру; өз құрбыларымен тату, достарына адал болуға тәрбиелеу. | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Гүл шалғыны"<br>Мақсат-міндеттер: Дала гүлдері туралы ойларын жинақтау; гүлдердің әсемдігіне назарларын аудару; есте сақтау қабілетін, сөйлеу қабілетін дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Көгалда гүлдер жайқалды..."<br>Мақсат-міндеттер: Гүлдің бейнесін, алақандарын қолданып құрылымы мен пішінің беруді үйрету; балалардың алақанмен сурет салуға қызығушылықтарын ояту; негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; ұсақ қол моторикасын дамыту; зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; сурет салу кезінде бояуларды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу; | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Гүлдер мерекесі"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогпен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту. |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | көңіл-күй туындату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | айналадағы<br>табиғатты танып<br>білуге деген<br>қызығушылықтарын<br>ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                                                                                                  | <b>Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Өсімдікті қарастыру, гүлдің түсін, пішінін, гүлдерінен басқа оларда не бар екенін сұрау. Балаларды гүлдерді аялауға, баспауға, үлкен гүл | <b>Түймедақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктер: түймедақпен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Негізгі мазмұны: Балаларға түймедақты қарастыруды ұсыну. Түймедақтың түсіне назар аудару: күлтешелері ақ, ортасы сары. Сабағы | <b>Жолжелкен мен қалақайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлді өсімдіктермен таныстыру; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Жол бойында өсіп тұрған өсімдіктермен таныстыру. Олардың көбі емдік өсімдіктер: қалақай, жолжелкен.<br>- Балалар, жолжелкен деп неге атайды? | <b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдер жайлы түсініктерін кеңейту; өсімдіктерге деген қызығушылығын арттыру. Гүлдер әдемі, нәзік, хош иісті, түрлі-түсті, үлкен және кішкентай. Гүлдерден гүл шоғын жасауға болады.<br><b>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалас ойыны.</b> | <b>Бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдеп тұрған бақбақ жайлы қарапайым түсінікті дамыту; өсімдіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды гүлдеп тұрған бақбақты танып, атауға жетелеу. Сөздік қорларын сын есімдермен молайту (сары, күн сияқты алтын түстес) өсімдіктерді аялауға |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шоғын жұлмауға үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Ерте тұрып күнде,<br/>Су құямын гүлге.<br/>Жайнайды гүлім,<br/>Құлпыртып түрін.</p> <p><b>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар.</p> <p><b>"Аттап өт" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және</p> | <p>биік, жапырақтары ұзыншақ келген.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Гүлге айналып құлпырып,<br/>Түрлі-түсті бояулар.<br/>Киіп сары көйлегін,<br/>Бақбақ гүлі оянар.</p> <p>Қалықтайды ұлпасы,<br/>Ақ періште сияқты.<br/>Нәзік желмен ұшып жүр,<br/>Таңғажайып гүл басы.</p> <p>(Д. Қ Бұланбаева)</p> <p><b>"Тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойынды.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау біліктілігін дамыту; әртүрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуді</p> | <p><b>Жұмбақ.</b></p> <p>Жап-жасыл жапырақ,<br/>Ұстасаң шағып алады. (Қалақай)</p> <p>Өзіне шап шақ,<br/>Киген қалпағы аппақ,<br/>Ұлпидектер тұр қаптап. (Бақбақ)</p> <p><b>"Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалыстарын көру белгісімен үйлестіру біліктілігін дамыту. Балаларды секіруге жаттықтыру (бір орында секіру).</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Шығарылатын материал, балаларды алмастыру заттарын қолдануды, құмнан құрылыс нысанын жасап, оны ойнауды үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>"Ұқсас гүлді немесе күлтешені тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Үлбіреген бақ-бақ,<br/>Үлпілдеген аппақ.<br/>"Уф", - десем, бақ-бақ,<br/>Ұшасың ғой қаптап.</p> <p><b>"Әженің қозысы болыпты" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүруге, жүгіруге, еңбектеп жүруге жаттықтыру. Балалар шеңбер құрып тұрады, тәрбиеші айтады:</p> <p>”Әженің қозысы болыпты. Оның аяғы мынандай болыпты (аяқтарын алға шығарады), тұяқтары мына жерде болды (отырып көрсетеді) т.с.с (мүйізі, құйрығы). Қозының серуендегісі келіп, ол тауды, тасты аралайды (төрт ақтап</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p> <p><b>Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы"</b> Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен</p> | <p>жаттықтыру.</p> <p><b>"Көлшіктен өт" қимыл жаттығу.</b> Мақсат-міндеттер: балаларда тепе-теңдікті, ептілікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: жерге түскен жапырақтарды жинау.</b> Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b> Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгілдеріне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар.</p> | <p>дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b> Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері.</p> | <p>гүлдерді ажырата, атай білу кабеліттерн нығайту. (Түймедақ, бақбақ, раушан-гүл).</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> үлескені тастардан тазарту. Мақсат-міндеттер:тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар: балалардың шығарылған материалмен ойындары.</b> Құмды құрылыс және табиғи материалмен үйлесіре білу, қызықты және қиын құрылыс нысандарын тұрғызуға жол береді.</p> | <p>тұрып, бүкіл алаңқайда жүреді). Әже қозыны үйге шақырады: "Кел, қозы үйге кір, әйтпесе қасқыр жеп кетеді". Тәрбиеші қасқырды келтіреді де, одан қашып кетуді ұсынады.</p> <p><b>"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз!</p> <p>Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p>                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | <p>гүлдердің қағаздан кескіндері.</p> <p>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысын сыпыру.</p> <p>Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Құмнан тоқаш жасауды үйрету, таяқшамен құмда сурет салу, доп ойнау. Балаларды тек өз үлескелерінде серуендеуді, ойнауды үйрету. Олардың қозғалыс белсенділігін байқау.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.</p> <p>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                   | Мәдени-гигиеналық шаралар: балаларды қарапайым тапсырмаларды орындауды үйретуді жалғастыру: майлықтарды үстелге қою, қасықтарды тарату. Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Мақсаты: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру.<br><b>"Әлди-әлди" әні.</b><br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Оятпақ жаттығулары.</b><br>"Көңілді аяқтар"<br>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br>Топ, топ, топ!<br>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br>Хоп, хоп, хоп!<br>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br>Шап жүйрігім, шап-шап,<br>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br>Тоқтат! Тоқтат!<br>Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Міне қасық, міне ас,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>Тамақтантан ешнәрсе қалмас.</p> <p>Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>"Гүл шоғын жина" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөлшектерден тұтас бейнені құрастыруға тарту.<br/>         Әр баланың алдында — құмырадағы гүлдердің сұлбасы жатады, жаңында түрлі-түсті гүлдердің сұлбалары жатады, олардың арасынан құмырадағы гүлдердің түстеріне ұқсастарын таңдап алып, гүл шоғын жинау керек.<br/>         Тәрбиеші мен балалар гүл шоғын қарастырады, олардың түсін айтады. Ой, жарайсыңдар,</p> | <p><b>"Шөптегі бақбақ" түрту әдісімен сурет салу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың тәстүрден тыс сурет салу техникасын игеру мүмкіндіктерін жетілдіру; бақбақ туралы түсініктерін нығайту.<br/>         Сурет салу барысында балалар бақбақтың суретін сары бояумен қылқаламды күрт тигізіп, оны бірден көтеріп алу арқылы салады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды отбасының өмірін шығармашылық түрде көрсетуге жетелеу. Сюжеттегі екі кейіпкердің (анасы, қызы) өзара әрекеттесу іскерліктерін қалыптастыру. Өзара әрекеттесу және бір-бірімен тіл табысу біліктіліктерін дамыту.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Ұмытшақ сатып алушы" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың гүл туралы түсініктерін тиянақтау; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Сатып алушыға гүл сатып алу қажет, бірақ ол гүлдің атын ұмытып қалыпты. Ол сол гүлді сипаттайды, ал сатушы сипаттамасы бойынша танып, суретін көрсету керек. Барлығын бірге тексереміз<br/>         - Раушан – бақшада өседі, сабағында тікендері бар, ол қызыл, ақ, сары болады.<br/>         - Бәйшешек – көктемгі алғашқы ақ</p> | <p><b>"Гүлдер" музыкалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; эстетикалық сезімдерін дамыту.<br/> <b>(музыка)</b></p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | барлықтарын маған көмектестіңдер. Менің әрқайсыларына сыйлықтарым бар. (сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | түсті гүл, Қызыл кітапқа енгізілген және т.с.с.<br>Құралдары: гүлдердің суреттері. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>"Гүлдерді тізбекке сал" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>- Балалар, бұзық жел гүлдің күлтешелерін жұлып, барлығын шатастырып тастаған екен.</p> <p>- Қане, гүлге күлтешелерін тауып берейік.</p> <p>- Балалар гүлдерді көлемдеріне, құрылымдарына сай,</p> | <p><b>"Жазғы гүлдер" тақырыбына әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>- Балалар, сезесіңдер ме, айналада қандай жағымды иіс?</p> <p>- Бұл ненің аңқыған иісі екен?</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Түсті-түсті, иісі аңқыған,<br/>Араларға нәр сыйлаған. (Гүлдер).</p> <p>Әңгімелесуге арналған сұрақтар:</p> <p>- Гүлдер не үшін керек?</p> | <p><b>Суды бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Гүлдің сабағы" таяқшалармен жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>"Гүлдер" саусак жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың таппақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Біз гүлдерше өсеміз (Саусақтарды жұдырыққа тию)</p> <p>Жапырағы жайқалған, (Алақанды ашу)</p> <p>Сабақтары салалы, (Алақанды ашып, жабу)</p> | <p><b>Аула құстарын бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Барельеф тәсілі бойынша мүсіндеу «Әдемі гүлдер».</b></p> <p>Ермексаздан бөліктер</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кезектестіріп отырып, тізбек құрайды. <b>Көркем сөз.</b></p> <p>Қызыл, сары, көк гүлді,</p> <p>Құшағыма жинадым.</p> <p>Кімге сыйласам екен,</p> <p>Бұл әдемі гүл шоғын?</p> <p>Ортада бір бала тұрады.</p> <p><b>"Гүлді қалай өсіру керек, айтып бер!"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдердің өсу кезеңдеріндегі ретін білуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>(Тақтада гүлді отырғызу кезендері бейнеленген карточкалар орналастырады).</p> | <p>- Бақша гүлдері қайда өседі?</p> <p>- Бақша гүлдерін атаңдар.</p> <p>- Дала, орман гүлдері қайда өседі?</p> <p>- Дала және орман гүлдерін атаңдаршы.</p> <p>- Бақтағы гүлдерге кім күтім жасайды?</p> <p>- Біз гүлдерге қалай күтім жасаймыз?</p> <p>- Гүлдердің қандай пайдасы бар?</p> <p>- Ал біздің топта дала немесе орман гүлдері өседі ме?</p> <p>- Олар неге солай аталады?</p> | <p>гүлдер туралы білімдерді тиянақтау; ұсақ қол моторикасын дамыту; көзбен көру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>- Балалар, таяқшаларды гүл сабағының орнына орналастырыңдар.</p> <p>Біркелкі гүлдерді тауып, көрсетіндер.</p> | <p>Желмен бірге ырғалған.</p> <p>(Саусақтарды ары-бері қимылдату)</p> | <p>бөліп алыңдар, оларды суретке бастырып, ермексаздың үстіне гүлді қойып, саусағыңызбен мықтап басыңыз.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Құралдары:<br>гүлдердің өсу<br>кезеңдерін<br>сипаттайтын<br>суреттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>шкафтан далаға<br/>киетін аяқ киімін алу<br/>дағдысын<br/>қалыптастыру, көмек<br/>сұрау кезінде сөзбен<br/>өтініш білдіруге<br/>үйрету, қабылдау<br/>бөлмесінде өзін-өзі<br/>ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен<br/>кезіндегі ережелер:<br/>- серуен кезінде бас<br/>киім немесе орамал<br/>тағу;<br/>- ыстық ауа-райында,<br/>көлеңкеде ойнау<br/>(үлеске<br/>төбелдірігінде);<br/>- күнге тіке қарамау,<br/>себебі бұл көру<br/>қабілетін<br/>нашарлатуы мүмкін;</p> | <p><b>"Біз серуенге қалай<br/>киінеміз".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>киім-кешек, аяқ киім,<br/>бас киім атауларын<br/>және қолданысын<br/>нақтылау.</p> <p><b>“Бедерлі<br/>жолдармен” ойын<br/>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>асфальтта сызылған<br/>бедерлі сызықтармен<br/>жүруді жаттықтыру.</p> | <p><b>"Киіну, шешіну".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>түймені тағу және<br/>ағыту, жапсырғыш<br/>тағындыларды ашып,<br/>жабу біліктіліктерін<br/>бекіту, түймелеудің<br/>басқа түрлерін<br/>қолдануға<br/>жаттықтыру, киіну<br/>бөлмесінде әдептілік<br/>ережелерін сақтауды,<br/>қажет жағдайда<br/>көмек сұрауды,<br/>сыпайы сөздерді<br/>қолдануды үйретуді<br/>жалғастыру.</p> | <p><b>Ойын алаңында<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойындарын өткізу<br/>барысында:</b><br/>- ойын шартын<br/>мұқият тыңда;<br/>- ойынды<br/>тәрбиешінің белгісі<br/>бойынша баста;<br/>- белгіленген жерде<br/>ғана ойна;<br/>- лақтыру кезінде<br/>жолдасына қарай<br/>дәлдеме;<br/>- белгіден кейін ғана<br/>допты лақтырып<br/>артынан жүгір;<br/>- ойын кезінде бір-<br/>бірінді итерме.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ойындар<br/>барысында<br/>ережелерді сақтауға</p> | <p><b>"Тілалғыш<br/>түймелер мен<br/>баулар".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда өзіне-өзі<br/>қызмет көрсету<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру, аяқ<br/>киімнің бауын<br/>тағуды үйрету,<br/>түймелеудің басқа<br/>түрлерін қолдануға<br/>жаттықтыру,<br/>(түймелер,<br/>жапсырғыштар,<br/>жүгіртпелер).</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</p> <p>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | бейімдеу.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау (космея). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: космея гүлінің түсі қызғылт екендігін айтқызып, гүлдердің сабағы биік, иісі хош, жапырақтары жіңішке болғанын тәжірибеле байқату; гүлдерге деген</p> | <p><b>Құмырадағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдерді тануға деген қызығушылықты арттыру; гүлдерді суда ұзақ ұстауға болатынына көз жеткізу; зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар,</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын</p> | <p><b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау (барқыт). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: барқыт гүлінің түсі сары және қызыл-сары екендігін айтқызып, гүлдердің басы дөңгелек, иісі хош, жапырақтары жұмсақ болғанын</p> | <p><b>Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың торғай туралы түсініктерін нығайту; торғайдың шапшаң, жылдам ұшатынын, торғайдың өзіне жем-қоректі тез тауып алатынын байқату; қамқорлыққа</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог гүлге аллергиясы бар, аса сезгіш балаларды іс-тәжірибеге қатыспау амалдарын ескеру керек.</p> <p>Өсімдіктерге қалай күтім жасайтынын сұрау. Сөйлеуді, ойлауды, сұлулықты көре білуді дамыту.</p> <p><b>"Төртінші артық" (дала және бақша гүлдері) дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: заттарды топтастыру, ойлау қабілетін дамыту; дала және бақша гүлдерін ажыратуға баулу.</p> <p>Құралдары: гүлдерді суреттері.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге</p> | <p>қараңдаршы, құмырада нелер тұр? Құмыраға гүлдер салынған.</p> <p>- Гүлдің атауын кім табады?</p> <p>- Гүлдің жапырақтары, сабағы қандай?</p> <p>- Жақын келіп гүлдердің иісін иіскеп көріңдер.</p> <p>Педагог бақылау барысына сезгіш (аллергиясы бар) балалардың тікелей қатыспауын ескеру керек.</p> <p><b>"Құмыра" қол еңбегі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу; ұсақ қол моторикасын жетілдіру; ой-қиялын дамыту.</p> | <p>байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Қыстырғыштармен ойын: "Гүлдер".</b></p> <p>- Қыстырғыштарды гүлдің ортасына қыстырып қойыңдар.</p> <p><b>Ұжымдық жаттығу: "Гүл отырғызу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлді баптау амалдарын қалыптастыру; қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу.</p> <p>Балалар қалақшалармен ұяшықтарға тары салады да, тырнамен тегістеп, тарыға жасанды гүлді тығындайды. Кейін су сепкімен суарады.</p> | <p>тәжірибеле байқату; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог гүлге аллергиясы бар, аса сезгіш балаларды іс-тәжірибеге қатыспау амалдарын ескеру керек.</p> <p>Өсімдіктерге қалай күтім жасайтынын сұрау. Сөйлеуді, ойлауды, сұлулықты көре білуді дамыту.</p> <p><b>Музыкалық-динамикалық үзіліс: "Гүлдер".</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен мәтінге және ересектің көрсетуіне сәйкес қимыл-орындайды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып,</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға торғайлар алдына кепкен нанды үгітіп шашуды, алыстан бақылауды ұсыну мүмкін.</p> <p><b>Түймемен ойын: "Гүлдер".</b></p> <p>Түймелерді түсі мен көлеміне сәйкес шеңберлерге орналастырайық.</p> <p>"Түймелерді" түрлі түсті қатты қағаздан дайындауға болады.</p> <p><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес-ойын әрекеті.</b></p> <p>Шығарылған материалдар: күрекшелер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар.</p> | <p>Балалар тұзды қамырдан құмыра жасайды да, түрлі кеспе түрлерін басып</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гүл егеді.</li> <li>- Қызыл гүлдер нешеу?</li> <li>- Қанша сары гүл?</li> <li>- Түсі басқа гүлдер бар ма? Санап айтайық.</li> </ul> <p><b>"Баяу - жылдам жүрейік" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша баяу және жылдам жүруге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды бір бағанға тұруға шақырады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, бүгін біз</li> </ul> | <p><b>"Өткеншек"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу</p> | <p>тазалап, қорапқа салу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>саяхатқа шығамыз,<br/>баяу және жылдам<br/>қалай жүретінімізді<br/>байқайық.<br/>Зерек бала болу біл.<br/>Қане, бағанға тізіл!<br/>Жарайсыңдар,<br/>балалар!<br/>Бағыттаймыз алысқа.</p> <p>Біз жүреміз,<br/>асықпаймыз,<br/>Аяндап, жан-жаққа<br/>қараймыз.<br/>Тып-тыныш қадам<br/>басып,<br/>Дыбыстарды<br/>шығармаймыз.</p> <p>Ал енді шапшаң<br/>болайық,<br/>Тура жолдарға<br/>шығайық,<br/>Бақша алаңына,<br/>алақай,<br/>Жылдам жүгіріп<br/>барайық.<br/>Д. Ахметова.</p> | <p>үшін, балаларды бір<br/>жаққа бұрып,<br/>беттерін шеңбер<br/>ортасына қарату<br/>керек. Балалардың<br/>ойынды меңгерудегі<br/>басты міндеті - аса<br/>жылдам жүгірмеу.<br/>Әрбір бала қимылдау<br/>кезінде шеңбердің<br/>бір жақ бойымен<br/>жүріп, бүкіл<br/>шеңбердің жылжып<br/>жатқанын<br/>бақылайды.</p> <p><b>Дербес ойын<br/>әрекеті.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шағын<br/>топтармен бірлесіп,<br/>тату ойнауға<br/>дағдыландыру;<br/>ойыншықтармен<br/>жеке ойында<br/>қарапайым ойын<br/>желісі бойынша<br/>әрекеттер жасауға<br/>машықтандыру.</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                      |             |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес-ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |                      |             |                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                      |             |                  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                                                                                                                                                       |                      |             |                  |
| <b>Балалардың үйге</b>                                                                                                                       | "Бала үшін қандай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жеке кеңес: "Сіздің                                                                                                                                                                   | "Егер сіздің балаңыз | Әңгімелесу: | Кеңес: "Саябаққа |



|                             |                                        |                               |                                   |                                       |                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| қайтуы (ата-аналарға кеңес) | спорт пайдалы?" тақырыбына әңгімелесу. | балаңыздың тамақтану мінезі". | ұяң болса" тақырыбына әңгімелесу. | "Баланың отбасындағы еңбек тәрбиесі". | (орманға) ұйымдасқан саяхат кезіндегі табиғатқа деген қызығушылықтарын тәрбиелеу". |
|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

Білім беру ұйымы «Әсел» бөбекжай-бақшасы

Топ: Балапан кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.08 - 09.08.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Утешова Ж

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 05.08.2024ж                                                                                                                                                                                 | 06.08.2024ж                                                                                                                                                                  | 07.08.2024ж                                                                                                                                                                              | 08.08.2024ж                                                                                                                                                   | 09.08.2024ж                                                                                                                                                                    |
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандарған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру. |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Ата-аналармен "Балаларға ертегі оқу" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: конструктор бөлшектерін қорапқа жинау. Конструктордың қорапқа салынғанына назар аудару; егер олар шашылып жатса, бөлшектері қорапқа симайтынын           | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерді аялауға | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру". Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру. | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуен алдынды ойыншықтарды жинау. Жапырақтарды, бұтақтарды, тастарды шелекке жинап салу, белгіленген орынға апару. Құмды құмсалғышқа салу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белгілеу.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>қалыптастыру,<br/>жұмыс жоспарын<br/>құра білу, алдағы іс-<br/>әрекетке қажетті<br/>материалдарды<br/>таңдай білуге үйрету.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Құмды құлсалғыш<br/>қақпағынан сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>қарапайым<br/>тапсырмаларды<br/>орындауды үйрету;<br/>еңбек дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Ертегілер өте көп,<br/>Үнемі айтып<br/>жүреміз.<br/>Кімнің көп білетінін,<br/>Қазір сұрап, білеміз.<br/>Балалар, сендер<br/>қандай ертегілерді<br/>білесіңдер?<br/>Танымал ертегілерді<br/>атау: "Үйшік",<br/>"Шұбар тауық",<br/>"Бауырсақ", "Аққу-<br/>қаздар", "Маша мен<br/>аю", "Үш аю" және<br/>т.б. <b>Қиынды<br/>суреттермен<br/>ойындар: "Ертегі</b></p> | <p><b>"Бауырсақ"</b><br/><b>ертегісін</b><br/><b>фланелеграфта</b><br/><b>көрсетіп отырып,</b><br/><b>айту.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ертегі<br/>мазмұнын мұқият<br/>тыңдап, желісін есте<br/>сақтауға<br/>мүмкіндіктер жасау;<br/>ертегі әлеміне деген<br/>қызығушылықты<br/>қалыптастыру.<br/>Мазмұндау<br/>элементтерімен<br/>ертегі желісі<br/>бойынша әңгімелеу.</p> | <p><b>"Ертегі</b><br/><b>кейіпкерлерін</b><br/><b>бейнеле"</b><br/><b>музыкалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың<br/>эмоционалды<br/>дамуына жағымды<br/>ықпал ету;<br/>коммуникативтік<br/>қабілеттерді дамыту;<br/>ертегілер әлеміне<br/>деген<br/>қызығушылықты<br/>тудыру.<br/>- Балалар, ертегі<br/>кейіпкерлеріне<br/>айналғыларың келе</p> | <p><b>Тақпақ мәнерлеп</b><br/><b>оқу жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың есте<br/>сақтау, ойлау, сөйлеу<br/>қабілетін, жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/>Құралдар: этештің<br/>суреті.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Айдарлы этеш,<br/>Таң атпай тұрыпты,<br/>Ойқастап жүріпті.<br/>Жан-жағына<br/>қарапты,<br/>Айдарын тарапты.<br/>- Балалар, этеш</p> | <p><b>""Шұбар тауық"</b><br/><b>ертегісін рет-</b><br/><b>ретімен құрастыр"</b><br/><b>дидактикалық</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бірнеше<br/>суреттерден "Шұбар<br/>тауық" ертегісінің<br/>желісін құрастыруға<br/>машықтандыру; есте<br/>сақтау, ойлау, сөйлеу<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>- Балалар, алдарында<br/>жатқан бірнеше<br/>суреттерге қарап,<br/>олардың "Шұбар<br/>тауық" атты ертегінің</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>кейіпкерлерін құра".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балаларды, ертегі кейіпкерінің суреті құрастырылғаннан кейін, оны атауға шақыру.</p> <p><b>Логоырғақты жаттығу:</b><br/> <b>"Бауырсақ" және музыкамен жүгіру.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: Бауырсақ кейіпкерінің сөздерін жатқа ырғаққа сай айтуға машықтандыру; ертегі әлеміне деген</p> | <p>Құралдары: фланелеграф, ертегі кейіпкерлерінің кескіндері.</p> | <p>ме?<br/>         - Мен ертегі кейіпкерлері жайлы өлең оқимын, ал сендер, балалар, ортаға шығып өлеңде айтылған жан-жануарды қимылмен көрсетесіңдер. Тәрбиеші жан-жануарды сипаттайтын қысқа өлең оқиды, балалар қимылдарын келтіреді. Түлкі деген қу ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені ду ғой.</p> <p>Қорбаң-қорбаң, қорбаңбаймын, Омартаны аралаймын, Аяқ-қолды жаралаймын, Бал ұрлауға</p> | <p>адасып, қандай ертегіден келгенін ұмытып қалыпты. Қане оған ертегіні табуға көмектесейікші:<br/>         - Ертегінің шымылдығы ашылсын, Балаларды әлеміне шақырсын!<br/> <b>Кітаптар көрмесі.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға кітаптарды қарауға деген қызығушылығын, әдептілікке, көркем сөзге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.<br/>         - Балалар, әтешті қандай ертегілерді кездестіруге болады? ("Қоянның үйшігі", "Аңдардың қыстауы", "Мысық, әтеш және түлкі",</p> | <p>желісі бойынша бір ретке тізіп алайық.<br/>         - Карточкаларда қандай ертегі бейнеленген? Қандай суретті біз бірінші орналастырамыз? Онда не бейнеленген? Ата мен әженің үйінде не өмір сүрді? Енді қандай суретті қою керек? Тауық не істеді? Керек суретті тап? Одан кейін не болды? Жұмыртқаны бірінші кім жарып көрді, ата ма, әлде әже ме? Одан кейін не болды? Қай суретті ең соңында қоямыз? Тауық ата мен әжені қалай жұбатты? (Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап бере отырып,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қызығушылықты арттыру.</p> <p>Мен Бауырсақпын, Бауырсақ.</p> <p>Менің бетім домалақ. Қалған ұннан илендім,</p> <p>Ыстық майға піскенмін.</p> <p>Бауырсақпын, домалақпын,</p> <p>Домалап келем жолақпен.</p> |  | <p>арланбаймын.</p> <p>Ұзын құлақ, сұр қоян,</p> <p>Естіп қалып сыбдырды,</p> <p>Ойлы-қырлы жерлерден,</p> <p>Ытқып-ытқып секірді.</p> <p>Бақа, бақа, балпақ,</p> <p>Көзі оның тостақ.</p> <p>Қырдан алыс көп қарап,</p> <p>Көзі содан тостақ.</p> <p>Қасқыр орманда жортады,</p> <p>Аяздан ол қорқады,</p> <p>Аспанға қарап ұлиды,</p> <p>Ауылда малды торида.</p> <p>Біз Тышқанбыз, Тышқанбыз,</p> | <p>"Тауық пен әтеш".)</p> <p>- Дұрыс, жарайсыңдар! Қане, есімізге түсірейікші «Қоянның үйшігі» ертегісінде әтеш қандай? (Батыл, ержүрек, батыр.)</p> <p>- Дұрыс, ал "Мысық, әтеш және түлкі" ертегісінде әтеш қандай? (Тілазар.)</p> <p>- Дұрыс, жарайсыңдар! Әтеш "Тауық пен әтеш" ертегісінде қандай? (Қыңыр, тілазар.)</p> <p>Балалар бірден жауап бермей жатса, педагог өзі айтып, балаларға қайталатады.</p> <p>Құралдар: белгілі ертегілер кітапшалары, кітап сөрелері.</p> | <p>карточкаларды орналастырады.)</p> <p>Тауық көп жұмыртқа тапты, бірақ алтын емес, жай жұмыртқалар.</p> <p>Олардан балапан басып шықты. Қане, сендер балапан болыңдаршы.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                       |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Дән тереміз тыстан<br>біз.<br>Жол бойынан ін<br>қазып,<br>Жинап жүрміз күнде<br>азық. |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Балалар біз сендермен, сиқырлы орманға саяхатқа барамыз. Орманда серуендеп, құстардың әнін тыңдап, гүлдер мен ағаштарды бақылайық.</p> <p>Құстар әнінің дыбысы естіледі: балалар топ ішінде баяу жүреді, тоқтайды.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>Орманда таң атты, күн шықты. Қолдарынды жоғары созыңдар, күн сәулесі жылытсың.</p> <p>1 – қолды көтеріп, керілеміз.</p> <p>2 – б. қ. ораламыз.</p> <p>3 – қолды көтеріп, керілеміз.</p> <p>4 – б. қ. ораламыз.</p> <p>Көгалда гүлдер ашылды</p> <p>1 - қолды көтеру.</p> <p>2 – екі жаққа бұлғау.</p> <p>3 - қолды көтеру.</p> <p>4 – екі жаққа бұлғау.</p> <p>Көбелектер оянып, гүлден-гүлге қона бастады.</p> <p>Баяу қарқында отырып жүгіру.</p> <p>Бір кезде жел соғып, бұтақтар қозғала бастады.</p> <p>Қолды көтеріп, денені екі жаққа еңкейту.</p> <p>Жапырақтар шулай бастады.</p> <p>Қолды көтеру, еркін қозғалыстар.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |                                                                                       |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | <b>Көркем сөз:</b><br>Денсаулыққа пайдалы,<br>Ботқа жейік келіндер.<br>Өзі жұмсақ, тәп-тәтті,<br>Дәмін татып көріндер.<br>Мақсаты: балаларды жақсы тәбетпен, әдеппен тамақтануға бейімдеу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>Психологиялық дайындау сәті.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру.<br>Мен сендерді бір ғажайып әлемге, ертегілер еліне саяхатқа баруға шақырамын. Ал сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме?<br>- Олай болса, жолға шығайық. Ал ертегі дегенім не?<br>Ертегілерде қарапайым өмірде болмайтын нәрсе | <b>"Менің сүйікті ертегілерім әңгімелеуі.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың апта тақырыбы бойынша сөздік қорларын белсендету және дамыту үшін жағдай тудыру.<br>Орталықтарда суреттер мен үстел-үсті ойындарын орналастыру.<br>Құралдар: балаларға таныс ертегі сюжеттері салынған суреттері. | <b>Миға шабуыл.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер туралы білімдерін пысықтау;<br>байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.<br>- Балалар, мен де сендермен ертегіге барғым келеді.<br>Аламын да әжеге айналамын!<br>(Тәрбиеші басына орамал тағады.)<br>- Балалар, қандай ертегілерде әже тұрады? (Балалар атайды: "Шалқан", "Бауырсақ", "Шұбар тауық"). | <b>"Әтеш пен бұршақ дәні" ертегісін айту. Фланелеграфтағы театр.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; ертегі желісін есте сақтауға мүмкіндіктер жасау.<br>Құралдары: ертегі кейіпкерлерінің кескіндері, фланелеграф. | <b>Сергіту сәті.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимыл қабілеттерін, ырғаққа сай қимылдау қабілетін дамыту.<br>Ну орманда бір үй тұр (Балалар бір орында адымдайды.)<br>Алға емес, артқа қарап тұр. (Балалар бұрылады)<br>Сол үйшікте кемпір бар. (Сұқ саусақты шошайту.)<br>Мыстан кемпір деген тұрғын бар. (Екінші қолдарын шошайту.)<br>Мұрны ілмек, (Саусақпен көрсету.)<br>Көзі үлкен, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болады. Аңдар, жан-жануарлар сөйлей алады, адамдар сиқырлы заттарды пайдаланады. Сендер қандай сиқырлы заттарды білесіңдер? (Балалардың жауаптары) Мыстан кемпірдің сыпырғышы, сиқырлы жіп орамы, сиқырлы таяқша, ұшатын кілем т. б.</p> |  | <p><b>"Дәмінен ажырат" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың түйсік-сезімдерін жетілдіру.<br/>         - Мен атаға арнап бауырсақ пісіргім келеді, бірақ ұнның және қанттың қайда екенін ұмытып қалдым. Балалар, маған оларды ажыратуға көмектесіңдерші. (Үстел үстінде екі ыдыс тұрады: біреуінде қант, ал екіншісінде ұн. Балалар ыдысқа саусақтарын салып, қайсысында қант, ал қайсысында ұн екенін дәмі .)<br/>         - Ал сендер қант екенін қайдан білдіңдер? (Балалардың жауаптары - ол</p> |  | <p>(Көрсету.)<br/>         Отша лаулап, жанады. (Бастарын шайқау)<br/>         Оһ, өзі сондай ашулы! (Бір орында жүгіру)<br/>         Шаштарымыз тікірейді. (Қолды жоғары көтеру).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тәтті.)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Орман дәрігері"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Арыстан мен түлкі"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Ертегіні оқу, мазмұнын түсіндіру. Ертегінің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту, тілдерін дамытып, байланыстырып сөйлеуге үйрету; қоршаған әлемдегі жануарларды ажыратып тануға деген түсініктерін кеңейту. Олардың тіршілік мекенін білуге үйрету. Балалардың артикуляциялық аппаратын, сөйлеу</p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Сиқырлы домалақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балалардың сенсорлық қабылдауларын дамыту, геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бауырсақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балаларға екі алақанның ортасымен дөңгелек жасауды үйрету; бұйымды қосымша материалдардың көмегімен, керекті бейнеге жеткізу. Ертегінің мазмұнын түсіну. Сөйлеу және ойлау дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ертегілер әлемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>«Ертегілер елінде» әуен ырғағы туралы ұғым беру. Балалардың музыкаға қызығушылығын, қабілетін арттыру. Музыкалық әуен арқылы балаларды ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тынысын және диалогтық сөйлеуін, есте сақтау, есту және көру зейіндерін дамыту.; қайырымдылық, жанашырлық сезіміге тәрбиелеу.         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Аула</b><br><b>сыпырушының жұмысын бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                 | <b>Құм мен топырақтың қасиетін бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: | <b>Аспан мен бұлттарды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Жаз туралы түсініктерін бекіту. | <b>Құмырсқаны бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жиі кездестіретін | <b>Бақылау: "Ыстық жаз!"</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаз тән ерекшеліктермен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аулашының еңбегі жайындағы түсініктерін тиянақтау; байқағыштыққа, ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Аула сыпырушының көгалды (газон) тазалайтынына назар аудару. Аула сыпырушыда қандай еңбек құралдары бар екеніне назар аудару.</p> <p><b>Жеке жұмыс: өлең жаттату.</b></p> <p>Ерте тұрып бұл ағай, Сыпырады ауланы. Тап-тұйнақтай етеді, Ойнайтын бар алаңды.</p> <p><b>"Тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі</p> | <p>құм мен топырақтың қасиетін, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау.</p> <p>Құрғақ және дымқыл құмның түсін бақылау. Дымқыл (ылғалды) құмнан түрлі пішіндер мүсіндеуге болады, ал құрғақ құм шашылып, пішінді сақтай алмайды. Балаларға құмнан пішіндер мүсіндеп, айырмашылығына бірге көз жеткізуді ұсыну.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам.</p> <p><b>"Жалауға қарай жүгір" қимыл-</b></p> | <p>Аспандағы өзгерістерге назар аудару. Аспан қандай: көгілдір, бұлт пайда болды.</p> <p><b>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі бағытта жүгіруге жаттықтыру, тәрбиеші белгісін ести білу, кеңістікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту.</p> <p><b>"Бедерлі жолдармен" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру.</p> <p><b>"Көлік" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті</p> | <p>жәндікпен, олардың тіршілігімен, өмір сүрулері үшін маңызды жағдайлармен таныстыру.</p> <p>Құмырсқамен таныстыру. Құмырсқа илеуін қарастыру. Ол неден тұрады? Шыбықтар, ағаш қабығы, топырақ – бұлардың барлығын кішкентай еңбеккор - құмырсқалар әкелген. Кішкентай тесіктер-бұл кіру жолы. Құмырсқалар ешкімге зиянын тигізбейді.</p> <p><b>Өлең жаттау.</b></p> <p>Еңбексүйгіш құмырсқа, Ерте тұрып жұмысқа. Күнде астық тасиды, Толтырады ас үйді.</p> <p><b>"Өз түсінді тап"</b></p> | <p>таныстыру. Сөздік қорларын кеңейту. Өздері өмір сүретін елді мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әңгімелеу.</b></p> <p>- Жаз келді. Күн бар күшін салып жер бетін қыздыруға тырысады. Ағаштар, шөптер мен гүлдер қуануда. Құстар қуанышпен, жазға арнап, арнап ән салуда. Мысық күнге қыздырынуға шықты. Күн көзіне бүйірін төсейді. Балалар да күнмен ойнауды жақсы көреді. Жазда шомылуға, күнге қыздырынуға, велосипед пен ролик тебуге болады. Жазда батпырауық ұшыруға болады. Ал барлық балалар құмда ойнағанды ұнатады.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, түрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуге жаттықтыру.</p> <p><b>"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b></p> | <p><b>қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету.</p> <p>Балалардың зейіндерін, түстерді ажырату біліктіліктерін дамыту. Жүру мен жүгіруді жаттықтыру.</p> <p><b>"Жидекті теріп алайық" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алдын-ала алаңға таратылып жайылған жидектердің кескіндерін сигнал бойынша қорапшаға жинауға тарту; зейінді, кеңістікті бағдарлау, бір-біріне бөгет болмай қимылдауға бейімдеу.</p> | <p>бағдарлауға машықтандыру; ойын желісін түсініп, көлік жүргізушісі ретінде белгі бойынша бір бағытта, ешкімге соғылмай, жүгіруге бейімдеу.</p> <p>Шығарылған материал: рөлдер, жол жүру белгілері.</p> <p>Жолда жүру ережелерін еске түсіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс: құмда таяқшамен бұлттың суретін салу.</b></p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі ойыншықтарды реттеу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен</b></p> | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау, спектрдің негізгі түстерін ажырату біліктіліктерін қалыптастыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіре білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты қағып алуға жаттықтыру.</p> <p><b>"Аттап өт" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге</p> | <p>- Егер ыстықтан шаршасаңдар, онда ағаш көлеңкесіне жасырынуға болады.</p> <p>Қайынның немесе жөке ағашының көлеңкесі үнемі салқын болады.</p> <p>- Күн сәулесінен қорғану үшін үнемі бас киіп, жиі су ішу керек.</p> <p>Жазғы ойын-сауықтар туралы суреттерді көрсетуге болады.</p> <p><b>"Біз жолдармен жүреміз" ойыны-эстафетасы.</b></p> <p>Балалар екі аяқпен алғы жылжып отырып, жол бойымен секіреді (жолдың ұзындық мөлшері 2-3 м).</p> <p>Жолдың соңында әрқайсысы қораптан доп алып, қайтар</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>үлескедегі тастар мен шыбықтарды жинау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Еркін ойындар: түрлі-түсті борлармен асфальтта сурет салу.</b></p>                                                                                                       | <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен қайту алдында ойыншықтарды реттеу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға үйрету. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, шелек, қалыптар, қарындаштар.</p> | <p><b>ойындары.</b></p> | <p>жаттықтыру.<br/> <b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b><br/>         Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгілдеріне сәйкес киінген қуыршақтар, машиналар.<br/> <b>Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>бағытта домалатып, артынан жүгіреді. Егер бала тапсырманы орындауға қиналса, онда міндетті түрде жолдың аяғына дейін секіріп өтуді, талап етудің қажеті жоқ. Жолды белгілеу үшін түрлі-түсті бауларды, гимнастикалық таяқтарды қолдануға болады.<br/> <b>Еңбек тапсырмасы: үлескені құмнан тазалау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p><b>"Көңілді шеңбер" аз қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Балалар бір-бірінің қолынан ұстап шеңбер құрады. Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер бойымен айналып, өлеңді бірге оқи бастайды.<br/>         Қол ұстасып қанеки,<br/>         Айнала кеп тұрайық.<br/>         Тазаланып жуынып,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                 |                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Түскі асқа барайық.</p> <p>Көже, сусын салатың,<br/>Дастарханда дайын тұр.<br/>Демалсын деп бір мезгіл,<br/>Жұмсақ төсек күтіп тұр.<br/><b>"Жұмсақ төсек" сөздерінен кейін, балалар тоқтап, қолдарын беттеріне қойып — "ұйықтайды".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                 |                                             |                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                     | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b><br/>Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br/><b>Ғажайып сәт.</b><br/>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Данаға қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Соңында Камила балаларға алғысын білдіреді.</p> |                                                        |                                                 |                                             |                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                   | <p><b>Ұйқыдан кейінгі шынығу жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: өз денелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Күннің екінші жартысына күш-қуат беру.<br/>МГД: өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын бекіту (киімдерді жүйелі кию).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                 |                                             |                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.<br/>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br/>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br/>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қолды жуудағы әрекеттерін тиянақтау.<br/>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p>                                                                           |                                                        |                                                 |                                             |                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                     | <p>Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                 |                                             |                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел</b> | <b>"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>"Үйшік" үстел-үсті театры.</b><br>Мақсат-міндеттер: | <b>"Үйшік" ертегісі бойынша жұмбақтар шешу.</b> | <b>""Шалқан" ертегісін рет-ретімен қой"</b> | <b>"Шұбар тауық" ертегісін тындау.</b><br>Мақсат-міндеттер: |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құрал-жабдықтардың атауларын бекіту; ойын мақсатын жүзеге асыруға үйрету. Сюжеттегі екі кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас), алмастырғыш ойыншықтармен жеке ойында ойыншық пен өз рөлін қатар алып жүру іскерліктерін қалыптастыру. Ертегі аудиотаспаларын тыңдау. Құралдары: ойында қолданылатын құрал-заттар, дәрігердің киімі.</p> | <p>балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>- Балалар, ертегілер басталды! Театрға келіңдер! Балалар орындықтарға отырады.<br/>- Бүгін біз сендермен театрға келдік. Жайғасып жайлы орынға, Тамашалап көріңдер. Құралдары: үстел үсті театрына, "Үйшік" ертегісіне, қатысты бейнелер мен кейіпкерлердің кескіндері, тіреушелер. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "Үйшік" ертегісіндегі кейіпкерлерді білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: "Үйшік" ертегісі кейіпкерлерінің суреттері. Бір, екі, үш, деп санаймыз, Ертегілер еліне тап боламыз! (Балалар музыкамен бір орында айналады) Міне біз сиқырлы әлемге келдік. Ішін аралап көрейік. (Тәрбиеші балаларды өз артынан, шеңбер бойымен ертеді). - Балалар, қарандаршы, біз сендермен сиқырлы көгалға келіп қалдық,</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: "Шалқан" ертегісі желісін пысықтау; ойлау, қабылдау, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, алдарыңда бірнеше сурет бар. Бұл суреттерде қай ертегі кейіпкерлері салынған?<br/>- Иә. Бұл "Шалқан" ертегісінің кейіпкерлері.<br/>- Олай болса, ертегінің желісін еске түсіріп көрейік. Суреттерді рет-ретімен қойып көрейік.<br/>- Шалқанды тартып шығаруға кім бірінші келді? Кім бірінші келді — әже ме, әлде немере қызы ма? Содан кейін не келді?</p> | <p>"Шұбар тауық" ертегісі желісін пысықтау, кейіпкерлерді айтуға белсендіру; ойлау, қабылдау, сөйлеу қабілетін дамыту. Ертегі тыңдап болғаннан кейін сұрақтар қою:<br/>- Ертегі қалай аталады? (Шұбар тауық.)<br/>- Ертегіде кімдер жылады? (Ата мен әже.)<br/>- Жұмыртқаны не сындырды? (Тышқан.)<br/>- Ал тышқан қалай дыбыстайды? (Пи-пи-пи.) <b>(көркем әдебиет)</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> |  | <p>айналамыз қандай әдемі!<br/> - Ой, қараңдаршы, көгалда қандай әдемі қап жатыр.<br/> – Балалар, қызық, қапта не бар екен?<br/> Кәне, отырып, көрейік!<br/> Бұл жұмбақтар екен, оларды мұқият тыңдап, шешуін табыңдар. (Балалар жұмбақтарды шешеді)<br/> <b>Жұмбақтар:</b><br/> Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян)<br/> Таңдайлары тақылдап, Шулайтын бақылдап. (Бақа)<br/> Итке ұқсас пішіні, Ұнатпайды кісіні. (Қасқыр)<br/> Сайқымазақ қулығы бар,</p> | <p>Шалқанды тартуға, ең соңғы не келді?<br/> - Суреттер бойынша алдымен не болғанын, содан кейін не болғанын айтып беріңдерші?<br/> Тапсырма қайталанады.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b><br/> <br/> <b>Мүсіндеу:</b><br/> <b>"Шалқан".</b><br/> Мақсат-міндеттер: "Шалқан" ертегісінің желісін еске түсіру, екі қолмен дөңгелектеу қимылдары арқылы шалқанның денесін мүсіндеп шығаруға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/> Құралдары: тақтайшалар, ермексаз бөліктері.<br/> <b>(мүсіндеу)</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | <p>Барған жерде ұрлығы бар. (Түлкі)<br/> Жазда қыдырады,<br/> Қыста тынығады.<br/> (Аю)<br/> Үй ішін аралап,<br/> Түнде көп жортады.<br/> Қаптарды жарып,<br/> Мысықтан қорқады.<br/> (Тышқан)<br/> - Балалар, бұл қай ертегі кейіпкерлері?<br/> - Дұрыс, "Үйшік" ертегісі!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>"Шалқан"</b><br/> <b>(рөлдерге бөлініп ойнау).</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың "Шалқан" ертегісі желісін білу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру; көркем сөзге, мәнерлеп сөйлеуге</p> | <p><b>""Бауырсақ"</b><br/> <b>ертегісін рет-ретімен қой"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың "Бауырсақ" ертегісі желісін білу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> | <p><b>"Жұбын тап"</b><br/> <b>ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру амалдарына бейімдеу; ойлау қабілетін дамыту.<br/> Құралдары: әрқалай үстелде жатқан түрлі топтарға жататын</p>                                                                                         | <p><b>"Не екенін көрсет"</b><br/> <b>музыкалық - дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларда музыкамен ертегі кейіпкерлерін сәйкестендіре білу, қимыл-қозғалыстарын келтіре білу біліктілігін</p> | <p><b>"Қиял-ғажайып ертегілер мен жан-жануарлар жайлы ертегілерді тап?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілерге деген қызығушылықтарын арттыру; есте сақтау, елестету, ойлау, есте</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қызығушылықты арттыру.<br/>Бір қызықты бастайық.<br/>Балаларға ұнайтын,<br/><br/>Ертегіні бастайық.<br/>Ерте-ерте, ертеде,<br/>Болыпты екі қария.<br/>Немересі тағы бар,<br/>Ақылына көркі сай.</p> <p>Күшігі мен мысығы,<br/>Пысықтың ең пысығы.<br/>Тышқан жатыр інінде,<br/>Бітпейді оның ісі де.</p> <p>Ата шалқан салыпты,<br/>Жақсы өнім алыпты.<br/>Жинайтын кез келгенде,<br/>Көмекке бәрі барыпты.</p> <p>Осылайша ертегі...<br/>Жалғасыпты</p> | <p>- Балалар, қараңдаршы, карточкаларда қандай ертегі бейнеленген?<br/>- Алдымен не болғаны, одан кейін не болғаны бойынша карточкаларды рет-ретімен орналастырыңдар.<br/>- Алдымен қай карточканы қоямыз? Одан кейін не болды?<br/>- Бауырсақ нені бірінші кездестірді қоянды ма, әлде қасқырды ма? (Балалар карточкаларды орналастырады.)<br/>- Қандай карточканы бірінші қоямыз? Одан кейін не болды?<br/>Құралдары:<br/>"Бауырсақ" ертегісі желісінің суреттері.<br/>Кітап, альбом, ашық</p> | <p>заттардың суреттер. Суреттердің арасында жұптар бар.<br/>Мысалы: қасық пен шаңышқы, доп пен пирамида, көйлек пен шалбар, шәйнек пен кесе, шкаф пен орындық, т.б.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қалыптастыру.<br/><b>(музыка)</b><br/><b>Ойын жағдаяты:</b><br/><b>"Түлкі мен қояндар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: қимыл белсенділігіне ықпал ету, импульсивтілікті басу, ойын барысында ойын дағдылары мен тәртіп сақтау ережелерін дамыту.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br/>- Балалар, сиқыр жайлы айтылатын ертегілер қалай аталатынын, айтшы?<br/>- Ал жан-жануарлар жайлы айтылатын ертегілер қалай аталады?<br/>- Қане, біз қай ертегі қиял-ғажайып ертегіге, ал қайсысы жан-жануарлар жайлы ертегіге жататынын анықтайық.<br/>Иллюстрация нұсқалары:<br/>"Күлшекеыз", "Ақшақар", "Үш аю", "Қолғап", "Қасқыр мен жеті лақ", "Қар ханшайымы".<br/><b>(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жайымен,<br>Бөлісіпті балалар,<br>Соңында өз ойымен.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                         | хаттар қарастыру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b><br>Мақсаты: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | <b>Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз".</b><br>Мақсаты: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету. | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау.<br>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Мақсаты: өзін-өзі күту дағдыларын жетілдіру.<br>Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру.<br>Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру. | Мақсаты: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.<br>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;<br>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</p> <p>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p>                                                                                                 |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа,</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын</p> | <p><b>Жолдың жүру бөлігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>– жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шықпау). Мөлшерлі жүріс - қимыл белсенділігін</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Шалқан" ертегісі бойынша саусақ театры.</b></p> <p>Вагондар боп тізілеміз,</p> <p>Жолға шығуға бекінеміз.</p> <p>Ертегілер еліне сапар шегеміз,</p> <p>Бір, екі үш, ертегіні тауып көреміз.</p> <p>- Ал бізге ертегіні табу үшін, жұмбақ шешуді ұсынамын.</p> <p>Балалар, ойланайық,</p> <p>Жұмбақтың шешуін табайық</p> <p>Шықпайды үйден,</p> <p>Тоны жібектен.</p> <p>Күндіз ұйықтайды,</p> <p>Түнде дамыл таппайды.</p> <p>Аңға барады,</p> <p>Сол аңды үйден табады.</p> <p>- Балалар: (мысық)</p> | <p>байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;</p> <p>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қол ұстасып жүру" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге дағдыландыру (орталар қарама қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын жағдаяты:</b></p> <p><b>"Інде не тұрады?"</b> - тышқанды ініне орналастыру үшін, тәрбиеленушілерге жағдай жасау.</p> <p>Балаларға гүлдер бейнеленген</p> | <p>меңгеру – баяу – жылдам. Балалардың серуендегі шығарылған материалмен дербес әрекеті (құмда ойнау жиынтығы, доптар, көліктер).</p> <p>Балалардың қалаулары бойынша ойындар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>құмсалғыштың бетін коқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p><b>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға</p> | <p>байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;</p> <p>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы: "Ертегілер".</b></p> <p>Саусақтарымызды санайық,</p> <p>(Саусақтарды жұдырыққа түйіп, қайта ашу).</p> <p>Ертегілерді айта бастайық: (Әр ертегіні атаған сайын саусақты бұғу)</p> <p>Қолғап, Үйшік, Бауырсақ, Есть Ақшақар қыз, Үш аю, Қасқыр менен жеті лақ. Үш торайды ұмытпайық, Шалқанды да білеміз, Тыңдап, риза боламыз.</p> | <p>зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Апта тақырыбы бойынша қоштасу шеңбері.</b></p> <p>Ертегілер елінен, Көп "ертегілер" келіпті.</p> <p>Оқысың деп балалар, Сондарынан еріпті.</p> <p>Ертегілер жақсыға, Шақырыпты ұл-қызды.</p> <p>Кейіпкерге айналып, Жарқыратты жұлдызды.</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүтіруге бейімдеу; вестибуляр апатарын дамыту;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Үй ішін аралап,<br/>Түнде көп жортады.<br/>Қаптарды жарып,<br/>Мысықтан қорқады.<br/>- Балалар: (тышқан)<br/>Адамға серік,<br/>Күзетке берік.<br/>- Балалар: (ит)<br/>Бұлардың барлығы<br/>қандай ертегінің<br/>кейіпкерлері?<br/>(Шалқан ертегісінен).<br/><b>"Мысық пен<br/>тышқан" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың белгі<br/>және ойынның<br/>шарты бойынша, бір-<br/>біріне соғылмай,<br/>жүгіру қабілеттерін<br/>жетілдіру; ептілікке,<br/>шапшаңдыққа,<br/>зейінділікке<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>ойыншықтарды<br/>құмнан қағып,</p> | <p>боямақтар ұсыну.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>қарындашты дұрыс<br/>ұстауды, қағазға<br/>ырғақты із қалдыруға<br/>үйрету.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>ойын аяқталғаннан<br/>кейін барлық<br/>заттарды жинастыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ынталандыру; ойын<br/>желісіне, белгі<br/>бойынша бірінің<br/>соңынан бірі баяу<br/>жүру және бір<br/>бағытта жүгіру<br/>қабілеттерін<br/>жетілдіру; кеңістікті<br/>бағдарлау, зейін<br/>қабілеттерін,<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/>Балапандар ұқсап<br/>балпаңдап жүруді<br/>көрсету.<br/>Күшіктің жүгіріп<br/>келуін байқап - жан-<br/>жаққа тарап жүгіру.<br/>Біз көңілді балапан<br/>үйректерміз,<br/>Балпаң, балпаң етіп<br/>жүреміз.<br/>Күшік келіп үрісе -<br/>Жан-жаққа жылдам<br/>жүгіреміз.<br/>Педагог балаларды,<br/>балапандарға жақсы</p> | <p>Балалар тәрбиешінің<br/>артынан қимыл-<br/>қозғалыстарды<br/>қайталайды.<br/><b>Практикалық<br/>жаттығу:</b><br/><b>"Тілалғыш<br/>күрекше".</b><br/>Мақсат-міндеттер: өз<br/>бетімен шелекке құм<br/>салу, басып<br/>тығыздау, шелекті<br/>аударып пішін жасау<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/><b>құмсалғышты<br/>құмға, бір кішкене<br/>шелектен тасып,<br/>толтыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың<br/>шығарылған<br/>материалмен дербес<br/>ойын әрекеті.</p> | <p>ептілікке,<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Ақырын-ақырын<br/>итеріп,<br/>Өткеншекті<br/>қозғалтамыз.<br/>Жылдам-жылдап<br/>жүгіріп,<br/>Шеңберді<br/>айналдырамыз.<br/>Д. Ахметова.<br/>Педагог барлық<br/>балалардың бірыңғай<br/>қимылдауын<br/>қадағалап жүру<br/>керек. Шеңбер<br/>бойымен жүргізу<br/>үшін, балаларды бір<br/>жаққа бұрып,<br/>беттерін шеңбер<br/>ортасына қарату<br/>керек. Балалардың<br/>ойынды меңгерудегі<br/>басты міндеті - аса<br/>жылдам жүгірмеу.<br/>Әрбір бала қимылдау<br/>кезінде шеңбердің</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | тазалап, қорапқа салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | еліктегендері үшін, мақтап жүреді.<br><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. |  | бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.<br>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.<br>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                    |                                                    |                                                      |                                                                  |                                                        |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | "Жанұядағы кітап. Отбасылық оқу" тақырыбына кеңес. | "Баланы бейнелеу өнеріне баулимыз" тақырыбына кеңес. | "Тәрбиелеуге көмектесетін жақсы мультфильмдер" тақырыбына кеңес. | "Сіздің балаңыз өз дегенін істетеді" тақырыбына кеңес. | "Ересектердің зиянды әдеттері және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері" тақырыбына кеңес. |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Білім беру ұйымы «Әсел» бөбекжай-бақшасы  
Топ: Балапан кіші жас  
Балалардың жасы: 2 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.08 - 16.08.2024ж.  
Педагогтың аты-жөні Утешова Ж

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 12.08.2024ж                                                                                                                                                                                 | 13.08.2024ж                                                                                                                                                                                    | 14.08.2024ж                                                                                                                                                                 | 15.08.2024ж                                                                                                                                                                                    | 16.08.2024ж                                                                                                                                                                      |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандарған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | Ата-аналармен "Жазғы спорттық ойындар мен таза ауадағы ойын-сауықтар" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге қамқорлық сезімдеріне баулып, еңбек дағдыларын  | <b>Ойын жаттығуы:</b><br>"Киімді бүктеп үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) | <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> серуенге шығар алдыңды ойыншықтарды жинау.<br>Жапырақтарды, шыбықтарды, тастарды шелекке жинау, белгіленген орынға апару. Құмды | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау.</b><br>Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға деген жауапкершілік сезіміне баулу, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған | <b>Табиғат бұрышындағы бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесінде тұрғанына назар аударыңыз; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет |

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамытуды жалғастыру.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                        | <p>бойынша табуды үйрету.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>құмсалғышқа салу.<br/>Құмсалғыштың жақтауындығы құмды сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                             | <p>материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                 | <p>екенін; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту.<br/>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: жапырақтарды шүберекпен сүрту.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                   |
|  | <p><b>Пирамидалармен дидактикалық ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттер: пирамиданы кемуі бойынша жинау іскерлігін қалыптастыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br/><b>(сенсорика)</b></p> | <p><b>Тақпақ мәнерлеп оқу жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Құралдар: күннің суреті.<br/>Күнім, күнім күлімде —<br/>Күнім сәтті өтсін де.<br/>Шуағынды шаша түс,<br/>Шынығамыз өзінмен біз.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>"Құмдағы жасырынбақ".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың түйсік, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; қоршаған заттар туралы ұғымдарын жетілдіру.<br/>Балалар, бір күлтешені тандап алыңдар. Онда сендер табу керек зат бейнеленген. Егер сендер басқа затты тауып алсаңдар, онда оны құмға қайта</p> | <p><b>Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды өз дене мүшелеріне қызығушылық тудырып, атауға баулу; жанындағы топтастардың да дене мүшелерін байқауға бейімдеу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Мынау – менің жүрегім,<br/>Бәрі осыдан</p> | <p><b>"Ертегі шығарамыз".</b><br/>Мақсат-міндеттер: мнемотехника тәсілін қолдана отырып, реттілікті сақтап, кішігірім ертегі құрастыра білу біліктіліктерін қалыптастыру. "А", "у" дыбыстарын дұрыс дыбыстауды нақтылау және бекіту. Сөздік тыныс алуды дамыту.<br/>Ормандағы қауіпсіздік</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Егер саған ұнаса – былай жаса..."</b></p> <p><b>ырғақты биі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық, ырғақты есту, сөйлеу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>жасыру керек. Өз заттарынды өздеріне аласыңдар.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>басталған,</p> <p>Мынау – басым ақылды.</p> <p>Бәрін осы басқарған.</p> <p>Мынау – менің оң қолым,</p> <p>Мынау – менің сол қолым.</p> <p>Барлық істі атқарған.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>ережелерін сақтау әдебін тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Болсын десең-деңін сау,<br/>         Болам десең әдемі.<br/>         Таза ұста бойыңды,<br/>         Жуынып жүр әуелі.<br/>         Тара жиі шашыңды,<br/>         Дұрыстап іш асыңды.<br/>         Сонда азамат боласың,<br/>         Бақшаңа қалмай барасың.</p> <p><b>1. "Таза алақандар".</b></p> <p>Б. қ.: қолды алшақ қою, қол белде. Бір қолды алға, алақанды жоғары бүгу. Б. қ оралу. Дәл солай екінші қолмен. 2 рет қайталау.</p> <p><b>2. "Суды шашамыз".</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Б.қ.: аяқты сәл алшақ қоямыз, қол белде. Қолды жоғары көтеру; білектерді шеңбер бойымен айналдыру — «суды қағу»; қолды белге. Еркін тыныстау. 3 – 4 рет қайталау.</p> <p><b>3. "Аяқты жуамыз".</b></p> <p>Б. қ.: аяқ алшақ, қолды арқаға қою. Алға еңкею, екі рет тізені ұру, «таза жуамыз» деу. Қолды арқаға қою. Тізені бүкпеу. 3 – 4 рет қайталау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл - күй тудыру.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!</p> <p>Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң, беті-қолды жуу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылығын арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Нұр тұнып құлпырып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Сумен аттракциондар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды судың қасиеттерін тануға деген қызығушылығын арттыру; зияткерлік қабілеттері негіздерін қалыптастыру.</p> <p>«Сиқырлы су» —</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылығын арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Көбелек қағады, Қанатын жалауша.</p> | <p><b>"Көбелекті ұста" (қанқызды) ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың секіре білу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Таяқшаға байланған көбелек сұлбасына секіріп, қол тигізу</p> | <p><b>Қазақтың ұлттық ойыны: "Тақия тастамақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарты бойынша қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты.</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Айнала жайнады.<br>Тұр күнге ұмтылып,<br>Алма ағаш сайдағы.<br>Өзен жай ағады,<br>Балауса жағасы.                                    | стақанның үштен бір<br>бөлігіне су құйылып,<br>түтікше салынған.<br>Белгі бойынша<br>балалар терең<br>тыныстап, суда<br>бүлкілдетеді. | Көгалда ойнадық,<br>Асыр сап күн ұзақ.<br>Гүл тердік,ойнадық,<br>Жарқын жаз қызық-<br>ақ.                                                      | керек.                                                                                                                           | Ойынға барлық бала<br>қатысады. Балалар<br>шеңбер жасап<br>отырады. Жүргізуші<br>шеңбердің сыртын<br>айнала жүгіріп жүріп,<br>біреуінің артына<br>білдіртпей тақияны<br>тастап кетеді. Егер<br>біреу сезіп қойса,<br>жүргізушіні қуып<br>жетуі керек. Ал,<br>жүргізуші қуған<br>баланың орнына<br>отыра қалуға<br>тырысады.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Шеңберді айнала<br>бастаймын,<br>Білдіртпей тақия<br>тастаймын. |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Аулада ойнаймыз"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды биіктігі 10<br>см гимнастикалық | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Қайырымдылық"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды Д.<br>Данабековтың<br>"Қайырымдылық"    | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Алаңдағы ойындар"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды таза ауада<br>ойнайтын қимылды | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Менің көңілді<br>добым"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Шармен бастыру<br>тәсілі арқылы доптың | <b>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Денсаулық әуені"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың<br>мұғаліммен бірге<br>көңілді әндер айту                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшықеттерін дамыту. | әңгімесімен таныстыру; адам жүріс - тұрысының ерекшеліктерін байқауға, бағалауға үйрету; адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту; өзге адамдарға деген мейірімділікті, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту. | ойындармен таныстыру; таза ауада түрлі қимылды ойындарды ұйымдастыра отырып, қуанышты, көңілді көңіл-күй қалыптастыру; төзімділікті, жылдамдықты, ептілікті дамыту; таза ауада ойналатын алаң ойындарына деген қызығушылықтарын арттыру, ойын ережелерін бұзбай орындауға тәрбиелеу. | мәнерлі бейнесін жасауға үйрету; балаларға бояуды шарға жағу әдісі жайлы білім беру; бір-бірінен қашық аралықта бастырма жасау біліктіліктерін дамыту; ой-өрістерін, ұсақ қол моторикасын дамыту; педагогпен және құрдастарымен бірлесіп жұмыс жасауға қызығушылықтарын тәрбиелеу. | қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Белсенділікке, ынтымақтастық қабілеттілікке, музыкалық және шығармашылық ойын шараларына белсенді қатысуға деген ұмтылысқа тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>Тусипжанова-Шагирова А.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Терезеден қолайсыз ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: ауа-райында болып жатқан құбылыстарды байқауға машықтандыру; аспанды сұр бұлттардың жаулап алғаны - жаңбырлы күнге тән құбылыс екеніне көз жеткізу; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Жаңбыр жауып тұр, серуенге шығуға болмайды. Жаңбыр сулы, жерге, өсімдіктерге</p> | <p><b>Машинаны бақылау (жүк көлігі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қоршаған жылжымалы объектілерге, машиларға, деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қозғалып бара жатқан машинаны бақылауды ұсыну. Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізуші жүргізетінін айту.</p> | <p><b>Бақылау: "Көлікпен танысамыз". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың көлік түрлері жайлы білімдерін бекіту; көлік түрлерін (жүк машинасы, мотоцикл, жеңіл машина) атауға бейімдеу. Балалардың назарын жақын маңда тұрған көліктерге аудару. Машина бөліктерінің атауларын бекіту. <b>"Жолда" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: сөз бен қимыл-</p> | <p><b>Өтіп бара жатқан жүргіншілердің киімін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қоршаған объектілерге деген қызығушылығын арттыру; адамдар киген киімдерді байқап, атауға ынталандыру; зеректікке тәрбиелеу. Балалардың назарын жаз келгеніне, күн жылынғанына, адамдар жұқа киімдер: көйлек шолақ шалбар, шолақ жең кеудеше кигеніне аудару.</p> | <p><b>Құстарды бақылау (қарға, торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың аула құстарына деген қызығушылығын арттыру; құстарды атауға, тіршілігін тануға бейімдеу; қамқорлыққа тәрбиелеу. Күн жылынғанға қуанады. Көңілді ән салады, балапандар шығару үшін, жұмыртқа басады (қарғалар). Құрттарды жерден шоқып жейді. Құс</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тамшылайды, жолдағы барлығы су. Адамдар қолшатыр ұстап келеді.</p> <p><b>Жеке жұмыс: жаттамақ жаттау, "Жаңбыр".</b></p> <p>Жаңбыр, жаңбыр төк-төк, Болсын егін көп-көп.</p> <p><b>"Қоян қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді тыңдап, сөзіне сәйкес қимыл-қозғалыс жасауды дағдыландыру; секіруге ерекше көңіл бөлу.</p> <p>«Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы!»</p> <p><b>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Машинада дөңгелек, рөл, кузов, кабина бар. Бұл - үлкен машина, жүк көлігі, ол жүк тасиды, жолмен жүреді, ол гүрілдейді. <b>"Пойыз" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кішігірім топтармен бір-бірінің артынан жүгіруді, жүруді дағдыландыру; алдымен қол ұстасып, содан кейін қолды жіберіп қозғалуға, белгі бойынша әрекет етуге машықтандыру.</p> <p><b>"Мен - жүргізушімін" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: диалогтық сөйлеуді, есте сақтауды</p> | <p>қозғалыс координациясын, шығармашылық қиялдарын дамыту; кейбір дыбыстарды дұрыс дыбыстауды меңгерту.</p> <p>"Машиналар жолмен келеді.<br/>- Ш-ш-ш!<br/><b>"Трамвай" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалысын басқа ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жұппен қозғалу қабілетін дамыту; түстерді тануға және оларға сәйкес қимыл-қозғалыстарын өзгертуге үйрету.</p> <p><b>"Көлшіктен өт" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Балаларға өздерінің киген киімдері жайлы айтуды ұсыну.</p> <p><b>Жаттамақ жаттату:</b></p> <p>Бас киімді киемін, Күннен қорғанып жүремін".</p> <p><b>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, шеңбер бойында тақпақ сөздерін айта жүріп, бірлесіп ойнауға машықтандыру.</p> <p>Мөп-мөлдір көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба!</p> <p><b>"Қуыспақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу;</p> | <p>денесінің құрылымын бақылау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p>балаларға құстарды тамақтандыруды ұсыну.</p> <p><b>"Құстар ұшады" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Балаларды қимылды санау бойынша орындауды үйрету.</p> <p>"Құстың неше аяғы, көзі, қанаты бар".</p> <p>"Бір, құс! Екі құс! Бір, екі, үш, құстар ұшты!"</p> <p><b>"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Шығарылған материал, балаларды алмастырғыш заттарды қолдануды үйрету. <b>Дербес ойындар:</b> түрлі түсті борлармен асфальтқа сурет салу. <b>Еңбекке</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белгі бойынша бір бағытта жүгіруге машықтандыру; балалардың бір-біріне соғылмай жүре білу қабілетін дамыту.</p> <p>Жүргізуші қасқыр таңдалады, алаңның ортасында тұрады. Балалар қасқырдан 5-10 қадам қашықтықта бір қатарға тұрып өлең оқиды: "Қаздар-қаздар, ға ға ға, қарның аш па? Иә, иә, иә! Онда, үйге ұшыңдар. Тау астында сұр қасқыр, тіс қайрап, су ішуде, бізді өткізбейді үйге. Ұшар кезде байқандар, қасқырға ұсталып қалмаңдар!". Осы сөздерден кейін барлық балалар екінші жағына қарай жүгіреді, ал қасқыр</p> | <p>дамыту, ойынды басшылыққа алу, рөлдерге бөлінуге бейімдеу;</p> <p>коммуниктивтік қабілеттері қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысындағы қоқыстарды жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығарылған материалмен дербес ойындар.</b></p> | <p>балаларда орнынан ұзындыққа секіруде тепе-теңдік сақтап, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> <p><b>Шығарылған материалмен дербес ойындар.</b></p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені қоқыстардан тазалау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>күш-жүгерін, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүгіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек.</p> <p><b>Шығарылған материалмен дербес ойындар.</b></p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені қоқыстардан тазалау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>баулуға арналған тапсырма:</b> дымқыл шүберекпен орындықтарды сүрту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                        | <p>ұстап алуға тырысады. Ұсталған қасқырға айналады.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен ойындары.</b></p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b></p> <p>үлескедегі ойыншықтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p><b>«Өз шкафыңды тап» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p>Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.</p>                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b></p> <p>Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ «келеді». Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді.</p> |  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | <p>Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                  |                                          |                                             |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                          | <p><b>Ұйықтатпақ.</b><br/> Жастыққа басынды қоя ғой,<br/> Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                  |                                          |                                             |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояну</b><br/> Жұмып алып көздерін,<br/> Тышқан келді жасқана.<br/> Аяқ-қолын көтеріп,<br/> Жаттығуды бастады. (Екі аяқты қосып секіру).<br/> Буындары дірілдеп,<br/> Бір отырып, бір тұрды.<br/> Домаланып ішімен,<br/> Енді жолмен жүгірді. (Бір орында жүру, басты оңға, солға бұру)<br/> Ей, тышқандар, қанеки,<br/> Қозға қолды, аяқты.<br/> Секіріңдер тағы да,<br/> Ұстап тұрып таяқты.<br/> <b>Денсаулық жолдарымен жүру: "Тышқандар, абайла!"</b><br/> Енді үйге тарандар,<br/> Бір-біріне қараңдар.<br/> Оянбасың ақ мысық,<br/> Жеп қоймасын сақ күшік.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                    |                                  |                                          |                                             |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p><b>Ойын-жағдаят: "Біз ас ішеміз".</b><br/> Мақсат-міндеттер: үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай алуды, ернеуі кең жерінен шусыз жеуді үйрету, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                  |                                          |                                             |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p>                  | <p><b>"Жаз туралы әңгімелесу.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Сүмен аттракциондар.</b></p> | <p><b>"Балабақша" ойыны.</b></p> | <p><b>"Ойыншықтар дүкені" ойыны.</b></p> | <p><b>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жазғы құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін тиянақтау; коммуникативтік, физикалық, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Жаз жайдары, алақай, Жатыр жайнап даламыз. Жүр, қане, балақай, Шомылуға барамыз.</p> <p>- Аяқтарымыз қалай жүгіреді? Былай! (Екі аяқпен секіру).</p> <p>Ал көбелектер қанаттарын қағып, қалай ұшады? Былай! (Қолдарды баяу қағу).</p> <p>Ал қоңыздар қалай дыбыстайды? Былай! (Қол алдыда, білекті</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын дамыту; судың қасиеттерін ойындар барысында тануға мүмкіндіктер жасау.</p> <p>«Су поштасы» — балалар топқа бөлініп тұрады, әр топта су құйылған бір шелек, екінші шелек — бос.</p> <p>Пластик стаканدارмен суды бос шелекке тасиды.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балабақша туралы ұғымдарын тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді дамыту.</p> <p>- Балалар, балабақшаға баруды ұнатасындар ма? Неге?</p> <p>- Иә. Балабақшада біз көп ойнаймыз.</p> <p>- Қандай ойыншықтарды ойнауды ұнатасындар?</p> <p>- Олай болса, "Балабақша" ойынын ойнап көрейік.</p> <p>- Бүгін ойыншықтарды, қуыршақтарды, қуыршақтарға үстел мен орындықтарды, ыдыстарды далаға алып барайық. Бала тәрбиеші болады. Ол</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларға дүкеннің не үшін қажет екенін еске түсіру; дүкенде сатылатын заттарды атауға ынталандыру, коммуникативтік қабілеттерді дамыту.</p> <p>Балаларға ойыншық дүкенінде түнде не болатыны туралы әңгімелеу. Дүкен жабылған кезде, ойыншықтар күзетшіні оятып алмау үшін, ақырындап, дыбыстарын шығармай қозғала бастайды екен. Енді өздерін кез-келген ойыншықты бейнелеп көріңдерші, мысалы қонжық.</p> <p>Бала не екенін табуға тырысып көрсін. Осылайша балалар кезекпен</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын барысында алмастыру заттарын қолдануды үйрету; диалогтік сөйлеуді дамыту; сатушы мен сатып алушының арақатынастары туралы түсініктерін нығайту.</p> <p>Құралдары: дүкен жазуы бар макет, сатушы мен сатып алушы қолданатын заттар мен құралдары; ойыншылар.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                              | <p>айналдыру, "Ж-ж-ж"-деп дыбыстау).</p> <p>Ал гүлдер қалай ашылады? Былай! (Балалар көрсетеді).</p> <p>Сендерге гүлдер ұнай ма? Гүлдер тағыда көбелектерге, қоңыздарға да ұнайды. Біздің қыздар түймедақтар болады, ал ұлдар - қоңыздар болады.</p> <p>Жұптасып тұрып, би билейік!</p> <p>Балалар жұп құрып тұрады.</p> <p><b>"Түймедақ пен қоңыздар" биі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ырғаққа сай қимылдауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> |                                   | <p>балаларды серуенге апара алады, әдепсіздік танытса - олай болмайтынын айтады, тәрбиелейді, ертегі айтады.</p> <p>Педагог балаларға қуыршақтарды жуындырып, киіндіріп, тамақ беруге, ұйқыға жатқызуға мүмкіндік береді.</p> <p>- Балалар, ал енді қуыршақ, ойыншықтарға ертеге айтып берейік.</p> | <p>ойыншықтарды келтіріп, қалғандары не екенін табады.</p> |                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Мнемокесте бойынша өлең</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>"Машина қалай гүрілдейді?"</b> | <b>Құстар дауысын тыңдау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>"Құмды тасы" ойын жаттығуы.</b>                         | <b>Жаз туралы өлең жаттау.</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жаттау.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды тақпақтың<br/> мазмұнын<br/> мнекарталарға<br/> сүйеніп, жаттап алу<br/> амалдарына<br/> бейімдеу; достыққа<br/> тәрбиелеу.<br/> Достар, бірге<br/> жүреміз,<br/> Бірге ойнаймыз,<br/> күлеміз.<br/> Бірге балық<br/> аулаймыз<br/> Міне, біздер<br/> қандаймыз!<br/> Құралдары: тақпақ<br/> бойынша<br/> мнемокесте.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларда дауысты,<br/> дауыссыз<br/> дыбыстарды дұрыс<br/> дыбыстауды бекіту;<br/> дауыс күшін,<br/> қарқынын пысықтау;<br/> артикуляцияны<br/> жетілдіру.<br/> Жаттығуды жасау<br/> алдында, <a href="http://bilimkids.kz">bilimkids.kz</a><br/> "Жүргізуші атты<br/> мультфильмін қарап,<br/> мазмұнын<br/> әңгімелеуге болады.<br/> <b>(музыка)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/> құстардың<br/> дыбыстары туралы<br/> түсініктерін<br/> тиянақтау, сөзбен<br/> дыбыстауды<br/> айтқызуға баулу.<br/> Құралдары:<br/> құстардың суреттері.<br/> - Суретке<br/> қарандаршы — бұл<br/> қарға құсы. Оның<br/> дауысын<br/> тындаңдаршы.<br/> Өздерінде қарға<br/> сияқты "кар-р", - деп<br/> айтып көріңдерші.<br/> - Суретке<br/> қарандаршы — бұл<br/> торғай құсы. Оның<br/> дауысын<br/> тындаңдаршы.<br/> Өздерінде торғай<br/> сияқты "чик-чирик", -<br/> деп айтып<br/> көріңдерші.<br/> - Суретке<br/> қарандаршы — бұл</p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды ептілікке,<br/> зеректікке баулу.<br/> Балалар кезектесіп,<br/> бір ыдыстан екінші<br/> ыдысқа қалақтың<br/> көмегімен құм<br/> тасиды.<br/> <b>(сенсорика,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b><br/> <br/> <b>"Кегльді қағып ал"</b><br/> <b>жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> допты тура бағытта<br/> домалатып, алшақ<br/> тұрған кегльді қағып<br/> түсіруге<br/> дағдыландыру;<br/> дәлдікке, ептілікке,<br/> зеректікке баулу.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/> балалардың тақпақты<br/> мәнерлеп оқуға<br/> машықтандыру;<br/> сөйлеу мәнерін<br/> жетілдіру, есте<br/> сақтау қабілетін<br/> дамыту.<br/> Жаз келді далама,<br/> Түсті кілем төседі<br/> Бақшамызда, аулада,<br/> Гүлдер жайнап өседі.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>көкек құсы. Оның дауысын тыңдаңдаршы. Өздерінде көкек сияқты "ку-ку", - деп айтып көріңдерші.<br/><b>(музыка, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: "Ненің дауысы?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құстардың дыбыстары туралы түсініктерін тиянақтау; құстарды дыбыстары арқылы ажыратуға бейімдеу. Бөлменің әр жеріне құстардың бейнесі орналастырылады. Ауди отаспадан құстардың бірінің дауысы қосылады, ал балалар сәйкес құстың суретін көзбен тауып, кейін</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жанына келулері тиіс.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуендеу кезінде</p> | <p><b>Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойын шартын мұқият тыңда;</li> <li>- ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;</li> <li>- белгіленген жерде ғана ойна;</li> <li>- лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;</li> <li>- белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;</li> <li>- ойын кезінде бір-бірінді итерме.</li> </ul> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу.</p> | <p><b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b> Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> | <p><b>"Біз серуенге қалай киінеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту дағдыларын жетілдіру. Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру. Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру.</p> |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</p> <p>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе</p> | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.);</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>Балалардың дербес ойын әрекеті.</b> "Баулық аулау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көру, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Желмен аттракциондар.</b> "Әуе теннисі" — үстел үстінде пинг-понг шары жатыр.</p> <p>Балалар жұпқа бөлініп, белгі бойынша үрлейді.</p> <p>Шар кімнің жағында</p> | <p>кұрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;</p> <p>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сабын көпіршіктері" ойыны.</b></p> <p>Балалар, қараңдаршы, біз сиқырлы алаңқайға келдік!</p> <p>Күн жарқырап тұр, аспаннан әдемі сабын көпіршіктері түсіп жатыр! Қане оларды ұстап алайық! (әуен қосылады)</p> <p><b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдарын өзгеруге: алаң</p> | <p>бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Түрлі түсті борлармен асфальтта сурет салу: "Жаз".</b></p> <p>Жаз келді жадырап, Ойын-сауық құратын.</p> <p>Далаларға, тауларға, Саяхатқа шығатын. (әуен қосылады).</p> <p><b>"Инеліктер" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші: "Көгілдір ертегіге инеліктер ұшып келуді ұнатады, себебі олардың көздері де көгілдір. Мен инелік боламын. Қазір өзімнің мөлдір қанатымды жазып, ұшамын. Тағы кім инелік болғысы келеді?"</p> | <p>дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Желмен аттракциондар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін ұлғайту; жағымды эмоцияларды дамыту; ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>"Бар күшіңмен үрле" — ебелек немесе жоғарыға ілінген екі шар.</p> <p>Балалар жұпқа бөлініп, белгі бойынша үрлейді.</p> <p>Кімнің шары жоғары көтерілсе, немесе ебелек қатты айналса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: құрап түсіп жатқан</b></p> | <p>кұрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;</p> <p>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p><b>Тастармен ойын.</b></p> <p>Балалар тастар жинауды өте жақсы көреді. Түсі және көлемі әртүрлі</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қалып қойса, сол топ жеңіледі. | кеңістігін пайдаланып, бірін-бірі түртпей, жүгіруге және бір-біріне жақын бір жерде отырып, демалуға - машықтандыру; ұшак қимылына еліктеуге ынталандыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагогтің балаларға берілетін белгі командалары: "Ұшақтар, моторларды жүргізейік!" (екі қолды алға қойып, өзара айналдыру), "Қане, ұшайық!" (екі қолды екі жаққа жайып, түзі ұстап жүгіру), "Ұшақтар, аэродромға қонайық!" (бір-біріне жақын жерге отыру, | Тәрбиеші балаларға инеліктің бас киімін үлестіреді.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. | <b>жапырақтарды жинастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. | тастарды жинап, шелекке салындар. Су құйылған тегешке аударып, жуындар. Тастарды жуып болғаннан кейін, олармен ойнауды бастауға болады. түсініктерін бекіту (біреу- көп, үлкен-кішкентай) Тастарды шелекке салуға болады, сондай-ақ күрекше мен шыны аяқтың көмегімен басқа жерге тасуға болады. Жерге таяқпен пішіннің суретін салып және контуру бойынша тастарды орналастыруға болады...<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                     |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қолдарды екі жақтарға созып, түзу ұстау).<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                |                                                                     | балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                            | <b>«Өз шкафыңды тап» дидактикалық жаттығуы.</b><br>Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, кою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                     |                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                     |                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                | "Балалардың далада және үйде қимыл белсенділігін ұйымдастыру" тақырыбына кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Баламен бірге қимыл-қозғалыс ойындарды ойнайық" кеңесі.                                                                                                                                        | "Егер баланы ара шағып алса" тақырыбына кеңес. | "Ойын кезіндегі достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу" тақырыбына кеңес. | "Балаларға жолда жүру ережелерін меңгеруге қалай көмектесуге болады" тақырыбына кеңес. |

Білім беру ұйымы «Әсел» бөбекжай - бақшасы

Топ: Балапан кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.08 - 23.08.2024ж.

Педагогтың аты-жөні : Утешова Ж

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 19.08.2024ж                                                                                                                                                                                  | 20.08.2024ж                                                                                                                                                                       | 21.08.2024ж                                                                                                                                           | 22.08.2024ж                                                                                                                                                                        | 23.08.2024ж                                                                                                                                                           |
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандарған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру.  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Ата-аналармен "Үй жануарлары" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Серуен алдында "Алдымен не кию керек, одан кейін не?" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызметі көрсету дағдыларын дамыту; киімдерді ретімен киіп, шкафта тазалықы сақтауға бейімдеу. | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысын сыпыру.<br>Асханадағы еңбек тапсырмалары.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын орындауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын алаңын, ойын бөлмесін ретке келтіру.<br>Мақсат-міндеттер: бөлме, алаңда ретсіздікті байқап, тазалықты орнатуға бейімдеу.<br>Балықтарға жем | Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:<br>-ойын шартын мұқият тыңда;<br>-ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;<br>-белгіленген жерде ғана ойна; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | сезімдеріне баулу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                      | шашу.<br>Мақсаты: балықтарға күтім жасауға араласу ниеттерін тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                          | -лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;<br>-белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>-ойын кезінде бір-бірінді итерме.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                    |
|  | Қазақтың халық ауыз әдебиетінен "Төрт түлік" жайлы өлеңдерін оқу.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын ояту; қабылдау, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: төрт түлік малдың суреттері.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу) | Трафареттармен жұмыс: "Жан-жануарлар" (бастыру, бояу).<br>Мақсат-міндеттер: жануарлар туралы ұғымдарды тиянақтау, ұсақ қол моторикасын, қабылдау қабілетін дамыту.<br>(сурет салу)<br>Құрастыру: "Марғауға арналған үйшік".<br>Мақсат-міндеттер: құрылыс материалдарының | Боямақтармен жаттығулар.<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, қабылдау, елестету қабілетін дамыту.<br>Түрлі-түсті қарындаштармен жан-жануарлардың контурларын бояу.<br>Берілген заттың бейнесіне сәйкес келетін түстерді дұрыс таңдалуына назар аудару.<br>(сурет салу) | Лото: "Жан-жануарлар мен төлдері".<br>Мақсат-міндеттер: балаларда үй жануарлары мен төлдері туралы ұғымдарды жетілдіру; ойлау, коммуникативті қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: жануарлар мен олардың төлдері салынған сурет-карточкалар.<br>(қоршаған ортамен танысу) | "Шұбар тауық" ертегісі бойынша саусақ театры.<br>Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісін балалармен бірге еске түсіру, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға тарту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: ертегі кейіпкерлерінің |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>Үй жануарлар салынған сюжетті иллюстрацияларды қарастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда үй жануарлары туралы ұғымдарды, оларға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру, қамқорлық туралы түсінік беру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                           | бөлшектерімен тәжірибе жасауды ынталандыру. | <b>(құрастыру)</b>                        |                             | <p>саусаққа тағылатын бейнелері.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Үй құстарының суреттерін қарастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құстардың атауларын есте сақтауға, қайда мекендейтінін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>          | <p><b>"Төрт түлік" кешені ( музыкалық сүйемелдеумен).</b></p> <p>Бұзау басымен шайқайды. (Баспен оң-солға еңкейту)</p> <p>Ботакан қуанып теңселеді. (Екі аяқ арасын алшақ, қолдар төмен, оң-солға денемен теңселу)</p> <p>Қозы аяқпенен топылдатады. (Бір орында, тізені жоғары көтеріп, қадам басу)</p> <p>Құлыншақ шабады. (Бір орында жүгіру)</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                             |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                    | <p><b>Ойын жаттығу: "Таза қолдар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда ересектердің бақылауымен қол жуу, жеке бас орамалдарымен мұқият сүрту біліктіліктерін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                               |                                             |                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b> | <b>"Менде қандай үй жануары бар"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу</b>            | <b>"Бөтен итті неге ұстауға болмайды"</b> | <b>"Мысық" арнау өлеңі.</b> | <b>Материалдар мен бұйымдармен</b>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                        | <p><b>әңгімелесуі.</b><br/>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары туралы түсініктерін нығайту, коммуникативті қабілеттерді дамыту.</p>                                                                                                                              | <p><b>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылығын арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Сақ төбетім, Жолдаяқ, Саңқылдайды қоймай-ақ. Бөріге қой бермейді, Ұрыға бой бермейді</p>                             | <p><b>әңгімелесуі.</b><br/>Абдрахман Асылбектің "Қаңғыбас иттер" мазмұны бойынша әңгімелеу.<br/>Мақсат-міндеттер: қабылдау, зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін, диалогтық сөйлеуді жетілдіру.</p>                                                      | <p>Мақсат-міндеттер: таныс өлең жолдарын оқу кезінде қуаныш сезіміне бөленуге мүмкіндіктер жасау; өлеңнің сөздерін анық дыбыстау дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                    | <p><b>тәжірибе:</b><br/><b>"Марғауға арналған жіп орамдары".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, түстерді қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Дана қонаққа келді"<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын жетілдіру;</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Үй жануары"<br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін тереңдету; олардың түрлерін бір-біріннен ажырата білуге, зейін қойып тыңдауға үйрету; Педагогтың көмегімен үй</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Күшікке арналған үйшік"<br/>Мақсат-міндеттер: Дайын пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру; балаларға күшікке арналған үйшіктің бөліктерін бөліп көрсетуге, олардың пішінін анықтауға үйрету; геометриялық</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Иттің үйшігі"<br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, геометриялық фигуралардың аттарын (текше, шаршы, призм а) бекіту, конструктордың бөліктерін белгілі бір ретпен орналастырды</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Аңдар әлеміне саяхат"<br/>Мақсат-міндеттер: Берілген тапсырманы зейін қойып орындауға үйрету. Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ұжым болып бірлесіп</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |         |                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
|                          | балалардың еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін, қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жануарлары туралы қысқа әңгіме құрастыруды, жануарлардың төлдерінің аттарын жекеше, көпше түрде атауды үйрету (бота, ботақандар, құлыншақ, құлыншақтар, т.б); сұрақ-жауап арқылы балалардың ауызекі сөйлеу тілін дамыту; олардың бізге тигізер пайдасын айту және оларды күтіп баптауға, қорғап қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | пішіндердің атауларын бекіту: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; үй жануарлары туралы білімдерін тиянақтау; иттің дене мүшелері туралы білімдерін бекіту (бас, құлақ, төрт аяғы, құйрық); балаларды жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | үйрету. | ойнауға тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</li> <li>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</li> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;</li> <li>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</li> <li>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |         |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мысықтың үй жануары екендігіне көз жеткізу; мысықтың дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жан-жануарларға деген қызығушылықты арттыру. Мысық мейірімді, сабырлы. Мысық "Мияу-мияу" - деген дыбыстар шығарады. Тәрбиешімен бірге мысықта не барын көрсетіп атау: мысықтың құлағы, аяғы, басы, құйрығы және жүні бар. Мысық ұйықтайды, жуынады, сүт ішеді.</p> | <p><b>Итті бақылау (көршінің ауласындағы итті). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: иттің үй жануары екендігіне көз жеткізу; иттің дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жан-жануарларға деген қызығушылықты арттыру. Үй жануары: ит оның сыртқы келбеті, мінез-құлқы жайлы түсінік беру. <b>"Сабалақ күшік (ит)" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерінің</p> | <p><b>Марғауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: марғаудың мысықтың төлі екендігін дене бітімдерін салыстырып (үлкен - кішкентай), айтырмашылығын байқап айтуға машықтандыру; марғаудың дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жануар төлдеріне деген сүйіспеншілікті арттыру. <b>"Біз – марғаулармыз" ойын жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: марғаулардың әрекетіне сәйкес</p> | <p><b>"Көңілді жан-жануарлар" музыкалық ойыны. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жабайы аңдар жайлы білімдерін толықтыру; балалардың қосылып тұрған музыканың ауысуына сәйкес қимыл-қозғалыс мінезін ауыстыру дағдыларын қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын молайту; музыкаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. <b>"Отарда" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: шығармашылық</p> | <p><b>Тауық пен балапандарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үй құстарының тіршілігі жайында түсініктерді тиянақтау; балапан мен тауықты негізгі айырмашылығын байқауға бейімдеу; қамқорлыққа тәрбиелеу. Үй құстарының суреттері мен ойыншықтарын қарастыру. Суреттегі үй құсын атау, оның дауысымен дыбыстауға жаттықтыру: "қытқыт-қыт", "ко-ко-ко", "пи-пи-пи". <b>"Екі көңілді қаз" қимыл-қозғалыс</b></p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тәрбиешінің ұсынысы бойынша мысық туралы ойынды ойнайды.</p> <p><b>“Мысық пен торғайлар” қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын шарты, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге деген қызығушылықты тудыру.</p> <p>Құмда шеңбер сызу.</p> <p>Шеңбер ортасында мысық. Балалар торғайлар. Торғайлар шеңбер сыртында секіріп, мазақтап, мысық көрмей тұрған кезде шеңберге ұшып кіреді де, мысыққа ұстатпауға тырысады. Мысық</p> | <p>қимылдарын байқауға үйрету; қозғалыс бағытын жылдам өзгерту біліктіліктерін қалыптастыру: зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог жүргізушіні таңдауға ықпалын етеді: тақпақтағы соңғы сөздерден кейін ғана жүгіре білетін бала болу тиіс.</p> <p><b>"Тигізбей өт" ойын жаттығуы</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүру барысында заттарды айналып өтіп, жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек</p> | <p>ерекшеліктерін көрсете білу біліктіліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>"Құлыншақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа сигнал бойынша шашырап секіріп, жүгіріп жүруге ынталандыру; нұсқуларға зейінді болуға бейімдеу.</p> <p><b>"Шелектегі шарларды түсі бойынша жина" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: құрап түскен жапырақтарды жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>қиялдары мен еліктеуді, негізгі қимылдарды дамыту.</p> <p>Балалар педагогтің белгі сөзі бойынша қимылдарды өзгертіп, орындап жүреді: ит - жүгіру, ат - секіріп жүріру, ешкі - орында секіру, мысық - баяу жүру.</p> <p><b>"Марғаумен ойнайық" ойын жағдаяты.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көлемі әртүрлі заттармен әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> <p>Шарларды зерттеу, шарлармен тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмның бетін қоқыс бұтақтардан жинау.</b></p> | <p><b>ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау.</p> <p><b>"Екі көңілді қаз".</b></p> <p>Екі қаздай жүрейік, Мойындарды созайық. (Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау)</p> <p>Қаздар дейді: Ға-ға-ға!</p> <p>Барайық біз базарға! (Сөздерді қайталап жүру)</p> <p>Базарға баруға болмайды, Шығындар көгалға! (Бағаннан шығып,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үш торғайды ұстаған кезде, мысық рөлі басқа балаға беріледі.</p> <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен ойындары, қалақша мен қалыптарды дұрыс қолдануды, пішіндер дайындау біліктілігін үйрету.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмды құмсалғышқа жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен ойындары.</b></p> | <p>қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен ойындары.</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен ойындары.</b></p> | <p>алаңға шашырап жүтіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау)</p> <p>Ахметова Д.</p> <p><b>"Допты ұста" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: 50 см қашықтыққа тәрбиеші лақтырған допты ұстап алуға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығарылған материалмен ойындар.</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                   | ұқыптылыққа<br>тірбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.</b><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсаты: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Көркем сөз.</b><br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Музыкалық композицияны тыңдау: «Бесік жыры» (халық ауыз әдебиеті). <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".</b><br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" – б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br>Әтеш бидай іздейді" – б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алдыға, солға еңкейту. 3р.<br>Әтеш су ішеді" – б.қ. өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алдыға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br>Әтеш секіреді" – б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Мақсаты: асты ішудегі әдептерді қабылдауға мүмкіндіктер жасау.<br><b>Көркем сөз.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>Қойдым астың дәмдісін,<br/>Тәбетін тез ашылсын.<br/>Қасықпен көр дәмін,<br/>Тауысып же бәрін!</p> <p><b>Тамақты тауысқаннан кейін ғана үстелден тұру, орындықты үстел астына жылжыту, алғыс айту.</b></p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p><b>"Марғаумен ойнайық"</b> (пәндік әрекет пен құрама және динамикалық ойыншықтармен ойындар).<br/>Мақсат-міндеттер: марғау туралы (дене бітімі, шығаратын дыбысы, қимылы жайында) нақтылылау; ойынға ілесу қабілеттерін арттыру.<br/><b>"Біз – марғаулармыз" ойын жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: марғаулар мінез-құлқына сай әрекеттерді көрсете білу біліктіліктерін қалыптастыру.</p> | <p><b>"Марғау қайда жасырынды?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сөйлеуде үстеуді қолдануды жаттықтыру, сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру.<br/>Педагог марғау ойыншығын белгілі жерлерде жасырып жатады да, марғаудың қайда жасырынғаны сұрайды. Балалар: марғау үстелдің астында, орындықтың үстінде, шкафтың атында,</p> | <p><b>"Арғымақтар" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың тұяқтар дүбірі мен жылқылар шығаратын дыбыстарға, қозғалыстарға еліктеу біліктіліктерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: "Енесін тап" (шағын топтармен).</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың үй жануарларымен олардың төлдері жайлы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: "Сиыр сүт береді" (жеке топтармен).</b><br/>Мақсат-міндеттер: дауыс мәнері арқылы өтініш білдіру іскерліктерін қалыптастыру.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                             | теледидар алдында, екі баланың арасында жасырынды - деп жауап айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>"Үй жануарлары»" салынбалы жақтаулары бар ойын тапсырмасы.</b><br>Мақсат-міндеттер: үй жануарларын сәйкес жақтауға орналастыру іскерліктерін қалыптастыру; ұсақ қол моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. | <b>"Не қалай дыбыстайды?" ойын-жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларының дыбысына еліктеуге жаттықтыру; "дыбыстау мәнерін", артикуляцияны жетілдіру.<br>Құралдары: үй жануарларының суреттері.<br>Күрделендіру амалы: еліктеу сөзін айтып болғаннан кейін етістік сөзбен айтуға шақыру.<br>Мысалы, ат кісінейді, қой маңырайды, сиыр мөңірейді, ит үреді, мысық мияулайды. | <b>Қ. Баянбаевтің "Арғымақ" өлеңін оқу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың тапқақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>"Естиміз-істиміз" ойын-жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты таныс өлеңдердің сөзіне сәйкес орындауды үйрету. | <b>"Әженнің ауласының тұрғындары" ойын-жағдаяты.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларының тіршілігі жайында көп білуге ынталандыру; қабылдау, зейін, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Құралдары: үй жануарларының тіршілігі жайындағы сюжетті сурет. | <b>Ертегі мағынасын қабылдау: "Шұбар тауық балаларда қонақта".</b><br>Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісіне деген қызығушылықты арттыру; мәнерлеп сөйлеу үлгісін қабылдауға бейімдеу. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p><b>"Аңдарға түймелерін түймелеуге көмектесейік" дидактикалық тапсырмасы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түймені түймелеу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру; шұлықтан бастап, гольфіні, шұлық киюдi үйрету.</p> | <p><b>Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойын шартын мұқият тыңда;</li> <li>- ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;</li> <li>- белгіленген жерде ғана ойна;</li> <li>- лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;</li> <li>- ойын кезінде бір-бірінді итерме.</li> </ul> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу.</p> | <p><b>"Біз серуенге қалай киінеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.</p> | <p><b>"Тіалғыш түймелер мен баулар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> | <p><b>"Біз қуыршаққа қонжыққа қонаққа баруға қалай көмектестік" ойын-жағдаяты.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз киімдерін танып, атауға, оларды рет-ретімен киюге, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуға, шкафқа тиянақты бүктеп салуға үйрету.</p> |
| Серуен            | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға күннің</p>                                                                                | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Аулашының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>             | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа</p>                                                                                                                         | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып</p>                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрастыру жаттығуы:</b></p> <p><b>"Марғауға арналған үйшік" (жеке топтармен).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құрылыс материалдарының бөлшектерімен тәжірибе жасау әрекеттерін ынталандыру.</p> <p><b>"Қайда сыңғырлайды?"</b></p> | <p>жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті</p> | <p>аулашы қолға сыпырғыш алып, ауланы қоқыстар сыпыранынына, тазаланған аулаға көңіл аудару; ересек адамның еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Аулашы шықса алаңға, Сырыпғыш түспейді қолынан.</p> <p>Қураған жапырақ, қоқысты Таба алмайсын оның жолынан</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес</p> | <p>райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Күшікті қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір-біріне соғылмай жүгіру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> қурап түсіп жатқан жапырақтарды жинау.</p> | <p>жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сиыр мен бұзауға арнап қоршау тұрғызамыз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түрлі тәсілдермен қоршау құрастыру іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндері мен кеңістікті бағдарлауын дамыту.<br/> <b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту. Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету. Күшіктің жүрігіп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру. Біз көңілді балапан үйректерміз, Балпаң, балпаң етіп жүреміз. Күшік келіп үрісе - Жан-жаққа жылдам жүгіреміз. Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.<br/> <b>"Күшікке арналған тәттілер" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ермексазды ширату біліктіліктерін</p> | <p>ойын әрекеті.<br/> <b>"Марғауға арнап жіп орамын мүсіндеп береміз" ойын жатыттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; зейінділікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                               |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қалыптастыру.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br>ойын аяқталғаннан<br>кейін барлық<br>заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>ұқыптылыққа,<br>тазалыққа тәрбиелеу. |                                                                   |                                               |                                                     |
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.</b></p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                               |                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                               |                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                | "Үй жануарын үйде ұстау керек пе?" тақырыбына кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Баланы үй жануарына деген сүйіспеншілікке баулу қажет пе?" тақырыбына кеңес.                                                                                                   | "Үй жануарлары туралы ертегілерді оқып берейік" тақырыбына кеңес. | "Қамқоршы баланы тәрбиелеу" тақырыбына кеңес. | "Менің досым" атты үй жануарлары туралы фото көрме. |

Білім беру ұйымы «Әсел» бөбекжай -бақшасы

Топ: Балапан кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.08 - 30.08.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Утешова Ж

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                | Жұма        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                  | 26.08.2024ж                                                                                                                                                                                   | 27.08.2024ж                                                                                                                                                                                           | 28.08.2024ж                                                                                                                                           | 29.08.2024ж                                                                                                                                                                             | 30.08.2024ж |
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |             |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандырған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру.   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Ата-аналармен "Досың жанында болғанда көңіл-күйін қандай болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру".<br>Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктердің ірі жапырақтарын сүрту.<br>Баланы еңбек әрекетіне жетелеу.<br>Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету, тазалыққа тәрбиелеу; еңбек | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Орындықтарды орындарына қоямыз".<br>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы тез, дәл | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау.<br>Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға деген жауапкершілік сезіміне баулу, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған |             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                | етуге қызығушылықтарын және ересектерге көмектесу ниетін ояту. Сұртуге арналған алжапқыш, қолғаптар.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                 | орындау.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                               | материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | <b>"Жұпты тауып ал" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды түстер арқылы жұпқа жиналу амалдарына үйрету; татулық, сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Балалардың әрқайсына түсі белгілі фишканы беріп, жұптарға жиналуға шақыру.<br><b>"Дос болайық бәріміз" әні.</b><br>Мақсаты: балаларға жағымды көңіл-күйге бөленуге мүмкіндік | <b>"Біз доспыз" жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: бір-біріне жылы шыраймен қарауға бейімдеу.<br>- Балалар, қане қол ұстасайық. Әрқайсыларың көршілеріңнің көзіне қарап, оған өзінің мейірімді күлкісін сыйласын.<br>- Досыңның қолының жылуын, қолдарын арқылы бір-бірлеріне деген жылулықты сезініндерші.<br>- Жылуды сездіңдер | <b>"Қалай дос болуға болады?" мультфильмін көрсету ("Айбала" бөлімінен).</b><br>Мақсат-міндеттер: достық туралы ұғымды қалыптастыру, татулық, сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Мультфильм мазмұны бойынша әңгімелесу.<br>Тәрбиеші: - Балалар, Айбала неге жұлдызқұртпен дос болғысы | <b>Достық, достар жайлы ән тыңдау.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың бірін-бірі жылы шыраймен қабылдауға бейімдеу; балалардың бір-біріне жақын жүріп, ойнап, ән салу әрекеттерінен жағымды эмоцияларын дамыту; "достық" ұғымының негіздерін қалау.<br>Педагог балаларды мазмұны жеңіл әндерді айтуға шақырады. Әндерді |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                           | <p>жасау; музыкалық қабілеттерді дамыту.</p> <p>- Балалар, біз бір-бірімізге доспыз ба? (Иә).</p> <p>- Қане, бәріне біз қалай дос бола алатынымызды көрсетейікші (бір-бірінің қолдарынан ұстап, құшақтасады).</p> <p>- Бірге дос туралы ән шырқайық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ме? Себебі біз көппіз және біз доспыз.</p> <p><b>Балалармен әңгімелесу:</b></p> <p><b>"Өзіннің досын жайлы айтып бер".</b></p> <p>Мақсаты: достықтың мағынасын түсіндіру.</p> <p>Біздің ұран: «Әрқашан дос біргеміз, ажырамас іргеміз».</p> | <p>келмеді? (Жұлдызқұрттар оны алдады.)</p> <p>- Айбаланы кім "досым" деді? ("Досым" деп шегіртке айтты.)</p> <p>- Досы Айбалаға не үшін: "Рақмет, досым", - деді?</p> <p>- Иә. Айбала оған көмектесті, қолын созды.</p> | <p>музыка жетекшісінің ұсынысымен алуға болады.</p> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>Музыканттар.</b></p> <p>Топтасып жүру, топтасып жүгіруге көшу, жүрумен аяқтау.</p> <p>Жалпы дамытушылық жаттығулар.</p> <p>1. "Үлкен дауылпаз". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде. Қолды екі жанға көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. "Дауылпазда ойнаймыз". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде, арқада. Еңкейіп тізеден ұру, "бум-бум" - деп, түзелу. 4 рет қайталау.</p> <p>Тәрбиешінің артынан жылдам жүру. Баяу жүрумен тоқтау.</p> <p>Анамызға арналған музыка.</p> <p>Бірінің артынан бірі жүру. Аяқ ұшымен жүру. Шеңбер құрып тұру.</p> <p>Сылдырмақпен жалпы дамытушылық жаттығулар.</p> <p>1. "Сылдырмақты қақ". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде, сылдырмақ сол қолда. "Сылдырлат" - сылдырмақты жоғары көтеру, сылдырлатып, төмен түсіру. 3 рет қайталау. Сылдырмақты екінші қолға алып, дәл сол жаттығуды қайталау.</p> <p>2. "Сылдырмақты соқ". Б. қ.: солай. еңкею, сылдырмақпен тізені ұру, "динь-динь"-деп түзелу. 3 рет қайталау.</p> <p>Дәл солай сол қолымен орындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <p>3. "Сылдырмақты қой". Б. қ.: солай. Отыру, сылдырмақты еденге қою, түзелу. 2 рет қайталау. Сылдырмақты басқа қолға алып, дәл сол жаттығуды қайталау.</p> <p>Бір-бірінің артынан жүру, жүгіру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b></p> <p>Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Таңғы сәлемдесу шеңбері.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; топтастарға жылы шыраймен қарауға баулу.</p> <p>Қол алысып, қане, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Жақсы - жаман" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаман-жақсы туралы түсініктерін қалыптастыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Бір-бірінді ренжіту – жаман.</p> <p>Ойыншықтармен бөлісу – жақсы.</p> <p>Бірге ойнау – жақсы.</p> <p>Жанжалдасу – жаман.</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу шеңбері.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге қызығушылықты тудыру. Сәлем саған, алтын күн! Сәлем саған, көк аспан! Сәлем саған, Жер-Ана!</p> | <p><b>"Күлкішілер ұшағында саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, бүгін біз күлкішілер ұшағына отырып, саяхатқа шығамыз. Ол үшін бірнеше шартты орындау керек.</li> <li>- Қанаттарымыз екі жақта! (Балалар</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шеңберге.<br/>Қандай жақсы бір<br/>тұру,<br/>Достарменен бір<br/>жүру!<br/>Қандай жақсы дос<br/>болу!</p> <p>- Балалар, көңіл-<br/>күйлерің қандай?<br/>- Көтеріңкі, көңілді,<br/>қуанышты!<br/>- Біз біргеміз, біз<br/>доспыз.</p> |  | <p>Сәлем саған,<br/>достарым!<br/>Балалар қимылдарды<br/>орындайды, бір-бірін<br/>құшақтайды.</p> | <p>қолдарын екі жаққа<br/>созады)<br/>- Белдіктерді<br/>саламыз!<br/>(Белдіктерді салған<br/>болып көрсету)<br/>- Моторды қосайық!<br/>(Екі кол шынтақта<br/>бүгілген, алда, екі<br/>қолмен мотордың<br/>айналғанын көрсету)<br/>- Ал енді ұшу үшін,<br/>мотордың бұндай<br/>дыбыстарын<br/>көрсетеміз: Ха-ха-ха!<br/>- Мен бір ауыз сөздер<br/>айтқаннан кейін,<br/>сендер: Ха-ха-ха! -<br/>деп қолдайсыңдар.<br/>Жарайды ма?<br/>- Біз ұшқанда<br/>күлеміз:<br/>Балалар: Ха-ха-ха!<br/>Ха-ха-ха!<br/>- Біз күлкішілер<br/>қаласына ұшамыз:<br/>Балалар: Ха-ха-ха!<br/>Ха-ха-ха!</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Күн мен бұлтқа<br>сәлем айтамыз:<br>Балалар: Ха-ха-ха!<br>Ха-ха-ха!<br>Көңілсізді<br>қолдаймыз:<br>Балалар: Ха-ха-ха!<br>Ха-ха-ха!                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Тату болайық"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды бірінің<br>артынан бірін<br>адымдатып жүргізу;<br>залды айнала жүріп<br>қолдарын жоғары<br>көтеріп, гүлдер<br>сияқты жайқалу; екі<br>қолымен допты<br>тордан жоғары<br>лақтыру<br>іскерліктерін<br>жетілдіру; допты<br>тордан жоғары<br>лақтыру кезінде<br>шапшаң, епті әрі | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>""Дос іздеген<br>бота"ертегісі"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға ертегі<br>мазмұны бойынша<br>бойларына<br>мейірімділікті,<br>адалдық қасиеттерін<br>сіңіру; ертегіні<br>байланыстыра<br>сөйлеуге, өз ойын<br>толық айтуға<br>дағдыландыру; сөздік<br>қорын молайту, тілін,<br>есте сақтау қабілетін<br>дамыту; досқа адал,<br>мейірімді болуға<br>тәрбиелеу. | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Дос болайық<br>бәріміз"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды<br>достарымен<br>мейірімді қарым-<br>қатынаста болуға<br>үйретуді; достық<br>құндылығы туралы<br>түсінік беру; достаса<br>білуге тәрбиелеу;<br>коммуникативтік<br>дағдылардың<br>дамыту. | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Дос бола білейік"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Контур шегінде сурет<br>салу, суретті<br>жетіспейтін<br>бөлшектермен<br>толықтыру<br>біліктіліктерін<br>қалыптастыру;<br>достық қарым-<br>қатынас жайлы<br>түсінік беру;<br>көркемдік<br>біліктіліктерін,<br>қарындашты дұрыс<br>ұстау дағдыларын<br>дамыту; бірі-біріне<br>деген сыйластыққа, |  |

|                          |                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | жылдам болуға тәрбиелеу.                                                                                                                                            |  |  | достыққа тәрбиелеу.<br><br><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Көңілді балалар"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнай отырып, мимика, пластик көмегімен музыкалық бейнені мәнерлі, эмоционалды түрде жеткізе білу қабілетін дамыту; әр түрлі сападағы материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық сенсорлық қабілеттерді дамыту. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Мақсаты: балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Сабынымды аламын, |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>Алақанға саламын.<br/> Көпіртемін жақсылап,<br/> Қолды жуамын мұқият.<br/> Білек, бетті, мойынды,<br/> Жуамын да, сүртемін.<br/> Тап-таза, көңілді боп,<br/> Мен үнемі жүремін.<br/> Тусипжанова-Шагирова А</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Серуен | <p><b>Бақаны бақылау.</b><br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды туған өлкенің табиғатымен, оның мекен етушілерімен таныстыруды жалғастыру. Балаларға бақаның тіршілік ету ортасы, оның немен қоректенетіні, тигізетін пайдасы туралы айту. Табиғатты аялауға және қамқорлық</p> | <p><b>"Қайықтар".</b><br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: серуен кезінде жағымды ойын жағдайын тудыру. Өз қолымен ойыншық жасауға деген ұмтылысын дамыту. Айналасын қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу: өзінен кейін көшеде қоқыс қалдырмау.<br/> <b>Әңгімелеу.</b><br/> Жаңбырдан кейін далада көптеген</p> | <p><b>Жәндіктерді бақылау.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жиі кездесетін жәндіктермен, олардың тіршілік ерекшелігімен таныстыру.<br/> Негізгі мазмұны: қоңыздардың қалай жүретінін қарастыру, олардың кейбіреулері ұшады. Ұшар алдында қоңыздардың қанаттарын қалай</p> | <p><b>Ауа-райының жағдайын бақылау</b><br/> <b>(күн жарқырап тұр немесе жаңбыр жауып тұр).</b><br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: жаз жайлы әңгімені тыңдай отырып, балалар шуақты күнге, көк аспанға, баяу қалқыған бұлттарға тоқталып өтеді.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>жолдармен жаттамақ сөздерінің</b></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>танытуға тәрбиелеу. Бақаның өзі болмай жатса, фотосуретін көрсетіп, әңгімелеу.</p> <p><b>Әңгімелеу.</b></p> <p>- Балалар, біз табиғат аясына шыққан кезде бақаны көрсек жолымыз болды деген сөз.</p> <p>- Суреттегі бақаға қарандар. Оның түсі қандай? Бақаны суреттейікші.</p> <p>- Бақа су, жасыл шөп пен масалар көп жерде тіршілік етуді ұнатады. Бақа масалармен қоректенеді. Оның ұп-ұзын тілі бар. Ұшып бара жатқан масаға қарай ұзын жабыспақ тілін жіберіп, сол масаны қағып алады екен.</p> <p>- Бақа кейіпкері қандай ертегілерді</p> | <p>жылғалар мен көлшіктер болады. Таяз және терең көлшіктер бар. Үлкен және кішкентай көлшіктер бар. Кең және тар көлшіктер бар. Қалай ойлайсыңдар қандай көлшіктерде қайықтар жақсы жүзеді? Неге? Қайықтарды неден жасауға болады? (Грек жаңғағының қабығынан, ағаш қабығынан, қағаздан, ағаш жапырағынан, кішкентай пластик бөтелкеден.) Өз қайықтарыңды қалай атайсыңдар? Ал сендер үйлеріне қайтқанда, қайықтарына не болады? Оларды неге тастауға болмайды? Егер қайық</p> | <p>ашатынын, қорек іздеуге ұшып кетуін бақылау.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көріңіз. (Қоңыз).</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b></p> <p><b>"Қоңыздар".</b></p> <p>Балалар орындықтарға отырады, тәрбиеші: "Ж-ж-ж, - деді, - қоңыз-з-з" - дейді. Балалар қолдарын иықтарына айқастырып қойып: "Тұрамын, ұшамын ж-ж-ж-ж-ж" - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, "ж-ж-ж-ж-ж" - деп дыбыстап, топ ішінде қозғалады (2 – 3</p> | <p><b>Ырғағына сай жүру.</b></p> <p>"Үлкен аяқтар жолмен келеді... топ, топ, топ.</p> <p>Кішкентай аяқтар жолмен жүгіреді... топ, топ, топ".</p> <p><b>“Менің көңілді добым...” қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және допты соңғы сөз айтылғаннан кейін ғана қуу.</p> <p><b>"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша бір бағытта, бір-бірін итермей, жүгіруге ынталандыру; шапшаңдыққа,</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>кездеседі?</p> <p>- Жарайсыңдар, "Үйшік", "Қолғап" ертегілерінде кездеседі екен.</p> <p>- Бақалар оны мазалағанды ұнатпайды, сол себепті шөптің арасында және көлеңкеде жасырынады.</p> <p>- Ал егер сендер оны көріп қалсаңдар, онда қолға алуға асықпаңдар, оданда сыртқы келбетін мұқият қарастырыңдар. Ол масалар мен шіркейлерді аулайды. Суда жүзіп, күнге қыздырылғанды жақсы көреді.</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық» қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>пенопластан, пластмастан жасалса, онда ол табиғатты ластайды. Өзінен кейін қоқыс қалдыруға болмайды, егер сендер қайықтарыңды тастасаңдар, ол бұзылып, бірден қоқысқа айналады.</p> <p><b>Тыныс алуды дамытуға арналған ойын: "Маған ұшуды үйрет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды нұсқауларды дұрыс түсініп, қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Бізге көзі, тұмсығы, қанаты, құйрығы салынған әуе шары "балапан", шеңбер — "ұя" керек болады. Санамақ бойынша "жел" тұрады. Екі</p> | <p>мин).</p> <p><b>"Қоңыздар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа шашырап жүгіруге, белгі бойынша бағытты өзгертуге, зейінділік танытуға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: ойыншықтарды қорапқа, құмнан тазалап, жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Шығарылған материалдар: күрекшелер, сыпырғыштар, зембілдер, түрлі-түсті қарындаштар,</p> | <p>жылдамдыққа тәрбиелеу. <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені жинау; құмды құмсалғышқа салу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шығармашылық ойындарды дамытуға жағдай тудыру (ұсақ ойыншықтар мен заттарды таңдау, сонымен қатар табиғи материалдарды кеңінен қолдану).</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|  | <p>балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>"Бақалар" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттықтыру; аяқ, дене бұлшық еттерін ұлғайту; шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> үлескені жинау; құмды құмсалғышқа салу.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>ойыншы шеңберді тігінен ұстайды.</p> <p>"Ұяда" - балапандар, олар шарды ұстап отыр. Балапандар ән салады немесе дыбыстайды: "Ала қанат сауысқан, ұшуды үйретші, аласа да, биік емес, күн көрінсе жетеді! "</p> <p>Кейін балалар ақырындап, шарды жоғары қарай лақтырады ("балапан" "ұядан" ұшып шығу керек ).</p> <p>"Самал жел", ұяның алдында тұрған, шарды жерге түспейтіндей үрлейді де қайта ұяға кіргізеді (шар қайта обруч үстінен ұшып өту керек). Жас ерекшелігіне сәйкес "тыныс алу" саны белгіленеді (дем</p> | <p>қалыптар, қағаз беттері.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құмсалғыштағы ойындар «Ненің ізі».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Кішкентай балалар тобымен немесе бір баламен ойнауға болады. Ойынның бір қатысушысы құмға аңның немесе үй жануарының ізін салады. Қалғандары іздердің неге тиесілі екенін табу керек. Жоқ жануарларды да ойлап табуға болады.</p> | <p>шығару 3-б артық емес).</p> <p>Ескерту: тыныс алу мұрын арқылы, дем шығару- ұртты толтырмай жасалады.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p><b>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар.</p> <p>Шығарылған материалдар: күрекшелер, шелектер, қалыптар, қуыршақтар.</p> <p><b>Еңбекке баулуға</b></p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | арналған тапсырма:<br>ойыншықтарды<br>құмнан қағып,<br>қорапқа жинау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу. |  |  |  |
| Серуеннен оралу | <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.</b><br/> "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу.<br/> Мақсаты: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |  |  |  |
| Түскі ас        | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b><br/> Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br/> <b>Ғажайып сәт.</b><br/> Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                         |  |  |  |
| Түскі ұйқы      | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру.<br/> <b>"Әлди-әлди" әні.</b><br/> Көзімнің ағы-қарасы,<br/> Жүрегімнің парасы,<br/> Уайым-қайғы ойлатпас,<br/> Көңілімнің сапасы.<br/> Айналайын, шырағым!<br/> Көлге біткен құрағым!<br/> Маңдайдағы құндызым,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |  |  |  |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                   |                                                              |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | Аспандағы жұлдызым.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                   |                                                              |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <p><b>Кешенді шынығу жаттығулары.</b><br/> “Марғаулар оянады” (балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.)<br/> Кіп-кішкене марғаулар,<br/> Пырылдайды үнемі,<br/> Жайғасыпты кілемде,<br/> Ояңғысы келмейді.<br/> Жалқауланба, марғауым,<br/> Қандай сенің тандауың.<br/> Бойыңды жаз, керіліп,<br/> Қалғандайсың керіліп.<br/> Жеңіл уқалау (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу)<br/> Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br/> Керілдік, жылдам тұрдық,<br/> Аяқ ұшымен жүгірдік...<br/> <b>“Денсаулық жолдарымен” жүру.</b><br/> “Топ, топ, топ”- адымдайды біздің аяқ.<br/> Мақсат-міндеттер: қан айналымын жетілдіру.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                         |                                                   |                                                              |  |
| <b>Бесін ас</b>                                     | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.<br/> Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br/> "Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.<br/> Жаттамақ оқу: "Мөлдір су". (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                                                   |                                                              |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел</b> | <b>Сылдырмақтармен ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны.</b> | <b>"Көңілді орындық" қимыл-қозғалыс аз ойыны.</b> | <b>Мақал-мәтелдер.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды мақал- |  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>ырғақты есту, соған сай қимылдай білу қабілеттерін дамыту; көркем сөзді қимылдарды жасай жүріп айтуға бейімдеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Сылдырмағым сылдырла, Шақыр барлық баланы. Үнін естіп қуана, Билеп кетсін бар бала. (Тәрбиеші балаларға музыка ырғағымен сылдырмақ таратады)</p> <p><b>"Сылдырмақпен тығылмақ".</b></p> <p>1. Ойыншығым сүйікті, Сылдырмағым көңілді, Сылдырмағы сәбидің, Қоңырауы әр үйдің.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Досына көмектес" қимыл-қозғалыс аз ойыны.</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: көтеріңкі көңіл-күй қалыптасуына жағдай тудыру; бірлескен ойындарға деген қызығушылықтарын ояту, балаларды бір-біріне деген өзара мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>мәтелдердің мағынасын түсінуге бейімдеу, ұнаған жолдарды жатқа айтуға дағдыландыру; достық сезімі жайындағы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>"Дос достың кемшілігін кешіре білер".</p> <p>"Досы жоқ адам – тұзы жоқ тағам".</p> <p>"Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты".</p> <p>"Шын дос қиыншылықта білінеді".</p> <p>"Досты іздеме – табылса жіберме".</p> <p>"Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды".</p> <p>"Заттың жаңасы жақсы,</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. Би билейміз айналып,<br/>Сылдырмақпен көңілді.<br/>Сылдыр, сылдыр, сылдырмақ,<br/>Сылдыры оның төгілді.</p> <p>3. Кетіп қалдың алысқа,<br/>Ойнап жүрсін тығылмақ.<br/>Естілмейді дауысың,<br/>Қайда кеттің, сылдырмақ.</p> <p>4. Бері келші жаныма,<br/>Тағы бірге билейік.<br/>Сыңғырымен сылдырмақ,<br/>Шаттанайық, билейік.<br/>"Тығылмақтан" кейін балалар сылдырмақтарды алдарына еденге қояды.</p> <p><b>"Сылдырмақтарме</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша біресе билеп жүріп, біресе "көмек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  | <p>Достың ескісі жақсы".<br/>"Жауға - жалынба, досқа - тарылма".<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                              |                        |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|--|
|                       | <p><b>н би".</b></p> <p>1. Сылдырмақ жерде жатыр. Аяқтарын өкшеге қояды. 2. Екі жаққа кезек-кезек бұрылып, жартылай отырып-тұру.</p> <p>3. Алақан соғу. 4. Екі аяқпен секіру</p> <p>5. Бір орында айналу</p> <p>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>7. Сылдырмақпен билейді.</p> <p>Әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке жинау.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> |                              |                              |                        |  |
| Балалармен жеке жұмыс | "Естиміз-істиміз" ойын-жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жаттығу: заттар арқылы жүру. | Апта тақырыбы бойынша мақал- | Психологиялық жаттығу: |  |

|  |                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>қимыл-қозғалысты<br/>таныс өлеңдердің<br/>сөзіне сәйкес<br/>орындауды үйрету.</p> | <p>Мақсаты:Мақсат-<br/>міндеттер:</p> | <p><b>мәтелдермен<br/>таныстыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>қазақ ауыз әдебиеті<br/>үлгілеріне деген<br/>қызығушылықты<br/>қалыптастыру; кез<br/>келген мақалды<br/>жаттап алуға<br/>мүмкіндіктер жасау.<br/>"Дос достың<br/>кемшілігін кешіре<br/>білер".<br/>"Досы жоқ адам –<br/>тұзы жоқ тағам".<br/>"Ағаш тамырымен,<br/>Адам досымен<br/>мықты".<br/>"Шын дос<br/>қиыншылықта<br/>білінеді".<br/>"Досты іздеме –<br/>табылса жіберме".<br/>"Досы көпті жау<br/>алмайды, ақылы<br/>көпті дау алмайды".<br/>"Заттың жаңасы<br/>жақсы,</p> | <p><b>"Алақанға<br/>көбелекті<br/>жасырайық".</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың жағымды<br/>көңіл-күйіне қолайлы<br/>жағдайлар жасау;<br/>елестету, түйсік,<br/>сезгіш қабілеттерін<br/>дамыту.<br/>- Балалар,<br/>алақанымызда тонып<br/>қалған көбелек бар<br/>сияқты<br/>елестетейікші. Қане,<br/>оны жылы<br/>демімізбен<br/>жылытайықшы.<br/>Оны кеуделеріне<br/>басыңдар. Ол<br/>сендердің немесе<br/>досыңның жүрек<br/>қағысын естісің.<br/>Қараңдаршы, көбелек<br/>жылынған сияқты,<br/>нәзік қанаттарын<br/>жайып ұшып кетті.<br/>Достық көбелегі әр</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Достың ескісі жақсы".</p> <p>"Жауға - жалынба, досқа - тарылма".</p> | <p>кез біздің топта өмір сүрсін.</p> <p><b>"Көңілді шақпақтар"</b><br/> <b>(бормен "классик" ойыны желісімен.)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу. Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді. Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  | лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.)                                                                                                                                                                                         |  |
| Серуенге дайындық | <p><b>"Киімді бүктеп үйренеміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.</p> | <p><b>"Біз қуыршаққа қонаққа баруға қалай көмектестік" ойын-жағдаяты.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз киімдерін танып, атауға, оларды рет-ретімен киюге, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуға, шкафқа тиянақты бүктеп салуға үйрету.</p> | <p><b>"Аңдарға түймелерін түймелеуге көмектесейік" дидактикалық тапсырмасы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түймені түймелеу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру; шұлықтан бастап, гольфіні, шұлық киюді үйрету.</p> | <p><b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b> Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> |  |
| Серуен            | <p><b>Көбелекті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: барлық тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету. "Түзу жолдармен" -</p>                                  | <p><b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату;</p>                                                                  | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін</p>                                 | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына,</p>                                                                        |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жүгіруге, секіруге, жүруге жаттықтыру. Үлескедегі шыбықтарды жинату – қарапайым тапсырмаларды орындауға баулу. "Өтеш" жаттамағын қайталау. Таяқшамен құмда сурет салу – балалардың шығармашылық әрекетін түрлендіру. <b>"Қуыршақтарға арналған түскі ас" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларға бірге ойнауға үйренуге көмектесу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. <b>"Тату достар" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: шапшаңдыққа,</p> | <p>кұрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. <b>"Иә-иә-иә", "жоқ-жоқ-жоқ" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ой шапшаңдығын, жағымды эмоцияларын дамыту. Балалар, сендер дос бола білесіңдер ме?</p> | <p>ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. <b>"Өз жұбыңды тап" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: белгі бойынша еркін жүріп билеп немесе жұпқа жиналу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. Әуен ырғағымен балалар топтың әр</p> | <p>жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. <b>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>татулыққа тәрбиелеу. ("Әрқашан дос біргеміз" әні қосылады )</p> <p>Тәрбиеші балалар жолдарына бірнеше кедергі қояды (шеңберлер).</p> <p>Бір-біріне қарама-қарсы тұрады, алақандарын тигізеді, солай жүріп, кедергілерді жояды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> курап түсіп жатқан жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> | <p>(Балалардың жауаптары).</p> <p>- Қазір оны ойын барысында тексеріп көреміз. Мен сұрақтар қоямын, ал сендер «иә-иә-иә» немесе «жоқ-жоқ-жоқ» деп жауап бересіңдер. Келістік пе?</p> <p>Достыққа берік боламыз? (Иә-иә-иә)</p> <p>Достықты бағалаймыз? (Иә-иә-иә)</p> <p>Бірге тату ойнаймыз? (Иә-иә-иә)</p> <p>Достық қолын созамыз? (Иә-иә-иә)</p> <p>Достың ашуына тиіміз? (Жоқ-жоқ-жоқ)</p> <p>Ал қуаныш сыйлаймыз? (Иә-иә-иә)</p> <p>Досты ренжітеміз? (Жоқ-жоқ-жоқ)</p> | <p>жерінде билейді.</p> <p>Музыка тоқтаған сәтте, жылдам өз досын табу керек.</p> <p>- Жарайсыңдар, балалар, қарап тұрсам, бір-бірімен жақсы танысып алыпсыңдар, достықтарында берік екен. Ал енді бір-бірімізге мақтау сөздерін айтайық. Қане үлкен шеңбер жасап тұрайық та, бір-бірімізге ойыншық беріп, мақтау сөзін айтайық.</p> <p><b>"Мадақтаулар" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әдептілікке деген қызығушылығын арттыру; сыпайы арақатынастарды қалыптастыру, сөздік</p> | <p>Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</p> <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>Қане, достарымызға арнап "Көңілді</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Достармен бірге шай ішеміз? (Иә-иә-иә)<br/>Жарайсыңдар!<br/>Сұрақтарға дұрыс жауап бердіңдер.</p> | <p>қорды байыту.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>курап түсіп жатқан жапырақтарды жинастыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>отшашу"</b><br/><b>ұйымдастырайық.</b><br/>Үстелге жақын келіңдер, қазір мен қағазға түрлі-түсті тамшылар тамшылатамын, ал сендер оларға мына түрлі-түсті түтікшелер арқылы үрлейсіңдер (балалар түтікшеге үрлейді).<br/>Жақсы, тамаша, керемет отшашу болып шықты.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>курап түсіп жатқан жапырақтарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.</b><br/>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу.<br/>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.</p> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                 |                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                        |                                                                                                                                 |                                                                    |  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                  | <p>"Қыздар мен ұлдар" тақырыбына әңгімелесу .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Ауыз су мен бала денсаулығы" тақырыбына кеңес.</p> | <p>"Ата-аналармен ынтымақтастық - баланың мектепке дейінгі мекемеге сәтті бейімделуінің басты шарты" тақырыбына әңгімелесу.</p> | <p>"Көшедегі тәртіп-қауіпсіздік кепілі" тақырыбына әңгімелесу.</p> |  |

«Бекітемін»

«Әсел» бөбекжай бақшасы

МКҚК-ның меңгерушісі

Г.У.Жанабилова



Түркістан облысының білім басқармасының  
Шардара ауданының білім бөлімінің  
«Әсел» бөбекжай бақшасы МКҚК

**Жазғы сауықтыру жұмысының жоспары**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** ортаңғы «Бәйтерек»

**Балалардың жасы:** 3 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.06 - 07.06.2024ж. «Бақытты балалық шақ»

**Педагогтың аты-жөні:** Өтесинова Г.Н

| Апта күндері                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                             | Сәрсенбі                                                   | Бейсенбі                                                             | Жұма                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                      | 03.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 04.06.2024ж                                                          | 05.06.2024ж                                                | 06.06.2024ж                                                          | 07.06.2024ж                                                        |
| <b>Күн тәртібі</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                            |                                                                      |                                                                    |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) "Көңіл күйін қалай?" мультфильмін қосу. Біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көруге қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! |                                                                      |                                                            |                                                                      |                                                                    |
| <b>Таңғы гимнастика</b>              | Таңғы жаттығу: "Достық".<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос, (Қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз. (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (Шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (Қолды төмен түсіру, босаңсыту)<br>(дене шынықтыру)                                                                                     |                                                                      |                                                            |                                                                      |                                                                    |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін</b> | Ойыншықтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: тәртіп орнатуға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кітап бұрышындағы кітаптарды ретпен орнына қою.<br>Мақсат-міндеттер: | Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттер: | Ойыншықтарды ретке келтіру (тәрбиешімен бірге).<br>Мақсат-міндеттер: | Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктеріне |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті | үйрету, тапсырылған іс үшін жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                  | ұқыптылыққа үйрету, кітаптарға таза, ұқыпты қарауға дағдыландыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                     | балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                   | балаларға ойын сөрелеріндегі реттілікті сақтауға, ойыншықтарды орнына қоюға үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                           | дұрыс қарауға, су құйғыштың тұмсығын өсімдік өскен ыдысқа тіреп, суаруға баулу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                |
|         | «Әрқашан күн сөнбесін!»<br><br>Балалар күні мерекесін ұйымдастыру:<br>- балалар шығармашылығынан концерт;<br><br>- асфальтқа сурет салу байқауы.<br><br>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі | «Менің әлемім»<br><br>«Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым» тақырыптарында балалармен серуенде әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>Балалардың отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге | Кәусәр бұлақ<br><br>Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлауын, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою.<br>(музыка, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Балалардың қалауы бойынша мультфильм кейіпкерлерінің образын тандап, | «Мен елімнің Ұланымын!»<br><br>Отан туралы өлеңдерді жатқа айту челленджі.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру.<br>(сурет салу)<br><br>Таза ауада ұлттық ойындар сайысын өткізу.<br>(дене шынықтыру) | Саусаққа арналған жаттығу: "Сәлем".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Сәлемдесем әрдайым (Екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) Үйде және бақшада (Екі қолдарын алға жаяды) Тіпті "сәлем" - |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және дыбыстарын ажырата білуге дағдыландыру. (музыка)</p> <p>"Шапалақты тыңда" ойыны. Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. (музыка)</p> | <p>уақыт өткізгенде ойнайтын ойындары, спорттық жаттығулары, сайыстарының ішінен көпшілігіне таныс ойын түрін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Тақырыпқа сәйкес әңгіме оқып беру, ән тыңдату және қалауы бойынша балаға айтқызу. (сөйлеуді дамыту, музыка)</p> <p>Саусаққа арналған жаттығу: "Сәлем". Мақсат-міндеттер:: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай</p> | <p>қимылқозғалыс ойындарын өткізу, патомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту. Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Төрт бұрыштар</p> | <p>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар. Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. (музыка)</p> <p>"Шапалақты тыңда" ойыны. Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет</p> | <p>деймін мен ("Қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Қасымдағы көршіме. (Бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды) (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту. "Кемпірқосақ". Кемпірқосақ көпірдей Аспан жарып туыпты.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Сәлемдесем әрдайым (Екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды)</p> <p>Үйде және бақшада (Екі қолдарын алға жаяды)</p> <p>Тіпті "сәлем" - деймін мен ("Қанаттары" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады)</p> <p>Қасымдағы көршіме. (Бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды)</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жиналып, Бір пішінге құрылды. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>(сурет салу, сенсорика)</p> | <p>шапалақтағанда жүруін жалғастырады. (музыка)</p> | <p>Жердің екі бетіне Жеті жеңін жауыпты.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында                                                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында                                                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында                                                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында                                                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында                                                                                                                                   |

|                 | қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b> | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер:: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Балалар рақмет айтып тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: Кесе,шыны,пияла Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тәрбиеші<br/>мен<br/>балалардың<br/>еркін<br/>әрекеті</b> | Қоршаған ортамен<br>танысудан ойын-<br>жаттығу<br>"Кемпірқосақта<br>қонақта"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Табиғат құбылысы -<br>кемпірқосақпен<br>таныстыру; қоршаған<br>әлемнің түстерінің<br>әртүрлілігіне<br>эмоционалдық сезім<br>тудыру; түс атауы<br>(қызыл, сары, жасыл,<br>көк) туралы<br>білімдерін бекіту;<br>сөйлеу, ойлау, есте<br>сақтау қабілетін<br>дамыту; табиғатқа<br>деген сүйіспеншілік<br>сезімдерін, табиғат<br>сұлулығын көре білу<br>табиғатты құрметтей<br>білуге тәрбиелеу. | Дене шынықтырудан<br>ойын-жаттығу<br>"Жарқын түсті<br>кемпірқосақ"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды сап түзеп<br>бірінің артынан бірі<br>аяқтың ұшымен және<br>өкшемен жүруге<br>жаттықтыру; сапқа өз<br>еріктерімен тұру<br>қабілеттерін дамыту;<br>тұрған заттың басына<br>доп тигізу арқылы<br>жоғары секіру және<br>допты аяқпен<br>қайшылап ұстап,<br>отырып-тұрып<br>домалату<br>іскерліктерін<br>жетілдіру. | Көркем әдебиеттен<br>ойын-жаттығу<br>"Адасқан құмырсқа"<br>ертегісі<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға ертегіні<br>әңгімелеп беру,<br>шыдамдылық пен<br>адамгершілік, достық<br>сезімдеріне<br>тәрбиелеу; есте<br>сақтау қабілетін<br>дамыту; тілдік қорын<br>молайту; өз ойын<br>ашып айтуға үйрету. | Сурет салудан ойын-<br>жаттығу<br>"Көрікті қала"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Негізгі түстерді<br>тануды үйретуді<br>жалғастыру;<br>балаларға сурет салу<br>тәсілдерінің алуан<br>түрлілігі жайлы<br>түсінік беру; түсті<br>құммен сурет<br>салуды, түстер<br>гаммасын таңдауды<br>үйрету; түстерді<br>қабылдауды, қолдың<br>қимыл<br>координациясын,<br>есте сақтау<br>қабілеттерін дамыту;<br>мейірімділікке<br>тәрбиелеу, туған<br>қаласының<br>сұлулығына<br>жағымды | Музыкадан ойын-<br>жаттығу<br>"Кемпірқосақ -<br>жайдарман"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың жеке<br>қасиеттерін дамыту,<br>өлеңдерді, әндерді<br>нақышына келтіре<br>айтуға дамыту. Бір-<br>бірін сыйлауға,<br>адамгершілік<br>қасиеттерін<br>жоғалтпауға<br>тәрбиелеу. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | эмоцияларын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Күнді бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; жаз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың, Алтын кеспек домалар. (Күн.)<br>- Балалар, қараңдаршы? Күн | Көбелекті бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: көбелектің қимылын, түр-түсі, қанаттарын бақылап, тіршілігі жайындағы мағлұматты алуға дағдыландыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Гүл ұшып гүлге қонады,<br>Гүл бақшам гүлге толады. (Көбелек.)<br>Бақылау барысы: Балалар, жаз келді. Барлық жәндік | "Бақбақ" гүлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: "бақбақ" гүлі жайындағы түсініктерді тиянақтау; гүлдер әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ. Балалар тұр қаптап. (Бақбақ.)<br>Бақылау барысы: - Балалар, қараңдаршы? Мынау не? | Көшеде кетіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға жеңіл және жүк көлігін ажырата білуге үйрету, байқағыштықты дамыту, өз ойларын дұрыс жеткізе білу.<br>Балалармен көшеде кетіп бара жатқан көліктерді қарастыру, оларды жүк, жеңіл көліктерге жіктеуді үйрену.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Кеудесінде жаны жоқ, | Торғайды бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: торғайдың сыртқы түрінің ерекшеліктері туралы білімді тереңдету, балалардың назарын және есте сақтауын дамыту.<br>Балаларға сұрақтар: - Балалар, торғай қандай?<br>- Ол немен қоректенеді?<br>Шоқиды ма, жейді ме? Неге?<br>- Қалай дыбыстайды?<br>Торғай – кең далада |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қайда орналасқан?<br/>(Күн аспанда орналасқан.)<br/>- Күннің нелері бар?<br/>(Сәулелері бар.)<br/>- Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)<br/>- Балалар, сендер қайдан білдіңдер, күннің ыстық екенін? Өйткені біз жазғы киімдермен жүрміз. Күндіз күн жоғары да тұрғандықтан, күн ыстық болады, ал таңертең мен кешке күн салқын болады. Күн көзі төмендейді. "Жұбыңды тап" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: зейінділікке, байқағыштыққа, шапшаңдыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> | <p>атаулы оянды.<br/>- Қазір сендермен бірге, көбелекті бақылап көрейік. Гүлге қонып отырған көбелекті қарайықшы. Қарандаршы, көбелекте не бар? (Қанаттар.)<br/>Қанаттарында әдемі өрнектер бар екен. Көбелекті қанатынан ұстауға болмайды, өйткені олар өте нәзік.<br/>Қанаттары сынып, ұша алмай қалады. "Не, қайда мекендейді?" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың аң-құстардың, үй жануарларының тіршілігі туралы түсініктерін</p> | <p>- Дұрыс. Бұл "бақбақ" гүлі.<br/>- Гүлдің құрылымына қарап, қандай бөлшектері бар екендігін байқауға болады? (Қалпағы мен сабағы болады.)<br/>- Бақбақтың қалпағы дөңгелек, ақ және үлпілдек. Егер үлпілдекті үрлесен, ұқса үлпілдіктерге қадалған дәндер ұшып кетеді (Тәрбиеші үрлеп көрсетеді).<br/>- Сабағы қандай? (Сабағы жіңішке, ұзын, жасыл.)<br/>- Балалар, жаңбыр жауар алдында, бақбақ өзінің күлтелерін жинап алады, ал күннің көзі шыққан кезде қайтадан ашады.</p> | <p>Тамырында қаны жоқ:<br/>Май жейді, су ішеді. Бұл не екен балалар? (Көлік.)<br/>Еңбек әрекеті: учаскені ұсақ бұтақтар мен тастардан тазарту.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу.<br/>"Көліктердің дыбысын ажырат" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, есте сақтау қабілетін арттыру, байқампаздыққа баулу.<br/>Әр түрлі көліктердің дыбыстарын тәрбиеші балаларға тыңдатқызады. Балалар ажыратуға тырысады.</p> | <p>тіршілік ететін әнші құс. Денесі сопақша, басы дөңгелек, тұмсығы үшбұрышты, қанаты ұзын, сұрғылт, боз түсті болып келеді. Тақпақ.<br/>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br/>Жерден тары шоқып ап,<br/>Бөтегесі бұлтиып,<br/>Шық-шық етіп отырмақ.<br/>Еңбек әрекеті: учаскедегі гүлзарларды тазалау<br/>Мақсат-міндеттер: еңбекке дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру.<br/>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойыншылар тізіліп тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-фишкадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.</p> <p>Құралдары: таратпалы жеті түсті фишкалар. Әрбір фишканың жұбы бар. Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: табиғи</p> | <p>тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Құралдар: ан-кұстарды, үй жануарларының және мекедерінің суреттері.</p> <p>Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қол еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды ойын "Маған қарай жүгіріңдер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауға үйрету.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: "Жоғары - төмен".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Еңбек әрекеті: гүлзарларды құрғақ жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке баулу, берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету.</p> <p>"Жел мен гүлдер қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге машықтандыру.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</p> | <p>"Көлік пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болындар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп</p> | <p>шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады.</p> <p>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.</p> <p>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.</p> <p>"Допты ұстап ал" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>жылдамдықты дамыту, бір-біріне кедергі келтірмей жүгіруге үйрету.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.</p> <p>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады.</p> <p>Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.</p> <p>Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.</p> <p>Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".</p> <p>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.</p> <p>Құралдары: ойыншыларға медальондар, "жапалаққа" маска.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыс.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            | кеңістікте бағдарлауды дамыту (бір-біріне итерместен жүгіру). Балалардың еркін ойыны.                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                            | көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                            | көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                        | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>            | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер:: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Кесе,шыны,пияла Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | қалдырма.<br>Тәрбиеші<br>балалардың үстел<br>үстінде дұрыс<br>отыруларын<br>қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалар алғыс айтып<br>тамақтануға кіріседі.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | қалдырма.<br>Тәрбиеші<br>балалардың үстел<br>үстінде дұрыс<br>отыруларын<br>қадағалайды.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | Балалар рақмет<br>айтып тамақтануға<br>кіріседі.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) | Өлең жолдарын оқу<br>арқылы, балалардың<br>тәбетін ашу.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар) |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | <p>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.</p> <p>"Әлди - әлди" әні.</p> <p>Көзімнің ағы-қарасы,<br/>Жүрегімнің парасы,<br/>Уайым-қайғы ойлатпас,<br/>Көңілімнің сапасы.<br/>Айналайын, шырағым!<br/>Көлге біткен құрағым!<br/>Маңдайдағы құндызым,<br/>Аспандағы жұлдызым.<br/>(көркем әдебиет)</p> |                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                            |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>  | <p>Енді оянындар, төсектен тұрындар.<br/>Әдемі ирек жолдармен,<br/>Лақтарша біз ойнақтап,<br/>Тастан - тасқа секіріп,<br/>Жалаң аяқ жүреміз.<br/>Табанымызды ұқалаймыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | (дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетін қалыптастыру, үстел үстіндегі өз-өзін ұстау ережелерін үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Не өзгерді?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды кеңістікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін <b>жұмып,</b> | <b>"Қарама-қайшылық"</b><br>жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету.<br>Ойын құралы: доп.<br>Тәрбиеші белгілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады.<br>Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек, | <b>"Қапшықта не бар?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.<br>Құрал-жабдықтар: ойыншықтар.<br>Ойын барысы<br>Тәрбиеші балалардың кез-келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. | <b>"Кім қалай дыбыстайды?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>сөйлеуді дамыту, сөздерді дұрыс пайдалануға үйрету.<br>Құрал-жабдықтар: жануарлардың ойыншықтары: әтеш, торай, балапан, мысық, күшік.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға аудиожазба арқылы жануарлардың дауыстарын тыңдатқызады.<br>Тәрбиеші: - Кукареку! Бұл не? Қандай дыбыс шығарып тұр. Бұл әтеш.<br>- Хрю-хрю-хрю... Бұл | <b>"Тәртіпке келтір"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды "орнына қою", "орнына апару" етістіктерін қолдана отырып сөйлем құруға үйрету.<br>Құралдар: түрлі-түсті текшелер жиынтығы (әр түсті текшеден 2-3-тен болуы тиіс) және 4 кішкентай түрлі-түсті қораптар.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың назарын текшелерге аударады және олардың қандай түс екенін сұрайды.<br>- Енді сендер қуыршақтың текшелерді |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсындар деп. Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді. Үстел театры "Шұбар тауық" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ертегіні мұқият тыңдауға және көруге, кейіпкерлердің қылықтарын бақылауға, ертегілерге деген сүйіспеншілікті арттыруға үйрету</p> | <p>т.с.с.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>- «Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым» тақырыптарында балалармен серуенде әңгімелесу;</p> | <p>Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.</p> <p>"Бауырсақ" ертегісін сахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ертегі мазмұның балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Артистік өнерге машықтандыру, дауыс ырғағын</p> | <p>не? Торай. Ол қандай? жалқау.</p> <p>- Шиқ-шиқ... Бұл не? Балапан. Ол не істейді? Шикылдайды.</p> <p>- Мияу-мияу... Бұл не? Мысық. Ол не істейді? Мяулайды.</p> <p>- Ав-ав... Бұл не? Ол не істейді? Үреді.</p> <p>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды жалпы белгілер бойынша жіктеуге үйретуді жалғастыру, диалогтық сөйлеуді дамыту, өзара көмек сезіміне тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту, сенімділіктерін арттыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: дүкенде сатып алуға</p> | <p>қораптарға қалай салатынын көресіз (үстелге түрлі-түсті қораптар қойылады)</p> <p>- Қуыршаққа қараңыз, ол не істейді?(қуыршақ қызыл текшелерді қызыл қорапқа салады) " - - Ия, ол қызыл текшелерді қызыл қорапқа салады. Бұны қуыршақ жасады? -Сары текшелерді қай қорапқа салу керек? Сары қорапқа дұрыс айтасындар.</p> <p>- Сол сияқты, көк текшені көк қорапқа, жасыл текшені жасыл қорапқа салады.</p> <p><b>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы,</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Автор: Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрыпты. Бір күні шал кемпіріне айтады.</p> <p>Шал(1-бала): Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші.</p> <p>Кемпір(2-бала): Неден пісірейін? Ұн жоқ қой.</p> <p>Шал: Әй, кемпір, қойманың түбін қырып көрсең. Бір бауырсақ пісіретін ұн табылар.</p> <p>Автор: Кемпір солай істеді. Қойма түбін қырып-қырып екі уыс ұн табады да. Қаймақ қосып, қамыр илейді. Бауырсақты майға пісіріп, терезе</p> | <p>болатын барлық ойыншықтар, сөрелер, сөмкелер, ақша.</p> <p>Тәрбиеші балаларға ойыншықтар дүкенін ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады. Сатушы тәрбиешінің өзі, сатып алушы балалар болады. Сатып алушылар дүкенге ойыншықтар үшін келеді, таңдайды, төлейді. Ойын барысында тәрбиеші балалардың дүкендегі мінез-құлықтың негізгі ережелерін білуіне назар аударуы <b>керек</b>.</p> | <p><b>оның іс-әрекеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құралдарды (шприц, термометр, тонометр) дұрыс атауға үйрету.</b></p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>алдына суытуға қояды. Жата-жата жалыққан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады.</p> <p>Қоян(3-бала):<br/>Бауырсақ! Бауырсақ!<br/>Мен сені жеп қоямын!</p> <p>Бауырсақ(4-бала):<br/>Жоқ, сен мені жеме, қоян, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші.</p> <p>Әже қойма қырнаған,<br/>Екі уыс ұн жинаған,<br/>Қаймаққа илеген,<br/>Майға пісірген,<br/>Терезе алдына суытқан,<br/>Бауырсақпын домалақ!<br/>Атадан кеттім,</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Әжеден кеттім,<br/>         Қоян сенен де<br/>         кетемін!</p> <p>Автор: Бауырсақ алға<br/>         қарай домалап кетеді,<br/>         қоян қалып қояды.<br/>         Бауырсақ орман<br/>         ішінен домалап келе<br/>         жатқанда, алдынан<br/>         қасқыр шығады.<br/>         Қасқыр(5-бала):<br/>         Бауырсақ! Бауырсақ!<br/>         Мен сені жеп<br/>         қоямын!</p> <p>Бауырсақ: Жоқ, сен<br/>         мені жеме, мен өлең<br/>         айтып беремін,<br/>         тыңдап көрші.<br/>         Бауырсақтың әні.<br/>         Автор: Бауырсақ<br/>         домалап кетеді.<br/>         Қарсы алдынан<br/>         қорбандап аю<br/>         шығады.<br/>         Аю(6-бала): Әй,<br/>         бауырсақ! Мен сені<br/>         жеп қоямын!<br/>         Бауырсақ: Жоқ, сен</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>мені жеме, мен өлең<br/>айтып беремін,<br/>тыңдап көрші.<br/>Бауырсақтың әні.<br/>Автор: Бауырсақ<br/>домалап кетеді, аю<br/>қалып қояды.<br/>Бауырсақ зымырап<br/>келе жатса,<br/>алдынан түлкі шыға<br/>келеді.<br/>Түлкі(7-бала):<br/>Амансың ба,<br/>бауырсақ!<br/>Көргендерге<br/>ұнайсың, қандай<br/>әдемісін!<br/>Автор: Бауырсақ<br/>қуанып, өлеңін айта<br/>бастайды. Түлкі<br/>болса тыңдаған<br/>болып,<br/>білдірмей<br/>бауырсаққа<br/>жақындап отырады.<br/><b>Бауырсақ: Әже</b><br/>қойма қырнаған,<br/>Екі уыс ұн жинаған,</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Қаймаққа илеген,<br/> Майға пісірген,<br/> Терезе алдына<br/> суытқан,<br/> Бауырсақпын<br/> домалақ!</p> <p>Атадан кеттім,<br/> Әжеден кеттім,<br/> Қоян сенен де<br/> кетемін!</p> <p>Түлкі: Әдемі өлең<br/> екен! Айналайын,<br/> бауырсақ, мен<br/> қартайдым, құлағым<br/> естімейді ғой. Кәне,<br/> менің тұмсығыма<br/> отырып, өлеңді тағы<br/> бір айтып берші.</p> <p>Автор: Бауырсақ<br/> мақтағанға мәз<br/> болып, түлкінің<br/> тұмсығына шығып,<br/> өлеңін айта<br/> бастағанда, түлкі<br/> бауырсақты «ап!»<br/> деп жеп қояды.</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен кияуді түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                         | Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен кияуді түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                    | Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен кияуді түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                         | Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен кияуді түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                          | Серуенге жиналу кезінде балаларға белгілі бір реттілікпен кияуді түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Күнді бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру.<br>Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі | <b>Көбелекті бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b><br>көбелектің қимылын, тіршілігі бақылауға дағдыландыру;<br>байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Көбелек-ау, көбелек, Әдемісің, гүлдейсің.<br>Ұстап сені не керек, Ойнамайсың күлмейсің.<br>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. | <b>Бақбақ гүлін бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> бақбақ туралы түсініктерді тиянақтау; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру.<br>- Балалар, мен сендерге осы "Бақбақ" гүлі туралы ертегі оқып берейін, мұқият тыңдайық.<br>Көктем келді. Бір күні көгал арасынан | <b>Көліктерді бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың назарын кешке балабақшаға келетін көліктерге аудару;<br>байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Бұл көліктердің көпшілігі - жеңіл көліктер. Жеңіл көліктер жайлы мәлімет беру.<br>"Көлік пен торғайлар" қимылды | <b>Торғайды бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> торғай туралы түсініктерді жетілдіру; зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар күн дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал «жаңбыр» дегенде ашқан қолшатырдың айналасына жиналады. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке,</p> | <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы медальондар: гүлдер мен аралар. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. Мақсаты: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. Еңбек тапсырмасы: құмды құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>кішкентай бақбақ гүлі шығып жан-жағына қарап: - Қызық! Ертең мен өскенде қандай болар едім? - деп ойланады. Бір кезде жай жаңбыр жауады, бақбақ оданда жоғары өсіп, аспандағы күнді көреді. - Мәссаған! Анау күн секілді жап жарық болып өссем ғой? - деп армандайды. Оны естіген күн жымия төменге қарап, бақбақ гүлді сары түске айналдырады. Күн сайын ол сарғайып жәндіктердің күні болады. Арада күндер өтеді бақбақ гүлі аспанда жылжып бара жатқан аппақ, үлпілдеген</p> | <p>ойыны. Мақсаты: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болындар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару</p> | <p>Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. "Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Алғашында "мысық" рөлін педагог атқарып, кейін балалар арасынан таңдалады. "Торғайлар" белгілі жерге жиналады немесе орындықтарға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зеректікке баулу.<br/>Еңбек тапсырмасы:<br/>ойын аяқталғаннан<br/>кейін барлық<br/>заттарды жинастыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың еркін<br/>ойындары.</p> | <p>Балалардың еркін<br/>ойындары.</p> | <p>бұлттарды көреді.<br/>- Мәссаған! Менде<br/>анау бұлттар секілді<br/>аппақ болсам ғой! -<br/>дейді. Жоғарыдағы<br/>бұлттар төменге<br/>қарап, әлгі бақбақты<br/>аяғы бар бұлтқа<br/>айналдырады.<br/>Кенеттен жел соғып<br/>бұлттар жан-жаққа<br/>ұша бастайды, алыс-<br/>алыс жерлерге. Бірақ<br/>ұшқан бұлттар<br/>қонған жерлерінде<br/>алдымен сары күн<br/>түстес, содан соң ақ<br/>бұлт түстес болып,<br/>осылайша бақбақ<br/>гүлдері пайда болған<br/>екен.<br/>"Кім бірініші?"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>Мақсаты: балаларды<br/>тура бағытта белгі<br/>бойығша жылдам<br/>жүгіруге</p> | <p>керек. Ойын 4-5<br/>айналымды құрайды.<br/>Құралдары: "көлікке"<br/>(бір-екі бала да болу<br/>мүмкін) руль;<br/>"торғайларға"<br/>медальондар.<br/>"Себетке допты<br/>лақтыр" ойын<br/>жаттығуы.<br/>Мақсаты: балаларды<br/>доппен ойындарға<br/>тарту; дәлдікке,<br/>мергендікке,<br/>шапшаңдыққа,<br/>зеректікке баулу.<br/>Педагог балаларды<br/>екі топқа бөледі. Екі<br/>топ ортасында себет<br/>тұрады.<br/>Балалар допты жерге<br/>лақтырған кезде,<br/>секіріп себетке түсіру<br/>керек. Себетке көп<br/>доп лақтырған<br/>балалар тобы жеңіске<br/>жетеді.<br/>Құралдары: спорттық</p> | <p>отырады; бұл жер<br/>"торғайлардың<br/>ұясы".<br/>Педагогтің:<br/>"Торғайлар,<br/>ұшыңдар! Жемді<br/>шоқыңдар!" деген<br/>нұсқау-белгісі<br/>бойынша балалар<br/>жүгіріп келіп,<br/>топғайлардың<br/>қимылдарына<br/>еліктеп, "ұшып<br/>жүргенін, отырып,<br/>жемді шоқығанын"<br/>көрсетіп, ойнайды.<br/>Педагогтің:<br/>"Абайлаңдар, мысық<br/>ыршып алмасың!<br/>(дегенге - балалар<br/>бастапқы<br/>орындарына, бір-<br/>біріне соғылмай<br/>жүгіреді.<br/>Балалардың белгілі<br/>орынға жүгіру<br/>барысында, олардың<br/>арасынан қолмен</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>машықтандыру; шапшақтыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді.</p> <p>Педагог барлық жұптарды мақтайды.</p> <p>Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: құның бетін ұсқа қоқым, бұтақтардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін</p> | <p>құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: құраған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>ақырын түртіп, "ұстап алуға" болады.</p> <p>Бұндай әрекетті "мысық" болған бала да жасай алады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Құралдары: "мысыққа" - маска, "торғайларға" медальондар.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: құмды құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру.</p> <p>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                |                                                                                    |                                                           |                                                                                   |                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                |                                                                                    | ойындары.                                                 |                                                                                   |                                                                  |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға кеңес</b> | Ата-аналармен жазғы кезең туралы әңгімелесу: киімге қойылатын талаптар, жазғы кезеңдегі күн тәртібі және т. б. | Ата-аналармен балалардың жазғы сауықтыру кезеңінде белсенді демалуы туралы әңгіме. | Туындаған сұрақтар бойынша ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-аналарды "Серуендеуге арналған ойыншықтар" науқанына қатысуға шақыруды ұсыну. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтау туралы ата-аналармен әңгіме. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** ортаңғы «Бәйтерек»

**Балалардың жасы:** 3 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.06 - 14.06.2024ж. «Жас із кесушілер»

**Педагогтың аты-жөні :** Өтесинова Г.Н

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                  | 10.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11.06.2024ж | 12.06.2024ж | 13.06.2024ж | 14.06.2024ж |
| <b>Күн тәртібі</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |             |             |             |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)                                                                       |             |             |             |             |
| <b>Таңғы гимнастика</b>          | "Орман алаңқайында".<br>"Күн шығады".<br>Б.қ. тік тұру, аяқ алшак;<br>1-3- қолды алға, жоғары көтеру;<br>Б.қ.<br>"Күнге жылынамыз".<br>Б.қ. қолды артқа ұстау;<br>1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу;<br>3-4- б.қ.<br>"Ағаштар қозғалады".<br>Б.қ. қол төменде;<br>1- қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу.<br>3-4 б.қ.<br>(дене шынықтыру) |             |             |             |             |

|                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | Аквариумдағы балықты қоректендіру.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> тапсырылған іске қамқорлық, жауапкершілік сезімін дамыту. (еңбек іс-әрекеті) | Бөлме өсімдіктерін суару.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> өсімдіктердің жарықтандыру мен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту. Сумен және өсімдіктермен жұмыс жасау кезінде ұқыптылықты, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға бейімдеу. (еңбек іс-әрекеті) | "Топтың ішін ретке келтір".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды шкафтарды, ойыншықтарды тазалауда ересектерге көмектесуге тарту (орындықтарды қатарға қою); еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті) | "Кітап бұрышын тәртіпке келтір".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың тазалыққа, тәртіпке деген ұмтылыстарын құптау, кітапты ұқыпты ұстауға қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті) | Ойыншықтарды жинау.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларға ойыншықтарды таза және ұқыпты ұстауға, ойыннан кейін орнына қоюға дағдыландыру; еңбексүйгіштікті дамыту, өз еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) |
|                                       | Жас із кесушілер<br><br>Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.<br>(сурет салу)<br><br>"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік"     | Аңдар мен аңшылар<br><br>Альбомдар көру: «Аңдар», «Кұстар», «Гүлдер»... (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>«Табиғатты қорғау»                                                                                                                                                | Мейірімді достарым<br><br>Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру. (көркем әдебиет)<br><br>Сергіту сәтінде аңдар мен үй                                                                                    | Саялы бақ<br><br>«Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!»<br>тақырыптарында                                           | Сыр сандық<br><br>Таныс ертегі қойылымдарын сахналау.<br><br>«Ең үздік қойылым», ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ертегісі желісімен")<br/> Максат-міндеттер:<br/> балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/> Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды.<br/> "Пойыз келе жатыр" саусақ жаттығуы.<br/> Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Пойыз келе жатыр:</p> | <p>белгілерін дайындау. (қоршаған іс-әрекет)<br/> <br/> Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады). (сурет салу)<br/> <br/> Құм және сумен тәжірибе. (қоршаған ортамен танысу)<br/> <br/> Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру. (қоршаған ортамен танысу)<br/> <br/> Пирамидаларды құру жаттығулары.</p> | <p>жануарларының қимыл-қозғалысын қайталауға құрылған жаттығулар жасау (ресурстарға сілтеме: <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/10">https://bilimkids.kz/kk/videos/10</a> ; <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/26">https://bilimkids.kz/kk/videos/26</a>).<br/> (музыка, дене шынықтыру)<br/> <br/> Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.<br/> Максат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын маған ұнайды, Көп ойнауға болмайды.<br/> Күні бойы доп қусаң, Ақыл-білім қонбайды.</p> | <p>балалармен әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/> <br/> Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/> <br/> Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат.<br/> Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау. (қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>ұйымдастыру.<br/> <br/> Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.<br/> Максат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Менің үйім осындай, Кең, жарық та қонақжай.<br/> Шақырамын, келіңдер!<br/> Көмектесіп жіберіңдер.<br/> Д. Ахметова.<br/> Құралдары: әртүрлі қаланған үйлердің үлгі суреттері.<br/> "Үй салу" ойыны.<br/> Максат-міндеттер: балаларды үлгіге қарап, үйді құрастыруға</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тоқ-тақ-тоқ,<br/>Тоқ-тақ-тоқ.<br/>(Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату)<br/>Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ.<br/>(Саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату)<br/>Барлық бала күтіп қалды:<br/>Алақан, алақан!<br/>(Алақандарды жайып, өзара уқалау)<br/>Қуанышпен қарсы алады:<br/>- Алақай! Алақай!<br/>(Алақандармен шапалақтау)<br/>(сөйлеуді дамыту,</p> | <p>Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.<br/>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту.<br/>(таным іс-әрекеті)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/><b>"Лото" үстел ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.<br/>Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.<br/>Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б.<br/>заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br/>(таным іс-әрекеті)</p> | <p>Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешу.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/><br/>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі?»<br/>(қоршаған ортамен танысу)<br/><br/>Ағаштардың суретін салу.<br/>(сурет салу)<br/><br/>Көркем сөзді мәнерлеп оқу<br/>(жаттау) жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту,</p> | <p>машықтандыру; қиялды, зейінді дамыту; ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Ойын құралдары. "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары.<br/>Тәрбиеші өз ойларынан үйлер құрастыруды ұсыну мүмкін.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>көркем әдебиет)</p> <p>«Із кесуші»<br/>мультфильмін<br/>көрсету. «Із<br/>кесушілер деген<br/>кімдер?» жетекші<br/>сұрақтар қою арқылы<br/>балалармен<br/>әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет,<br/>қазақ тілі)</p> |  |  | <p>елестету, есте сақтау<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>Үйге мықты қабырға<br/>керек,<br/>Адамға жылы үй<br/>керек.<br/>Жылы үйде<br/>тоңбайсың,<br/>Ойнайсың да<br/>ұйықтайсың.<br/>Көп шаруа<br/>тындырасың<br/>Қонақты да<br/>шақырасың.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> <p>"Суретті жина" үстел<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>бөлшектерден тұтас<br/>жинауға үйрету.<br/>Құралдары: төрт-<br/>алты бөлікке<br/>бөлінген суреттер.<br/>(таным іс-әрекеті)</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                              | <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Балалардың беті мен қолын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны құрыс ұстауды дағдыландыру. Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Менің қалам"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Балаларға қала туралы түсінік беру, қаланың құрылысы туралы әңгімелеу, құрылысшылар туралы айту.</p> <p>Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру (үзінді).</p>                                 | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Құммен ойнаймыз"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру; қораз туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың дыбысталуын тыңдату; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту.</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Туған қалам"</b></p> <p><b>түрлі-түсті тұзды қамырдан тақырыптық мүсіндеу.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Қаламызда әр-түрлі үйлер, көшелер, дүкендер, дәріханалар, кинотеатрлар бар екендігі туралы елестетулерді дамыту; тұзды қамырдан төртбұрышты, тікбұрышты, үшбұрышты заттар (дүкен, үйлер, кеңселер, кинотеатрлар) жасауды үйрену;</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Құм қалашығы"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Балалардың құм туралы білімдерін бекіту, құммен қарапайым тәжірибе жасай білу; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, қиял мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ету; табиғатқа ұқыпты қарауға, қоршаған ортаға қызығушылық танытуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Біздің әсем қала"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    | мүсіндеу тәсілдерін бекіту (тарту, тегістеу); үлгіні елестетуді, қиялдауды дамыту; өз қаласына деген оң көзқарас тудыруға, өз қаласына деген мақтаныш сезімімен қарауға тәрбиелеу. |                                                                                                                               | ажырата білуге тәрбиелеу.                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуеннен оралған кездегі қажетті іс-әрекеттерді сақтау, шешіну, заттарды бүктеу, орнына дұрыс қояды үйрету.</p> <p>Жуынуға арналған жаттамақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзіңді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> <p>Тап-таза етер өзіңді.</p> <p>Тазалықтың досы -</p> <p>Сабын деген осы.</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <p><b>Көліктерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Аспанды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>құстар (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) туралы жалпы мағлұматтар беру; жылы жаққа</p>                        | <p>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық</p> | <p><b>Желді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту.</p> <p>Желдің нашар, күшті</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы.</p> <p>Тәрбиеші көшеде кетіп бара жатқан көліктерге қарауды талап етеді.</p> <p>Жеңіл көлік қай жерде жүреді.</p> <p>(Жерде.)</p> <p>Бізге көлік не үшін керек? (Жұмысқа, қонаққа, мектепке бару.)</p> <p>Балалар, көліктер әр түрлі болады.</p> <p>Көшеде біз көптеген көліктерді көреміз, көліктер ұзақ жол бойымен ағылып кетіп жатады.</p> <p>Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпке үйрету; бірлесіп</p> | <p>бұлтты, бұлтсыз екенін бақат;</p> <p>бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.</p> <p>Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.</p> <p>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)</p> | <p>ұшып кететін құстар (қарлығаш, көкек, бұлбұл) туралы түсінікті тиянақтау.</p> <p>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>- Құстар немен коректенеді?</p> <p>- Жылы жаққа ұшып кететін құстарды білесіңдер ме?</p> <p>- Құстардың жазғы тіршілігі қандай?</p> <p>- Құстардың қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>- Құстар қандай дыбыс шығарады?</p> <p>Такпақ.</p> <p>Бөдене, бөдене, Бұғып қалып көдеге, Ұстатпайды қусам да, Тойғызар ем бедеге.</p> <p>"Ұшты - ұшты" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын</p> | <p>жауап бере білуге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?</p> <p>- Ендеше бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.</p> <p>- Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Сонымен жазда қоқыстарды жинап аула сыпырса, ал қыста басқаша.</p> <p>Қыста қар күрейді.</p> <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>жақтарын ажырата білуге үйрету; қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса күшті жел, шөп тербелсе әлсіз жел. Жазғы желді қысқы желмен салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.)</p> <p>Такпақ.</p> <p>Желдет, желдет!</p> <p>Баласын жылат, Жетіқара, дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат!</p> <p>"Қол ұстасып жүру" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша ортаға</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс істеуге үйрету.<br>"Түрлі-түсті көліктер" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.<br>Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі-түсті машиналар), рөлдер.<br>"Тауық пен түлкі" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.<br>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жаттығулар. | Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br>Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін,<br>Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br>"Дөңгелек лапта" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: екі топқа бөліне білуге үйрету, | заттарды ажырата білуге үйрету.<br>Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды.<br>Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді.<br>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.<br>Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.<br>Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады.<br>Ұшты - ұшты, кітап | Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал | қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.<br>Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).<br>Үй өсімдігін отырғызуды бақылау.<br>Мақсаты: жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.<br>"Ойлан, асықпа" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: зеректікке, тапқырлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші тапсырмасы бойынша сөз табу. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.</p> <p>Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p>ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды.</p> <p>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады.</p> <p>Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүгіріп ойнайды.</p> <p>Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай</p> | <p>тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжуда мұқиятты болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: үш-төрт шеңбер.</p> | <p>«Күннің көзі» сөзіне - айқын, ыстық, жарық...;</p> <p>«аспан» сөзіне - бұлт, көгілдір, жаңбыр сәйкес келетін сөз табу.</p> <p>Тапсырма. Су бойынша желдің күштілігін анықтау.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуін, өзінің іс</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                    |                              | <p>болындар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.</p> <p>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауланы сыпыруға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.</p> | <p>әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.                       | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.                                                                                                                                     | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                               | Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                              | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                              | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                              | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>            | Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Балалардың беті мен қолын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны құрыс ұстауды дағдыландыру. Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.</p> <p>"Әлди - әлди" әні.</p> <p>Көзімнің ағы-қарасы,<br/>Жүрегімнің парасы,<br/>Уайым-қайғы ойлатпас,<br/>Көңілімнің сапасы.</p> <p>Айналайын, шырағым!<br/>Көлге біткен құрағым!<br/>Маңдайдағы құндызым,<br/>Аспандағы жұлдызым.</p> <p>(көркем әдебиет)</p>                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                               |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | <p>Керуеттегі жаттығулар</p> <p>Көзімізді ашайық</p> <p>Аунап, қунап алайық ,</p> <p>Ұйқымызды ашайық</p> <p>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:</p> <p>"Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.</p> <p>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                               |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Бесін асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                               |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p><b>"Сөз ойла, тез ойла" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру, тілдерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>"Аңдардың үйшігі" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың үйшік құрылысы</p> | <p>«Ерте, ерте, ертеде» тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу.</p> | <p>"Не өзгерді?" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлауды дамыту, есте сақтауды,</p> | <p>"Ою саламыз" саусақ жыттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дамыту.</p> <p>Көрнекі құралдар: әртүрлі дыбыстар жазылған ұнтаспа, дыбыстар иелерінің суреттері</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Тәрбиеші бір дыбысты тыңдатады. Балалар сол дыбысты және ненің дыбысы екенін ажырату қажет.</p> <p>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.</p> <p>Қажетті құралдар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, ойыншықтар, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған</p> | <p>жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-қиялын дамыту; достық қарым-қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық аңдар, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Балалар құрылысқа қажет материалдарды тандап, өзара кім қандай рөлді атқаратыны туралы келіседі.</p> <p>"Үйшік" ертегісі бойынша үстел үсті</p> | <p>"Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киім-кешек және киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау.</p> <p>Сөздік қорларын байыту.</p> <p>"Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары.</p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>"Қысқы және жазғы ойын-сауықтар" лотосы" үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жазғы және қысқы ойын-сауықтар</p> | <p>қиялды дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы.</p> <p>Ойын барысы: Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып, жасырып қояды. Балалардан көздерін ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> | <p>сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)</p> <p>Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)</p> <p>Дөңгелек, (Шеңбер салу)</p> <p>Ирек, (Толқындар жасау)</p> <p>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)</p> <p>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)</p> <p>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Өз үйінді тап"</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дөңгелектер.</p> <p>Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатуға болады.</p> <p>Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары сатып алушылар.</p> <p>Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді.</p> <p>Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек.</p> <p>Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.</p> <p>Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.</p> | <p><b>ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ертегіні мұқият тыңдап, көруге үйрету, кейіпкерлерді тануға, ертегіге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып алда ата» (доппен)</p> | <p>жайындағы түсініктерін нығайту; екі топқа бөлуге дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.</p> <p>Құралдары: жазғы және қысқы ойын-сауықтар туралы сурет-карточкалар.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.</p> <p>"Жүргізушіні" рөліне қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады.</p> <p>Педагог алдын-ала автобуста жүру ережелерімен</p> | <p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды биік-аласа, үлкен-кіші, оң жақта, сол жақта - деген ұғымдарды айтуға, бір-бірінен ажырата білуге үйрету</p> <p>Қажетті құралдар: «Ағаштардың бейнесі». Үйлердің суреттері.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе "үйін" тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы -</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                       |                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Қимылды ойындар<br/>«Өз түсінді табу»,<br/>«Жасырынбақ»,<br/>«Жалаушаны табу».</p> |                                                         |                                                         | <p>таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.</p> | <p>деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.</p> |
| Серуенге дайындық | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған                               | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған                                                                                |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық. | ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық. | ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық. | ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық. | ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық. |
| <b>Серуендеу</b> | Кешкі серуен кезінде көліктерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: аспанның ашық не көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі             | Аспан мен бұлттарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу;                                 | <b>Мысықты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге</b>                                | <b>Ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсат-міндеттер: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту табиғатты қорғауға тәрбиелеу Ағаштарды бұтағын, жапырақтарын</b>                                                 | <b>Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: "жел" ұғымын бекіту; табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Желді күні қандай</b>                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру. Көліктердің алуан түріне назар аударту. Адамдарға арналған көліктердің маңыздылығы туралы білімдерін бекіту. "Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ</p> | <p>зияткерлікке тәрбиелеу. Әр түрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру. Ауа-райының қандай екенін ажыратуға үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр). "Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: ой-қиялды, вестибуляр аппаратын дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға</p> | <p>машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Мысықтың өзіне күтім жасауын бақылау (жуыну). "Мысық". Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. Бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Б. Соқпақбаев Балаларға арыстан,</p> | <p>қарау; кейбір ағаштар жапырақтарының пішіндері ұқсамайтынын байқату, қай ағашқа жататынын анықтату. Еңбек әрекеті: балабақша ауласындағы сынған бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Педагог қауіпсіздік ережелері жайында ескерту керек. "Өз ағашыңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: табиғатты аялауға тәрбиелеу; ағаштарды ажыратуға</p> | <p>өзгерістер болатындығына назар аударту. Балалар жалауларға қарап, желдің қай жаққа есетінін бақылайды. Жел соғады бетімізге, Тербеледі ағаштар. Тыныш - тыныш отырыңдар, Биік - биік ағаштар. "Жел көбік" ойыны. Мақсат-міндеттер: шеңберде ойына білу қабілетін, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>немесе солға жүреді. Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.</p> <p>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>жолбарыс сияқты жануарлардың мысық тектес екені туралы баяндау. Оларды сурет бойынша мысықпен салыстыруды, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды ұсыну. Еңбек әрекеті. ойын алаңын жинау бойынша тапсырмалар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасап, нәтижесіне қуана білуге тәрбиелеу.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа,</p> | <p>бейімдеу.</p> <p><b>"Менің сүйікті ағашым"</b></p> <p><b>жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың өздерінің сүйікті ағаштарын есте сақтап, суретін салып әңгімелеуге үйрету. Балалардың еркін ойыны.</p> <p>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>Құралдар: таратпалы медальондар: гүлдер мен аралар.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі.</p> <p>Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз момықай,</p> <p>Жүреді аулада</p> |  | <p>бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру);</p> <p>байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады.</p> <p>Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.</p> <p>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>андамай.</p> <p>Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.</p> <p>Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.</p> <p>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның"</p> | <p>қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.</p> <p>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                            |                                                                 | <p>қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті.</p> <p>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>"Допты көрсет" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты лақтырып, қағып алуға, жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеде секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күш-қаутты жетілдіру.</p> |                                          | балаларды тазалыққа тәрбиелеу.                                                             |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру. | "Отбасындағы еңбек тәрбиесі" тақырыбын да ата-аналармен әңгіме. | Ата-аналарға арналған "Дұрыс сөйлеуді үйрету" жаднамалары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Балаларға - ойыншықтар" науқанын өткізу | "Демалыс күндері баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру "тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** ортаңғы «Бәйтерек»

**Балалардың жасы:** 3 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.06 - 21.06.2024ж. «Жаз да келді, көңілді»

**Педагогтың аты-жөні :** Өтесинова Г.Н

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі     | Сәрсенбі          | Бейсенбі         | Жұма              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------------------|-------------------|
|                                  | 17.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 18.06.2024ж  | 19.06.2024ж       | 20.06.2024ж      | 21.06.2024ж       |
| <b>Күн тәртібі</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                   |                  |                   |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)                                                                                                                                                     |              |                   |                  |                   |
| <b>Таңғы гимнастика</b>          | "Қуыршақпен ойнаймыз".<br>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде,<br>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).<br>3-4 б.қ.<br>Аяқ алшақ, қуыршақ алда,<br>1-2 денені оңға, солға бұру, б.қ. келу.<br>Б.қ. қуыршақты кеудеде ұстау,<br>1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді".<br>5-6 б.қ. келу (Зрет).<br>Б.қ. 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br>3-4 тік тұру,<br>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |              |                   |                  |                   |
| <b>Тәрбиеші</b>                  | "Топтың ішін ретке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аквариумдағы | Бөлме өсімдіктері | Кітаптарды кітап | Ойыншықтарды жуу. |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>мен<br/>балалардың<br/>еркін<br/>әрекеті</b> | келтір".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>ересектерге<br>көмектесуге<br>машықтандыру;<br>шкафтарғы ойыншық<br>және құралдардың<br>ретсіздігін байқап,<br>тазалықты орнатуға<br>тарту; еңбек<br>дағдыларын,<br>ұқыптылықты<br>қалыптастыру.<br>(еңбек іс-әрекеті) | балықты<br>қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>тәрбиешінің еңбегін<br>бақылап, балықтарға<br>жемді үгітіп, шашып,<br>қамқорлық жасау<br>ниеттерін туғызу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | жапырақтарының<br>шаңын сүрту.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды бөлме<br>өсімдіктеріне дұрыс<br>күтім жасауға<br>машықтандыру;<br>аспидистра, фикустің<br>жалпақ<br>жапырақтарын<br>сүлгімен сүрту<br>техникасына<br>жаттықтыру;<br>байқағыштыққа<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | бұрышындағы<br>сөрелерге дұрыс<br>орналастыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>тәрбиешінің еңбегін<br>бағалауға, кітаптарды<br>қатарға ретпен қоюға<br>ынталандыру;<br>еңбекқорлыққа<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>тәрбиешінің еңбегін<br>бақылап, қолынан<br>келгенше көмек<br>көрсетуге<br>дағдыландыру;<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)      |
|                                                 | Сабын көпіршіктері<br>күні<br><br>Балалабақшада және<br>үйде жеке бас<br>тазалығын сақтау<br>туралы әңгімелесу.<br>Медициналық<br>кабинетке саяхат.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу)                                                                                  | Теңіздегі тіршілік<br><br>Су ханшайымымен<br>саяхат.<br>«Су патшалығы»<br>суреттер байқауы<br>(ата-аналармен<br>бірге).<br>«Өзен, көлдер»<br>альбомын безендіру.<br>Сумен ойындар.             | Сүйкімді кірпі<br><br>«Менің ағзамның<br>қорғаушысы»,<br>«Пайдалы және<br>зиянды» әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)<br><br>Көркем шығарма<br>оқып беру.                                                                                                              | Табиғат аясында<br><br>Жыл мезілдері<br>(қосымша ресурс:<br><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/20">https://bilimkids.kz/kk/videos/20</a> ).<br>Табиғат<br>құбылыстары туралы<br>ұғымдарды<br>пысықтау.<br>Жапсыру        | «Күн, ауа, су» ойын<br>сауығы<br><br>«Сылдырайды мөлдір<br>су» денсаулыққа ауа<br>мен судың пайдасы,<br>судағы қауіпті<br>жағдайлар туралы<br>тақырыптық<br>әңгімелесу.<br>«Жуыну әні» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Тамшылар».</p> <p>Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Су әлемі туралы жұмбақтар шешу, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету.</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4">https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4</a>).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>"Үйшікте кім тұрады?" ("Үйшік" ертегісі желісімен) үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін</p> | <p>"Қандай ойыншық жасырынған?" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу</p> <p>Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады.</p> <p>Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да "болды", деген де балалар жалаушаны іздейді.</p> <p>Тапқан бала жалаушаны тығады.</p> <p>Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p>"Жел көбік" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>«Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс). (көркем әдебиет)</p> <p>"Суретті жұмбақтар" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші қораптан неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені атауды сұрайды. Бастаушы бала суретті алып, балаларға көрсетеді, ал отырған балалар оны айтады. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.</p> <p>(</p> | <p>«Күлімдейді күн маған».</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп айтуға деген қызығушылығын арттыру; артикуляцияны, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>"Бақа туралы". Жап-жарық жылы күнде, Жап-жасыл шөп үстінде, Жап-жасыл көйлек киген Бақа бізге былай деген: - Бадырақпын, Бақылдаймын. Достарымды</p> | <p><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/11">https://bilimkids.kz/kk/videos/11</a></p> <p>"Суретті жұмбақтар" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші қораптан неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені атауды сұрайды. Бастаушы бала суретті алып, балаларға көрсетеді, ал отырған балалар оны айтады. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.</p> <p>"Жел көбік" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұруға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту.<br/>Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту.<br/>"Кемпірқосақ".<br/>Кемпірқосақ көпірдей Аспан жарып туыпты.<br/>Жердің екі бетіне Жеті жеңін жауыпты.<br/>Д. Ахметова.</p> | <p>балаларды шеңберде ойнай білуге дағдыландыру; белгі бойынша қимылдауға баулу.<br/>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады.<br/>Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.<br/>Көпіре гөр көбік-шар,<br/>Көпіре гөр кеңіп шар.<br/>Осы күйі қал тұрып,<br/>Кете көрме жарылып.<br/>Өлеңді айта жүріп,<br/>балалар шеңберді кеңейте түседі.<br/>Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де,</p> | <p>"Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.<br/>Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді.<br/>Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек.<br/>Төмендегідей тапсырмалар беріледі: төрт таяқшадан шаршы құрастыру; үш таяқшадан үшбұрыш құрастыру; үй құрастыру; жалауша құрастыру; жұлдызша құрастыру.</p> | <p>Шақырамын.<br/>Бақ-бақ!<br/>Қайдасындар?!<br/>Бақ-бақ! Неге шықпайсындар?!<br/>Д. Ахметова<br/>"Қимыл ойлап табу"<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай білуге машықтандыру, вестибуляр аппаратын, ой-қимлын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін бастаушы етіп тағайындайды.<br/>Ол шеңбердің ортасында тұрады.<br/>Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе</p> | <p>дағдыландыру, мәтінге сәйкес қимылдарды жасауға үйрету.<br/>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады.<br/>Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.<br/>Көпіре гөр көбік-шар,<br/>Көпіре гөр кеңіп шар.<br/>Осы күйі қал тұрып,<br/>Кете көрме жарылып.<br/>Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі.<br/>Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. "Тарс етті", – дейді де</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>(көркем әдебиет)</p> <p>"Баулар" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; ойлау, түйсік қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>(таным іс-әрекеті)</p> | <p>тізерлеп отырады.</p> <p>Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.</p> | <p>(танымдық іс-әрекет)</p>  | <p>солға жүреді.</p> <p>Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.</p> | <p>тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.</p> |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.                                                                                                                                                               | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.                                                                                                                       | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>            | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемейу.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,</p> <p>Сораптамай баппен іш.</p> <p>Келген асты алдына</p> <p>Тауысып іш қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу "Үй құстарына арналған қоршау"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Құрылыс материалының формаларын атау және біріктіру қабілетін қалыптастыру, өз жобалары бойынша құрылыс жасауға деген ұмтылысты дамыту, қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p>                      | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Су - тіршілік көзі"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Балаларда гимнастикалық таяқтың астынан төрт тағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру; оқу қызметін пысықтау; көлік түрлері туралы</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Әтеш пен Тоты"</b></p> <p>украин халық ертегісі</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Балаларды ертегінің мазмұнын толық өз ойларын жеткізіп айтуға; байланыстыра сөйлеуге үйрету; балалардың бойына ертегі мазмұнын түсіндіріп, адамгершілік, мейірімділік, досқа адал болу сезімін сіңіру; ертегі кейіпкерлерімен бірге қуану, ренжу</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу "Құстар қанатын жайды"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Алақанмен басу техникасымен таныстыру; бояуды алақанға жылдам жағып, құстың қанатын алақанды бастыру арқылы салуды үйрету; түстердің атауын нақтылау және бекіту; құстардың тіршілік ету ортасын түсінңп, бейнелеуге деген ұмтылыстарын қолдау; сурет салуға деген</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу "Бұлақтың сылдыры"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                         | <p>білімдерін толықтыру.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Үй құстарына арналған қоршау"</p> <p>Мақсаты: Құрылыс материалының формаларын атау және біріктіру қабілетін қалыптастыру, өз жобалары бойынша құрылыс жасауға деген ұмтылысты дамыту, қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу."</p> | <p>сезімдерін ояту; өздерінің құрбы-құрдастарымен адал, тату ойнауға дағдыландыру; сөздік қорын молайту.</p>                              | <p>құштарлықтарын арттыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                 |                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды жүйелі түрде шешінуге, шкаф сөрелеріне киім қоюға, колдарын жууға үйрету.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>"Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> | <p><b>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалармен суды</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Қанқызды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> қанқызы қоңызы</p> | <p><b>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> судың қасиеттері</p> | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> күннің көзі жылу мен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың киім-кешек және киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту. "Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. "Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, ұсақ қол моторикасын</p> | <p>ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады. Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температураға ие болуы мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, сондықтан жазда адамдар шомылуға</p> | <p>туралы түсініктерді беру, жетілдіру; жәндіктер әлеміне деген қығығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық?</p> <p>- Иә, бұл қанқыз. Қанқыз – қызыл түсті, үстінде жеті нүктесі бар кішкентай жәндік. Ол кішкентай болса да ештеңеден қорықпайды. Неліктен?</p> <p>- Егер де оны қолыңа алып, басып қалсаң, олар сап-сары жағымсыз иісі бар уын шығарады. Сол себепті оған құстар тиіспейді. Тіпті қызыл түсті нүктелі зат көрсе</p> | <p>туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға деген қығығушылықты арттыру.</p> <p>Іс-тәжірибеде: құйылатыны, төгілетіні, ыдыста, шалшықта қозғалмай тұратынын - анықтау. Салқын, жылы, ыстықта кеуіп кетеді дегенді айтқызу. Іс-тәжірибеде судың адамның, өсімдіктердің тіршілігіне ықпалына көңіл аудару. Гүлзарды суару, таза ас суын ішкізу. Іс-тәжірибеде суды асфальтқа төгіп, күннің көзінде кебуін бақылату. Балаларға : кеуіп кетеді - дегенді айтқызу. Еңбек әрекеті:</p> | <p>жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды жалғастыру. Күннің сәулесі туралы айту.</p> <p>Тақпақ. Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! "Көк ту" ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p><b>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады.</p> <p>Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер"сынық ойыншықты зерттеп, жөндейді.</p> | <p>барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, қайсысы жүзетінін анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.</p> <p>Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.</p> <p>"Толқиды теңіз"</p> | <p>болғаны, олар жоламауға тырысады. Міне, қанқыз осылайша қорғанады екен.</p> <p>Қорғанудың тағы бір түрі, оларды ұстап алсаң, ол өлген сияқты болып қатып қалады да, қауіп төнбегенін байқаған уақытта қайтадан өзінің ісімен айналыса береді.</p> <p>Еңбек әрекеті: учаскедегі қоқыстарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге үйрету.</p> <p>"Қонызды (көбелекті) гүлге қондыр" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>гүлзарда өскен гүлдерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: су құйғыштар.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қырағылыққа, дәлдікке үйрету.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады.</p> <p>Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: Ал</p> | <p>Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.</p> <p>Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама - қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады.</p> <p>Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады.</p> <p>Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>қимылды ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар ойын алаңында айналып жүріп: «Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт» - сөз жолдарын айтады. Тәрбиеші белгісі бойынша: Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.</p> <p><b>"Өткеншек"</b><br/> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр</p> | <p>балалардың жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; түстерді ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p>Құралдары: түрлі түсті гүлдердің және дәндіктердің кескіндері (ламинадталған). Педагог алдын-ала түрлі түсті гүлдердің кескіндерін алаңға шашыратып жайып салады. Балалар өздеріне ұнаған қоңызды, көбелекті алып, белгі бойынша түсі бірдей гүлге жүгіріп барып, жәндікті гүлдің үстіне қондырады. Ойынды бірнеше рет</p> | <p>ақ сүйекті іздеңдер, кім тез табар екен? - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларына білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ереженің нормасын және тәртібін орындау.</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кегльдер.</p> <p>Еңбек әрекеті:<br/>         алаңдағы ағаштардан түскен құрғақ коқыс бұтақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала</p> | <p>қайталауға болады. "Маған қарай жүгір" ойыны. Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-</p> | <p><b>Еңбек әрекеті: гүлді күту.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауға үйрету; гүлге ұқыпты қарауға және сүюге тәрбиелеу.<br/> "Осындай бола ма, болмай ма?" ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге үйрету.<br/> - Балалар, жазда қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр?<br/> Қараңғы және жарық жерде өсіп тұрған өсімдіктерді қадағалау, күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу. Өсімдіктер өсу үшін жарық қажет.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p>еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады.</p> <p>Ойын осылай 4-5 рет қайталанады.</p> <p>Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады).</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p><b>жылдамдықты дамыту, бір-біріне</b></p> | <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>итерместен алаңда жүгіру мүмкіндігін жетілдіру.<br/>Балалардың еркін ойыны.</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                      | қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                          | қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                        | қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                              | Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.</li> <li>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</li> <li>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</li> <li>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.</li> </ol> <p>Төсектен тұрғызу.<br/>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Бесін асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p><b>"Дәрігерге не керек?" дамытушы ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың дәрігер мамандығы туралы түсініктерін тиянақтау, қолданатын құралдарды айтқызып, сөздік қорды жетілдіру; есте сақтау, ойлау,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>"Ненің дауысы?"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың есту қабілетін дамыту, оларды нақты айтуға үйрету, екпінді дұрыс қою.</p> <p>Тәрбиеші жануарлардың дауыстарын салады.</p> <p>Балалар қай</p> | <p><b>"Қуыршақты шомылдыру"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> судың маңызы туралы білімдерін толықтыру, жағымды көңіл-күй тудыру.</p> <p><b>Қуыршақты жылы сумен жуындыру,</b> оларды жөке және</p> | <p><b>"Тәртіпке келтір"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды "орнына қою", "орнына апару" етістіктерін қолдана отырып сөйлем құруға үйрету.</p> <p><b>Құралдар:</b> түрлі-түсті текшелер жиынтығы. (Әр</p> | <p><b>"Ыдыс жуу"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> суды дұрыс қолдану туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Қуыршақтың "түскі асынан" кейін, ыдыстарды жуу керектігін айту. Ас бөлмесіне барып, қранды</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөйлеуді қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: дәрігер және басқа манадар қолданатын құрал-заттар немесе кесілген суреттер. Балалар дәрігерге қажет құралдарды іріктеп, атайды, не үшін қажет екендігін түсіндіруге тырысады.</p> <p><b>"Аурухана"</b><br/><b>сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қажеттілігін білуге үйрету, балаларды ұқыптылыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік</p> | <p>жануардың дауысы екенін табулары қажет. Мысалы, тәрбиеші "ква-ква-ква" деп қатты дауыстап: "Бұл ненің дауысы дейді?" Балалар "бақа" деп жауап береді. Содан кейін тәрбиеші басқа жануардың дауысын шығарады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>"Оркестр" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға музыкалық аспаптар мен олардың дыбыстарын анықтауға үйрету. Құрал-жабдықтар: барабан, сыбызғы, қоңырау, шымылдық. Тәрбиеші музыкалық аспаптармен</p> | <p>сабынмен жуу, сүлгімен сүрту. Енді біз қуыршақтарды шомылдырамыз. Ыдысқа жылы су құямыз, суды тексереміз. Біздің қуыршақтарымыздың есімдері кім екен? Мынау - Алуа, ал мынау - Алма. Бірінші кімді түсіреміз. Олай болса, Алуаны суға шомылдырайық "Түрлі-түсті су" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: судың қасиетімен таныстыру (су түсін өзгертеді)</p> <p>Құрал-жабдықтар: акварель бояулар, қылқаламдар, 5 мөлдір пластикалық стакандар (болашақта</p> | <p>түсті текшеден 2-3-тен болуы тиіс) және 4 кішкентай түрлі-түсті қораптар. Тәрбиеші балалардың назарын текшелерге аударады және олардың қандай түс екенін сұрайды.</p> <p>- Енді сендер қуыршақтың текшелерді қораптарға қалай салатынын көресіз. (Үстелге түрлі-түсті қораптар қойылады)</p> <p>- Қуыршаққа қараңыз, ол не істейді? (Қуыршақ қызыл текшелерді қызыл қорапқа салады)</p> <p>- Иә, ол қызыл текшелерді қызыл</p> | <p><i>ашып, жылы не суық су қажеттігін сұрау. Біз ыдысты жылы сумен және арнайы құралдарды пайдаланып жуамыз.</i></p> <p><i>Ыдыстарды таза сумен шаямыз.</i></p> <p><i>Шайып болғаннан кейін, ас үйдің сүлгісімен құрғатамыз.</i></p> <p><i>"Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құю" тәжірибесі.</i></p> <p><i>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері туралы түсінік беру: "сұйық", "төгіледі", "дымқыл", "құрғақ".</i></p> <p><i>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды су құйылған ыдыстың қасына шақырады, Әр</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмектер", "температура" ұғымдарын түсіндіру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, дәрі-дәрмектер, қасық, фонендоскоп, мақта, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ.</p> <p>Тәрбиеші аурухана ойынын ойнауды ұсынады, дәрігер таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, ауруханаға дәрігердің қабылдауына келеді. Дәрігер әртүрлі</p> | <p>таныстырады, содан кейін аспаптарды шымылдықтың артына тығады. Аспаптардың бірінде ойнап, балалардан қай аспаптың дыбысы екенін айтуды сұрайды. Қай бала дұрыс табады, сол бала аспапты алады да, сол аспапта ойнайды.</p> <p>"Үйшік" ертегісін сахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілердің кейіпкерлеріне рөлдеріне енуіне жағдай жасау, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуды жалғастыру.</p> | <p>стакандардың саны кез-келген болуы мүмкін), су.</p> <p>Стакандар сумен бірге бір қатарда тізіліп тұрады. Балалар қылқаламмен бір түсті алып, стақандағы суға салып, араластырады да, не болғанын бақылайды. Балалар қызығып қарайды. Әр стақанға әр түрлі түстерді салып, балалар тәжірибе жасайды.</p> | <p>қорапқа салады. Бұны қуыршақ жасады?</p> <p>- Сары текшелерді қай қорапқа салу керек? Сары қорапқа дұрыс айтасындар.</p> <p>- Сол сияқты, көк текшені көк қорапқа, жасыл текшені жасыл қорапқа салады.</p> <p><b>"Домино", "Лото" үстел үсті ойындары.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер: ойлау қабілеттерін дамыту, ұқыптылық пен бастаған істі соңына дейін жеткізуді қалыптастыру.</b></p> | <p>балаға бір-бір ыдыстан таратып береді. Бір ыдыстан екінші ыдысқа қалай құю керектігін көрсетеді. Балалар қайталайды.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |           |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                          | <p>аурулары бар науқастар қарайды: аюдың тістері ауырады, өйткені ол көп тәттілерді жейді, сайқымазақтың маңдайында жарасы бар, қуыршақ Алуа саусағын есікпен қысып алған және т.б. науқастар. Оларды тыңдайды, мойнын қарайды, температурасын өлшейді, дәрі тағайындайды, инъекция жасайды, дәрілер береді. Тәрбиеші балалардың ойынын бағалайды, балалар қалай қарым-қатынасқа түсіп жатыр, өз ойларын толық жеткізе ала ма, балаларды жан-жақты бақылайды.</p> |           |           |           |           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды | Балаларды | Балаларды | Балаларды |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | серуендеуге ынталандыру;<br>серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер.<br>Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.<br>Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық.<br>Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық. | серуендеуге ынталандыру;<br>серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер.<br>Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.<br>Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық,<br>Таза ауаны жұтайық.<br>Жүрекке жылу сыйлайық. | серуендеуге ынталандыру;<br>серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер.<br>Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.<br>Жаз келді жадырап, Далаға шығамыз.<br>Ойнаймыз, шомылып,<br>Толығып өсеміз. | серуендеуге ынталандыру;<br>серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер.<br>Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.<br>Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық.<br>Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық. | серуендеуге ынталандыру;<br>серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер.<br>Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.<br>Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық,<br>Таза ауаны жұтайық.<br>Жүрекке жылу сыйлайық. |
| <b>Серуендеу</b> | <b>Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен                                                                                                                        | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы                                                                                                                                      | Құрт-құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: құрт-құмырсқалар туралы қысқаша мағлұмат беру, бақылағыштыққа                                                                                                                | Суды бағдарлауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттерін тануға деген ынталарын дамыту;                                                                                                                                 | Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға судың қосымша қасиеттерін анықтауға мүмкіндік жасау; судың әлемде                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыру.<br/>Тақпақ.<br/>Жақсылықты қолдаймыз,<br/>Табиғатты қорғаймыз.<br/>Терек егеміз бақтарға,<br/>Айналасын қоршаймыз.<br/>- Балалар, бұл терек ағашы. Оған жақындату.<br/>- Терек-тез өсетін ағаш. Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады.<br/>Жапырағы - жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті.<br/>Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамық ұшады. Ағаштың жапырақтарымен</p> | <p>білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.<br/>Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру.<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br/>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?<br/>- Тағы қандай өзгерістер болады?<br/>- Ағаштар ауаның ластануынан ауаны тазалайды.<br/>Сондықтан адамдар ағаштарды көп отырғызады.<br/>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға</p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Жәндіктердің тіршіліктерін бақылау.<br/>- Құрт-құмырсқалар дегеніміз не?<br/>- Олар немен және қалай қоректенеді?<br/>- Сендер құрт-құмырсқа көрдіңдер ме?<br/>- Құрт-құмырсқалар бунақ денелілерге жата ма?<br/>Сергіту сәті.<br/>Ұзын мұртты құмырсқа,<br/>Келе жатты жұмысқа.<br/>Алды допты қолына,<br/>Қойды допты жолына<br/>Оңға қарады, солға қарады<br/>Тауда ешкім қалмады.<br/>"Көбелекті ұстап алу" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>іздемпаздыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндіктер береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.<br/>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>көп орын алатынын түсіндіру;<br/>ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/>Балалармен бірнеше іс-тәжірибе жасау.<br/>- Тегешке су құйып, оның айнадай мөлдір екенін көрсету.<br/>Балалар судың бетіне қарап, өзінің бейнесін, аспанды көреді.<br/>- Тегешке резина, ағаш, темірден жасалған ойыншықтарды салу.<br/>Балалар темірдің батып кететінін, ағаш пен резинаның батпайтынын көрсету.<br/>- Тегештен суды су құйғыштарға құйып алғызу. Балалар суды құмға құйып, құм бетінен жоғалып кететінін, құмның</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл, одан қағаз, сіріңке, ойыншықтар жасайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмсалғышқа құм салу, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін қосуға үйрету.</p> <p>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>Құралдар: таратпалы медальондар: гүлдер</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, жигер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысында педагог балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады.</p> <p>Педагог нұсқауларында секіріп, орнына қайта түсуде тепе-теңдікті сақтап, құлап қалмауды ескеру керек.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан</p> | <p>Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар".</p> <p>"Мысық" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады.</p> <p>"Тышқандар" алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай жүреді.</p> <p>Тышқан шықты інінен,</p> <p>"Сағат неше болды?"- деп, Бауды тартып қалып еді,</p> <p>Дүңгірлейді барлық жер.</p> <p>Тышқан қорқып қайтадан,</p> | <p>дымқыл болғанын көреді.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: балалар күн дегенде барлығы қыдыруға шығады.</p> <p>Ал "жаңбыр" дегенде ашқан қолшатырдың айналасына жиналады.</p> <p>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мен аралар.<br/>"Допты ұстап ал" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту; доппен ойындарға қызығушылықты арттыру.<br/>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар.<br/>Мақсат-міндеттер: допты аулау және лақтыру жаттығулары<br/>Балалардың еркін ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p>Еңбек әрекеті: өскіндері суару.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>тазалау.<br/>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>Кіріп кетті ініне.<br/>Соңғы сөздерді естіген "мысық" "тышқандарға" қарай жүгіріп, қуалап, оларды ұстап алмақшы болады.<br/>Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады.<br/>Ұсталғандар келесі айналымға қатыспайды.<br/>Ойынның соңында балалар "мысық" қанша баланы ұстап алғанын санайды.<br/>Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.<br/>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.<br/>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.<br/>Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br/>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.<br/>Еңбек әрекеті: өскіндері суару.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                  |                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                          |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                  |                                                              |                                                                              | Еңбек әрекеті:<br>өскіндері суару.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда қарапайым<br>еңбек дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>Балалардың еркін<br>ойындары. | Балалардың еркін<br>ойындары.                                            |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға кеңес</b> | Ата-аналардың<br>сұранысы бойынша<br>кеңес беру. | "Балаларды жазда<br>шынықтыру"<br>тақырыбында кеңес<br>беру. | "Денсаулықты сақтау<br>өмір салты" туралы<br>ата-аналарға<br>арналған кеңес. | Ата-аналардың<br>сұранысы бойынша<br>кеңестер.                                                                                                       | "Баланың демалыс<br>күндерін дұрыс<br>ұйымдастыру"<br>тақырыбында кеңес. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** ортаңғы «Бәйтерек»

**Балалардың жасы:** 3 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.06 - 28.06.2024ж. «Қауіпсіз жаз»

**Педагогтың аты-жөні :** Өтесинова Г.Н

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                             | Сәрсенбі                                               | Бейсенбі                                                 | Жұма                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                  | 24.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25.06.2024ж                          | 26.06.2024ж                                            | 27.06.2024ж                                              | 28.06.2024ж                                  |
| <b>Күн тәртібі</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                        |                                                          |                                              |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                        |                                                          |                                              |
| <b>Таңғы гимнастика</b>          | <p>Таңғы жаттығу.</p> <p>"Маған қарай жүгіріңдер" ойыны.Топтасып бір бағытта жүгіреді.</p> <p>"Торғайлар болып ұшайық": жан жаққа жеңіл жүгіреді.</p> <p>Тәрбиешінің көмегімен шеңбер жасап тұрады.</p> <p>Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, "қоянша" секіру.</p> <p>Тік тұрып қолды алға созу, тік тұрып қолды жоғары созу</p> <p>"Құстай қанат самғайық" жаттығуы</p> <p>Тік тұрып, қолды бүйірге қойып,аяқты алшақ етіп тұрып оңға және солға иілу.</p> <p>Аяқтың ұшымен шеңбер бойы жеңіл жүру.</p> <p>Тәрбиешінің артынан жеңіл үйіріліп жүгіру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |                                      |                                                        |                                                          |                                              |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың</b>   | <b>Бөлме өсімдіктерді суару.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ойын бұрышындағы ойыншықтарды</b> | <b>Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.</b> | <b>Асхана бойынша кезекшілік.</b><br><b>(тәрбиешінің</b> | <b>Аквариумдағы балықтарды коректендіру.</b> |

|                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>еркін әрекеті</b> | балаларды еңбекке баулуды жалғастыру; өсімдіктерді суару амалын игерту (су құйғыштың тұмсығын жапырақтарға тигізбей); тірі табиғат объектілеріне қамқорлық жасауға тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті)        | <b>жинау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды тәртіпке үйрету, ойыншықтарды өз орынына қоюды игерту.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                       | <b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                      | <b>көмекшісімен бірге)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюға машықтандыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)   | <b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.<br>(еңбек іс-әрекеті)                  |
|                      | Бағдаршам күні<br><br>Көше қозғалысы ережелерін қайталау. «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» сюжеттерді көрсетіп, бірге талдау.<br><br>Жапсыру «Бағдаршам».<br><br>Балалардың ережелерді есте | Пайдалы және зиянды өсімдіктер<br><br>«Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы қауіпсіздік» суреттерді қарап, әңгімелесу, мультфильмдер көрсету (ресурстардың үлгісіне сілтеме: <a href="https://www.youtubeki">https://www.youtubeki</a> | Марғаудың үйшігі<br><br>Өрт кезіндегі тәртіп ережелері, «01 қызметі», өрт сөндірушілер қызметі туралы балалармен әңгімелесу.<br><br>"Суретті жина" пазл ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бөліктерді бір-біріне дұрыс қоюға үйрету. | «Қауіпті заттар мен құралдар»<br><br>Ойындар: «Өртке қауіпті заттар», «Өрт сөндірушіге не қажет?» «Өртке қауіпті заттар» коллажы.<br><br>«Болады-болмайды», дидактикалық ойын.<br><br>«Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық | Шебер қолдар<br><br>Теартландырылған қойылым атрибуттарының байқауы.<br><br>Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)<br><br>Үстел үсті ойыны: "Лото". |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сақтауы үшін балабақша ауласында «көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру (ойыншық машиналар, қуыршақтар, құрастырғыш, жол белгілерін пайдалану).</p> <p>"Ол не?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және</p> | <p>ds.com/)</p> <p>Жапсыру «Жеміс-жидектер патшалығы».</p> <p>«Саңырауқұлақтар әлемі», мүсіндеу.</p> <p>"Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып,</p> | <p>"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері.</p> | <p>ойын.</p> <p>Балалармен тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау.</p> <p>"Бір сөзбен ата!" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды жалпылауға және бір сөзбен атауға үйрету.</p> <p>"Жұбыңды тап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-фишкадан таратып береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс-жидек, көкөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атату.</p> <p>Ойын шарты: көкөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру.</p> <p>Үш үлкен карточка-бақша, бау, гүлзар бейнеленген, көлемдері 8×8см карточкалар және көкөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар.</p> <p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дидактикалық</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға мынадай жұмбақ айтады: Бойы әр түрлі, жұмбағымды тыңдашы, Өзара ұқсас жүзі менен сымбатты. Бір-біріне сыйып кеткен көрінбей, Жиналғанда бір ойыншық сияқты. Ойынды қайталап өткізгенде балалардың ынтасын туғызу үшін матрешка туралы кітаптарды көрсетуге болады. Осыдан кейін матрешканы бөлшектеп, оның жоғарғы және төменгі бөлігіне</p> | <p>саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (Аталған кимылдарды, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіріп, орындау) Қанат жайып, ұшады.</p> <p>Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау) Құстар бұлттай болмайды.</p> <p>Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау)</p> |  | <p>бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдары: таратпалы жеті түсті фишкалар. Әрбір фишканың жұбы бар. Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> | <p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстырып сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне деген тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>балалардың назарын аударады, оларды салыстырады, соңынан қайтадан құрастырады.</p> <p>Тәрбиеші матрешкалардың ең үлкенінен кішісіне қарай орналасу тәртібін көрсетеді.</p> <p>Балалар бір матрешканы екіншісінің ішіне салып, оның қайсысы үлкен екенің анықтайды. Егер бала матрешканың өз бөліктерін үлкен-кішілігі бойынша тауып, оларды бойларына қарай қоя білсе, тапсырма дұрыс орындалған болып есептеледі.</p> <p>Ойын бір-екі рет қайталанады.</p> <p>Матрешканы</p> | <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Лото "Құстар""</p> <p>үстел ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.</p> <p>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері бойынша.</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | бөлшектеп<br>кұрастыруда<br>қателеспеген бала<br>жеңімпаз аталады.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b>  | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртінуге.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртінуге.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртінуге.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртінуге.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртінуге.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа<br/>дайындық</b> | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында                                                                                                                                                                                                                 | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында                                                                                                                                                                                                                 | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында                                                                                                                                                                                                                 | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында                                                                                                                                                                                                                 | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                          | кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                   | кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                           | кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Балалардың қолдары мен беттерін жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру. Асхана құралдарын дұрыс қолдануды дағдыландыру. Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууды дағдыландыру. Таңғы асты тауысып жеуге үйрету.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Құстар"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың құстар туралы түсінік қалыптастыру. Құстардың сыртқы бейнесінің ерекшеліктері, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Көңілді секірейік"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын дамыту; | <b>Жапсырудан ойын-жаттығу "Көгалдағы балапан"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларға жапсырмалау туралы түсінік беріп, жапсырмалар жасауға үйрету, балалардың ұсақ қол моторикасын, қиялын дамыту. «Көгалдағы балапан» жапсырып үйрету, жырту әдісін қолдана білуге үйрету. Сюжеттік | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Құстар"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы жалпы ұғымдарын қалыптастыру, қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды жіктей білуге үйрету. Дидактикалық ойындар арқылы зейінді, сөйлеуді, | <b>Музыкадан ойын-жаттығу "Көңілді марш"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                          | сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.                                                                                                                                             | композиция құра білуге үйрету. Балаларды зерделікке, ұқыптылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Балалардың дүниетанымын кеңейту, шығармашылық ойлауын дамыту.                                                                         | көру қабілеттерін дамыту. Құстарға деген қамқорлықты, қиын жағдайда оларға көмек беруге тәрбиелеу.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>Құстарды бақылау (торғай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> торғайдың сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын тиянақтау; қамқорлыққа | <b>Құстарды бақылау (көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> көгершіннің сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын | Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау. Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: | Құстарды бақылау (қарлығаш). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қарлығашты сыртынан танып, өзге құстардан ажыратуға машықтандыру; құстар туралы жалпы мағлұматтарын | Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларға күн туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға деген қызығышылықты арттыру. - Балалар, аспанда жарқырап тұрған не? |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>тәрбиелеу.</b><br/> <b>"Торғай".</b><br/> <b>Торғай, торғайсың,</b><br/> Жылдамсың,<br/> сондайсың,<br/> Шырылдап<br/> қоймайсың,<br/> Ұшасың, талмасың.<br/> Шомылып ал<br/> шалшыққа,<br/> Қона ғой біздің<br/> баққа.<br/> Д. Ахметова.<br/> "Жапалақ" қимыл-<br/> қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды ойын<br/> шарты бойынша,<br/> белгілерге сай<br/> қимылдауға<br/> жаттықтыру;<br/> тышқан, шымшық<br/> және жапалақ<br/> қимылдарына<br/> еліктеуге<br/> ынталандыру;<br/> ептілікке, зеректікке,<br/> <b>жылдамдыққа</b></p> | <p>тиянақтау;<br/> қамқорлыққа<br/> тәрбиелеу.<br/> Педагог көгершіннің<br/> ерекшеліктерін<br/> анықтау үшін,<br/> торғаймен<br/> салыстыруға болады.<br/> "Не, қайда<br/> мекендейді?"<br/> дидактикалық<br/> ойыны.<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> <b>балалардың аң-</b><br/> <b>құстардың, үй</b><br/> <b>жануарларының</b><br/> <b>тіршілігі туралы</b><br/> <b>түсініктерін</b><br/> <b>тиянақтау; сөздік</b><br/> <b>қорын байыту; есте</b><br/> <b>сақтау, ойлау,</b><br/> <b>байланыстырып</b><br/> <b>сөйлеу қабілеттерін;</b><br/> <b>дүниетанымын</b><br/> <b>кеңейту.</b><br/> <b>Құралдар: аң-</b><br/> <b>құстарды, үй</b><br/> <b>жануарларының</b></p> | <p>1. Жәндіктерге нелер<br/> жатады?<br/> 2. Жәндіктер қандай<br/> табиғатқа жатады?<br/> 3. Қандай жәндіктер<br/> пайдалы жәндіктерге<br/> жатады? Неге?<br/> 4. Зиянды жәндіктер<br/> деп нелерді айтамыз?<br/> Неге?<br/> 5. Балабақша<br/> ауласынан<br/> жәндіктерді<br/> кездестіруге бола ма?<br/> Жәндіктер дүниесі<br/> алуан түрлі. Олардың<br/> біз білмейтін, біз<br/> көрмеген түрлері де<br/> көп - ақ. Олардың өз<br/> ерекшеліктері, өз<br/> тіршіліктері бар.<br/> Жәндіктер көктемнің<br/> аяғына қарай, жер<br/> әбден қызған кезде<br/> пайда болады. Олар<br/> қайдан шығады?<br/> Олар жаз бойы<br/> азықтарын жинап,</p> | <p>тиянақтау;<br/> қамқорлыққа<br/> тәрбиелеу.<br/> Қарлығаш -<br/> бейбітшілік пен<br/> берекенің символы.<br/> Қарлығаш күзде<br/> жылы жаққа ұшады,<br/> ал көктемде қайтып<br/> келеді. Бұл құс жазда<br/> ұялап, балапандарын<br/> ұшуға үйретеді.<br/> - Қарлығаш, басқа<br/> құстарға қарағанда,<br/> өте ерекше құс. Басы<br/> мен денесі,<br/> қанаттарының түсі<br/> қара, ал кеудесі ақ.<br/> Қарлығаштың<br/> құйрығы айыр.<br/> Қарлығаштың<br/> ұшқаны да ерекше:<br/> ол реактивті ұшақ<br/> ұқсап жылдам<br/> жоғары көтеріліп,<br/> төмендеу түсіп, ұзақ<br/> ұшып жүреді.<br/> Қарлығаш ұясын саз</p> | <p>- Ол неге ұқсайды?<br/> - Күннің көзі болмаса<br/> біз өмір сүре аламыз<br/> ба?<br/> - Күннің бізге қандай<br/> пайдасы бар?<br/> Тақпақ:<br/> Күн шыққанда:<br/> Алақай, алақай!<br/> Күн шықты күн<br/> шықты!<br/> Жер үстінде нұр<br/> шықты!<br/> "Көк ту" ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> достыққа,<br/> белсенділікке,<br/> ұйымшылдыққа<br/> баулу.<br/> Балалар екі топқа<br/> бөлінеді. Әр топта өз<br/> тулары болады.<br/> Әр тудың<br/> қорғаушысы болады.<br/> Ту қорғаушылар<br/> тудың қасында<br/> тұрады.<br/> Ал, басқа балалар</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәрбиелеу.<br/>Алғашында<br/>"жапалақтың"<br/>(жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. <b>Екінші белгіде ойыншылар</b></p> | <p><b>және мекендерінің суреттері.</b><br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/><b>ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу.</b><br/><b>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</b><br/><b>Ойын шарты. Бұл ойынға қанша бала болса да, қатыса беруге болады.</b><br/><b>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі</b></p> | <p>қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады. Балаларға тапсырма: "Құмырсқалар илеуі" тақырыбына бормен сурет салу. Еңбек әрекеті: алаңды тазалауға көмектесу. Мақсат-міндеттер: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу; табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. "Аққу-қаздар" ойыны. Мақсат-міндеттер: белгі берісімен бір</p> | <p>балшықтан жартас қуыстарына, жағалаудағы жарға, үй ішіне салады. Қарлығаш адамға жақын болады. Еңбек әрекеті: гүлді баптау, топырағын қопсыту. Мақсат-міндеттер: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру;</p> | <p>қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштардар түскен ұсақ құрғақ бұтақтарды жинақтау. Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.</p> <p>Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".</p> <p>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.</p> <p>Құралдары: ойыншыларға медальондар, "жапалаққа" маска.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> | <p>қатарға тұрады.</p> <p>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны басқарушы етіп сайлайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.</p> <p>Алдымен "қар...", - дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды.</p> <p>Олардың міндеті - қашқан</p> | <p>бағытта тез жүгіруге жаттықтыру; ойын шартын бұзбауға бейімдеу; бір-біріне соғылмауға дағдыландыру; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады.</p> <p>Алаңның ортаңғы екі шетінде екі (таңдалған) бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар?</p> <p>Қайда қонып, ұшасыңдар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жаққа,</p> | <p>ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады.</p> <p>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.</p> <p>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады.</p> <p>Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады.</p> <p>Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бр-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.</p> | <p>балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p><b>"Ақсақ үйрек"</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>алаңда бір аяғымен жүре білуді жетілдіру.</p> <p>Мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: «Күн шықты, ойын басталды»; ойын шарттарын сақтау(екі аяғын қатар жерге қоймау керек).</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Еңбек әрекеті:<br/>ауланы сыпыруға көмектесу.<br/>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br/>Балалардың еркін ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.<br/>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>топтағылардың біреуін ұстап алу.<br/>Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді.<br/>Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.<br/>Құралдары: екі түрлі медальондар: қаршығалар мен қарлығаштар.<br/>"Допты қақпаға домалат" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдары: доптар, доға.<br/>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>Қайтқымыз келеді ошаққа!<br/>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады.<br/>"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады.<br/>Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.<br/>Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.<br/>Ойын бірнеше рет қайталанады.<br/>Ойын қарапаймы түрде де ойнатылады: педагогтің қалауынша "қасқырларды" қоспауға болады.<br/>Жаттығу ойындары:</p> | <p>Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.<br/>Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".<br/>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.<br/>Құралдары: ойыншыларға медальондар, "жапалаққа" маска.<br/>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br/>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         | допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру.<br>Халық болжамы:<br>• өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады;<br>• өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі;<br>• бақалар бақылдап тынышталмаса - ауа райы өзгеріп бұзылады. | Балалардың еркін ойыны.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай,                                                                                                                                      | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                   | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                     | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                  |
| <b>Түскі ас</b>            | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                               |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | Оянайық бәріміз.<br>Тәрбиешінің айтқанын орындайды.<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымыыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар, |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Көңіл күй көтерілді,<br/>         Кеуделерінді алақанмен сипаңдар,<br/>         Жұдырықты қысыңдар,<br/>         Енді біраз ашыңдар,<br/>         Керіліңдер, созылыңдар,<br/>         Енді ояңдындар, төсектен тұрыңдар.<br/>         (дене шынықтыру)</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p><b>"Шұбар тауық" үстел үсті театры.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> ертегінің мазмұнын түсінуге үйрету, ертегілердегі кейіпкерлерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/> <b>"Өзіңе жұп тап"</b> ойыны.<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды бір-біріне итерместен жүтіруге үйрету, үлкен құрылыс ойыншықтарымен ойнау.</p> | <p><b>"Ғажайып қапшық" ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> геометриялық фигураларды ажырата білуге және атауға үйрету<br/> <b>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа</p> | <p><b>"Шалқан" ертегісін сахналау.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> ертегі кейіпкерлерінің рөлдерін ойнауды үйрету.<br/> <b>"Түрлі-түсті ыдыс" ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> заттардың түсін ажырата білу қабілетін нығайту<br/> <b>«Өжет өрт сөндірушілер», «Құтқарушылар», сюжетті-рөлдік ойындары.</b></p> | <p><b>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін</b></p> | <p><b>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың дәрігер мамандығы туралы, оның іс-әрекеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құралдарды (шприц, термометр, тонометр) дұрыс атауға үйрету<br/> <b>"Матрешкаға қонақта" ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту.<br/> <b>Матрешканы дұрыс құрастыра білуге</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |  | <p>тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Автобус салонын<br/>білдіретін үлгі,<br/>орындықтардың<br/>белгілі қатармен<br/>тізіліп тұруы; руль,<br/>билеттер<br/>жинақтамасы.<br/>"Жүргізушіні" рөліне<br/>қалаған бала<br/>шығады, қалғаны<br/>жолаушылар болып,<br/>қолдарына "билет"<br/>алады.<br/>Педагог алдын-ала<br/>автобуста жүру<br/>ережелерімен<br/>таныстырады,<br/>сыпайылық үлгілерін<br/>суреттерден<br/>көрсетеді.<br/>Педагог балаларды<br/>автобус салонына<br/>шақырады;<br/>жолаушылар<br/>"салонға" өтеді,<br/><b>билеттерін</b> көрсетеді</p> |  | <p>сипаттайтын<br/>суреттер<br/>топтамалары.<br/>"Үш аю" ертегісін<br/>баяндау.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>ертегіні мұқият<br/>тыңдауға, ертегінің<br/>мазмұны бойынша<br/>сұрақтарға жауап<br/>беруге үйрету.<br/>"Түрлі-түсті<br/>моншақтар" ойыны.<br/>Балалардың<br/>геометриялық<br/>пішіндерді ауызша<br/>нұсқауларға сәйкес<br/>дұрыс орналастыра<br/>білуге үйрету.</p> | дағдыландыру. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.</p> <p>Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады.</p> <p>Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге <b>болады.</b></p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды жүйелі түрде шешінуге, шкаф сөрелеріне киім қоюға, қолдарын жууға үйрету.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуендеу</b>         | <p>Бұлттарды бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бұлттарға қарап, түрлі бейнелерге ұқсайтынын байқату; ой-қиялын тәрбиелеу.</p> <p>Бұлттарды бақылау.</p> <p>Егер сол күні аспанда бұлттар болмаса, педагог бұлттардың суреттерін көрсетіп, қандай бейнелерге</p> | <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ересек адамның жұмысының нәтижелеріне құрмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Балалардан аула сыпырушыны қалай танып қойғанын сұрау; аула сыпырушысы қандай киім кигенін, қандай</p>                | <p>Жәндіктерді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің екінші жартысында жәндіктердің тіршілігін (құмырсқаның илеуін) бақылауға тарту.</p> <p>Кіп - кішкене құмырсқа,</p> | <p>Гүлдерді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жазғы гүлдердің түрлі-түсті болатынын байқату; балалардың эстетикалық сезімдерін ояту.</p> <p>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер.</p> | <p>Күнді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің екінші жартысында күн батыс жаққа ауып бара жатқанын көрсету, жылуы азайып бара жатқандығын сезіндіру; байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұқсайтынын сұрайды.</p> <p>"Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)</p> <p>Құстар бұлттай ұшады,</p> <p>Көк аспанда, биікте, (Аталған қимылдарды,</p> | <p>кұралдарды ұстап, еңбек ететінін әңгімелеу.</p> <p>"Көлік пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады.</p> <p>Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүгіріп ойнайды.</p> <p>Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай</p> | <p>Үйір болып жұмысқа</p> <p>Өзі кіші болса да, Қарамайды тұрысқа.</p> <p>Еңбек етіп әр кез ол, Шаршамайды жұмыста.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Аралығы 30-40</p> | <p>Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып.</p> <p>Гүлдер нәзік болады Қаулап өсіп толады.</p> <p>Қарамасаң аялап Солып, қурап қалады.</p> <p>"Түлкі мен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгі бойынша қимылдауға жаттықтыру; кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты. Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды.</p> <p>Топ ішінде бір</p> | <p>Шуақ шашып аспаннан, Шықса әлемге сән боп күн.</p> <p>Тіршілігі басталған, Жан-жануар жәндіктің.</p> <p>Асфальтқа күннің суретін салғызу.</p> <p>"Тығылмақ" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады.</p> <p>Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады.</p> <p>Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қолдарды жоғарып көтеріп, төмен түсіріп, орындау) Қанат жайып, ұшады.</p> <p>Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау) Құстар бұлттай болмайды. Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау) Д. Ахметова. "Тым-тырақай" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу</p> | <p>болындар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар. "Допты жоғары лақтырып, қағып ал" жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстап, жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға дағдыландыру; ептілікке, зеректікке тәрбиелеу; доппен ойындарға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды</p> | <p>метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында</p> | <p>баланы "түлкі" етіп сайлап, қалған балаларды "балапандар" деп, әрқайсысына медальон тағып, ойын ойналады. Ойында "балапандар" "түлкі" кейіпкеріне ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең аймақты айнала қашуы тиіс. Құралдары: балаларға медальондар, жүргізушіге - маска. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландару.</p> | <p>Бірінші болып табылған бала, іздесуге көмектеседі. Осылай ойын жалғасын таба береді. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. Балалардың құммен еркін ойындары. Еңбек әрекеті: балаларды ойыншықтарды құмнан қағып тазалау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер орнасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта</p> | <p>жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>қаіпсіздік еределерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшадағы көкөністерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>қалыптастыруды жалғастыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                                                      |                                                       |                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>басталады.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.</p> <p>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |                                                                  |                                                                      |                                                       |                                                                     |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>"Күннің көзінен сақтану" тақырыбына ата-аналарға кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Үйдегі ойындар" тақырыбында ата-аналардан сауалнама алу.</p> | <p>"Дұрыс сөйлеп үйренейік" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.</p> | <p>"Балалардың ойыншықтары" атты науқанын өткізу.</p> | <p>"Демалыс күндері балабақша тәртібін сақтау" атты кеңес беру.</p> |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** ортаңғы «Бәйтерек»

**Балалардың жасы:** 3 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.07 - 05.07.2024ж. «Гүлденген табиғат»

**Педагогтың аты-жөні :** Өтесинова Г.Н

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                               | Сәрсенбі                                                                    | Бейсенбі                                                                | Жұма                                                                       |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 01.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 02.07.2024ж                                                            | 03.07.2024ж                                                                 | 04.07.2024ж                                                             | 05.07.2024ж                                                                |
| <b>Күн тәртібі</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                             |                                                                         |                                                                            |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. Балаларды қабылдау, әр балада жайлы психо-эмоционалдық көңіл-күй қалыптасуына жағдай жасау.                                                                          |                                                                        |                                                                             |                                                                         |                                                                            |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | <b>"Достық" жаттығуы.</b><br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (Қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз. (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес. (Шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес.<br>Енді санауды аяқтадық. (Қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>(дене шынықтыру) |                                                                        |                                                                             |                                                                         |                                                                            |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Үстелдердің жанына орындықтарды қою.<br>Мақсат-міндеттер: орындықтарды үстелдің алдына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу.<br>Мақсат-міндеттер: | Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім | Ойыншықтарды сөрелерге қою.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды | Кітап бұрышын тазалау<br>Мақсат-міндеттер: құлап жатқан кітаптарды тігінен |

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белгілі тәртіпте қою амалына игерту; балаларды еңбекке дағдыландыру, ересектерге көмектесуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>                                                                           | <p>балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті)</p>                                                                                                         | <p>жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>                                          | <p>сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p>                                                                   | <p>тізбекке қойып, реттікті орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p>                                                               |
|  | <p>Табиғатты қорғайық</p> <p>«Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Суреттер байқауын ұйымдастыру. (сурет салу)</p> | <p><b>Су әлемінде</b></p> <p>Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. (дене шынықтыру)</p> <p>Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу. (көркем әдебиет)</p> <p><b>«Судың қасиеті», «Мөлдір-лай», «Ауа</b></p> | <p><b>Ғажайыптар әлемі</b></p> <p>Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздағы маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адамға, табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және басқа). (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Менің достарым</p> <p>Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Адамдар бір-бірін жақсы көретінін ұғындыру, дос болуға баулу. (әлеуметтік-</p> | <p><b>«Сүйікті қалам – Астана»</b></p> <p>«Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту. (музыка)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын ұйымдастыру, номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны «бақшадағы қояндар» (дене шынықтыру)</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу. "Күнім, күнім..." Күнім, күнім,</p> | <p>мен су» тәжірибесі, балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Су бетінде сурет салу. (сурет салу)</p> <p>Саусақ жаттығуы. <b>Мақсат-міндеттер:</b> көркем сөзді мәнерлеп айтуға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Күн денесін құрайық, (Алақандарды жоғары көтеріп, оңға-солға бұрандау) Қолды жайып бұрайық,</b></p> | <p><b>Серуен кезінде</b> балаларды табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Табиғат туралы өлең оқып беру, <b>жұмбақтар шешу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Топ-топ басайық" ойыны.</b> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету . <b>Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру)</b></p> | <p>эмоционалды дағдылар)</p> <p>Көркем шығарма оқып беру. (көркем әдебиет)</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; артикуляцияны, есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз. "Зымыран". Биік-биік көк аспан, Көк аспанда сұр қыран. Сұр қыраннан озады Ғарыштағы зымыран.</p> <p>Басы үшкір, бұрыштай,</p> | <p><b>«Бұл бақытты – мекен» асфальтқа сурет салу байқауы. (сурет салу)</b></p> <p><b>«Менің сүйікті қалам» үздік ән байқауы. (музыка)</b></p> <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер:</b> артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту. <b>"Кемпірқосақ". Кемпірқосақ көпірдей Аспан жарып туыпты. Жердің екі бетіне Жеті жеңін жауыпты.</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қайдасың?<br/>Түннен бері<br/>шығасың.<br/>Сенімен бірге<br/>оянамын,<br/>Жылы нұрыңа<br/>шомыламын.</p> <p>Оянамын,<br/>жаттығамын,<br/>Балабақшаға<br/>барамын.<br/>Нұрыңа толған<br/>алаңға<br/>Достарымды<br/>шақырамын.<br/>Д. Ахметова.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>"Жел көбік"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шеңберге<br/>тұруға<br/>дағдыландыру,<br/>мәтінге сәйкес<br/>қимылдарды жасауға</p> | <p><b>Саусақтармен<br/>жыбырлап,<br/>(Саусақтарды<br/>алақанға жинап,<br/>қайтадан жазып,<br/>ашу)<br/>Сәулелерді<br/>шашайық.</b></p> <p><b>Саусақтармен<br/>жыбырлап,<br/>(Саусақтарды<br/>алақанға жинап,<br/>қайтадан жазып,<br/>ашу)<br/>Сәулелерді<br/>шашайық.<br/>Шапалақты<br/>қағайық, (Шапалақ<br/>қағу)<br/>Көңілді болайық.<br/>Д. Ахметова.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны:<br/>"Жұп суреттер".</b></p> | <p><b>Жалаудан күн<br/>жасайық<br/>(қоладарын көтеру)<br/>Жаса, жаса, алтын<br/>күн (бір орында<br/>аяқты нық басып<br/>жүру)<br/>Жаса, жаса, алтын<br/>күн<br/>Біраз уақыттан<br/>кейін тәрбиеші:<br/>"Тоқта!». Балалар<br/>баяулап, тоқтайды.<br/>Ойын қайталанады.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b></p> <p><b>"Орманшы"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың кейбір<br/>ағаштар мен<br/>бұталардың (діңі,<br/>жапырақтары,<br/>жемістері мен<br/>тұқымдары) пайда</b></p> | <p>Жылтырайды<br/>қылыштай,<br/>Күміс құстай<br/>зуылдап,<br/>Ұшып кетті<br/>зымыран.<br/>Д. Ахметова.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>Үстел үсті ойыны:<br/>"Түстерін тап"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>түстер туралы білімді<br/>бекіту, зейінді<br/>дамыту.<br/>Үстелге түрлі-түсті<br/>қарындаш суреттері<br/>бар карточкалардың<br/>жартысын (немесе,<br/>керісінше,<br/>суреттердің<br/>жартысын) жоғары<br/>қаратып қою.<br/>Баладан, мысалы,<br/>қызыл түске сәйкес<br/>барлық қызыл түсті<br/>суреттерді таңдауды</p> | <p><b>Д. Ахметова.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Жел көбік"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>шеңберге тұруға<br/>дағдыландыру,<br/>мәтінге сәйкес<br/>қимылдарды<br/>жасауға үйрету.<br/>Балалар бір-бірінің<br/>қолынан ұстап,<br/>жақын-жақын<br/>дөңгелене тұрады.<br/>Тәрбиешіге<br/>қосылып олар<br/>мына өлеңді<br/>айтады:<br/>Көпіре гөр көбік-<br/>шар,<br/>Көпіре гөр кеңіп<br/>шар.<br/>Осы күйі қал<br/>тұрып,</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету.<br/>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады:<br/>Көпіре гөр көбік-шар,<br/>Көпіре гөр кеңіп шар.<br/>Осы күйі қал тұрып,<br/>Кете көрме жарылып.<br/>Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі.<br/>Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. "Тарс етті", – дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді</p> | <p><b>Максат-міндеттер:</b><br/>балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін қалыптастыру, назар аудару, зейін қою, сөйлеуді дамыту, ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету.<br/>Тәрбиеші балаларға суреттер таратады. Балалар бірдей суреттерді тауып, атауларын атайды. Қай бала дұрыс айтады, сол балаға арнайы фишкалар беріледі.<br/><b>(таным дағдылары)</b></p> | <p>болуы туралы білімдерін бекіту.<br/>Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. (қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады. (таным дағдылары)</p> | <p>Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі.<br/>Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. "Тарс етті", – дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                                                            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                                                            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                                                            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                                                            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау,                                                                                                                                                                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                           | олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                             | олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                       | олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                         | олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Балаларға тамақтану ережелерін еске түсіру арқылы, ас ішу дағдыларын қалыптастыру. Асты толық дұрыс шайнауға үйрету.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Күн" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Алақанды ашамыз,                                                      | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.<br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br>"Шапалақты тыңда" ойыны. | Үстел үсті "Суретті құрастыр" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту.<br>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық | "Жұбыңды тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: зейінді, байқағыш, шапшаң болуға, кеңістікті бағдарлауға баулу. Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға бір сурет-фишкадан таратып береді. Педагог белгісі | "Сыпайы бол" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға сөздерді сыпай түрде айтуға дағдыландыру.<br>"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жарқын күнге қараймыз. (Балалар алақандарын алға созады, және ырғақпен жоғары-төмен бұрады)</p> <p>Бізге жылу бере ғой, Күш, қуатым тасысын. (Өздеріне шақырғандай саусақтарын қимылдатады)</p> <p>Саусақтарым жатпайды, Ешбір тыным таппайды. (Саусақтарын бүгіп, қайта ашады)</p> <p>Тук-тук, балғалар, (Еңкейіп, кезек-кезек жұдырықтарымен тізелерін ұрады)</p> <p>Хлоп-хлоп, алақандар, (Тізелерін алақандарымен қағады)</p> <p>Оп-оп, секіреді қояндай, (Бүгілген</p> | <p>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.</p> <p>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.</p> <p>- Қанша дыбыс естідіңдер?</p> <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Тепе-теңдікті сақтайық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап,</p> | <p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға заттарды сипап-сезу арқылы анықтауға және оларды сипаттауға үйрету.</p> <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мақтаншақ қоян" ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегі мазмұнын түсініп, тыңдай білуге, ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз қылықтарын көрсете алуды түсіндіру; ертегіні мазмұндай алуға, рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету; ойын, қиялын, тілін, сөздік қорын дамыту; тазалыққа, адамгершілікке</p> | <p>бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті фишкалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек.</p> <p>Құралдары: таратпалы жеті түсті фишкалар. Әрбір фишканың жұбы бар. Түрлі түсті фишкалар болмаса, басқа жұпты суреттерді қолдануға болады.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Орманға жидек теруге барамыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды жидектері</p> | <p>сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)</p> <p>Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)</p> <p>Дөңгелек, (Шеңбер салу)</p> <p>Ирек, (Толқындар жасау)</p> <p>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)</p> <p>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)</p> <p>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)</p> <p>Д. Ахметова.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>саусақтарымен тізелерін қағады). (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</p> <p>"Шуақты күн"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Күн сәулесінің барлық жер жүзін жылытатыны туралы білімдерін кеңейту; күннің сәулесісіз тіршілігі жоқ екенін түсіндіру; балалардың сөйлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту; күннің жер бетіндегі тіршілікке қажет екендігі туралы түсінік қалыптастыру.</p> | <p>бағытты өзгертіп жүгіру жаттығуын орындау; жүгіру кезінде балалардың бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге жаттықтыру және бір бағытта жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларын жетілдіру; сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру жаттығуын, гимнастикалық орындықтың үстімен жүру техникаларын жетілдіру."</p> | <p>тәрбиелеу."</p> | <p>бар бұталар бейнеленген үйлесімді композиция құруға үйрету; бейнелейтін заттың орналасу мағынасын түсінуді меңгерту; кеңістікті бағдарлау дағдыларын, көру қабілеттерін дамыту; Табиғатты аялауға, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығу</p> <p>"Күнбағыс"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.</p> <p>Жуынуға арналған жаттамақ жаттығуы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Мақсаты: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзіңді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> <p>Тап-таза етер өзіңді.</p> <p>Тазалықтың досы -</p> <p>Сабын деген осы.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі серуен | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда <b>кимейді, бақшадағы</b></p> | <p><b>Құм мен топырақтың қасиеттерін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>құм мен топырақтың қасиеттерін анықтау, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау. Топыраққа (жер, құм, саз), қазу, қопсыту арқылы назар аудару. Құм мен жер (топырақ) арасында қандай ортақ нәрсе</p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты <b>арттыру.</b></p> | <p><b>Жаңбырдың жауғанын бақылату.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>жаңбырдың пайда болу құбылысын түсінуге мүмкіндіктер жасау;</b> бақылағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Жаңбырдың неден пайда болатыны туралы түсініктерін қалыптастыру; оның табиғатқа тигізер</p> | <p><b>Ақ қайынды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>қайынның белгілерін атай білу, басқа ағаштардан айырмашылығын ажырата білу, қайынның әдемілігін айту. Ересектермен бірлескен жұмыс түрлері. Бақшадағы көкеністерді бақылау және қарау. <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Топтық жұмысқа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көкөніс, жидектер тез піседі);</p> <p>ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күн терезен қарайды, Бізге шуақ шашады, Біз шапалақ соғайық, Күнді қарсы алайық! Еңбек әрекеті: құм салғышты құммен толықтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: кішкене шелектермен таза құмды құмсалғышқа төгу әрекетіне тарту; қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға</p> | <p>бар.</p> <p>Ауамен, сумен бірге топырақ тіршілік өсімдіктерді қоректік көзі, сумен қамтамасыз ететін жердің жұмсақ қабаты "топырақ" деп аталады.</p> <p>Топырақтың негізгі қасиеті – құнарлығы. Топырақтың құрамында әртүрлі қажетті қоректік заттар су, ауа, саз, құм, шірінді болады. Топырақтың беткі қабаты қоңыр түсті болып келеді. Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді.</p> <p>Құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі.</p> <p>Еңбек әрекеті: майда қиыршық тастарды</p> | <p><b>Желдің түрлерімен таныстыру.</b></p> <p><b>- Жел дегеніміз не?</b></p> <p><b>- Жел қандай болады?</b></p> <p><b>- Жел не үшін қажет?</b></p> <p><b>- Желді көрмесек қалай сеземіз?</b></p> <p><b>- Жел қай жақтан соғып тұр?</b></p> <p><b>Жел соғады бетімізге, Тербеледі ағаштар. Тыныш - тыныш отырыңдар, Биік-биік ағаштар. "Тышқан мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын шартын бұзбай, тату ойнауға дағдыландыру. Ойын шарты:</b></p> | <p>пайдасын білдіру.</p> <p>Жерге сіңуін көрсету.</p> <p>- Балалар, ақ жауын мен нөсер жауын бірдей ме? Жұмбақ шешуге үйрету.</p> <p><b>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. Көркем сөз. Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Өсімдіктер көп болсын. Жауған жерің шөп болсын Еңбек әрекеті: ауладағы қағаз, қоқыстарды жинау. "Түсінді тап" қимыл-қозғалыс</b></p> | <p>үйрету және дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама - қарсы</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш</p> | <p>жинау. Мақсат-міндеттер: ойын алаңындағы тастарды жинау, балаларды тазалыққа дағдыландыру. "Түсін тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау, түстердің арасынан негізгі түстерді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Дене тәрбиесіндегі арналған ойын: балаларда екі аяғымен алға қарай секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, жылдам жүгіру. "Аттар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай</p> | <p><b>Балалар шеңбер құрып бір - бірінің қолынан ұстап тұрады. Екі бала таңдалып алынып, біреуі тышқан – қашушы, екіншісі мысық - қуғыншы болып сайланады. Тышқан шеңбердің іші - сыртымен қашады, ал мысық тышқанды ұстап алуға тырысады. Шеңбер құрып тұрған балалар мысықтың тышқанды ұстап алуына кедергі жасайды. Егер мысық тышқанды ұстап алса, басқа балалар мысық пен тышқан болып сайланады. Сөйтіп балалар ауысыу арқылы ойын жалғасады.</b></p> | <p><b>ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда зейінді дамыту, түстерді ажырата білу, белгі бойынша әрекет ету. Жүгіру, жүру жаттығулары. Балалар 3-4 түсті жалаушаларды алады және бөлменің әртүрлі бұрыштарында 4-6 адамнан тұрады, әр бұрыштқа тәрбиеші түрлі-түсті жалауша қояды. Тәрбиешінің белгісі бойынша "Серуендеуге барамыз!" балалар жан-жаққа тарайды. "Өз түстерінді тап!" - деген белгіні естігенде, балалар тиісті тудың жанына жиналады. Тәрбиеші қай</b></p> | <p>тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландару. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Педагог балаларға алдын-ала үлкен шеңбердің шеткі жерін көрсетеді, шеттен шыққан бала ұсталынбайды. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. <b>"Жалаушаға жүгір" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> тәрбиешінің белгісіне сәйкес іс-әрекеттерді орындау қабілеттерін дамыту,</p> | <p>ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Балалар екі бірдей топқа бөлінеді. Біреулері – аттар болады, басқалары – шабарман болады. Шабарманның қолында -ауыздық. Аланның басқа жағында - аттар жайылатын жер, бұнда аттар тұрады, басқа жағында шабармандар. Тәрбиеші: "Шабармандар, тұрындар, тезірек аттарды дайындандар!" - дегенде шабармандар</p> | <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p><b>Құралдар:</b> кегльдер.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> гүлзардаға гүлдерге су құю.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> тазалыққа, бірлікке, еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>топтың тез жиналғанын айтады. Ереже. Тудың қасынан белгі бойынша ғана шығу. "Серуендеуге барамыз!". Тиісті түсті жалаушаның жанына жүгіру және жиналу "Өз түстерінді тап!"</p> <p>Дене тәрбиесіне арналған ойын: балалардың алға қарай екі аяғымен секіруін дамыту. Белгі бойынша әрекет етіңіз, ұзындыққа секіру, жылдам жүгіру. Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>үйренеді. Еңбек әрекеті: ауладағы ағаштан түскен ұсақ бұтақтарды жинақтау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p><b>Балалардың еркін әрекеті.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>назар аударту, түстерді ажырата білу.</p> <p>Жүгіру және жүру жаттығулары.</p> <p>Дене тәрбиесіне арналған ойын: Балалардың қимыл-қозғалыстарын белгі бойынша орындауын, әр түрлі бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> | <p>аттан түсіп, аттарды жайылымға жіберіп, өздерінің орындарына барады.</p> <p>"Шабармандар, аттарыңды ұстаңдар",- дегенде әрқайсысы өздерінің аттарын ұстайды.</p> <p>"Аттарыңды ат қораға апарыңдар",- дегенде апарады.</p> <p>Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды.</p> <p>Оған қарап Балжан, Суға қолын созды.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша</p>                                                                                                                                                        | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                       | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>            | Тыныш ұйқыға кетуге жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | "Оянайық бәріміз".<br>Тәрбиешінің айтқанын орындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Көздеріңді ашыңдар,<br/> Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br/> Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br/> Бір-біріңе жымыыңдар,<br/> Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br/> Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br/> Іштеріңді тартыңдар,<br/> Көңіл күй көтерілді,<br/> Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br/> Жұдырықты қысыңдар,<br/> Енді біраз ашыңдар,<br/> Керіліңдер, созылыңдар,<br/> Енді ояңдыңдар, төсектен тұрыңдар.<br/> (дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, ұсақ қол моторикасын                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>"Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді жасаймыз"</b><br>дамытушы ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың логикасын, ой-қиялын дамыту.<br>Жүргізуші.<br>1 нұсқа. Тәрбиеші жұмбақты ым-ишара | <b>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың үй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-құялын даиыту; достық қарым- | <b>"Скафандр киеміз" кимыл жаттығуы.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды мәтін мәніне, ырғағына сай қимылдауға жаттықтыру; дене мүшелерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Арманшыл баламыз, (Бас бармақтар | <b>"Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді жасаймыз"</b><br>дамытушы ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың логикасын, ойлауын, қиялын дамыту.<br>Жүргізуші.<br>1 нұсқа. Тәрбиеші жұмбақты ым-ишара |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады.</p> <p>Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер" сынық ойыншықты зерттеп, жөндейді.</p> <p><b>"Суреттер тізбегі"</b></p> | <p>арқылы көрсетеді.</p> <p>Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді.</p> <p>2 нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды.</p> <p>3 нұсқа. Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдың не екенін табу керек.</p> <p>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту; коммуникативті біліктерді дамыту.</p> | <p>қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Педагог балалармен <b>құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі (кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы).</b></p> <p><b>Балалар құрылысқа қажет материалдарды тандап, өзара кім қандай рөлді</b></p> | <p>жоғары көтеру)</p> <p>Ғарышкер боламыз. (Қолдарды жұдырықтарға жинау, шынтактарды бүгу)</p> <p>Бір аяқты өткізіп, (Қол белде, аяқты тізе бүгіп, көтеріп түсіру)</p> <p>Екіншіні саламыз. (Қол белде, екінші аяқты тізе бүгіп, көтеріп түсіру)</p> <p>Қолды жеңге өткізіп, (Бір қолды шынтақта бүгіп созу)</p> <p>Солды жеңге өткізіп, (Екінші қолды шынтақта бүгіп созу)</p> <p>Сыдырманы жүргізіп, (Бір қолмен сыдырманы жүргізген болы қимылдату: төменнен жоғарыға жүргізу)</p> <p>Киіміз скафандрды. (Екі қолды жоғары</p> | <p>арқылы көрсетеді.</p> <p>Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді.</p> <p>2 нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды.</p> <p>3 нұсқа. Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. <b>Ал басқалары сол қимылдың не екенін табу керек.</b></p> <p><b>"Киімді тазалау үйі" сюжет-рөлдік ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты: киімді күту амалдарынмен таныстыру; балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбекке баулу; киімді жуу</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру;<br/>         қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру;<br/>         ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/>         Құралдары: бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p> <p>"Біз естиміз-жасаймыз" ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды мәтін бойынша естіген сөздерді, қимылмен көрсету</p> | <p>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.<br/>         Тәрбиеші балаларға: "Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік", - дейді.<br/>         Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды.<br/>         Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ онда тамақтанатын болады.<br/> <b>Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың</b></p> | <p><b>атқаратыны туралы келіседі.</b><br/> <b>"Мысық пен тышқандар" ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Мысық" таңдап алынады.</b><br/> <b>"Тышқандар" індерінде отырады.</b><br/> <b>"Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады.</b><br/>         Тәрбиеші былай дейді:<br/>         - Тышқанға сақшы</p> | <p>көтеріп, бас төбесіне қойып, екі бетті екі алақанмен жауып, баспен шайқау)<br/>         Алақай! Алақай!<br/>         Ғарышкерміз, балақай!<br/>         Алақай! Алақай!<br/>         Ғарышкерміз, балақай!</p> <p>"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру.<br/>         Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.</p> <p>"Біз шығамыз</p> | <p>немесе тазалау, кептіру, үтіктеу, бүктеп салу әрекеттеріне дағдыландыру.<br/> <b>Құралдары:</b><br/>         щеткалар, үтіктегіш, үтіктер, киімдер үлгілері, сөрелер, пластик тегештер, қыр қысқыштар, киімді ілетін жіп.<br/> <b>Үтіктейміз киімді, Қыртыстарын жазамыз.</b><br/> <b>Кірлеп қалса киімдер, Кір жуу машинасына саламыз.</b><br/> <b>Г. Кужагулова.</b></p> <p><b>"Не болады?"</b><br/>         (балалар тобымен жұмыс) ойыны.<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         сөйлеу, есте сақтау,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дағдыларын дамыту.</p> <p><b>"Суретті тап" ойыны.</b><br/>(балалар тобымен жұмыс)<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> есте сақтау, зейінді дамыту.<br/>Балаларға суретті белгілі уақыт көлемінде көрсету.<br/>Одан кейін балалардың көзін жұмуларын сұрау, көптеген суреттердің ішінен бірінші қараған суретін тауып алу.</p> | <p><b>қажеттілігін балалар сипаттап, айтып береді.</b></p> <p><b>"Неге ұқсайды?"</b><br/>(балалар тобымен жұмыс).<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> зейінді, байқағыштықты дамыту.<br/>Балаларға екі затты көрсету. Мысалы: ""Бір түсті доп пен бір түсті текшені қарастыру. Екеуінің айырмашылығы мен ұқсастығын сұрау.<br/>Жалпы: екі зат да ойыншықтар, екеуі де бірдей түсті.<br/>Айырмашылықтар: доп-дөңгелек, текше-шаршы, доп-үлкен, текше - кішкентай.<br/>Ойынды қиындата отырып, балаға аз айырмашылықтары</p> | <p><b>санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып.</b><br/><b>Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды.</b><br/><b>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші:</b><br/>- <b>Тынышталындар, тышқандар, бекерге шулап күлмендер. Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмендер, - дейді.</b><br/><b>Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды".</b><br/><b>Көркем сөзді жаттау</b></p> | <p>сапарға" саусақ жаттығуы.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды санамақты мәнерлеп айтуға, мәтіннің мәніне сай қимылдарды жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Біз шығамыз сапарға, Адымдаймыз қатарда: Бір-екі! Бір-екі! Адымдаймыз қатарда.<br/>Балалар саусақтардың ұшымен үстел бетін мәтін ырғағына сай соққылайды.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы».</b></p> | <p><b>заттардың белгісі немесе қасиеті бойынша жалпылау дағдыларын дамыту.</b><br/><b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды, балалар жауап береді. Мысалы:</b><br/><b>"Қызыл не болады?" (көйлек, гүл, шелек және т. б.); "Дөңгелек не болады?" (доп, айна, күн және т. б.); "Не үлкен?" (үлкен үй, үлкен көлік және т.б.).</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                           | бар заттарды көрсетіңіз, мысалы: бір түсті екі машина, бірақ әртүрлі дөңгелектері, дене пішіні және т. б. | <p><b>жаттығуы.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br/> "Жаз"<br/> Күн ысыды сәске болмай жатып-ақ, Сәуле құшып дірілдейді жапырақ. Дүниенің оянып тұр барлығы<br/> Жасыл түске боянып тұр атырап.<br/> Т. Молдағалиев</p> <p><b>«Артық суретті тап» дидактикалық ойын.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b></p> |                                                 |                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                          |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Құмның қасиеттерін бақылау (дымқыл,</b>                                                                                                | <b>Жазда гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу,</b>                                                  | <b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жаңбырлы ауа-райы туралы сөйлесу (немесе</b> | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>кұрғақ). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> құмның қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау, танымдық қызметін кеңейту</p> <p>Дымқыл құмнан мүсін жасауға болады, ал құрғақ құм тез шашылып қалады, пішінін сақтамайды.</p> <p>Балаларға құммен ойнауға арналған ойыншықтарды беру, құмның құрғақ және дымқыл екенін анықтау.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа кішкене шелектермен салу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> балаларға гүл туралы түсініктерді тиянақтау; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Гүл деген не?</p> <p>- Гүл қандай болады?</p> <p>- Ол қайда өседі?</p> <p>- Гүлдің қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>- Гүлдің пайдасы бар ма?</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Гүл өсір, сен, бағыңда,</p> <p>Тұрсын көздің жауын ап.</p> <p>Бүршік жарған шағында,</p> <p>Үзе көрме жұлып ап.</p> <p>"Гүлдер мен аралар"</p> <p>қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;</p> <p>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>"Күнмен ойнаймыз" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындағы сөздердің мәніне сай қимылдауға, қимылдарды өзгертуге дағдыландыру; негізгі қимылдарды жетілдіру; шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Аспанға алтын күн шықты,</p> <p>Шашыратып шуақты.</p> | <p><b>бақылау). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту;</p> <p>жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке,</p> | <p><b>дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру;</p> <p>күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі);</p> <p>ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қайыңды бақылауды жалғастыру, қайыңның құрылымын еске түсіру, оның басқа ағаштардан</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Құралдары: кішкентай шелектер. Тәжірибе жасау: "Біз әжемізге тәтті нан пісіреміз" (құмнан жасау).<br/>         Мақсат-міндеттер: құмның қасиеттері жайындағы түсініктерді тиянақтау. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппараттарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам</p> | <p>балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы медальондар: гүлдер мен аралар. "Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске</p> | <p>Домалаңдап, жарқырап, Көзін қысып, бізбен ойнап. Күнім, рақмет, демалшы, Көлге батып, ұйықташы. Д. Ахметова. Алғашында балалар шеңберде тұрып, аяқ ұштарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Содан соң жан-жаққа таралып, айлалып, билейді. Соңында орындарында тоқтап, шоқайып отырады, ұйықтап жатқанын көрсетеді. "Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай қимылдауға, берілген</p> | <p>достыққа тәрбиелеу. Балалардың алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады", – дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барындар, серуендеңдер", – дейді, ойын қайта басталады. "Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен</p> | <p>ерекшеліктері. "Кемпірқосақ" ойыны. Мақсат-міндеттер: ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ортаға шығып түстерді айтады. Бір бала қарамай тұрып, қайсысы қандай түс айтқанын айтып береді. "Жұбыңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың бірін-бірі қақпай, кеңістікте жүгіре білу, түстерді ажырата білу, зерек болу қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойыншылар қабырға бойында тұрады. Педагог әр балаға жалаушадан таратып</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар. Еңбек әрекеті: гүлдердің тұқымдарын жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын тәрбиелеу. Құралдары: қағаз қалташалары. Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>рөлдерді атқаруға, шартты бұзбауға бейімдеу; қимыл-қозғалыс координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынға жүргізуші бала "мысық" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - "тышқандар". "Мысық" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. "Тышқандар" алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, тышқандардың қимылына еліктеп, "мысыққа" қарай</p> | <p>қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру. Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар. Еңбек әрекеті: бақшадағы көкөністерді суару. Мақсат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>береді. Педагог белгісі бойынша балалар жан-жаққа қарай жүгіре бастайды. Келесі "Жұбыңды тап" белгісі бойынша, бірдей түсті жалаушалары бар балалар, жұп болады. Балалар саны тақ санға тең келу керек. Әр айналым сайын бір бала жұпсыз қалу керек. Құралдар: түрлі түсті жалаулар. Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау. Балалардың еркін ойындары.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>биік емес бөрене<br/>үстімен жүріп,екі<br/>аяқты бүге отыра<br/>секіруге үйрету.<br/>Балалардың еркін<br/>ойындары.</p> |  | <p>жүреді.<br/>Тышқан шықты<br/>інінен,<br/>"Сағат неше<br/>болды?"- деп,<br/>Бауды тартып қалып<br/>еді,<br/>Дүңгірледі барлық<br/>жер.<br/>Тышқан қорқып<br/>қайтадан,<br/>Кіріп кетті ініне.<br/>Соңғы сөздерді<br/>естіген "мысық"<br/>"тышқандарғаа"<br/>қарай жүгіріп,<br/>қуалап, оларды ұстап<br/>алмақшы болады.<br/>Ұстап алу - балаға<br/>қолмен тию болып<br/>саналады.<br/>Ұсталғандар келесі<br/>айналымға<br/>қатыспайды.<br/>Ойынның соңында<br/>балалар "мысық"<br/>қанша баланы ұстап<br/>алғанын санайды.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа бірбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                        |                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                               |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                        |                                                                     |                                                                       | <p>дейін атап шақыруға болады.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа баулу.</p> |                                                                                   |                                               |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>"Баланың ауыстыратын киімі" туралы ата-аналармен әңгімелесу.</p> | <p>"Абайлаңыз, жөндіктер!" атты ата-аналарға арналған жаднамалар.</p> | <p>"Жаз және балалардың қауіпсіздігі" атты кеңес.</p>                                                                                                                                                                   | <p>"Абайлаңыз, қолымызды таза ұстайық" атты ата-аналарға арналған жаднамалар.</p> | <p>"Баланың демалыс күндері" атты әңгіме.</p> |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** ортаңғы «Бәйтерек»

**Балалардың жасы:** 3 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.07 - 12.07.2024ж. «Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»

**Педагогтың аты-жөні :** Өтесинова Г.Н

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                  | 08.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 09.07.2024ж | 10.07.2024ж | 11.07.2024ж | 12.07.2024ж |
| <b>Күн тәртібі</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |             |             |             |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)                                                                                                                                                                |             |             |             |             |
| <b>Таңғы гимнастика</b>          | Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру,<br>Аяқтың ұшымен жүру.<br>БҚ – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1- қолды алға созамыз.<br>2- қолды жоғары көтереміз.<br>3- бірінші қалыпқа келеміз. (3-4 рет)<br>БҚ – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>"Сағаттың тілі".<br>1- оңға иілеміз<br>2- солға иілеміз<br>Бірнеше рет қайталаймыз.(5-6 рет)<br>БҚ – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға,<br>солға иілу. (4-5 рет)<br>"Қарлығаш" болып ұшамыз |             |             |             |             |

|                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>"Қоян" сияқты секіреміз.<br/>Жай жүру, дем алу.<br/>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b></p> | <p><b>Астана күні</b></p>                                                   | <p>"Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды реттеп, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br/>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасай білу қабілетін дамыту; аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды құралдарды жинауда үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту; басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру; балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> |
|                                                     |                                                                             | <p>«Мерейлі отбасы»<br/><br/>Сүйікті кейіпкерлер фестивалі.<br/><br/>Балалар мен ата-</p>                                                                                                                                                             | <p>«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»<br/><br/>«Әлди-әлди ақбөпем» членджі,</p>                                                                                                              | <p>Ұлттық ойындар<br/><br/>Сүйікті кейіпкерлер фестивалі.<br/><br/>Балалар мен ата-</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Алтын сақа<br/><br/>- «Мен атамның көмекшісімен» тақырыбында әңгімелесу;</p>                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>аналардың бірлескен әрекеті, дәстүрден тыс техникамен сурет салу сайысы: жүнмен, жіппен, саусақпен, алақанмен сурет салу.</p> <p>Салған кейіпкері туралы әңгімелеу.</p> <p>«Әке көрген оқ жонар», зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасау. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.</p> <p>Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті, Абай Құнанбайұлының өлеңдерін жатқа айту челленджі.</p> | <p>әжесінің бесік жыры.</p> <p>Отбасының қызықты демалыс сәттерінен суреттер көрмесін ұйымдастыру.</p> <p>Тақырыпқа сәйкес ән айту мен мәнерлеп оқу сайысы.</p> <p>Таза ауада ата-аналар мен балаларының қатысуымен «отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу.</p> <p>"Қарама-қайшылық" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p>Ойын құралы: доп.</p> | <p>аналардың бірлескен әрекеті, дәстүрден тыс техникамен сурет салу сайысы: жүнмен, жіппен, саусақпен, алақанмен сурет салу.</p> <p>Салған кейіпкері туралы әңгімелеу.</p> <p>«Әке көрген оқ жонар», зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасау. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.</p> <p>Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті, Абай Құнанбайұлының өлеңдерін жатқа айту челленджі.</p> | <p>- «Жеті атасын білу тектіліктің белгісі» жеті атаны жатқа айтудан сайыс ұйымдастыру;</p> <p>- «Ханталапай» ұлттық асық ойынын ойнату;</p> <p>- асықтан жасалған «денсаулық жолымен» жүргізу;</p> <p>- асықтар тізілген қолғаппен бір-біріне массаж жасату.</p> <p>"Кім сені шақырды, тап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: басқа адамды дауысынан танып үйрету.</p> <p>Құрал: арнайы құрал керек емес.</p> <p>Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып көзін</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>"Кім сені шақырды, тап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: басқа адамды дауысынан тануды үйрету.</p> <p>Күрделенген нұсқасы: даусытарды тануға шыққан баланың басына шляпа кигізу, қалған балаларға оны шақырту.</p> <p>Құрал: арнайы құрал керек емес.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға турып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса</p> | <p>Тәрбиеші белегілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек, т.с.с. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>"Өрмекші" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақ мәтінінің мәніне сай қимылдар жасауға дағдыландыру; есте</p> | <p>"Кім сені шақырды, тап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: басқа адамды дауысынан тануды үйрету.</p> <p>Күрделенген нұсқасы: даусытарды тануға шыққан баланың басына шляпа кигізу, қалған балаларға оны шақырту.</p> <p>Құрал: арнайы құрал керек емес.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға турып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса</p> | <p>жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаға турады. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Орманшы" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады.</p> <p>"Қарақат" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Өлең мазмұнына сай қимыл жасау.</p> <p>Қалсам егер тығылып, Қалың шөптің астында.</p> <p>Таба алар деп кім біліп, Жұрт көзінен қаштың ба?</p> <p>Торсиған бал уызға Кіп-кішкентай қарақат.</p> <p>Салып қояр ауызға,</p> | <p>сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Күні бойы еңбекпен (Оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды; сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы),</p> <p>Өрмекші өрмек тоқиды (Саусақтарын сыртылдатады),</p> <p>Нөсер тек кенет селдеткен (Оң алақанмен сол қол алақаның үстінен тез «сырғанап түседі),</p> <p>Еңбегін оның жоқ қылды (Барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың</p> | <p>шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады.</p> <p>"Қарақат" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Өлең мазмұнына сай қимыл жасау.</p> <p>Қалсам егер тығылып, Қалың шөптің астында.</p> <p>Таба алар деп кім біліп, Жұрт көзінен қаштың ба?</p> <p>Торсиған бал уызға Кіп-кішкентай қарақат.</p> <p>Салып қояр ауызға,</p> | <p>балалар орманшының көмекшілері болады. (қоршаған ортамен танысу)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Болса егер бала тап.<br/>(С. Мәуленов)<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды),<br/>Күн шықты қайта жарқырап (Екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі),<br/>Құрғады тез-ақ төңірек (Барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады),<br/>Өрмекші өрмек тоқуға<br/>Кірісті, дереу, тезірек.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Болса егер бала тап.<br/>(С. Мәуленов)<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары<br/>«Ханталапай»,<br/>«Аударыспақ»,<br/>«Сақина салу»,<br/>«Алтыбақан», «Ақ серек-кәк серек»,<br/>«Арқан тарту»,<br/>«Тақия тастамақ»,<br/>«Күш сынаспақ».</p> <p>"Не өзгерді?" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: зейінді, ойлауды дамыту.<br/>Бір топ бала жиналып, қолдарына түскен әр түрлі заттарды үстел үстіне жайып тастайды.<br/>Олардың саны аса көп болмауы қажет.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>Ойын жүргізуші ол заттардың аттарын атап шығады. Ал ойыншыларға сол заттардың қайсысы ненің қасында ненің қасында және қандай қалыпта жатқанын, олардың түр-түстері қандай екенін көріп алуға 5-10 секунд уақыт беріледі. Осыдан кейін ойыншылар бөлмеден шығарылады немесе теріс қарап отырады. Осы кезде ойын жүргізуші бірнеше заттың орнын тез-тез ауыстырып, кейбіреуін тығып қояды. "Үстелдің үстіне қандай өзгерістер болды?" - деген сұраққа кім</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>дұрыс әрі толық жауап берсе, сол ойын жүргізуші болып, әрі қарай жалғастырады.</p> <p>"Жел көбік" қимылды ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберде жүріп, бірлесіп ойнауға, сөздерге сай қимылдарды жасауға дағдыландыру; ұйымшалдыққа тәрбиелеу.<br/>         Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады.<br/>         Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.<br/>         Көпіре гөр көбік-шар,<br/>         Көпіре гөр кеңіп шар.<br/>         Осы күйі қал тұрып,</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                        | <p>Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                              | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                         | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.            |
| <b>Таңғы ас</b>            | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені, |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалар рақмет айтып тамақтануға кіріседі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b></p> |                                                                                                                    | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Дәмді тосаптар"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру; бөрененің үстімен тез адымдап жүру дағдыларын дамыту; жидектерден жасалатын тосаптар туралы білімдерін арттыру; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Орман жидектерін тереміз"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Орманда өсетін және орман өсімдіктері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жидектер туралы сөздік қорларын белсенділендіру, нақтылау.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Тосапты неден қайнатамыз?"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Балалардың жидектер туралы, олардың сыртқы түрінің ерекшеліктері, өсу орындары туралы, олардың түрлерімен, адам өміріндегі пайдасымен таныстыру; жидектер мен олардан жасалатын өнімдердің атауларына байланысты сөздік қорларын байыту, "жидектер" туралы жалпылама түсініктерін</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу "Ән салған кім?"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру.</p> <p>Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>қалыптастыру; еске сақтау, байланыстырып сөйлеу, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br/> "Жидегі бар себет"<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Есу әдісі арқылы ермексаздың кішкене бөлшектерінен жидектер, себет мүсіндеуді үйрену; сөйлеуді, логикалық ойлауды, зейін қоюды, жұмбақ шешуді үйрету; ермексазбен жұмыс кезінде ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Күндізгі серуен   |                                                                                                             | <p>Аспанды және бұлтты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аспанды бақылауға баулу, аспанды "бұлтсыз" немесе "бұлтты" деп ажыратуға дағдыландыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек.</p> <p>Бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде</p> | <p>Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға күн туралы мағлұматтарын кеңейту.</p> <p>Балаларға күннің сәулесі, жылуы туралы айту.</p> <p>Көркем сөз: Күн шыққанда: Алақай, алақай! Күн шықты күн шықты! Жер үстінде нұр шықты! "Күн - түн" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдауға</p> | <p>Шие ағашын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: шие ағашымен таныстыру (құрылымын, гүлденуін бақылау); өсімдіктерге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Бақылау барысы: Бақ ішінде шиелер, Бар жемісі бағалы Көрген адам таңданар, Көздің жауын алады - Балалар, бұл шие ағашы.</p> <p>Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтар мен құс шие гүлдерін жинау.</p> | <p>Құм мен топырақтың қасиеттерін бақылау (ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: құм мен топырақтың қасиеттерін анықтау, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау.</p> <p>Топыраққа (жер, құм, саз), қазу, қопсыту арқылы назар аудару. Құм мен жер (топырақ) арасында қандай ортақ нәрсе бар.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бақылағанда қадағалауды дамыту. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады.</p> <p>Табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.</p> <p>Тақпақ.</p> <p>- Ақсың, сұрсың, қарасың,</p> <p>Қайда қалқып барасың?</p> <p>- Жерге нөсер төгемін,</p> | <p>дағдыландыру; тәулік ерешекліктері жайындағы түсініктері пысықтау; ұйымшылдықпен ойнай білуге баулу.</p> <p>Балалар көңілді шеңбер жасап тұрады.</p> <p>Жүргізуші: "Күн" - десе балалар қозғалып жүреді, қимылдайды.</p> <p>"Түн" - десе балалар қимылсыз, ұйқыға кеткендей қатып қалады.</p> <p>Осы сәтте бір бала ойын шартын бұзса, ойыннан шығарылады.</p> <p>Дұрыс ойнаған балалармен ойын жалғасын табады.</p> <p>"Қасқыр мен қояндар" қимыл-</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>"Қоңызды (көбелекті) гүлге қондыр" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; түстерді ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p>Құралдары: түрлі түсті гүлдердің және дәндіктердің кескіндері (ламинадталған).</p> <p>Педагог алдын-ала түрлі түсті гүлдердің</p> | <p>Ауамен, сумен бірге топырақ тіршілік өсімдіктерді қоректік көзі, сумен қамтамасыз ететін жердің жұмсақ қабаты "топырақ" деп аталады.</p> <p>Топырақтың негізгі қасиеті – құнарлығы.</p> <p>Топырақтың құрамында әртүрлі қажетті қоректік заттар су, ауа, саз, құм, шірінді болады.</p> <p>Топырақтың беткі қабаты қоңыр түсті болып келеді.</p> <p>Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді.</p> <p>Құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Өссін гүлдер, көп егін!<br/> - Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br/> Нөсерлетсең, нөсерлет.<br/> "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға;<br/> батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br/> Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br/> Ойынға қатысушылар екі</p> | <p>қозғалыс ойыны.<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> балаларды ойын желісі, шарты бойынша баулу, белгі бойынша бір аймаққа жиналып және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/> Педагог балалармен бірге "қасқырды" тандайды. Қалған балалар "қояндар" болады. Педагог белгісінен кейін "қояндар" әртүрлі бағыттарда жүгіріп, қасқырдан қашады.<br/> "Қасқыр" ұстап алған "қояндар" саны 5-6-ға жеткенде, "қасқыр" ауысады.</p> | <p>кескіндерін алаңға шашыратып жайып салады. Балалар өздеріне ұнаған қоңызды, көбелекті алып, белгі бойынша түсі бірдей гүлге жүгіріп барып, жәндікті гүлдің үстіне қондырады.<br/> Ойынды бірнеше рет қайталауға болады.<br/> "Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br/> <b>Құралдар:</b><br/> лақтыруға арналған құм салынған қаптар.</p> | <p>өседі.<br/> Еңбек әрекеті: майда қиыршық тастарды жинау.<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> ойын алаңындағы тастарды жинау, балаларды тазалыққа дағдыландыру.<br/> "Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынға жүргізуші бала "аю" болып</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек,<br/>Бізден сізге кім керек?<br/>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына</p> | <p>Құралдары: "қояндарға" медальондар, "қасқырға" маска.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы құраған жапырақтарды жинақтау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауладағы құраған жапырақтарды жинақтау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p> | <p>тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен.</p> <p>Теріп, теріп алайық,<br/>Себетімізге салайық<br/>Балалар, жақын келеді,<br/>Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>"Көбелекті ұстап алу" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, жигер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. ойын барысында педагог балаларды бір затты</p> |  |  | <p>қуалап, ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады.</p> <p>Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды.</p> <p>Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p>"Түсін тап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау, түстердің арасынан негізгі түстерді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Дене тәрбиесіндегі арналған ойын:</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады. Педагог нұсқауларында секіріп, орнына қайта түсуде тепе-теңдікті сақтап, құлап қалмауды ескеру керек. "Не жөнінде айтылады" дидактикалық ойыны. Сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білу (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). Балалардың еркін ойыны. Балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету. Еңбек әрекеті: ағаштан түскен</p> |  |  | <p>балаларда екі аяғымен алға қарай секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, жылдам жүгіру. Балалардың еркін әрекеті.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>қураған ұсақ бұтақтарды жинақтау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету</p>         | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету</p> |

|                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                     | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                            | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                          | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу).                                                                                                  |
| <b>Түскі асқа дайындық</b>                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                        | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                               | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                             | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                              | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Тыныш ұйқыға кетуге жағдай жасау.                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | Бойымызды жазайық<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық<br>Ұйқымызды ашайық!<br>(дене шынықтыру)                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар. |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> |                                                                                                                                | <b>"Қапшықта не бар?"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың | <b>"Не өзгерді?"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда кеңістікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды | <b>"Қуыршақты серуенге даярлайық"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың киім-кешек және киіну тәртібі туралы | <b>Дамытушы ойын.</b><br><b>"Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді жасаймыз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың логикасын, ойлауын, қиялын дамыту. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: ойыншықтар. Тәрбиеші балалардың кез-келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа | дамыту. Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы. Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсындар деп?». Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді. Үстел үсті театры "Бауырсақ" ертегісі. | білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту және толықтыру. Үстел үсті ойындары: <b>"Басқатырғыш", "Құрастырғыш".</b> <b>Мақсаты:</b> <b>логикалық</b> ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. "Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер: ұқсас жұп заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту. Барысы. Салыстыруға бірінші | Жүргізуші. 1- нұсқа. Тәрбиеші жұмбақты ым-ишара арқылы көрсетеді. Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға <b>шығып,</b> қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды. 3-нұсқа. Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдың не екенін табу керек. "Жидек тереміз" рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жидекке шығу, шөп, бұта арасынан іздеу, теру, себепке салу |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>балалар кезекпен ойнайды.</p> <p>"Бауырсақ" ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегі мазмұның балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау.</p> <p>Тіл байлықтарын дамыту. Артистік өнерге машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Автор: Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрыпты. Бір күні шал кемпіріне айтады.</p> <p>Шал (1-бала):</p> <p>Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ертегіні мұқият тыңдауға және көруге, кейіпкерлердің жақсы қасиеттерін көруге, ертегілерге <b>деген сүйіспеншілікті арттыру.</b></p> | <p>зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың не суреттердің <b>несімен ұқсамайтынын айту.</b></p> | <p>әрекеттеріне машықтандыру; жидекті теру үшін еңбек керектігін түсіндіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту.</p> <p>Құралдары: себеттер, жидектердің нақпішіндері.</p> <p>Ойын аула жағдайында ұйымдастырылса, алдын-ала шығып, бұтақтарға жұмсақ қызыл түсті қағаздан шиыршықтарды (жидектерді) жапсырып, шөп арасына шашыратып қоюға болады.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Кемпір(2-бала):<br/>Неден пісірейін? Ұн жоқ қой.</p> <p>Шал: Әй, кемпір, қойманың түбін қырып көрсең. Бір бауырсақ пісіретін ұн табылар.</p> <p>Автор: Кемпір солай істеді. Қойма түбін қырып-қырып екі уыс ұн табады да.</p> <p>Қаймақ қосып, қамыр илейді. Бауырсақты майға пісіріп, терезе алдына суытуға қояды. Жата-жата жалыққан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады.</p> <p>Қоян (3-бала):<br/>Бауырсақ! Бауырсақ!<br/>Мен сені жеп</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>қоямын!</p> <p>Бауырсақ (4-бала):</p> <p>Жоқ, сен мені жеме,<br/>қоян, мен өлең айтып<br/>беремін, тыңдап<br/>көрші.</p> <p>Әже қойма қырнаған,<br/>Екі уыс ұн жинаған,<br/>Қаймаққа илеген,<br/>Майға пісірген,<br/>Терезе алдына<br/>суытқан,<br/>Бауырсақпын<br/>домалақ!</p> <p>Атадан кеттім,<br/>Әжеден кеттім,<br/>Қоян сенен де<br/>кетемін!</p> <p>Автор: Бауырсақ алға<br/>қарай домалап кетеді,<br/>қоян қалып қояды.</p> <p>Бауырсақ орман<br/>ішінен домалап келе<br/>жатқанда, алдынан<br/>қасқыр шығады.</p> <p>Қасқыр (5-бала):</p> <p>Бауырсақ! Бауырсақ!</p> <p>Мен сені жеп</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>қоямын!</p> <p>Бауырсақ: Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші.</p> <p>Бауырсақтың әні.</p> <p>Автор: Бауырсақ домалап кетеді.</p> <p>Қарсы алдынан қорбандап аю шығады.</p> <p>Аю(6-бала): Әй, бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!</p> <p>Бауырсақ: Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші.</p> <p>Бауырсақтың әні.</p> <p>Автор: Бауырсақ домалап кетеді, аю қалып қояды.</p> <p>Бауырсақ зымырап келе жатса, алдынан түлкі шыға келеді.</p> <p>Түлкі (7-бала): Амансың ба,</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p><b>бауырсақ!</b><br/> <b>Көргендерге</b><br/> ұнайсың, қандай<br/> әдемісін!<br/> Автор: Бауырсақ<br/> қуанып, өлеңін айта<br/> бастайды. Түлкі<br/> болса тыңдаған<br/> болып,<br/> білдірмей<br/> бауырсаққа<br/> жақындап отырады.<br/> Бауырсақ: Әже қойма<br/> қырнаған,<br/> Екі уыс ұн жинаған,<br/> Қаймаққа илеген,<br/> Майға пісірген,<br/> Терезе алдына<br/> суытқан,<br/> Бауырсақпын<br/> домалақ!<br/> Атадан кеттім,<br/> Әжеден кеттім,<br/> Қоян сенен де<br/> кетемін!<br/> Түлкі: Әдемі өлең<br/> екен! Айналайын,<br/> бауырсақ, мен</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қартайдым, құлағым<br>естімейді ғой. Кәне,<br>менің тұмсығыма<br>отырып, өлеңді тағы<br>бір айтып берші.<br>Автор: Бауырсақ<br>мақтағанға мәз<br>болып, түлкінің<br>тұмсығына шығып,<br>өлеңін айта<br>бастағанда, түлкі<br>бауырсақты «ап!»<br>деп жеп қояды. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.<br>Таза ауада шынығып,<br>Серуенге шығайық.<br>Киімдерді тез киіп,<br>Ойнап-ойнап алайық. |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуендеу</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бұлттар мен аспанды<br>бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>таңертең және қазір                                                                                             | Күнді бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды күннің бір<br>тәулікте бір орында | Құстарды бақылау.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балабақша<br>маңындағы<br>құстардың тіршілігін | Құмның қасиеттерін<br>бақылауды<br>жалғастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>құмның қасиеттері |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қандай бұлттар болғанын есте сақтауға мүмкіндіктер жасау; кешке қарай бұлттар қалай қозғалатынын бақылауға баулу.</p> <p>"Бұлттар мен құстар" саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)</p> | <p>тұрмай, әртүрлі биіктікте орналасуын байқауға машықтандыру.</p> <p>Күн күндіз жоғарыда тұрғанда — ыстық болады, кешке күн төменде тұрғанда - күн салқын болады; жазда күн ұзаққа созылады, түндер қысқа болады.</p> <p>"Үрпек төбет" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін қақпай, жеделдеп жүгіруге жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде</p> | <p>бақылап, тіршілігіндегі өзгерістерді байқауға машықтандыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың дыбыстарын тыңдауға шақырады.</p> <p>Балалар торғайды, сауысқанды, тағы басқа құстарды есту мүмкін.</p> <p>Педагог сауысқанның шықылықтайтынын, торғайдың шырылдайтынын айтады.</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды.</p> <p>Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Ж. Смақов "Көлік пен</p> | <p>жайындағы түсініктерді тиянақтау.</p> <p>Ылғалды құмнан әр түрлі мүсіндер жасау, құмның дымқыл болуын байқау, әңгімелеу.</p> <p>"Сөздер тізбегі" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік қорын байыту; ұымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады.</p> <p>Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Құстар бұлттай ұшады,<br/>Көк аспанда, биікте,<br/>(Аталған қимылдарды, қолдарды жоғарып көтеріп, төмен түсіріп, орындау)<br/>Қанат жайып, ұшады.</p> <p>Бұлттар құстай болмайды,<br/>(Саусақпен бұлғау)<br/>Құстар бұлттай болмайды.<br/>Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу)<br/>Қанат жайып қонбайды.<br/>(Саусақпен бұлғау)<br/>Д. Ахметова.<br/>"Аю мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды.<br/>Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br/>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,<br/>Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық.<br/>Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт.<br/>Ояталық жақындап барайық та,<br/>Қайтер екен содан соң – қарайық та.<br/>Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды.<br/>Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі.<br/>Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет</p> | <p>торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу;<br/>шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады.<br/>Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүгіріп ойнайды.<br/>Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болындар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына</p> | <p>соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді айтып жатады. Мысалы: үй жанурлары - ат, сиыр, ешкі, түйе және тағы басқа сөздер.<br/>"Кім бірініші?" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тура бағытта белгі бойығша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларды екі топқа бөледі.<br/>Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі, мәтін сөздері бойынша қимылдауға дағдыландыру: белгілі аймақта бір-біріне соғылмай, жүгіріп, секіріп жүру және жан-жаққа шашырап жүгіру; шапшаңдыққы, зеректікке, жылдамдыққа баулу. Ойын шарты. Бұл ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы "аю" етіп сайлап, қалған балаларды "қояндар" болады. Ойында қояндар аюға ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар</p> | <p>қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер. Балалардың құммен еркін ойындары. Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа баулу.</p> | <p>"ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар. "Жел көбік" қимыл-қозғалыс ойыны. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды" деген кезде барлық</p> | <p>дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді. Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс.</p> <p>Құралдары:</p> <p>"қояндарға"</p> <p>медальондар, "аюға", масқа.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру;</p> <p>дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p>құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |  | <p>балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады.</p> <p>Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады:</p> <p>балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.</p> <p>Еңбек әрекеті.</p> <p>Шөптерді жұлу және жинау (тәрбиешінің көмегімен)</p> <p>"Құмырсақалар шынжырға тізілді" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>бірінен-бірі қалмай, бір тізбекте асықпай жүгіруге жаттықтыру; жүгіру қабілеттерін жетілдіру;</p> <p>мұқияттылыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> | <p>жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |  |                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                     |  |                                  |                                                                          | <p>Педагог балалардан құмырсқалардың қимыдарын көрсетуді өтінеді. Содан соң бір тізбекке тізіліп, арақашықты сақтап, педагогтің соңынан, бағыттарды өзгертіп, жүгіреді.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшадағы көкөністерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |                                                                    |
| <p><b>Үйге қайту</b><br/><b>Ата-анаға кеңес</b></p> |  | <p>"Бірге жаттайық" жаднама.</p> | <p>"Жазғы кезеңдегі балалардың қауіпсіздігі" тақырыбында кеңес беру.</p> | <p>"Халық шығармашылығы" жоба жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Балалардың демалыс күндерін дұрыс ұйымдастыру" кеңес беру.</p> |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** ортаңғы «Бәйтерек»

**Балалардың жасы:** 3 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.07 - 19.07.2024ж. «Жазғы сайыстар»

**Педагогтың аты-жөні :** Өтесинова Г. Н

| Апта күндері                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі    | Сәрсенбі    | Бейсенбі    | Жұма        |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                  | 15.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16.07.2024ж | 17.07.2024ж | 18.07.2024ж | 19.07.2024ж |
| Күн тәртібі                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |             |             |             |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)                                                                                                                                                                                                                               |             |             |             |             |
| <b>Таңғы гимнастика</b>          | 1. Көлбең-көлбең, көлеңкем.<br>Көлбеңдеген көлеңкем.<br>Аю қалай жүреді?<br>Кім көрсете біледі?<br>Аю былай, жүреді оны бәрі біледі.<br>Бір қатармен жүру, аяқтың екі шетіне басып, аю сияқты қорбаңдап жүру. (1 мин)<br>а) Көлбең-көлбең, көлеңкем.<br>Көлбеңдеген көлеңкем.<br>Түлкі қалай жүреді? Кім көрсете біледі?<br>Түлкі былай, жүреді оны бәрі біледі.<br>Бір қатармен жүру, түлкі сияқты бұлаңдап жүру (1 мин)<br>б) Көлбең-көлбең, көлеңкем.<br>Көлбеңдеген көлеңкем.<br>Қоян қалай жүреді? Кім көрсете біледі? |             |             |             |             |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Қоян былай, жүреді оны бәрі біледі.<br/>         Біт қатармен жүру, қоян сияқты секіру. (1 мин)<br/>         2. Б.қ: тұрып аяқ арасы ашық иықпен 1- оң қолды көтеру, 2-сол қолды көтеру, 3-оң қолды жоғары көтеру, 4- сол қолды, 5- оң қолды жанға созу, 6-сол сияқты сол қолды, 7-төмен түсіру оң қолды, 8- сол қолды төмен түсіру. 6-8 рет.<br/>         3. Иілеміз оңға, иілеміз солға. Отырамыз, тұрамыз. Құс болып қанат қағамыз. (3-4)<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Бөлме өсімдіктерін суару.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.</p> | <p>"Топтың ішін ретке келтір".<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды реттеп, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> | <p>Бөлме өсімдіктерін күту.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (қурап қалған жапырақтарды алып тастау), күтуге деген қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолқабыс танытуға тәрбиелеу.</p> | <p>Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br/>         Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.</p> |
|                                              | <p>«Ұлы дала баласы»<br/><br/>         «Жас спортшылар», балалардың жас</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Жүгіреміз, зырлаймыз<br/><br/>         «Денсаулық зор</p>                                                                                                                                                                           | <p>Спорттық ойындар күні<br/><br/>         Балалардың сүйікті</p>                                                                                                                                                                       | <p>Менің көңілді добым<br/><br/>         Балалармен әңгімелесу «Допты</p>                                                                                                                                                                 | <p>«Олимпиада алауы»<br/><br/>         Отбасылық жарыстар,</p>                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығу.</p> <p>«Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен «Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру.</p> <p>"Көлікті жүргіземіз" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: тақпақта айтылған сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға бейімдеу; артикуляцияны, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Біздің арман көрікті -</p> | <p>байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру.<br/>Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуу, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа)<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/11">https://bilimkids.kz/kk/videos/11</a>.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу).</p> <p>Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек, көк серек», « Орамал тастамақ» және т.б.</p> | <p>қимылды ойындарын ойнату.</p> <p>Жаңа ойындарды үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындарына атрибуттар әзірлеу.</p> <p>Санамақтар жаттау.<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/18">https://bilimkids.kz/kk/videos/18</a>,<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/1">https://bilimkids.kz/kk/videos/1</a>,<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk">https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk</a>,</p> <p>"Жайлы үй" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды үйдегі әртүрлі заттармен таныстыру, оларды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету;</p> | <p>спорт түрлері».</p> <p>Доппен ойнау. Допты нысанаға лақтыру.</p> <p>Сурет салу, мүсіндеу «Менің көңілді добым»</p> <p>"Саусақтар-ойыншықтар" саусақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Саусақтарым, ойыншықтарым (Саусақтарды керіп, алақандарды</p> | <p>эстафеталық жарыстар ұйымдастыру.</p> <p>«Спорттың жазғы түрлері», «Менің сүйікті спортым», «Отбасындағы спорт» тақырыптарында балалармен әңгімелесу.</p> <p>Спорт туралы жұмбақтар, сұрақтар қою.</p> <p>Санамақтар мен өлеңдер жаттау.</p> <p>Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату (бадминтон, футбол, волейбол).<br/>Құрсаумен және секіртпемен</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жүргіземіз көлікті.<br/>"У-у-у!" - деп, мотор дыбыстайды,<br/>"У-у-у!" - деп, тоқтамайды.<br/>Рөлді мықты ұстаймыз,<br/>Аяқпен басып, газдаймыз.<br/>"Ту-ту-у!", шығамыз жолға,<br/>"Ту-ту- у!", бәрі алда.<br/>Д. Ахметова.</p> <p>«Үшіншісі артық» ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді» алып тастау немесе боямау керек және топты жалпылама сөзбен атау қажет.<br/>Есту арқылы жұмыс жасау: тәрбиеші</p> | <p>"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны<br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br/>Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.<br/>Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе</p> | <p>Ойынға 30 суретті карточка кіреді.<br/>Олардың 25-інде әртүрлі заттар бейнеленген. 5 карточка жалпылама болып табылады, олардың әрқайсысы заттардың өз тобын анықтайды: киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, ойыншықтар.<br/>Санамақты мәнерлеп айту жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты мәнерлеп айтуға, мәтіннің мәніне сай қимылдарды жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Екі көз бен қос құлақ,</p> | <p>көрсету)<br/>Ойнап-ойнап қалады, (Саусақтармен кезектеп жыбырлау)<br/>Шапалақтап, шапалақтап, (Шапалақ қағу)<br/>Жасырынып қалады. (Жұдырықтарға жұму)<br/>- Қане, шық жұдырықтан!<br/>(Жұдырықтарды босатып ашу, саусақтарды көрсету)<br/>Қане, тұр түзу сапқа! (Алақанды жаю, саусақтарды бір тік жинау)<br/>Ойнап болдық, тамаша!<br/>(Шапалақтау)<br/>Іс жасайық жаңаша!<br/>(Сұқ саусақты бұлғау)<br/>"Лото" ойыны.</p> | <p>ойнайтын ойындар.<br/>Ұлттық ойындардан байқау өткізу: «Бес темше», «Көкпар», «Асық ойындары».<br/>"Үлкен - кіші" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін, зейінін дамыту.<br/>Балалар 2 топқа бөлінеді. 1 – ұлдар (текшенің ең кішкентайынан үлкеніне қарай), ал 2 – қыздар командасы (керісінше, доптың ең үлкенінен кішісіне қарай рет-ретімен қояды). Керісінше: Үлкен текшеге – кішкентай көлікті қою керек.<br/>Кішкентай текшеге –</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сөздер айтады да, солардың ішінде басқаларға сәйкес келмейтінді бөліп көрсетуді сұрайды, мысалы: 2 шеңбер, 1 төртбұрыш (пішін бойынша), 2 қызыл пішін және 1 жасыл пішін (түс бойынша) | заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.<br><br>"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br>Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) | Бір бас пенен бір мұрын.<br>Нешеу болды қос шырақ,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Екі аяқ пен екі қол,<br>Бір ауыз бен бір тілің ...<br>Нешеу болды қане, бол,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Сұқ саусағым суға барды,<br>Ортаң қолым орақ орды.<br>Аты жоғым ағаш жарды,<br>Жұмсамапты алақаным,<br>Тек шынашақ- балапанын.<br>(М. Қуанышбеков) | Мақсат-міндеттер: балаларға суреттер тізбегін жинау.<br>Жүргізуші таңдалады. Қалған балалар аяқ киім, киім және т. б. бейнеленген суреттерді таңдайды.<br>Қалған суреттерді араластырып, қалтаға салып қояды.<br>Жүргізуші бір суретті алып, оны басқа балаларға көрсетеді.<br>Қай бала бірінші болып жинап, өз тізбегін құрайды, сол бала жеңіске жетеді. | үлкен көлік қою керек.<br>Көркем сөз.<br>Достарды жинайық, Мұнараны құрайық.<br>Үлкені үстіне орташасын, Оның үстіне кішкентай данасын, Қоямыз да Дананы қуантамыз.<br><br>Пирамидаларды құру жаттығулары.<br>Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дөңгелек, (Шеңбер салу)</p> <p>Ирек, (Толқындар жасау)</p> <p>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)</p> <p>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)</p> <p>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)</p> <p>Д. Ахметова.</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртінуге.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртінуге.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртінуге.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртінуге.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртінуге.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                 | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                 | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                 | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                 |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Құрастыру</b><br><b>"Көкөністер арналған себеттер"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Балаларды санау                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>"Қуырмаш" саусақ ойынын ойнаймыз</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Балаларда нық                                                        | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>В. Маяковский "Жақсы деген немене, жаман деген немене?"</b>                                                                              | <b>Сурет салу</b><br><b>"Дәрумендер қайда жасырылған?"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Балаларды сурет салу                                                       | <b>Музыка</b><br><b>"Кел, би билейік!"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | таяқшаларын пайдаланып, үлгі бойынша құрастыруды үйрету, көкөністер туралы білімдерін кеңейту, үлгі бойынша жұмыс істеу қабілетін дамыту, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу. | қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүруге үйрету; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру. | <b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Балаларға өмірдегі жақсы мен жаман қасиеттерді айыра білуге үйрету; тілдік қорларын молайту; ойлау қабілеттерін дамыту; жаман қылықтардан алшақ жүруге, жақсы игі істерге жақын болуға баулу, тәрбиелеу. | техникасы - штампингпен (мөр басу) таныстыру; бейнеленетін затқа сәйкес түстерді таңдай білу, бейнені берілген жазықтықта орналастыра білу біліктілігін қалыптастыруды жалғастыру; <b>жемістер жайлы</b> олардың пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту; алма мен алмұрт бақшада, ағашта өсетіні жайлы білімдерін тереңдету; ұқыптылыққа тәрбиелеу. | білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Гүлдейтін өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)                                                                                        | <b>Шырша ағашын бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>шырша ағашы туралы жалпы түсініктерін                                                                                                                                                                   | <b>Құстарды бақылау (торғай, көгершін).</b><br>Көркем сөз Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-                                                                                                                                | <b>Бұталарды бақылау (жұпаргүл, итмұрын, қара жемісті шетен, мойыл).</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Жәндіктерді бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>жәндіктер әлеміне деген қызығушылықты                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге ұқыпты қарауға үйрету, гүлзардағы өсімдіктерге күтім жасау дағдыларын бекіту.</p> <p>"Кім жылдам?" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Құралдары: белбеу.</p> <p>Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады.</p> <p>Ортаға шыққан екі ойыншы бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады.</p> <p>Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан ұзақ белбеу тастайды</p> | <p>тиянақтау; балалардың сөздік қорын толықтыру; ағаштар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы тақпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту. Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сұлу екендігін аңғарту.</p> <p>Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады.</p> <p>Себебі ол әрқашан жап жасыл. Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып, денеміздің сау болуына көмектеседі.</p> <p>Жасыл желек жамылған</p> | <p>ап</p> <p>Бөтегесі томпиып Шик-шик етіп отырар.</p> <p>Торғай-торғай тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған.</p> <p>Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған.</p> <p>Бақылау. Құстар немен қоректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>"Құстар және түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүргізуге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; ойын</p> | <p>бұталар жайында түсініктерді кеңейту, оларды атауға машықтандыру; ағаштар мен бұталардың негізгі айырмашылығын көруге бейімдеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз.</p> <p>Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз.</p> <p>Жазда аралап тауын да, Барамыз біз бауына.</p> <p>Өзеніне шомылып, Жүгіреміз жауында.</p> <p>Аулада өсетін бұталарды тани білу, яғни 2-3 түрлі: жапырағына, діңіне қарап, бұталарды ажырату, ерекшеліктерін айта білу (бұталардың</p> | <p>арттыру; шыбынның тіршілігі жайында мәлімет беруде, оның адамға жасайтын зиянын түсіндіру.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Шидім, шидім, шидім құс, Ши басына қонған құс.</p> <p>Қарқаралы қара құс, Хан басына қонған құс. (Шыбын)</p> <p>Жаз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау.</p> <p>Шыбын даладағы заттарға қонып, адамның үйіндегі ыдысқа қона жүретінін көрсету.</p> <p>Соның нәтижесінде іш құрылысына зиян</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>да "бір, екі, үш" деп санайды. "Үш" деген де кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>"Қандай гүл екенін ойлап тап?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сипаттама бойынша гүлдерді</p> | <p>Міне,сұлу шыршамыз</p> <p>Инелері тағылған</p> <p>Қандай сұлу шыршамыз!</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p><b>ауланы ағаштардан</b> курап түскен жапырақтардан тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; бастаған істі аяғына дейін жеткізуге бейімдеу.</p> <p>"Ақ серек, көк серек"</p> <p>қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың</p> | <p>барысында кейіпкерлердің рөлін аяғына шейін сомдауға, бір-біріне соғылмай қимылдауға, ережені бұзбауға жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа</p> <p><b>тәрбиелеу.</b></p> <p>"Түлкіні" педагог тағайындайды. Ойын барысында балалардың алаңда секіру, жүгіруді мүмкіндіктері қадағаланады.</p> <p>Еңбек әрекеті: құстарды тамақтандыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог кепкен нанды үгітіп, табаққа дайындап қояды.</p> | <p>бойы төмен, діңі жіңішке), атауларын; өсетін орнын (орман, жазық дала, бақ).</p> <p>Балаларға бұталардың жанынан өткен кезде, қауіпсізді сақтау ережелерін түсіндіру.</p> <p>"Тығылмақ"</p> <p>қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аулада тығылмақ ойнауға, шыдамдылыққа тәрбиелеу; ойын ережелерін бұзбай, өз бетінше ойнату.</p> <p>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр</p> | <p>келтіру мүмкін.</p> <p>Басты ереже: шыбынды үйге кіргізбеу, ыдыс-аяқ мен тағамдарды жабық жерге қою, жеміс-көкөніс, жидектерді жуу.</p> <p>Ауа райының салқындауы байланысты жәндіктер жоғалатынын айту.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойлап табуға;<br/>гүлдерді айыра білулерін бекіту.<br/>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.<br/>Еңбек әрекеті: құм салғыштың бетін ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың еркін</p> | <p>тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br/>Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br/>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.<br/>Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.<br/>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.<br/>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?<br/>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп</p> | <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.<br/>Балалардың еркін ойыны. Ойыншық-тербеткіш, әткеншекте.<br/>Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br/>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>аппаратын дамыту.<br/>Құралдар: кегльдер.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/><b>ауладағы жұмыс.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> өз бетінше талдарды суаруға дағдыландыру; өсімдікке деген қамқорлыққа тәрбиелеу, үлкендерге көмек беру.<br/>Балалардың еркін ойыны: құммен ойнау.<br/>Мақсат-міндеттер: құммен ойнауға жағдай жасау, балалардың қызығушылығын арттыру.</p> | <p>жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Балалар кіші шеңберге жиналады.<br/>Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады.<br/>Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br/>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br/>Осы жерден бастап,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ойындары. | <p>келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету. Балалардың еркін ойындары.</p> |  |  | <p>балалар жан-жаққа "қу тұлкіден" <b>қашып құтылу керек. "Қу тұлкі"</b> кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала үлкен шеңбердің шеткі жерін көрсетеді, шеттен шыққан бала ұсталынбайды. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. "Көбелекті ұстап алу" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге дағдыландыру; тепе-теңдікті сақтауға бейімдеу; достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға, тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | <p>Еңбек әрекеті:<br/>гүлзардағы гүлдерді суару.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу; өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p>Құралдары: су құйғыш.</p> <p>Балалардың еркін ойыны: балалар жақсы көретін ойыншықтармен ойна.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын бойынша жолдастарымен бірігіп ойнауға бейімдеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>            | Түскі асқа назар аударту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Тыныш ұйқыға кетуге жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз.<br>Адымдап жүреміз.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Бесін асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Не өзгерді?" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларда кеңістікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы.<br>Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын | <b>"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту.<br>Қарапайым сюжетке біріктірілген әртүрлі ойыншықтармен әрекеттердің үлгісін беру. | <b>"Ненің дауысы?" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың есту қабілетін дамыту, оларды сөздерді нақты айтуға үйрету, екпінді дұрыс қою.<br>Тәрбиеші жануарлардың дауыстарын салады. Балалар ненің даусы екенін анықтау керек. Мысалы, тәрбиеші "ква-ква" деп қатты дауыстап: "Бұл не? "Балалар" бақа " деп жауап береді. Содан кейін тәрбиеші сол | <b>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту.<br>Тәрбиеші балалардың ортасына «Сиқырлы қапшық» әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын «сиқырлы қапшыққа» салып, кез келген затты таңдап алып, қолын «сиқырлы | <b>"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету;<br><b>жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</b><br><b>Қажетті құралдар:</b><br>ағаштардың бейнесі; үйлердің суреттері.<br>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсындар деп?».</p> <p>Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді. "Кімді тазалау үйі" сюжетт-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: киімді күту амалдарынмен таныстыру; балалардың ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбекке баулу; киімді жуу немесе тазалау, кептіру, үтіктеу, бүктеп салу</p> |  | <p>дыбысты ақырын айтады.</p> <p><b>"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, ұсақ қол моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> | <p>қапшықтан» шығармаған бойы сол затты сипаттайды.</p> <p>Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді.</p> <p><b>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.</p> | <p>ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады. Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.</p> <p><b>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ұй құрылысы жайындағы түсініктерін тиянақтау; қол моторикасын, ой-құиялын даиыту; достық қарым-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекеттеріне дағдыландыру.</p> <p>Құралдары: щеткалар, үтіктегіш, үтіктер, киімдер үлгілері, сөрелер, пластик тегештер, қыр қысқыштар, киімді ілетін жіп. Үтіктейміз киімді, Қыртыстарын жазамыз. Кірлеп қалса киімдер, Кір жуу машинасына саламыз.</p> |  | <p>Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер" сынық ойыншықты зерттеп, жөндейді.</p> | <p>"Жүргізушіні" рөліне қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог алдын-ала автобуста жүру ережелерімен таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп,</p> | <p>қатынастарға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</b></p> <p><b>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі: кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы туралы. Балалар құрылысқа қажет материалдарды тандап, өзара кім</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>шығып жатады.<br/>Үлкендерге<br/>орындарын беру<br/>туралы үлгілерді<br/>көрсетуге болады.</b>                                                                                                                                                       | <b>қандай рөлді<br/>атқаратыны<br/>туралы келіседі.</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық. |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуендеу</b>         | Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ағаштар түрлерінің негізгі айырмашылықтарын анықтау. Балалар қайың, үйеңкі, терек ағаштарының діңдерін, бұтақтары мен жапырақтарын салыстыру. Жұмбақ                                        | Қылқан жапырақты ағаштарды бақылауды жалғастыру (шырша, қарағай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қылқан ағаштардың қасиеттерін салыстыруға дағдыландыру; ағаштарға деген қамқорлықты тәрбиелеу. Ағаштарға қарап, | Құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құстардың жаздағы тіршілігі жайындағы түсініктерін тиянақтау. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) Бақылау. Жазда | Бұталарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балабақша аумағында қандай бұталар бар екенін анықтау; негізгі айырмашылықтары бойынша атауға бейімдеу. Аулада өсетін бұталарды тани білу, | Жәндіктерді бақылауды жалғастыру (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жәндіктерге деген қызығушылықты арттыру; түсініктерді тиянақтау. Жұмбақ Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясына ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Ағаш.)</p> <p>Бақылау: 2-3 түрлі ағаштарды бір бірінен ажырату, маусымдық өзгерістерді атай білу. Ағаш жапырақтарының пішіндеріне назар аудару. Ағаштың пайдасы туралы айту. "Ұшты - ұшты" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды.</p> | <p>сипаттау. Қарағай: діңі - қоңыр, бұтақтарында ашық жасыл, ұзын инелері бар. Олар қыста да жазда да түсін өзгертпейтіндігін айту.</p> <p>Шырша инелерінің түсі қою жасыл, ұзындығы қысқа. "Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог</p> | <p>жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Жазда құстар құрт-құмырсқаны қырағылықпен іздеп шұқынады.</p> <p>Шұқынуына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу. "Аққу-қаздар" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі берісімен бір бағытта тез жүгіруге жаттықтыру; ойын шартын бұзбауға бейімдеу; бір-біріне соғылмауға дағдыландыру; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына,</p> | <p>яғни 2-3 түрлі: жапырағына, діңіне қарап, бұталарды ажырату, ерекшеліктерін айта білу (бұталардың бойы төмен, діңі жіңішке), атауларын; өсетін орнын әңгімелеу.</p> <p>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>"Себетке допты</p> | <p>қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз)</p> <p>Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту – сары маса, көбелектер атауларын ажырату т.с.с олардың негізгі түр пішіндері жайлы мағлұмат беру – гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді т.с.с олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді.</p> <p>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.</p> <p>Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.</p> <p>Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады.</p> <p>Ұшты - ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене</p> | <p>"көлік" болады.</p> <p>Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүгіріп ойнайды.</p> <p>Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.</p> <p>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар.</p> <p>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру</p> | <p>педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады.</p> <p>Алаңның ортаңғы екі шетінде екі (таңдалған) бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жаққа,</p> <p>Қайтқымыз келеді ошаққа!</p> <p>Ахметова Д.</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады.</p> <p>"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады.</p> <p>Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.</p> | <p>лақтыр" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.</p> <p>Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.</p> <p>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан</p> | <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үстімен жүріп,екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>жаттығуына машықтандыру.</p> <p>Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары.</p> | <p>Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p>Ойын қарапайым түрде де ойнатылады: педагогтің қалауынша "қасқырларды" қоспауға болады.</p> <p>Жаттығу ойындары: допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>"Допты жоғары лақтырып, қағып ал" жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстап, жоғары лақтырып,</p> | <p>тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p>керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>"Кім сені шақырды, тап" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: басқа баланың дауысынан танып үйрету.</p> <p>Құралы: арнайы құрал керек емес.</p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге турады –</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                        |                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                   |                                                                   | <p>екі қолмен қағып алуға дағдыландыру; ептілікке, зеректікке тәрбиелеу; доппен ойындарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Балалардың құммен еркін ойындары.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа баулу.</p> |                                                    | <p>шақырған бала ортаға тұрады.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшадағы көкөністерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>"Балалардың жас ерекшелігіне сай ойындар"</p> <p>тақырыбындағы жаднамалар.</p> | <p>"Балалармен бірге ойнаймыз"</p> <p>тақырыбында кеңес беру.</p> | <p>"Ойнаймыз да ойлаймыз!"</p> <p>тақырыбында жаднама.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ата-аналардың сұраныстары бойынша кеңестер.</p> | <p>"Демалыс күндеріндегі күн тәртібі"</p> <p>тақырыбында сұхбат.</p>                                                                                                                                              |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** ортаңғы «Бәйтерек»

**Балалардың жасы:** 3 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.07 - 26.07.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Өтесинова Г.Н

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 22.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 23.07.2024ж                                                                                                                                                | 24.07.2024ж                                                                                                                                                   | 25.07.2024ж                                                                                                                                      | 26.07.2024ж                                                                                                                                    |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | Ата-аналармен баланың жалпы көңіл-күйі туралы әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Бөлме өсімдіктерін суару.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды                                                                                                                                               | <b>Ойыншықтарды сөрелерге қою.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты | <b>Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен | <b>Асхана бойынша кезекшілік.</b><br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты | <b>Аквариумдағы балықтарды коректендіру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.                                                                                                                                                                                                | қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                 | орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                     | балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>"Сыпайы бол" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға сөздерді сыпай түрде айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>"Кемпіркосақ" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ортаға шығып түстерді айтады. Бір бала қарамай тұрып, қайсысы қандай түс айтқанын айтып береді.</p> | <p><b>"Лото" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс-жидек, көкөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атату. Ойын шарты: көкөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру. Үш үлкен карточка-бақша, бау, гүлзар бейнеленген,</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу. "Күнім, күнім..." Күнім, күнім, қайдасың? Түннен бері шығасың. Сенімен бірге оянамын, Жылы нұрыңа шомыламын. Оянамын,</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру. <b>М. Әлімқұлов, "Аспаз".</b> Біздің гүл бақшада, Бар әсем асхана. Бар онда аспазшы, Ақкөңіл жақсы аға. Әлде, май құймақ па? Көже ме, сорпа ма?</p> | <p><b>"Лото" үстел ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жемістер мен көкөністерді топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: жемістер, көкөністердің суреттері бойынша. <b>"Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                      | көлімдері 8×8см<br>карточкалар және<br>көкөністер, жемістер,<br>гүлдер бейнеленген<br>көлемдері 5×5см<br>карточкалар. | жаттығамын,<br>Балабақшаға<br>барамын.<br>Нұрыңа толған<br>алаңға<br>Достарымды<br>шақырамын.<br>Д. Ахметова.<br><b>"Суретті құрастыр"</b><br><b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды<br>бөлшектерден тұтас<br>бөлік құрауға үйрету. | Әлде, бал қаймақ па,<br>Тұрады ортада.<br>Тәп-тәтті тамағы,<br>Ағай – ас маманы.<br>Пісіре білгенге,<br>Астың жоқ маманы.<br><b>"Бір сөзбен ата"</b><br><b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға<br>көкөністерді,<br>жемістерді<br>жалпылауға және<br>оларды бір сөзбен<br>атауға үйрету. | ұқсас жұп заттарды,<br>суреттерді<br>салыстырып,<br>олардағы<br>ұқсастықтар мен<br>айырмашылықтарды<br>табу қабілеттерін,<br>қабылдау, зейін<br>қабілеттерін дамыту.<br>Барысы.<br>Салыстыруға бірінші<br>зат немесе сурет<br>балаларға біраз уақыт<br>көрсетеді. Содан<br>кейін екінші зат не<br>суретке көңіл<br>аударылады. Басты<br>міндет - заттардың не<br>суреттердің несімен<br>ұқсамайтынын айту. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Таңғы жаттығу кешені<br>1. "Тартыламыз" ойыны.<br>Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында<br>Орындалуы: қолды жоғары көтеру, түсіру.<br>Қайталануы: 4 рет<br>2. "Иілеміз" ойыны.<br>Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Орындалуы: алға иілу, қолды еденге тигізу, тіктелу<br/> Қайталануы: 4-5 рет<br/> 3. "Секір" ойыны.<br/> Б.қ.: еркін тұру<br/> Орындалуы: бір орында секіру<br/> Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Балалардың беті мен қолын жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстауды дағдыландыру. Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жуу.<br/> Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Дамытушы ойын "Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді жасаймыз".</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың логикасын, ойлауын, қиялын дамыту.<br/> Жүргізуші.<br/> 1 нұсқа. Тәрбиеші жұмбақты ым-ишара арқылы көрсетеді.<br/> Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді.<br/> 2 нұсқа. Белсенді</p>       | <p><b>"Ақ шамшық" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды достыққа, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/> Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұстатады.<br/> Балалар екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Жүргізуші барлық балалардың</p> | <p><b>"Біз құсты іздейміз" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: бақылау, кеңістіктегі бағдарлауды дамыту.<br/> Тәрбиешінің қолында кішкентайдың құстың ойыншығы бар.<br/> Тәрбиеші құсты жасырады. Ал балалар оны іздеулері қажет.<br/> - Қанекей, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұмамыз. Мен ойыншықты</p> | <p><b>"Кім сені шақырды, тап" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: басқа баланың дауысынан танып үйрету.<br/> Құрал: арнайы құрал керек емес.<br/> Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып</p> | <p><b>"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту.<br/> Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Қапшықта жемістер, көкөністер салынған.<br/> Балалардың арасынан бір баланы</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол қимылдарды қайталайды. 3 нұсқа. Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдың не екенін табу керек. | алақанына сақина салған болып шығады. Сол сәт сақина тас алған бала орынан тұруы тиісті, "Сақина менде", - деп дауыстайды.                                                              | жасырамын. - Енді, іздеп, табыңдар.                                                                                                                                                  | табу қажет. Таныса шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады.                                                                                                                                            | таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол затты сипаттайды. Түрін, түсін, дәмін барлығын айтып береді. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>«Көкөністерден көже жасау»<br>(дидактикалық ойын)<br>Мақсат-міндеттер: Көкөністердің атауларымен таныстыру. Көкөністерді дұрыс айтуға       | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br>"Бірінші байлық-денсаулық"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларда гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту; | <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br>"Себеттегі көкөністер"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды шаршы мен сопақшаның бұрыштарын дөңгелете кесуге үйрету; балалардың қайшыны дұрыс ұстау және | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Біздің көкөністер"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың көкөністер туралы білімдерін бекіту, олардың атауларын нақтылау, түсін, пішінін, түр сипатынан ажырата | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Сиқырлы дәрумендер"<br>Мақсат-міндеттер: Вокалдық, музыкалық және ритмикалық дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту.                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | үйрету.Көкөністердің аттарын жеке атап,жалпылау түсінігін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын дамыту. | шығармашылық жұмыстар жасау қабілеттерін нығайту; дүкен туралы түсінік беру; жапсыруға арналған бөлшектерді параққа өз бетімен жабыстыру қабілетін дамыту; ауызша нұсқауларды нақты орындау қабілетін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; ұқыптылыққа, жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. | білуге үйрету; байқағыштық пен қызығушылықтарын, байланыстырып сөйлеулерін дамыту; тірі табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.</p> <p>Жуынуға арналған жаттамақ жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзіңді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> <p>Тап-таза етер өзінді.</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b> | <b>Бақшадағы көкөністерді бақылау (қызанақ). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды көкөністер туралы көп білуге ынталандыру; қызанақтың сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса пайдалы екендігіне көз жеткізу.<br>Қызанақтың тұқымын көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала | <b>Бақшадағы көкөністерді бақылау (қияр). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды көкөністер туралы көп білуге ынталандыру; қиярдың сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса пайдалы екенін түсіндіру.<br>Қиярдың тұқымын көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң өскінін бақшадағы | <b>Күн шұғыласын (сәулесі) бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: күн туралы түсініктерді жетілдіру.<br>Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де:<br>Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып.<br>Ымдасаң болды «кел» деп,<br>Жетеді демде жүгіріп.<br>Сәл үзіліс жасайды да: "Сәулені | <b>"Қайда не өседі?" жаттығуы. Жеміс-жидектің өсетінін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға бау-бақша мен бақшада өсіп жатқан жемістер мен көкөністерді байқап, ажыратуға дағдыландыру; жеміс-көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсіп, пісетінін түсіндіре отырып, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.<br>Балаларға жемістердің көбі ағашта өсетінін, жидектер жерде өсетінін айту. Алма, алмұрт, шие, жүзім | <b>Бақшадағы көкөністерді бақылау (сәбіз). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды көкөністер туралы көп білуге ынталандыру; сәбіздің сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса пайдалы екендігіне көз жеткізу.<br>Сәбіздің ұсақ тұқымын көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| егіп, содан соң өскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта үстін пленкамен жауып, баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету. Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, өзегі мен жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.<br><b>Еңбек әрекеті: учаскедегі құрғақ бұтақ-қоқыстарды</b> | топыраққа салып, су құйып, суықта үстін пленкамен жауып, баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету. Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, өзегі мен жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.<br><b>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен құрғақ бұтақтардан жинау.</b> Мақсат-міндеттер: | ұстандар", - деген белгі береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады.<br><b>"Күн қояны" қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: тыныштандыру және елестетулерін дамыту - Күн қояны сенің көзіңе тура қарады деп елестетіндер. Көздеріңді жұмындар. Күн қояны ары қарай жүгіріп өтті, алақандарыңмен ақырындап: маңдайларыңды, мұрындарыңды, ауыздарыңды, беттеріңді, иектеріңді сипандар. Оны шошытып алмай ұқыптап басты, ішті, | ағашта, бүлдірген, қарақат жерде өсетінін айту. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру. Көркем сөз. Мен шиемін шиемін, Күннің көзін сүйемін. Мен өрікпін өрікпін, Айналаға көрікпін. Жеке жұмыс: жемістердің иісін, дәмін білуді ұғындыру, сұрау.<br><b>Еңбек әрекеті: бақшадағы көкөністерді суаруға баулу.</b> Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын дамыту. Құралдары: | егіп, содан соң өскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету. Сәбіз суықтан қорықпайтынына көңіл аудару, күзге дейін өсетінін айту. Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау. Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жинау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Маған жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге баулу. Ойынды бастамас бұрын, педагог балаларды екі бағанға тізіп; алаңның бір шетіне тұрып, белгі бойынша екі баланы жарысып жүгіруге шақырады. Ойын аяқталғаннан кейін, балалардан кім жылдам жүргенін сұрауға, барлығын</p> | <p>балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге үйрету.</p> <p><b>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, үлкен шеңберден асып жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); байқағыштыққа, жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог</p> | <p>қол, аяқты сипалаймыз. Күн қояны ол тентек емес, ол сендерді өте жақсы көреді және еркелетеді, оны құшақтандар. Балалар екі қолдарымен өздерін құшақтайды» Педагог: енді 1,2,3 деген кезде көздеріңді ашыңдар-дейді. Балалар көздерін ашады. Осы жақсы сезімдеріңді күні бойы сақтаңдар.</p> <p><b>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам</p> | <p>балаларға су құйғыштар.</p> <p><b>"Қайсысы жеміс, қайсысы көкөніс?" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жеміс пен көкөністерді ажырата білуді пысықтау; іздемпаздыққа тәрбиелеу. Құралдары: себеттер, көкөністер мен жемістердің нақпішіндері.</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Шеңберге дәл түсір" қимылды ойыны.</b><br/>Балалар ортада жатқан диаметрі 1-1,5 м үлкен шеңберден немесе дөңгелектен (жіптен немесе еденге сызылған) 2-3 адам жерде дөңгелектеніп тұрады. Балалардың қолында құм салынған кішкене қапшықтар бар. Тәрбиешінің "Лақтыр!"- деген белгісі бойынша балалардың бәрі қапшықтарын шеңберге лақтырады. Одан кейін тәрбиеші: "Қапшықтарыңды көтеріңдер!" — дейді. Балалар қапшықтарын көтереді де, орындарына барып</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мақтауға болады.</p> <p><b>"Бұлақтардан аттап өтейік" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір бағытта жүруде, аяқтарды жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап, кедергілерден аттап өтуге дағдыландыру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>"Бұлақтарды" жерге көлденең сызып немесе жіптерді төсеп қоюға болады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар:</b></p> <p>жылдамдықты дамыту, бір-бірін итермей алаңда жүгіру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады.</p> <p>Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.</p> <p>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.</p> <p>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала үлкен</p> | <p>жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. "Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық</p> <p>Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді</p> | <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</p> <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып</p> | <p>тұрады. Ойын 4-6 рет қайталанады.</p> <p><b>"Тышқан мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Бұл ойынға топ балалары бәрі тегіс қатыса алады.</p> <p>Балаларды дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.</p> <p>Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп мысықты шығармауға</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шеңбердің шеткі жерін көрсетеді, шеттен шыққан бала ұсталынбайды. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p><b>"Бұлақтан секіріп өтеміз" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан алға екі аяқпен секіре білу қабілетін дамыту; дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру, күш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: жас ағаштар мен бұталарды суару, суару әдісін көрсету.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>жатқанын бақылайды.</p> <p><b>"Ұзын жол" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бел бұлшық еттерін жаттықтыру; еңкеюде мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: ойын алаңымызды жинастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                        | Тыныш ұйқыға кетуге жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                               | Түскі асқа назар аударту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                             | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                             | Тәрбиешінің айтқанын орындайды.<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Беттеріңді сипаңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Алақанды сипаңдар,<br>Жұдырықты жұмыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіл, созыл.<br>Енді оян.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                               | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.<br>Таза ауада шынығып,<br>Серуенге шығайық.<br>Киімдерді тез киіп,<br>Ойнап-ойнап алайық. |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b> | <b>"Көліктер" сөздік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: жеке сөздерді қатты және ақырын айтқызып үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b>                                                                                                                                                      | <b>"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. | <b>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; | <b>"Не өзгерді?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістіктікті бағдарлай алуға үйрету, есте | <b>"Өз үйіңді тап" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>басқалар)</b></p> | <p><b>танысу)</b></p> <p><b>"Көгөністер дүкені"</b></p> <p><b>сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сатушы мамандығы туралы білімдерін бекіту. Балалардың ойынға қажетті құралдарды пайдаланып, дүкен ойынын ойнау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға мынадай жұмбақ айтады:</p> <p>Бойы әр түрлі, жұмбағымды тыңдашы,</p> <p>Өзара ұқсас жүзі менен сымбатты.</p> <p>Бір-біріне сыйып кеткен көрінбей,</p> <p>Жиналғанда бір ойыншық сияқты.</p> <p>Ойынды қайталап өткізгенде балалардың ынтасын туғызу үшін матрешка туралы</p> | <p>қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p> <p><b>"Қуыршақты серуенге киіндіріп, шығарайық"</b></p> <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: негізгі түстерді меңгеруге, киім атауын атай білуге және сөйлемде қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p>Ойын құралдары: 4 түсті көйлек киген қуыршақтар: көк,</p> | <p>сақтауды, қиялды дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: "Жемістер мен көгөністер" ойыншықтар жиынтығы.</p> <p>Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрайды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды.</p> <p>Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсыңдар деп?».</p> <p>Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Қажетті құралдар: "Ағаштардың бейнесі", үйлердің суреттері.</p> <p>Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп, әр топтың ойнайтын орнын немесе “үйін” тағайындайды. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа ағашты көрсетеді де 1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы - деп белгілейді. Қай топ өз үйлеріне тез барады. Ойын екі рет қайталанады.</p> <p>Ойынның соңында әр топтың балаларын мадақтап отырады.</p> <p><b>"Не қайда өседі?"</b></p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кітаптарды көрсетуге болады. Осыдан кейін матрешканы бөлшектеп, оның жоғарғы және төменгі бөлігіне балалардың назарын аударады, оларды салыстырады, соңынан қайтадан құрастырады. Тәрбиеші матрешкалардың ең үлкенінен кішісіне қарай орналасу тәртібін көрсетеді. Балалар бір матрешканы екіншісінің ішіне салып, оның қайсысы үлкен екенің анықтайды. Егер бала матрешканың өз бөліктерін үлкен-кішілігі бойынша тауып, оларды бойларына қарай қоя білсе, тапсырма</p> | <p>сары, қызыл, жасыл. Тәрбиеші балаларға қуыршақтың серуенге шығатындығын, ол үшін қуыршақтың үстіндегі көйлегінің түсіне сәйкес бас және аяқ киімдерді таңдап алуға көмектесулерін сұрайды. Балалар түрлі түстердің арасынан өзіне қажетті киімдерді таңдап киіндіреді.</p> | <p><b>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; рөл, билеттер жинақтамасы.<br/> "Жүргізушіні" рөліне қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады.<br/> Педагог алдын-ала</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: жеміс, көгөніс, жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру.<br/> Құралдар: өсімдіктердік карточка-суреттері.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                 |                  | <p>дұрыс орындалған болып есептеледі. Ойын бір- екі рет қайталанады. Матрешканы бөлшектеп құрастыруда қателеспеген бала жеңімпаз аталады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>"Үйшік" ертегісін сахналау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілердің кейіпкерлеріне рөлдеріне енуіне жағдай жасау, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |            | <p>автобуста жүру ережелерімен таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді.</p> <p>Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.</p> <p>Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.</p> |                  |
| Балалармен жеке | "Жұмбақтар шешу" | "Не қайда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Қуыршаққа | "Кімнің үйі тезірек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Шеңбер бойымен" |



|       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс | <p><b>кешін ұйымдастыру.</b><br/>         Логикалық ойлауды дамыту, халық ауыз шығармашылығына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>орнасқан?" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту; үстеу сөздерді дұрыс пайдалануға дағдыландыру; ойланып айтуға тәрбиелеу.<br/>         Құралдары: шаршы пішінді парақтар; таратпалы геометриялық пішіндердің жинақнамалары.</p> | <p><b>арналған жиһаз" ойыны.</b><br/>         Үлкен құрылыс (лего) құрастырғышынан қуыршаққа жиһаз жасау, бөлме ішін әсемдеуге үйрету.<br/> <b>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br/>         Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек.</p> | <p><b>жиналады".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауын толық айтқызу.<br/>         Балаларға көкөністер мен жемістердің ойыншықтары таратылады. Екі шеңберде бір көкөніс пен бір жеміс жатыр. бірі жемістер шеңбері, бірі көкөністер шеңбері деп аталады. Балалар жан-жаққа жүгіріп кетеді. Серуендеуге шақырылады.<br/>         Тәрбиеші белгі бойынша барлығы өз үйін табады. Ойын бірнеше рет қайталанады, ал мұғалім әр уақытта үйлерді ауыстырады</p> | <p><b>ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: шеңберді құрып, шеңберді ойнай білуге баулу; зейінді, қабылдауды дамыту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді. Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта</p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             | тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <b>Көкөністерді бақылауды жалғастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: қызанақтың қиярдан негізгі айырмашылықтарын анықтау, айту; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>"Бос орын" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: | <b>Қарғаны бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың қарға туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>Мысал сұрақтар: - Балалар сендер | <b>Күннің бірінші жартысында басталған бақылауды жалғастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: күннің кешкі уақытта күннің төмендеу орналасқанына, күннің салқындағанына көңіл аудару; | <b>Бау-бақшаны бақылауды жалғастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың бау-бақшада өсетін өсімдіктері жөніндегі түсініктерін нақтылылау; бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br>Педагог бау-бақшада | <b>Бақшадағы көкөністерді бақылау (қызылша).</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды көкөністер туралы көп білуге ынталандыру; қызылшаның сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жылдамдық пен ептілікті дамыту.</p> <p>Дене шынықтыруға арналған ойындар:</p> <p><b>"Қуып жет" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кегльдер.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: күмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін</b></p> | <p>қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>- Қарға қандай құс?</p> <p>- Оның түсі қандай?</p> <p>- Ол неге жылы жаққа ұшып кетпейді?</p> <p>- Қарға қайда мекендейді?</p> <p>- Қарғаның үнін ажыратуға болады.</p> <p>Қарға қарқылдайды.</p> <p><b>"Кім жылдам", "Жылғалар" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір-біріне соғылмай еркін жүгіруге, белгі бойынша қимыл жасауға, бастапқы қалыпқа келуге дағдыландыру.</p> <p>Дене шынықтыруға арналған ойындар.</p> <p><b>"Көбелекті ұстап алу" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>бақылағыштыққа деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Күн шұғыласы (сәулесі) ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де:</p> <p>Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып.</p> <p>Ымдасаң болды «кел» деп,</p> <p>Жетеді демде жүгіріп.</p> <p>Сәл үзіліс жасайды да: "Сәулені ұстандар!" деген белгі береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға</p> | <p>өскен өсімдік түрлерін көрсетіп, атайды. Балаларға жапырақтарын ұстап-сипауға мүмкіндік береді.</p> <p>Балалар өсімдіктер туралы тақпақтарын жатқа айту мүмкін.</p> <p>Бөртегүлдің иісі хош.</p> <p>Бөртегүл көктемде гүлдейді. Гүлдердің түсі күлгін.</p> <p>Жапырақтары жүректің пішініне ұқсас.</p> <p><b>"Қойлар мен қойшы" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу;</p> <p>тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуге үйрету.</p> <p>Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар</p> | <p>машықтандыру; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса пайдалы екендігіне көз жеткізу.</p> <p>Қызылшаның кесек тұқымын көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң өскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып баптайтыны туралы айту.</p> <p>Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету.</p> <p>Қызылша суықтан қорықпайтынына көңіл аудару, күзге дейін өсетінін айту.</p> <p>Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойындары.</b></p> | <p>балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, жігер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. ойын барысында педагог балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады. Педагог нұсқауларында секіріп, орнына қайта түсуде тепе-теңдікті сақтап, құлап қалмау туралы ескерту керек.</p> <p><b>Құммен еркін ойындар.</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып</b></p> | <p>тырысады.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Балалардың алаңның бір шетінде тұрады.</p> <p>Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады", – дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр.</p> <p>"Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!" деген белгіні естіп, бәрі өз</p> | <p>болады. Қойшының құралдарын береді. Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады. Тәрбиеші: Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды, - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинақтап қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. Дене шынықтыруға арналған ойындар.</p> <p><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта</p> | <p>салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.</p> <p><b>"Кім жылдам?" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру жаттығуларындағы қимылдарды, жылдамдықты дамыту, кедергілерде н өтуге үйрету.</p> <p><b>"Өз үйінді тап!" ойыны.</b></p> <p>Еденде бір-бірінен алшақ орналасқан 2 шеңбер қойылады. 1 шеңбер ішінде картоннан қиылған шаршы, 2-шісінде-тіктөртбұрыш. Балалар осылайша 2 топқа бөлінеді. Тәрбиеші белгі бергенде әр ойыншы қолында ұстап тұрған пішіні бойынша шеңбердегі пішінмен</p> |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>тазалау, қорапқа жинау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады.<br/>         Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барындар, серуендеңдер!" – дейді, ойын қайта басталады.<br/> <b>"Жолмен (жалғыз аяқ жолмен)" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың "жіңішке" жолмен, тепе-теңдікті сақтап жүру амалына дағдыландыру; мұқияттылыққа тәрбиелеу.<br/>         Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы 20-30см екі қатар</p> | <p>домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br/> <b>Балалардың құммен еркін ойындары.</b><br/> <b>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау, қорапқа жинау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>бірдей, сәйкес келетін пішіні бар шеңберге кіру керек. Тиісті шеңберге дұрыс барды ма? Міне, тәрбиеші мұны тексереді.<br/>         Дене шынықтыруға арналған ойындар.<br/> <b>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br/>         Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br/> <b>Еңбек әрекеті: бақша көкөністерін суару.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Ойынның күрделенуі: басқа кішкентай, құм салынған қапшықты. қолды белге қойып, жүру әдісі.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/> <b>құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |  | <p>қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                           |                           |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           | тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>Балалардың еркін ойындары.</b> |                           |                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                           |                           |                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                           |                                                           |                           |                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                          | "Отбасындағы ойындар" тақырыбында ұсыныстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Ойнайық та ойлайық" тақырыбында жаднама. | "Үйде еңбекке баулу" атты кеңес.                          | Сұраныс бойынша кеңестер. | "Дәрумендер" тақырыбында ата-аналармен сұхбат. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** ортаңғы «Бәйтерек»

**Балалардың жасы:** 3 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.07 - 02.08.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Өтесинова Г.Н

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 29.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30.07.2024ж                                                                                                                                    | 31.07.2024ж                                                                                                                                            | 01.08.2024ж                                                                                                                                                | 02.08.2024ж                                                                                                                                                   |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | "Өз-өзіне қызмет көрсетуді үйрету" туралы кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасауды дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы                                                                                                                                                       | <b>Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды құралдарды жинауда үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту; | <b>Бөлме өсімдіктерін суару.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды | <b>Ойыншықтарды сөрелерге қою.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты | <b>Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру; балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                 | көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге байқап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.                                                                                                                                                                                                             | қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                | кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>"Топ-топ басайық" ойыны.</b><br/> Максат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .<br/> Топ, топ, топ, топ басайық, (Шеңберге тұру)<br/> Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру)<br/> Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру)<br/> Жаса, жаса, алтын күн!</p> | <p><b>"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны.</b><br/> Максат-міндеттер: гүлдерді (түймедақ, бақбақ, қоңыраугүл) және түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу<br/> қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктердің түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүлшоқтарын жасауға үйрету.<br/> Барысы: үстелде</p> | <p><b>"Жел көбік" қимылды ойыны.</b><br/> Максат-міндеттер: балаларды шеңберге тұруға дағдыландыру, мәтінге сәйкес қимылдарды жасауға үйрету.<br/> Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады.<br/> Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.<br/> Көпіре гөр көбік-шар,<br/> Көпіре гөр кеңіп шар.</p> | <p><b>"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.</b><br/> Максат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br/> Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап,</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.</b><br/> Максат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту.<br/> "Кемпірқосақ".<br/> Кемпірқосақ көпірдей Аспан жарып туыпты.<br/> Жердің екі бетіне Жеті жеңін жауыпты.<br/> Д. Ахметова.<br/> <b>"Топ-топ басайық" ойыны.</b><br/> Максат-міндеттер:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!". Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады.</p> <p><b>"Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқсас жұп заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту. Барысы.</p> <p>Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың не</p> | <p>эртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапырақшалары тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша және пішіні бойынша сәйкес келетін гүлді табады.</p> <p><b>"Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін</p> | <p>Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды" деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. "Тарс етті", – дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.</p> <p><b>"Зат неге ұқсайды?" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың</p> | <p>ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды аяқастырып, бұлғау) Д. Ахметова.</p> <p><b>"Түстерін тап" үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту. Үстелге түрлі түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары</p> | <p>балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету. Топ, топ, топ, топ басайық, (Шеңберге тұру) Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру) Жаса, жаса, алтын күн!</p> <p>Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | суреттердің несімен ұқсамайтынын айту. | <p>дамыту.<br/>Қонжық орманда жүреді, (Екі аяқ иық енінде, қол белде)<br/>Маймаңдайды, теңселеді.<br/>(Маймаңдау, қонжық жүрісіне еліктеу)<br/>Маймаңдайды, теңселеді,<br/>Тәтті жидекті тереді.<br/>(Отыру, саусақтармен еденді соққылау)</p> <p>Ағаштарға жорғалайды, (Екі қол кеуде алдында бүгулі; қолдарды көтеріп-түсіру, аяқтарды, түзе бүгіп, кезек көтеріп-түсіру)<br/>- Бал бересің бе? - сұрайды. (Екі алақанды қосып, үйкелеу)<br/>- Бал бересің бе? -</p> | <p>қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.<br/>Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары.</p> | <p>қаратып қою.<br/>Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы қиындатуға болады.</p> |  |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |  |  |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сұрайды.<br>Жерге түсіп,<br>маймаңдайды.<br>(Маймаңдап жүру)<br>Д. Ахметова |  |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b><br>Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.<br>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру. (Зрет)<br>3-4 б.қ.<br>Аяқ алшақ, қуыршақ алда,<br>1-2 денені оңға, солға бұру, б.қ. келу.<br>Б.қ. қуыршақты кеудеде ұстау,<br>1-4 алға енкею - "Қуыршақтар билейді",<br>5-6 б.қ. келу (Зрет)<br>Б.қ. 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br>3-4 тік тұру,<br>Қуыршақпен оңға, солға айналу. (2 реттен)<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                             |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>               |                                                                             |  |  |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br/> <b>"Шапалақты тыңда"</b> топтық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.<br/>         Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет</p> | <p><b>"Лото" үстел үсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс-жидек, көкөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атату.<br/>         Ойын шарты: көкөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру.<br/>         Үш үлкен карточка-бақша, бау, гүлзар бейнеленгенкөлімдері 8×8см карточкалар және көкөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар.</p> | <p><b>"Кішкене өзен арқылы" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:балаларды тепе-теңдікті сақтап, белгілі нұсқаулар бойынша бағыттауға, ептілікке баулу; зеректікке тәрбиелеу.<br/>         Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – "өзен", - дейді; оның үстіне тақтадан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: "Көпір арқылы жүруді үйренейік", - деп ұсынады.<br/>         Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға</p> | <p><b>"Өрмекші" саусак жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды санамақ мәтінінің мәніне сай қимылдар жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         Күні бойы еңбекпен (Оң қолдың бас бармағы мен сол қолдың сұқ саусағының ұштарын түйістіреді, керісінше қайталайды; сол қолдың бас бармағы мен оң қолдың сұқ саусағы),<br/>         Өрмекші өрмек тоқиды (Саусақтарын сыртылдатады),<br/>         Нөсер тек кенет селдеткен (Оң алақанмен сол қол</p> | <p><b>"Не өзгерді?" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістіктікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту.<br/>         Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар жиынтығы.<br/>         Ойын барысы.<br/>         Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды.<br/>         Тәрбиеші сұрайды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды.<br/>         Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды.Балаларға</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                           |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | шапалақтағанда жүруін жалғастырады.<br>- Балалар, қанша дыбыс естідіңдер? |                          | суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді:<br>балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | алақаның үстінен тез «сырғанап түседі), Еңбегін оның жоқ қылды (Барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақандарына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді «күн» жасайды), Күн шықты қайта жарқырап (Екі қол алақандарын беттестіре жоғары көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі), Құрғады тез-ақ төңірек (Барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады), Өрмекші өрмек тоқуға Кірісті, дереу, тезірек. | сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсыңдар деп?». Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым</b> | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-</b>                                   | <b>Дене шынықтырудан</b> | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b>                                                                    | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b>                                                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>жаттығу</b><br>«Гүл шалғынға<br>саяхат»<br>Мақсат-міндеттер:<br>Гүлдерді жалпы және<br>айрықша белгілерді<br>көрсете отырып<br>салыстыру;гүлдерге<br>тән ерекшеліктерін<br>анықтау; тәрбиешінің<br>көмегімен тірек<br>сызба бойынша<br>шағын әңгіме<br>құрастыру;<br>балалардың сөйлеу,<br>ойлау, зейіндерін<br>дамыту; өсімдіктерге,<br>гүлдерге деген<br>сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу. | <b>ойын-жаттығу</b><br>"Хош иісті гүлдер"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларда әртүрлі<br>бағыттарда жүгіру<br>дағдысын<br>қалыптастыру; тура<br>нысанға оң қолмен<br>тік нысанаға көздеп<br>лақтыруға үйрету;<br>дене шынықтыру<br>жабдықтары мен<br>құралдарын<br>пайдалану<br>қызығушылықтарын<br>арттыру. | А. Байғабылова<br>"Ойыншықтар"<br>(жатқа айту)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың<br>ойыншықтар туралы<br>түсініктерін<br>жалғастыру; өлеңнің<br>мазмұнын түсініп,<br>мәнерлеп, жатқа<br>айтуға үйрету; есте<br>сақтау, ойлау<br>қабілеттерін, тілін,<br>сөздік қорыларын<br>дамыту;<br>ойыншықтарымен<br>ұқыпты ойнауға<br>тәрбиелеу. | "Әдемі гүлдер<br>ашылды"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды дәстүрден<br>тыс - умажалған<br>қағазды бастыру<br>техникасы арқылы<br>сурет салумен<br>таныстыруды<br>жалғастыру;<br>композиция<br>құрастыра білуді<br>үйрету; ұсақ қол<br>моторикасын<br>жетілдіру; жаңа сурет<br>салу тәсіліне<br>қызығушылықтарын<br>ояту;<br>шығармашылық<br>ойлауларын,<br>қиялдарын,<br>қабылдауларын<br>дамыту. Тазалыққа,<br>ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу. | "Қоңыраулар үні"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың музыка<br>жетекшімен бірге<br>көңілді әндер айту<br>қабілетін дамыту;<br>кейіпкерлер<br>қозғалысында ойын<br>мазмұнын дұрыс<br>жеткізе білуді<br>қалыптастыру.<br>Музыка мен<br>қимылдардың<br>мәнерлілігін<br>қабылдау қабілетін<br>жетілдіру; музыканы<br>және қимылдарды<br>қабылдаудың<br>тұтастығын дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                 | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                            | <b>Бақта өсетін</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Гүлдерді бақылау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Бұталарды бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Шетен ағашын</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Терек бүршігін</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ағаштардың гүлденуін бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру.<br/>         Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу.<br/> <b>Мақал-мәтел</b><br/>         Төлден мал өседі<br/>         Шыбықтан тал өседі<br/> <b>Болжам</b><br/>         Мойыл ерте гүлдесе, ауа райының суықтығына. Шетен кеш гүлдесе, күз ұзақ болады.<br/> <b>"Секіргіш бақалар" қимыл-қозғалыс</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: Бақта және жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту. Гүлдің құрамы неден тұратынын түсіндіру: Сабағы, түбірі, жапырағы, гүлденуі; гүлдер қалай көбейеді. Жаз басында гүлдер сары болады, содан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк, қызыл болады; төңіртең гүл күлтесінің ашылып, кешке жабылатындығын айту. Гүлдердің әсемдігін қызықтай білуге тәрбиелеу және топты безендіруге қанша гүл керек болса, сонша жинау. Тақпақ:</p> | <p><b>(жұпаргүл, итмұрын, қара жемісті шетен, мойыл).</b><br/>         Көркем сөз<br/>         Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз.<br/>         Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз.<br/>         Жазда аралап тауын да, Барамыз біз бауына. Өзеніне шомылып, Жүгіреміз жауында.<br/>         Бақылау: Аулада өсетін бұталарды тани білу, яғни 2-3 түрлі: жапырағына, діңіне қарап, бұталарды ажырату, ерекшеліктерін айта білу (бұталардың бойы төмен, діңі жіңішке), атауларын; өсетін орнын (орман, жазық дала, бақ).</p> | <p><b>бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: шетен ағашымен таныстыру (құрылымын, гүлденуін бақылау).<br/>         Бақылау барысы: Бақ ішінде шетен, Бар жемісі бөтен. Көрген адам таңданар, Көздің алар жауын.<br/>         - Балалар, бұл шетен ағашы.<br/> <b>Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтар мен құс шие гүлдерін жинау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу.<br/> <b>"Қаздар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>бақылау.</b><br/>         Табиғаттың ең жақсы құбылыстарын бақылаудың бірі – терек бүршігінің пайда болуы. Терек бүршігінің пайда болуы жаздың басталуын білдіреді. Ағаш тұқымы – терек деген пікірді қалыптастыру; толықсыған кезде желмен, сумен шайылады, жануарлардың терілеріне жабысып басқа жерде өскендіктен бүршік – тұқым деген білімді жетілдіру. Терек бүршігі пайда болған кездегі өзін далада қалай ұстаудың ережелерімен таныстыру.<br/> <b>Мақал-мәтел:</b><br/>         Бір тал кессең, он тал</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны.</b><br/>Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру.<br/>(Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, жерге айналдыра дөңгелетеді, ал шеңберде тұрған балалар секіру керек). Балалардың физиологиялық ұйымшылдық, төзімділік қасиеттерін дамыту.<br/><b>Еңбек іс-әрекеті: бақшадағы топырақты қопсыту.</b><br/>Мақсат-міндеттер: берілген тапсырманы мұқият тыңдап, істі аяғына дейін жеткізуге баулу, қиындық туа қалған жағдайда көмекке келуге тәрбиелеу.<br/><b>"Орманшы"</b></p> | <p>«Көктем келді гүл алып»<br/>Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген. Гүлді көріп сүйінген.<br/><b>"Аю және ара"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын сөздерін айта отырып, кейіпкерлерді нақ көрсете білуге дағдыландыру; белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Аю болып киінген бала немесе тәрбиеші орындықта отырады(орманында)</p> | <p><b>"Тығылмақ"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Балаларды аулада тығылмақ ойнауға, шыдамдылықты дамытуға үйрету. Ойын ережелерін бұзбай, өз бетінше ойнату.<br/><b>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп</p> | <p>балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарн арттыру. Қаздар алаңның бір жағында жүреді. Ал алаңның екінші жағында балалар орындықта тұрады. Алаңға қарама қарсы жақта түлкінің үйі орналасқан. Қаздар жайылып қанаттарын қағып жүреді, тәрбиешінің белгісімен түлкі келді деген кезде қаздар ұша жөнеледі, үйлеріне барып қонады. Түлкі</p> | <p>ек.<br/><b>Жаңылтпаш:</b><br/>Кеспе өссін тал,<br/>Өссе өсімтал,<br/>Өссе өссін тал<br/>Кеспе, өссін тал.<br/><b>"Қоңызды (көбелекті) гүлге қондыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; түстерді ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.<br/>Құралдары: түрлі түсті гүлдердің және дәндіктердің кескіндері (ламиналталған). Педагог алдын-ала түрлі түсті гүлдердің</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру. Бірнеше ағаштың түр-тұлғасын, бөліктерін: діңі, жапырағы, жемісі мен дәні болатынын еске сақтау. Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>. Ал аралар болып киінген барлық балалар орманға бүлдірген теруге барады. Қимылдармен көрсетіп, мынадай сөздерді айтады: Орманында аюдың, Бүлдіргені көп екен, (екі қолды жайып көрсетеді) Теріп-теріп алайық, (тереді) Қалтамызға салайық! (салады) Аю шықты апаннан (шығады) Бол тезірек қашайық ! (балалар қашады) Соңғы жол сөздерін айтқанда аю тұрып балаларды қуып, ұстайды. Осылай ойын 2-3 ойнатылады. Құралдары: аю мен аралардың</p> | <p>доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.<br/>         Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.<br/> <b>Еңбек әрекеті: ауладағы жұмыс.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше талдарды суаруға үйрету; өсімдікке деген қамқорлыққа тәрбиелеу, үлкендерге көмек беру.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны: құммен ойнау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: құммен ойнауға жағдай жасау, балалардың қызығушылығын арттыру.</p> | <p>қаздарды қуа жөнеледі, ұстаған қаздарды ініне апарады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Балалардың еркін ойыны.<br/> <b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер.</p> | <p>кескіндерін алаңға шашыратып жайып салады. Балалар өздеріне ұнаған қоңызды, көбелекті алып, белгі бойынша түсі бірдей гүлге жүгіріп барып, жәндікті гүлдің үстіне қондырады. Ойынды бірнеше рет қайталауға болады.<br/> <b>Еңбек әрекеті: алаңды терек бүршігінен тазарту.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды алаңда тазалықты және тәртіпті сақтауға, қоғам мүддесіне жұмыс істеуге баулу.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды құрастыру ойынына қажеттілерді жинастыруға; ойында</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
|  |  | <p>маскалары, бүлдірген нақпішіндері (муляждары).</p> <p><b>"Қандай гүл екенін ойлап тап?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Балаларды сипаттама бойынша гүлдерді ойлап табуға; гүлдерді айыра білулерін бекіту. Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау. Ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың құммен еркін ойындары.</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау, қорапқа</b></p> |  |  | табиғи заттарды қолдануға үйрету. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                |                                                        |                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>жинау.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>ұқыптылыққа,<br>тазалыққа,<br>еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу. |                                                                                |                                                        |                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                   | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                |                                                        |                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                          | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                |                                                        |                                                |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                        | Тыныш ұйқыға кетуге жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                |                                                        |                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>        | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>Төсектен тұрғызу.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                    |                                                                                |                                                        |                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                          | Бесін асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                |                                                        |                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті</b> | <b>"Сиқырлы қапшық"</b><br>дидактикалық ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>"Мысық пен тышқандар"</b><br>ойыны.<br>Ойын азғана балалар                                      | <b>"Киіз басу" рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға киізді басу | <b>"Қонақтарды қарсы алу"</b><br>сюжетті-рөлдік ойыны. | <b>"Сиқырлы қапшық"</b><br>дидактикалық ойыны. |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту. Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол затты сипаттайды. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді. <b>"Жидек тереміз" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жидекке</p> | <p>тобымен бөлмеде (кілем үстінде) немесе далада, жұмсақ шөпті алаңда, өткізіледі. Қырынан қойылған гимнастикалық тышқандарға арналған орын қоршалады. Мысық таңдап алынады. Ол үлкен орындыққа немесе кесілген ағаштың түбіріне отырады. Тышқандар індерінде отырады. Тәрбиеші былай дейді: Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып. Тышқандар індерінен жүгіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді</p> | <p>әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. <b>"Өзіне жұп тап" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне итерместен жүгіруге үйрету, үлкен құрылыс ойыншықтарымен ойнау.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. <b>"Біз естиміз-жасаймыз" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: мәтін бойынша естіген сөздерді, қимылмен көрсетуге машықтандыру; ой-ұиялды, пантомималық қабілеттерді қалыптастыру..</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту. Тәрбиеші балалардың ортасына "сиқырлы қапшық" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын «сиқырлы қапшыққа» салып, кез келген затты таңдап алып, қолын «сиқырлы қапшықтан» шығармаған бойы сол затты сипаттайды. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді. <b>"Аурухана" сюжетті -рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шығу, шөп, бұта арасынан іздеу, теру, себепке салу әрекеттеріне машықтандыру; жидекті теру үшін еңбек керектігін түсіндіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту. Құралдары: себеттер, жидектердің нақпішіндері. Ойын аула жағдайында ұйымдастырылса, алдын-ала шығып, бұтақтарға жұмсақ қызыл түсті қағаздан шиыршықтарды (жидектерді) жапсырып, шөп арасына шашыратып қоюға болады.</p> | <p>немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды. Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмендер. Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмендер, - дейді. Бұл – мысыққа берілген сигнал; ол орындықтан түседі, төрт аяқтап тұрады, керіледі, қатты даусын шығарып "мияу" дейді де індеріне қашып бара жатқан тышқандарды ұстай бастайды. Ойындарды басқа тышқандармен 3-4 рет қайталауға болады. Алғашқыда мысықтың рөліне мықтылау, тез</p> |  |  | <p>мамандығы туралы, оның іс-әрекеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құралдарды (шприц, термометр, тонометр) дұрыс атауға үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                              | <p>қимылдайтын балалады, ал кейін істеген ісін мақтап қойып, ұялшақтау балаларды да қоюға болады.</p> <p><b>"Кемпіркосақ" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар ортаға шығып түстерді айтады. Бір бала қарамай тұрып, қайсысы қандай түс айтқанын айтып береді.</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Гүлдер".</p> | <p><b>"Неге ұқсайды?" (балалар тобымен жұмыс)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді, байқағыштықты дамыту.</p> <p>Балаларға екі затты көрсету.</p> <p>Мысалы: "Бір түсті</p>                                                                                                                                           | <p><b>"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.</p> | <p><b>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын</p> | <p><b>"Жаз" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау. суреттер бойынша сұрақтар қою, балалардың сұрақтарға толық жауап беруін қадағалау.</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                              |                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер.<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер,<br>Жайнар кезім келді - деп<br>Қанатарың желбіреп,<br>Таңмен бірге оянып,<br>Күн нұрына боянып,<br>Көрік бердің балаға.<br>Т. Молдағалиев. | доп пен бір түсті текшені қарастыру.<br>Екеуінің айырмашылығы мен ұқсастығын сұрау.<br>Жалпы: екі зат да ойыншықтар, екеуі де бірдей түсті.<br>Айырмашылықтар: доп-дөңгелек, текше-шаршы, доп-үлкен, текше - кішкентай.<br>Ойынды қиындата отырып, балаға аз айырмашылықтары бар заттарды көрсетіңіз, мысалы: бір түсті екі машина, бірақ әртүрлі дөңгелектері, дене пішіні және т. б. |                                                                               | қалыптастыру.<br>Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.           |                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенге деген құштарлықты ояту, серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                              |                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | <b>Терек бүршігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>                                                                                                           | <b>Жазғы гүлдерді бақылау (барқыт гүлі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жазғы гүлдерді бақылау (календула). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b> | <b>Жазғы гүлдерді бақылау (түймедақ). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b> | <b>Жазғы гүлдерді бақылау (петуния). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жазғы өсуінде болатын өзгерістерді байқауға машықтандыру; теректі өзге ағаштардан діңіне, жапырақтарына, бүршігіне қарап, ажыратуға дағдыландыру; ұғымталдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу. Терек - жиі кездесетін, суыққа, ыстыққа төзімді ағаш; бүршіктері атқан кезде сырғаларға ұқсайтынын, содан соң жарылып, мамығы шығатынын көрсету; мамықта теректің тұқымын көрсету. Мамықтарды желмен ұшырылып, алыс-</p> | <p><b>дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың барқыт гүлі жайындағы түсініктерін жетілдіру; барқыттың өзге гүлдерден айырмашылығын айтуға баулу; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Балаларға барқыт гүлдерін қарастыруды ұсыну. Балалардан түсін, жапырақтары мен сабағының ерекшеліктерін білуге шақыру, ұстап-сипау әрекеттерін ұйымдастыру. Барқыт гүлдерінің сары, қызыл-сары түсті болуына, иісі хош екендігіне көңіл аудару. Гүлдің алыстан</p> | <p><b>дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың календула гүлі жайындағы түсініктерін жетілдіру; календула гүлінің өзге гүлдерден айырмашылығын айтуға баулу; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Балаларға календула гүлдерін қарастыруды ұсыну. Балалардан түсін, жапырақтары мен сабағының ерекшеліктерін білуге шақыру, ұстап-сипау әрекеттерін ұйымдастыру. Календула гүлдерінің пішіні қарапайым, күлтешісі сары түсті</p> | <p><b>дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың түймедақ гүлі жайындағы түсініктерін жетілдіру; түймедақтың өзге гүлдерден айырмашылығын айтуға баулу; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Балаларға түймедақты қарастыруды ұсыну. Түймедақтың күлтешісі ақ, күлтеші жапырақтарының өте көп екеніне, ортасы сары болғанына көңіл аудару. Көркем сөз. Жұмбақ. Неткен әсем бұл аймақ! Дала, қар түскендей, аппақ. Қарасаң, сары</p> | <p><b>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: бақта және жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту; петуния гүлінің құрамы неден тұратынын түсіндіріп, гүлдерді суарып, баптау қажеттілігі туралы айтып, қамқорлыққа баулу. Сабағы, түбірі, жапырағы, гүлденуі; гүлдер қалай көбейеді. Жаз басында гүлдер сары болады, содан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк, қызыл болады; тәңертең гүл күлтесінің ашылып, кешке жабылатындығын айту. Гүлдердің әсемдігін қызықтай білуге тәрбиелеу</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жақын жерлерге түсіп, тарайтынын түсіндіру.</p> <p>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылауды жалғастыру.</p> <p>Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру.</p> <p>Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: ағаштар мен бұталарды суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз міндеттерін жауапкершілікпен</p> | <p>ортасы сарғыш, күлтешісі қалың қызыл-сары шар тәрізді екендігін байқауға шақыру.</p> <p>Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу; өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p>Құралдары: су құйғыш.</p> <p><b>"Көбелекті ұстап алу" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына</p> | <p>болуына, иісі хош екендігіне көңіл аудару.</p> <p>Гүлдердің кеуіп, солып жатса, ұрық беретінін, ұрықтың сырғаға ұқсайтынын көрсету.</p> <p>Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: календула ұрықтарын жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, гүлдерді аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: қағаз пакеттері.</p> <p><b>"Өз ағашынды тап" қимыл қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу; табиғатты аялауға</p> | <p>нүктелер, Ақ мамықтай бишілер.</p> <p>Түймедақты емді өсімдіктерге жатқызатынын түсіндіру, кептірілген күйінде суға бықтырылып ішуге пайдалы екендігін көрсету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу; өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p>Құралдары: су құйғыш.</p> <p><b>"Пойыз" ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші "Пойыз" ойынын ойнауды ұсынады: "Мен паровоз боламын, ал</p> | <p>және топты безендіруге қанша гүл керек болса, сонша жинау.</p> <p>балаларға гүлдер туралы тақпақты оқып беру.</p> <p>"Көктем келді гүл алып", Ө.</p> <p>Тұрманжанов.</p> <p>Көктем тілін ұғайық.</p> <p>Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік.</p> <p>Көбелектей киінген.</p> <p>Гүлді көріп сүйінген.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: кеуіп қалған петунияның тұқымдарын пакеттерге жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p><b>"Аю және ара"</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>атқаруға тәрбиелеу; өсімдіктерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p>Құралдары: су құйғыш.</p> <p><b>"Өзіңе жұп тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп</p> | <p>дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, жігер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысында педагог балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады.</p> <p>Педагог нұсқауларында секіріп, орнына қайта түсуде тепе-теңдікті сақтап, құлап қалмауды ескеру керек.</p> <p><b>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Педагог белгі берген кезде балалар өз ағаштарына қарай барып, ағашты атап, неге жақсы көретінін бір-екі ауыз сөзбен айтады.</p> <p><b>"Аю және ара" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын сөздерін айта отырып, кейіпкерлерді нақ көрсете білуге дағдыландыру, Белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: аю мен аралардың маскалары, бүлдірген нақпішіндері.</p> | <p>сендер кішкентай вагонсыңдар". Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. "Кеттік", – дейді тәрбиеші, балалардың бәрі "шу-шу" деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: "Кідіріс" ("Аялдама"), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.</p> <p><b>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p><b>ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын сөздерін айта отырып, кейіпкерлерді нақ көрсете білуге дағдыландыру, белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: аю мен аралардың маскалары, бүлдірген нақпішіндері (муляждары). Аю болып киінген бала немесе тәрбиеші орындықта отырады (орманында). Ал аралар болып киінген барлық балалар орманға бүлдірген теруге барады.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, "Өзіңе жұп тап"- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: "Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой". Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.</p> | <p>дағдыландыру. Құралдар: таратпалы медальондар: гүлдер мен аралар. <b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>Аю болып киінген бала немесе тәрбиеші орындықта отырады (орманында). Ал аралар болып киінген барлық балалар орманға бүлдірген теруге барады. Қимылдармен көрсетіп,мынадай сөздерді айтады: Орманында аюдың, Бүлдіргені көп екен, (Екі қолды жайып көрсетеді) Теріп-теріп алайық, (Тереді) Қалтамызға салайық! (Салады) Аю шықты апаннан (Шығады) Бол тезірек қашайық ! (Балалар қашады) Соңғы жол сөздерін айтқанда аю тұрып балаларды қуып, ұстайды. Осылай ойын 2-3</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың доппен ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жете білуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. <b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>Қимылдармен көрсетіп,мынадай сөздерді айтады: Орманында аюдың, Бүлдіргені көп екен, (Екі қолды жайып көрсетеді) Теріп-теріп алайық, (Тереді) Қалтамызға салайық! (Салады) Аю шықты апаннан (Шығады) Бол тезірек қашайық ! (Балалар қашады) Соңғы жол сөздерін айтқанда аю тұрып балаларды қуып, ұстайды. Осылай ойын 2-3 ойнатылады. <b>"Допты жоғары лақтырып, қағып ал" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстап, жоғары лақтырып,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                             |  |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.</p> <p><b>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |  | <p>ойнатылады.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |  | <p>екі қолмен қағып алуға дағдыландыру; ептілікке, зеректікке тәрбиелеу; доппен ойындарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                          |  |                                                             |  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                       |  |                                                             |  |                                                                                                                                                                     |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                  |                                        |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
| <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                               |                                                  |                                        |                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                            | "Бағдаршам - біздің көмекшіміз" атты ата-аналарға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Сыпайылық ережелері" тақырыбында жаднамалар. | "Өз-өзіне қызмет көрсетуді үйрету" туралы кеңес. | "Жазғы шынықтыру" тақырыбында жаднама. | "Жазғы қызықтар" суреттер көрмесі. |

«Бекітемін»

«Әсел» бөбекжай бақшасы

МКҚК-ның меңгерушісі

 Г.У.Жанабилова



Түркістан облысының білім басқармасының  
Шардара ауданының білім бөлімінің  
«Әсел» бөбекжай бақшасы МКҚК

## Жазғы сауықтыру жұмысының жоспары

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.06 - 07.06.2024ж. «Бақытты балалық шақ»

**Педагогтың аты-жөні :** Амантаева А.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                         | Сәрсенбі                                                                              | Бейсенбі                                                                      | Жұма                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                              | 03.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 04.06.2024ж                                                                      | 05.06.2024 ж                                                                          | 06.06.2024 ж                                                                  | 07.06.2024 ж                                                        |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) "Әрқашан күн сөнбесін" әнімен қарсы алу. |                                                                                  |                                                                                       |                                                                               |                                                                     |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Ояныңдар, тұрыңдар!<br>Мұнда мойын бұрыңдар,<br>Жаттығулар жасайық,<br>Терезені ашайық.<br>Таза ауа пайдалы,<br>Қане, биге басайық.<br>Шынықса жас денеміз,<br>Жылдам өсе береміз.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                       |                                                                               |                                                                     |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Ойын алаңын сыпыру.<br>Мақсат-міндеттер: сыпырғышты қолдану біліктілігін                                                                                                                                                                                                                                                               | "Бөлме өсімдіктеріне пульверизатормен су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек | "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кезекшілік міндеттерін өз | "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).<br>Мақсат-міндеттер: | "Кірлеген орамалдарды ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген |



|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бекіту, ойын алаңын тұрақты және уақытылы жинауға дағдыландыру, берілген тапсырмаға деген жауапкершілікті қалыптастыру . (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>дағдыларын үйрету; жапырақтағы ылғалдылықтың қажеттілігі жайлы түсініктерін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты күтім жасауға тәрбиелеу. Өз бетінше суғару қажеттілігін анықтауға үйрету (өсімдіктің сыртқы тұрқы және топырақтың түсі мен қалпына байланысты), суғару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>бетімен тиянақты, адал орындауға үйрету. Қолды таза жуу, кезекшінің киімін кию, дастарханды дұрыс әзірлеу. Тамақтан кейін ыдысты тазалау. Еңбекке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> |
|  | <p>«Әрқашан күн сөнбесін!»</p> <p>Балалар күні мерекесін ұйымдастыру: - балалар шығармашылығынан</p>                                               | <p>«Менің әлемім»</p> <p>"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру. Мақсат-міндеттер: байланыстырып сөйлеу қабілетін</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Кәусәр бұлақ</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Лото. "Ұл бала мен қыз бала киімдері"". Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін</p>                                                                                  | <p>«Мен елімнің Ұланымын!»</p> <p>Отан туралы өлеңдерді жатқа айту челленджі. Балалар шығармашылығынан</p>                                                                                                                                                                                   | <p>"Дойбы" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту;</p>                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>концерт;<br/>- асфальтқа сурет салу байқауы.</p> <p>"Менің ой-қиялым" шабыттану сәті.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау.<br/>- Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық.<br/>Құралдары: әдемі әуен жазбасы.<br/>Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды.<br/>(сурет салу)</p> | <p>жетілдіру, сөздік қорын молайту; туыстарға деген сүйіспеншілікті арттыру.<br/>Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>"Менің жақындарым" тақырыбында сурет салу.<br/>Мақсат-міндеттер: Отбасының суреттерін салу.<br/>Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру.<br/>(сурет салу)</p> <p>Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау.<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/>- Кімге не қажет?<br/>Қыз бала мен ұл балаға киім таңдау.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін,</p> | <p>суреттер көрмесін ұйымдастыру.<br/>Таза ауада ұлттық ойындар сайысын өткізу.</p> <p>"Текшелер" құрастырғышымен ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/>Балалар құрылыс материалдардан балабақша құрастырады.<br/>Құралдары: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар.<br/>(құрастыру)</p> <p>"Не жасырылған" дидактикалық ойыны.</p> | <p>байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын мақсаты.<br/>Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау.<br/>(математика негіздері)</p> <p>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br/>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын!</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Бақшада".</p> <p>Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>балаларды әдептілікке, үлкенге құрмет көрсету қағидаларына тәрбиелеу.</p> <p>Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған.</p> <p>Отан - қуат, Отбасы - шуақ. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге уақыт өткізгенде ойнайтын ойындары, спорттық жаттығулары, сайыстарының ішінен көпшілігіне таныс ойын түрін бірге</p> | <p>вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізуге болады.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Барысы. Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жүргізуші рөлін атқарады. Жүргізуші сөзбен балалар жасырған (ойыншықты, құбылысты, жан-жануарды, құсты, өсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алдымен педагог балаларға заттың</p> | <p>Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)</p> <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>"Жаз" (сюжеттік суреттерді қарастыру)</p> <p>тақырыбына әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: санамаққа деген қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/>Бір үйде біз нешеуіміз?<br/>Кел, санайық екеуіміз.<br/>Бас бармақ – әкем,<br/>Балаң үйрек – шешем,<br/>Ортан терек – ағам.<br/>Шылдыр шүмек –</p> | <p>шапалақтап жүрейік.<br/>Д. Ахметова.<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлауын, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою.<br/>Балалардың қалауы бойынша мультфильм кейіпкерлерінің образын таңдап, қимылқозғалыс ойындарын өткізу, патомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау</p> | <p>қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма күрделенеді.<br/>Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, үшбұрыш пішінді болып келеді"; "Бұл жиһаз, пластиктан ғана емес, сондай-ақ ағаштан да жасалады, адамның тынығуына жағымды әсер етеді".<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Балабақша".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>мен,<br/>Кішкентай бөбек –<br/>сен.<br/>Бір үйде біз<br/>нешеуіміз?<br/>Бір үйде біз бесеуіміз.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</p> |  | <p>түсініктерін бекіту;<br/>өзара өнімді қарым-<br/>қатынас орнату<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>Керекті құрал-<br/>жабдықтар.<br/>Балабақшада жұмыс<br/>атқаратын медбикеге,<br/>тәрбиешіге,<br/>тәрбиешінің<br/>көмекшісіне, аспазға,<br/>аула сыпырушыға<br/>қажетті құрал-<br/>жабдықтар. Барысы.<br/>Балалар алдымен<br/>балабақша<br/>қызметкерлерін<br/>өздері тағайындайды.<br/>Мамандардың рөлін<br/>ойнайтын балалар,<br/>өздеріне қажет<br/>құрал-жабдықтарды<br/>тандап, белгіленген<br/>бұрышқа жинайды.<br/>Балалар мен<br/>мамандардың рөлін<br/>ойнайтындар өзара</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                           | <p>кімнің қайда баратынын және не істейтінің кеңесіп, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |                                                                                                                           |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса                                                                                                                                                                                 | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа<br/>дайындық</b>                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                                  | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасығы мен шай қасығын, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Міне — қасық, міне — ас.<br>Еш нәрсені қалмас.<br>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тәрбиеші<br/>мен<br/>балалардың<br/>еркін</b> | Сөйлеуді дамытқан<br>ойын-жаттығу.<br>"Жазғы кемпірқосақ"<br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру<br>"Қос кемпірқосақ"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды сапқа                                                                                          | Көркем әдебиеттен<br>ойын-жаттығу.<br>"Ақымақ<br>қасқыр"ертегісі                                                                                                     | Сурет салудан ойын-<br>жаттығу.<br>"Қала аспанындағы<br>кемпірқосақ"                                                                                                 | Қоршаған ортамен<br>танымалдану ойын-<br>жаттығу.<br>"Түрлі түсті ертегі                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті</b></p> | <p>Балалардың жыл мезгілінің табиғи құбылыстары, ай аттары, апта күндері жайындағы білімдерін бекіту; таң, күн, кеш, түн мезгілдерінің атауы мен ауысуы туралы түсініктерді тиянақтау; сөздік қорын молайту, логикалық ойлауын, қолдың қимыл қозғалыс моторикасын дамыту; аңғарымпаздыққа, жан-жақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу.</b></p> <p><b>"Қош келдің, жаз!"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді</p> | <p>құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу іскерліктерін жетілдіру; дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Тақырыпқа сәйкес әңгіме оқып беру, ән тыңдату және қалауы бойынша балаға айтқызу.</p> <p>"Айналайын мама", "Еркем-ай" әндерін тыңдату.</p> <p>(музыка)</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балаларға ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету; ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету; сөздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту; достыққа, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сақина" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бастаушы шеңбер</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балаларды әр түрлі құралдардың көмегімен әдемі табиғи құбылыстар жайлы түсініктерін шығармашылық түрде жеткізе білуге, негізгі түстерді тануды, саусақпен сурет салуды үйретуді жалғастыру; балалардың түстерді қабылдау, түсті таңдау біліктілігін дамыту; зейіндерін тұрақтандыру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; тиянақтылыққа, табиғатты аялауға, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ғажайып қап"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> | <p>әлеміне саяхат"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балалардың түстер туралы білімдерін бекіту (қызыл, сарғыш, сары, жасыл, көк, көгілдір, күлгін). Сөйлеу, есте сақтау, ойлау, зейін, қиялын, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Топтағы өзара достық қарым-қатынасқа белсенділікке, тәуелсіздікке, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Балабақша" жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> мәтіннің мәніне, ырғағына сай қозғалуға ынталандыру; дене мүшелерін жетілдіру, жағымды</p> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір-бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу.</p> | <p>Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: санамаққа деген қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Әлди-әлди, балапан (екі қол алдыға қаратулы, оң-сол жаққа бұрмалау), Саусақтарың, алақан (екі қол саусақтары жұдырықтарға жұмылып, ашылады), Санамаққа ашылсын (орнында адымдау, қолдармен сермеу, жүру темпі жылдам), Кезекпенен басылсын (қос аяқ иық енінде, қолдар белде).</p> | <p>ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек балалардың алақанын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен</p> | <p>ойыншық атауларымен сөздік қорларын арттыру. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру. "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен,</p> | <p>эмоцияларды дамыту; балабақшада ұйымшыл болуға баулу. - Балабақша, балабақша (Орнында марш басу, қолдармен сермеу) Біздің ортақ үйіміз. Бізбен бірге, бізбен бірге (Орнында жүріп, шапалақтау) Ойыншықтар, достарымыз. Ойнап-күліп, ойнап-күліп, (Орнында секіру, қолдармен жоғары шапалақтау) Бізбен бірге қоймайды, Қолды бұлғап, қолды бұлғап, (Орнында жүріп, қолдармен алдыда бұрмалау) Кейіпкерді сомдайды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Қарт атам – бас бармақ (адымдау кезінде екі қол алға тік созылады, бас бармақтар көрсетіледі),<br/>Ақ әжем – балаң үйрек (екі қолды төмен, жан-жаққа жіберу, алақандар жинақы, бұгулі, адымдап тұрғанда жанбасқа соғылады),<br/>Әкешім – ортан терек (екі қол иықтардан жоғары көтеріліп, иыққа қайта түседі),<br/>Анашым – шылдыр шүмек (екі қол белде, жан-жаққа еңкею).</p> <p>Кішкентай бөбек, ол – мен (орнынан секіріп, орнына тұра қалу),<br/>Есейіп келемін мен (аяқ ұшына тұру,</p> | <p>сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта жалғастырады.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Ойыны бір қанбайды.<br/>Н. Арынова.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Отырады да тұрады, (Қолдар белде, аяқтарды бүгіп, тік тұру)<br/>Теңселеді жан-жаққа, (Қолдар белде, оң-сол жақтарға теңселу)<br/>Оңға-солға бұрылады, (Қолдар белде, оң-солға бұрылу)<br/>Жүреді болашаққа. (Орнында марш басу, қолдарды жоғары көтеру)<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                   | <p>жоғары созылу),<br/>Барлық саусақ –<br/>жолдасым<br/>(шапалақтау,<br/>адымдау кезінде),<br/>Жұдырығым –<br/>отбасым.</p> <p>Жұдырықта бес<br/>саусақ (сөздер мен<br/>әуен ырғағына сай<br/>еркін қозғалыстар<br/>жасау),<br/>Отбасыда бес салмақ,<br/>Барлық саусақ –<br/>жолдасым,<br/>Жұдырығым –<br/>отбасым.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>- киімді дұрыс бүктеп<br/>салуға, ілуге, аяқ-<br/>киімді түзу қоюға<br/>машықтандыру;<br/>- өз бетінше жылдам<br/>және дұрыс ретпен<br/>киіне (шешіне) білуді</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>- киімді дұрыс бүктеп<br/>салуға, ілуге, аяқ-<br/>киімді түзу қоюға<br/>машықтандыру;<br/>- өз бетінше жылдам<br/>және дұрыс ретпен<br/>киіне (шешіне) білуді</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>- киімді дұрыс бүктеп<br/>салуға, ілуге, аяқ-<br/>киімді түзу қоюға<br/>машықтандыру;<br/>- өз бетінше жылдам<br/>және дұрыс ретпен<br/>киіне (шешіне) білуді</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>- киімді дұрыс бүктеп<br/>салуға, ілуге, аяқ-<br/>киімді түзу қоюға<br/>машықтандыру;<br/>- өз бетінше жылдам<br/>және дұрыс ретпен<br/>киіне (шешіне) білуді</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>- киімді дұрыс бүктеп<br/>салуға, ілуге, аяқ-<br/>киімді түзу қоюға<br/>машықтандыру;<br/>- өз бетінше жылдам<br/>және дұрыс ретпен<br/>киіне (шешіне) білуді</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>дағдыландыру;<br/>- шкафқа ілінген,<br/>қойылған бас киім,<br/>киім, аяқ-қиім<br/>сияқты заттарды өз<br/>орындарын біліп,<br/>тәртіпті сақтауды<br/>ұстануға тәрбиелеу;<br/>- ауа райына сай<br/>киінгенін қадағалай<br/>білуге, киімді, аяқ-<br/>киімді таза ұстауға<br/>баулу;<br/>- көмек көрсете<br/>білуге, алғыс айтуға<br/>тәрбиелеу.<br/>(дербес әрекет)</p> | <p>дағдыландыру;<br/>- шкафқа ілінген,<br/>қойылған бас киім,<br/>киім, аяқ-қиім<br/>сияқты заттарды өз<br/>орындарын біліп,<br/>тәртіпті сақтауды<br/>ұстануға тәрбиелеу;<br/>- ауа райына сай<br/>киінгенін қадағалай<br/>білуге, киімді, аяқ-<br/>киімді таза ұстауға<br/>баулу;<br/>- көмек көрсете<br/>білуге, алғыс айтуға<br/>тәрбиелеу.<br/>(дербес әрекет)</p> | <p>дағдыландыру;<br/>- шкафқа ілінген,<br/>қойылған бас киім,<br/>киім, аяқ-қиім<br/>сияқты заттарды өз<br/>орындарын біліп,<br/>тәртіпті сақтауды<br/>ұстануға тәрбиелеу;<br/>- ауа райына сай<br/>киінгенін қадағалай<br/>білуге, киімді, аяқ-<br/>киімді таза ұстауға<br/>баулу;<br/>- көмек көрсете<br/>білуге, алғыс айтуға<br/>тәрбиелеу.<br/>(дербес әрекет)</p> | <p>дағдыландыру;<br/>- шкафқа ілінген,<br/>қойылған бас киім,<br/>киім, аяқ-қиім<br/>сияқты заттарды өз<br/>орындарын біліп,<br/>тәртіпті сақтауды<br/>ұстануға тәрбиелеу;<br/>- ауа райына сай<br/>киінгенін қадағалай<br/>білуге, киімді, аяқ-<br/>киімді таза ұстауға<br/>баулу;<br/>- көмек көрсете<br/>білуге, алғыс айтуға<br/>тәрбиелеу.<br/>(дербес әрекет)</p> | <p>дағдыландыру;<br/>- шкафқа ілінген,<br/>қойылған бас киім,<br/>киім, аяқ-қиім<br/>сияқты заттарды өз<br/>орындарын біліп,<br/>тәртіпті сақтауды<br/>ұстануға тәрбиелеу;<br/>- ауа райына сай<br/>киінгенін қадағалай<br/>білуге, киімді, аяқ-<br/>киімді таза ұстауға<br/>баулу;<br/>- көмек көрсете<br/>білуге, алғыс айтуға<br/>тәрбиелеу.<br/>(дербес әрекет)</p> |
| <b>Күндізгі серуен</b> | <p>Күн-жылу мен жарық көзі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу</p>                                                                                                                                                                          | <p>Арнайы көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту.<br/>Педагог көшеде өтіп</p>                                                                                                                                                              | <p>Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: шетенді бақылауды жалғастыру; қара және қызыл түсті шетеннің ұқсастықтары мен</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Өрмекшіні бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: өрмекшілер олардың ерекшеліктері, тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейтуді</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Күн-жылу мен жарық көзі. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу</p>                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу.</p> <p>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.</p> <p>- Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің?</p> <p>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?</p> <p>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қояды сұрайды.</p> <p>Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> | <p>жатқан көліктерді не себептен көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік не жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады.</p> <p>Көлікте отбасымен саяхаттарын сұрау.</p> <p>«Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым» тақырыптарында балалармен серуенде әңгімелесу.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша қайшысымен ағаштар мен</p> | <p>айырмашылықтарын байқап, айтуға ынталандыру; қоршаған орта объектілеріне деген қызығушылықтарды арттыру.</p> <p>Зерттеу. Қызыл және қара шетенді салыстыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша аумағын және гүлзарларды ретке келтіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ересектерге көмектесуге үйрету. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды</p> | <p>жалғастыру; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Зерттеу. Ұлғайтқыш әйнек арқылы үлкен өрмекшіні бақылау (өрмекшінің көзі мен ауызы басында, ал кеудесі төрт аяғына тірелген).</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарда гүлдеп тұрған өсімдікті (барқыт гүлді) топқа ауыстыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдің айналасын ұқыпты қазуды үйретуді жалғастыру; гүлдерді топырағымен бірге құмыраға ұқыпты ауыстыруды үйрету;</p> | <p>біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу.</p> <p>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.</p> <p>- Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің?</p> <p>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?</p> <p>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қояды сұрайды.</p> <p>Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау. Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Асфальтқа сурет салу байқауы. "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау. Мақсат-міндеттер: бақша қайшысын қолдануды үйрету, тек қана сынған бұтақтарды жою біліктілігін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойыны. "Тым-тырақай" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден</p> | <p>зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала тандалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі</p> | <p>өсімдіктерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. "Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (тандалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның</p> | <p>Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау. Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне</p> | <p>кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>"Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ауыспалы қадамдармен</p> | <p>бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды.</p> <p>Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады.</p> <p>Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты ұстау және</p> | <p>екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен.</p> <p>Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық</p> <p>Балалар, жақын келеді,</p> <p>Аю жидегін береді.</p> <p>Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады.</p> <p>Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады.</p> <p>Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды.</p> <p>Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды.</p> | <p>тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады.</p> <p>Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек.</p> <p>Сонда ақ сүйек өзіне</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>"Шеңберді дәлде".</p> <p>Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.</p> | <p>гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру мен қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: секіру жаттығулары.</p> <p>Мақсат-міндеттер: секіртпені артқа, алға айналдыра секіру біліктіліктерін бекіту.</p> | <p>оны басқа белгі бойынша жылдам бере білуді жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар, бірігіп құмнан түрлі құрылыс нысандарын тұрғызу ниеттерін тәрбиелеу.</p> | <p>Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бір, екі", "Үнсіз адымда".</p> <p>Мақсат-міндеттер: дұрыс жүру дағдысын, қозғалыс координациясын меңгерту; төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар: баяу қарқында ұзақ жүгіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілікті, төзімділікті, дұрыс тыныс алуды дамыту.</p> | <p>беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>"Шеңберді дәлде".</p> <p>Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Гигиеналық</b>      | Салқын сумен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Салқын сумен                                                                                                                                                                                                                                                                    | Салқын сумен                                                                                                                                                                            | Салқын сумен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Салқын сумен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шаралар</b>             | жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                     | жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                              | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                              | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                              | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>            | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасығы мен шай қасығын, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар. |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Міне — қасық, міне — ас.</p> <p>Еш нәрсені қалмас.</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, аудиоертегілерді тындату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | <p>Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүргізу.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> <p>"Мөлдір су" ойын жаттығуы.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p><b>"Не жасырылған" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p>                                                                                                          | <p><b>"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша</p> | <p><b>"Ғажайып қап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың кейбір бұйымдар жайлы түсініктерін бекіту; байланыстыра сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, зейіндерін тұрақтандыру. Керекті құрал-жабдықтар.</p> | <p><b>"Не артық?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың заттар мен құбылыстарды жіктеу бойынша білімдерін бекіту; талдау және қорытындылау қабілеттерін, қиялдарын, зейіндерін дамыту. Керекті құрал-</p> | <p><b>"Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. Барысы. Орындарынан тұру,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Барысы.</p> <p>Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жүргізуші рөлін атқарады. Жүргізуші сөзбен балалар жасырған (ойыншықты, құбылысты, жан-жануарды, құсты, өсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алдымен педагог балаларға заттың қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма күрделенеді.</p> <p>Мысалы.</p> <p>"Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, үшбұрыш пішінді болып келеді"; "Бұл жиһаз, пластиктан</p> | <p>сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін</p> | <p>Қап, әртүрлі ойыншықтар мен бұйымдар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Жүргізуші балалардың алдына кап қояды. Ойыншылар капқа қолдарын салып, сипап сезу арқылы затты анықтау керек. Кейін затты сипаттап, неден жасалғанын, пайдаланылуы жайлы айтады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойыншықтар туралы</p> | <p>жабдықтар.</p> <p>Бірнеше заттар жиынтығы немесе олардың заттық сызба-карточкалары.</p> <p>Барысы.</p> <p>Жүргізуші бір жиынтыққа жататын және жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты тауып, атау керек. Жалпы заттар саны төртеу болады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар дүкені".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "ойыншықтар" дүкені жайлы түсініктерін бекіту; сатушы мен сатып</p> | <p>қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру. Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Театрландырылған қойылым.</p> <p>"Алма" ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалар жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, есте сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ғана емес, сондай-ақ ағаштан да жасалады, адамның тынығуына жағымды әсер етеді". (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға,</p> | <p>пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай</p> | <p>білімдерін бекіту, шығармашылық ойлауын, өзара өнімді қарым-қатынас орнату біліктіліктерін дамыту, заттардың қасиетін анықтауға деген қызығушылықтарын арттыру .</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар: дамытушылық ойыншықтар (машинкалар, пластикалық қуыршақтар, Лего ойыншықтары, Киндер тосынсый-ойыншықтары).</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар өз еркімен немесе топтың қалауы бойынша (ойыншылар) шеберлер рөліне тағайындалады.</p> | <p>алушының іс-әрекетін меңгерту; жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу .</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қағаз ақшалар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажет құралдарды (карточка, заттар, смартфон) алып, ойыншықтардың біреуін тандап, қалауын айтады.</p> <p>Сатушы ойыншықтарды</p> | <p>жабдықтар.</p> <p>Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі).</p> <p>Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады.</p> <p>Балалар өз қалауы бойынша кейіпкерлерді тандайды, кейін кейіпкерлер костюмдарын киіп, өз орындарына барады.</p> <p>Басынан автор рөлін педагог өзі алады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртис-</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды.</p> <p>Мамандардың рөлін ойнайтын балалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды.</p> <p>Балалар мен мамандардың рөлін ойнайтындар өзара кімнің қайда баратының және не істейтінің кеңесіп, жоспарлайды.</p> <p>Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет</p> | <p>оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> | <p>Педагог олар үшін арнайы бұрыш ұйымдастырып, оны безендіреді.</p> <p>Ойыншы балаларға бұзылған ойыншықты әкеледі, шеберге көрсетеді, шебер зерттеп, бұзылған ойыншықты жөндейді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>сөрелерге орналастырады, бағаларды белгілейді, сатып алушыларға тауардың артықшылықтары мен ерекшеліктерін айтып, оларды ұсынады.</p> <p>Педагог диалог барысындағы ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, қорытындылау сұрақтарын қояды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>балалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады.</p> <p>Соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                  | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                          | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                     | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                          | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                 |
| <b>Серуендеу</b>         | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды күнді бақылаудың ережелеріне баулу; күннің Жер шарының, адамның бүкіл табиғат объектілерін, құбылыстарына | Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: құстардың жаздағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Балаларға құстардың не себептен адамның қасында не одан | "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай кимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. | Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: кемпірқосақ - жансыз табиғаттың бөлігі екені жайлы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; спектр түстерін бекіту; табиғи құбылыстарға | Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тікелей әсер ететініне көңіл аудару; зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>"Күн шыққанда күліп оян".</p> <p>Көктем келсе - құлпырар гүл әрқашан,</p> <p>Жапырақ жайса - бітеді шынарға сән.</p> <p>Ештеңеге шаттана алмайсың сен - Қаулап өскен шалғынға қуанбасаң.</p> <p>Күләш Ахметова</p> <p>Педагог күнді бақылау алдында, балаларға, күнге қарау үшін, белгілі көк шыныны немесе фотопленканы қолға алып, қарауға болатынын түсіндіреді.</p> <p>Құралдары: фотопленкалар немесе көк шынылар.</p> | <p>алшақ болатынын анықтауға ынталандыру; құстардың жұмыртқа басып, балапандарды ұшуға дайындау құбылысы өте маңызды екендігін түсіндіру.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Талдың басында, Жемі бар қасында.</p> <p>Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы)</p> <p>Балаларға құс ұясын адамнан алшақ, жасырын жерде, ағаш бұтасында, діңнің ішінде, биік тау-тастың арасында салатыны туралы айтып түсіндіру.</p> <p>Ересек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын,</p> | <p>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)</p> <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға</p> | <p>деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Бұл күні жаңбыр болмай жатса, кемпірқосақты су бүркеудің нәтижесінде арнайы жасауға болады.</p> <p>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Кемпірқосақ".</p> <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды.</p> <p>Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл</p> | <p>байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады.</p> <p>"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Іс-тәжірибе:<br/>жапырақтардың бір қабат бетін алып, лупамен хлорофил жасушаларын көру. Балалар күннің жасыл жапырақтарының түсін жасыл болуын қамтамасыз ететінін әңгімелейді. Хлоролфиллдің фотосинтез нәтижесінде пайда болатынын түсінеді. "Күлімдейміз күндей" жаттығуы. Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды), Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді). Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді), Біз бақытты баламыз</p> | <p>еденін) сыпыру. Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар. "Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар,</p> | <p>дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң</p> | <p>тауыпты, Кемпірқосақ салыпты. Ш. Әлдибекұлы. Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын бекіту. "Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт</p> | <p>объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойыны. Мақсат-міндеттер:</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(қолдарын жандарына жібереді).<br/>Г. Кужагулова.<br/>"Ақ серек, көк серек"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br/>Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br/>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.<br/>Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-</p> | <p>"төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар.<br/>Күлімдейді алтын күн.<br/>Жерде жатыр алтын құм.<br/>Құстар ұшты биікке.<br/>Сәбіз өсті жүйекте.<br/>Кіші болдық желектей,<br/>Өсеміз биік теректей.<br/>Д. Ахметова.<br/>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады.<br/>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете</p> | <p>жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ақырын-ақырын итеріп,<br/>Өткеншекті қозғалтамыз.<br/>Жылдам-жылдап жүгіріп,<br/>Шеңберді айналдырамыз.<br/>Д. Ахметова.<br/>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br/>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br/>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер</p> | <p>береді.<br/>Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды.<br/>Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.<br/>Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.<br/>"Тым-тырақай" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.<br/>Педагог:<br/>- Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, ұшасындар?</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> | <p>алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> | <p>бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе</p> | <p>балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір,</p> | <p>Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> | <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын</p> | <p>жіптер төселінеді.</p> <p>Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.</p> <p>Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> | <p>екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек."</p> <p>Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды</p> | <p>қабілеттерін бағаланады.</p> <p>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ракетканы қарсыласы жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                  |                                             |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                        | <p>келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> |                                                          | <p>орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</p>                                    |                                             |
| <p><b>Үйге қайту</b><br/><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>"Баланың еркі туралы не білесіз? Бұнымен қалай жұмыс істеу керек?" сұрақ-жауабы</p> | <p>Ата-аналармен "Менің үйім - менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ата-аналар кеңесін сайлау және жұмысын жоспарлау.</p> | <p>Ата-аналарға арналған кеңес. "Бала белсенділігі - оның денсаулық кепілі."</p> | <p>Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.</p> |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.06 - 14.06.2024ж «Жас із кесушілер»

**Педагогтың аты-жөні :** Амантаева А.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                  | Жұма                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 10.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 11.06.2024 ж                                                                                                                         | 12.06.2024 ж                                                                                              | 13.06.2024 ж                                                                                                              | 14.06.2024 ж                                                                                                   |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) "Көңіл күйін қалай?" мультфильмін қосу. |                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Ояныңдар, тұрыңдар!<br>Мұнда мойын бұрыңдар,<br>Жаттығулар жасайық,<br>Терезені ашайық.<br>Таза ауа пайдалы,<br>Қане, биге басайық.<br>Шынықса жас денеміз,<br>Жылдам өсе береміз.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Ұйымдастырылған іс-әрекет керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> өсімдіктерге жылу мен жарықтың қажеттілігі жайлы білімдерін кеңейту, | <b>"Орындықтарды жуу".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ | <b>"Ойыннан кейін топты ретке келтіру".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда тазалыққа, тәртіпке саналы түрде ұмтылу | <b>"Ойыншықтарды реттеу".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды жұмыс жасау алдында алжапқыш киюге үйрету; |

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тапсырылған іске деген жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды оқу қызметіне керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға үйрету.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>жапырағы бойынша өсімдіктердің ылғалсүйгіш, құрғақшылыққа төзімді, жарық сүйгіш, көлеңке сүйгіш екенін анықтау.<br/>Ұқыптылықты, өз іс-әрекетіне сенімділікті, су мен өсімдіктермен істелетін еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа деген қамқорлық сезімдерін және оны аялауға тәрбиелеу.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>бөлмелеріндегі орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс жасау барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін қалыптастыру. Ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>біліктіліктерін пысықтау, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алда атқарылатын қызмет іс-әрекетіне қажет материалдарды таңдап алуды үйрету.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>ойыншықтарды ұстау тәртібі: жуу, кептіру, сүртіп орнына қою. Еңбекке баулу; Сумен жұмыс жасау кезіндегі зейінділікті дамыту. Өздерінің және өзгелердің еңбегін бағалауға, құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> |
|  | <p>Жас із кесушілер</p> <p>"Бұл үйде кім тұрады?" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін</p>                                              | <p>Андар мен аңшылар</p> <p>Альбомдар көру: «Андар», «Құстар», «Гүлдер»...<br/>(қарым-қатынас іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Мейірімді достарым</p> <p>"Лото" үстел үсті ойыны (отбасы).<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру,</p>                                                                                                                                                                     | <p>Саялы бақ</p> <p>Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарау.<br/><br/>Орманға, саябаққа немесе</p>                                                                                                                 | <p>Сыр сандық</p> <p>"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ</p>                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, өзінің отбасы мүшелеріне сипаттама береді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>«Із кесуші» мультфильмін көрсету. «Із кесушілер деген кімдер?» жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу. (көркем әдебиет)</p> <p>Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.</p> | <p>Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады). (сурет салу)</p> <p>Құм және сумен тәжірибе. (зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>«Ерте, ерте, ертеде» тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу. (көркем әдебиет)</p> <p>Аңдар мен үй жануарлары туралы</p> | <p>балабақшаның табиғат бұрышына саяхат. Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау.</p> <p>«Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу.</p> | <p>қол моторикасын дамыту; отбасына деген сүйіспеншілігін дамыту. Балалар құрылыс материалдардан түрлі үйдерді құрастырады. Құралдары: құрылыс материалдар жинақнамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. Сондай-ақ; "Лего" немесе ағаш құрастырғыш ойыншықтары. (құрастыру)</p> <p>Таныс ертегі қойылымдарын сахналау.</p> <p>«Ең үздік қойылым», ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | (сурет салу)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           | кітап көрмесін<br>ұйымдастыру.<br><br>Сергіту сәтінде аңдар<br>мен үй<br>жануарларының<br>қимыл-қозғалысын<br>қайталауға құрылған<br>жаттығулар жасау.<br><a href="https://youtu.be/Aph-kvnnANw">https://youtu.be/Aph-kvnnANw</a><br><br>Аңдар мен үй<br>жануарлары туралы<br>кітап көрмесін<br>ұйымдастыру. |                                                                                                                                                                                                           | ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу                                                                                                    | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                     | арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                              | арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                     | арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                          | арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br>"Жұмбақтар әлеміне саяхат"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға жұмбақтар туралы түсінік беру; жұмбақты толық тыңдап, жауабын табуға үйрету; есте сақтау қабілетін жетілдіру; балалардың ой-өрісін дамыту; өз ойын еркін айтуға үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу. | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b><br><b>"Әсем қала"</b><br>Мақсат-міндеттер: Балалардың сандық және реттік санау туралы білімдерін бекіту; геометриялық фигураларды ажырата және атай білуге үйрету; заттарды санымен байланыстыру туралы білімдерін бекіту. | Дене шынықтырудан ойын-жаттығу.<br>"Жаз да келді пейілді"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп тақтай бойымен жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіру; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру іскерліктерін | Мүсіндеуден ойын-жаттығу.<br>"Үйдің құрылысы"<br>Мақсат-міндеттер: Өтілген мүсіндеу техникалар бойынша бұйым жасап үйренуді қалыптастыру; ауызша нұсқаулық бойынша, алгоритм әрекеттерінің көрінісі, балаларды ұзын сопақшаны есіп, бір-біріне тығыз қосуды үйрету; қолөнер жасауда | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b><br><b>"Таңқаларлық құм"</b><br>Мақсат-міндеттер: Балаларды құрғақ және дымқыл құмның қасиеттерімен таныстыру, балаларға құм өте ұсақ бөлшектерден - құм түйірлерінен тұратынын көрсету; эксперименттік іс-әрекет арқылы <b>себеп-</b> |

|                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                       | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу.</b><br/> <b>"Біздің қала"</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру.<br/>         Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу.</p> | жетілдіру; қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. | қиял мен шығармашылықты дамыту; ұсақ қол маторикасын, үйлестіру қозғалысын дамыту; бастаған жұмысын аяқтауға, ермексазбен ұқыпты жұмыс жасаға тәрбиелеу. | салдар байланысын орната білу, балалардың сөздік қорын кеңейту; қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру., зерттеу қызметіне қызығушылық. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Желді бақылау.                                                                        | Көліктерді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Мысықты бақылау.</b>                                      | Жазғы ағаштарды                                                                                                                                          | Терек мамығын                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.</p> <p>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.</p> <p>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.</p> <p>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап,</p> | <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: көліктерді жүргізетін тек ересектер болатынын байқату; көлікті жүргізу үшін рұқсат болу керектігін түсінуге жағдайлар жасау; жол ережелерін пысықтау.</p> <p>Ережені есте сақтау жаттығуы.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>"Бағдаршамның шамдары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мен қауіптен абайлаймын:</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>"Мысық".</p> <p>Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. Бассалмақ болып, Ыршыды мысық.</p> <p><b>Жалт берді торғай,</b></p> | <p>(саябақта, аулада) бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: аққайын мен көктеректі діңгегінің түсінен және жапырағынан ажыратуды дағдыландыру; ағаштың бөліктері (діңгегі, бұтағы, тамыры) жайлы түсініктерін бекіту; туған жердің табиғатына деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін көктерек пен аққайын жапырақтарын</p> | <p>бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: терек ағашы жайлы білімдерін бекіту; ағаштардың тұқым беру амалдарының біріне көз жеткізу; өсімдіктерді тануға қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Педагог бүршіктерден терек мамықтарының шығатынын, содан соң желмен ұшырылып, жерге түсінінін көрсету.</p> <p>Балаларға әрбір мамықтың ұшында бір тұқым жабысып тұрғанын байқату.</p> <p>Еңбек әрекеті: терек мамығы қол еңбегі сабақтарына қағаз қаптарына жинау.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br/>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.<br/>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.<br/>Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан қурап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай</p> | <p>"Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын.<br/>Мен – ортаңғы дөңгелекпін,<br/>"Досым, дайындал!" – деп әлекпін.<br/>Мен рұқсат беріп тұрамын:<br/>"Жүре бер!" – деп шақырамын.<br/>Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды.<br/>"Автокөліктер" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: алғырлықты, жүгіру жылдамдығын, бәсекелестік сезімін дамыту.<br/>"Секірейік" қимыл-қозғалыс жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: бір орыннан екі</p> | <p>Пыр етіп ұшып.<br/>Биіктен жерге Топ ете түсіп,<br/>Мысықтың қалды Жамбасы ісіп.<br/>Б. Соқпақбаев Балаларға арыстан, жолбарыс сияқты жануарлардың мысық тектес екені туралы баяндау.<br/>Оларды сурет бойынша мысықпен салыстыруды, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды ұсыну.<br/>Еңбек әрекеті. ойын алаңын жинау бойынша тапсырмалар.<br/>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасап, нәтижесіне қуана білуге тәрбиелеу.<br/><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p>жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: жапырақтарды ажыратуды үйрету; ағаштарға деген сүйіспеншілікті арттыру.<br/>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br/>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар</p> | <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог аллергиясы бар балалардың қатысы-қатыспауын ескеру керек.<br/>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br/>Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br/>Ойынға қатысушылар екі</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. | аяқпен ұзындыққа секіру дағдысын қалыптастыру; күш-жігерін дамыту. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. | <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын | тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы | топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды</p> | <p>Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбедеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы</p> | <p>ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:<br/>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы</p> | <p>қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен</p> | <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Қояндар мен қасқырлар" қимылды ойын-жаттығулары. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қос аяқпен алға секіру және аттамдар жасап алға жүгіру қабілеттерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып қалады. Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, екі аяқпен секіру. Мақсат-міндеттер:</p> | <p>балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Допты көрсет" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты лақтырып, қағып алуға, жүгіруге жаттықтыру. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеде секіру. Мақсат-міндеттер: күш-қаутты</p> | <p>құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>біліктілігін қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        | аяқты бүгіп, жерге түсу біліктіліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                        | жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>            | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, аудиоертегілерді тындату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүргізу.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>"Мөлдір су" ойын жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Тергеушілер" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрісін, қиялдарын дамыту.<br>Келісім.<br>Педагог балаларға кезек-кезек әртүрлі заттар көрсетеді.<br>Балалар қай зат кімге, не үшін керек екенін түсіндіреді.<br>Ойынның тағы бір нұсқасы: баланың өзі қораптан бір затты алып, сипаттайды.<br>(сөйлеуді дамыту, | Құрастыру «Аңдардың үйшігі».<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып алда ата» (доппен)<br><br>Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру.<br><br>Театраландырылған қойылым.<br>"Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер: | Дамытушылық ойын.<br>"Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.<br>Барысы.<br>Жүргізуші.<br>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, | Дамытушылық ойын.<br>"Бұзылған телефон".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың есту, көру, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Балалар тізбек бойынша отырады.<br>Жүргізушіні санамақ айту арқылы таңдап алуға болады.<br>Алдымен педагог балаларға ойын тәртібінің үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын тәртібін нақты | Дамытушылық ойын.<br>"Тыныс алуды реттеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сан ырғағына сәйкес тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүрісін бекіту.<br>Барысы.<br>Педагог санау бойынша үйретіп өткізеді. Кейін жиі немесе сирек тыныс алу жаттығуларын (терең тыныстау) ұйымдастыруға болады. |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Қимылды ойындар «Өз түсінді табу», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу».</p> | <p>танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жадықтар. Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері. Барысы. Педагог алдын-ала балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді. Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды таңдап алады, кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барады. Басында автор</p> | <p>құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер: балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы түсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p>орындап, бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші өзі ойлаған заттың атауын жанында отырған баланың құлағына сыбырлап айтады. Бала естіген сөзін келесі отырған балаға сыбырлап айтады, ойын осылай жалғасады. Соңғы отырған бала дауыстап, естіген сөзін хабарлайды. Егер бала айтқан сөз, бастаушы ойлап тапқан сөз болып шықса, телефонның ақаусыз жөнделгенін білдіреді. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай шықса, балалар зерттеу жүргізіп, бастапқы сөздің қандай сөзге</p> | <p>Тапсырманы орындау барысында белгілі сөздер мен өлеңдерді, әндерді айтқызып жаттықтыруға болады.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?". Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз көмекші болып жүреміз, (Бас бармақтарды көрсету) Жеңімізді кезегімен түреміз. (Женді түргенге еліктеу) Қолға табақшаны</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың бірін ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Өртіс-балалар , көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша</p> | <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ халаттар, төлемақыны қамтамасыз ететін карточкалар мен жетондар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы әңгімелеседі.</p> <p>Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дәріхана мамандарының</p> | <p>бұрмаланғанын анықтайды.</p> <p>Әр ойын айналымынан кейін, бірінші отырған бала тізбек соңына барып отырады, сол себепті әр жолы, бірінші отырған бала жаңарып отырады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Сұлулық салоны".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке</p> | <p>алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау)</p> <p>Уқалап, жуып береміз.</p> <p>Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып, ""тербету"")</p> <p>Шұңғыл алтын айдай.</p> <p>Қолға кесені алып, (Жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып, айналдыру)</p> <p>Айналдырып, жуып береміз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>талдау жасайды.<br/>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>(дәріханашы, провизор) рөлін өзара бөлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынын айтады. Басында педагог диалогтарды түзетіп, күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Керекті құрал-жабдықтар.<br/>Ойыншық құралдар және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлем жасайтын жетондар мен карточкалар. Барысы.<br/>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында жұмыс жасайтын шаштаразшы, маникюр мен педикюр шебері, бет әрлеуші жайлы әңгімелеседі,</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>суреттермен танысады. Балалар қай маман, қандай құралдарды пайдаланатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында жұмыс жасайтын жұмысшылардың рөлін өзара бөлісіп алады; мамандар өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады; қалған балалар тұтынушы болады. Педагог мамандарға өз орындарын қалай дайындау керектігін түсіндіреді, ал тұтынышыларға өз қалауларын сөзбен немесе журнал бетінде бейнеленген сурет арқылы дұрыс жеткізу керектігін айтады.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             | Басында педагог диалогтарды түзетіп, күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар) |                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.                    | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау. |
| <b>Серуендеу</b>         | Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)                                                             | Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:                                                         | Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:                                                              | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:                                                                                 | Аққайыңды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: аула тазалығы пен аумақ әсемдігін сақтау үшін күнде еңбек ету керектігі туралы түсінуге, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу; аула сыпырушының қолданатын құралдары туралы білімдерін жетілдіру. Балаларға ауланы тазалау үшін арнайы еңбек қажет; аула сыпырушы (тазалаушы) шаштараз, дәрігер сияқты маман адам екендігін түсіндіру. Аула сыпырушының арнайы киімі, құрал-жабдықтарын көрсету; осы заттардың адамның еңбегіне ыңғайлылық пен жеңілдікті қамтамасыз ететінін</p> | <p>балаларды балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауға, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атауға тарту; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл</p> | <p>балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп жүрганын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер:</p> | <p>балаларды күнді бақылаудың ережелеріне баулу; күннің Жер шарының, адамның бүкіл табиғат объектілерін, құбылыстарына тікелей әсер ететініне көңіл аудару; зияткерлікке тәрбиелеу. Педагог күнді бақылау алдында, балаларға, күнге қарау үшін, белгілі көк шыныны немесе фотопленканы қолға алып, қарауға болатынын түсіндіреді. Құралдары: фотопленкалар немесе көк шынылар. Іс-тәжірибе: жапырақтардың бір қабат бетін алып, лупамен хлорофил</p> | <p>қайыңның ерекшеліктерін атау; басқа ағаштардан ажырату; ағаштың әсемдігіне тамсану сезімін тәрбиелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көкөністер жинаудағы ұжымдық еңбек: көкөністерді жинау. Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмысқа үйрету; топпен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. "Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әңгімелеу.</p> <p>Алаңды сыпырып, содан соң қоқысты күрекпен жинап, арбаға салып, белгілі жерге шығару жүйесімен таныстыру. Қолдағы қоқысты арнайы қоқыс жәшігіне тастау ережесін бекіту.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p>"Саны қанша – сонша</p> | <p>машина т.б.</p> <p>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:</p> <p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.</p> <p>Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа,</p> | <p>балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.</p> <p>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).</p> <p>- Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.</p> <p>Балалардың мысалы</p> | <p>жасушаларын көру.</p> <p>Балалар күннің жасыл жапырақтарының түсін жасыл болуын қамтамасыз ететінін әңгімелейді.</p> <p>Хлоролфиллдің фотосинтез нәтижесінде пайда болатынын түсінеді.</p> <p>"Күлімдейміз күндей" жаттығуы.</p> <p>Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды), Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді), Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Г. Кузагулова.</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> | <p>ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар.</p> <p>Күлімдейді алтын күн.</p> <p>Жерде жатыр алтын құм.</p> <p>Құстар ұшты биікке. Сәбіз өсті жүйекте.</p> <p>Кіші болдық желектей,</p> <p>Өсеміз биік теректей.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдар: жасанды не гүлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар.</p> <p>Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады.</p> <p>Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға</p> | <p>бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> <p>тастарды арнай жерге, ыдысқа жиналады. Кейін, тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға болады.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап</p> | <p>жауаптары:</p> <p>- Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр.</p> <p>Ересек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру;</p> | <p>сәбилер тобындағы жолдарды сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке баулу.</p> <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті.</p> <p>Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып</p> | <p>болады.</p> <p>Ересек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бөлініп, құрауға болады.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін</p> | <p>алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> | <p>мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу;</p> <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> <p>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды бастайды:</p> <p>- Аңшылар жүр орманда,</p> <p>"Не бар?" - деп шалғында.</p> <p>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген</p> | <p>тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады.</p> <p>Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен</p> | <p>шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз момықай,</p> <p>Жүреді аулада андамай.</p> <p>Тышқан көрсе - бас салады!</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен</p> | <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да аланды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, аланда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай,</p> | <p>ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |  | <p>жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> |  | <p>кейіпкерді ауыстыруға болады. "Сызықты баспа" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                      |                                                                                | Мақсат-міндеттер:<br>қызығушылығы<br>бойынша ойын<br>таңдау<br>мүмкіншілігімен<br>қамтамасыз ету мен<br>құрдастарымен өзара<br>әрекет ету<br>біліктілігін дамыту. |                                           |                                                                                         |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> | "Баламен қарым-<br>қатынас жасау<br>мәдениеті"<br>тақырыбында кеңес. | Ата-аналармен<br>"Отбасындағы еңбек<br>тәрбиесі"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. | Ата-аналармен<br>"Жанұя үлгісі"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.                                                                                                     | Айына бір рет<br>"Отбасы<br>күнін"өткізу. | "Бала демалысын<br>дұрыс ұйымдастыру"<br>тақырыбына ата-<br>аналарға арналған<br>кеңес. |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.06 - 21.06.2024ж. «Жаз да келді, көңілді»

**Педагогтың аты-жөні :** Амантаева А.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                            | Жұма                                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 17.06.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18.06.2024 ж                                                                                                                | 19.06.2024 ж                                                                                        | 20.06.2024 ж                                                                                                                        | 21.06.2024 ж                                                                                                       |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) "Сәлем-сәлем" дамытушы мультфильмін қосу . |                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығу<br>Қызыл-жасыл гүл ектік,<br>Баптап, күттік, түрлеттік.<br>Қалмасын деп қуарып,<br>Апта сайын суардық.<br>Гүлдендірдік ауланы,<br>Аулада гүл қаулады.<br>А. Меңжанова.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Асхананы жинау".<br>Мақсат-міндеттер:<br>үстелді дұрыс жасауды үйрету,<br>тамақтан кейін ыдысты жинау,<br>үстелдің бетін сүрту,                                                                                                                                                                                                         | "Біз топ және жатын бөлмелерінің терезе алдын дымқыл матамен сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сумен жұмыс жасау | "Біз орындықтарды орындарына қоямыз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; | "Кітап бұрышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру).<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды жөндеуді талап ететін кітаптарды таңдауды | "Өз төсек-орнымызды жинауды үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда өз төсектерін күтіп ұстау біліктіліктері |

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | еденді сыпыру дағдыларын жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                   | барысында келесі ережелерді сақтауды: жеңді түру, матаны сулап, қатты сығу, былғанған жағдайда жууға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                | тапсырмаларды жылдам, ұқыпты орындау. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                      | үйрету, оларды мұқият желімдеу (қайшы мен желімді дұрыс қолдану, майлықты дұрыс пайдалану). Кітаптарды ұқыпты қолдануға, жұмыс істеу біліктілігін, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)         | мен дағдыларын қалыптастыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу, басқаларға көмектесуге ұмтылу; еңбекке баулу; өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағдыландыру. (еңбек іс-әрекеті)                                                                               |
|  | Сабын көпіршіктері күні<br><br>«Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу. Суреттер байқауын ұйымдастыру. Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын ұйымдастыру, | Теңіздегі тіршілік<br><br>«Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге).<br><br>«Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар.<br><br>"Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: | Сүйкімді кірпі<br><br>Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздағы маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адамға, табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және басқа). Серуен кезінде балаларды табиғат көріністерін | Табиғат аясында<br><br>Жыл мезгілдері <a href="https://youtu.be/rGhZ6DNdYYc">https://youtu.be/rGhZ6DNdYYc</a><br><br>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.<br><br>Жапсыру «Күлімдейді күн маған». | «Күн, ауа, су» ойын сауығы<br><br>«Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу.<br><br>«Жуыну әні» <a href="https://youtu.be/ZNHL5gtTwBY">https://youtu.be/ZNHL5gtTwBY</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны «бақшадағы қояндар».</p> <p>"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкілдетсін желегін.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, тағы да,</p> | <p>балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру;</p> <p>түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндерінді көрейік.</p> <p>Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.</p> <p>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су</p> | <p>бақылауға үйрету және кері байланыс жасау.</p> <p>Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу.</p> <p>«Артық суретті тап» дидактикалық ойын.</p> <p>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?</p> <p>Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!</p> <p>Гүл-гүл жайнап өсер</p> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Төрт досым".</p> <p>Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем".</p> <p>Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>"Адымдар" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.</p> <p>Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды.</p> <p>Жаңбырдың қалай</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дала, тауға көрік бер. менің еккен бағымда, Өссін жүзім, өріктер. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Айналамыздағы қауіп" тақырыбына әңгімелесу. Мақсаты: қауіптің көздері және олардың салдары туралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.</p> <p>Су әлемі туралы жұмбақтар шешу, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету.</p> | <p>кұйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад. Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стакандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>көк, Нөсерлетсең, нөсерлет! Қазақ ауыз әдебиеті. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. (математика негіздері)</p> <p>"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен</p> | <p>балалардың сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілдерін дамыту. Екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Екі топтың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі. Өртүрлі тақырыптарды қолдануға болады. Қажет сөзді атап, бір адым жасау керек. Бөлу сызығына бірінші жеткен топ жеңіске жетеді. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>"Оң қолым мен сол қолым" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін бекіту; мәтіннің</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.</p> <p>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.</p> <p>«Менің ағзамның қорғаушысы», «Пайдалы және зиянды» әңгімелесу.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру.</p> <p>«Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс)</p> | <p>мәніне сай қимылдауға, оң мен сол жақты дұрыс ажыратуға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Оң қолым менің, қалайсың? (Оң қолды көрсету)</p> <p>Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау)</p> <p>Мен қасық ұстап аламын, (Қасықты ұстағанды көрсету)</p> <p>Әдемі сурет саламын. (Сурет салғанды көрсету)</p> <p>Сол қолым, сен не қалайсың? (Оң қолды көрсету)</p> <p>Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау)</p> <p>Мен үзілген нан</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>аламын, (Нанды ұстауды көрсету)<br/> Қағаз бетін баса аламын. (Қағазды басып тұрғанды көрсету)</p> <p>Оң мен сол қолдарыммен, (Екі қолды көрсету)<br/> Заттарды зерттеймін мен, (Саусақтармен жыбырлату)<br/> Мыжғылап, ұстап-сипап, (Жұдырықты ашып-жұму)<br/> "Сәлем" деп досқа бұлғап. (Екі қолмен жалауша тәрізді бұлғау)</p> <p>Колдарыммен мен үнемі, (Екі қолды көрсету)<br/> Жеңімді бірге түремін. (Жеңдерді түргенді көрсету)</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              | <p>Нан илеп,<br/>шапалақтап, (Нан<br/>илеуді көрсету,<br/>шапалақтау)<br/>Қуанышпенен<br/>қостап. (Шапалақтау)<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p> <p>«Сылдырайды мөлдір<br/>су» денсаулыққа ауа<br/>мен судың пайдасы,<br/>судағы қауіпті<br/>жағдайлар туралы<br/>тақырыптық<br/>әңгімелесу.<br/>«Жуыну әні»<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/11">https://bilimkids.kz/kk/<br/>videos/11</a></p> |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                      | қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).          | қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).          | қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).          | қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).          |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                             | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Таңғы ас</b>            | Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Тұп-тұнық су"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету; балаларда жүруді жүгірумен кезектестіру; жұппен түрлі бағытта жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Су-тіршілік көзі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға су туралы айту, судың маңызы мен пайдасын түсіндіру; сөздік</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</p> <p>«Достығымыз жарасқан»</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға дос пен достық туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру. Олардың сезімдері мен эмоцияларын басқара білуге ықпал ету, достық туралы түсініктерін кеңейту, балалардың мейірімділік туралы түсініктерін тереңдету; «дос» және "достық" сияқты ұғымдар туралы балалардың білімдерін кеңейту, Балаларда эмпатия қабілетін, қиын жағдайда бір-біріне</p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Аққу - қаздар"</p> <p>ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегінің мазмұнын толық өз ойларын жеткізіп айтуға үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорын молайту; адамгершілікке, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу «Тоғандағы балықтар»</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды сурет салудың дәстүрден тыс тәсілі боялған сабын көпіршіктерінің көмегімен сурет салу техникасымен таныстыру; адам үшін судың маңызы жайлы білімдерін бекіту; шығармашылық қабілеттерін, эстетикалық талғамдарын, түстерді үйлестіру біліктілігін, қиялдарын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өз бетінше жұмыс істеуге, тиянақтылыққа</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу «Сикыршы су»</p> <p>Мақсат-міндеттер: Судың қасиеттері туралы түсінік беру. Балаларды ойларын жеткізе білуге, сөйлемдерді дұрыс құруға, қорытынды жасай білуге үйретуді жалғастыру. Балалардың сөйлеуін, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәжірибе арқылы балалардың су туралы білімдерін нығайту. Балаларды табиғатқа, суға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қорларын молайту;<br>сөз байлығын,<br>дүниетанымын, ой<br>өрісі мен зейінін<br>дамыту; қоршаған<br>ортаны қорғауға,<br>табиғатты сүйуге<br>тәрбиелеу."                                                                              | көмекке келуге деген<br>ұмтылысын дамыту,<br>сөйлеу, есте сақтау,<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту.<br>Бір-біріне деген<br>әділетті қатынасты,<br>басқаларға деген<br>қайырымдылықты<br>тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                     | тәрбиелеу.<br><br>Музыкадан ойын-<br>жаттығу<br>"Ата-ананы<br>тыңдаймыз"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Көңілді әуен арқылы<br>көңіл күйді сыйлай<br>білуге талпындыру.<br>Балалардың<br>шығармашылық<br>қабілетін дамыту.<br>Балаларды достыққа,<br>бірлікке, татулыққа<br>тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; балаларды<br>өздері киген<br>үстіндегі киімін<br>қарап, шкафтағы<br>қалдыратын<br>заттардың орнын<br>тексеріп, реттілікті<br>орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау.               | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау.                                                                                             | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі серуен | <p><b>Бағдаршамды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бағдаршамның жұмысы, түстік белгілері жайлы білімдерін бекіту; үлкен даңғылдағы бағдаршамның жұмысы жайлы білімдерін кеңейту. Жұмбақ.</p> <p>Жоқ өзінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)</p> <p>Балалар бағдаршамның үш түсі нені білдіретінін айтады; жолда тәртіптің қалай сақталатынын түсіндіреді.</p> | <p>"Ауа-райын бақылау (бұлтты күн)".</p> <p>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр!</p> <p>Арық суы мол болсын!</p> <p>Өсімдіктер мол болсын!</p> <p>Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен</p> | <p>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: судың көптеген қасиеттерін зерттеуге деген ынталарды ояту; суды үнемдеп қолдану ережелеріне үйрету; экологиялық білімдерді қалыптастыру.</p> <p>Балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару.</p> <p>Асфальтқа шашыраған су тез кебеді. Неге екенін сұрау.</p> <p>Қыста суды шашыратқаны туралы бейнежазбаны көрсету. Су неге айналатынын, бұл не</p> | <p>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екендігіне көз жеткізу; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы.</p> <p>Судың қасиеттеріне көңіл аудару.</p> <p>Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштан мұздар текшелері), жылы (қолды</p> | <p>Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: кемпірқосақ - жансыз табиғаттың бөлігі екені жайлы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; спектр түстерін бекіту; табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Бұл күні жаңбыр болмай жатса, кемпірқосақты су бүркеудің нәтижесінде арнайы жасауға болады.</p> <p>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын</p> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Бағдаршамның шамдары".<br/>         Мен қауіптен абайлаймын:<br/>         "Токта! Тұр!" – деп тік қараймын.<br/>         Мен – ортаңғы дөңгелекпін,<br/>         "Досым, дайындал!" – деп әлекпін.<br/>         Мен рұқсат беріп тұрамын:<br/>         "Жүре бер!" – деп шақырамын.<br/>         Д. Ахметова.<br/>         Педагог ойыншық машиналарды, ұсақ қуыршақтарды, бағдаршам макетін қолданып, көшені құрастыртып, ойынды ұсыну мүмкін.<br/>         Еңбек әрекеті: жолдарды құм мен ұсақ қоқыстардан тазалау.<br/>         Мақсаты: жұмысты</p> | <p>секіру)<br/>         Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)<br/>         Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)<br/>         Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.<br/>         Мақсат-міндеттер: түскен гүл жапырақтарын тырмамен тазалау.<br/>         "Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге</p> | <p>себеппен болатынын сұрау.<br/>         Балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, қайсысы жүзетінін анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.<br/>         Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару.<br/>         Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.<br/>         "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай</p> | <p>жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда).<br/>         Су күннің көзінде ысыйды. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады.<br/>         Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, сондықтан жазда адамдар шомылуға барады.<br/>         Қыста су қар, мұз күйінде болу мүмкін, ұстаса - өте суық.<br/>         "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру;</p> | <p>есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br/>         "Кемпірқосақ".<br/>         Жаңбыр жауып басылды,<br/>         Аспан шайдай ашылды.<br/>         Суретші екен табиғат,<br/>         Бояуларын дайындап,<br/>         Түр-түсін дәл тауыпты,<br/>         Кемпірқосақ салыпты.<br/>         Ш. Әлдибекұлы.<br/>         Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау.<br/>         Мақсат-міндеттер: жұмысты өз бетінше орындауды дағдысын дамыту.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таза, тиянақты орындау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны</b></p> <p><b>"Бағдаршам"</b></p> <p>Мақсаты: байқампаздықты, зейінділікке тәрбиелеу, құрдастарымен қарым-қатынастарын талқылау.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүру техникасын жаңғырту.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы</p> | <p>дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады.</p> <p>Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен.</p> <p>Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық</p> <p>Балалар, жақын келеді,</p> <p>Аю жидегін береді.</p> <p>Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып",</p> | <p>тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады).</p> <p>Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім</p> | <p>түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз.</p> <p>Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік.</p> <p>Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.</p> <p>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.</p> <p>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады.</p> <p>Сонда құралдар</p> | <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу;</p> <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> <p>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды бастайды:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш</p> | <p>"балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады. "Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: педагогтың белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған</p> | <p>боласыз?<br/>"Бояушы":<br/>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.<br/>"Бояуды сатушы":<br/>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?<br/>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:<br/>- Бояудың бағысы қанша?<br/>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.<br/>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет</p> | <p>ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.<br/>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы</p> | <p>- Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында.<br/>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды.<br/>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.<br/>Педагог:<br/>- Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді.<br/>"Қояндар, қашыңдар!" - деген</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "ку түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "ку түлкіден" қашып құтылу керек. "Ку түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: допты лақтырып, қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі</p> | <p>материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>қағады да, "бояуды қуалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> | <p>орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап,</p> | <p>сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады.</p> <p>Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.</p> <p>Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |                                                      | Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | нұсқау беру тиіс.<br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен өз құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне                       | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне                                                                                                                                                         | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                       | орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                       | орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                       | орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                       | орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>            | Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың,<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | <p>Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары көтеріп, кезек-кезек аяқпен сермеу.<br/>Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br/>(дене шынықтыру)</p>                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Тергеушілер" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: балалардың ой-өрісін, қиялдарын дамыту.<br/>Келісім.<br/>Педагог балаларға кезек-кезек әртүрлі заттар көрсетеді.<br/>Балалар қай зат кімге, не үшін керек екенін түсіндіреді.<br/>Ойынның тағы бір нұсқасы: баланың өзі</p> | <p>"От, су, аспан, жер" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жанды, жансыз табиғат жайлы білімдерін бекіту;<br/>алғырлықтарын, қиялдарын, зейіндерін дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br/>Керекті құрал-жабдық: доп.<br/>Барысы.</p> | <p>Дамытушылық ойын.<br/>"Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.<br/>Барысы.<br/>Жүргізуші.<br/>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-</p> | <p>"Не қалай дыбыстайды?" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір табиғат құбылыстарының дыбысын ажыратуға жетелеу, табиғат үндерін дыбыстық сөйлеу мәдениеті арқылы білдіруді меңгерту; дыбысты</p> | <p>"Ұстап алда, жылдам айт" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды допты ұстап алуға, аталған түске боялған белгілі заттарды (құбылыстарды, аңдарды, құстарды) тез атау біліктілігін жаттықтыру; зеректілікті, зейіндерін, дүниетанымдарын, түстерді ажырату</p> |

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қораптан бір затты алып, сипаттайды.</p> <p>«Дәрігер» сюжетті – рөлдік ойыны.</p> <p>«Жедел жәрдем» театрландырылған ойыны</p> | <p>Балалар жарты шеңбер (шеңбер) құрып, қатарда отырады (тұрады).</p> <p>Бірінші кезеңде ойын шартын түсіндіру мақсатында жүргізуші рөлін педагогтың өзі орындауы мүмкін. Жүргізуші допты әр баланың қолына кезек-кезек лақтырады да "от!" немесе "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты қағып алған бала, әр белгі сөзіне әрқалай жауап береді. Мысалы, "от" - өздігінен айналу, "су"- балық атауы, суда тіршілік етеді, су асты жануары, "аспан" - құстың атауы немесе , ұша алатын жәндік, "жер"</p> | <p>ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.</p> <p>3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді.</p> <p>Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Хайуанаттар бағы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар,</p> | <p>есту біліктілігін, дыбыстарды артикуляциялауды, қиялдарын дамыту; зейіндікке, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар: табиғи құбылыстары дыбыстарының ұнтаспасы.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалардың алдына түрлі жетондар қойып, біреуін тандап алуды ұсынады. Құбылысты таңбамен белгілеп, оны аудиожазбалардың арасынан табу керек.</p> <p>Балалар құбылыстың дыбысы естіліп, таныған бетте, оның үнін артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы,</p> | <p>біліктілігін, дамыту.</p> <p>Керекті құрал-жабдық. Доп.</p> <p>Балалар шеңбер немесе қатар құрып отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе балалардың бірі жүргізеді .</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың циркте жұмыс жасайтын көркемөнерпаздар (сайқымазақ, гимнастшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру ; цирк көркемөнерпаздар әртістерінің</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- жануардың, жәндік аты.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Ветеринарлық емхана".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br/>Керекті құрал-жабдықтар.<br/>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық</p> | <p>Жел "ш-ш-ш" немесе "у-у-у" - деп соғады. Жаңбыр былай дыбыстайды: " тырс-тырс-тырс", және т.с.с<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сюжеттік-рөлді ойын.<br/>"Табиғи қорық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда</p> | <p>жұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.<br/>Керекті құрал-жабдықтар.<br/>Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс жасайтын әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер).<br/>Барысы.<br/>Ұйымдастырылған іс-әрекет басында педагог балалармен бірге цирктің (сурет) алатын орны, онда жұмыс жасайтын</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ветеринарлық емхана</p> <p>қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз, сөмкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу.</p> <p>Балалар аңдар мен</p> | <p>аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді.</p> <p>Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.</p> | <p>қандай рөл атқаратынын анықтау;</p> <p>еңбексүйгіштікке, аңдарға деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі;</p> <p>ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде табиғи қорық жайлы суреттер қарастыру, Қазақстанның табиғи қорықтары жайлы бейнежазба көру.</p> <p>Балалар табиғи</p> | <p>әртістер жайлы әңгімелеседі; әр әртіспен мамандар қандай құралдарды пайдалатынын, олардың жұмыстары қаншалықты қиын екендігін түсіндіреді.</p> <p>Балалар циркте жұмыс жасайтын әртістерге: сайқымазақтар, гимнастшылар, сиқыршылар, жонглёрлер, аңдарды жаттықтырушыларға бөлінеді, топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог цирк қойылымдары жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындықтарға жайғасуға шақырады.</p> <p>Әр орындаушы өзінің шығуын үлкен құрметпен</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек.</p> <p>Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді,</p> | <p>Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат</p> | <p>қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге шабуға тапсырма береді, ауырған аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны артқан жыртқыштарды атады); қандай құралдарды қолданатынын талқылау керек.</p> <p>Балалар табиғи қорықта жұмыс жасайтын қандай қызметкерлердің рөлін ойнайтынын өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына</p> | <p>хабарлайды және өзін қолдап, қошеметтеуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында әртістер көрермендерге бас иігіндерін, ал көрермендер қол шапалақтап, мадақтайтынын айтып қою қажет.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                  | <p>бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адам тірі табиғаттың тіршілік заңын бұзбау керек, оларға көмектесу және қорғау керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p>                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;</p> <p>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;</p> <p>шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;</p> <p>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;</p> <p>шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p>                                                                                           | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;</p> <p>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;</p> <p>шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p>     | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;</p> <p>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;</p> <p>шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p>                                                                                                                                                               | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;</p> <p>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;</p> <p>шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуендеу | <p>Қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарға құсы туралы туралы білімді тиянақтау, бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қара түсті қарқылдақ, Ұшып – қонып жалпылдап.</p> <p>Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там – тұмдап. (Қарға)</p> <p>Қарғаның балапанына аса мұқият, қамқорлықпен қарайтынын, адамның сөздеріне еліктеп, қайталай білу қабілеті туралы</p> | <p>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды.</p> <p>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай кимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?</p> | <p>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар</p> | <p>Жасыл жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жазда жапырақтардың күннің әсерінен, фотосинтез нәтижесінде жасыл түсті болатынын түсінуге жағдайлар жасау; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Іс-тәжірибе: жапырақтарды аударып, екінші жағында көрінген "тамырларды" көру, тамырлардың торқа ұқсас өрнекке айналғанын байқату.</p> <p>"Бұл қандай ағаштың</p> | <p>Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кемпірқосақ жайындағы түсініктерін тиянақтау; спектр түстерін бекіту; қабылдау, елестету қабілеттерін дамыту; байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Кемпірқосақ".</p> |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>баяндау.<br/>Қарғаның өте ақылды құс екенін бейнежазбадан көрсету (жаңғақты шағу, шөлмектен қоректі алып шығу).<br/>Ересек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.<br/>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.<br/><b>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген</p> | <p>Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!<br/>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br/>Нөсерлетсең, нөсерлет!<br/>Қазақ ауыз әдебиеті.<br/><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау</p> | <p>желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады.<br/><b>"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.<br/>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).<br/>- Суреттерге қарап,</p> | <p>жапырағы?" дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырақтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу.<br/>Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайынның суреттері, жапырақтарының кескіндері.<br/>- Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайын).<br/>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық.<br/>Еңбек әрекеті:</p> | <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды.<br/>Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Тұр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты.<br/>III. Әлдибекұлы.<br/>"Өз үйінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктілігін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.<br/>Балаларға түрлі фишкалар үлестіріледі. Белгі бойынша балалар</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға | үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс жасау біліктілігін бекіту. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін | далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; | балабақша айналасындағы құраған ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым жұмыс дағдыларын бекіту. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың | алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен фишкаларға, өздерінің фишкаларына сай, жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса - балалардың қалаулары бойынша тақпақ, өлең айтып береді. Ойынды екінші рет өткізу үшін, фишкаларды қайта тарату керек. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, доппен жаттығу. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту. "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау,</p> | <p>ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып,</p> | <p>қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары</p> | <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, дене тепе-теңдігін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: құрдастарымен қарым-қатынас жасау біліктіліктерін қалыптастыру.</p> |  | <p>беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан уақытқа</p> | <p>көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Бір аяқпен орында секіру жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың күш-жігерін дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып қалады. Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                              |                                                                                                      | жылдам секіруге шақыру.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсаты: негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға кеңес</b> | "Балаңыздың денсаулығы қаншалықты жақсарды?" атты сауалнама. | Балалармен "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзінді қалай ұстау керек?" тақырыбында әңгімелесу | Ата-аналармен балалардың бүгінгі әрекеті жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                              | Ата-аналармен балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                          | "Менің достарым" тақырыбында әңгіме.                                                                                                                                                                                    |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.06 - 28.06.2024ж. «Қауіпсіз жаз»

**Педагогтың аты-жөні :** Амантаева А.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 24.06.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25.06.2024 ж                                                                                                                                          | 26.06.2024 ж                                                                                                                                                                | 27.06.2024 ж                                                                                                                                                                        | 28.06.2024 ж                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығу<br>Соз қолыңды оң жаққа,<br>Соз қолыңды сол жаққа.<br>Қолды айналдыр бұлданбай<br>Шеңбер жасап тұрғандай<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі                                                                                                                           | "Орындықтарды жуу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл | "Табиғат бұрышы"<br>Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек.<br>Балалар таңертең барлық жұмысты | "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> | <p>шүберекпен сұртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, барлық адамның жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> | <p>жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете</p> | <p>төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> | <p>үстелдерге қою, кейін орнына жинау (қажетіне қарай).</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Көше қозғалысы ережелерін қайталау. «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» сюжеттерді көрсетіп, бірге талдау. Жапсыру «Бағдаршам». Балалардың ережелерді есте сақтауы үшін балабақша ауласында «көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру (ойыншық машиналар, қуыршақтар, құрастырғыш, жол белгілерін | «Ұлы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы қауіпсіздік» суреттерді қарап, әңгімелесу, мультфильмдер көрсету (ресурстардың үлгісіне сілтеме: <a href="https://www.youtube.kids.com/">https://www.youtube.kids.com/</a> ) Жапсыру «Жеміс-жидектер патшалығы». «Саңырауқұлақтар әлемі», мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: | «Өжет өрт сөндірушілер», «Құтқарушылар», сюжетті-рөлдік ойындары. Өрт кезіндегі тәртіп ережелері, «01 қызметі», өрт сөндірушілер қызметі туралы балалармен әңгімелесу. "Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға | Ойындар: «Өртке қауіпті заттар», «Өрт сөндірушіге не қажет?» «Өртке қауіпті заттар» коллажы. «Болады-болмайды», дидактикалық ойын. «Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық ойын. Балалармен тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау. "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше | Теартландырылған қойылым атрибуттарының байқауы. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры) "Мен өзіммен бірге жолға аламын" ойыны. Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пайдалану).</p> <p>"Жалпы атауын бер"</p> <p>үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларға лото карталары беріледі.</p> <p>Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар,</p> | <p>көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Он саусақ.</p> <p>Жалғыз саусақ тіпті де, (Сұқ саусақты ашып жұмамыз)</p> <p>Ұстай алмас жіпті де.</p> <p>Екі саусақ бірікті, (Бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)</p> <p>Ине қолға ілікті.</p> <p>Үш саусағым орамды, (Бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)</p> <p>Жүгіртеді қаламды.</p> <p>Өнерлі екен он саусақ! (Он саусақты көрсетеміз)</p> <p>Қала салсақ, жол салсақ. (Қолымызды алға қарай созамыз)</p> | <p>машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары тары шоқып ап,</p> <p>Бөтегесі томпайып</p> <p>Тойған қозыдай монтайып,</p> <p>"Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>"Халық ауыз әдебиеті.)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>"Домино"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау;</p> | <p>бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.</p> <p>Ойын іс-әрекеті.</p> <p>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.</p> <p>Қажетті құралдар.</p> <p>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).</p> <p>(танымдық дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз.</p> <p>Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек.</p> <p>Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз.</p> <p>Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және т.б.." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қыздардың және ұлдардың киімдері). (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы.</p> <p>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.</p> | <p>М. Әлімбаев (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.</p> <p>Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып</p> | <p>сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген</p> | <p>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды көрсету мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)</p> <p>Солға ұшады,</p> | <p>қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда).</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Бота, түйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Көжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | <p>Құрт - жорғалайды, жатады.</p> <p>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалкиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>саналады.</p> <p>Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.</p> <p>(математика негіздері)</p> | <p>көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(математика негіздері)</p> | <p>ұмтылып, (Бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен отыру)</p> <p>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                              | <p>Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,<br/>Жиі-жиі жуын сен:<br/>Таңертең де, кеш те де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар мезгілде,<br/>Су мен сабын - бір жолдас,<br/>Жоймас олар кір қоймас!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>"Т. Тойбазарұлы "Қайтпай қалған қарлығаш" (әңгімесі)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Құрастырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Балапандарға арналған ұялар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға табиғи материалдан құрылыс салуға үйрету, туған жердің құстары туралы білімдерін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті</p> | <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Бұл балапан қандай мықты"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды педагогтің түрлі нұсқаулары бойынша жүгіру дағдыларын дамыту; 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) үйрету;</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Ертегі құс"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың ертегі құс туралы ұғымдарын қалыптастыру; бірнеше бөліктерге қиып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету; бөліктерді үйлесімді қолдана білуін жетілдіру; қол, саусақ қимылдарын</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Құстар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы жалпы ұғымдарын қалыптастыру, қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды жіктей білуге үйрету.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>тәрбиелеу; әңгіме мазмұнын өз қиялымен баяндауға дағдыландыру; ойлау қабілетін, сөйлеу мәдениетін дамыту; бүкіл жан-жануарларға, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу "Гүлдерайым"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Музыка мен кимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту.</p> | <p>балаларда қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өту дағдыларын жетілдіру.</p>                               | <p>дамыту; өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, а, төзімділікке, құстарға деген мейірімділік пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>                             | <p>Дидактикалық ойындар арқылы зейінді, сөйлеуді, көру қабілеттерін дамыту. Құстарға деген қамқорлықты, қиын жағдайда оларға көмек беруге тәрбиелеу.</p>           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p>        | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p>                                                                                                                          | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Күндізгі серуен</b></p> | <p>Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан. (Ел аузынан). Еңбек әрекеті:</p> | <p>Қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қарға жайлы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілік етуіне ізденімпаздық пен қызығушылықты тәрбиелеу, құстарды қорғауды түсінуге баулу. Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Ел аузынан) Балалар қарғаның дыбыстарын тыңдап ("қар-қар" деген үн қатады; "қарға қарқылдайды"),</p> | <p>Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару. Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, қоңыр, сұр, кара түстерді байқауға болатынын</p> | <p>Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын аланыңа, бау-бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонна жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың</p> | <p>Құстың ұшуын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құстардың түрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударады, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттардың көмегімен құстар бір орыннан, екінші орынға, жерді баспай, ұшып, қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады.</p> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығарылған материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға | сыртқы пішініне қарап (қара мен сұр түсті), денесі кесек, өзге құстарға өте ұқсаматынын байқайды. Педагог қарғаның өте ақылды құс екенін дәлелдейтін оқиғалар жайындағы бейнежазбаларды көрсету мүмкін. Балаларға "Қарға мен түлкі" мысалын еске түсіру; түлкінің қарғаны қаншалықты алдап кеткені туралы әңгімелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимыл- | көрсету. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. "Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады. | үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді. Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды. "Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. | Құстар аяқтарымен жүреді де секіреді. Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді. Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып, қалықтайды. Мысалы, бүргіт биік ұшып, қалықтап, қорегін аңиды. Балаларға құстардың ұшып, қалыптап жүретінін бейнежазбадан көрсету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш үгінділерімен бақша үлескесін жабу. Мақсат-міндеттер: жұппен жұмыс жасауға үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Қайда |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жакқа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жакқа, Қайтқымыз келеді ошаққа!</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жакқа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы</p> | <p>қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып</p> | <p>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.</p> <p>Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды құмнан қағып, жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Ж. Сымақов.</p> <p>Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тұқым жинауға ынталандыру.</p> <p>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; дауысты басқаруға үйрету.</p> <p>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр</p> | <p>жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауға, ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қолмен тигізу болып саналады.</p> <p>Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады. ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады.</p> <p>Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады.</p> <p>"Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет".</p> | <p>саналады.</p> <p>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.</p> <p>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.</p> <p>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.</p> <p>Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша</p> | <p>аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.</p> <p>Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту.</p> | <p>Күлімдейді алтын күн.</p> <p>Жерде жатыр алтын құм.</p> <p>Құстар ұшты биікке.</p> <p>Сәбіз өсті жүйекте.</p> <p>Кіші болдық желектей,</p> <p>Өсеміз биік теректей.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіруді дамыту.</p> | <p>жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалдармен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету. Құрдастарымен қарым-қатынас жасау біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>"шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Кім жоғары?" ойыны. Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту.</p> |  | <p>құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Өз бетімен еркін</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              | <p>"Заттар" деп орындықтарды, сатыларды, дiңгектердi көру.</p> <p>Өз бетiмен еркiн ойын әрекетi: "Өзеннен өту".</p> <p>Мақсат-мiндеттер: бөрене үстiнде түзу және қырындап жүруге жаттықтыру; дене тепе-теңдiгiн сақтауға бейiмдеу.</p> |                                                                                                                                                                              | <p>ойын әрекетi, қимыл-қозғалысты дамыту.</p> <p>Мақсат-мiндеттер: жүру және жүгiру техникасын пысықтау.</p>                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелi шешiнуге, киiмдердi шкаф сөрелерiне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                        | Балаларды жүйелi шешiнуге, киiмдердi шкаф сөрелерiне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                        | Балаларды жүйелi шешiнуге, киiмдердi шкаф сөрелерiне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                   | Балаларды жүйелi шешiнуге, киiмдердi шкаф сөрелерiне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                        | Балаларды жүйелi шешiнуге, киiмдердi шкаф сөрелерiне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртiну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшiн қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттiлiгiне қарай,</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртiну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшiн қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттiлiгiне қарай,</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртiну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшiн қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттiлiгiне қарай,</p>                                                            | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртiну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшiн қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттiлiгiне қарай,</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртiну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшiн қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.</p> <p>Қажеттiлiгiне қарай,</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                   |
| <b>Түскі ас</b>            | Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.<br>Көркем сөз<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен:<br>Таңертең де, кеш те де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар мезгілде,<br>Су мен сабын - бір жолдас,<br>Жоймас олар кір қоймас!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | Оянғаннан кейін төсекте орындалатын жаттығулар; балалар төсектен тұрмай, жатып, көрпе астында бірнеше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>жалпы дамытушылық жаттығулар орындайды; (балалардың ұйқыдан ояну қалпына біртіндеп ауысуына бағытталған, төсектегі гимнастика 2-3 минут. Жаттығуды толық оянған балалармен бастап, қалғандары оянған кезде қосылулары дұрыс)</p> <p>Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | <p>Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Дамытушылық жаттығу.</p> <p>"Қандай және қанша айырмашылықтар бар?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Жұп суреттер (бірінші суретпен салыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар).</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балаларға</p> | <p>Логикалық ойын.</p> <p>"Болашақта неге айналады?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың айналасындағы заттар мен құбылыстар, адамдар мен аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту; логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін, қиялдарын дамыту; тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Заттық суреттер мен мнемочарточкалар</p> | <p>"Сөздер тізбегі"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады .</p> <p>Педагог "Отбасы" түсінігіне</p> | <p>Дамытушылық жаттығу.</p> <p>"Не өзгерді?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар: Әртүрлі заттар мен ойыншықтар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады.</p> <p>Алдымен саны 6</p> | <p>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары)</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суретке қарауға ұсынады. Балалар екінші суретте, бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін,</p> | <p>болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды тек қана сөзбен беруі мүмкін. Барысы. Педагог атап, көрсеткен жанды және жансыз нысандардың суреттеріне қарап, болашақта нысан неге айналатынын айту керек. Педагог балаларға ойын шартын келесі үлгі бойынша түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз нысан?" Педагог ұсынған сөз және сөз тіркесі: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жаңбыр қыста;</p> | <p>байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге</p> | <p>басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б.. (қарым-қатынас дағдылары,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді,</p> | <p>балапан; бұзау; түн; күшік; фундамент; көшет; үсік жүруі; бидай дәні; жұмыртқа; қар жауып тұр; қар көктемде; желмен ұшқан сары жапырақтар; кеш; көже; көп еңбек; оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Пошта". Мақсат-міндеттер: балаларға поштаның алатын орны жайлы түсіндіру, онда қызмет атқаратын</p> | <p>деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б. Барысы. Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б). келісім. Педагог алдын-ала</p> | <p>танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицейст сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогикалық жағдаяттарды шешеді.</p> <p>Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдарданоында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады.</p> <p>Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып).</p> <p>Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады.</p> | <p>мамандар туралы жалпы ақпаратты бекіту; ойын барысында өтпелі заттарды (хат, тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топпен бірігіп ойын желісіне қосылуға, өз орнын табуға жетелеу; ой-өрістерін, қиялдарын, қатынастық қабілеттерін, затпен сондай-ақ затсыз әрекет ету біліктіліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>"Пошта" жазуы, арнайы, белгіленген орын; қаптамаға</p> | <p>керек екенін бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады.</p> <p>Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші,</p> | <p>орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Сахна орны.</p> <p>"Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рахмет"</p> | <p>арналған қағаз материал, байлауға арналған жіп, қайшы; хат, тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері; қаламдар, маркерлер, маркасы бар жетондар, қарындаш желім, телефон, рөл. Барысы. Педагог балалармен бірге поштаға экскурсия ұйымдастыруы мүмкін, болмаса фотосуреттер, поштаның қызметі жайында бейнеролик көру, таныс сюжет бойынша әңгімелесу. Дайындық кезеңінде педагог байланыс операторы, пошташы, байланыс бойынша кезекші,</p> |  | <p>кірпіш қалаушы мен инженеров-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (қарым-қатынас дағдылары,</p> | <p>айырмашылықтарды анықтайды. Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістерді біріктіру</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>,"өтінемін"сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын дұрыс қолдану - адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау- негізгі міндеттері. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>экспедитор сияқты поштада еңбектенетін мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың тандауы бойынша рөлдер бөлінеді. қалған балалар поштаға келеді, қалаулары бойынша өтпелі заттың біреуін алады, оны рәсімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалар ойнаған рөлдер бойынша қосымша сұрақтар қояды, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар, сұрақтарға жауап беріп, өз рөлдерінің жаңа қырларын таниды.</p> |  | <p>танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді . Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр -</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                       | <p>Соңында педагог балалармен бірге қортынды шығарады: адамдар арасындағы қарым-қатынас үзіліссіз және жылдам болу үшін, пошта қызметкерлері тыңбай еңбек етеді; почта - қоғамдық орындардың бірі, әдептілік ережелерін ұстанып, сақтайтын орын.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |                                                                                                       |                                                                                                       | <p>әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Аққайыңды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдеріне байланысты өзгерулері мен ерекшеліктерін бақылауды жалғастыру. Табиғат бөлігі ретінде ағаштарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Қайың – әдемі ағаш; ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі | Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауға, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атауға тарту; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың көліктер | Ауа-райы жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: табиғат құбылысы - тұман жайлы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауға үйрету. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге |                                                      |                                                      |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шымыр. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Қайыңды суретшілер салуды ұнатады. Балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңды ағаштардан қурап түскен бүршіктерді, ұсақ бұталарды жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдаландыру. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-</p> | <p>туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б. Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі: - Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат</p> | <p>ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет! Қазақ ауыз әдебиеті. Еңбек әрекеті: құмсалғыштағы құмды қопсыту. Мақсат-міндеттер: жұмысты тиянақты орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жабдықтары: тырнауықтар, күрекшелер, қолғаптар. "Ұшады құстар біздің</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> <p>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды бастайды:</p> <p>- Аңшылар жүр орманда,</p> | <p>сияқты сермейміз.</p> <p>Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.</p> <p>Ересек әрекеті:</p> <p>ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары:</p> <p>балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа</p> | <p>бақта" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды көрсету мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)</p> <p>Солға ұшады, ұмтылып, (Бір қолды сол жақта төменнен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Не бар?" - деп шалғында.</p> <p>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды.</p> <p>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қояндар шықты шалғынға,</p> <p>Секіреді қуана.</p> <p>Бір-біріне сәлем береді,</p> <p>Тәтті шөппен қоректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар"</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.</p> <p>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.</p> <p>Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша</p> | <p>жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен отыру)</p> <p>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Тауық пен түлкі" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың белгі бойынша. ойын ережесіне сай жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер:: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге машықтандыру; тапсырманы зеректікпен және | жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу". Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. | "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                           |                                      |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| шапшаңдықпен орындауға дағдыландыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. |                                                                                             |                                                                           |                                      |                                                                                      |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға кеңес</b>                                                                                                                                                                                                                  | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.                                                                                       | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.07 - 05.07.2024ж. «Гүлденген табиғат»

**Педагогтың аты-жөні :** Амантаева А.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 01.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 02.07.2024ж                                                                                                                   | 03.07.2024 ж                                                                                                                  | 04.07.2024 ж                                                                                                                               | 05.07.2024ж                                                                                                                              |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығу. Балалардың денсаулығын нығайтуға ықпал ету, күнделікті жаттығу әдетін қалыптастыру.<br>Ал, балалар, тұрайық,<br>Алақанды ұрайық.<br>Оңға қарай иіліп,<br>Солға қарай иіліп,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Бойымызды созайық.<br>Белімізді жазайық.<br>(дене шынықтыру)        |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Қуыршақтарды жуындыру".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешіге қуыршақты жуындыруға көмектесуге үйрету:                                                                                                                                                                                   | "Біз ойын бөлмесі мен жатын бөлменің терезе алдын, дымқыл матамен сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс істеу | "Бөлме өсімдіктеріне пульверизатормен су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтағы ылғалдылықтың | "Таза орындықтар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын бөлмесіндегі орындықтарды таза және ұқыпты ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларда өз төсектерін күтіп ұстау біліктіліктері мен дағдыларын қалыптастыру; |



|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | суға салынған қуыршақтарды шаюға, оларды щётканың көмегімен тазалауды меңгерту. Сумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Ересектерге көмектесу ниетін, еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | барысында, келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, матаны сулау және сығу, кірлеген кезде сумен жуу. (еңбек іс-әрекеті)                  | қажеттілігі жайлы түсініктерін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты күтім жасауға тәрбиелеу. Өз бетінше суғару қажеттілігін анықтауға үйрету (өсімдіктің сыртқы тұрқы және топырақтың түсі мен қалпына байланысты), суғару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті) | сұрту; оқу қызметінен кейін орындарына қою. Еңбек дағдылары мен жұмыс барысында мәдени – гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Ересектерге көмектесу ниетін, еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | тиянақтылыққа тәрбиелеу, басқаларға көмектесуге ұмтылу; еңбекке баулу; өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағдыландыру. (еңбек іс-әрекеті)    |
|  | Табиғатты қорғайық<br><br>«Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу. Суреттер байқауын ұйымдастыру.<br><br>"Сипаттамасы                                                                 | Су әлемінде<br><br>Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау.<br><br>Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу. | Ғажайыптар әлемінде<br><br>Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздағы маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адамға, табиғатқа әсері, аспандағы                                                                              | Менің достарым<br><br>Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу.<br><br>Адамдар бір-бірін жақсы көретінін ұғындыру, дос                                                                                  | «Сүйікті қалам – Астана»<br><br>«Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында әңгімелесу.<br><br>Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша таны" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту (зат есі мен сын есімді байланыстыру). (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды көңілді</p> | <p>«Судың қасиеті», «Мөлдір-лай», «Ауа мен су» тәжірибесі, балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету.</p> <p>Су бетінде сурет салу.</p> <p>"Лото" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қоршаған ортамен таныстыру, танымдарын кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқампаздық, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, ұсақ қол моторикасы жетіледі.</p> | <p>бұлттар және басқа).</p> <p>Серуен кезінде балаларды табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау.</p> <p>«Артық суретті тап» дидактикалық ойын.</p> <p>"Сиқырлы қорапша" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың сөйлеу тілін, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту, сипаттау мәтінін құрауды пысықтау. (танымдық дағдылар)</p> <p>"Қане, көрсет" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау,</p> | <p>болуға баулу.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы».</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көкөністер).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс пен көкөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты</p> | <p>«Бұл бақытты – мекен» асфальтқа сурет салу байқауы.</p> <p>«Менің сүйікті қалам» үздік ән байқауы.</p> <p>"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау. (танымдық дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p>"Сипатталған ғимаратты тауып ал"</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әуен жазбасын қосып өткізуге болады. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік. Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту,</p> | <p>(математика негіздері)</p> <p>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс!</p> | <p>қабылдау, зейін, елестету, пантомималық қабілеттерін дамыту; көліктер туралы түсініктерді пысықтау; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балаларды шеңберге немесе қатарларға тұруға ұсынуға, ырғақты әуенді қосып қоюға болады. Ұшақ ұшып келеді, қане, көрсетші. (Қол екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту) Машина жүріп келеді, көрсетші. (Рөлді айналдырған сынай таныту) Пароход жүзіп келеді, қане, көрсетші. (Алақанды қосып, толқын тәрізді қолды екі жаққа</p> | <p>пішіндер; жемістер мен көкөністердің кескіндері. - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш). - Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды) - Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көкөністер.) - Суреттегі көкөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар.</p> | <p>зейінге жаттығу. Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. (танымдық дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын ұйымдастыру, номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау.</p> | <p>(Екінші аяқпен секіру)<br/>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> | <p>ирелендету)<br/>Мотоцикл жүріп келеді, қане, көрсетші. (Екі қолды жұдырыққа түю, қолды кезек-кезек екі жаққа бұру)</p> <p>Тікұшақ ұшып келеді, қане, көрсетші. (Қол екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту).<br/>Велосипед жүріп келеді, көрсетші. (Рөлді айналдырған сынай таныту, денені екі жаққа теңселту )<br/>Катер жүзіп келеді, қане, көрсетші. (Алақанды қосып, толқын тәрізді қолды екі жаққа ирелендету)<br/>Автобус жүріп келеді, көрсетші. (Рөлді айналдырған</p> | <p>(математика негіздері)</p> <p>Пазл жинау ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасы мен қозғалыс координациясын дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, развивает логикаларын дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>(танымдық дағдылар)</p> <p>"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сынай таныту)<br>(сөйлеуді дамыту,<br>дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                             | геометриялық<br>пішіндер жайлы<br>білімдерін бекіту.<br>Құралдары:<br>геометриялық<br>пішіндер<br>жинақнамалары,<br>шаршы пішінді<br>парақтар.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>математика негіздері)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Таңғы ас</b>            | Тамақтану кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын (қасық пен шанышқы) дұрыс қолдану; майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпеу, асты-ауызды жауып шайнау, тамақ ішкен кезде сөйлемей;<br>Асты-шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш<br>Ақырын алып қолына<br>Шашпай же нанды да<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тамақ ішер кезде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмейміз<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тәрбиеші</b>            | Сөйлеуді дамытудан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қоршаған ортамен                                                                                                                                                     | Көркем әдебиеттен                                                                                                                                                    | Сурет салудан ойын-                                                                                                                                                  | Қоршаған ортамен                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>мен балалардың еркін әрекеті</b></p> | <p>ойын-жаттығу<br/>"Нұрлы күн"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Жазғы ауа-райы, жазғы күннің ерекшелігі туралы түсіндіру.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу<br/>"Әсем табиғат"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.</p> | <p>таныстырудан ойын-жаттығу<br/>«Сикыршы су»<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Судың қасиеттері туралы түсінік беру. Балаларды ойларын жеткізе білуге, сөйлемдерді дұрыс құруға, қорытынды жасай білуге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың сөйлеуін, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәжірибе арқылы балалардың су туралы білімдерін нығайту. Балаларды табиғатқа, суға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> | <p>ойын-жаттығу<br/>"Әңгімелеп үйренеміз. А. Осеева "Тәтті тоқаш""<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын еркін айтуға үйрету; оқылған әңгіменің мазмұнын меңгерту; еңбекті бағалап, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру; оқиганы өмірмен байланыстыра айту дағдысын дамыту; ата-анаға, үлкендерге сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу<br/>"Күлімдеп тұр нұрлы күн"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды аяқтың</p> | <p>жаттығу<br/>«Аспандағы ғажайып құс»<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды аспандағы құстың суретін салуға, дене бөліктерінің пішінін бере білуге үйрету; ұсақ қол моторикасын, зейіндерін, қиялдарын, жазықтықты бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту; бояу, қылқаламмен сурет салуға жаттықтыру; сұлулық жайлы түсініктерін кеңейту, табиғат нысандарына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>танысудан ойын-жаттығу<br/>"Өрқашан күн сөнбесін!"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Аспан денелерімен танысуды жалғастыру, жердегі жарық пен жылу көзі күн туралы кеңірек түсінік беру. Күннің жердегі тіршілік үшін маңыздылығын анықтау. Балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруға; көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүру іскерліктерін жетілдіру; қатарға екеуден тұру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар допты алысқа дәлдеп лақтыру дағдыларын дамыту. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,                                                                                    | Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем                                                                                        | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем                                                                                                                                                                                          | Раушангүл бұталарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді                                                                                            | Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: гүлдің өсуі мен дамуын бақылауды жалғастыра білуге дағдыландыру; ойлау, зейін, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балаларға календула, космея гүлдерін салыстыруға шақыру. Еңбек әрекеті: дала өсімдіктеріне күтім жасау (қопсыту, суғару, шөптеу).<br/>         Мақсат-міндеттер: Ұжымдық еңбектен алатын жағымды сезімдерін тәрбиелеуді жалғастыру. "Кім спортшы?" жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулықты сақтау</p> | <p>әдебиет, дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: торғайдың сыртқы дене ерекшеліктері, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; сөздік қорларын молайту. "Торғайдың әні". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Торғайдың қимылдарын бақылап, құстың екі аяқпен секіретіні, алаңның өзге жеріне секіріп, қанаттарымен бір-екі рет қағып, тез жете білетіні, ағаш</p> | <p>әдебиет, дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды күнді бақылаудың ережелеріне баулу; күннің Жер шарының, адамның бүкіл табиғат объектілерін, құбылыстарына тікелей әсер ететініне көңіл аудару; зияткерлікке тәрбиелеу. Педагог күнді бақылау алдында, балаларға, күнге қарау үшін, белгілі көк шыныны немесе фотопленканы қолға алып, қарауға болатынын түсіндіреді. Құралдары: фотопленкалар немесе көк шынылар. "Күлімдейміз</p> | <p>дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің өсуі мен дамуын бақылау, табиғи ортаға қамқорлық көзқарасты қалыптастыруды жалғастыру. Еңбек әрекеті: гүлдерді суару. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу, тапсырманы тиянақты орындау. Су құйғыштарды қолдану. "Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға</p> | <p>көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсініктерін бекіту, "кемпірқосақ" жайлы түсініктерін кеңейту. "Кемпірқосақ". Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты. Ш. Әлдибекұлы. Еңбек әрекеті: ойын алаңын ұсақ бұтақтардан жинау. Мақсат-</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау) Жаттығуда адымда. Басымызды шайқаймыз, (Қол белде, басты екі жаққа бұру) Бір-екі, бір-екі. Денемізді иеміз, (Алға еңкею) Бір-екі, бір-екі. Қолымызды көтереміз, қайта төмен түсіреміз, (Қол жоғары, төмен түсіру) Денемізді созамыз. (Аяқ ұшымен тұру, керілу) Аяқты алшақ, қоямыз, (Аяқты кең | бұтасына шыр етіп ұшып кететіні туралы әңгімелеу. Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. | күндей" жаттығуы. Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды), Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді). Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді), Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді). Г. Кужагулова. Еңбек әрекеті: кураған шөпті жинау. Қолғаптарды қолдану. Аллергиясы бар балалардың қатыспауын ескеру. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту; өсімдіктерді аялауға, ересектерге көмек көрсетуге деген ниеттерін тәрбиелеу. | дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: жасанды не гүлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар. Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады. Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, | міндеттер:бірлесіп жұмыс істеу, ортақ тапсырманың орындалуына қол жеткізу, өзара көмекке тәрбиелеу. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ашып секіру)<br/> Бір, екі! Адымда,<br/> (Орында адымдау)<br/> Бізде бәрі тамаша!<br/> Спортшы болсаң,<br/> шаршама! (Қол<br/> шапалақтау)<br/> "Ақ сүйек" қимыл-<br/> қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды ойын<br/> ережесіне сай<br/> ойнауға<br/> машықтандыру;<br/> зеректікке,<br/> қырағылыққа,<br/> дәлдікке<br/> дағдыландыру;<br/> шыдамдылыққа<br/> тәрбиелеу.<br/> Ойынға қатысушы<br/> балалар бір қатарға<br/> тұрады. Тәрбиеші ақ<br/> сүйекті қолына алып,<br/> балалардың ту<br/> сыртына шығады да,<br/> алысқа лақтырады.<br/> Балалар ақ сүйектің</p> | <p>Бір ойыншыны<br/> санамақ арқылы<br/> басқарушы ретінде<br/> таңдайды.<br/> Басқарушы екі<br/> саптың арасымен<br/> ерсілі-қарсылы жүріп<br/> дауыстайды.<br/> Алдымен "қар..."<br/> дейді де, содан соң<br/> қалауынша<br/> "шығалар" немесе<br/> "лығаштар" деп<br/> қосады. Сол кезде<br/> бастаушы атын<br/> атаған топтағылар<br/> бытырай қаша<br/> жөнеледі де, аты<br/> аталмаған топ<br/> оларды қуалайды.<br/> Олардың міндеті -<br/> қашқан<br/> топтағылардың<br/> біреуін ұстап алу.<br/> Ұсталған ойыншы<br/> сол топқа өтеді.<br/> Қайсы топ қарсы<br/> топтың ойыншысын</p> | <p>"Ақ серек, көк серек"<br/> қимыл-қозғалыс<br/> ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды ойын<br/> шарты бойынша<br/> ойнауға, мұқият және<br/> белсенді болуға;<br/> батылдыққа,<br/> жылдамдыққа,<br/> жеделдеп жүтіруге<br/> баулу; балалардың<br/> тіл байлығын<br/> жетілдіру, достық<br/> қарым-қатынастарын<br/> дамыту.<br/> Ойын ашық алаңда<br/> өткізіледі.<br/> Ойынға<br/> қатысушылар екі<br/> топқа бөлінеді.<br/> Аралығы 30-40<br/> метрдей жерге бір-<br/> біріне қарама-қарсы<br/> орналасады. Қаз-<br/> қатар қол ұстасып,<br/> тізіліп тұрады.<br/> Жеребе бойынша</p> | <p>шапшаңдыққа,<br/> жылдамдыққа,<br/> қимылдарды<br/> үйлестіре білуге<br/> дағдыландыру;<br/> кеңістікті бағдарлай<br/> білуді, күш-жігерін<br/> дамыту; достыққа<br/> тәрбиелеу.<br/> Санамақ бойынша<br/> ойынды бастайтын<br/> екі бала<br/> таңдалынады: бірі<br/> қуғыншы, екіншісі<br/> қашады. Балалар<br/> тобының жартысы<br/> шеңберге тұрады.<br/> Қалған балалардың<br/> әрқайсысы шеңберде<br/> тұрған баланың<br/> бірінің артына тұрып,<br/> жұпты құрайды.<br/> Қуғыншы мен<br/> қашушы шеңбер<br/> сыртында, бір-<br/> бірінен алшақ<br/> тұрады. Белгі<br/> бойынша балалар</p> | <p>орындықтар,<br/> сатыларға) жылдам<br/> шығып тұру тиіс.<br/> "Үш табан" қимыл-<br/> қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды<br/> мергендікке,<br/> шыдамдыққа,<br/> ұқыптылыққа,<br/> ептілікке тәрбиелеу;<br/> асықты қолда қолда<br/> еркін ұстап, ойын<br/> алаңында белгілі<br/> қимылдарды жасауға<br/> дағдыландыру.<br/> Ойынға үш-төрт бала<br/> қатыса алады. Әр<br/> балаға бір-бірден<br/> асық, бір-бір сақа<br/> беріледі.<br/> Көмбеге бір-бірден<br/> асық тіккен әр<br/> топтың ойыншылары<br/> өз алаңдарында жеке-<br/> жеке сақаларын<br/> үйіріседі.<br/> Сақасы алшы түскен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақ сүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> | <p>көп қосып алса, сол топ жеңеді.</p> <p>"Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: орташа қарқындағы жүгіруде, жартылай отыруды және қанаттарын қаққан қозғалысты келтіруді жаттықтыру.</p> <p>Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, дымқыл құммен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын</p> | <p>ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>"Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды.</p> <p>Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p>"Күннің суретін сал" қимылды ойыны- жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: спорттық ойындар мен</p> | <p>бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді).</p> <p>Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады.</p> <p>Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады.</p> <p>Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.</p> <p>Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жабдығы: ақ сүйек.<br/>"Сызықты баспа"<br/>қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бір<br/>бағытта, жылжи<br/>отырып, екі аяқпен<br/>секіруге<br/>дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру<br/>жолы бойына<br/>көлденең сызықтар<br/>салынады немесе<br/>жіптер төселінеді.<br/>Күрделенуі:<br/>сызықтардан уақытқа<br/>жылдам секіруге<br/>шақыру.<br/>Өз бетімен еркін<br/>ойын әрекеті,<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар,<br/>қимыл-қозғалысты<br/>дамыту ойыны<br/>"Тастардан секіру".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тепе-теңдікті дамыту.</p> | <p>дамыту.</p> | <p>тәрбиешінің белгісі<br/>бойынша орындау,<br/>шығармашылық,<br/>зейінділік,<br/>ұстамдылық таныту.<br/>Белгі бойынша екі<br/>аяқпен секіру;<br/>ептілікке,<br/>зейінділікке<br/>тәрбиелеу, қозғалыс<br/>координациясын<br/>дамыту.<br/>Өз бетімен еркін<br/>ойын әрекеті,<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар.<br/>Құрдастарымен<br/>қарым-қатынас жасау<br/>біліктіліктерін<br/>қалыптастыру.</p> | <p>жарыстарға<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру; ептілікті<br/>дамыту.<br/>Өз бетімен еркін<br/>ойын әрекеті,<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>құрдастарымен<br/>қарым-қатынас жасау<br/>біліктіліктерін<br/>қалыптастыру.</p> | <p>тигізе алмай<br/>қалғанша атауды<br/>жалғастыра береді.<br/>Болмаса атқан асығы<br/>үш табаннан аспай<br/>қалғанда ғана -<br/>ойынды тоқтатып,<br/>өзінен кейінгі<br/>ойыншыға кезек<br/>береді.<br/>Ұтылған бала<br/>ойыннан шығып<br/>қалады.<br/>Сөйтіп айналасы екі-<br/>үш айналымның<br/>ішінде әр көмбеден<br/>бір-бір жеңімпаз<br/>шығып, олар енді<br/>орталық көмбеде<br/>ақтық сайысқа түседі.<br/>"Түрлі-түсті<br/>жолақтар" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>кеңістікті жылдам<br/>бағдарлау<br/>біліктіліктерін<br/>дамыту, кемпірқосақ</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        | түстерін бекіту.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты, көру қабілеттерін дамыту "Нысанға тигіз".                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                              | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                              | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                              | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                              |
| <b>Түскі асқа дайындық</b>            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>                       | Тамақтану кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын (қасық пен шанышқы) дұрыс қолдану; майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпеу, асты-ауызды жауып шайнау, тамақ ішкен кезде сөйлемей;<br>Асты-шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш<br>Ақырын алып қолына<br>Шашпай же нанды да<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тамақ ішер кезде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмейміз<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                   | Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b></p> | <p><b>"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу.<br/>         Керекті құрал-жабдықтар: Әртүрлі заттар мен ойыншықтар.<br/>         Барысы.<br/>         Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың</p> | <p><b>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; қиялдарын, зейіндерін дамыту; алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе</p> | <p><b>"Кемпірқосақ" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: негізгі және қосымша түстер жайлы түсініктерін бекіту. Ойын барысында балалар түрлі түсті жолақтарды таңдайды, түстерді сәйкес рет-ретімен орналастырып, кемпірқосақ құрайды.<br/>         Сюжетті-рөлдік ойын "Жануарлар бағы".<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлар бағы, қорғауға алынған жан-жануарлар жайлы түсініктерін бекіту; ветеринар дәрігер, орнитолог туралы түсініктерін бекіту; мамандардың</p> | <p><b>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br/>         Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар.<br/>         Барысы.</p> | <p>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".<br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.<br/>         Барысы.<br/>         Жүргізуші.<br/>         1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br/>         2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.<br/>         3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-</p> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реттік нөмірін айтады.</p> <p>Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді.</p> <p>Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру.</p> <p>Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың эколог жұмысының</p> | <p>"жер!"- деп айтады.</p> <p>Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды.</p> <p>Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту.</p> <p>Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге</p> | <p>жануарлар бағында қандай рөл ойнайтынын анықтау;</p> <p>жануарларға қамқорлық танытуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші балалармен бірге ойын алдында жануарлар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлем бойынша қорғалатын аңдар мен құстар жайлы бейнебаян көреді. Ветеринар дәрігер, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңызы жайлы талқылау қажет. Балалардың өздері жануарлар</p> | <p>Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды.</p> <p>Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін:</p> <p>тамшы-жаңбыр;</p> <p>тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б..</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін</p> | <p>кезек көрсетеді.</p> <p>Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын."Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы түсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ халаттар, төлемақыны қамтамасыз ететін карточкалар мен жетондар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды</p> | <p>сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді атап, таңдайды. Кейіпкерлер өзіне қажет киім үлгілері мен құралдарды алады да, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, оларды белгіленген орындарға отырғызып, қозғалтады, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орындарын қарайды, көмектерін тигізеді. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам жойылып бара жатқан аңдар мен құстар үшін</p> | <p>пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б Барысы. Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге</p> | <p>дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды. Балалар дәріхана мамандарының (дәріханашы, провизор) рөлін өзара бөлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынын</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зерттейді;<br/>экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы);<br/>экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.<br/>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |  | <p>жауапкершілікті сезіну, қамқорлық таныту, тіршілік етуіне қолайлы жағдай туғызу қажет.<br/>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>анықтайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.<br/>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>айтады.<br/>Басында педагог диалогтарды түзетіп, күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады.<br/>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>Қимыл-қозғалыс ойыны «бақшадағы қояндар».</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                                           | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                               | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                             | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                                 | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                   |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды бағдарлау барысына, басынан бастап, аяғына дейін, зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне деген | <b>Көбелекті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: көбелек оның құрылысы, шығуы жайлы білімдерін кеңейту, табиғатты аялауға тәрбиелеу. "Көбелек". Гүлді, бақты аршаларды Аралады, | <b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды аспандағы болып жатқан құбылыстарды ажыратуға, атауға дағдыландыру; ауа райының құбылмалы екендігін түсінуге үйрету. Балаларды түрлі | <b>Өрмекшіні бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: өрмекші оның өзіндік ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту және бекіту; табиғат жайлы реалистік түсініктерін қалыптастыру. "Өрмекші мен шыбын". | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жазда жел жылы екеніне назар аудару. Іс-тәжірибелік әрекет: жел бағдардың көмегімен желдің күшін анықтау. Балаларға желді, жалауларға, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қызығушылықтарын арттыру.<br>Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады.<br>Көркем сөз. "Ағаш".<br>Қала да орман, қыр да орман.<br>Сонау алыс жылдардан<br>Өзен бойы, жол бойы<br>Орман, орман ырғалған.<br>Қаптай өскен өңірді<br>Орман қандай өмірлі!<br>С. Сейтхазин.<br>Нақтылау: қайсысы ағаштар, бұталар, гүлдер. Гүлзардың жанына тоқтап, ондағы гүлдерді қарастыру.<br>Балалар өсімдіктердің жаз мезгілінде жасыл түсті болатынын | шаршамады.<br>Ұша берді көбелек те,<br>Төмендеп те, төбелеп те.<br>Нәзік қанат талар емес.<br>Қонды барып қалақайға,<br>Оны сезген балақай ма?<br>Ж. Сәтібеков.<br>Балаларға көбелекті әсем ететін қанаттарының боялған өрнектері екенін байқату, ал денесі мен алты аяғы, басы мен көздері көбелектің нағыз жәндік екендігін нақтылы дәлелдейді.<br>Еңбек әрекеті: құмсалғыштың айналасындағы құмды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: аса ауыр жұмысты | табиғат құбылыстарымен: ашық, бұлтты, бұлыңғыр таныстыру.<br>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын!<br><br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) | Бір өрмекші зор қылып,<br>Жатыр еді тор құрып.<br>Шыбын айтты:<br>– Өрмекші, Мұныңнан не өнбекші?<br>Таста да бос айланы,<br>Іс етсеңші пайдалы.<br>Өрмекші айтты:<br>– Шыбыным, Ғұмыр емес ғұмырың.<br>Тасынарысың, толарсың,<br>Бәрінен құр қаларсың,<br>Торыма кеп қонарсың,<br>Сонда асым боларсың...<br>А. Асылбек.<br>Балаларға өрмекшіні "жыртқыш" та деп айтуға болатынын түсіндіру, торды бақылатып, өрмекшінің өзге | жапырақтарға қарап бар не жоқ екендігін, қай жаққа есетінін байқату.<br>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.<br>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.<br>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің (флорофилл) нәтижесінде пайда болатын құбылыс. Еңбек әрекеті: жолдарды сыпыру. Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру</p> | <p>ұлдарға орындауды (құмды шелекке салып шығару), қыздарға құмды сыпырғышпен сыпырып, қалақшаға салып көмек көрсетуді үйрету. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді.</p> | <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: балаларды тиісті еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге</p> | <p>жәндіктерді аулаға құралы екендігін көрсету. Еңбек әрекеті: үлескені жинау. Мақсат-міндеттер: балаларда тәртіпке саналы көзқарас қалыптастыру, бастама мен үлескені жинау барысындағы дербестікті ынталандыру. Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян,</p> | <p>білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды серуеннен кейін ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды жинау, себетке салу, ойыншықтарды жинау. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) | Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. "Қуып жет те, секір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: қозғалыс белсенділігін дамыту, ұзындыққа секіре білу. Дербес ойындар: шығарылған | дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір | Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. "Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" | баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: кеңістікті |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу</p> | <p>материалмен ойындар, топтық ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, ұзын секіртпеден секіруді пысықтау; арақатынастарды дамыту.</p> | <p>жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</p> <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p>"Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған</p> | <p>таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды.</p> <p>"Қойшының" көзін байланады.</p> <p>Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды.</p> <p>"Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да үндемей қалады.</p> <p>Қойшы оларды іздей бастайды.</p> <p>Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады.</p> <p>Егер "қойшы"</p> | <p>бағдарлауды үйрету, бір-біріне қағыспау біліктіліктерін дамыту, тәрбиешінің нұсқаулығын тындау; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Дербес әрекет: еркін ойындар, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білу дағдысын қалыптастыру.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады.</p> <p>Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> |  | <p>материалмен ойындар, топтық ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту; арақатынастарды дамыту.</p> | <p>балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзіңді ата!"</p> <p>Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады.</p> <p>"Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады.</p> <p>Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                                                                    |                                                                          |                                                     |                                                            |                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p><b>Үйге қайту</b><br/><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>"Балалалық ұяңдық" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.</p> | <p>"Жаман әдеттерден қалай құтылуға болады?" тақырыбында әңгімелесу.</p> | <p>Кеңес"Бала өміріндегі ойыншықтардың маңызы".</p> | <p>"Балабақшадағы күн тәртібі" тақырыбында әңгімелесу.</p> | <p>Кеңес "Баланы еңбекке баулу".</p> |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.07 - 12.07.2024ж. «Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»

**Педагогтың аты-жөні :** Амантаева А.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                               | Жұма                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 08.07.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 09.07.2024 ж                                                                                               | 10.07.2024 ж                                                                                                       | 11.07.2024 ж                                                                                                           | 12.07.2024 ж                                                                                             |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Балаларды далада қабылдау, бір-бірлерімен сәлемдесу, үлкендердің ескертуінсіз сәлемдесу біліктіліктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ата-аналармен және балалармен өздерін қалай сезінетіндері, демалыс күндерін қалай өткізгендері, ненің ұнағаны, ненің қызықты болғаны жайлы әңгімелесу, көңіл-күйлерін сұрау. |                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                          |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Оятуға қуанышты, эмоционалды жағдай орнату, ағзаның барлық мүшелері мен жүйелерінің қалыпты жұмыс істеуін дамыту.<br>Кешенді жаттығу.<br>Ал балалар, тұрайық,<br>Алақанды ұрайық.<br>Оңға қарай бұрылып,<br>Солға қарай бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>(дене шынықтыру)             |                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Астана күні</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>"Ойыншықтарды жөндеу".<br/>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды ойыншықтарды жөндеуге тарту; ойыншықтарды | <b>"Ойыншықтарды орындарына жинау".<br/>Мақсат-міндеттер:</b><br>өз бетінше топ ішіндегі тазалықты біліктіліктерін | <b>"Өсімдіктердің жапырақтарын сүрту".<br/>Мақсат-міндеттер:</b><br>жапыраққа қолды батырмай, дымқыл шүберекпен ұқыпты | <b>"Кірлеген орамалдарды ауыстыру".<br/>Мақсат-міндеттер:</b><br>еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                     | жетілдіру. Топтың тазалығын реттеу (ойыншықтарды, құрылыс материалдарын жинау). Эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу, еңбекке баулу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                        | сұрту, гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                          | тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                             |
|  |  | <p><b>«Мерейлі отбасы»</b></p> <p>«Әке көрген оқ жонар», зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасау. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.</p> <p>Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті, Абай Құнанбайұлының өлеңдерін жатқа айту</p> | <p><b>«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»</b></p> <p>Отбасының қызықты демалыс сәттерінен суреттер көрмесін ұйымдастыру.</p> <p>Тақырыпқа сәйкес ән айту мен мәнерлеп оқу сайысы.</p> <p>Таза ауада ата-аналар мен балаларының қатысуымен «отбасылық</p> | <p><b>Ұлттық ойындар</b></p> <p>"Сөз мағынасы" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өз ойын нақты жеткізуге, заттың ерекшелігін сипаттай отырып, оның қолданылуының негізгі түрін көрсете білуге үйрету.</p> <p>Балаға сөздің мағынасын түсіндіруді ұсыну: "велосипед", "пышақ", "қалпақ",</p> | <p><b>Алтын сақа</b></p> <p>- <b>«Мен атамның көмекшісімен» тақырыбында әңгімелесу;</b></p> <p>- «Жеті атасын білу тектіліктің белгісі» жеті атаны жатқа айтудан сайыс ұйымдастыру;</p> <p>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>челленджі.</p> <p><b>"Домино"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп</p> | <p>эстафета» спорттық сайысын өткізу.</p> <p><b>"Адымдар"</b><br/><b>дамытушылық ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілді дамыту. Сипаттау: екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Олардың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі. Өртүрлі тақырыптарды қолдануға болады, қажет сөзді атап, адым жасауға болады. Бөлу сызығына бірінші жеткен топ, жеңіске жетеді. "Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы.</p> | <p>"доп", "хат", "қолшатыр", "жастық", "шеге", "есек", "ғауһартас", "біріктіру", "күрек", "қылыш", "ыңғайсыздық", "ержүрек", "батыр", "өлең" және т. б.</p> <p>"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру. Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкілдетсін желегін.</p> | <p>балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды. Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>"Қайсы ең ауыр?" логикалық жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: заттар</p> | <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Қызғалдақтай саусақтар, Өсіп тұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату) Бір - саусақ, қызғалдақ, Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып отыру) Үш, төрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік ұстап, айналдыру) Қолда бір шоқ қызғалдақ, (Алақандарды өзара</p> | <p>Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер. менің еккен бағымда, Өссін жүзім, өріктер.</p> <p>"Бақшада ма, бақта ма?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: түрлі жидектер жайлы білімдерін бекіту, сөздік қорларын кеңейту, зейіндерін дамыту.</p> <p>Сипаттау. Әр бала, кез-келген жидектің жартысы бейнеленген суретті таңдайды және суреттейді, екінші жартысы ұстаған бала шешуін тауып, өзіне алады, егер қарсыласы таппаса, онда карточка өзінде қалады.</p> | <p>жатады, отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p>Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, кияр)</p> <p>Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады.</p> <p>Жауаптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады.</p> <p>Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады.</p> <p>Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей</p> | <p>уқалау)</p> <p>Шапалақ қақ, шапалақ.</p> <p>(Шапалақтау)</p> <p>Д. Ахметова.</p> | <p>Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-кәк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ»</p> | <p>Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.</p> <p>Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау)</p> <p>Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю)</p> <p>Мұнда әсем түймедақ, (""Түймедақ"" - балалар ортаға шығып,қол бұлғайды)</p> <p>Жайқалып тұр, тамаша,</p> <p>Көбелек пен аралар (""Аралар"" мен ""көбелектер"" жәндіктерді келтіреді)</p> <p>Гүлге қонды, жарыса!</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                           | еместігін түсіндіреді.<br>Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады). |                                                           |                                                           | <p>Шөп арасын қарасаң,<br/>Бүлдірген бар қызарған. ("Бүлдіргендер" жүгіріп шығып, беттерін ұстап, бастарын шайқайды )<br/>Жасырынып жатқаны,<br/>Көзге түспей, тәп-тәтті!</p> <p>Еңкейіп кеп, ерінбей,<br/>(Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады)<br/>Теріп салам себетке.<br/>Кіп-кішкене,<br/>моншақтай,<br/>Әсер етер тәбетке.<br/>Аударған А.<br/>Көкенова.</p> |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты                                                                                                                                            | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                         | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                         | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                         | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                         | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                         |
| <b>Таңғы ас</b>            | Қолды көбік пайда болғанша сабындау, мұқият шаю, құрғақ етіп сүрту дағдыларын пысықтау.<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Жан-жағына қарама.<br/> Асыңды ішіп, болған соң,<br/> "Рақмет" айт аспазға.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> |                                                                                                                      | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/> Ы. Алтынсарин "Аурудан аяған күштірек" (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)<br/> Мақсат-міндеттер: Балаларды өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету; анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру; өзіне және өз күшіне сену қасиеттерін дамыту; анасына деген құрмет сезімге тәрбиелеу.</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу<br/> «Лунтик пен оның достарының саяхаты»<br/> Мақсат-міндеттер: Санақ негізінде екі топ заттардын теңдігі мен теңсіздігі туралы білімдерін бекіту; 5 шегінде санау қабілетін қалыптастыру; зейін мен есте сақтауды дамыту; ұқыптылыққа, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу<br/> "Маусымжан"<br/> Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br/> "Ертегідегідей гжель"<br/> Мақсат-міндеттер: "Ертегідегідей Гжель" тақырыптарында балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларды ермексазбен дәстүрлі емес тәсілдермен жұмыс істеуді үйретуді жалғастыру; ұсақ қол маторикасын дамыту; өткен мүсіндеу тәсілдерін бекіту; тегістеу, кесектен үзіп алу; гжель ыдысы, ертеде, қолөнер шеберлері, т.б.</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br/> "Жидектер"<br/> Мақсат-міндеттер: Балалардың жидектер туралы, олардың сыртқы түрінің ерекшеліктері, өсу орындары туралы, олардың түрлерімен, адам өміріндегі пайдасымен таныстыру; жидектер мен олардан жасалатын өнімдердің атауларына байланысты сөздік қорларын байыту, "жидектер" туралы жалпылама түсініктерін</p> |

|                          |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|--------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |                                                                                                             | <p>Балалардың педагогпен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру.</p> <p>Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.</p> | <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Құлпынайдан жасалған тосап"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету; балаларда сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүру; аяқтың ұшымен жүгіру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы құрсауларды домалату іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>қалыптастыру; еске сақтау, байланыстырып сөйлеу, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> |  | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                        | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                      |

|                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Күндізгі серуен</b></p> |  | <p>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: құмырсқалармен олардың тіршілігімен, олардың басқа тіршілік иелеріне тигізетін пайдасымен таныстыруды жалғастыру; танымдық әрекеттерін белсендету, бақылауға деген тұрақты қызығушылықты дамыту.<br/>         "Құмырсқа".<br/>         Қаламайды құмырсқа<br/>         Қаңғыруды, билеуді.<br/>         Тыным алмай,<br/>         ырысқа</p> | <p>Мезгілдік өзгерістерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінде өсімдіктер мен жан-жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістерді анықтауды дағдыландыру; жазғы ауа-райы жайлы түсініктерін кеңейту.<br/>         Көркем сөз. "Жазғы сурет".<br/>         Артымнан ай туғандай,<br/>         Алдымнан күн.<br/>         Түнде жұлдыз күлімдеп,<br/>         Қағады ым.<br/>         Мөлдір бұлақ,<br/>         Сырлы өзен суы</p> | <p>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды табиғат құбылысы-жаңбырмен таныстыруды жалғастыру.<br/>         Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне тигізетін ықпалы жайлы айту.<br/>         Балаларды сөйлеу барысында жаңбырды сипаттайтын сын есімдерді қолдануды үйрету.<br/>         Балалармен жазғы жаңбырды бақылау.<br/>         "Жаңбыр жауғанда"<br/>         фонемо-ырғақ жаттығуы.</p> | <p>Инелікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттер: инелік жәндіктер деген қызығушылықты ояту; инеліктің сыртқы пішінін байқап, қимылын бақылап, өзге жәндіктерден ажыратуға дағдыландыру.<br/>         Ұшағым бар кіші,<br/>         Мінбейді еш кісі.<br/>         (Инелік)<br/>         Педагог балалардан инеліктің қандай көлік түріне ұқсастығы бар екендігін сұрайды.<br/>         Инеліктің қимылына қарап, адам</p> |
|-------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Толтырады илеуді.<br/>Тапқан заты ауыр<br/>боп,<br/>Түссе бірі әлекке,<br/>Қауымдасқан бауыр<br/>кеп,<br/>Келеді тез көмекке.<br/>Ауыртпалық<br/>көрмедім<br/>Олар алып<br/>жықпайтын.<br/>Қиындық аз дер едім<br/>Түбі жеңіп<br/>шықпайтын.<br/>Неге?<br/>Айтсақ дұрысын:<br/>Демей ұсақ, ірісің,<br/>Бірі істейді бәрі үші,<br/>Бәрі істейді бірі<br/>үшін!<br/>Қ. Мырзалиев.<br/>Еңбек әрекетін: ойын<br/>алаңын жинау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда<br/>қалыптастыру;<br/>тәртіпке саналы</p> | <p>тұнық<br/>Кенет сылдыр етет<br/>те,<br/>Болады жым...<br/>Аппақ болып көсіліп,<br/>Бұйраланып,<br/>Бұрқ-сарқ ағып,<br/>көпіріп<br/>Жатар жайқын.<br/>Мөлдір судан бетімді<br/>Көрейін деп,<br/>Үңіледі өзенге,<br/>Шыңырау - шың.<br/>Ж. Саин.<br/>Еңбек әрекеті:<br/>гүлзардағы гүлдерді<br/>суару.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды үйрету<br/>сәйкес еңбек әрекетін<br/>дамыту.<br/>"Ормандағы аюда"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ойын<br/>шартын бұзбай,</p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды сөздердің<br/>ырғағына сай<br/>қимылдауға баулу;<br/>жаңбырға еліктеуге<br/>ынталандыру;<br/>артикуляцияны<br/>жаттықтыру.<br/>Жау, жау жаңбыр<br/>Жау жаңбыр!<br/>Арық суы мол<br/>болсын!<br/>Өсімдіктер мол<br/>болсын!<br/>Жауған жерін шөп<br/>болсын!<br/><br/>Тырс-тырс! Тырс-<br/>тырс! (Бір аяқпен<br/>секіру)<br/>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс!<br/>(Екінші аяқпен<br/>секіру)<br/>Шылп-шылп! Шылп-<br/>шылп! (Екі аяқпен<br/>секіру)<br/>Еңбек әрекеті:</p> | <p>тікұшақты ойлап<br/>тауып,<br/>құрастырғанын айту.<br/>Инеліктің батыл,<br/>шапшаң жәндік<br/>екендігін түсіндіру.<br/>Балаларға Б.<br/>Житковтің "Батыл<br/>үйрек" әңгімесін<br/>мазмұндап беруге<br/>болады.<br/>Еңбек әрекеті: ойын<br/>алаңын ұсақ құраған<br/>бұтақтар мен<br/>жапырақтардан<br/>жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: өз<br/>ойын аумақтарын<br/>жинау барысында<br/>жабындыны ретке<br/>келтіру, тазалық<br/>жүргізу құрылдарын<br/>ұқыпты қолдану,<br/>қауіпсіздік<br/>техникасын сақтау<br/>сияқты бастамаларды<br/>ынталандыру.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қарым-қатынасты, тазалық кезінде бастама мен дербестікті ынталандыру.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы)</p> | <p>тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады.</p> <p>Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> | <p>берілген тапсырманы ересектермен бірігіп орындау, гүлзардағы гүлдерді түптеу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасауға, қойылған мақсатқа ортақ күш-жігермен жетуге баулу.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден</p> | <p>"Инеліктің әні" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ырғақты, мәнерлі сөйлеуді дамыту; қимыл-қозғалыс координациясын жетілдіру.</p> <p>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруде жаттығу, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады.</p> <p>Белгі бойынша "бұғылар" алаңның</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тағайындалады.<br/>Қалған балалар -<br/>"қояндарды"<br/>сомдайды.<br/>Педагог ойынды<br/>бастайды:<br/>- Аңшылар жүр<br/>орманда,<br/>"Не бар?" - деп<br/>шалғында.<br/>"Аңшылар",<br/>қолдарына бір доптан<br/>алып, алаңды аралап,<br/>"қояндарды" іздеген<br/>сияқты болып<br/>жүреді, содан соң<br/>жасырын жерлерге<br/>барып тұрады да<br/>алаңды бақылайды.<br/>"Қояндар" өз<br/>"іздерінен" шығып,<br/>алаңда ойнап,<br/>секіріп, жүгіріп<br/>жүреді.<br/>Педагог:<br/>- Қояндар шықты<br/>шалғынға,</p> | <p>Ормандағы аюдың<br/>Құлпынайы көп екен.<br/>Теріп, теріп алайық,<br/>Себетімізге салайық<br/>Балалар, жақын<br/>келеді,<br/>Аю жидегін береді.<br/>Соңғы сөздерді<br/>естіген "аю" "оянып",<br/>"балаларға" қарай<br/>жүгіріп, олар ұстап<br/>алмақша болады.<br/>Ұстап алу - балаға<br/>қолмен тию болып<br/>саналады. Ұсталған<br/>"балалар" келесі<br/>айналымға<br/>қатыспайды.<br/>Ойынның соңында<br/>балалар "аю" қанша<br/>баланы ұстап<br/>алғанын санайды.<br/>Ойынды, жүргізушіні<br/>ауыстырып, тағы бір<br/>рет ойнатуға болады.<br/>ойыны. "Өз түсінді<br/>ізде" қимыл-қозғалыс</p> | <p>кейін ұстап<br/>алушылардың рөлін<br/>атқаратын болады.<br/>Ал, кәнеки, балалар,<br/>Бір, екі, үш - деп,<br/>санаңдар!<br/>Бір, екі, үш! Ал<br/>тараңдар!<br/>Бұл сөздерден кейін<br/>балалар жан-жаққа<br/>бытырай қашады.<br/>Оларды ортада<br/>тұрған бала ұстап алу<br/>керек.<br/>Екі, үш бала ұсталған<br/>соң, тәрбиеші "бір,<br/>екі, үш" - деп<br/>санағанша, балалар<br/>тез шеңбер құрып<br/>тұрады.<br/>Ойын қайта<br/>басталады.<br/>"Затты жылдам ал"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шеңбер</p> | <p>бір жағынан екінші<br/>жаққа жүгіреді,<br/>ортаңғы екі шетте<br/>тұрған "бұғы<br/>аулаушылар" қолмен<br/>түртіп, ұстап жатады.<br/>Ойынның соңынан<br/>балалар "бұғы<br/>аулаушылар" ұстаған<br/>"бұғыларды"<br/>санайды.<br/>Ойын бірнеше рет<br/>қайталану мүмкін.<br/>"Кім жылдам?"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды алаңда<br/>әртүрлі бағытта<br/>жүгіруді,<br/>жылдамдықты<br/>үдетуді үйрету, белгі<br/>бойынша әрекет ету<br/>біліктіліктерін<br/>бекіту;<br/>жылдамдылықты,<br/>ептілікті дамыту.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Секіреді қуана.<br/>Бір-біріне сәлем береді,<br/>Тәтті шөппен қоректенеді.<br/>"Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: түс пен пішінді көру арқылы қабылдауды дамыту; түстерді жылдам атап, белгілі қимылдарды орындауға; есте сақтау мен зейінді дамыту.<br/>Балалар белгілі пішінді көрген кезде негізгі қимылдардың бірін орындайды (алға екі аяқпен секіру; бір аяқпен секіру, аяқты жоғары көтеріп жүру, т.б.).<br/>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар; "Допты тап" қимыл-қозғалысты дамыту ойыны.<br/>Мақсаты: байқампаздықты</p> | <p>бойымен жүруді, жүгіруді, би қимылдарын орындауды, белгі бойынша әрекет етуді үйрету; ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br/>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, аттап жүру.<br/>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен</p> | <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту.<br/>Мақсат-міндеттер: жүгіру кезіндегі жылдамдыққа жаттықтыру.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>"Жидектер жинаймыз" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді (жасыл, қызыл) қабылдауды үйрету; ұсынылған түстерді ажырату және сөйлеу барысында атауларын қолдану біліктіліктерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту. "Алысқа секір".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұзындыққа секіруді жетілдіру.</p> | <p>дамыту.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөленедер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.</p> <p>Өз бетімен еркін</p> | <p>құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                | ойын әрекеті,<br>шығарылған<br>материалмен<br>аландағы ойындар.<br>Мақсат-міндеттер:<br>қызығушылығы<br>бойынша ойын<br>таңдау<br>мүмкіншілігімен<br>қамтамасыз ету мен<br>құрдастарымен өзара<br>әрекет ету<br>біліктілігін дамыту. |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>        |                                                                                                                                                | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                              | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                                                                                    | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                              | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                              |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса                                                                                       | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу).                                                                                                     | орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). |
| <b>Түскі асқа<br/>дайындық</b> | Қажет болса,<br>тамақтанар алдында<br>балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                              | Қажет болса,<br>тамақтанар алдында<br>балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>қолдарын жуғызу.                                                          | Қажет болса,<br>тамақтанар алдында<br>балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>қолдарын жуғызу.                                                          | Қажет болса,<br>тамақтанар алдында<br>балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>қолдарын жуғызу.                                                          | Қажет болса,<br>тамақтанар алдында<br>балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>қолдарын жуғызу.                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                | Қолды көбік пайда болғанша сабындау, мұқият шаю, құрғақ етіп сүрту дағдыларын пысықтау.<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,<br>"Рақмет" айт аспазға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет) «Әлди-әлди ақбөпем» челенджі, әжесінің бесік жыры.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>            | Шынығу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу. (дене шынықтыру)<br>- Асықтан жасалған «денсаулық жолымен» жүргізу;<br>- Асықтар тізілген қолғаппен бір-біріне массаж жасату.                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> |                                                                                                                                                                                | <p>"Компот немесе тосап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жемістер мен жидектерді ажыратып, өсу орнын анықтау біліктіліктерін дамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру.</p> <p>Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту.</p> <p>Балалардың театр, театр труппасы, театр</p> | <p>"Ғажайып қап" дидактикалық ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір бұйымдар жайлы түсініктерін бекіту; байланыстыра сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, зейіндерін тұрақтандыру.</p> <p>Жүргізуші балалардың алдына қап қояды.</p> <p>Ойыншылар қапқа қолдарын салып, сипап сезу арқылы затты анықтау керек.</p> <p>Кейін затты сипаттап, неден жасалғанын, пайдаланылуы жайлы айтады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат"</p> | <p>"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жалпылама сөздер "Жидектер", "Жемістер" жайлы түсініктерін бекіту.</p> <p>Сөздік қорларын молайту.</p> <p>Барысы. Балалардың алдына бақшаның, ағаштың, бұталардың, макеті қойылады. Бала бір жемісті немесе жидекті таңдайды, оны сипаттайды және сәйкес ағашқа, бақшаға немесе бұтаға бекітеді (жапсырады).</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы</p> | <p>"Түлкі, қоян және әтеш" үстел үсті театры .</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөйлеу тілі мен тілдік қарым-қатынасты дамыту. Ертегі мазмұндауына қосылу. Дыбысты нақты дыбыстау.</p> <p>Рөлдерге бөлу барысында балалар өзара келісіп, бір-біріне шыдамдылық және сыйластық танытуға дағдыландыру.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Пиццерия".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. (қарым-қатынас дағдылары,</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп,</p> | <p>жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының</p> | <p>қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар) | ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар) | қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат | сақталуын реттеуі мүмкін. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)<br><br>Қазақтың ұлттық ойыны. "Ханталапай"<br><br>Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін,</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>алшысы мен<br/>алшысын, тәйкесі<br/>мен тәйкесін бір-<br/>біріне соғып, бір-<br/>біріне тимей<br/>қалғанша ұпай<br/>жинайды. Көздеген<br/>асығы үшінші бір<br/>асыққа тиіп кетсе<br/>немесе бөгде асықты<br/>қозғап қалса да,<br/>ойынның бұзылғаны.<br/>Онда кезек келесі<br/>ойыншыға беріледі.<br/>Осы ретпен әр<br/>ойыншы жинаған<br/>асығының санына<br/>қарай ұпай жинайды.<br/>Межелі ұпай санын<br/>(100, 40) ойын<br/>жүргізуші алдын-ала<br/>белгілейді. Межеге<br/>бұрын жеткен<br/>ойыншы жеңімпаз<br/>болып саналады.<br/>Ескерту: Асықтарды<br/>бір-біріне тигізу<br/>кезінде қолмен</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             | сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан.                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> |  | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                   | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                             | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                        | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                             |
| <b>Серуендеу</b>         |  | Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра | Бақ бұталарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: бақ бұталары: таңқурай, қарақат, шие жайлы ұғымдарын бекіту. Бұтақтарына, | Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: құмырсқалармен олардың тіршілігімен, олардың басқа тіршілік иелеріне | Жусанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: жусанмен таныстыру, оның құрылымын талдау, емдік қасиеті жайлы айту. Балалардың |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>білуге<br/>машықтандыру; есте<br/>сақтау қабілеттерін,<br/>байқампаздықтарын<br/>дамыту; жан-<br/>жануарларды тануға,<br/>деген<br/>қызығушылыққа,<br/>оларға қамқорлық<br/>танытуға тәрбиелеу.<br/>Көркем сөз.<br/>"Мысық".<br/>Үстінде үйдің<br/>Тұр еді мысық.<br/>Қасына келді<br/>Бір торғай ұшып.<br/>бассалмақ болып,<br/>Ыршыды мысық.<br/>Жалт берді торғай,<br/>Пыр етіп ұшып.<br/>Биіктен жерге<br/>Топ ете түсіп,<br/>Мысықтың қалды<br/>Жамбасы ісіп.<br/>Б. Соқпақбаев<br/>Еңбек әрекеті: ойын<br/>алаңындағы ұсақ</p> | <p>жапырақтарына және<br/>жидектеріне назар<br/>аудару. Бұталарды<br/>сипаттау<br/>біліктіліктерін<br/>жетілдіру.<br/>Бұталарда қызыл<br/>моншақ,<br/>Дәмін көрсе - керегі.<br/>Тергің келсе - болма<br/>қорқақ,<br/>Бұны аю біледі.<br/>(Таңқурай)<br/>Д. Ахметова.<br/>Түрі шар сияқты,<br/>Түсі қан сияқты.<br/>Дәмі бал сияқты.<br/>(Шие)<br/>Көрсен өскен<br/>желісін,<br/>Жапырағы қазтабан.<br/>Мөлдір қара жемісін,<br/>Қыста емес, жаз<br/>табам. (Қарақат)<br/>"Жеңіл - ауыр, баяу -<br/>тез" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>тигізетін пайдасымен<br/>таныстыруды<br/>жалғастыру;<br/>танымдық<br/>әрекеттерін<br/>белсендету,<br/>бақылауға деген<br/>тұрақты<br/>қызығушылықты<br/>дамыту.<br/>"Құмырсқалар,<br/>аралар – қиыспас дос,<br/>кұдалар".<br/>Міне, қызық тойлы<br/>ауыл!<br/>Ойын-сауық, ойда<br/>ауыл.<br/>Қазан асқан, от<br/>жаққан,<br/>Құмырсқалар<br/>кұрайлап,<br/>Масалары<br/>сырнайлап,<br/>Келіп жатыр жан-<br/>жақтан...<br/>Қызыл, жасыл<br/>киінген,</p> | <p>өсімдіктер жайлы<br/>танымдарын дамыту,<br/>табиғатты аялауға<br/>тәрбиелеу.<br/>Еңбек әрекеті: табиғи<br/>материалдарды<br/>жинау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>еңбек біліктіліктерін<br/>дамыту.<br/>"Ұшады құстар біздің<br/>бақта" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды құстардың<br/>қимылдарына<br/>еліктеуге<br/>машықтандыру;<br/>құстар әлеміне деген<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>Педагог балаларға<br/>алдын-ала құстардың<br/>ұшып-қонып жүргені<br/>туралы<br/>бейнежазбаларды<br/>көрсету мүмкін.<br/>Қанаттарын жайып</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>коқыстарды жинап, шығару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша</p> | <p>балаларды айтылған нұсқауды түсініп, ережеге сай қимылдауға машықтандыру; жабайы аңдардың қимылдары туралы пысықтау; ақыл-ой қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Аңдар тез және баяу, жеңіл және ауыр қозғалады; қимылдарын көрсетейік.</p> <p>Тиін жеңіл секіреді, Қоян жеңіл секіреді, Түлкі жеңіл жүгіреді, Қасқыр жеңіл жүгіреді.</p> <p>Аю болса, ауыр аң, Есікті ауыр ашады ақ.</p> <p>Қозғалады қорбандап.</p> <p>Ай-ай, аюға қиын-ақ! Еңбек әрекеті:</p> | <p>Панданып мұрын шүйірген</p> <p>Инелік пен көбелек.</p> <p>Шыбын-шіркей шыңылдап,</p> <p>Қобызын тартып қырылдап,</p> <p>Келіп қапты бүгелек.</p> <p>Ө. Тұрманжанов</p> <p>Құмырсқалардан басқа қандай жәндіктерді білетіндерін, құмырсқаларды жәндіктерге неге жатқызатынын балалардан сұрау.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)</p> <p>Солға ұшады, ұмтылып, (Бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен шоқайып отыру)</p> <p>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары</p> | <p>бұталарды суару. Мақсат-міндеттер: бұталарға күтім жасауға, жұмыла жұмыс істеуге жетелеу. "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп</p> | <p>қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметова. Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: балаларды тиісті еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.</p> <p>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті.</p> <p>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі</p> | <p>лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақ сүйекті іздендер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз</p> | <p>шалғында.</p> <p>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды.</p> <p>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып</p> | <p>вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.</p> | <p>аталады.<br/>Жабдығы: ақ сүйек.<br/>"Доппен екі шеңбер" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: жүгірудегі жылдамдыққа жаттықтыру, бәсекелестік сезімін дамыту.<br/>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты лақтырып, қағып алу.</p> | <p>шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін,</p> | <p>жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Нысанаға кім бірінші жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс жылдамдығын, алғырлықты дамыту. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: жасанды не гүлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар.</p> <p>Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады.</p> <p>Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып</p> | <p>допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты екі қолмен лақтырып, қағып алу біліктіліктерін бекіту.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |  |                                                                                            |                                                 |                                                                         |                                                         |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                       |  |                                                                                            |                                                 | түсіруге<br>дағдыландыру;<br>дәлдікке, ептілікке,<br>зеректікке баулу." |                                                         |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> |  | "Балаларға қандай<br>ойыншықтар керек?"<br>тақырыбында ата-<br>аналарға арналған<br>кеңес. | Әңгімелесу:<br>"Ойыншықтарды<br>өзім жинаймын". | Әңгімелесу:<br>"Пайдалы жидектер"                                       | Ата-аналарға<br>ұсыным: "Балаларға<br>не оқуға болады?" |



**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.07 - 19.07.2024ж. «Жазғы сайыстар»

**Педагогтың аты-жөні :** Қайпова А.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 15.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                        | 16.07.2024 ж                                                                                                                                              | 17.07.2024 ж                                                                                                                                                                    | 18.07.2024 ж                                                                                                                                                           | 19.07.2024 ж                                                                                                                                     |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу. Ата-аналармен және балалармен өздерін қалай сезінетіндері, демалыс күндерін қалай өткізгендері, қандай қызықты оқиғалар болғаны, көңіл-күйлері қандай екені жайлы әңгімелесу. Кітаптар қарастыру, әңгімелесу. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығу. Балалардың денсаулығының нығаюына ықпал ету, күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу.<br>Жаттығуды бастайық,<br>Бұл әдеттен қашпайық.<br>Ашайық тез ұйқыны,<br>Жақсы өтсін бұл күнім!<br>(дене шынықтыру)   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Ойыншықтар шкафын реттеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетімен ойыншықтарды әдемі реттеп қоюға, үйрету. Шкафтағы реттілікті сақтау, шаң сүрту.<br>Мақсаты: еңбек дағдыларын дамыту;                                                         | "Ұйымшыл кезекшілер".<br>Мақсат-міндеттер: кезекші міндеттерін дербес және адал орындау. Тәрбиеші оқу қызметіне дайындаған материалдар мен нұсқаулықтарды | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктерін тазалықта ұстау тәсілдері жайлы алған білімдерін нақтылау, балаларды өсімдіктердің сыртқы бейнесіне, | "Біз көмекшіміз".<br>Мақсат-міндеттер: тамақтан кейін ыдысты үстелден жинауды үйрету. Балаларды ересектерге шамасы келгенше көмек көрсетуге жетелеу. Еңбексүйгіштікті, | "Бет орамалдарды жуамыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сабындау дағдыларын, майлықтарды шайқап, сығуға үйрету. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу, еңбекке баулу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                | үстелдерге орналастыру; оқу қызметінен кейін, жұмыс орнын жуу және жинау.<br>Еңбексүйгіштікті, үлкендерге көмек көрсету ниеттерін дамыту. Үлкендердің еңбегін бағалауға, басқалардың игілігі үшін, еңбектену ниетін тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | құрылымына қарап шанды анықтау және жою тәсілдерін үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                   | үлкендерге көмек көрсету ниеттерін дамыту. Үлкендердің еңбегін бағалауға, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                        | жалғастыру.<br>Еңбексүйгіштікті, сумен ұқыпты жұмыс істеу біліктіліктерін дамыту. Ұжыммен бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                               |
|  | «Ұлы дала баласы»<br><br>"Өрнекті қайтала" дамытушылық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен зейінді тұрақтандыруға ықпал ету.<br>(танымдық дағдылар)<br><br>Көркем сөзді жаттау | Жүгіреміз, зырлаймыз<br><br>"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен                                                                             | Спорттық ойындар күні<br><br>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын | Менің көңілді добым<br><br>"Біздің үйдегі көмекшілер" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техникамен қолдану қағидалары туралы түсініктерін пысықтау; мәтінді | «Олимпиада алауы»<br><br>"Қол шапалақта" дамытушылық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: бала зейінінің тұрақтылығы мен ауысуын, танымдық белсенділігін дамыту; ой-өрісін кеңейту.<br>(дене шынықтыру) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тапқтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Бақшада".</p> <p>Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз.</p> <p>Б. Кірісбаев.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>«Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада</p> | <p>айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.</p> <p>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.</p> <p>Ережені есте сақтау жаттығуы.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>"Бағдаршамның шамдары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мен қауіптен абайлаймын:</p> <p>. "Тоқта! Тұр!" – деп</p> | <p>жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларға лото карталары беріледі.</p> <p>Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері).</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p>"Кім спортшы?" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулықты сақтау</p> | <p>ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.</p> <p>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары жоғарыны нұсқайды)</p> <p>Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру)</p> <p>Көрсетеді қолғабыс (Шаңсорғышпен тазалаған сыңай таныту)</p> <p>Кішкентай шаңсорғыш! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> <p>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)</p> <p>Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда,</p> | <p>"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жабдығы: асық.</p> <p>Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды.</p> <p>Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығу.</p> <p>«Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен «Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру.</p> | <p>тік қараймын</p> <p>Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін.</p> <p>Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын.</p> <p>Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>«Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру.</p> | <p>қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.</p> <p>Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау)</p> <p>Жаттығуда адымда.</p> <p>Басымызды шайқаймыз, (Қол белде, басты екі жаққа бұру)</p> <p>Бір-екі, бір-екі.</p> <p>Денемізді иеміз, (Алға еңкею)</p> <p>Бір-екі, бір-екі.</p> <p>Қолымызды көтереміз, қайта төмен түсіреміз, (Қол жоғары, төмен түсіру)</p> <p>Денемізді созамыз. (Аяқ ұшымен тұру, керілу)</p> <p>Аяқты алшақ,</p> | <p>жұдырыққа түю, біріне түйістіру)</p> <p>Тоңазытқышты ашыңыз, (Екі қолды уқалау)</p> <p>Салқындап тұр асыңыз! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> <p>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)</p> <p>Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру)</p> <p>Шәй ішейік шәйнектен (Қолды алға сермеу)</p> <p>Ызылдайтын жәйменен! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> <p>Бізге не көмектеседі?</p> | <p>лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады.</p> <p>Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. (танымдық дағдылар)</p> <p>Отбасылық жарыстар, эстафеталық жарыстар</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа) <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/11">https://bilimkids.kz/kk/videos/11</a>.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу).</p> <p>Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек, көк серек», « Орамал тастамақ» және т.б.</p> | <p>қоямыз, (Аяқты кең ашып секіру) Бір, екі! Адымда, (Орында адымдау) Бізде бәрі тамаша! Спортшы болсаң, шаршама! (Қол шапалақтау) Аударған А. Кокенова. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балалардың сүйікті қимылды ойындарын ойнату.</p> <p>Жаңа ойындарды үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындарына атрибуттар әзірлеу.</p> <p>Санамақтар жаттау. <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/18">https://bilimkids.kz/kk/videos/18</a>,</p> | <p>(Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Басып қалсаң тетігін, (Екі қолдың әр саусақтарын бір-біріне тигізу) Қайнап кетер тоқ пешім! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> <p>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Өте пысық үтігім (Алақанның сыртқы жағын бі-біріне</p> | <p>ұйымдастыру.</p> <p>«Спорттың жазғы түрлері», «Менің сүйікті спортым», «Отбасындағы спорт» тақырыптарында балалармен әңгімелесу.</p> <p>Спорт туралы жұмбақтар, сұрақтар қою.</p> <p>Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату (бадминтон, футбол, волейбол).</p> <p>Құрсаумен және секіртпемен ойнайтын ойындар.</p> <p>Ұлттық ойындардан байқау өткізу: «Бес темше», «Көкпар»,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                          |                                                                                                          | <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/1">https://bilimkids.kz/kk/videos/1</a> ,<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk">https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk</a> , | <p>үйкелеу)<br/> Басар киім түтігін!<br/> (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)<br/> Аударған А. Кокенова.<br/> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Балалармен әңгімелесу «Допты спорт түрлері».<br/> Доппен ойнау.<br/> Допты нысанаға лақтыру.<br/> Сурет салу, мүсіндеу<br/> «Менің көңілді добым».</p> | «Асық ойындары».                                                                                         |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша                                                                                     | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша                                                                                                                                                                                                         | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша |

|                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                 | санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                              | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.              | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.              | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.              | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.              |
| <b>Таңғы ас</b>            | Асхана құралдарын ұқыпты қолдану біліктілігіне, өтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу.<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң, |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>"Рақмет" айт аспазға.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Балалар күні"<br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың ойын-ауық әлемі туралы бұғымдарын жетілдіру; өз ойларын еркін жеткізуге, сөйлеуге баулу; есте сақтау қабілеттерін дамыту, тақпақтар, өлеңдер жаттау, мінерлеп айтуға дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, кішіге қамқор болуға, үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Көңілді ойындар"<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен ( 10 см арақашықтық ) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету; балаларда аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, тізені жоғары көтеріп жүруге; аяқтың ұшымен жүгіру іскерліктерін дамыту.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Әдеби шығармалар әлемінде"<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларға кітаптан білім алатындығын, оны шығару үшін көп адамдар еңбек ететіндігі жайлы түсіндіру; кітапқа деген қызығушылықтарын ояту; есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту; кітапты күтіп ұстауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Батпырауық"<br/>Мақсат-міндеттер: Қарындаш/фломастерді дұрыс ұстау, қағаз бетінде бағдарлау, түзу сызық, өрнек салу біліктілігін бекіту; ұсақ қол моторикасын дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салуға қызығушылықтарын арттыру; өзара көмек қолын созу сезімдерін тәрбиелеу.<br/><br/>Музыкадан ойын-жаттығу<br/>"Би билейміз баршамыз"<br/>Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>«Табиғат патшалығына саяхат»<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларға қуанышты көңіл-күй туғызу, эмоционалды сезімталдықты ояту. Балалардың шығармашылық қабілеттерін, сөйлеу қабілетін, тапқырлығы мен эрудициясын дамыту. Балаларды табиғатты сүйуге, құрметтеуге, жануарлар әлеміне деген қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                          | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                            | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                         | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                         | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: терекпен таныстыруды жалғастыру, оны қарастыру, оған тән белгілерді, басқа ағаштардан | <b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсас екендігін байқауға | <b>Шегірткені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың шегіртке, кейбір жәндіктердің қорғаныс түрлері жайлы білімдерін кеңейту, (қорғаныс түсі); жәндіктердің | <b>Көлікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: өтіп бара жатқан көлікті бақылауды, жеңіл және жүк көлігін және арнаулы көліктерді ажыратуды үйрету, | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>айырмашылығын анықтау.<br/>Көркем сөз. "Сұлу терек"<br/>Кербезің маңызданған, сұлу терек!<br/>Орандың желбіреген жасыл желек.<br/>Тұрасың ырғатылып тақаппарсың,<br/>Басқа ағаш көрінбейді саған серік.</p> <p>Сымбатты, оқтай түзу бойың мінсіз,<br/>Бұл жақта сенде - ақ көрдім мұндай көрік.<br/>Аспанға бой созасың үндемейсің,<br/>Тақаппар, жалғыз өскен дәтің берік!<br/>Сәкен Сейфуллин Еңбек әрекеті:<br/>гүлзарды қураған жапырақтардан тазалау.</p> | <p>машықтандыру; ой-қиялын, зейінін, бақылау қабілетін дамыту.<br/>Көркем сөз. "Аспанда".<br/>Аспан малға толып кетті -<br/>Бұлттар түлік болып кетті:<br/>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br/>Бір бұлт шықты мешке болып.</p> <p>Бір бұлт шықты бие болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br/>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br/>Қ. Мырзалиев Еңбек әрекеті:<br/>ағаштағы құрғақ бұтақтарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>тіршілігіне қызығушылықтарын, байқағыштық біліктіліктерін дамыту;<br/>ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br/>Балаларға шегіртке денесінің сыртқы реңкі (жасыл, қоңырқай) шөп, жапырақ, бұталардың түстеріне сай екендігін көрсету.<br/>Түстің неге осындай екенін сұрау.<br/>Шегірткенің құстардан, кесірткелерден жасырыну амалы туралы түсіндіру.<br/>Абай Құнанбаевтің И. Крыловтан аударған "Шегіртке мен құмырсқа" атты мысалын оқып беруге болады.<br/>Еңбек әрекеті:</p> | <p>байқампаздықты, өз ойын нақты жеткізе білу біліктіліктерін дамыту.<br/>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б.<br/>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:<br/>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен</p> | <p>ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.<br/>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.<br/>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br/>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br/>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.<br/>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> <b>бақша гүлдеріне дұрыс күтім жасауға үйрету.</b><br/> <b>"Бұл қандай ағаштың жапырағы?"</b><br/> <b>дамытушы жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырақтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу.<br/>         Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайынның суреттері, жапырақтырының кескіндері.<br/>         - Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі,</p> | <p>құралдарды қолдануды үйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту.<br/> <b>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br/>         Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез</p> | <p>бақшадағы топырақты қопсыту.<br/>         Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, тазалыққа тәрбиелеу.<br/>         Жабдықтары: күрекшелер мен тырнауықтар, қолғаптар.<br/> <b>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>         Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да,</p> | <p>көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.<br/>         Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.<br/>         Еңбек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.<br/>         Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.<br/>         Мақсат-міндеттер: бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу.<br/>         "Ақ серек, көк серек"</p> | <p>білдіресіңдер.<br/>         Еңбек әрекеті: гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/>         Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>         Қағаздан қалташаларды қолдану.<br/>         "Тікұшақ (инелік) қайда ұшып барады?"<br/>         дамытушылық жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды суретке қарап, тікұшақтың (инелік) қай жаққа ұшып бара жатқанын анықтап айтуға машықтандыру; кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін пысықтау.<br/>         Педагог балаларды алдын-ала</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қайын).<br>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық.<br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады.<br>Қалған балалар | келген баланы сәл түртіп қалады.<br>Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды | алысқа лақтырады.<br>Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.<br>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.<br>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.<br>Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс | қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.<br>Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.<br>Жеребе бойынша ойынды бастаған | тікұшақтың қалай қозғалып, ұшатынын бейнежазбалар арқылы көрсетеді.<br>Содан соң түрлі бағыттарға ұшқан, түрлі кеңістік пен жазықтықта ұшып-қонғаны туралы суреттерді кезегімен көрсетеді.<br>Құралдары: тікұшақты жоғары, төмен, оң, сол жақтарға ұшқаны туралы суреттері.<br>Балалар мысалы жауаптары: "Тікұшақ (инелік) солға ұшады", "тікұшақ (инелік) солға ұшады", "тікұшақ (инелік) жоғары ұшады", "тікұшақ (инелік) төмен ұшады", "тікұшақ (инелік) жерге қонады", "Тікұшақ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.</p> <p>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады.</p> <p>Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады.</p> <p>Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.</p> <p>Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.</p> <p>Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".</p> <p>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап,</p> | <p>мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады.</p> <p>Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға</p> | <p>еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p>"Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: дамыту түрлі бағытта жүгіру кезінде, әрекет етуді келісу; ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күшпен жылдамдықты біріктіру.</p> | <p>топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>"Түрлі-түсті автокөліктер" қимылды ойын-жаттығуы.</p> | <p>(инелік) аспанда ұшады".</p> <p>Балалар тікұшақтың (инеліктің) иілгіш екенін байқайды.</p> <p>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.</p> <p>Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойын жалғасады.<br/>"Сызықты баспа"<br/>қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бір<br/>бағытта, жылжи<br/>отырып, екі аяқпен<br/>секіруге<br/>дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру<br/>жолы бойына<br/>көлденең сызықтар<br/>салынады немесе<br/>жіптер төселінеді.<br/>Күрделенуі:<br/>сызықтардан уақытқа<br/>жылдам секіруге<br/>шақыру.<br/>Өз бетімен еркін<br/>ойын әрекеті:<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар,<br/>қимыл-қозғалысты<br/>дамыту, жүгірумен<br/>кезектестіріп секіру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ептілікті, зейінділікті</p> | <p>саналы қосылуға<br/>тәрбиелеу.</p> |  | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>ойын ережесін<br/>сақтауды,<br/>тәрбиешінің белгісі<br/>бойынша, кеңістікті<br/>бағдарлап, белгілі<br/>бағытта, бір-біріне<br/>соқтығыспай<br/>жүгіруді жетілдіру.<br/>Өз бетімен еркін<br/>ойын әрекеті:<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар;<br/>қимыл-қозғалысты<br/>дамыту, белгі<br/>бойынша тоқтап,<br/>қайта жүру.<br/>Мақсаты: зерек<br/>болып жүру<br/>техникасын<br/>жетілдіру.<br/>Өз бетімен еркін<br/>ойын әрекеті,<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>сандық,<br/>Арқан тарт, кілем<br/>арт!<br/>Балалар "арт" сөзін<br/>естісе, бұны белгі деп<br/>түсініп, қол ұстасып,<br/>тез тұруы керек.<br/>Қайсысы қарсыны<br/>арқалап кетсе, сол<br/>шарт қояды.<br/>Қарсыласы айтылған<br/>үй жануарының<br/>(құсының)<br/>дыбыстағанын<br/>келтіреді.<br/>Өз бетімен еркін<br/>ойын әрекеті,<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ойындарға саналы<br/>қосылуға тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | дамыту.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               | қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                         | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                         | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                         | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                         | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                         |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                 | дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                 | дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                 | дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                 |
| <b>Түскі асқа дайындық</b>            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>                       | Асхана құралдарын ұқыпты қолдану біліктілігіне, өтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу.<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,<br>"Рақмет" айт аспазға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                   | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Тәрбиеші</b>                       | <b>"Сипаттамасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>"Не қайда өседі?"</b>                                                                     | <b>"Еркелетіп ата"</b>                                                                       | <b>"Ағаш бұл..."</b>                                                                         | <b>"Сипаттамасы</b>                                                                          |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мен балалардың еркін әрекеті | <p>бойынша таны" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Хайуанаттар бағы".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын</p> | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың орман және көгал өсімдіктері жайлы білімдерін бекіту; сөздердің жалғауларын нақты айту; есте сақтауларын дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Менің жанұям".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өз бетімен жоспарланған сюжет үшін, ойын ортасын жасауға үйрету. Топпен жұмыс істеу ниетін тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: балалар рөлдерді бөліп, өз бетінше ойнайды. Балалар өзара бір-бірімен ақылдасып, өз әрекеттерін жоспарлайды.</p> <p><b>Тәрбиеші</b></p> | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздер арасындағы қосымшаларды дұрыс байланыстыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Минимаркет"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қол арбаны, карточканы,</p> | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ой-өрісін дамыту, балалардың өз білімдерін іс-тәжірибеде қолдана білуге, бір затты әртүрлі көзқараста көруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"</b></p> <p>Мақсаты: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу.</p> | <p>бойынша таны" дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет.</p> <p>Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді</p> | <p>диалогтардың нығаюына ықпал етеді, қосымша, бағыттаушы сұрақтар қоюы мүмкін.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады.</p> <p>Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</b></p> | <p><b>Барысы.</b> Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды</b></p> | <p>танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек.</p> <p>Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өздері таңдайды.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың</p> |  |  | <p><b>дағдылар, шығармашылық дағдылар)</b></p> | <p>Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.<br>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар) |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                               | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                        | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                  | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                 | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                   |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Жазғы жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> жаз мезгілінің ерекшеліктері,         | <b>Өрмекшіні бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> өрмекші оның негізгі ерекшеліктері, | <b>Мезгілдік өзгерістерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> жаз мезгіліндегі | <b>Велосипедті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> велосипед оның қолданысы туралы білімдерін | <b>Аққайыңды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> қайыңның ерекшеліктерін атау; басқа ағаштардан |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жансыз табиғатта болып жатқан өзгерістерді бекітуді жалғастыру, жазғы және күзгі жаңбырдың айырмашылығы жайлы түсінік беру. "Жау, жаңбыр". Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр, Жауған жаңбыр – жауған нұр.</p> <p>Жердің шаңы басылсын, Гүлдің аузы ашылсын. Еккен егін көктесін, Бізге нанды көп берсін.</p> <p>Жау, жау! Гүлденсін бау! Жақан Смақов Еңбек әрекеті: құм салғыштағы құмды қопсыту.</p> | <p>сыртқы тұрқы, тіршілік етуі жайлы білімдерін кеңейту және бекіту. Табиғат жайлы нақтылы ұғым қалыптастыру. "Өрмекші мен шыбын". Бір өрмекші зор қылып, Жатыр еді тор құрып. Шыбын айтты: – Өрмекші, Мұныңнан не өнбекші? Таста да бос айланы, Іс етсеңші пайдалы. Өрмекші айтты: – Шыбыным, <b>Ғұмыр емес ғұмырың. Тасынарың, толарсың, Бәрінен құр қаларсың, Торыма кеп қонарсың, Сонда асым</b></p> | <p>өсімдіктер мен жан-жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістерді анықтауды үйрету. Жазғы ауа-райы жайлы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы өзгерістер жайлы ұғымдарын қалыптастыру, жаз мезгіліне тән ерекшеліктерді ажыратуды үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: жолдарды құмнан сыпыру. <b>Мақсаты: құралдарды дұрыс қолдану біліктіліктерін бекіту, Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қайда барсаң – соны табасың"</b></p> | <p>бекіту, балаларға және ересектерге арналған велосипедтер болатынын нақтылау. Балалардан велосипедтің өзге көліктерден айырмашылығы туралы сұрау. Адам велосипедті қолданып, қандай пайда алатынын әңгімелеу. Велосипедтің спортқа, тауға, ойындарға түр-түрі бар екендігін туралы айту, суреттерін көрсету. Велосипедтің табиғатқа ешбір зиян келтірмейтінін айту. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.</p> | <p>ажырату; ағаштың әсемдігіне тамсану сезімін тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: гүлдерді суару. Мақсаты: ұжымдық жұмысқа үйрету; топпен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. "Түсін анықта" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: түс пен пішінді көру арқылы қабылдауды дамыту; түстерді атап, ажыратуды үйрету; есте сақтау мен зейінді дамыту. <b>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүгіру кезіндегі жаттығулар:</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> жұмысты орындау кезінде ұқыптылық танытуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p><b>"Аю" алаңның бір</b></p> | <p><b>боларсың...</b></p> <p><b>А. Асылбек.</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті: кіші топ балаларының ойын алаңын жинауға көмектесу.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікті, жасы кішіге көмек көрсетуге деген ниеттерін дамыту.</p> <p>"Қыз қуу" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады.</p> <p>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.</p> <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау</p> | <p><b>Мақсаты:</b> балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б.</p> <p>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:</p> <p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз,</p> | <p><b>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, кішкентай және үлкен адымдар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жүгіру техникасын жақсарту.</p> <p>"Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырақтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайынның суреттері, жапырақтарының кескіндері.</p> <p>- Балалар, сендер</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында</p> | <p><b>Мақсаты:</b> балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы тандалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға</p> | <p><b>беріп, жүргізуші бола алады. "Аққу-қаздар" ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен тандалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.</p> | <p>аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз. Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады. Еңбек әрекеті: гүлзардың ішін қоқыстан тазалау жұмыстары. Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне</p> | <p>қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайын). - Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала тандалынады: бірі қуғыншы, екіншісі</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады. "Ұшақтар мен тікұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың қайта-қайта бағытты өзгерте отырып, жүгіру біліктілігін жаттықтыру, бір-бірлеріне соқтығыспай, белгі бойынша қимыл-қозғалысты орындау. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кедергі арқылы секіру. Мақсаты: қуат сапасын, | (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. Еркін ойындар: шығарылған материалмен | Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, ұшасындар? Балалар: - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" | орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Қолынды артқа жасыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларда белгіге әрекет ету жылдамдығын | қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | батылдықты, шыдамдылықты дамыту.              | алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты доппен дамыту.<br><b>Мақсаты: қабырға алдында, доп ойнау әдістерін жетілдіру.</b> | саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады.<br><b>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту".<br><b>Мақсаты:</b> бөрене үстінде тұзу және қырындап жүруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу. | дамыту. Жүгіру кезінде денені түзу ұстауды, қағып алуды жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіру "Биікке секір".<br><b>Мақсаты:</b> белгі бойынша әрекет етуді дамыту; қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br><b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> | "Театр қуыршақтарын жасау" тақырыбында кеңес. | Әңгімелесу: "Балалардың үйдегі ойыншықтары"                                                                          | Кеңес: "Баланың көшедегі қауіпсіздігі".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Әңгімелесу: "Баланы еңбекке баулимыз".                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кеңес: "Бала тәрбиесіне онлайн ойындардың ықпалы".                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.07 - 26.07.2024ж. «Ойын ойнап ән салмай, өсер бала бола ма»

**Педагогтың аты-жөні :** Қайпова А.

| Апта күндері                                 | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                         | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                           | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                           | <i>Жұма</i>                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 22.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 23.07.2024 ж                                                                                                                            | 24.07.2024 ж                                                                                                                                              | 25.07.2024 ж                                                                                                                              | 26.07.2024ж                                                                                                               |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Балаларды далада қабылдау, бір-бірлерімен сәлемдесу.<br>Отбасылық жағдай және оның баланың дамуы мен эмоционалды жағдайына әсері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығу. Балалардың денсаулығын нығайтуға ықпал ету, күнделікті жаттығу әдетін қалыптастыру.<br>Ал, балалар, тұрайық,<br>Алақанды ұрайық.<br>Оңға қарай иіліп,<br>Солға қарай иіліп,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Бойымызды созайық.<br>Белімізді жазайық.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Таза орындықтар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды топтағы орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүрту; оқу қызметінен кейін, орындарына                                                                                                                                       | "Біз ойыншықтарды әдемі жинаймыз".<br>Мақсат-міндеттер: топтағы ойыншықтарды өз бетінше реттеп, ұқыпты жинау біліктіліктерін жетілдіру. | "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кезекшілік міндеттерін өз бетімен тиянақты, адал орындауға үйрету. Қолды таза жуу, кезекшінің | "Қуыршақтың киімдерін жуу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешіге қуыршақтардың киім-кешектері мен төсек жаймаларын жууға көмектесуге | "Кітаптарды жөндеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кітаптарды желімдеуді, желім мен қайшыны дұрыс қолдануды, майлықтарды |

|  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қою. Еңбек дағдылары мен біліктіліктерін, жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Үлкендерге көмектесу ниеттерін, олардың еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Эстетикалық талғамдарын, басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p>  | <p>киімін кию, дастарханды дұрыс әзірлеу. Тамақтан кейін ыдысты тазалау. Еңбекке баулу, басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>үйрету: балаларды жұмыс алдында алжапқыш киюді үйрету; жуу және кептіруге қажет арнайы құралдарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау; сабынды қолдана білу. Еңбек дағдылары мен біліктіліктерін, жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>пайдалануды үйрету. Еңбек дағдылары мен біліктіліктерін, көзбен мөлшерлеуді, ұсақ қол моторикасын, шығармашылық қиялдарын дамыту. Басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін, кітаптарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> |
|  | <p>Алтын балық</p> <p>Алтын балықпен балықтар патшалығына саяхат жасау.</p>                                                                                                                                               | <p>Ойланайық, балақай!</p> <p>«Жайдары жаз», ермексазбен жұмыс. Жаз мезгілі туралы әңгімелесу арқылы</p> | <p>Гүлдер күні</p> <p>Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу.</p>                                                                                                 | <p>Жәндіктер әлемі</p> <p>Танымдық әңгіме.</p> <p>Серуен кезінде табиғаттағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Туған өлкем»</p> <p>Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін</p>                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауы.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру.</p> <p>Аквариумдағы балықтарды бақылау, жем беру.</p> <p>«Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Базарда".</p> <p>Не қалайсың, базарда</p> <p>Барлығы бар, дайын</p> | <p>балалардың түсінік-танымын кеңейту, алған білімдерін бекіту (кері байланыс).</p> <p>Табиғатты бақылау.</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көкөністер).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс пен көкөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер</p> | <p>«Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар жасауларына ерік беру. Педагог бақылап, қажет болса көмек көрсетеді (аппликация, оригами, квиллинг, жапсыру және басқа әдістермен).</p> <p>Жұмыстар дайын болғанда көрме ұйымдастыру, бір-біріне және ата-аналарына сыйға тартуға ұсыныс беру.</p> <p>«Бағбан» сюжеттік-</p> | <p>жәндіктерді бақылау, балаларға жетекші сұрақтар қоя отырып, көрген-білгенін сұрау. Балалармен әңгімелесу, улы жәндіктердің суреттерімен таныстыру, олардан қорғану туралы айту.</p> <p>Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».</p> <p>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру;</p> | <p>ұялату.</p> <p>Ән тыңдатып, тақпақ айтқызу.</p> <p>Балаларға туған әлке туралы естеліктерден үзінді айтып беру, бірге фотоальбомдар қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдау.</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>да:</p> <p>Жеміс-жидек, көкөніс, Ет, балық пен сүтіміз.</p> <p>Құрт, ірімшік, қаймақ Барлығыңды тойдырмақ.</p> <p>Түрлі-түрлі азықтар, Тәттілер мен жармалар.</p> <p>Нан өнімінен бауырсақ, Бәліштер, тоқаш томпақ.</p> <p>Ұсақ-түйектен не қаласаң, Базардан сен табасың. Д. Ахметова</p> <p>"Жаңбыр қалай пайда</p> | <p>мен көкөністердің кескіндері.</p> <p>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш).</p> <p>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды)</p> <p>- Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көкөністер.)</p> <p>- Суреттегі көкөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар.</p> <p>"Қарама-қарсы сөз"</p> | <p>рөлдік ойыны, гүлзарларды, гүлбағын қопсыту, суару, тазалау.</p> <p>"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау.</p> <p>Педагог балаларға көкөністер мен жемістерді өсіріп, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады.</p> <p>Құралдар: жемістер мен көкөністерге тиісті адамның еңбегі туралы суреттер.</p> <p>"Қайсысы ең ауыр?" логикалық жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.</p> <p>Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды, салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.</p> <p>Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзіне деген</p> | <p>дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>"Фант" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>болады?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.</p> <p>Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды.</p> <p>Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар</p> | <p>атты "жұптар айтысы" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құралдар: камшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).</p> <p>- Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариялайық.</p> <p>- Кімге қарай камшының сабын екі балаға көрсетемін.</p> <p>Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы</p> | <p>балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр)</p> <p>Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады.</p> <p>Жауаптарын айтып</p> | <p>қызығушылықты арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру.</p> <p>Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің, Сүйсініп-ақ жейміз оны тәбетпен.</p> <p>Сүт ботқасын таңғы асқа береміз.</p> <p>Денсаулыққа пайдалысы-ет екен</p> <p>Ұннан піскен бауырсағым, бәлішім,</p> <p>Тәттілерім дастарханның сәні шын.</p> <p>Жеміс-жидек дәруменге бай екен,</p> <p>Ең дәмдісі піскен тәтті нан екен.</p> <p>Д. Бұланбаева.</p> | <p>нақтылылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты көркем сөз үлгісін жатқа айтады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.</p> | <p>мағынада сөзді қайтару керек.<br/>- Егер білмеген балалар болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады.<br/>- жақын - алыс<br/>- үлкен - кішкентай<br/>- ұзын - қысқа<br/>- қорқақ - батыл<br/>- зұлымды - мейірімді /пантомима арқылы көмектесуге болады/<br/>- баяу - жылдам<br/>- астыда - үстіде<br/>- артында - алдында<br/>- биік - аласа<br/>- қатты - жұмсақ<br/>- ауыр - жеңіл<br/>- сол жақта - оң жақта<br/>Күрделенуі: жаттығуды жылдамдыққа ұйымдастыруға</p> | <p>болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады.<br/>Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады.<br/>Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді.<br/>Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады).</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік                                                                                                                                                                                       |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                           | ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                             | ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                            | ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                        | ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Асхана құралдарын ұқыпты қолдану біліктілігіне, өтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу.<br>Дастарханға кел жайғас,<br>Дайын түскі тамағын.<br>"Ас адамның арқауы"-<br>Нан қосып же әрдайым.<br>Ұқыпты бол, тағамға,<br>Дұрыстап іш асықпа.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Жабайы аңдар, түлкі туралы ертегілер әлеміне саяхат"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды ртегіде кездесетін хайуанаттардың мінез-құлқын, іс-әрекетін түсінуге, соның ішінде түлкінің жаман қылықтарын көре білуге жаттықтыру; әңгіме мен ертегіні | Құрастырудан ойын-жаттығу<br>"Көкөністерге арналған себет"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды үлгі схема бойынша құрастыруды үйрету; себет салу туралы балалардың ойларын жетілдіру, зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөздік қорын кеңейту, тапсырмаларды | Дене шынықтырудан ойын-жаттығу<br>"Пайдалы көкөністер"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; балаларда аяқтарын алшақ қойып секіру; 50 см жоғары көтерілген арқанның | Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Көкөністер мен жемістер"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды жемістер мен көкөністердің пішіні мен оларға тән ерекшеліктерді жеткізіп көрсете білуге үйрету; шаршы мен тіктөртбұрышты қағаздан әртүрлі пішіндерді қиып алу дағдыларын | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Көкөністер"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың көкөністер туралы білімдерін кеңейту, көкөніс бақшада өседі деген идеяны бекіту; көкөністерді сыртқы түрі бойынша ажырата білуге, оларды атауға үйрету; сөйлеу, ойлауды дамыту; |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | салыстырып, қайсысы өмірдегі шындыққы жақын екенін ажырата білуге үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; аңдарға қамқор болуға тәрбиелеу. | орындау кезінде шыдамдылыққа, топта жұмыс істей білу қабілетін. тәрбиелеу. Музыкадан ойын-жаттығу "Жаңбыр" Мақсат-міндеттер: Вокалдық, музыкалық және ритмикалық дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту. Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін | астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; дене шынықтыру құралдарын пайдалануға ынталандыру. | қалыптастыру; қосарлап бүктеу тәсілі арқылы заттарды қиюға жаттықтыру; жапсыруға деген қызығушылықтарын арттыру; ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. | адамдардың жұмысына, олардың еңбек өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                 | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                      | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                 | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                 | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>Бақшадағы көкөністерді бақылау (қияр). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> балаларды көкөністер қиярдың сыртқы пішіні және өсу ерекшеліктерін байқауға, суару ережелерін ескеруге баулу; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса <b>пайдалы екендігіне көз</b> | <b>Бақшадағы көкөністерді бақылау (сәбіз бен қызылша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> балаларды сәбіз бен қызылшаның сыртқы ерекшеліктерін байқап, салыстырып, ажыратуға бейімдеу; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса пайдалы екендігіне көз | <b>Бақшадағы көкөністерді бақылау (пияз). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> пиязды өзге көкөністерден ажыратуға дағдыландыру; көкөністердің өсіп, пісуіне жазғы мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту; бақылағыштыққа | <b>Бақшадағы көкөністерді бақылау (қызанақ). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> балаларды көкөністер туралы көп білуге ынталандыру; қызанақтың сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, | <b>Жазғы бақтағы жұмысты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> бақшада көктем, жазда жасалатын еңбек туралы білімді пысықтау; көкөністердің өсіп-өну жүйесін бақылауға бейімдеу; еңбекті құрметтеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. "Еңбек". Гүл өсірсең, терлеп, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жеткізу.<br>Қиярдың түсі ақ<br>тұқымын көктемде<br>ыдыстағы топыраққа<br>алдын-ала егіп, содан<br>соң өскінін<br>бақшадағы<br>топыраққа салып, су<br>құйып, суықта үстін<br>пенкамен жауып,<br>баптайтыны туралы<br>айту. Қопсыту, арам<br>шөптен тазалау,<br>суару үлгілерін іс-<br>тәжірибеде көрсету.<br>Балаларға сұрақтар<br>қойып, түсін,<br>пішінін, өзегі мен<br>жапырақтарының<br>ерекшелігін байқап<br>атуға, ұстауда қандай<br>әсер қалдыратынын<br>анықтау.<br>Жеу алдында жуу<br>керектігін ескерту,<br>дәрумендерге толы<br>екендігін, түрлі<br>салат, тағамдарға | жеткізу.<br>Сәбіздің ұсақ,<br>қызылшаның кесек<br>тұқымдарын<br>көрсетіп, көктемде<br>ыдыстағы топыраққа<br>алдын-ала егіп, содан<br>соң <b>өскінін</b><br><b>бақшадағы</b><br><b>топыраққа салып,</b><br><b>су құйып</b><br><b>баптайтыны</b><br><b>туралы айту.</b><br><b>Қопсыту, арам</b><br><b>шөптен тазалау,</b><br><b>суару үлгілерін іс-</b><br><b>тәжірибеде көрсету.</b><br><b>Жер астында жез</b><br><b>қазық,</b><br><b>Жеуге болар ас</b><br><b>қазық. (Сәбіз)</b><br><b>Сәбіз бен</b><br><b>қызылшаның</b><br><b>суықтан</b><br><b>қорықпайтындары</b><br><b>на көңіл аудару,</b><br><b>күзге дейін өсетінін</b><br><b>айту.</b> | тәрбиелеу.<br>Қалың киімді<br>ұнатады,<br>Шешіндірсең<br>жылатады. (Пияз)<br>Ересектермен бірге<br>орындалатын<br>қарапайым еңбек<br><b>тапсырмалары:</b><br><b>көкөністер</b><br><b>жинаудағы</b><br><b>ұжымдық еңбек.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br><b>жымдық жұмысқа</b><br><b>үйрету; ересектің</b><br><b>еңбегін қадірлеуге</b><br><b>баулу.</b><br><b>"Көкөністерді кім</b><br><b>жылдам егеді?"</b><br><b>қимыл-қозғалыс</b><br><b>ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br><b>тәрбиешінің белгісі</b><br><b>бойынша</b><br><b>орындауға,</b><br><b>шығармашылық,</b><br><b>зейінділік,</b><br><b>ұстамдылық</b> | ағзаға аса пайдалы<br>екендігіне көз<br>жеткізу.<br>Аласа талда алуан<br>алма,<br>Алқызыл болмай<br>аузыңа салма.<br>(Қызанақ)<br><b>Қызанақтың ұсақ</b><br><b>тұқымын көрсетіп,</b><br><b>көктемде ыдыстағы</b><br><b>топыраққа алдын-</b><br><b>ала егіп, содан соң</b><br><b>өскінін бақшадағы</b><br><b>топыраққа салып,</b><br><b>су құйып, суықта</b><br><b>үстін пенкамен</b><br><b>жауып, баптайтыны</b><br><b>туралы айту.</b><br><b>Қопсыту, арам</b><br><b>шөптен тазалау,</b><br><b>суару үлгілерін іс-</b><br><b>тәжірибеде көрсету.</b><br>Балаларға сұрақтар<br>қойып, түсін,<br>пішінін, өзегі мен<br>жапырақтарының<br>ерекшелігін байқап | Мұның ата - Еңбек.<br>Кесте тіксең, зерлеп,<br>Мұның аты - еңбек.<br>Қырға шықсаң,<br>өрлеп,<br>Мұның аты - еңбек.<br>Сабағыңа жөндеп<br>Әзірлесең - Еңбек.<br><b>Қиындықтың бәрін</b><br><b>Еңбек қана жеңбек.</b><br><b>Н. Жанаев</b><br><b>Педагог пен</b><br><b>балалар бақшаны</b><br><b>баптауға және</b><br><b>күтуге қандай еңбек</b><br><b>керектігін</b><br><b>әңгімелейді, етістік</b><br><b>сөздерді қолданады;</b><br><b>мысалы,</b><br><b>топырақты қазу,</b><br><b>тырнау, өскіндерді</b><br><b>отырғызу,</b><br><b>тұқымдарды егу, су</b><br><b>құйғышпен суару,</b><br><b>арам шөпті жұлу,</b><br><b>қопсыту, ұзын</b><br><b>сабақтарды байлау,</b><br><b>көкөністі жинау.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қосатынын еске түсіру.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен құрғақ бұтақтардан жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге баулу.</p> <p><b>"Қиярлар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; қимыл координациясын пысықтау, лақтыруға күш бағыттауға машықтандыру.</b></p> <p><b>Құралдары: ішіне жартылай құма салынған 0,5 л пластик шөлмектері.</b></p> <p><b>"Күн мен жаңбыр"</b></p> | <p>Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау.</p> <p>Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.</p> <p>Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> көкөністерді салыстырып, қорытынды жасауға үйрету; көкөністердің өзіне тән ерекшеліктері мен қасиеттері туралы түсініктерін бекіту, олардың өсуі үшін қажет</p> | <p>танытуға бейімдеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p><b>"Мысық"</b> пен <b>"тышқанды"</b> балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер</p> | <p>атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау.</p> <p>Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшада қурап қалған жапырақ, бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекті бағалауға, шыдамдылық пен төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті</p> | <p>Еңбек әрекеті: көкөністердің қурап қалған жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> бақшадағы еңбектің маңызды екендігін түсінуге тарту; қарапайым еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p><b>"Ормандағы аюда"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүтіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жанбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. "Шеңбер" қимыл қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: нысананы көздеуді,</p> | <p>құбылыстарды атауға дағдыландыру. Зерттеу. Сәбіз бен қызылша тұқымын анықтау (түсі, көлемі). Бөлме ішінде өсіру үшін қазып алу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы піскен көкөністерді жинау. <b>Мақсат-міндеттер:</b> көкөністерді қазып алуды үйрету; топпен бірге жұмыс жасау ұмтылысын тәрбиелеу. "Көкөністерді ата" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру, көкөніс атауларын бекіту.</p> | <p>сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады: - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін,</p> | <p>бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып</p> | <p>тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша таңдалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп <b>екен.</b> Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ептілікті дамыту, халық ойындарына қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> <b>қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</b></p> | <p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</b></p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған</p> | <p>қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті.</p> <p>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар: <b>"Тастар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> <b>тепе-теңдікті, қимыл-қозғалысты дамыту.</b></p> | <p>тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p><b>"Өрт сөндірушілер оқу жаттығуларында" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда топтық сезімді дамыту, белгі бойынша қимыл-қозғалыстарды орындау біліктілігін дамыту, жылдам бір және екі қатарға тұруға жаттықтыру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту.</p> <p><b>"Кім алыс секіреді?" жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> | <p>алмақшы болады.</p> <p>Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды.</p> <p>Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды.</p> <p>Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде, "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен <b>"сатушы"</b> алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті</p> |  | <p>ұзындыққа секіруді үйрету. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы <b>қосылуға тәрбиелеу.</b></p> | <p>алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, дымқыл құммен ойындар. Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                     | <p>айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.</p> |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                               | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                             | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                               | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                               | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                               |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық                                                                                               | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                       | талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                 | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>            | Асхана құралдарын ұқыпты қолдану біліктілігіне, өтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу.<br>Дастарханға кел жайғас,<br>Дайын түскі тамағын.<br>"Ас адамның арқауы"-<br>Нан қосып же әрдайым.<br>Ұқыпты бол, тағамға,<br>Дұрыстап іш асықпа.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін асқа</b>          | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |

| дайындық. Бесін ас.                          | бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Логикалық емес байланыстар"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> логикалық ойлауды дамыту.<br>Барысы: Баланың алдында әртүрлі заттар бейнелеген карточкалар жатады. Балалармен бірге суретке байланысты сөз табуға байқап көру. Әр ассоциация үшін қажет суретті табу. Бала қиялына ерік беру, шектеу қоймау. Нәтижесінде кішігірім оқиға шығу керек.<br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың құрылыс нысандарын | <b>"От, су, аспан, жер"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың жанды, жансыз табиғат жайлы білімдерін бекіту; алғырлықтарын, қиялдарын, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа тәрбиелеу.<br>Барысы. Балалар жарты шеңбер (шеңбер) құрып, қатарда отырады (тұрады).<br>Бірінші кезеңде ойын шартын түсіндіру мақсатында жүргізуші рөлін педагогтың өзі орындауы мүмкін.<br>Жүргізуші допты әр баланың қолына кезек-кезек | <b>"Бақшаға не егеді?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> заттарды ортақ белгілері бойынша (өсуі, қолданылуы) топтастыруды үйрету; ой ұшқырлығын, есту зейінділігін дамыту.<br>Сюжетті-рөлдік ойын "Медициналық емхана"<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, | <b>"Жаңбыр қалай пайда болады?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.<br>Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды.<br>Жаңбырдың қалай | <b>"Бір сөзбен ата"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> біліктілігін жетілдіру ұсынылған үлгілерге жалпылама сөздерді таңдау, жалпылама сөздерді бекіту: көкөністер, <b>жемістер, жидектер, гүлдер.</b><br><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Сұлулық салоны"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> шаштаразшы мамандығына деген құрмет пен қызығушылықтарын дамыту, қоғамдық орындардағы әдептілікті, мәдениеттілікті тәрбиелеу. Ойында өзара рөлдік әрекеттесуді |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: тәрбиеші алдын-ала балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-</p> | <p>лақтырады да "от!" немесе "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты қағып алған бала, әр белгі сөзіне әрқалай жауап береді. Мысалы, "от" - өздігінен айналу, "су"- балық атауы, суда тіршілік етеді, су асты жануары, "аспан" - құстың атауы немесе , ұша алатын жәндік, "жер" - жануардың, жәндік аты.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Кітапхана"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен</p> | <p>басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек.</p> <p>Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады.</p> | <p>пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.</p> <p>Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.</p> <p>Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара</p> | <p>орнатуға және рөлдік қатынастарды қабылдауларына ықпал ету.</p> <p>Барысы. Балалар өз қалаулары бойынша, рөлдерді бөліп алады: әйелдер шебері, ерлер шебері, еден жуушы, клиенттер, тырнақ әрлеуші. Келушілер сыртқы киімдерін шешеді, шаштаразшымен әдепті амандасады, шашын қиып беруді өтінеді, шаштаразшымен кеңеседі, төлемақы жасайды, қызметтері үшін алғыс айтады. Шаштаразшы басты жуады, кептіреді, тарайды, шашты қияды, шашты бояйды, шаш күтімі бойынша кеңес</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жабдықтарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Тәрбиеші балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Тәрбиеші диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Тәрбиеші балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс-</p> | <p>таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: кітапханашы оқырман формулярларын рәсімдейді, өтінім қабылдайды, картотекамен жұмыс, кітап береді, оқу залында кітапханашы қажет кітапты таңдауға көмектеседі, оқырмандармен оқылған кітаптары жайлы әңгімелеседі, оқырмандар өзара әсерлерімен бөліседі.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар,</p> | <p>Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>береді, тырнақ әрлеуші маникюр жасайды. Еден жуушы сыпырады, қолданылған орамалдарды ауыстырады. Тәрбиеші қажет болған жағдайда жұмысты бағыттайды, диалогты сөйлеуді өрбітуге ықпал етеді. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.<br>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар) | әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)                                              |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                     | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуендеу</b>         | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)                                                                                                                            | Масаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)        | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)            | Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)            | Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: тансыз табиғаттың алуандығы жайлы түсініктерін кеңейту. "Бұлт".</p> <p>Тұңғиық, түпсіз көк аспан</p> <p>Жайымен ғана жатыр сұлқ.</p> <p>Керуендей адасқан Келеді жылжып бір топ бұлт.</p> <p>Кенет дауыл сап етті, Қайтадан мініп қалпына.</p> <p>Бұлтты айдап әкетті Бұрылттырмай артына!</p> <p>Мұқағали Мақатаев</p> <p>Еңбек әрекеті: гүл тұқымын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбек ету біліктіліктерін қалыптастыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қағаз қаптарын</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі жәндіктер туралы ұғымдарын жүйелеу; табиғат сұлулығына сүйсіне білу біліктілігін тәрбиелеу, сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>"Құмырсқалар, аралар – қиыспас дос, құдалар".</p> <p>Міне, қызық тойлы ауыл!</p> <p>Ойын-сауық, ойда ауыл.</p> <p>Қазан асқан, от жаққан,</p> <p>Құмырсқалар құрайлап,</p> <p>Масалары сырнайлап,</p> <p>Келіп жатыр жан-жақтан...</p> <p>Қызыл, жасыл киінген,</p> <p>Пәнданып мұрын шүйірген</p> | <p>Мақсат-міндеттер: күн-жалғыз жарық көзі екені жайлы ұғым қалыптастыру, жазғы ауа-райы, маусымдық киімдер жайлы түсінік беру.</p> <p>Балаларды талқылауға, ойлауға, қорытынды жасауға жетелеу.</p> <p>Көркем сөз. "Күн нұрына мың алғыс!"</p> <p>Арайлы таң ататын, Қызаратын, бататын.</p> <p>Күн нұрына мың алғыс,</p> <p>Күлімдеп үн қататын.</p> <p>Ж. Исакова</p> <p>Еңбек әрекеті.: ойын алаңындағы гүлдердің арасын түскен, шіріген жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке баулу, ересектерге</p> | <p>Мақсат-міндеттер: жансыз табиғат жайлы ұғымдарын кеңейту, жел жайлы білімдерін бекіту, байқампаздықты дамыту, қатты жел кезіндегі қауіпсіздік ережелерін айту.</p> <p>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.</p> <p>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.</p> <p>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.</p> <p>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты</p> | <p>Мақсат-міндеттер: "көлеңке" түсінігін бекіту, көлеңкенің пайда болуы үшін, күн мен бұлттың өзара байланысы.</p> <p>Балалардың назарын аудару: бұлт күнді жапқан кезде, жердегі біздердің барлығымыз көлеңкеде қаламыз.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы гүлдеп тұрған өсімдіктерді (барқытгүл) топқа ауыстырып отырғызу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдің айналасын байқап қазуды, гүлдерді топырағымен бірге тиянақтап ыдысқа отырғызуды үйретуді жалғастыру.</p> <p>"Тығылмаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қолдану.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.</p> <p>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> | <p>Инелік пен көбелек.</p> <p>Шыбын-шіркей шыңылдап, Қобызын тартып қырылдап, Келіп қапты бүгелек.</p> <p>Ө. Тұрманжанов Масалардан басқа қандай жәндіктерді білетіндерін, масаларды жәндіктерге неге жатқызатынын балалардан сұрау.</p> <p>Масаның "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" атты ертегі желісінде қандай орыналатыны туралы әңгімелеу.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшаны ретке келтіру (қураған жапырақтарды жинау алу).</p> <p>Мақсат-міндеттер: ересектерге қолқабыс етуге дағдыландыру.</p> | <p>көмектесу ниеттерін тәрбиелеу.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.</p> <p>"Жанды лабиринт" қимылды ойын-</p> | <p>желбіретесіңдер.</p> <p>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.</p> <p>Еңбек әрекеті: кіші топ балаларына ойын алаңын жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, жасы кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын, жылдамдылықты, ептілікті дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүгіру біліктілігін жетілдіру.</p> <p>"Адымдар" аз қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөздік қорларының кеңейюіне ықпал ету, тілдерін дамыту.</p> <p>Екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Олардың арасына бөлу сызығын жүргізу керек. Ойын тақырыбы беріледі.</p> <p>Апта тақырыбымен байланысты,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Адымдар" аз қимылды ойыны. | "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді | жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды кең шеңбер жасауға үйрету; жаттықтыру ұжымдық іс - әрекеттің бірізділігі, тапқырлық пен әрекет ету жылдамдығы. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар | Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне | тақырыптарды қолдануға болады, сондай-ақ сөздерді, буындарды, белгіленген әріпті немесе дыбысты атауға болады. Қажет сөзді атап, адым жасалады, бөлінген сызыққа бірінші жеткен топ жеңіске жетеді. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: сөздік қорының кеңейюіне ықпал ету, жеңіске ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты лақтырып, қағып алу.</p> | <p>айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Кел, секірейік"</p> | <p>үшін ұйымдастыруға болады.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жұптасып доп лақтыру.</p> | <p>қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p>"Біз — көңілді балалармыз" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің тапсырмасын мұқият тыңдауды үйрету; зейіндерін дамыту, тапсырмалардың дұрыс орындалуын қадағалау.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, доппен қимыл-қозғалысты дамыту.</p> <p>Мақсаты: қабырға жанындағы доппен</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                          |                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                   | қимылды ойын-<br>жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>қозғалыс<br>белсенділігін,<br>ұзындыққа секіру<br>біліктілігін дамыту.<br>Еркін ойындар:<br>шығарылған<br>материалмен<br>алаңдағы ойындар,<br>қимыл-қозғалысты<br>дамыту, "Дененді тік<br>ұста", мақсаты: тепе-<br>теңдікті дамыту. |                                                            | ойын үлгілерін<br>пысықтау.              |                                                                             |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> | Кеңес: "Баланы<br>еңбекке баулу". | Ата-аналармен ішек<br>инфекцияларын<br>алдын алу жайлы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                  | Медбике кеңесі:<br>"Иммунитетті қалай<br>көтеруге болады?" | Кеңес: "Балалардың<br>зейіндерін дамыту" | "Сіздің баланың<br>қандай ойындар<br>ойнайды?"<br>тақырыбына<br>әңгімелесу. |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.07 - 02.08.2024ж. «Менің достарым»

**Педагогтың аты-жөні :** Қайпова А.

| Апта күндері                                 | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                      | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                         | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                          | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 29.07.2024ж                                                                                                                                                                                                         | 30.07.2024ж                                                                                                                                                                          | 31.07.2024ж                                                                                                                                                             | 01.08.2024 ж                                                                                                                                                             | 02.08.2024ж                                                                                                                                                                    |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Тәрбиешінің балалар мен және ата-аналармен сөйлесуі: жеке әңгімелесу, балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру үшін ойындар. Жағымды атмосфера орнату.                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Дененің барлық дене мүшелері мен жүйелерінің қалыпты жұмыс істеуін дамыту.<br>Кешенді жаттығу .<br>Жаттығуды бастайық,<br>Бұл әдеттен қашпайық.<br>Ашайық тез ұйқыны,<br>Жақсы өтсін бұл күнім!<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Ойыншықтарды орындарына жинау".<br>Мақсат-міндеттер: өз бетінше топтағы тазалықты сақтау біліктіліктерін бекіту (құрылыс материалдары мен ойыншықтарды жинау). Эстетикалық талғамдарын,                            | "Тәрбиешінің көмекшісіне көмектесеміз".<br>Мақсат-міндеттер: тамақтан кейін үстел үстіндегі ыдысты жинауға үйрету, балаларды ересектерге қолғабыс етуге үйрету.<br>Еңбексүйгіштікті, | "Гүлдер үшін тазалық".<br>Мақсат-міндеттер: сумен жұмыс істеу барысында балаларды гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау, қатты сығу, қажет | "Тәрбиешінің көмекшісіне төсек-орын жабындыларын ауыстыруға көмектесу".<br>Мақсат-міндеттер: төсек жабындыларын қолданысына қарай бөлуге үйрету, тәрбиешінің көмекшісіне | "Табиғат бұрышындағы кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктеріне өз бетінше күтім жасау біліктіліктерін жетілдіру: суғару, жерді қопсыту. Жауапкершілікке тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | басқалардың игіліктері үшін еңбектенуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                    | ересектерге көмек көрсету ниеттерін дамыту. Ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                             | жағдайда шаю. Еңбек біліктіліктері мен дағдыларын, сумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережесін, жеке бас гигиенасын сақтауды үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)                          | көмектесу ниетін және басқалардың еңбегіне құрметпеу қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Еңбекке баулу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                    | Қауіпсіздік ережелері мен жеке бас гигиенасын сақтауды үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                            |
|  | Әдептілік – әдемілік<br><br>«Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», әңгімелесу.<br><br>«Әдепті бала», балалармен бірге қысқа диалогтарға құрылған көріністерді ойнату арқылы, оның | Достық күні<br><br>Балада дос, достық туралы түсінік қалыптастыру. Достық қарым-қатынасты сипаттайтын қысқа диалогтік көріністерді бірге ойнай отырып, баланың санасында «достық» ұғымын нығайту.<br><br>Достық туралы ән | Мейірімділік күні<br><br>Денсаулық, салауатты өмір салты, мейірімділік туралы әңгімелесу.<br><br>«Ертегі кейіпкерлерінің жақсы істері» ертегі еліне саяхат, пікірталас.<br><br>"Гүлдер алаңқайы" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: | Түрлі-түсті кемпірқосақ күні<br><br>«Қала үстіндегі шарлар» ойын-сауығы: үрленген шарлармен эстафеталар өткізу, шарларға сурет салу, «ең көңілді шар» конкурсын жариялау, түрлі-түсті шардан кемпірқосақ құрастыру.<br><br>"Дойбы" үстел үсті | Достық аллеясы<br><br>Табиғи материалдардан құрастыру, мүсіндеу.<br><br>"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойында әдептілік қалыптастыру.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру.</p> <p>"Үшінші артық" (өсімдіктер) дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің түрлілігі жайлы білімдерін бекіту; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Иллюстрацияларды қарастыру, жәндіктер мен өсімдіктер туралы қызықты мәліметтер.</p> <p>Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>тыңдау, бірге айту.</p> <p>Жапсыру, «Досыма сыйлық».</p> <p>"Сипаттамасы бойынша таны" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сипаттау мәтінін құрастыруды үйрету, зейіндерін, байланыстыра сөйлеулерін дамыту.</p> <p>"Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Қызғалдақтай саусақтар,</p> | <p>балаларға табиғаттың сұлулығын сезінуге көмектесу.</p> <p>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай кимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)</p> | <p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту.</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> | <p>білімдерін бекіту.</p> <p>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді парақтар.</p> <p>"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.</p> <p>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.<br>Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.<br>Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау)<br>Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю)<br>Мұнда әсем түймедақ, ("Түймедақ" - балалар ортаға шығып, қол бұлғайды)<br>Жайқалып тұр, тамаша,<br>Көбелек пен аралар | Өсіп тұр қатар-қатар.<br>(Саусақтарды жыбырлату)<br>Бір - саусақ, қызғалдақ,<br>Екі - саусақ, қызғалдақ,<br>(Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып отыру)<br>Үш, төрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ.<br>(Қолдарды тік ұстап, айналдыру)<br>Қолда бір шөк қызғалдақ,<br>(Алақандарды өзара уқалау)<br>Шапалақ қақ, шапалақ.<br>(Шапалақтау)<br>Д. Ахметова. | Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)<br>"Фант" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тапқакты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшандыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа | Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.<br>"Оң қолым мен сол қолым" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін бекіту; мәтіннің мәніне сай қимылдауға, оң мен сол жақты дұрыс ажыратуға | Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>"Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем".<br>Д. Ахметова. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді келтіреді)<br/>Гүлге қонды, жарыса!</p> <p>Шөп арасын қарасаң,<br/>Бүлдірген бар қызарған. ("Бүлдірген дер" жүгіріп шығып, беттерін ұстап, бастарын шайқайды )<br/>Жасырынып жатқаны,<br/>Көзге түспей, тәп-тәтті!</p> <p>Еңкейіп кеп, ерінбей,<br/>(Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады)<br/>Теріп салам себетке.<br/>Кіп-кішкене, моншақтай,</p> |  | <p>байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты көркем сөз үлгісін жатқа айтады.</p> | <p>дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Оң қолым менің, қалайсың? (Оң қолды көрсету)<br/>Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау)<br/>Мен қасық ұстап аламын, (Қасықты ұстағанды көрсету)<br/>Әдемі сурет саламын. (Сурет салғанды көрсету)<br/>Сол қолым, сен не қалайсың? (Оң қолды көрсету)<br/>Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау)<br/>Мен үзілген нан аламын, (Нанды ұстауды көрсету)<br/>Қағаз бетін баса аламын. (Қағазды басып тұрғанды</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Әсер етер тәбетке.<br/>Аударған А.<br/>Көкенова.</p> |  |  | <p>көрсету)<br/>Оң мен сол<br/>қолдарыммен, (Екі<br/>қолды көрсету)<br/>Заттарды зерттеймін<br/>мен, (Саусақтармен<br/>жыбырлату)<br/>Мыжғылап, ұстап-<br/>сипап, (Жұдырықты<br/>ашып-жұму)<br/>Сәлем деп досқа<br/>бұлғап. (Екі қолмен<br/>жалауша тәрізді<br/>бұлғау)<br/>Қолдарыммен мен<br/>үнемі, (Екі қолды<br/>көрсету)<br/>Жеңімді бірге<br/>түремін. (Жеңдерді<br/>түргенді көрсету)<br/>Нан илеп,<br/>шапалақтап, (Нан<br/>илеуді көрсету,<br/>шапалақтау)<br/>Қуанышпенен<br/>қостап. (Шапалақтау)<br/>Д. Ахметова</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                   | қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Біліктілік дағдыларын дамыту: майлықты ұқыпты қолдану, нанды үгітпеу.<br>Майлықты қолдансаң әрдайым,<br>Сөйлеме үстелде - бұл тыйым.<br>Ұқыптылық танытса, әр бала,<br>Көз тоймайды соған қараса.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жазғы гүлдер" Мақсат-міндеттер: Балаларға жаз құбылыстары, табиғат тағы ерекшеліктері, жазғы гүлдер туралы түсіндіру.                                                                            | Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Емдік гүл" Мақсат-міндеттер: Балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету; балаларда "жыланша" ирелеңдеп жүру; аяқты алшақ қойып, балаларда тізені жоғары көтеріп жүгіру; қозғалыс бағытын өзгертіп жүру дағдыларын әрі қарай дамыту; қимылды ойын | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мақал-мәтелдер" мазмұны бойынша әңгімелеу Мақсат-міндеттер: Балаларды мақал-мәтелдер туралы түсінік беру. Балаларды халық ауыз әдебиетінің түрлерімен, мақал-мәтелдермен таныстыру; оларды бір-бірінен ажырата білуге, мәнін терең түсініп, мағынасын аша білуге үйрету; тіл байлықтарын дамыту, | Сурет салудан ойын-жаттығу «Гүлденген жаз» Мақсат-міндеттер: Балалардың жазғы гүлдер жайлы түсініктерін нақтылау, табиғатқа деген қызығушылықтарын, сұлулығын көру біліктіліктерін ояту, "түрту" техникасымен таныстыруды жалғастыру; ұсақ қол моторикасын, көзбен мөлшерлеуді дамыту, зейіндерін тұрақтандыру; | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу «Жабайы және бақша гүлдерінің әлемі» Мақсат-міндеттер: Балаларды жабайы және бақша гүлдерімен таныстыру; өсімдіктер тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жабайы және бақша гүлдері өсетін жер туралы түсінік беру; өсімдіктердің өсу шарттары (жарық, су, жылу, топырақ) туралы білімдерін |

|  |  |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  |  | арқылы біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіру іскерліктерін жетілдіру. | шығармашылық елестету қасиетін дамыту; өз ұлтына деген мақтаныш сезімдерін оятып, кішіпейілділікке, адамгершілікке тәрбиелеу. | айналасындағыларға деген достық қарым-қатынасқа, шығармашылық қабілеттерін тәрбиелеу; дәстүрден тыс сурет салу тәсілдеріне қызығушылықтарын арттыру.<br><br>Музыкадан ойын-жаттығу<br>"Көңілді арбакеш әні"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың педагогпен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру.<br>Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін | бекіту. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.  | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>Жазғы гүлдерді бақылау (барқыт гүлі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың барқыт гүлі жайындағы түсініктерін  | <b>Жазғы гүлдерді бақылау (бақбақ). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> емдік өсімдік-бақбақпен таныстыруды                 | <b>Жазғы гүлдерді бақылау (петунія). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> бақта және жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және | <b>Жазғы гүлдерді бақылау (календула). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың календула гүлі                                 | <b>Жел мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> жаздың ашық аспан сұлулықты көру біліктіліктерін бекіту;           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тиянақтау;<br/>барқыттың өзге<br/>гүлдерден<br/>айырмашылығын<br/>өздігінен көріп,<br/>айтуға бейімдеу;<br/>гүлдерді аялауға<br/>тәрбиелеу.<br/>Балаларға барқыт<br/>гүлдерін<br/>қарастыруды ұсыну.<br/>Балалар гүлдің түсін<br/>(сары, қызыл-сары),<br/>ортасы сарғыш,<br/>күлтешесі қалың<br/>қызыл-сары, пішіні<br/>шар тәрізді екендігін<br/>байқайды.<br/>Жапырақтары мен<br/>сабағының<br/>ерекшеліктерін<br/>айтып (қараңғы<br/>жасыл түсті, сабағы<br/>жуан), ұстап-<br/>сипайды.<br/>Балалар барқыт<br/>гүлінің иіс хош<br/>екендігін айтады.</p> | <p><b>жалғастыру,</b><br/>табиғатты аялау және<br/>қорғау біліктіліктерін<br/>мен ниеттерін<br/>қалыптастыру.<br/>Көркем сөз.<br/>Гүлге айналып<br/>құлпырып,<br/>Түрлі-түсті бояулар.<br/>Киіп сары көйлегін,<br/>Бақбақ гүлі оянар.<br/><br/>Қалықтайды ұлпасы,<br/>Ақ періште сияқты.<br/>Нәзік желмен ұшып<br/>жүр,<br/>Таңғажайып гүл<br/><b>басы.</b><br/><b>Д. Бұланбаева</b><br/><b>Бақбақты емді</b><br/><b>өсімдіктерге</b><br/><b>жатқызатынын</b><br/><b>түсіндіру.</b><br/><b>Бақбақтың гүлдеген</b><br/><b>және солған</b><br/><b>қалыптарында</b><br/><b>ерекше әсем</b><br/><b>көрінетінін байқату.</b></p> | <p>бекіту; петунія<br/>гүлінің құрамы неден<br/>тұратынын<br/>түсіндіріп, гүлдерді<br/>суарып, баптау<br/>қажеттілігі туралы<br/>айтып, қамқорлыққа<br/>баулу.<br/>Сабағы, түбірі,<br/>жапырағы, гүлденуі;<br/>көбею. Гүлдердің<br/>түсі ақ, қызыл,<br/>қызғышт, күлгін<br/>болады; тәңертең гүл<br/>күлтесінің ашылып,<br/>кешке<br/>жабылатындығын<br/><b>айту. Гүлдердің</b><br/><b>әсемдігін қызықтай</b><br/><b>білуге тәрбиелеу</b><br/><b>және топты</b><br/><b>безендіруге қанша</b><br/><b>гүл керек болса,</b><br/><b>сонша жинау.</b><br/><b>Нәзік гүлдер</b><br/><b>петунія,</b><br/><b>Түсі күлгін, көк сия.</b><br/><b>Күлшесі күндіз</b></p> | <p>жайындағы<br/>білімдерін тиянақтау;<br/>календула гүлінің<br/>өзге гүлдерден<br/>айырмашылығын<br/>айта білу қабілетін<br/>жетілдіру; гүлдерді<br/>күтуге, аялауға<br/>тәрбиелеу.<br/>Балаларға календула<br/>гүлдерін<br/>қарастыруды ұсыну.<br/>Балалар гүлдердің<br/>түсін, жапырақтары<br/>мен сабағының<br/>ерекшеліктерін<br/>айтып, байқап <b>ұстап-</b><br/><b>сипайды.</b><br/><b>Балалар календула</b><br/><b>гүлдерінің пішіні</b><br/><b>қарапайым,</b><br/><b>күлтешесі сары</b><br/><b>түсті болуына, иісі</b><br/><b>хош екендігін</b><br/><b>айтады.</b><br/>Гүлдердің кеуіп,<br/>солып жатса, ұрық<br/>беретінін, ұрықтың</p> | <p>шығармашылық<br/>қиялдарын дамыту.<br/>Болжамдар: бұлттар<br/>жылдам қозғалса –<br/>ауа-райы ашық<br/>болады.<br/>"Аспанда".<br/>Аспан малға толып<br/>кетті -<br/>Бұлттар түлік болып<br/>кетті:<br/>Бір бұлт шықты ешкі<br/>болып,<br/>Бір бұлт шықты<br/>мешке болып.<br/><br/><b>Бір бұлт шықты бие</b><br/><b>болып,</b><br/><b>Бір бұлт шықты</b><br/><b>түйе болып,</b><br/><b>Бір бұлт шықты</b><br/><b>шошқа болып,</b><br/><b>Бір бұлт шықты</b><br/><b>қошқар болып.</b><br/><b>Қ. Мырзалиев</b><br/><b>"Бұлтқа" фонемо-</b><br/><b>ырғақты</b><br/><b>жаттығуы.</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзарды қалыпқа келтіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан</p> | <p>Балаларға бақ-бақты үрлету; мамыққа жабысқан ұрық арқылы таралатынын көрсету.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлдердің топырағын қопсыту.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, достық өзара көмек жасасуға бейімдеу.</p> <p>Жабдықтары: күрекшелер, тырнауықтар, қолғаптар.</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> ойнауды үйрету, ережелерді сақтау; ептілікті, жылдамдықты, зейінділікті дамыту.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті:</p> | <p><b>ашылып,</b></p> <p><b>Кешке таман жабылып,</b></p> <p><b>Гүлзарды жаулап алады,</b></p> <p><b>Жаз бойы көз тартады.</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті: кеуіп қалған петунияның тұқымдарын пакеттерге жинау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p><b>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір</p> | <p>сырғаға ұқсайтынын байқап айтады.</p> <p>Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p>Еңбек әрекеті: календула ұрықтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, гүлдерді аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: қағаз пакеттері.</p> <p><b>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін</p> | <p><b>Мақсаты:</b> балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақсың, сұрсың, қарасың,</p> <p>Қайда қалқып барасың?</p> <p>Жерге нөсер төгемін,</p> <p>Өссін гүлдер, көп егін!</p> <p>Гүл-гүл жайнап өсер көк,</p> <p>Нөсерлетсең, нөсерлет!</p> <p>Қазақ ауыз әдебиеті.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы орындықтарды тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірігіп жұмыс істеу, айналасын таза ұстауға үйрету.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> | <p>шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, құрдастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу біліктіліктерін қалыптастыру. "Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру. Құралдар: жасанды не гүлдер, не жасанжы жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар. Педагог балаларға</p> | <p>бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша тандалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын</p> | <p>дамыту; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған</p> | <p><b>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. <b>Орамал тастаған</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Педагог:</b><br/>- Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.</p> <p><b>Педагог ойын барысындағы</b></p> | <p>цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады. Заттар жиынын жекеше немес шағын топтарға бөлініп, құрауға болады. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, алаңды бағдарлай білу, заттарды сипаттамасы бойынша табу біліктіліктерін дамыту.</p> | <p>келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады. "Жүзік" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың үлкен және кішкентай шеңбер құрып тұру біліктіліктерін бекіту, мәтін мен</p> | <p>жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Кім нысанаға дөп тигізеді?" қимылды ойын-жаттыуы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> дербестікті, тапқырлықты, батылдықты дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен</p> | <p>ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Тез орында" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды белгі бойынша бастауды үйрету, қарқын бәсеңдеген сайын, қол қимылдары мен адымдарды жиілету. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, еңкейіп</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қауіпсіздікті қадағалайды.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> гүлзарды құраған жапырақтардан тазалау.<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> бақша гүлдеріне дұрыс күтім жасауға үйрету.<br/> Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.<br/> <b>"Шеңберден шеңберге"</b><br/> қимылды ойын-жаттығуы.</p> |  | <p>қимыл-қозғалысты сәйкестендіру.<br/> Өз бетінше еркін ойын әрекеті:<br/> шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Нысанаға тигіз".<br/> <b>Мақсаты: көзбен мөлшерлеуді дамыту.</b></p> | <p>алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орнынан биікке секіру.<br/> Мақсаты: күш пен жылдамдықты біріктіру.</p> | <p><b>жүру. Мақсаты:</b><br/> қимыл-қозғалысты тәрбиешінің тапсырмасы бойынша орындау қабілетін дамыту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту: "Денені түзу ұста".</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>тепе-теңдікті дамыту.</p> |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты                                                                                                                                                                                                                                      | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты           | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты           | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты           | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                           |
| <b>Түскі ас</b>            | Біліктілік дағдыларын дамыту: майлықты ұқыпты қолдану, нанды үгітпеу.<br>Майлықты қолдансаң әрдайым,<br>Сөйлеме үстелде - бұл тыйым.<br>Ұқыптылық танытса, әр бала,                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Көз тоймайды соған қараса.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | Ұйқыларынан оянып, төсекте жатып жасайтын жаттығу; балалар жатқан қалыпта, төсектен тұрмай, көрпе астында аз мөлшерде орындайды.<br>Жалпы дамытушылық жаттығу; (төсекте 2-3 минут) балалардың ұйқыдан, ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған жаттығу.<br>Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында уқалау жолдарымен жүру.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Жұмыс үшін кімге не қажет?"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың мамандақтар туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын "Сұлулық салоны"<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> шаштаразшы                                              | <b>"Кітап детективі"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> әріптерді нақты суреттермен сәйкестендіруді үйрету; ой ұшқырлығын дамыту.<br>Барысы: әріпті жұмбақтап, балаға тапсырма беру - кітаптан сол әріпке сурет табу. Егер бірнеше бала ойнаса, жарыс элементтерін | <b>"Кім қайда?"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> заттардың кеңістікте орналасуын ажыратуды үйрету (алдында, артында, арасында, ортасында, оң жақта, сол жақта, астыда, үстінде), талқылау біліктіліктерін бекіту.<br>Барысы: <b>ойыншықтарды бөлменің әртүрлі</b> | <b>"Достарыңды ата"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> ертегілердің басты кейіпкерлері мен мазмұны жайлы білімдерін бекіту; байқампаздықты, зейінді дамыту.<br>Барысы. Балалар жүргізушіні таңдайды, ол ертегі кейіпкерлері бейнеленген лотоны алады, балалар карточкаларды топқа | <b>«Қандай құс екенін тап?»</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> түсініктерін нақтылау және кеңейту құстардың жазғы тіршілігі, құстарды өзіне тән ерекшеліктері бойынша сипаттауға үйрету; есте сақтауды дамыту; Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br><b>Барысы. Балалар</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мамандығына деген құрмет пен қызығушылықтарын дамыту, қоғамдық орындардағы әдептілікті, мәдениеттілікті тәрбиелеу. Ойында өзара рөлдік әрекеттесуді орнатуға және рөлдік қатынастарды қабылдауларына ықпал ету.</p> <p>Барысы. Балалар өз қалаулары бойынша, рөлдерді бөліп алады: әйелдер шебері, ерлер шебері, еден жуушы, клиенттер, тырнақ әрлеуші. Келушілер сыртқы киімдерін шешеді, шаштаразшымен әдепті амандасады, шашын қиып беруді өтінеді,</p> | <p>енгізу: кім қажет суреттер санын көп тапса, сол таңдайды.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аяқ киім әлеміне саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттер: топтастыра білу қабілетін дамыту; заттарды салыстыра білу біліктіліктерін жаттықтыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтары бойынша ерекшеліктерін табу; балтыры, өкшесі, басы, табаны, тілі, ұлтарағы, бауы, қорғау, жалаңаяқ сөздері арқылы сөздіктерін байыту; байланыстыра сөйлеуді, танымдық</p> | <p>жеріне орналастыру.</p> <p>Балалардан сұрау, қандай ойыншық алдыда тұр, артында, жанында, алыста и т. б.</p> <p>Сұрау, жоғарғы жағында не бар, төменде, оң жақта, сол жақта және т. б.</p> <p>Тәрбиеші ойлану үшін нақтылау сұрақтарын қоюы мүмкін. "Ал егер затты, ойыншықты ауыстырса? Ал сендер қалай ойлайсыңдар?"</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері</p> | <p>біріктіреді</p> <p>дедостары-ертегі кейіпкерлерін атайды: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена және т.б, ертегінің қысқаша мазмұны.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу.</p> | <p>екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары құстарды сипаттайды, ал екіншілері-қандай құс екенін табу керек.</p> <p>Жұмбақтарды қолдануға болады. Кейін өз сұрақтарын басқа топ қояды.</p> <p>Ұлттық ойындарды ойнату: «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шаштаразшымен кеңеседі, төлемақы жасайды, қызметтері үшін алғыс айтады. Шаштаразшы басты жуады, кептіреді, тарайды, шашты қияды, шашты бояйды, шаш күтімі бойынша кеңес береді, тырнақ әрлеуші маникюр жасайды. Еден жуушы сыпырады, қолданылған орамалдарды ауыстырады. Тәрбиеші қажет болған жағдайда жұмысты бағыттайды, диалогты сөйлеуді өрбітуге ықпал етеді. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды</p> | <p>қызығушылықтарын дамыту, өз ойын дәлелдей алуға ықпал ету; киім-кешектеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Барысы:</b> Балалар тәрбиешімен бірге таныс аяқ киім шеберіне барады. Шебер шығып, балаларға аяқ киім түрлерін көрсетеді, балалар аяқ киімдерді атайды. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".<br/> <b>Барысы:</b> Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар</p> | <p><b>Барысы.</b> Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Минимаркет".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қол арбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады.</p> |  | <p>жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p>       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.</p> |
| <b>Серуендеу</b>         | <p>Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған</p>                                                                                                                                                             | <p>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен</p>                                                                                                                                                               | <p>Гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен</p>                                                                                                                                                                | <p>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған</p>                                                                                                                                                                   | <p>Көгалдағы гүлдерді бақылау (шалғындық</p>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың гүлзардағы гүлдердің атауын нақтылау, гүлдердің құрылымдық ерекшеліктерімен таныстыру. Балаларға гүлдерді атауға шақыру (календула, барқыт гүлі, раушангүл, түймедақ, шегіргүл, космея). Балалардан гүлдерді қандай ерекше белгілерге қарап ажырататындарын сұрау (күлшенің түсі, пішіні, сабының ұзындығы мен қалыңдығы, жапырақтарының пішіні).</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: аспан оның біздің Жер шарымызға тигізетін әсері жайлы түсініктерін кеңейту, аспан әлемінің алуандығы мен сұлулығын қабылдауды дамыту. "Аспанда". Аспан малға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге күтім жасау біліктіліктерін бекіту, оларды суару, шөптеу, олардың арасындағы айырмашылықтарды көру; әсемділік сезімдерін бекіту. Балаларға арналған гүлді баптау қандай жабдықтарды білетіндерін сұрау (тыршауыш, сыпырғыш, күрекше, су құйғыш). Кез келген жабдықты қолданып, гүлдерді қалай баптау керектігін көрсетуді ұсыну. Еңбек әрекеті: гүлдерді баптау. Мақсат-міндеттер:</p> | <p>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: құмырсқалармен олардың тіршілігімен, олардың басқа тіршілік иелеріне тигізетін пайдасымен таныстыруды жалғастыру; танымдық әрекеттерін белсендету, бақылауға деген тұрақты қызығушылықты дамыту. Еңбек әрекеті: үлескені құмнан тазалау. Мақсат-міндеттер: бастаманы мадақтау, еңбектенуге ниеттену, тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>өсімдіктерді). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің тірі екенін, олар өсіп, өзгертіні жайлы түсініктерін қалыптастыру; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Көгалда шалғындық шөптердің өсетіні турады айту (бақбақ, қалампыр, қызыл беде, ана мен өгей шеше, қоңырау). Еңбек әрекеті: гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: гүлдерге қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Су құйғыштарды қолдану. "Тым-тырақай"</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Еңбек әрекеті: ойын алаңын қоқыстардан және құрғақ бұтақтардан тазарту. Мақсат-міндеттер: өз еңбектерінің нәтижесін көруді үйрету. "Аралар мен қарлығаштар" қимыл-қозғалыс ойыны Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс белсенділігін, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, көзбен мөлшерлеу қабілетін, лақтыру күшін дамыту. "Көгершінді қуып | Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинауға көмектесу. Мақсат-міндеттер: еңбекті бағалауға тәрбиелеу. "Ұшты - ұшты" ойыны. Мақсаты: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуді жетілдіру. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді. | шопқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қадыр Мырзалиев Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға ойын алаңын жинауға көмектесу. Мақсат-міндеттер: еңбекті бағалауға тәрбиелеу. "Ұшты - ұшты" ойыны. Мақсаты: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуді жетілдіру. Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді. | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік. Педагог балаларға шәйнектен қандай | "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді | ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жет" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: ептілікті, жылдамдықты жетілдіру (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру). "Кім жоғары?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. "Заттар" деп орындықтарды, сатыларды, дiңгектерді көру.<br>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, алаңды | Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.<br>Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.<br>Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады.<br>Ұшты - ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды.<br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге | сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.<br>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.<br>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады.<br>Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.<br>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете | айналдырамыз.<br>Д. Ахметова.<br>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек.<br>Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.<br>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.<br>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын | тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br>"Жүзік" аз қимылды ойыны<br>Мақсат-міндеттер: балалардың үлкен және кішкентай шеңбер жасап тұру біліктіліктерін бекіту, мәтін мен қимыл-қозғалысты сәйкестендіру, зейінді дамыту.<br>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | бағдарлай білу, заттарды сипаттамасы бойынша табу біліктіліктерін дамыту. | жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еркін ойындар: шығарылған | алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: | бақылайды. "Мәреге жет те, секір" қимылды ойын-жатттығуы. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту, ұзындыққа секіре білу. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, ұзын секіртпеден секіруді пысықтау. Мақсат-міндеттер: күш-жігерін дамыту. | ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, заттар арқылы секіруді жалғастыру. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, алаңды бағдарлай білу. |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, алаңды бағдарлай білу, заттарды сипаттамасы бойынша табу біліктіліктерін дамыту.</p> | <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?<br/> "Бояушы":<br/> - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.<br/> Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.<br/> "Бояуды сатушы":<br/> - Түсі қандай бояуды қалайсыз?<br/> Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.<br/> Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіру шарты орындалу тиіс.</p> <p>Еркін ойындар:</p> <p>шығарылған материалмен</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                         |                                                                                    | алаңдағы ойындар.<br>Максат-міндеттер:<br>қимыл-қозғалысты<br>дамыту, алаңды<br>бағдарлай білу,<br>заттарды<br>сипаттамасы<br>бойынша табу<br>біліктіліктерін<br>дамыту. |                                                                                            |                                                                              |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> | Кеңес: "Жол жүру<br>ережесінің маңызы". | Ата-аналарға<br>арналған:<br>"Отбасындағы еңбек<br>тәрбиесі"<br>тақырыбында кеңес. | Әңгімелесу: "Менің<br>балам нені<br>армандайды?"                                                                                                                         | Сауалнама:<br>"Балаңыздың<br>сұрақтарына<br>қаншалықты<br>төзімділікпен жауап<br>бересіз?" | Кеңес: "Баланың<br>қимыл әрекетінде,<br>қимыл-қозғалыс<br>ойындарының рөлі " |



**Білім беру ұйымы:** «Әсел»бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.08 - 09.08.2024ж. «Ас атасы – нан»

**Педагогтың аты-жөні :** Каипова А.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 05.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                               | 06.08.2024ж                                                                                                                            | 07.08.2024ж                                                                                                                                              | 08.08.2024 ж                                                                                                                                | 09.08.2024ж                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Тәрбиешінің балалар мен және ата-аналармен сөйлесуі: жеке әңгімелесу, балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыруға арналған ойындар. Бір-біріне деген достық қарым-қатынас қалыптастыру, қуаныш, жылулық пен махаббат атмосферасын орнату. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Ояныңдар, тұрыңдар!<br>Мұнда мойын бұрыңдар,<br>Жаттығулар жасайық,<br>Терезені ашайық.<br>Таза ауа пайдалы,<br>Қане, биге басайық.<br>Шынықса жас денеміз,<br>Жылдам өсе береміз.<br>(дене шынықтыру)                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Гүлдер" суреттер қарастыру.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>жазғы гүлдер жайлы білімдерін кеңейту және байыту.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                               | <b>"Ойыншықтарды реттеп қоямыз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды жұмыс басталар алдында жұмыс алжапқыштарын киюге үйрету; | <b>"Ұйымдастырылған іс-әрекеттегі кезекшілік".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>кезекші міндетін өз бетінше, адал орындау: үстелге тәрбиеші дайындаған | <b>"Құрылыс материалдарын жинау".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>құрылыс материалын жуу, кептіру және жинауды үйрету, балаларды әрқашан | <b>"Орамалдарды ауыстырамыз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>еңбек ету ниетін дамыту, өз көмегін ұсына білуге дағдыландыру.<br>(еңбек іс-әрекеті) |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  | ойыншықтарды жинақы: жуу, кептіру, сүрту және орындарына қою; еңбексүйгіштікті дамыту, ретсіздікті көре білу; сумен жұмыс істеу кезіндегі ұқыптылық. Басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | материалдар мен құралдарды қою; оқу қызметінен кейін оларды жуу және орындарына жинау. еңбексүйгіштікті, ересектерге көмектесу ниетін дамыту. Басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | және уақытылы ойын бұрышындағы тазалықты сақтауға үйрету, тәрбиеші дайындаған құрылыс материалдарын сабын ерітіндісімен жуу, шаю, кептіру; жеке бас гигиенасын сақтау. (еңбек іс-әрекеті) |  |
| Алтын дән<br><br>Дәндер патшалығына саяхат: суреттер мен альбомдар қарау.<br><br>- көркем шығарма оқып беру, тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтқызу;<br><br>- ыдыстағы дәндерді түрлеріне қарап ажыратып әр ыдысқа | Нан - дастархан байлығы<br><br>«Нан - дастархан байлығы» әңгімелесу;<br><br>- шығарма оқып беру, тыңдалған шығарманың мазмұнын айтқызу;<br><br>- нан қиқымымен ауладағы құстарды | Нан болса ән де болады<br><br>Нанды қолдан пісіруден анасы мен баласының, әжесі мен немересінің бірлескен әрекетінен алдын-ала дайындалған челлендж материалдарын қарау;                                                     | Егіс алқабында<br><br>«Алқапта не өседі?» әңгімелесу, шығарма оқып беру;<br><br>- Ауладағы өсімдіктер мен шөптерге күтім жасауда қарапайым тапсырмаларды орындату;<br><br>- «Ғажайып дәндер»                          | Жемістер мен көкөністер<br><br>- «Жемістер мен көкөністер» фестивалі;<br><br>- Жұмбақтар мен тақпақтар сайысы;<br><br>- Жапсыру «Менің дәмді достарым»;<br><br>- «Кім күшті?»             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бөлу; бөлінген дәндерді санау;</p> <p>- табиғи материалдармен, ермексазбен жұмыс «Дәндер патшалығы»</p> <p>"Ұқсас сөздер" дамытушылық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: синонимдерді табуға көмектесу; берілген заттарды сипаттау үшін нақты, қайталанбайтын сөздерді тандауға үйрету; сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>"Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>коректендіру және оларды сыртынан бақылау;</p> <p>- нанның суретін салу, ермексаздан мүсіндеу.</p> <p>"Дойбы" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: ой-өрісін дамыту.</p> <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға, ұсақ бөлшектерден тұтас бейнені, сюжетті құрастыруға машықтандыру; ұсақ қолмоторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>- Наубайхана жұмысымен таныстыру;</p> <p>- «аспазшы» сюжетті рөлдік ойынын ойнату;</p> <p>- тақырыпқа сәйкес ата-аналармен бірге ән байқауын ұйымдастыру.</p> <p>Түрлі-түсті борлармен асфальтта сурет салу.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, елестету, ойлау қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>"Жеңіл - ауыр, баяу - тез" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>ұжымдық жұмыс: дайын суретті дәндермен безендіру.</p> <p>"Өсімдіктерді ата" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктері жайлы балалардың білімдерін кеңейту, байланыстыра сөйлеуді дамыту.<br/>Құралдары: бөлме өсімдіктері.</p> <p>"Үш торай" ойын-санамағы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты ырғаққа сай мәнерлеп айтуға машықтандыру; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру.</p> | <p>жемістер мен көкөністерді сумен жуып, жеуден сайыс ұйымдастыру.</p> <p>"Қатені тап" ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: есту қабылдауын, зейіндерін дамыту.</p> <p>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.<br/>Құралдары: жан-</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырқтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайынның суреттері, жапырақтырының кескндері.</p> <p>- Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайын).</p> <p>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық.</p> | <p>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>Халық ауыз әдебиеті.</p> | <p>балаларды айтылған нұсқауды түсініп, ережеге сай қимылдауға машықтандыру; жабайы аңдардың қимылдары туралы пысықтау; ақыл-ой қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, ал сендер аңдардың қалай қозғалатының білесіңдер ме?</p> <p>- Аңдар тез және баяу, жеңіл және ауыр қозғалады. Қане, қимылдарын көрсетейік.</p> <p>Тиін жеңіл секіреді, Қоян жеңіл секіреді, Түлкі жеңіл жүгіреді, Қасқыр жеңіл жүгіреді.</p> <p>Аю болса, ауыр аң, Есікті ауыр ашады ақ.</p> | <p>Үш торай, үш торай, Қандай жасыл алаңқай!</p> <p>Үш торай, үш торай, Үйі олардың алаңқай</p> <p>Ең үлкені еңбекқор, Інілеріне қамқор.</p> <p>Аты оның ...</p> <p>- Ниф-Ниф!</p> <p>Ең үлкені еңбекқор, Інілеріне қамқор.</p> <p>Аты оның...</p> <p>- Ниф-Ниф!</p> <p>Ортаншысы саналы, Тез салуды қалады.</p> <p>Аты оның...</p> <p>- Нуф-Нуф!</p> <p>Ортаншысы саналы, Тез салуды қалады.</p> <p>Аты оның...</p> <p>-Нуф-Нуф!</p> <p>Ең кенжесі ойнайды, Ойынға бір тоймайды</p> <p>Аты оның...</p> <p>- Наф-Наф!</p> <p>Ең кенжесі ойнайды,</p> | <p>жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы.</p> <p>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.</p> <p>Құрт - жорғалайды, жатады.</p> <p>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қозғалады<br>қорбандап.<br>Ай-ай, аюға қиын-ақ!                                                                                                                                                                                                                          | Ойынға бір<br>тоймайды<br>Аты оның...<br>Наф-Наф!<br>Қанша торай?<br>Санашы ...<br>Бір, екі, үш! Бір, екі,<br>үш!<br>Санадым ба?<br>Қарашы...<br>Бір, екі, үш! Бір, екі,<br>үш!                                                                                          | жүгіреді, секіреді,<br>билейді, еңкейеді,<br>шалқаяды.                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                         | дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                         | дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                         | дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                         |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Таңғы ас</b>            | Тамақтану кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыру: тамақты-ауызды жауып шайнау, тамақ ішкен кезде сөйлемей.<br>Асты-шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Ақырын алып қолыңа,<br>Шашпай же нанды да.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тамақ ішер кезде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Орман-дәрігері" ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу; ертегіні тыңдауға үйрету; ертегіні рөлдерге бөліп ойнату арқылы балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту; ертегі арқылы балаларды табиғатты қорғауға, өсімдіктер мен құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Мысыққа қонаққа барамыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Кеңістікте шарлау және оңға, солға, ортасына деген сөздердің шақыру қабілетін бекіту;</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу "Ертегілер елі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: «Ертегілер елінде» әуен ырғағы туралы ұғым беру. Балалардың музыкаға қызығушылығын, қабілетін арттыру. Музыкалық әуен арқылы балаларды ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> | <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Доғаның астынан еңбектейміз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету; тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден бытырап жүгіру; қозғалыс бағытын өзгертіп жүру дағдыларын әрі қарай дамыту; допты қақпаға домалату іскерліктерін қимылды ойындар арқылы дамыту.</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Махаон көбелегі"</p> <p>Пластилинография.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Мүсіндеудің дәстүрлі емес тәсілдерін оқыту; көбелектің құрылысы туралы білімдерін анықтау; бөлшектерді бір-біріне тығыз жалғауды үйренуді бекіту; ермексаздың қасиеттерін (жұмсақ, икемді, кез-келген форманы алады) түсіндіруді жалғастыру; кескішпен жұмыс істеп үйренуді бекіту.</p> | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қонжыққа көмектесейік"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Жабайы жануарлардың өмірі туралы түсініктерді бекіту, жабайы жануарлардың ерекше белгілерін анықтауға, жануарлар туралы сипаттамалық әңгімелер құруға үйрету; көзбен қабылдауды, сөйлеуді, естуді, есте сақтауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; жолдастардың жауаптарын тыңдай білуге, жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                     | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                             | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                  | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                     | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                       |
| <b>Күндізгі серуен</b> | Бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: бұталар жайлы білімдерін кеңейту және тереңдету. Балаларға жұпаргүл, итмұрын, қарақат бұталарын көрсетіп, айырмашылықтарын айтуды ұсыну. Балаларға көктемде бұталар гүлдеп, | Аққайыңды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: қайыңға тән қасиеттері мен ерекшеліктерін бақылауды жалғастыру. Қайың – әдемі ағаш; ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. | Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі құстардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; жаңа сөздермен, түсініктермен білімдерін молайту. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа | Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: ауа-райының өзгерістері жайлы түсініктерін бекітуді жалғастыру; жел оның қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру, желдің бағытын анықтауға үйрету. Педагог балаларға | Торғайларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: торғайдың ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. "Торғай-торғай, тоқылдақ" артикуляциялық |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жазда итмұрын мен қарақат бұталарында жидектердің пісетінін байқату. Қарақат жидегінен тосап пісіріп, ал итбұрын жидегін кептіріп, емдік шайды бұқтыруға болатынын әңгімелеу. Еңбек әрекеті: бұталарды молынан суару. Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға көмектесу, суғару кезінде суды бақылау. "Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға</p> | <p>Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі шымыр. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Қайынның шырыны өте пайдалы, оны діңінен ағызып жинайды. Еңбек әрекеті: құмсалғыштың сыртындағы құмды қырып жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге үйрету, нәтижесіне қуану. "Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі</p> | <p>жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан). Сауысқанның шықылықтағанын тыңдату. Сауысқан жылтыр заттар мен әшекейлерді ұясына жинайтынын әңгімелеу. Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге, орындалған жұмыс пен нәтижесінен қуаныш сезінуге бейімдеу. Жаңылтпаш жаттау жаттығуы.</p> | <p>жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.</p> | <p>жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Халық ауыз әдебиеті. Еңбек әрекеті: сәбилер ойын алаңындағы құмды жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын, достық қарым-</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдар: жасанды не гүлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар.</p> <p>Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады.</p> <p>Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен -</p> | <p>бойынша жылдам әрекет етуге машықтандыру; тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауға дағдыландыру.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз</p> | <p>Мақсаты: көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру; артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Дөп-дөңгелек Доп дөңгелеп келеді.</p> <p>Тепкен бөгеп қарап Аяқ оған керегі.</p> <p>О. Асқар.</p> <p>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).</p> <p>- Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.</p> <p>Балалардың мысалы жауаптары:</p> <p>- Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр.</p> <p>Еңбек әрекеті: құммен құрылыс жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өз беттерінше рөлдерге бөліне білу, бірігіп әрекет ету.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>қатынасты қалыптастыру.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.</p> <p>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасымен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен</p> | <p>қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты</p> | <p>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бр-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап,</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> | <p>ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Нысанаға тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: ұшып келе</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Секіріп өт" қимыл-қозғалыс ойыны<br>Мақсат-міндеттер: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Қапты жеткіз". | шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. | қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. "Доп ұстаған пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіруді қиындатып, екі аяқпен, көзді жұмып, алға секіру, затты екі аяқтың ортасына қысып қозғалу. Қауіпсіз жолды ескеру. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Нысана". Мақсат-міндеттер: | - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Қасқыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: зейіндерін және тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету | жатқан заттың бағытын байқауға, қимылды дұрыс орындауға үйрету. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер:қимыл-қозғалысты дамыту, заттар арасынан "жыланша" жиырылып, оларды құлатпай жүруді үйрету. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> | <p>"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.</p> <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі:</p> | <p>дәл тигізуді дамыту.</p> | <p>біліктіліктерін дамыту.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты нысанаға лақтыру біліктіліктерін бекіту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                       | балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: кимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі кимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                              | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына                      | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына                                                                                                                                                                                                                   | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына                      | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына                      | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                      |
| <b>Түскі ас</b>            | Тамақтану кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыру: тамақты-ауызды жауып шайнау, тамақ ішкен кезде сөйлемей.<br>Асты-шашпай, төкпей іш,                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Сораптамай баппен іш.<br/> Ақырын алып қолыңа,<br/> Шашпай же нанды да.<br/> Келген асты алдыңа<br/> Тауысып іш, қалдырма.<br/> Тамақ ішер кезде біз<br/> Сөйлемейміз, күлмейміз.<br/> Астан басқа өзгені<br/> Елемейміз, білмейміз.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | <p>"Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br/> Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру."<br/> (дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p>"Ненің жапырағы қайда?"<br/> дидактикалық ойын.<br/> Мақсат-міндеттер: заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру біліктілігін, зейіндерін, есте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Қандай құс екенін тап?" дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: түсініктерін нақтылау және кеңейту құстардың жазғы тіршілігі, құстарды өзіне тән</p> | <p>"Су, аспан, жер"<br/> дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; қиялдарын, зейіндерін дамыту;</p> | <p>Дамытушылық ойын.<br/> "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық</p> | <p>"Логикалық емес байланыстар"<br/> дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды дамыту.<br/> Барысы. Баланың алдында әртүрлі</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сақтауларын дамыту; табиғатты тануға көмектесу</p> <p>Ойын барысында балалар қолданады ойын материалдар мен көрнекі құралдар пайдаланылады: ағаштар (емен, үйеңкі) бейнеленген карточкалар, сол ағаштардың қиылған жапырақтары, тәрбиеші жапырақтарды араластырады да, балаларға мейірімсіз жел ағаш жапырақтарын жұлып, барлығын араластырып тастағаны жайлы айтады. Енді олар тонып, өз ағаштарына оралғысы келіп жерде жатыр. Жапырақтарға өз</p> | <p>ерекшеліктері бойынша сипаттауға үйрету; есте сақтауды дамыту; Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары құстарды сипаттайды, ал екіншілері-қандай құс екенін табу керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Кейін өз сұрақтарын басқа топ қояды. Сюжетті-рөлдік ойын "Орманда".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Әртүрлі өсімдіктер, дәндер, саңырауқұлақ атауларын бекіту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікпен қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> | <p>алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе</p> | <p>ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер". Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-</p> | <p>заттар бейнелеген карточкалар жатады. Балалармен бірге суретке байланысты сөз табуға байқап көру. Әр ассоциация үшін қажет суретті табу. Бала қиялына ерік беру, шектеу қоймау. Нәтижесінде кішігірім оқиға шығу керек.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар", Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аналарын табуға көмектесу керек.Балаға жапырақтарды сәйкес ағаштың жанына қоюды ұсыну.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын."Пошта".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға поштаның алатын орны жайлы түсіндіру, онда қызмет атқаратын мамандар туралы жалпы ақпаратты бекіту; ойын барысында өтпелі заттарды (хат, тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топпен бірігіп ойын желісіне қосылуға, өз орнын табуға жетелеу; ой-өрістерін, қиялдарын,</p> | <p>Ойын барысы. Ойын алдында тәрбиеші ата-аналармен бірге, жақын маңайдағы саябаққа экскурсия ұйымдастырады. Өсімдіктер мен ағаштардың атауларымен таныстырады.</p> <p>Назарларын ондағы тіршілік етушілерге: жәндіктер, құстар және т. б.(орман тұрғындары) аударады. Балалар құстардың дауыстарын естиді. Тәрбиеші алдын-ала рөлдерге бөледі: бірнеше адамды орман иелерінің рөліне алады, қалғандары орман қонақтары. Орман иелері тәрбиешінің басшылығымен қонақтарға арналған</p> | <p>ұшатын жәндіктердің атаулары," жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Пиццерия".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу.</p> <p>Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; ас мәзірі; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар</p> | <p>патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі.</p> <p>Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу»</p> | <p>үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қатынастық қабілеттерін, затпен сондай-ақ затсыз әрекет ету біліктіліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, әдептілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. "Пошта" жазуы, арнайы, белгіленген орын; қаптамаға арналған қағаз материал, байлауға арналған жіп, қайшы; хат, тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері; қаламдар, маркерлер, маркасы бар жетондар, қарындаш желім, телефон, рөл. Барысы. Педагог балалармен</p> | <p>ойындар үшін материал тандайды. Тәрбиеші айтады: «Балалар, бүгін сендерге орман кілтін табу керек болады. Кілтті тапқан адам ешқашан орман ішінде адасып кетпейді, ол құстардың тілін түсініп, жердегі жан-жануарлардың ізін танытын болады. Бірақ кілтті табу оңай емес. Ол үшін сендерді орманда күтіп тұрған, барлық тапсырмаларды орындау керек. Балалардың қайсысы барлық тапсырмаларды бірінші орындап және сұрақтарға дұрыс жауап берсе, кілтке ие болып, орман шеруін бірінші</p> | <p>өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін.</p> | <p>ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бірге поштаға экскурсия ұйымдастыруы мүмкін, болмаса фотосуреттер, поштаның қызметі жайында бейнеролик көру, таныс сюжет бойынша әңгімелесу. Дайындық кезеңінде педагог байланыс операторы, пошташы, байланыс бойынша кезекші, экспедитор сияқты поштада еңбектенетін мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың таңдауы бойынша рөлдер бөлінеді. қалған балалар поштаға келеді, қалаулары бойынша өтпелі заттың біреуін алады, оны</p> | <p>бастауға құқылы. Тәрбиеші карнавалға дайындалуға белгі береді. Орман карнавал ортақ шеруден басталады, кейін балалар алдын-ала дайындалған орман тұрғындарының биін көрсетеді орман, құстар жайлы ән айтып, өлең оқиды, жұмбақ жасырады. Карнавал орман көгалында орман сыйымен — жидектермен, тәтті салмасы бар бәліштермен, шай ішумен аяқталады.</p> |  | <p>мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|
|  | <p>рәсімдейді, қызметкерлерге береді.</p> <p>Педагог ойын барысында балалар ойнаған рөлдер бойынша қосымша сұрақтар қояды, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар, сұрақтарға жауап беріп, өз рөлдерінің жаңа қырларын таниды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қортынды шығарады: адамдар арасындағы қарым-қатынас үзіліссіз және жылдам болу үшін, пошта қызметкерлері тынбай еңбек етеді; почта - қоғамдық орындардың бірі, әдептілік ережелерін ұстанып, сақтайтын</p> |  |  | <p>жағдаяттарын талдауға тартады.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | орын.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                       | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                    | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                          |
| <b>Серуендеу</b>         | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: тансыз табиғаттың алуандығы жайлы түсініктерін кеңейту. "Бұлт".<br>Тұңғыық, түпсіз көк аспан<br>Жайымен ғана жатыр сұлқ. | Масаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі жәндіктер туралы ұғымдарын жүйелеу; табиғат сұлулығына сүйсіне білу біліктілігін тәрбиелеу, сөйлеу тілін дамыту. | Торғайларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: Торғайдың ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. "Ұшады құстар біздің | Ойын алаңындағы ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: таныстыру құрылымдық ерекшеліктерімен, өзіне тән ерекшеліктерімен таныстыру, танымдық | Инелікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: инеліктің сыртқы кейіпі жайлы білімдерін кеңейту; барлық тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға тәрбиелеу. "Құмырсқалар, аралар – қиыспас дос, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Керуендей адасқан<br/>Келеді жылжып бір<br/>топ бұлт.<br/>Кенет дауыл сап етті,<br/>Қайтадан мініп<br/>қалпына.<br/>Бұлтты айдап әкетті<br/>Бұрылттырмай<br/>артына!<br/>Мұқағали Мақатаев<br/>Еңбек әрекеті:<br/>шығарылатын<br/>материалдарын<br/>дайындау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ұқыптылыққа<br/>тәрбиелеу, табиғатты<br/>аялауға баулу.<br/>"Жаңбыр қалай пайда<br/>болады?"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың жаңбыр<br/>туралы түсініктерін<br/>кеңейту; қоршаған<br/>ортаның<br/>зандылықтарына</p> | <p>Бақылаудан кейін<br/>"Маса мен аю"<br/>ертегісін әңгімелеу.<br/>Масаның кішкентай<br/>болғанмен, мазаны<br/>алатыны туралы<br/>ескерту.<br/>"Допты бер –<br/>жәндікті ата" ойын-<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ойлау жылдамдығын,<br/>тез әрекет етуді<br/>дамыту.<br/>Еңбек әрекеті:<br/>дымқыл ауамен<br/>құрастыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>бір-біріне деген<br/>жағымды қарым-<br/>қатынасқа тәрбиелеу.<br/>"Ормандағы аюда"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ойын<br/>шартын бұзбай,<br/>тақпақ сөздерін айта</p> | <p>бақта" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды құстардың<br/>қимылдарына<br/>еліктеуге<br/>машықтандыру;<br/>құстар әлеміне деген<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>Педагог балаларға<br/>алдын-ала құстардың<br/>ұшып-қонып жүргені<br/>туралы<br/>бейнежазбаларды<br/>көрсету мүмкін.<br/>Қанаттарын жайып<br/>жан-жаққа, (Аяқ<br/>ұштарына тұру, екі<br/>қолды жан-жақтан<br/>жоғары бірқалыпты<br/>көтеру)<br/>Ұшады құстар біздің<br/>бақта. (Құстың<br/>ұшқанына еліктеу,<br/>қолдармен бұлғау)<br/>Солға ұшады,<br/>ұмтылып, (Бір қолды<br/>сол жақта төменнен</p> | <p>белсенділіктерін<br/>дамыту.<br/>Еңбек әрекеті: ойын<br/>алаңын жинаудағы<br/>ұжымдық еңбек.<br/>Мақсаты: берілген<br/>нысанға зейінді<br/>шоғырландыру білуді<br/>бекіту.<br/>"Қатарға тұрып<br/>билейік" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды жаттығу<br/>барысында ырғаққа<br/>сай қозғалып,<br/>сөздерді бірге айта<br/>жүріп, айтылған дене<br/>мүшелерін қозғауға<br/>машықтандыру;<br/>қабылдау, зерек болу<br/>қабілеттерін,<br/>вестибуляр<br/>аппаратын дамыту.<br/>Жаттығуды көңілді<br/>әуен жазбасын қосып<br/>өткізуге болады.<br/>Қатарға тұрып<br/>билейік,</p> | <p>құдалар".<br/>Міне, қызық тойлы<br/>ауыл!<br/>Ойын-сауық, ойда<br/>ауыл.<br/>Қазан асқан, от<br/>жаққан,<br/>Құмырсқалар<br/>кұрайлап,<br/>Масалары<br/>сырнайлап,<br/>Келіп жатыр жан-<br/>жақтан...<br/>Қызыл, жасыл<br/>киінген,<br/>Панданып мұрын<br/>шүйірген<br/>Инелік пен көбелек.<br/>Шыбын-шіркей<br/>шыңылдап,<br/>Қобызын тартып<br/>қырылдап,<br/>Келіп қапты бүгелек.<br/>Ө. Тұрманжанов<br/>"Инелік әні" қимыл-<br/>қозғалыс әні.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ырғақты, мәнерлі</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, | жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүтіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша таңдалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. | жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметова. Еңбек әрекеті: күннен қорғайтын қалпақ жасау. Мақсат-міндеттер: шығармашылықпен бірігіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу. "Аққу-қаздар" ойыны. Мақсат-міндеттер: | Мүшелерді көрсетейік: Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік. Д. Ахметова. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай | сөйлеуді дамыту; қимыл-қозғалыс координациясын жетілдіру. Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: жұмысты тиянақты орындауға үйрету, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүтіруде жаттығу, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. | Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады. "Кім алыс лақтырады?" ойын-жарысы (қапшаларды лақтыру). Мақсат-міндеттер: | белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, ұшасындар? | қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ | Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. "Жылдам алып, жылдам қой" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс дағдыларын бекіту, ептілікті, батылдықты дамыту. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ақ сандық, көк сандық,<br/>Арқан тарт, кілем арт!<br/>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек.<br/>Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды.<br/>Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br/>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, аяқтың ұшымен, өкшемен жүруді жетілдіру.</p> | <p>лақтыру ұзақтығын дамыту; дәлдікке бейімдеу.<br/>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту ойындары (алысқа лақтыру).<br/>Мақсат-міндеттер: затты бір қолмен алысқа лақтыру техникасын жақсарту (барлық түрлерінде).</p> | <p>Балалар:<br/>- Біз ұшамыз жылы жаққа,<br/>Қайтқымыз келеді ошаққа!<br/>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады.<br/>"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады.<br/>Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.<br/>Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.<br/>Ойын бірнеше рет қайталанады. ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады.<br/>Ойыншылардың</p> | <p>аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады.<br/>Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек.<br/>Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.<br/>Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".<br/>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.<br/>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.</p> | <p>қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру.<br/>Мақсат-міндеттер: күшпен жылдамдықты біріктіру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                        |                                                         |                                          | <p>қабілеттерін бағаланады.</p> <p>"Шеңбер" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: лақтыру нақтылығын, ептілікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Көпірден өту".</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті жаттықтыру.</p> | <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, еңкейіп жүру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің тапсырған қимылдарын орындау қабілетін дамыту.</p> |                                             |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Әңгімелесу: "Балалар өз бетінше не істей алады?"</p> | <p>Кеңес: "Сіздің балаңыз серуенде".</p> | <p>Кеңес: "Ойын ойнаймыз, есте сақтауды дамытамыз".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Жолда жүру ереже бойынша әңгімелесу: "Балақай нені білу керек?"</p>                                                                                                                    | <p>Әңгімелесу: "Табиғат біздің анамыз!"</p> |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.08 - 16.08.2024ж. «Мен және қоршаған орта»

**Педагогтың аты-жөні :** Каипова А.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 12.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13.08.2024ж                                                                                                                | 14.08.2024ж                                                                                                                    | 15.08.2024 ж                                                                                                                              | 16.08.2024ж                                                                                                            |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Тәрбиешінің балалар мен және ата-аналармен сөйлесуі: жеке әңгімелесу, балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыруға арналған ойындар. Бір-біріне деген достық қарым-қатынас қалыптастыру, қуаныш, жылулық пен махабат атмосферасын орнату.                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Балалардың деңсаулығының нығаюына ықпал ету, күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу.<br>Кешенді жаттығу.<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір,<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір,<br>Оң аяқ, сол аяқ<br>Жаттығу оңай-ақ.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларға өсімдіктердің                                                                                                                                                                    | <b>Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> зейінді, балықтарға күтім жасау ниеттерін дамыту, | <b>"Қуыршақтың киімін жуу".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларға тәрбиешіге қуыршақтың киімдерін, төсек орын жабындыларын | <b>"Біз көмекшіміз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды тамақтан кейін ыдыстарды үстел үстінен жинауды, шамасына қарай ересектерге | <b>Балалармен бірге аквариумды тазалау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> қармақпен ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, зейінді |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жапырақтарын тиянақты, ұқыпты сүрте білуді пысықтау.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                          | тіршілік иелеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жууға көмектесуге үйрету, еңбек біліктіліктері мен дағдыларын дамыту, басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                            | көмектесуді, жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды сақтай білуді жетілдіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                               | дамыту; қарапайым еңбек дағдыларын жетілдіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                 |
|  | - Гүлдер, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу, шығарма оқып беру;<br>- түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісін қолдану);<br>- ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және жасалған гүлдерді жолаққа орналастырып жапсыру, ауладағы өз тобының ойын алаңын безендіру; | - Ит, мысық, балықтар немесе үй жануарлары туралы шығарма оқып беру, оқылған шығарманы талдау (қосымша ресурс: <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/6">https://bilimkids.kz/kk/videos/6</a> );<br>- шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрі жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзінің достарының бейнесін қағазға жапсырып жасау; | - Қоршаған орта туралы сұрақ-жауап ұйымдастыру;<br>- отбасылық биден әзірленген челлендж материалдарын қарау;<br>- балаларды өздері тандаған әуендеріне билету.<br><br>"Есіне сақта да, қайтала"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: көзбен қабылдауды, қиялды дамыту, кеңістік пен | - Ұлттық ойындар туралы шығарма, өлең оқып беру;<br>- оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеу;<br>- асықтарды дайын бояулармен бояу, безендіру;<br>- ұлттық қимылды ойындардан сайыс ұйымдастыру.<br><br>"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?"<br>дамытушылық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың бір- | - Мамандық түрлері олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу;<br>- түрлі мамандық туралы өлең оқып беру және оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;<br>- мамандықтар туралы еркін тақырыпта сурет салу, мүсіндеу;<br><br>"Не өзгерді?"<br>дамытушылық ойыны. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- «Гүлге оранған ханзада мен ханшайым» байқауын өткізу (ән айту, би билеу)</p> <p>"Менің аулам" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: суретті пайдаланып сөйлем құрауға дағдыландыру; байланыстырып сөйлеуге бейімдеу.</p> <p>"Қажет киімді тап" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қысқы және жазғы киімдерді ажырату біліктілігіне тәрбиелеу, есте сақтау мен логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, зейінділікке</p> | <p>- сүйікті достарына арнап тілектерін айтқызу.</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушылық ойыны (заттар).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері.</p> | <p>жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; көркем сөзге деген қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру</p> <p>"Достық деген не?" Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды</p> <p>Топ ішінде бірге ойнаған,</p> <p>Достарыммен біргемін.</p> <p>Бөлісіп бар ойыншықпен, Жан сырын да</p> | <p>біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жабдығы: асық.</p> <p>Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды.</p> <p>Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала:</p> <p>"Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға)</p> | <p>Мақсат-міндеттер: саналы логикалық есте сақтауды және зейін бөлуді қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: түрлі ойыншықтар топтамасы.</p> <p>"Үш торай" ойын-санамағы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты ырғаққа сай мәнерлеп айтуға машықтандыру; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Үш торай, үш торай, Қандай жасыл алаңқай!</p> <p>Үш торай, үш торай, Үйі олардың алаңқай</p> <p>Ең үлкені енбекқор, Інілеріне қамқор.</p> <p>Аты оның ...</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.<br/>"Кім спортшы?"<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>денсаулықты сақтау<br/>қағидаларына баулу;<br/>мәтінді ырғаққа сай<br/>айта жүріп,<br/>қимылдарды<br/>орындауға<br/>машықтандыру.<br/>Кім спортшы? Тек<br/>алға! (Орында<br/>адымдау)<br/>Жаттығуда адымда.<br/>Басымызды<br/>шайқаймыз, (Қол<br/>белде, басты екі<br/>жаққа бұру)<br/>Бір-екі, бір-екі.<br/>Денемізді иеміз,<br/>(Алдыға еңкею)<br/>Бір-екі, бір-екі.<br/>Қолымызды<br/>көтеріміз, қайта<br/>төмен түсіреміз, (Қол</p> | <p>- Балалар, қандай<br/>геометриялық<br/>пішіндерді<br/>білесіңдер?<br/>(Дөңгелек, сопақша,<br/>шаршы,<br/>тік төртбұрыш,<br/>үшбұрыш).<br/>- Алдарыңдағы<br/>суреттерде салынған<br/>заттарды атап<br/>көрейік. (Балалар<br/>заттарды атайды)<br/>- Оларды қандай бір<br/>сөздермен<br/>біріктіреміз? (Жиһаз,<br/>ойыншықтар, ыдыс-<br/>аяқ, киімдер.)<br/>- Суреттегі заттарды<br/>өзіне ұқсас<br/>геометриялық<br/>пішінмен үстін<br/>бастырып қойыңдар.<br/>"Моншақтарды<br/>жинаймыз"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</p> | <p>білгенмін.<br/><br/>Достарменен бірге<br/>жүрсен,<br/>Жақсы әуен<br/>тынбасын.<br/>Қара бұлтта сейіледі,<br/>Дос жүрегін<br/>тыңдасаң.<br/><br/>Достарменен қол<br/>ұстассаң,<br/>Ешқашан қор<br/>болмайсың.<br/>Ұқсағың кеп жан<br/>досыңа,<br/>"Кең мұнара"<br/>салғайсың.<br/>Д. Бұланбаева.<br/>"Домино"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>баланың топтамалар<br/>жайлы білімдерін<br/>дамыту, пысықтау;<br/>сәйкес заттың</p> | <p>лақтырамын. Асықты<br/>алатын бала,<br/>асықтың қандай<br/>қалыпта жатқанын да<br/>айтып, содан соң<br/>асықты кімге және<br/>қай жаққа<br/>лақтыратынын<br/>таңдайды. Ойын осы<br/>бағытта жалғасады.<br/>Ескерту: асықтың<br/>түсетін қалыптары -<br/>бүк, шік, омпы,<br/>сомпы, тәйке, алшы.</p> | <p>- Ниф-Ниф!<br/>Ең үлкені енбекқор,<br/>Інілеріне қамқор.<br/>Аты оның...<br/>- Ниф-Ниф!<br/>Ортаншысы саналы,<br/>Тез салуды қалады.<br/>Аты оның...<br/>- Нуф-Нуф!<br/>Ортаншысы саналы,<br/>Тез салуды қалады.<br/>Аты оның...<br/>-Нуф-Нуф!<br/>Ең кенжесі ойнайды,<br/>Ойынға бір<br/>тоймайды<br/>Аты оның...<br/>- Наф-Наф!<br/>Ең кенжесі ойнайды,<br/>Ойынға бір<br/>тоймайды<br/>Аты оның...<br/>Наф-Наф!<br/>Қанша торай?<br/>Санашы ...<br/>Бір, екі, үш! Бір, екі,<br/>үш!</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жоғары, төмен түсіру)<br/>Денемізді созамыз. (Аяқ ұшымен тұру, керілу)<br/>Аяқты алшақ, қоямыз, (Аяқты кең ашып секіру)<br/>Бір, екі! Адымда, (Орында адымдау)<br/>Бізде бәрі тамаша! Спортшы болсаң, шаршама! (Қол шапалақтау)<br/>Аударған А. Кокенова.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.</p> | <p>бейнесін тауып дұрыс ататқызып, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желітдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см</p> |  | <p>Санадым ба?<br/>Қарашы...<br/>Бір, екі, үш! Бір, екі, үш!</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | карточкалар.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                        | ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                           | ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                               | ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                             | ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Балаларды орамалды ұқыпты қолдана білуді тәрбиелеу, сиқырлы сөздерді пайдаланып (рахмет, өтінем), дұрыс өтініш айтуды, үйретуді жалғастыру.<br>Дастарханның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Денене көп жина күш.<br>Тойып үйге қайтайық,<br>Апайға "рахмет" айтайық<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Жазғы ойындар"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Жаздың ерекшеліктерін, құбылыстарын пысықтау. Балаларды сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.<br>Байланыстырып сөйлеу тілін, ұсақ қол қимылын, қабылдауын, зейінін                                                                                | Дене шынықтырудан ойын-жаттығу<br>"Аралықтан аралыққа өрмелейміз"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру;<br>гимнастикалық қабырға бойынша аралықтан аралыққа өрмелеу дағдыларын дамыту; балаларда қатарға бір-бірден | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар"<br>ертегісі<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>«Аулада ойнайтын жазғы ойындардың спорттық құрал-жабдықтары»<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды жазғы аулада ойнайтын ойындардың құрал-жабдықтары-доптың, обручтың, секіртпенің (қалауы бойынша) суретін салуды үйрету; | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>«Елті, мықты, батылмыз»<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды жабайы және бақша гүлдерімен таныстыру; өсімдіктер тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жабайы және бақша гүлдері өсетін жер туралы |

|  |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту. Салауатты өмір салтын ұстануға, денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.</p> | <p>сапқа тұру дағдыларын дамыту; бой түзулігін дұрыс сақтау.</p> | <p>мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; мазмұнды эмоционалды қабылдай білу қабілеттерін дамыту; сұраққа жауап беруге және дәнді дақылдар, егістік туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p>балауыз мел мен түрлі-түсті қарындаштарды қолдану техникасын жетілдіру; қағаз бетінде сюжетті орналастыруға үйрету; эстетикалық қабылдауларын, қиялдарын дамыту; спортқа деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу<br/>"Біз өмірдің гүліміз"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың мұғаліммен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру.<br/>Белсенділікке,</p> | <p>түсінік беру; өсімдіктердің өсу шарттары (жарық, су, жылу, топырақ) туралы білімдерін бекіту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | ынтымақтастық<br>қабілеттілікке,<br>музыкалық және<br>шығармашылық<br>ойын шараларына<br>белсенді қатысуға<br>деген ұмтылысқа<br>тәрбиелеу.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; балаларды<br>өздері киген<br>үстіндегі киімін<br>қарап, шкафтағы<br>қалдыратын<br>заттардың орнын<br>тексеріп, реттілікті<br>орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; балаларды<br>өздері киген<br>үстіндегі киімін<br>қарап, шкафтағы<br>қалдыратын<br>заттардың орнын<br>тексеріп, реттілікті<br>орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; балаларды<br>өздері киген<br>үстіндегі киімін<br>қарап, шкафтағы<br>қалдыратын<br>заттардың орнын<br>тексеріп, реттілікті<br>орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; балаларды<br>өздері киген<br>үстіндегі киімін<br>қарап, шкафтағы<br>қалдыратын<br>заттардың орнын<br>тексеріп, реттілікті<br>орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; балаларды<br>өздері киген<br>үстіндегі киімін<br>қарап, шкафтағы<br>қалдыратын<br>заттардың орнын<br>тексеріп, реттілікті<br>орнатуға шақыру. |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Ағашты бақылау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>туған өлкенің<br>ағаштары жайлы<br>білімдерін<br>қалыптастыру<br>бойынша жұмысты<br>жалғастыру,                                                                                             | Табиғатты бақылау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>жаз жайлы<br>түсініктерін мезгілге<br>тән ерекшеліктері<br>бойынша жалпылау<br>және тереңдету;<br>балалардың                                                                             | Жаңбырды бақылау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды табиғат<br>құбылысы-<br>жаңбырмен<br>таныстыруды<br>жалғастыру.<br>Жаңбырдың                                                                                                    | Желді бақылау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың желдің<br>қасиеттерін тануға<br>деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру; бақылау<br>нәтижесінде желге                                                                                | Жерге қурап түскен<br>жапырақтарды<br>бақылау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың<br>жапырақтар жайлы<br>білімдерін бекіту;<br>сұрақ-жауап                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балалардың жазғы құбылыстар туралы білімдерін бекіту, жағымды эмоциялар ояту, табиғатты аялауға тәрбиелеу. Балаларға ағаштар түрлерін ажыратуға ұсыну. балалар терек, қайын, қарағаш, үйеңкі ағаштарын діндеріне, жапырақтарының пішіндеріне қарап ажырату мүмкін. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырақтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке | қоршаған ортаға деген эстетикалық көзқарастарын қалыптастыру, табиғатты аялау. Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. Еңбек әрекеті: жолдар мен орындықтарды | өсімдіктердің өсуіне тигізетін ықпалы жайлы айту. Балаларды сөйлеу барысында жаңбырды сипаттайтын сын есімдерді қолдануды үйрету. Балалармен жазғы жаңбырды бақылау. "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! | ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді | негізінде сөздік қорларын кеңейту; ойлау қабілеттерін, қиялдарын дамыту; табиғат сұлулығын сезінуді тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды, солып қалған гүлдерді жинау, тұқымдарын келесі жылға жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаз қалташаларын қолдану. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайын ның суреттері, жапырақтарының кескіндері.</p> <p>- Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайын).</p> <p>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық.</p> <p>Еңбек әрекеті: қурап түскен жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға</p> | <p>құмнан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, өзара достық көмек.</p> <p>"Қойшы мен табын"</p> <p>қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту.</p> <p>Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады.</p> <p>Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны"</p> | <p>Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)</p> <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ретке келтіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеу біліктіліктерін дамыту.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке</p> | <p>білдіресіңдер.</p> <p>Еңбек әрекеті: балабақшаның ойын алаңын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: орындалған жұмыстан өздеріне және басқа балаларға көтеріңкі көңіл-күй сыйлауға үйрету, экологиялық мәдениетті тәрбиелеу.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке</p> | <p>бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап,</p> | <p>таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды. "Қойшының" көзін байланады. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады. Егер "қойшы"</p> | <p>дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ</p> | <p>тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа</p> | <p>қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бағыттарды өзгетіп, алға екі аяқпен жылжи отырып, секіруге дандыландыру; күш-</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар"</p> | <p>балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзінді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Нысанаға тигіз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: көзбен мөлшерлеу мен лақтыру күшін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар,</p> | <p>сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. "Нысанаға кім бірінші жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс жылдамдығын, алғырлықты дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын</p> | <p>"қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Тиіп кетпе" қимылды ойын-жаттығуы,</p> <p>Мақсат-міндеттер: жіптен 15—20 см биіктікте секіруді, ойынды жинақтай білуді үйрету. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту нысанаға лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қозғалыс координациясын дамыту.</p> | <p>қуатын, дамыту, дене мүшелерін жетілдіру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар,</p> | <p>қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсат-міндеттер: ракетканы дұрыс ұстауға машықтандыру.</p> | <p>дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қимыл-қозғалысты дамыту, "Секірімек".<br>Мақсат-міндеттер: оң және сол аяқпен секіру біліктілігін дамыту.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                       | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                       | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                       | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                       | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                       |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       |
| <b>Түскі асқа дайындық</b>            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>                       | Балаларды орамалды ұқыпты қолдана білуді тәрбиелеу, сиқырлы сөздерді пайдаланып (рахмет, өтінем), дұрыс өтініш айтуды, үйретуді жалғастыру.<br>Дастарханның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Денене көп жина күш.<br>Тойып үйге қайтайық,<br>Апайға "рақмет" айтайық<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                   | Балаларды біртіндеп оятып, тұрғызу. Балалардың естеріне ұйқыдан тұрған соң киіну реттілігін түсіру. Көзге арналған жаттығу.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тәрбиеші</b>                       | <b>"Балық, құс, аң"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>"Жұмыс үшін кімге"</b>                                                                                                                                            | <b>"Сөйлемді аяқта"</b>                                                                                                                                              | <b>"Қатені"</b>                                                                                                                                                      | <b>"Керісінше"</b>                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>мен балалардың еркін әрекеті</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балалардың тірі табиғат өкілдері жайлы білімдерін бекіту; зеректілікті дамыту. Ойын шартын жеткізу үшін, бірінші кезеңде жүргізуші рөлін тәрбиешінің өзі орындауы мүмкін. Балалар шеңбер бойымен орналасады. Жүргізуші допты кезекпен әр балаға лақтырады да - "балық", "құс", "аң" сөздерінің бірін айтады. Допты ұстап алған бала, белгі сөзге сәйкес балық, құс, аң атын тауып айтады. Егер балалардың бірі қиналса, қалғандары көмектеседі.</p> | <p><b>не қажет?" дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балалардың мамандақтар туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балаларда сөйлеу белсенділігін, ой ұшқырлығын дамыту. Ойын барысы. Допты лақтырып, қағып алу. Аяқталған сөйлем шығатындай сөз тауып, айту керек. Бір сөз ғана қосу керек. Тәрбиеші бірнеше сөз айтады. ал балалар оны жаңа сөзбен, аяқталған сөйлем шығатындай толықтыру қажет, мысалы: "Анам ... - ... кітаптар, дәптерлер, сөмке сатып алды", - деп балалар жалғастырады. Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b></p> | <p><b>түзе" дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         әрекеттердің дұрыс реттілігін орнатуға үйрету. Ойын барысы: баланың алдына суреттер жиынтығы жатады, бірақ суреттердің бірі өз орнында жатқан жоқ. Бала қатені тауып, суретті өз орнына орналастырады да, кейін өзінің суреттер жиынтығы бойынша әңгіме құрастырады. Сюжетті-рөлдік ойын "Орманда".<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         әртүрлі өсімдіктер, дәндер, саңырауқұлақ атауларын бекіту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікпен қызығушылықтарын</p> | <p><b>дидактикалық ойын.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балаларда зеректікті, ойлау жылдамдығын дамыту. Ойын барысы. Тек қана қарама-қарсы мағыналы сөздерді атау. Балалар мен тәрбиеші шеңбер құрып орындықтарға отырады. Тәрбиеші бір сөз айтып, допты балалардың біріне лақтырады, бала допты ұстап алып, қарама-қарсы мағыналы сөз айтып, допты қайта тәрбиешіге лақтыру керек. Мысалы: Тәрбиеші: "Алға!" - десе, бала: "Артқа!" - деп жауап береді, (оңға - солға, жоғары - төмен, алыс - жақын, т. б). Үстеуді</p> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ветеринарлық емхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы</p> | <p>ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: кітапханашы оқырман формулярларын рәсімдейді, өтінім қабылдайды, картотекамен жұмыс, кітап береді, оқу залында кітапханашы қажет кітапты таңдауға көмектеседі, оқырмандармен оқылған кітаптары жайлы әңгімелеседі, оқырмандар өзара әсерлерімен бөліседі.</p> | <p>мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі.</p> <p><b>Тәрбиеші</b> балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Ойын алдында тәрбиеші ата-аналармен бірге, жақын маңайдағы саябаққа экскурсия ұйымдастырады.</p> <p>Өсімдіктер мен ағаштардың атауларымен таныстырады.</p> <p>Назарларын ондағы тіршілік етушілерге: жәндіктер, құстар және т. б.(орман тұрғындары) аударады. Балалар құстардың дауыстарын естиді.</p> <p>Тәрбиеші алдын-ала рөлдерге бөледі: бірнеше адамды орман иелерінің рөліне алады, қалғандары орман қонақтары. Орман иелері тәрбиешінің басшылығымен</p> | <p>ғана емес, сонымен сын есімдерді, етістіктерді: астыңғы-үстіңгі. Егер допты алған бала, жауап беруге қиналса, балалар тәрбиешінің ұсынысы бойынша топпен жауап береді.</p> <p>- сюжетті-рөлдік ойындар ойнату: «Дәрігер», «Мейрамхана», «Ұшақта» және т.б.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b></p> <p><b>"Медициналық емхана"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек. Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды</p> |  | <p>балалармен бірге, "Ғарышқа ұшу" ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан</p> | <p>қонақтарға арналған ойындар үшін материал таңдайды. Тәрбиеші айтады: "Балалар, бүгін сендерге орман кілтін табу керек болады. Кілтті тапқан адам ешқашан орман ішінде адасып кетпейді, ол құстардың тілін түсініп, жердегі жан-жануарлардың ізін танытын болады. Бірақ кілтті табу оңай емес. Ол үшін сендерді орманда күтіп тұрған, барлық тапсырмаларды орындау керек". Балалардың қайсысы барлық тапсырмаларды бірінші орындап және сұрақтарға дұрыс жауап берсе, кілтке ие болып,</p> | <p>міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Барысы. Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді). Арнайы</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алып, орындарына барады. Тәрбиеші диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында тәрбиеші балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін.</p> |  | <p>зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір <b>адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды</b></p> | <p>орман шеруін бірінші бастауға құқылы. Тәрбиеші карнавалға дайындалуға белгі береді. Орман карнавал ортақ шеруден басталады, кейін балалар алдын-ала дайындалған орман тұрғындарының биін көрсетеді орман, құстар жайлы ән айтып, өлең оқиды, жұмбақ жасырады. Карнавал орман көгалында орман сыйымен — жидектермен, тәтті салмасы бар бәліштермен, шай ішумен аяқталады.</p> | <p>киімдерді қолдануды ұмытпау керек. Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады. Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | <b>қамтамасыз етеді.<br/>Әр ойыннан кейін<br/>тәрбиеші балаларды<br/>ойын жағдаяттарын<br/>талдауға тартады.</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.    |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> ағаштар жайлы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді                                                 | <b>Жауынқұртты бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> жауынқұртпен оның құрылысымен, тіршілік ортасымен таныстыру, танымдық қабілеттерін дамыту. "Жау, жаңбыр".                                  | <b>Көбелектерді бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> көбелек оның құрылысы, шығуы жайлы білімдерін кеңейту, табиғатты аялауға тәрбиелеу. Көркем сөз. "Көбелек".                                | <b>Кіші топ балаларының ойындарын бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> кіші жастағы балаларға деген қамқорлық, сүйіспеншілік сезімін ояту; әрекеттері мен                                      | <b>Гүлдерді суаруды бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> гүлдерді баптау мен күтуге байланысты еңбек туралы білімді пысықтау; гүлдердің өсіп-өну жүйесін бақылауға бейімдеу; еңбекті құрметтеуге, |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажырата білуге баулу.</p> <p>Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар міз бақпай.</p> <p>Тау етегі тұрағы, Жап – жасыл боп тұрады. (Қарағай)</p> <p>"Қысы – жазы шешпейтін, Көйлегі бар жасылдан. Өзгертпейді еш кейпін, Жаралғандай асылдан. (Шырша)</p> <p>Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілерге қарап ажырататындарын сұрау.</p> <p>Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен</p> | <p>Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр, Жауған жаңбыр – жауған нұр.</p> <p>Жердің шаңы басылсын, Гүлдің аузы ашылсын. Еккен егін көктесін, Бізге нанды көп берсін.</p> <p>Жау, жау! Гүлденсін бау! Жақан Смақов Балаларға жауынқұртты аяқпен баспау қажеттілігін түсіндіру, оның топырақты қопсытып, құнарландыруда аса маңызы бар екендігі туралы баяндау.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлдерді сауытқа қайта салуға</p> | <p>Мен тимеймін, жасқанба, Дос болайық, көбелек.</p> <p>Жайнап тұрған бақшамда, Гүлдерімді көре кет. Тұтқиылдан састыра, Жаңбыр жауса себелеп.</p> <p>Тақиямның астына, Тығыла ғой, көбелек.</p> <p>А. Сәрсенов Еңбек әрекеті: сәбилер тобының балаларына ойын алаңын жиыстыруға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікті, сәбилерге көмектесу ниеттерін дамыту.</p> <p>"Үйсіз қоян" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қысқа мерзімді, жылдам жүгіруді жаттықтыру, жылдам</p> | <p>дене пішініндегі айырмашылықтарды байқауға баулу.</p> <p>Балаларға кіші топ балаларының ебедейсіз қимылдайтындарын байқату.</p> <p>Қол мен аяқтарының, ересектерге қарағанда, баяу қозғалатыны, беттері томпиған, сүйкімді болатыны туралы пікір бөлісу.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын жабындысындағы орындықтарды тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеу, айналасын таза ұстауға баулу.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын</p> | <p>еңбекқорлыққа тәрбиелеу; өсімдіктерді суару тәсілдерін меңгерту, суды босқа төкпеуге дағдыландыру.</p> <p>"Еңбек".</p> <p>Гүл өсірсең, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға шықсаң, өрлеп, Мұның аты - еңбек. Сабағыңа жөндеп Өзірлесең - Еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p> <p>Н. Жанаев Педагог пен балалар гүлдерді баптауға және күтуге қандай еңбек керектігін әңгімелейді, етістік сөздерді қолданады; мысалы, топырақты қазу, тырнау, өскіндерді отырғызу,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түстеріне көңіл аударуды ұсынады. Еңбек әрекеті: гүлдердің тұқымын жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуді, еңбектену ниеттерін бекіту. "Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру. Құралдар: жасанды не гүлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар.</p> | <p>дайындық. Мақсат-міндеттер: гүлдің айналасын абайлап қазуды үйретуді жалғастыру, өсімдіктерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы. Мақсаты: балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізуге болады. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді</p> | <p>шешім қабылдауды дамыту. "Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар. Күлімңдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм. Құстар ұшты биікке.</p> | <p>шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім</p> | <p>тұқымдарды егу, су құйғышпен суару, арам шөпті жұл, қопсыту, қураған жапырақтарды, солып қалған гүлдерді жинау, тұқымдарын келесі жылға жинау. Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін бағалау. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады. Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша</p> | <p>көрсетейік: Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлап, төмен түсірейік. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік. Д. Ахметова. "Көк ту" ойыны. Мақсат-міндеттер: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады.</p> | <p>Сәбіз өсті жүйекте. Кіші болдық желектей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына</p> | <p>керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Жылдам орынға" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлауды дамыту, қимыл-қозғалысты белгі бойынша</p> | <p>қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық</p> | <p>Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.</p> | <p>тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: жүгіру, секіру біліктіліктерін бекіту;</p> | <p>орындай білу. Жылдам жүруді, жүгіруді, секіруді жаттықтыру. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жылдам жүгіруге жаттықтыру. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.</p> | <p>"Бояушы":<br/>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.<br/>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.<br/>"Бояуды сатушы":<br/>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?<br/>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу"</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p>"Судан аттап өт" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қозғалыс координациясын дамыту; қимылды тапсырмаларды орындауды үйрету, мақсатқа жету ұмтылысын қалыптастыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар,</p> | <p>"Доп ұстаған пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіруді қиындату: аяғына қысылған затпен алға жылжу.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүру мен жүгіруді кезектестіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>жылдамдықпен жалтарып жүгіру қабілетін дамыту.</p> <p>Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.</p> |  | <p>ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>"Кім ұзағырақ?" (қапшаларды лақтыру) жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: алысқа лақтыруды дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күш пен жылдамдықты жетілдіру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                         |                                   |                                          |                           |                                                      |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|
|                                       | қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.<br>Мақсат-міндеттер: торды ракетканы қарсыластың торсыз жағына лақтыруды үйретуді жалғастыру. |                                   |                                          |                           |                                                      |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> | Әңгімелесу: "Мектеп жасына дейінгілер және күн тәртібі".                                                                                | Кеңес: "Сіздің балаңыз серуенде". | Әңгімелесу: "Сіздің балаңыздың тәртібі". | Кеңес: "Спорт және бала". | Әңгімелесу: "Мектеп жасына дейінгілердің сұрақтары". |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Жасұлан» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.08 - 23.08.2024ж. «Өнер көзі халықта»

**Педагогтың аты-жөні:** Каипова А.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 19.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                                             | 20.08.2024ж                                                                                                                      | 21.08.2024 ж                                                                                                                              | 22.08.2024 ж                                                                                                                            | 23.08.2024 ж                                                                                                                                               |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Балаларды көңілді әуенмен ойын алаңында қарсы алу. Ата-аналармен балалар өздерін қалай сезінетіндері, көңіл-күйлері, бастан кешкен қызықты оқиғалары, ненің ұнағаны жайлы әңгімелесу.                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу.<br>Кешенді жаттығу.<br>Оңға, оңға түзу тұр,<br>Солға, солға түзу тұр.<br>Артқа қарай бір адым,<br>Алға қарай бір адым,<br>Жоғары, төмен қарайық,<br>Жаттығу жасайық.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту.<br>Мақсат-міндеттер: құралдармен ұқыпты жұмыс жасау біліктіліктерін дамыту; зеректілікке, байқампаздық танытуға бейімдеу.                                                                                       | Аквариумдағы суды ауыстыру.<br>Мақсат-міндеттер: өз жұмысының нәтижесінен алатын жағымды эмоцияларды дамыту, суды ұқыпты қолдану | "Ойыншықтарды әдемі орналастырамыз".<br>Мақсат-міндеттер: өз бетінше топтағы тазалықты қолдау, тазалық жүргізу біліктіліктерін жетілдіру; | "Терезе алдымен жиһаздарды сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттер: шүберекті сулап, шайып, қысып, терезе алдын, сөрелерді сүртуге қатысты еңбек | Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктер жапырағын тиянақты сүртуді үйрету; еңбекті ұқыпты болуға бейімдеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ережелерін еске түсіріп, қарапайым еңбек дағдыларын жетілдіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | эстетикалық талғамдарын, өзгелердің игілігі үшін еңбектенуді тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                   | дағдыларын жетілдіру; бастаған істі аяғына дейін жеткізуге машықтандыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>- Куыршақ, көлеңкелі театр қойылымын тамашалау, көрген қойылымның желісі менондағы кейіпкерлер туралы әңгімелесу;</p> <p>- «Менің сүйікті достарым» ертегі кейіпкерлерінің костюмдерінің элементтерін қағаздан жасап, дайын кейіпкер бейнесіне жапсыру;</p> <p>- тақырыпқа сәйкес сюжетті-рөлдік ойын ойнату;</p> <p>"Туған өлкеде не өседі?"</p> | <p>- «Әжелер мектебі» жұмысын жандандыру, алдын-ала әзірленген «Ерте, ерте, ертеде ... » әжемнің ертегісін тыңдайық челленджі бейнематериалдарын тамашалау;</p> <p>- «Ертегілер әлеміне саяхат» сүйікті ертегілерді айтқызу;</p> <p>- «Мен бастаймын, сен жалғастыр», дидактикалық ойын</p> <p>"Жазғы көгал" дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды сын есім</p> | <p>- «Менің сүйікті кейіпкерім», ермексаздан мүсіндеу, суретін салу;</p> <p>- өзі қолдан жасаған кейіпкерінің образына еніп оның даусымен дыбыстау, сөйлеуді дамыту;</p> <p>- ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу.</p> <p>"Не дөңгелек болады?" дамытушылық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> | <p>- Ата-аналармен бірлескен әрекетте алдын-ала үйде әзірленген ұлттық оюлардың көрмесін қарастыру және жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу;</p> <p>- тақырыпқа сәйкес жұмбақтар шешкізу;</p> <p>- бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билерді билету.</p> <p><b>"Ойлан да тап"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды сипаттау әңгімелерін құрастыруға</p> | <p>- Педагогтар мен балалардың бірлескен театрландырылған қойылымдар байқауын ұйымдастыру:</p> <p>- театрландырылған қойылымдар қою үшін атрибуттарды орналастыру;</p> <p>- қойылым желісін ойластыру;</p> <p>-рөлдерді ортақ келісіммен бірге таңдау;</p> <p>- қойылымды қою</p> <p>"Лото: "Үй жануарлары"" үстел үсті ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың зейіндерін</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштар жайлы білімдерін бекіту, сөздік қорын қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Мысығым".</p> <p>Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып,</p> | <p>мен зат есімдерді байланыстыруға жаттықтыру; сөздік қорларын молайту.</p> <p>"Иттің үйшігі" құрылыс ойындары.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейіндерін, жануарларға деген сүйіспеншілігін дамыту.</p> <p>Ойын жабдықтары.</p> <p>"Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары.</p> <p>Педагог өз үйлерін құрастыруды ұсынады.</p> <p>Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын</p> | <p>ой-өрістерін, зеректікті, қиялдарын дамыту, білімдерін бекіту.</p> <p>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына</p> | <p>жаттықтыру, құрдастарын мұқият тыңдау біліктіліктерін дамыту.</p> <p>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы.</p> <p>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.</p> | <p>тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды, үй жануарларын, топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Түстер бойынша карточкаларды таңдау.</p> <p>"Еркелетіп ата" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Құралдары: "Үй жануарлары мен төлдері" суреттері.</p> <p>- Балалар, білесіңдер ме, үй жануарларының төлдерін еркелетіп атасақ, шулағанын қояды екен. Еске түсіріп айтайық:</p> <p>- Құлын - құлыншақ.</p> <p>- Бұзау - бұзауқан.</p> <p>- Қозы - қошақан.</p> <p>- Бота - ботақан.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                           | <p>керіліп,<br/>Беті-қолын жуады.</p> <p>Қасымнан қалмайды,<br/>Көзін қысып<br/>алдайды.<br/>Ойнатсам да күнімен,<br/>Ойыны бір қанбайды.<br/>Н. Арынова.</p> | <p>дамыту.<br/>Бота, түйе,<br/>Құлын, бие,<br/>Торай,шошқа,<br/>Қозы, қошқар,<br/>Қодық,құлан,<br/>Көжек, қоян,<br/>Бақа,шаян,<br/>Торғай,шымшық...<br/>Сен, қал!<br/>Сен, шық!<br/>Қадыр Мырза Али.</p> | <p>еліктейсіңдер. Мен<br/>болсам,<br/>фотоаппаратты қолда<br/>ұстап тұрамын.<br/>"Стоп-кадр!" - деген<br/>белгіні естісеңдер,<br/>сол қалыптарыңды<br/>сақтап қалуларың<br/>керек.<br/>Алдын-ала жұмыста<br/>балаларға түрлі жан-<br/>жануарды, құсты,<br/>жәндіктерді<br/>көрсетуге болады.<br/>Құралдары: әуенді<br/>қосу құралы, әуендер<br/>жинағы, фотоаппарат<br/>немесе смартфон.</p> | <p>Құрт - жорғалайды,<br/>жатады.<br/>Көбелек - ұшады,<br/>қонады, жүреді,<br/>отырады.<br/>Балық - жүзеді,<br/>тыныс алады,<br/>құйрығымен<br/>қозғалтады.<br/>Қасқыр - жүреді,<br/>жүгіреді, күтіп<br/>жатады, отырады,<br/>секіреді.<br/>Шегіртке - отырады,<br/>секіреді, ұшады,<br/>жорғалайды.<br/>Бүркіт - ұшады,<br/>қалкиды, қонады,<br/>отырады, жүгіреді.<br/>Адам - тұрады,<br/>жатады, отырады,<br/>жүгіреді, секіреді,<br/>билейді, еңкейеді,<br/>шалқаяды.</p> | <p>- Мысық - марғау.<br/>- Ит - күшік.<br/>- Ешкі - лақ.</p> |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап                                                                                                                       | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап                                                                                                                                                                  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                               | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                               | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                               | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                               | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>            | Асхана құралдары мен майлықты дұрыс қолдануды үйрету.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Үлкен, кесек тамақты,<br>Ұсақ етіп бөліп ал!<br>Стақандағы сусынды,<br>Төгіп алмай ішіп ал!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Қасқыр мен қоян" ертегісі<br>Мақсат-міндеттер: балаларда кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалау дағдыларын дамыту; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту; сұрақтарға толық жауап беруде талап ету; сөздік қорларын молайту; жабайы жануарлар туралы білімдерін толықтыру. | Құрастырудан ойын-жаттығу<br>"Мысық"<br>Мақсат-міндеттер: балаларға қарапайым пішіндерді қағаздан жасауға, бүктемелерді диагональмен дұрыс бүктеуді үйрету; шығармашылық қабілеттерін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; үй жануарларына деген ұқыпты және қамқор қатынасты тәрбиелеу.<br><br>Музыкадан ойын-жаттығу<br>"Қасқыр" әні | Дене шынықтырудан ойын-жаттығу<br>"Менің сүйікті үй жануарым"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыру ( 3,5–6,5 метрден кем емес) дағдыларын дамыту; балаларда қозғалыс бағытын өзгертіп, қосымша қадаммен алға; бытырап жүру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру іскерліктерін дамыту. | Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Менің қалаған үй жануарым"<br>Мақсат-міндеттер: бұрын үйренген білімдер мен дағдыларды қолдана отырып, балаларды өз жұмысының мазмұнын өз бетінше таңдауға және жоспарлаған жұмысты орындауға үйрету; жапсырудың әртүрлі техникаларын бекіту; шығармашылық белсенділігін арттыру; тәуелсіздікке тәрбиелеу. | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Тотықұс"<br>Мақсат-міндеттер: сәндік құстардың сыртқы құрылымының ерекшеліктерін нақтылау, құстардың сұлулығына назар аударту, құстарға күтім жасау ережелерімен таныстыру; байланыстырып сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту; балаларды құстарға деген сүйіспеншілікке, құстарға қамқорлық жасауға және қорғауға тәрбиелеу. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                  | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>берілген тапсырманы зейін қойып орындауға үйрету.</p> <p>Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту.</p> <p>Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ұжым болып бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;</p> <p>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;</p> <p>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.</p>                      | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;</p> <p>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;</p> <p>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.</p> |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <p><b>"Жаңғырықты" бақылау (тыңдау).</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p><b>балалардың табиғат</b></p>                                                                                                    | <p><b>Торғайларды бақылау.</b> (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Көшеде өткен итті бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p><b>балаларды</b></p>                                                                                                                 | <p><b>Араны бақылау .</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>араны өзге жәндіктерден</p>                                                                                                                     | <p><b>Бақ-бақты бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>емдік өсімдіктер, оларды жинау және</p>                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>құбылысы (жаңғырықпен) таныстығын кеңейту, ой-өрістерін, байқампаздықтарын дамыту; айналасын қоршаған әлемді, құбылыстарды танып, білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Балаларға әртүрлі ортаға барып, дауыстарын шығаруды ұсыну. Кең аулада, залда, ашық жерде дауыстың соңынан тағы бір қайталанып, бәсеңделіп естілетін дауыстар тізбегі туралы айту. Бұл ауада ерекше жағдайда пайда болатын құбылысты "жаңғырып" деп атау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/><b>күмды</b></p> | <p>дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: торғайдың дене ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Халық ауыз әдебиеті. Балалардың назарын торғайдың бір орында тоқтамайтынына аудару; торғай - өте пысық, жылдам, шапшаң, зерек, көңілді құс екені туралы айту. Торғай</p> | <p>жануарлардың қимылына, сыртқы келбетіне қызығушылықты арттыру; ит жануарының көп түрі болатыны туралы түсініктерін тиянақтау. Педагог балаларға Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, <b>Көжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал!</b></p> | <p>ажыратып, таныс жәндіктерді атай білуге дағдыландыру; олардың басты ерекшеліктерін нақтылау; тіршілік иелерін танып-білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. "Ара". Қызғалдақтың қасына Қойып едім қондырмай, Бізін сұғып басыма, Шақты ара оңдырмай. Енді тимен оған мен, Ісіп кетті бас, шекем. Балы тәтті болғанмен, Тілі өзінің ащы <b>екен!</b> <b>Қ. Мырзалиев.</b> Балаларға араның қауіпі мен пайдасы туралы айту.</p> | <p>қолдану ережелері жайлы ұғымдарын қалыптастыру үрдісінде, танымдық белсенділіктерін дамыту. Баланың тәрбиешімен және достарымен түрлі әсерлерімен бөлісу ынтасын қолдау. Өсімдіктерді, жан-жануарды күтіп-баптайтын орындарда, тағы басқа маман адамдардың еңбегі өте зор екендігі туралы баяндау. Көркем сөз. "Санамақ". Жиналған соң достары, Қаздай өзі басқарды, Қызықты ойын <b>басталды:</b> <b>Бір болды бақшашы, Екіншісі - егінші,</b> Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы -</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>күмсалғышқа жинау.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу.<br/> "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/> Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.<br/> Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.<br/> Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде</p> | <p>жыртқыштардан тез құтылу үшін көп қимылдайды, қауіпті сезетін құс.<br/> Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құраған ұсақ бұтақтарды жинау.<br/> Мақсат-міндеттер: жұмыс дағдыларын меңгерту; ересектерге көмектесу ұмтылысын ояту.<br/> Қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> "Мысықтар мен торғайлар", "Қарғалар" (мөлшері 2-3 рет).<br/> Мақсат-міндеттер: денсаулыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, дене бұлшықет</p> | <p>Сен, шық!<br/> Қ. Мырзалиев<br/> <b>Еңбек әрекеті: ұсақ бұтақтарды жинау.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> тазалықты сақтау ниетін дамыту.<br/> "Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту.<br/> Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады.</p> | <p>Балалар араның әрекетіне бөгет болмау керектігін түсіндіру. Сонда шағудан құтылуға болады.<br/> Араның бал өнімін жасай білу қабілетін түсініп, адам араларға арнайы бағып-баптау бақшаларын жасайтыны туралы әңгімелеу.<br/> Еңбек әрекеті: балалармен бірге сәбилер тобының ойын алаңын жинау.<br/> Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасау, бастаған ісін аяғына дейін жеткізу.<br/> <b>"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b> белгі бойынша , бір-біріне соғылмай,</p> | <p>аспазшы.<br/> Жетіншісі - жылқышы, Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші, Оныншысы - орманшы.<br/> Е.Өтетілеуіов<br/> Балаларға айтылған мамандардың қайсысын білетінін сұрау.<br/> Еңбек әрекеті: тәрбиешімен бірге гүлзар ішіндегі құрап қалған гүлдерді тазалау.<br/> Мақсат-міндеттер: орындалған жұмыстан қуаныш сезімін алуды үйрету; экологиялық мәдениеттілікті тәрбиелеу.<br/> "Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: орташа қарқында жүгіруді жаттықтыру,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таңдайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.</p> <p>Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.</p> <p><b>"Түзу жолмен"</b></p> | <p>қозғалысын пысықтау, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, алғырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.</p> <p>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> | <p>Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды.</p> <p>"Қойшының" көзін байланады.</p> <p>Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды.</p> <p>"Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да <b>үндемей қалады.</b></p> <p><b>Қойшы оларды іздей бастайды.</b></p> <p><b>Балалар жүргізушіден қашып</b></p> | <p>әртүрлі бағытта жүгіру біліктіліктерін дамыту; ойын шартын бұзбауға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Қарға" мен "торғайлар" екі топқа бөлініп, белгі бойынша екі түрлі қимылдарды жасайды (жүгіру мен секіру). Балаларды құстардың қимылдарына еліктеу туралы ескерту керек. Кейіпкерлер тағы бір белгі бойынша екі жаққа таратылып кету тиіс.</p> <p>"Кім нысанаға тигізеді?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер: затты лақтыруды жаттықтыру; көзбен мөлшерлеуді</b></p> | <p>құс қанатын келтіру, отырып тұру.</p> <p>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде <b>бірнеше топ</b> балалар үшін ұйымдастыруға болады.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, доппен ойнау.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> аласа бөренемен жүру, тепе-теңдік сақтай білу.<br/> Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жан-жаққа шашырап жүгіру, координацияны дамыту.<br/> Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру.<br/> Мақсат-міндеттер: күш пен жылдамдықты дамыту.</p> | <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br/> Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>құтылмақшы болады.<br/> Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзінді ата!"<br/> Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады.<br/> "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады.<br/> Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.<br/> "Кегльді қағып ал" жаттығуы.<br/> Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> | <p>дамыту.<br/> Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Қапты жеткіз".<br/> Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтауға дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: ептілікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | <b>Дербес ойындар:</b><br><b>шығарылған</b><br><b>материалмен</b><br><b>ойындар.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>қимыл-қозғалысты<br>дамыту, кеңістікті<br>бағдарлай білуді,<br>тепе-теңдікті сақтай<br>білуді жетілдіру. |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                        | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                         |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға                                     | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз- |

|                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                    | көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                    | көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                    | көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                    | өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                        |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>            | Асхана құралдары мен майлықты дұрыс қолдануды үйрету.<br>Үлкен, кесек тамақты,<br>Ұсақ етіп бөліп ал!<br>Стақандағы сусынды,<br>Төгіп алмай ішіп ал!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | Балаларды біртіндеп ұйқысынан тұрғызу.<br>Ауа ванналары.<br>Ояну жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Менің адал досым"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланып отырған азық-түліктердің зиянды немесе пайдалы екенін түсіндіре білу. Ойын басында тәрбиеші балаларға өздерінің сүйікті жан-жануарлары жайлы айтып беруді ұсынады. Тәрбиеші ит жайлы бейне фильм көруді ұсынады, қолға үйретілген жануарлардың иелеріне тәуелділігі жайлы түсіндіру, балалармен жан-жануарларға <b>қандай</b> | <b>"Қатені түзе"</b> дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> әрекеттердің дұрыс реттілігін орнатуға үйрету. Ойын барысы: баланың алдына суреттер жиынтығы жатады, бірақ суреттердің бірі өз орнында жатқан жоқ. Бала қатені тауып, суретті өз орнына орналастырады да, кейін өзінің суреттер жиынтығы бойынша әңгіме құрастырады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа | <b>"Керісінше айт"</b> дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда зеректікті, ойлау жылдамдығын дамыту. Ойын барысы: Тек қана қарама-қарсы мағыналы сөздерді атау. Балалар мен тәрбиеші шеңбер құрып орындықтарға отырады. Тәрбиеші бір сөз айтып, допты балалардың біріне лақтырады, бала допты ұстап алып, қарама-қарсы мағыналы сөз айтып, допты қайта тәрбиешіге лақтыру керек. Мысалы: Тәрбиеші: "Алға!" - десе, бала: "Артқа!" - деп жауап береді, | <b>"Кітап детективі"</b> дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> әріптерді нақты суреттермен сәйкестендіруді үйрету; ой ұшқырлығын дамыту. Барысы: әріпті жұмбақтап, балаға тапсырма беру - кітаптан сол әріпке сурет табу. Егер бірнеше бала ойнаса, жарыс элементтерін енгізу: кім қажет суреттер санын көп тапса, сол таңдайды. Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат"<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың әуе көліктері, ұшақ оның | <b>"Пайдалы - зиянды"</b> дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланатын зық-түліктердің пайдасы мен зияндылығын түсіндіре білу. Ойын басында тәрбиеші балаларға үлкен парақ бетте бейнеленген пайдалы азық-түліктерді жасыл маркермен қоршауды ұсынады, Ары қарай тәрбиеші басқа азық-түліктердің зиянын түсіндіреді, балалармен бірге талқылайды. Бағыттаушы сұрақтар арқылы ойын барысында тәрбиеші балаларға тағам |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көмек тигізуге болатынын бірге талқылайды. Тәрбиешімен бірге балалар әртүрлі әрекеттердің нұсқасын ұсынады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ветеринарлық емхана".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа</p> | <p>алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша</p> | <p>(оңға - солға, жоғары-төмен, алыс - жақын, т. б). Үстеуді ғана емес, сонымен сын есімдерді, етістіктерді: астыңғы-үстіңгі. Егер допты алған бала, жауап беруге қиналса, балалар тәрбиешінің ұсынысы бойынша топпен жауап береді.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Минимаркет"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады.</p> | <p>қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".</p> <p>Барысы. Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассада сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады.</p> | <p>бойынша маман, шынығу бойынша нұсқаушы болуға мүмкіндік береді.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру.</p> <p>Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші ойын</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәрбиелеу.<br/>Барысы.Тәрбиеші балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек. Балалар өзара <b>ветеринарлық</b></p> | <p>маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін <b>көрсетеді.</b> Соңында тәрбиеші балалармен бірге</p> | <p>Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қол арбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> | <p>Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі.</p> | <p>алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Тәрбиеші диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында тәрбиеші балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін.</p> | <p>қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.</p> |  |  | <p>жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                     | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                  | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                    | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                         | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                           |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Көлікті бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> көліктерді қолданысы бойынша ажыратуды үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><b>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың көліктер туралы <b>ұғымдарын</b> | <b>Құмды бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> құмның қасиетін анықтау, құммен топырақтың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау.<br>Мақал.<br>Құл жиылып бас болмас,<br>Құм жиылып тас болмас.<br>Балаларға суды қолданып, "құмнан пішіндерді жасауға | <b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> танымдық әрекеттерін белсендету; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету ь результаты труда.<br>Көркем сөз. "Көше тазалаушы".<br>Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі <b>мен.</b> | <b>Кемпірқосақты бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> жаз мезгілінің ерекшеліктерін, табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсініктерін бекіту, "кемпірқосақ" жайлы түсініктерін кеңейту.<br>"Кемпірқосақ".<br>Жаңбыр жауып басылды,<br>Аспан шайдай ашылды.<br>Суретші екен | <b>Түймедақты бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> баладардың түймедақ гүлі туралы білімдерін толықтыру; сұлулық пен емдік қасиетін білуге ынталандыру; қызығушылықты арттыру.<br>Жұмбақ,<br>Көзі сары, кірпігі ақ<br>Шалғын мен гүлзарда өседі. (Түймедақ)<br>Педагого түймедақтың шалғындық өсімдіктер |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б.</p> <p>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:</p> <p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты</p> | <p>болады дегенді" іс-тәжірибеде дәлелдеуді ұсыну.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмды қопсыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға құмды ойынға дайындау әрекетіне баулу, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалар кіші</b></p> | <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз сыпырғышым сыпырады тынымсыз.</p> <p>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті.</p> <p>Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен.</p> <p>Қадыр Мырзалиев Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: сәбилер тобындағы ойын алаңындағы гүлдерді суару.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> суқұйғышқа, шелекке</p> | <p>табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты.</p> <p>Ш. Әлдибекұлы.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңында ойыншықтарды жуу, кептіру үшін үстелге орналастыру, топтық жұмысты мадақтау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын дамыту, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа,</p> | <p>түріне жататынын түсіндіреді; түймедақты адамдар бау-бақшада декоративті қалпына жеткізіп, өндеп өсіріп алғаны туралы баяндайды.</p> <p>Түймедақтың емдік қасиеті, іс-тәжірибе жасалып, көрсетіледі: дәріханада алынған, ыдысқа салынған түймедақтардың күлтешелеріне ыстық су құйылып, жасы жабылады.</p> <p>(Балалардың белгілі қашықтыққа тұрғызып, қауіпсіздікті ескеріп тұру керек.)</p> <p>Педагог ыдыстағы судың сарғайып <b>бара</b> жатқанын байқатады да тымау, суық тигенде түймедақтан бұқтырманы ішу пайдасы туралы түсінік</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сермейміз. Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.</p> <p><b>"Түрлі-түсті автомобильдер" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> дене шынықтыру белсенділігін заттың (рөлмен) көмегімен, ойын арқылы дамытуды жалғастыру.</p> <p>Еңбек әрекеті : құмды аудару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ересектерге көмектесу ниетін тәрбиелеу.</p> <p>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге</p> | <p>шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу</p> | <p>су толтыру біліктілігін дамыту, суғару кезінде суды ұқыпты пайдалану, ұжымдық жұмысты мадақтау.</p> <p>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруде жаттығу, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы</p> | <p>жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай.</p> | <p>беріледі.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын құрап түскен жапырақтардан жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалық жүргізу құралдарын: қалақ, сыпыртқыш, шелек қолдану біліктілігін дамыту. Татулық пен ұйымшылдық таныту.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. "Нысанға тигіз"</p> | <p>түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Көгалдағы хоккей" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: үйрету жұптасып бір-біріне допты домалату, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Дене мүшелері" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақату; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою) Бәрі осыдан басталған.</p> | <p>аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңынан балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар. <b>Мақсат-міндеттер: балаларға ойынға қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету</b></p> | <p>Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы <b>балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп</b></p> | <p>атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, <b>тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер:</b> балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: құм салынған қапшықты нысанға кезекпен бір қолмен лақтыра білу қабілетін дамыту; дәлдікке, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бағытты өзгерте отырып жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: шымыр, жылдам болуға баулу.</p> | <p>Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау)</p> <p>Бәрін осы басқарған. (Сұқ саусақ жоғары)</p> <p>Мынау – оң қолым, (Екі қолды кезек - кезек екі жаққа сермеу)</p> <p>Мынау – сол қолым.</p> <p>Барлық істі басқарған. (Шапалақтап)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: екі аяқпен орында секіру.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> жылдамдықты дамыту.</p> | <p>(үй, и т.б.); ойында табиғи материалдарды қолдану (құм, су т.б.). Ойын мазмұны мен тақырыбын байытуды дамыту.</p> | <p>жату - басты міндеті.</p> <p>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>"Кім бірінші жиналады?"</p> <p>қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қозғалыс жылдамдығын, кеңістікті бағдарлауды, зейінділікті дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жылдам жүгіруді жаттықтыру.</p> | <p>түсті тануды жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> ракетканы қарсыласы жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.</p> |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Әңгімелесу: "Балаға арналған бас киім".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Әңгімелесу: "Судағы қауіпсіздік".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Кеңес: "Театрға арналған қуыршақтар жасау".</p>                                                                   | <p>Әңгімелесу: "Бала гигиенасы".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Әңгімелесу: "Құммен ойнауға арналған ойыншықтар".</p>                                                                                                                                                                          |

Білім беру ұйымы : «Әсел» бөбекжай - бақшасы

Топ: «Жасұлан» ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.08 - 30.08.2024ж. «Ғажайыптар әлемінде»

Педагогтың аты-жөні : Каипова А.

| Апта күндері                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                             | Жұма                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                       | 26.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                                               | 27.08.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                      | 28.08.2024 ж                                                                                                                                                                                    | 29.08.2024 ж                                                                                                                                                                                                         | 30.08.2024 ж            |
| Балаларды далада қабылдау             | Ата-аналармен балалардың өздерін қалай сезінетіндері, көңіл-күйлері туралы әңгімелесу, жағымды атмосфера орнату, балалардың әртүрлі мазмұнды іс-әрекеттері үшін жағдай жасау.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
| Таңғы гимнастика                      | Кешенді жаттығулар баланың қимыл-қозғалыс және эмоционалды демалуына ықпал етеді.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | "Тәрбиешінің көмекшісіне төсек-орын жабындыларын ауыстыруға көмектесу".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>төсек жабындыларын қолданысына қарай бөлуге үйрету, тәрбиешінің көмекшісіне көмектесу ниетін және басқалардың еңбегіне құрметпен қарауға, берілген | "Оқу қызметіне керек құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды дамыту, оқу қызметіне керек материалдар мен құрал-жабдықтарды ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін дамыту.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>зейінді, балықтарға күтім жасау ниеттерін дамыту, тіршілік иелеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | "Шкафтың ішін ретке келтіреміз".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды сыртқы киімдерін шкафқа жинауда ұқыптылық танытуға дағдыландыру; ретсіздікті көріп, оны түзеуге деген ынтаны дамыту.<br>(еңбек іс-әрекеті) | <b>Конституция күні</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу; еңбекке баулу. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | <p>«Балабақшам өз үйім»</p> <p>- «Менің балабақшам», жазғы сауықтыру кезеңінде алған әсерлері туралы балалармен серуенде әңгімелесу;</p> <p>- тақырыпқа сәйкес асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу;</p> <p>- тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру жетекшісі, аспазшы</p> | <p>«Бір, екі, үш - бойға жинап күш»</p> <p>- Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу;</p> <p>- балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату;</p> <p>- серуен кезінде аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектену;</p> <p>- «Бәйге» ұлттық</p> | <p>Менің Қазақстаным</p> <p>- Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған өлкенің көрікті жерлері мен табиғаты туралы әңгімелесу;</p> <p>- «Елім менің» тақырыбында «Мен бастаймын сен жалғастыр» ойыны арқылы алдынала әзірленген ата-аналар мен балалардың оқыған өлеңдерінің видеоматериалдарын көрсету, сол материалдардың ішінен ұнағандарын</p> | <p>Конституция күні</p> <p>- Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу;</p> <p>- аталған тақырыпта балаларға ойын жағдаяттарын құру және оны дұрыс шешуге бағыттау;</p> <p>- байрақтың дайын бейнесін жұмсақ қағаз қиындыларымен безендіру;</p> <p>«Айбары асқақ – Ата заң» Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концерт</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>және т.б. рөлдерінде бөлініп, рөлдерді өздігінен таңдап, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Әңгімелесу: "Таңғы сәлемдесу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың естеріне ересектермен, құрдастарымен, жасы кішілермен амандасу қажеттілігін түсіру, әдептілік ережелерін айту. Әр түрлі жағдайлардағы мінез-құлық үлгілерін дамыту, тиісті сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету. Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың достық</p> | <p>ойынын ойнату.</p> <p>"Балабақша" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: мәтіннің мәніне, ырғағына сай кимылдап қозғалуға ынталандыру; дене мүшелерін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту; балабақшада ұйымшыл болуға баулу.</p> <p>- Балабақша, балабақша (Орнында марш басу, қолдармен сермеу) Біздің ортақ үйіміз. Бізбен бірге, бізбен бірге (Орнында жүріп, шапалақтау) Ойыншықтар, достарымыз.</p> <p>Ойнап-күліп, ойнап-</p> | <p>бірлесіп таңдату</p> <p>"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.</p> <p>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.</p> <p>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тапмақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру;</p> | <p>ұйымдастыру.</p> <p>"Балық, құс, аң" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: аңдарды, құстарды, балықтарды топтастыру біліктіліктерін бекіту.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>"Аквариумдағы балықтар".</p> <p>Мекендеген теңіз-мұхиттарда Балықтар жіберілді аквариумға.</p> <p>Қозғалып, жүзіп жүр ары-бері, Түстері ала, қызықты пішіндері.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>туралы ұғымдарын тиянақтау; көркем сөзге деген қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру</p> <p>"Достық деген не?" Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды.</p> <p>Топ ішінде бірге ойнаған, Достарыммен біргемін.</p> <p>Бөлісіп бар ойыншықпен, Жан сырын да білгенмін.</p> <p>Достарменен бірге жүрсең, Жаксы әуен тынбасын.</p> <p>Қара бұлтта сейіледі, Дос жүрегін тыңдасаң.</p> | <p>күліп, (Орнында секіру, қолдармен жоғары шапалақтау) Бізбен бірге қоймайды, Қолды бұлғап, қолды бұлғап, (Орнында жүріп, қолдармен алдыда бұрмалау) Кейіпкерді сомдайды.</p> <p>Отырады да тұрады, (Қолдар белде, аяқтарды бүгіп, тік тұру) Теңселеді жан-жаққа, (Қолдар белде, оң-сол жақтарға теңселу) Оңға-солға бұрылады, (Қолдар белде, оң-солға бұрылу) Жүреді болашаққа. (Орнында марш басу, қолдарды жоғары</p> | <p>көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Бақшада".</p> <p>Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз.</p> <p>Б. Кірісбаев.</p> <p>- Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған өлкенің көріктіжерлері мен табиғаты туралы әңгімелесу;</p> <p>- «Елім менің» тақырыбында «Мен бастаймын сен жалғастыр» ойыны арқылы алдынала</p> | <p>ойыны (заттар).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері.</p> <p>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш).</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Достарменен қол ұстассаң,<br/>Ешқашан қор болмайсың.<br/>Ұқсағың кеп жан досыңа,<br/>"Кең мұнара" салғайсың.<br/>Д. Бұланбаева.</p> <p>- «Менің балабақшам», жазғы сауықтыру кезеңінде алған әсерлері туралы балалармен серуенде әңгімелесу;<br/>- тақырыпқа сәйкес асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу;<br/>- тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі,</p> | <p>көтеру)<br/>Ережені есте сақтау жаттығуы.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>"Бағдаршамның шамдары".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br/>Мен қауіптен абайлаймын:<br/>"Токта! Тұр!" – деп тік қараймын.<br/>Мен – ортаңғы дөңгелекпін,<br/>"Досым, дайындал!" – деп әлекпін.<br/>Мен рұқсат беріп тұрамын:<br/>"Жүре бер!" – деп шақырамын.<br/>Балалар бағдаршам шамдарының түстері</p> | <p>әзірленген ата-аналар мен балалардың оқыған әлеңдерінің видеоматериалдарын көрсету, сол материалдардың ішінен ұнағандарын бірлесіп таңдату.</p> | <p>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар заттарды атайды)<br/>- Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жиһаз, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, киімдер.)<br/>- Суреттегі заттарды өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойындар.</p> <p>- Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу;<br/>- аталған тақырыпта балаларға ойын жағдаяттарын құру және оны дұрыс шешуге бағыттау;<br/>- байрақтың дайын бейнесін жұмсақ</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | дене шынықтыру жетекшісі, аспазшы және т.б. рөлдерінде бөлініп, рөлдерді өздігінен таңдап, ойнауға мүмкіндік беру | нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды.<br><br>- Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу;<br>- балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату;<br>- серуен кезінде аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектену;<br>- «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату. |                                                                  | қағаз қиындыларымен безендіру;<br>«Айбары асқақ – Ата заң» Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концерт ұйымдастыру. |  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына                                                  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына                                                                                                                                                                                                                                                             | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына                                                                               |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету<br>дағдыларын бекіту<br>(педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету<br>дағдыларын бекіту<br>(педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету<br>дағдыларын бекіту<br>(педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған<br>болса, оны орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға<br>көмектесу арқылы<br>өз-өзіне қызмет ету<br>дағдыларын бекіту<br>(педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). |  |
| <b>Таңғы асқа<br/>дайындық</b> | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                               | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                               | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                               | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды<br>орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                               |  |
| <b>Таңғы ас</b>                | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу.<br>Дастарханның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     | <p>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br/> Денене көп жина күш.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b></p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br/> "Біз татуымыз"<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> Балаларға достық, татулық туралы мағлұмат беру.</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br/> «Достығымыз жарасқан»<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> Балаларға дос пен достық туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/> Олардың сезімдері мен эмоцияларын басқара білуге ықпал ету, достық туралы түсініктерін кеңейту,</p> | <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу<br/> "Достық біздің туымыз"<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> Балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүруге үйрету; қатарға үшеуден тұру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; 50-60 метрге жүгіру іскерліктерін дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту.</p> | <p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br/> "Масақ" украин халық ертегісі<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> Балаларды оқылған шағын ертегі желісі бойынша ертегі мазмұнын айтып бере білуге үйрету; өз ойларымен бөлісе білуге талпындыру; ертегі кейіпкерлерінің қимылын, дыбысын салдырып, кейіпкерлер бейнесін сомдау қабілеттерін дамыту; еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жалқаулыққа бой алдырмауға баулу адамгершілікке, достыққа,</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/> «Достық ғаламшары»<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> Балаларыдың достық жайлы білімдерін жалпылау және кеңейту; "алақанда бастыру" арқылы сурет салу техникасын бекіту; қағаз бетінде еркін бағдарлау, ортақ композиция жасау барысындағы ұжымдық жұмыс біліктіліктерін қалыптастыру; логикалық ойлау қабілеттерін, суретті қағаз бетіне орналастыру біліктіліктерін дамыту; өз күшіне сенуге,</p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>балалардың мейірімділік туралы түсініктерін тереңдету; «дос» және ""достық"" сияқты ұғымдар туралы балалардың білімдерін кеңейту, Балаларда эмпатия қабілетін, қиын жағдайда бір-біріне көмекке келуге деген ұмтылысын дамыту, сөйлеу, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Бір-біріне деген әділетті қатынасты, басқаларға деген қайырымдылықты тәрбиелеу.</p> |                    | <p>кішіпейілдікке тәрбиелеу.</p> | <p>шыдамдылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу</p> <p>"Дос болайық бәріміз!"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнай отырып, мимика, пластик көмегімен музыкалық бейнені мәнерлі, эмоционалды түрде жеткізе білу қабілетін дамыту; әр түрлі сападағы материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық сенсорлық қабілеттерді дамыту.</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды серуенге | Балаларды серуенге               | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                  | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                  | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                            | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                         |  |
| <b>Күндізгі серуен</b> | <b>Құмырсқаларды бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> құмырсқалар тіршілігі жөніндегі түсініктерді тиянақтау; жәндіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Педагог жүгіріп өтіп жатқан құмырсқаларға көңіл аударады. Құмырсқалардың | <b>Торғайды бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> торғайдың дене ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. "Торғайдың әні". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды | <b>Топырақты бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> құм мен топырақтың қасиеттерін анықтау, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; топырақты қопсыту, іс-тәжірибе мен зерттеу жасауға ынталандыру. Топыраққа (жер, құм, саз), қазу, қопсыту арқылы назар аудару. Құм мен жер (топырақ) арасында | <b>Раушангүл бұталарын бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> раушангүл туралы көп білуге ынталандыру; өсімдіктердің өсуі мен дамуын бақылау, табиғи ортаға қамқорлық көзқарасты қалыптастыруды жалғастыру. Раушангүлдің әсемдігі, хош иісі және қауіпті |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>бірігіп, бір ұяда</b> мекендейтінін, өте шапшаң, еңбекқор, ұйымшыл жәндіктер болғандығын көрсету, түсіндіру. Құмырсқалардың күші өте мол екендігін, жапырақты, бұтақтарды немесе құрттарды, салмағына қарамай, көтеріп таситындығын бақылату. "Құмырсқалар". Жанталасқан жәндіктер, Шынжырдай тізіліп жүгірген, Бірігіп алыпты алады, Зәулім ұяны <b>салады</b>. <b>Д. Ахметова</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау.</b></p> | <p>қорғайды. Ж. Сымақов. Балалардың назарын торғайдың бір орында тоқтамайтынына аудару; торғай - өте пысық, жылдам, шапшаң, зерек, көңілді құс екені туралы айту. Торғай жыртқыштардан тез құтылу үшін көп қимылдайды, қауіпті сезетін құс. Еңбек әрекеті: ересектермен бірге гүлзар ішін түптеу. Мақсат-міндеттер: жұппен бірігіп жұмыс жасай білу; достық қарым-қатынасты дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Ит пен торғай" қимыл қозғалыс ойыны.</p> | <p>қандай ортақ нәрсе бар. Ауамен, сумен бірге топырақ тіршілік өсімдіктерді қоректік көзі, сумен қамтамасыз ететін жердің жұмсақ қабаты "топырақ" деп аталады. Топырақтың негізгі қасиеті – құнарлығы; оның құрамында әртүрлі қажетті қоректік заттар су, ауа, саз, құм, шірінді болады. Топырақтың беткі қабаты қоңыр түсті болып келеді. Балаларға аяқпен басып жүрген топырақ пен гүлзарға төгілген топырақтың айырмашылықтарын көрсету: "көң" атты топырақтың түсі қараңғы, ұстағанда - жұмсақ екеніне көз</p> | <p>сабақтарындағы тікенектері туралы, гүлдің бұта болып өсуі туралы, раушангүлдің итмұрынның тектесі екені туралы баяндау. Гримм атты неміс жазушыларының "Ұйқыдағы ару" ертегісін балалардың есіне түсіру. Раушангүлдің осы ертегі желісінде алатын орны туралы айту. Еңбек әрекеті "Құмды қазып, аудару" Мақсат-міндеттер: ересектерге көмектесу ниетін тәрбиелеу. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> <b>еңбек дағдыларын дамыту.</b><br/> "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.<br/> "Ақ сүйек" жерге</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> торғай мен итке тән әрекеттер туралы білуге машықтандыру; олардың дыбысын сала білуге дағдыландыру; секіру мен жүгіру қимылдарын жетілдіру.<br/> "Иттер" мен "торғайлар" екі топқа бөлініп, белгі бойынша екі түрлі қимылдарды жасайды (жүгіру мен секіру). Балаларды құс пен жануардың қимылдарына еліктеу туралы ескерту керек. Кейіпкерлер тағы бір белгі бойынша екі жаққа таратылып кету тиіс.<br/> "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b></p> | <p>жеткізу. Көнді адамдар даярлайды; бұнда өсімдіктердің өсуіне пайдалы заттар бар, сондықтан көкөніс, жеміс, гүл, жидекке көнді төккен дұрыс екендігі туралы әңгімелеу.<br/> Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді.<br/> Құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді.<br/> Еңбек әрекеті: ересектермен бірге, гүлзарда түптеу.<br/> Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасауды үйрету, ортақ талпыныспен, қойылған мақсатқа жету.<br/> Жабдықтары: шелектер, күрекшелер,</p> | <p>бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br/> Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды. Қалғаны "бояулар" болады.<br/> "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады).<br/> Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.<br/> Педагог (кейін балалардың бірі)<br/> "бояуды сатушы"</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>түскеннен кейін</b><br/> тәрбиеші: "Ал аксүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.<br/> Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.<br/> Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.<br/> Жабдығы: ақ сүйек.<br/> "Өрт сөндірушілер" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.<br/> Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.<br/> Д. Ахметова.<br/> Соңғы сөздерден</p> | <p>тыршауыштар, қолғаптар.<br/> "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br/> Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br/> Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.<br/> <b>Аралығы 30-40</b> метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып,</p> | <p>болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:<br/> - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?<br/> "Бояушы":<br/> - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.<br/> Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.<br/> "Бояуды сатушы":<br/> - Түсі қандай бояуды қалайсыз?<br/> Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:<br/> - Бояудың бағысы қанша?<br/> - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларда топтық сезімді, қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау біліктіліктерін дамыту, бір және екі бағанаға жылдам тұруға жаттықтыру. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынас жасау біліктіліктерін қалыптастыру.</p> | <p>кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, <b>бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын</b> бақылайды. "Кегльді қағып ал" жаттығуы.</p> | <p>тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта <b>қалады.</b> <b>Ескерту: педагог</b> ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> | <p>тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды" қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. "Кім бірінші жиналады?" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қозғалыс <b>жылдамдығын,</b> кеңістікті</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                       | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>допты бір-біріне астыңғы жақтан лақтыру біліктіліктерін дамыту.</p> | <p><b>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жұптасып допты ұстап алу.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру, достыққа <b>тәрбиелеу.</b></p> | <p>бағдарлауды, зейінділікті дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, еңкейіп жүру.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>тәрбиеші тапсырмасы бойынша қимылдарды орындау біліктіліктерін дамыту.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Гигиеналық</b>      | Санитарлық-                                                                           | Санитарлық-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Санитарлық-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Санитарлық-                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>шаралар</b>             | гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |  |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін                                                                                                                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін                                                                                                                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін                                                                                                                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін                                                                                                                           |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                            | сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                        | сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                             | сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу.<br>Дастарханның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Денене көп жина күш.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | Балаларды біртіндеп ұйқыдан тұрғызу.<br>Шығыс жаттығуларының элементтері.<br>Беті-қолды салқын сумен жуу.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, | <b>"Не өзгерді?" дамытушылық жаттығуы.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту; ой ұшқырлығын, байқампаздықты тәрбиелеу. Керекті құралдар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар. | <b>"Жол белгілері" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> логиканы дамыту, жолда жүру ережелерін есте сақтауды, белгі бойынша бағдарлауды үйрету. Барысы. Тәрбиеші белгілерді қарастырып, кейін оларды бөліп, | <b>"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың сөздік қорын молайту, зейіндерін, ой ұшқырлығын дамыту; өзара достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші балаларға "Құстар" тақырыбына сөздер |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздылыққа тәрбиелеу. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; <b>тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б..</b> <b>"Машинаны кім</b> | Барысы. Тәрбиеші балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Саны алдымен 6-дан басталады да, кейін 10-12-ге дейін жетуі мүмкін. Ойыншықтар бір қатарға қойылғаннан кейін, балалар олардың реттік санын айтулары мүмкін. Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші қатардағы ойыншықтардың орнын ауыстырады. Балалар көздерін ашып, қай ойыншық, қандай орынға ауыстырылғанын айтады. "Кітаптар емханасы" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: | қолданылу аясые түсіндіруді ұсынады. Егер бала жауап беруге қиналса, онда құрдастарынан көмек сұрауына болады. "Театр"сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. | құрауды т Тәрбиеші "Құстар" түсінігімен байланысты бір сөз айтады да, кезекті келесі балаға береді. Бала, белгіленген уақытта, керекті сөзді таппаса, қатені толтыру үшін, өз өнерін ортаға салады. "Ғарышкерлер" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>жүргізеді?"сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> жүргізуші мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын молайту, жаяужүргінші түсінігін нақтылау, жолда жүру ережелерін сақтау. Барысы. Балалар көлік жүргізу үшін не керек екенін, түсіну керек. Балалардың алдына әртүрлі көліктер қойылады: жүк, жеңіл көлігі, автобус. Балалар өздеріне көлік тандайды, жағдайды ойнайды, ары қарай сюжет бойынша біреуді автобус жүргізушісі, біреуді кондуктор етіп сайлайды, басқа</p> | <p>кітаптарды ұқыпты ұстауды үйрету. Кітапты "ауырғанды емдеу" жөндеуді үйрету. Қайшыны дұрыс қолдануды, ұқыпты желімдеуді үйретуді жалғастыру. Кітапты қолдану ережелері жайлы әңгімелеу. Өлең оқу. Мақсаты: балалардың өлең мәтінін есту арқылы қабылдау біліктіліктерін қалыптастыруды жалғастыру, жеке сөздер мен сөз тіркестерін есте сақтау. Көркем шығармаларға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>- «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.</b></p> | <p><b>Құрал-жабдықтар:</b> ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері. Барысы. Балаларға театр тандау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антрактпен спектакль.</p> | <p>«Ғарышкерлер» ашықхат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымырынға отыру,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | балалар-<br>жолаушылар, жүру<br>барысында жол<br>белгілері бойынша<br>қозғалады. |  |  | кемені қосу,<br>ғарыштағы жұмыс,<br>кеме бортынан<br>хабарлау, жерден<br>ұшуды басқару,<br>жерге қону, жерде<br>кездесу,<br>медициналық<br>тексеріс, ұшудан<br>кейін<br>ғарышкерлердің<br>тынығуы. Одан кейін<br>тәрбиеші балаларға<br>құрылыс<br>материалынан<br>зымыран<br>құрастыруды ұсынуы<br>мүмкін. Зымыранды<br>құрастыру<br>барысында оның<br>бөліктерін атау<br>(тұмсығы, люктер,<br><b>иллюминаторлар</b> ,<br>басқару тетігі)<br>Дербес ойында<br>тәрбиеші балаларды<br>адамдардың жауапты<br>тапсырманы |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     | <p>орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады.</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын</p>                                                                                                                                                                        |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | заттардың орнын<br>тексеріп, реттілікті<br>орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | заттардың орнын<br>тексеріп, реттілікті<br>орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | заттардың орнын<br>тексеріп, реттілікті<br>орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | заттардың орнын<br>тексеріп, реттілікті<br>орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуендеу</b> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> балаларды табиғат құбылысы-жаңбырмен таныстыруды жалғастыру.<br/> Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне тигізетін ықпалы жайлы айту.<br/> Балаларды сөйлеу барысында жаңбырды сипаттайтын сын есімдерді қолдануды үйрету. Балалармен жазғы жаңбырды бақылау.<br/> <b>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды сөздердің ырғағына</p> | <p><b>Жел мен бұлттарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> жаздың ашық аспан сұлулықты көру біліктіліктерін бекіту;<br/> шығармашылық қиялдарын дамыту.<br/> Болжамдар: бұлттар жылдам қозғалса – ауа-райы ашық болады.<br/> Бұлттарды бірнеше түрі бар екендігін айту. Оның ішінде ақ бұлттар желмен айдалып ұшады; сұр бұлттар жиналып, аспанды жауып, жаңбырды әкеледі.<br/> "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы.<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b></p> | <p><b>Көлеңкені бақылау.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> балаларды көлеңке құбылысымен таныстыру;<br/> байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/> Көлеңке - бұл дене жарық көзінен келетін, жарыққа бөгет жасағанда пайда болатын қараңғылықтың күйі.<br/> Бөгет жарықтың бетке жетуіне кедергі жасайды, соның себебінен көлеңке пайда болады.<br/> Мөлдір <b>емес</b> денелердің ғана көлеңкесі болады, себебі жарық мөлдір денелерден өтіп кетеді. Көлеңке жарық көзінен</p> | <p><b>Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> ағаштар жайлы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажырата білуге баулу.<br/> Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар міз бақпай.<br/> Тау етегі тұрағы, Жап–жасыл боп тұрады. (Қарағай)<br/> "Қысы – жазы шешпейтін, Көйлегі бар жасылдан.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет! Қазақ ауыз әдебиеті. Еңбек әрекеті: гүлзардағы арам шөптерді жинау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> бастаманы мадақтау, еңбектену ниетін қолдау, гүлдердің сұлулығын көруді дамыту.</p> <p>"Күн мен жаңбыр"</p> | <p>балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.</p> <p>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).</p> <p>- Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.</p> <p>Балалардың мысалы</p> | <p>қарама-қарсы жақта пайда болады.</p> <p>"Көлеңке мен адам".</p> <p>Ұстаймын деп болды әуре</p> <p>Көлеңкені бір Есер: Қашып берді Көлеңке, Қуып еді ол ілесе, Көлеңке де жүгірді, Жүгіргенде ол тіресе.</p> <p>А. Асылбек</p> <p>Балаларды жарыққа шығып әртүрлі қимылдарды жасай тұра, көлеңкені бақылауға шақыру.</p> <p>Еңбек әрекеті: тәрбиешімен бірге, гүлзар ішіндегі құраған өсімдіктерді жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: орындалған жұмысқа қуана білуді үйрету.</p> <p>"Оң қолым мен сол қолым" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Өзгертпейді еш кейпін,</p> <p>Жаралғандай асылдан. (Шырша)</p> <p>Балалардан қарағай мен шыршаны қандай белгілерге қарап ажырататындарын сұрау.</p> <p>Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен түстеріне көңіл аударуды ұсынады.</p> <p>Қылқан жапырақтылардың неге солай аталатынын туралы сұрау.</p> <p>Адам денсаулығына, табиғаттың жандануына жағымды ықпалы туралы баяндау.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы табиғи материалдарды</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге <b>(тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға)</b> жылдам шығып тұру тиіс. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру</p> | <p>жауаптары:</p> <p>- Бірінші суретте <b>жел</b> сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. Еңбек әрекеті: гүл тұқымын жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеу, еңбектену ниетін дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын</p> | <p>балалардың оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін бекіту; мәтіннің мәніне сай қимылдауға, оң мен сол жақты дұрыс ажыратуға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Оң қолым менің, қалайсың? (Оң қолды көрсету) Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау) Мен қасық ұстап аламын, (Қасықты ұстағанды көрсету) Әдемі сурет саламын. (Сурет салғанды көрсету) Сол қолым, сен не қалайсың? (Оң қолды көрсету) Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен</p> | <p>жинау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> еңбек етуге ниеттерін ояту, жұмысты таза және тиянақты орындау. Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. "Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу <b>түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі)</b></p> | <p>екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала</p> | <p>бұраңдау) Мен үзілген нан аламын, (Нанды ұстауды көрсету) Қағаз бетін баса аламын. (Қағазды басып тұрғанды көрсету) Оң мен сол қолдарыммен, (Екі қолды көрсету) Заттарды зерттеймін мен, (Саусақтармен жыбырлату) Мыжғылап, ұстап-сипап, (Жұдырықты ашып-жұму) Сәлем деп досқа бұлғап. (Екі қолмен жалауша тәрізді бұлғау) Колдарыммен мен үнемі, (Екі қолды көрсету) Жеңімді бірге түремін. (Жеңдерді түргенді көрсету) Нан илеп,</p> | <p>ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды. "Қойшының" көзін байланады. Балалардың біреуі</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>"бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған <b>бала сыртқа</b> шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет</p> | <p>әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды <b>мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа,</b> ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған</p> | <p>шапалақтап, (Нан илеуді көрсету, шапалақтау) Қуанышпенен қостап. (Шапалақтау) Д. Ахметова</p> <p>"Сақина" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың орташа немесе кішкентай шеңбер жасап тұру, сөзбен қимыл-қозғалысты үйлестіре білу біліктілерін дамыту.</p> <p><b>Еркін ойындар: шығарылған</b> материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бүйірлеп түзу жүру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: негізгі қимылдарды жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға баулу.</p> | <p>(алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды.</p> <p>"Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да <b>үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады.</b></p> <p>Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзіңді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | <p>қағады да, "бояуды қуалап кетеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты екі қолмен лақтырып, қағып алу біліктіліктерін бекіту.</p> | <p>материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты лақтырып, екі қолмен ұстап алу.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді <b>қағып</b> түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |                                      | <p>Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |  |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Кеңес: "Ойыннан оқу қызметіне".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Әңгімелесу: "Баланың тамақтануы "</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Кеңес: "Отбасылық мерекелер".</p> | <p>Әңгімелеу: "Бала экран алдында".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

«Бекітемін»

«Әсел» бөбекжай бақшасы

МКҚК-ның меңгерушісі

Г.У.Жанабилова



Түркістан облысының білім басқармасының  
Шардара ауданының білім бөлімінің  
«Әсел» бөбекжай бақшасы МКҚК

**Жазғы сауықтыру жұмысының жоспары**



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.06 - 07.06.2024ж. «Бақытты балалық шақ»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                         | Сәрсенбі                                                                              | Бейсенбі                                                                      | Жұма                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                              | 03.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 04.06.2024ж                                                                      | 05.06.2024 ж                                                                          | 06.06.2024 ж                                                                  | 07.06.2024 ж                                                        |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) "Әрқашан күн сөнбесін" әнімен қарсы алу. |                                                                                  |                                                                                       |                                                                               |                                                                     |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Оянындар, тұрындар!<br>Мұнда мойын бұрындар,<br>Жаттығулар жасайық,<br>Терезені ашайық.<br>Таза ауа пайдалы,<br>Қане, биге басайық.<br>Шынықса жас денеміз,<br>Жылдам өсе береміз.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                       |                                                                               |                                                                     |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Ойын алаңын сыпыру.<br>Мақсат-міндеттер: сыпырғышты қолдану біліктілігін                                                                                                                                                                                                                                                               | "Бөлме өсімдіктеріне пульверизатормен су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек | "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды кезекшілік міндеттерін өз | "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).<br>Мақсат-міндеттер: | "Кірлеген орамалдарды ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бекіту, ойын алаңын тұрақты және уақытылы жинауға дағдыландыру, берілген тапсырмаға деген жауапкершілікті қалыптастыру . (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>дағдыларын үйрету; жапырақтағы ылғалдылықтың қажеттілігі жайлы түсініктерін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты күтім жасауға тәрбиелеу. Өз бетінше суғару қажеттілігін анықтауға үйрету (өсімдіктің сыртқы тұрқы және топырақтың түсі мен қалпына байланысты), суғару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>бетімен тиянақты, адал орындауға үйрету. Қолды таза жуу, кезекшінің киімін кию, дастарханды дұрыс әзірлеу. Тамақтан кейін ыдысты тазалау. Еңбекке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> |
|  | <p>«Әрқашан күн сөнбесін!»</p> <p>Балалар күні мерекесін ұйымдастыру: - балалар шығармашылығынан концерт;</p>                                      | <p>«Менің әлемім»</p> <p>"Менің жанұям" фотосуреттерді қарастыру. Мақсат-міндеттер: байланыстырып сөйлеу қабілетін жетілдіру, сөздік</p>                                                                                                                                                                         | <p>Кәусәр бұлақ</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Лото. "Ұл бала мен қыз бала киімдері"". Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру,</p>                                                                    | <p>«Мен елімнің Ұланымын!»</p> <p>Отан туралы өлеңдерді жатқа айту челленджі. Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін</p>                                                                                                                                                                 | <p>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздыққа</p>                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- асфальтқа сурет салу байқауы.</p> <p>"Менің ой-қиялым" шабыттану сәті.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау.</p> <p>- Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық.</p> <p>Құралдары: әдемі әуен жазбасы.</p> <p>Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</p> | <p>корын молайту; туыстарға деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p>Фотосуретте бейнеленген отбасы жайлы әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>"Менің жақындарым" тақырыбында сурет салу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: Отбасының суреттерін салу.</p> <p>Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру. (сурет салу)</p> <p>Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әдептілікке, үлкенге</p> | <p>логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Кімге не қажет? Қыз бала мен ұл балаға киім таңдау. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> | <p>ұйымдастыру.</p> <p>Таза ауада ұлттық ойындар сайысын өткізу.</p> <p>"Текшелер" құрастырғышымен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Балалар құрылыс материалдардан балабақша құрастырады.</p> <p>Құралдары: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. (құрастыру)</p> <p>"Не жасырылған" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Ойын мақсаты.</p> <p>Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау. (математика негіздері)</p> <p>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын!</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: тапқактың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Бақшада".</p> <p>Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбемиз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>құрмет көрсету қағидаларына тәрбиелеу. Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған.</p> <p>Отан - қуат, Отбасы - шуақ. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге уақыт өткізгенде ойнайтын ойындары, спорттық жаттығулары, сайыстарының ішінен көпшілігіне таныс ойын түрін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу.</p> | <p>Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізуге болады. Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Басты оң-солға бұрып, Қос иықты көтерейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік. Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту,</p> | <p>қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Барысы. Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жүргізуші рөлін атқарады. Жүргізуші сөзбен балалар жасырған (ойыншықты, құбылысты, жан-жануарды, құсты, өсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алдымен педагог балаларға заттың қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма</p> | <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)</p> <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>"Жаз" (сюжеттік суреттерді қарастыру)</p> <p>тақырыбына әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: санамаққа деген қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел, санайық екеуіміз.</p> <p>Бас бармақ – әкем,</p> <p>Балаң үйрек – шешем,</p> <p>Орған терек – ағам.</p> <p>Шылдыр шүмек – мен,</p> <p>Кішкентай бөбек – сен.</p> <p>Бір үйде біз</p> | <p>дене шынықтыру)</p> <p>Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлауын, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою.</p> <p>Балалардың қалауы бойынша мультфильм кейіпкерлерінің образын таңдап, қимылқозғалыс ойындарын өткізу, патомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау</p> | <p>күрделенеді.</p> <p>Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, үшбұрыш пішінді болып келеді"; "Бұл жиһаз, пластиктан ғана емес, сондай-ақ ағаштан да жасалады, адамның тынығуына жағымды әсер етеді".</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>нешеуіміз?</p> <p>Бір үйде біз бесеуіміз.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |  | <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар. Барысы.</p> <p>Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды.</p> <p>Балалар мен мамандардың рөлін ойнайтындар өзара кімнің қайда баратының және не істейтінің кеңесіп, жоспарлайды.</p> <p>Педагог диалогтар</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)  |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                 | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                 | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                      | жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                            |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасығы мен шай қасығын, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Міне — қасық, міне — ас.<br>Еш нәрсені қалмас.<br>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Сөйлеуді дамытқан ойын-жаттығу.<br>"Жазғы кемпірқосақ"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың жыл мезгілінің табиғи құбылыстары, ай аттары, апта күндері жайындағы білімдерін бекіту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене шынықтыру<br>"Қос кемпірқосақ"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұруға; 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру дағдыларын дамыту; | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br>"Ақымақ қасқыр"ертегісі<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету; ертегі кейіпкерлерінің | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>"Қала аспанындағы кемпірқосақ"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды әр түрлі құралдардың көмегімен әдемі табиғи құбылыстар жайлы түсініктерін | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.<br>"Түрлі түсті ертегі әлеміне саяхат"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың түстер туралы білімдерін бекіту (қызыл, сарғыш, сары, жасыл, |



|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| таң, күн, кеш, түн мезгілдерінің атауы мен ауысуы туралы түсініктерді тиянақтау; сөздік қорын молайту, логикалық ойлауын, қолдың қимыл қозғалыс моторикасын дамыту; аңғарымпаздыққа, жан-жақтылыққа тәрбиелеу.     | кимылды ойындар арқылы табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу іскерліктерін жетілдіру; дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту.                                                                                           | рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету; сөздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту; достыққа, бірлікке тәрбиелеу.                 | шығармашылық түрде жеткізе білуге, негізгі түстерді тануды, саусақпен сурет салуды үйретуді жалғастыру; балалардың түстерді қабылдау, түсті таңдау біліктілігін дамыту; зейіндерін тұрақтандыру, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; тиянақтылыққа, табиғатты аялауға, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. | көк, көгілдір, күлгін). Сөйлеу, есте сақтау, ойлау, зейін, қиялын, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Топтағы өзара достық қарым-қатынасқа белсенділікке, тәуелсіздікке, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.                |
| Музыкадан ойын-жаттығу.<br>"Қош келдің, жаз!"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір-бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға | Тақырыпқа сәйкес әңгіме оқып беру, ән тыңдату және қалауы бойынша балаға айтқызу.<br>"Айналайын мама", "Еркем-ай" әндерін тыңдату.<br>(музыка)<br><br>Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: санамаққа деген қызығушылықты | "Сақина" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды зеректікке, ептілікке, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Бастаушы шеңбер ішіне, ал балалар шеңберді айнала тұрады. Алақанында сақина бар, оны екі қолды біріктіріп, кезек-кезек | "Ғажайып қап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: ойыншық атауларымен сөздік қорларын арттыру. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.                                                                                                                                                             | "Балабақша" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: мәтіннің мәніне, ырғағына сай қозғалуға ынталандыру; дене мүшелерін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту; балабақшада ұйымшыл болуға баулу.<br>- Балабақша, балабақша (Орнында |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тәрбиелеу. | <p>арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Әлди-әлди, балапан (екі қол алдыға қаратулы, оң-сол жаққа бұрмалау), Саусақтарың, алақан (екі қол саусақтары жұдырықтарға жұмылып, ашылады), Санамаққа ашылсын (орнында адымдау, қолдармен сермеу, жүру темпі жылдам), Кезекпенен басылсын (қос аяқ иық енінде, қолдар белде).</p> <p>Қарт атам – бас бармақ (адымдау кезінде екі қол алға тік созылады, бас бармақтар</p> | <p>балалардың алақанын ашып, байқатпай біріне беруге тырысады. Балалар бастаушының әрекетін және достарын мұқият бақылайды. Сақинаға ие болған бала басқаларға білдірмеу керек. Белгі бойынша бастаушы: "Сақина, сақина, қане шықшы ортаға!" – дегенде сақина ұстаған бала шеңбер ортасына жүгіріп шығады да, бастаушы болады. Егер ойыншылар белгі бергенге дейін балалардың бірінен сақинаны байқап қалса, оны шеңбер ортасына жібермейді. Ондай жағдайда ойынды сол бастаушы қайта</p> | <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру. "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады.</p> <p>Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Н. Арынова. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>марш басу, қолдармен сермеу) Біздің ортақ үйіміз. Бізбен бірге, бізбен бірге (Орнында жүріп, шапалақтау) Ойыншықтар, достарымыз.</p> <p>Ойнап-күліп, ойнап-күліп, (Орнында секіру, қолдармен жоғары шапалақтау) Бізбен бірге қоймайды, Қолды бұлғап, қолды бұлғап, (Орнында жүріп, қолдармен алдыда бұрмалау) Кейіпкерді сомдайды.</p> <p>Отырады да тұрады, (Қолдар белде, аяқтарды бүгіп, тік тұру) Теңселеді жан-жаққа, (Қолдар белде, оң-</p> |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>көрсетіледі),<br/> Ақ әжем – балаң<br/> үйрек (екі қолды<br/> төмен, жан-жаққа<br/> жіберу, алақандар<br/> жинақы, бұгулі,<br/> адымдап тұрғанда<br/> жанбасқа соғылады),<br/> Әкешім – ортан терек<br/> (екі қол иықтардан<br/> жоғары көтеріліп,<br/> иыққа қайта түседі),<br/> Анашым – шылдыр<br/> шүмек (екі қол белде,<br/> жан-жаққа еңкею).</p> <p>Кішкентай бөбек, ол<br/> – мен (орнынан<br/> секіріп, орнына тұра<br/> қалу),<br/> Есейіп келемін мен<br/> (аяқ ұшына тұру,<br/> жоғары созылу),<br/> Барлық саусақ –<br/> жолдасым<br/> (шапалақтау,<br/> адымдау кезінде),<br/> Жұдырығым –</p> | <p>жалғастырады.<br/> (сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p>сол жақтарға<br/> теңселу)<br/> Оңға-солға<br/> бұрылады, (Қолдар<br/> белде, оң-солға<br/> бұрылу)<br/> Жүреді болашаққа.<br/> (Орнында марш басу,<br/> қолдарды жоғары<br/> көтеру)<br/> (сөйлеуді дамыту,<br/> дене шынықтыру)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | отбасым.<br><br>Жұдырықта бес саусақ (сөздер мен әуен ырғағына сай еркін қозғалыстар жасау),<br>Отбасыда бес салмақ,<br>Барлық саусақ – жолдасым,<br>Жұдырығым – отбасым.<br>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп,</li> </ul> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп,</li> </ul> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп,</li> </ul> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп,</li> </ul> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп,</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(дербес әрекет)                                                                                 | тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(дербес әрекет)                                                                                                                  | тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(дербес әрекет)                                                                             | тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(дербес әрекет)                                                         | тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(дербес әрекет)                                                                                    |
| <b>Күндізгі серуен</b> | Күн-жылу мен жарық көзі. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап | Арнайы көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. Педагог көшеде өтіп жатқан көліктерді не себептен көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің | Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: шетенді бақылауды жалғастыру; қара және қызыл түсті шетеннің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын байқап, айтуға ынталандыру; қоршаған орта объектілеріне деген қызығушылықтарды | Өрмекшіні бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: өрмекшілер олардың ерекшеліктері, тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру. Зерттеу. Ұлғайтқыш | Күн-жылу мен жарық көзі. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>беруді ұсыну.</p> <p>- Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің?</p> <p>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?</p> <p>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.</p> <p>Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.</p> <p>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын</p> | <p>түстерін, жеңіл көлік не жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады.</p> <p>Көлікте отбасымен саяхаттарын сұрау.</p> <p>«Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым» тақырыптарында балалармен серуенде әңгімелесу.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бақша қайшысын қолдануды үйрету,</p> | <p>арттыру.</p> <p>Зерттеу. Қызыл және қара шетенді салыстыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша аумағын және гүлзарларды ретке келтіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ересектерге көмектесуге үйрету.</p> <p>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру;</p> | <p>әйнек арқылы үлкен өрмекшіні бақылау (өрмекшінің көзі мен ауызы басында, ал кеудесі төрт аяғына тірелген).</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарда гүлдеп тұрған өсімдікті (барқыт гүлді) топқа ауыстыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдің айналасын ұқыпты қазуды үйретуді жалғастыру; гүлдерді топырағымен бірге құмыраға ұқыпты ауыстыруды үйрету; өсімдіктерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>беруді ұсыну.</p> <p>- Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің?</p> <p>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?</p> <p>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.</p> <p>Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.</p> <p>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Асфальтқа сурет салу байқауы.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да,</p> | <p>тек қана сынған бұтақтарды жою біліктілігін дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар!</p> | <p>кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі кашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады.</p> <p>Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды.</p> <p>Қуғыншы мен кашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды.</p> <p>Қашып жүрген бала (қалауы бойынша</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады.</p> <p>Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> | <p>жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, Балалар ақ сүйектің</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс</p> | <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>"Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру мен қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>Өз бетімен еркін</p> | <p>немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.</p> <p>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты ұстау және оны басқа белгі бойынша жылдам бере білуді жетілдіру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен</p> | <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық</p> <p>Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады.</p> <p>Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды.</p> <p>Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды.</p> <p>Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бір, екі", "Үнсіз адымда".</p> | <p>лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | еткен бала жеңімпаз аталады.<br>Жабдығы: ақ сүйек.<br>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.<br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.<br>"Шеңберді дәлде".<br>Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру. | ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: секіру жаттығулары.<br>Мақсат-міндеттер: секіртпені артқа, алға айналдыра секіру біліктіліктерін бекіту. | ойындар, бірігіп құмнан түрлі құрылыс нысандарын тұрғызу ниеттерін тәрбиелеу.                                 | Мақсат-міндеттер: дұрыс жүру дағдысын, қозғалыс координациясын меңгерту; төзімділікке тәрбиелеу.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар: баяу қарқында ұзақ жүгіру.<br>Мақсат-міндеттер: ептілікті, төзімділікті, дұрыс тыныс алуды дамыту. | Жабдығы: ақ сүйек.<br>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.<br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.<br>"Шеңберді дәлде".<br>Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар                                                                                                                                                                                                                   | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар                                          | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар                                                                                                                                                                | Салқын сумен жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар                                                                                                                                                                                   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | қойылған болса орындау.<br>Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>            | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасығы мен шай қасығын, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Міне — қасық, міне — ас.</p> <p>Еш нәрсені қалмас.</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, аудиоертегілерді тындату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүргізу.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>"Мөлдір су" ойын жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Не жасырылған" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Барысы. Алдымен педагог, кейін балалар кезектесіп, жүргізуші рөлін атқарады.<br>Жүргізуші сөзбен | "Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту.<br>Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады .<br>Педагог "Отбасы" | "Ғажайып қап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір бұйымдар жайлы түсініктерін бекіту; байланыстыра сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, зейіндерін тұрақтандыру.<br>Керекті құрал-жабдықтар. Қап, әртүрлі ойыншықтар мен бұйымдар.<br>Барысы. Жүргізуші балалардың алдына | "Не артық?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар мен құбылыстарды жіктеу бойынша білімдерін бекіту; талдау және қорытындылау қабілеттерін, қиялдарын, зейіндерін дамыту.<br>Керекті құрал-жабдықтар. Бірнеше заттар жиынтығы немесе олардың заттық сызба-карточкалары.<br>Барысы. | "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту.<br>Барысы. Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру.<br>Жаттығудың |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балалар жасырған (ойыншықты, құбылысты, жан-жануарды, құсты, өсімдікті) затты суреттейді, бірақ атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Алдымен педагог балаларға заттың қарапайым, анық сипаттамасын береді, кейін тапсырма күрделенеді. Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, үшбұрыш пішінді болып келеді"; "Бұл жиһаз, пластиктен ғана емес, сондай-ақ ағаштан да жасалады, адамның тынығуына жағымды әсер етеді". (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен | түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | қап қояды. Ойыншылар қапқа қолдарын салып, сипап сезу арқылы затты анықтау керек. Кейін затты сипаттап, неден жасалғанын, пайдаланылуы жайлы айтады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттер: балалардың ойыншықтар туралы білімдерін бекіту, шығармашылық ойлауын, өзара өнімді қарым-қатынас орнату біліктіліктерін | Жүргізуші бір жиынтыққа жататын және жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты тауып, атау керек. Жалпы заттар саны төртеу болады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар дүкені". Мақсат-міндеттер: балалардың "ойыншықтар" дүкені жайлы түсініктерін бекіту; сатушы мен сатып алушының іс-әрекетін меңгерту; жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Керекті құрал- | алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Театрландырылған қойылым. "Алма" ертегісі Мақсат-міндеттер: балалар жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, есте сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі). |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>танысу)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар алдымен балабақша</p> | <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар</p> | <p>дамыту, заттардың қасиетін анықтауға деген қызығушылықтарын арттыру .</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар: дамытушылық ойыншықтар (машинкалар, пластикалық қуыршақтар, Лего ойыншықтары, Киндер тосынсый-ойыншықтары).</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар өз еркімен немесе топтың қалауы бойынша (ойыншылар) шеберлер рөліне тағайындалады.</p> <p>Педагог олар үшін арнайы бұрыш ұйымдастырып, оны безендіреді.</p> <p>Ойыншы балаларға бұзылған</p> | <p>жабдықтар.</p> <p>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қағаз ақшалар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажет құралдарды (карточка, заттар, смартфон) алып, ойыншықтардың біреуін таңдап, қалауын айтады.</p> <p>Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырады, бағаларды белгілейді, сатып алушыларға тауардың артықшылықтары</p> | <p>Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады.</p> <p>Балалар өз қалауы бойынша кейіпкерлерді таңдайды, кейін кейіпкерлер костюмдарын киіп, өз орындарына барады.</p> <p>Басынан автор рөлін педагог өзі алады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандардың рөлін ойнайтындар өзара кімнің қайда баратының және не істейтінің кеңесіп, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды. (сөйлеуді дамыту,</p> | <p>арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> | <p>ойыншықты әкеледі, шеберге көрсетеді, шебер зерттеп, бұзылған ойыншықты жөндейді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>мен ерекшеліктерін айтып, оларды ұсынады. Педагог диалог барысындағы ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, қорытындылау сұрақтарын қояды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуендеу</b>         | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды күнді бақылаудың ережелеріне баулу; күннің Жер шарының, адамның бүкіл табиғат объектілерін, құбылыстарына тікелей әсер ететініне көңіл аудару; зияткерлікке тәрбиелеу. "Күн шыққанда күліп оян". | Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құстардың жаздағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Балаларға құстардың не себептен адамның қасында не одан алшақ болатынын анықтауға ынталандыру; құстардың жұмыртқа басып, балапандарды ұшуға дайындау | "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! | Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кемпірқосақ - жансыз табиғаттың бөлігі екені жайлы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; спектр түстерін бекіту; табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Бұл күні жаңбыр болмай жатса, кемпірқосақты су | Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көктем келсе -<br/>кұлпырар гүл<br/>әрқашан,<br/>Жапырақ жайса -<br/>бітеді шынарға сән.<br/>Ештеңеге шаттана<br/>алмайсың сен -<br/>Қаулап өскен<br/>шалғынға қуанбасаң.<br/>Күләш Ахметова<br/>Педагог күнді<br/>бақылау алдында,<br/>балаларға, күнге<br/>қарау үшін, белгілі<br/>көк шыныны немесе<br/>фотопленканы қолға<br/>алып, қарауға<br/>болатынын<br/>түсіндіреді.<br/>Құралдары:<br/>фотопленкалар<br/>немесе көк шынылар.<br/>Іс-тәжірибе:<br/>жапырақтардың бір<br/>қабат бетін алып,<br/>лупамен хлорофил<br/>жасушаларын көру.<br/>Балалар күннің</p> | <p>құбылысы өте<br/>маңызды екендігін<br/>түсіндіру.<br/>Жұмбақ.<br/>Талдың басында,<br/>Жемі бар қасында.<br/>Там тұр саялы,<br/>Достарға аялы. (Құс<br/>ұясы)<br/>Балаларға құс ұясын<br/>адамнан алшақ,<br/>жасырын жерде,<br/>ағаш бұтасында,<br/>діңнің ішінде, биік<br/>тау-тастың арасында<br/>салатыны туралы<br/>айтып түсіндіру.<br/>Ересек әрекеті:<br/>ауланы<br/>(құмсалғыштың<br/>шеттерін, үлеске<br/>орындықтарын,<br/>еденін) сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>еңбексүйгіштікке,<br/>ересектерге<br/>көмектесуге<br/>ұмтылуға тәрбиелеу.</p> | <p>Жауған жерін шөп<br/>болсын!<br/>Тырс-тырс! Тырс-<br/>тырс! (Бір аяқпен<br/>секіру)<br/>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс!<br/>(Екінші аяқпен<br/>секіру)<br/>Шылп-шылп! Шылп-<br/>шылп! (Екі аяқпен<br/>секіру)<br/>"Күн мен жаңбыр"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды белгі<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіруге<br/>және бір-біріне<br/>соғылмай, бір жерге<br/>жиналуға<br/>дағдыландыру;<br/>вестибуляр<br/>аппаратын, кеңістікті<br/>бағдарлау қабілетін<br/>жетілдіру; ептілікке,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>бүркеудің<br/>нәтижесінде арнайы<br/>жасауға болады.<br/>Көркем сөзді жаттау<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>таппақтың мазмұнын<br/>есте сақтап, мәнерлеп<br/>оқуға дағдыландыру;<br/>көркем сөзге деген<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>"Кемпірқосақ".<br/>Жаңбыр жауып<br/>басылды,<br/>Аспан шайдай<br/>ашылды.<br/>Суретші екен<br/>табиғат,<br/>Бояуларын<br/>дайындап,<br/>Түр-түсін дәл<br/>тауыпты,<br/>Кемпірқосақ<br/>салыпты.<br/>Ш. Әлдибекұлы.<br/>Еңбек әрекеті: ойын<br/>жабындысын жинау</p> | <p>Педагог балаларға<br/>жапырақ,<br/>жалауларға,<br/>бұтақтарға қарап<br/>желді бар не жоқ<br/>екендігін байқауға<br/>шақырады. Балалар<br/>желді қатты соғып не<br/>баяу есіп тұрғанын<br/>айтады.<br/>"Жел қайда соғып<br/>тұр?" логикалық<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың<br/>кеңістікті<br/>(жазықтықты)<br/>бағдарлай білу<br/>қабілеттерін<br/>жетілдіру; оң мен сол<br/>жақты ажыратуға<br/>машықтандыру;<br/>объектіге немесе<br/>суреттегі объектіге<br/>қарап, жел қайда<br/>соққанын үстеу<br/>сөздерді қосып<br/>айтуға баулу; ақыл-</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жасыл жапырақтарының түсін жасыл болуын қамтамасыз ететінін әңгімелейді.</p> <p>Хлоролфиллдің фотосинтез нәтижесінде пайда болатынын түсінеді.</p> <p>"Күлімдейміз күндей" жаттығуы.</p> <p>Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды), Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді), Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Г. Кужагулова.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p>"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар.</p> <p>Күлімдейді алтын күн.</p> <p>Жерде жатыр алтын</p> | <p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке,</p> | <p>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын бекіту.</p> <p>"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.</p> <p>Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып</p> | <p>ойыны дамыту.</p> <p>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).</p> <p>- Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.</p> <p>Балалардың мысалы жауаптары:</p> <p>- Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр.</p> <p>"Аққу-қаздар" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> | <p>құм.<br/>Құстар ұшты биікке.<br/>Сәбіз өсті жүйекте.<br/>Кіші болдық желектей,<br/>Өсеміз биік теректей.<br/>Д. Ахметова.<br/>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады.<br/>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ақырын-ақырын итеріп,<br/>Өткеншекті қозғалтамыз.<br/>Жылдам-жылдап жүгіріп,<br/>Шеңберді айналдырамыз.<br/>Д. Ахметова.<br/>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.<br/>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br/>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың</p> | <p>алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.<br/>Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.<br/>"Тым-тырақай" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> | <p>үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.<br/>Педагог:<br/>- Аққу-қаздар, қайдасындар?<br/>Қайда қонып, ұшасындар?<br/>Балалар:<br/>- Біз ұшамыз жылы жаққа,<br/>Қайтқымыз келеді ошаққа!<br/>Осы сөздерден кейін,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?<br/>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберлерге</p> | <p>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> | <p>ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Еркін ойындар:</p> | <p>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.</p> | <p>балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> | <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды</p> | <p>балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> | <p>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек."</p> <p>Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ракетканы қарсыласы жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                                                                           |                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                       |                                                                                 | сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру. |                                                   |                                                                           |                                      |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> | "Баланың еркі туралы не білесіз? Бұнымен қалай жұмыс істеу керек?" сұрақ-жауабы | Ата-аналармен "Менің үйім - менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                            | Ата-аналар кеңесін сайлау және жұмысын жоспарлау. | Ата-аналарға арналған кеңес. "Бала белсенділігі - оның денсаулық кепілі." | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.06 - 14.06.2024ж. «Жас із кесушілер»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 10.04.2024ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 11.04.2024ж.                                                                                                                            | 12.04.2024ж.                                                                                               | 13.04.2024ж.                                                                                                                                  | 14.04.2024ж.                                                                                                        |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) "Көңіл күйін қалай?" мультфильмін қосу. |                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Оянындар, тұрындар!<br>Мұнда мойын бұрындар,<br>Жаттығулар жасайық,<br>Терезені ашайық.<br>Таза ауа пайдалы,<br>Қане, биге басайық.<br>Шынықса жас денеміз,<br>Жылдам өсе береміз.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Ұйымдастырылған іс-әрекет керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттер: тапсырылған іске деген жауапкершілік                                                                                                                                                                                            | "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге жылу мен жарықтың қажеттілігі жайлы білімдерін кеңейту, жапырағы бойынша | "Орындықтарды жуу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі | "Ойыннан кейін топты ретке келтіру".<br>Мақсат-міндеттер: балаларда тазалыққа, тәртіпке саналы түрде ұмтылу біліктіліктерін пысықтау, ойыннан | "Ойыншықтарды реттеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жұмыс жасау алдында алжапқыш киюге үйрету; ойыншықтарды ұстау |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сезімдерін дамыту, балаларды оқу қызметіне керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)                          | өсімдіктердің ылғалсүйгіш, құрғақшылыққа төзімді, жарық сүйгіш, көлеңке сүйгіш екенін анықтау.<br>Ұқыптылықты, өз іс-әрекетіне сенімділікті, су мен өсімдіктермен істелетін еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа деген қамқорлық сезімдерін және оны аялауға тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс жасау барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін қалыптастыру. Ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алда атқарылатын қызмет іс-әрекетіне қажет материалдарды таңдап алуды үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті) | тәртібі: жуу, кептіру, сүртіп орнына қою. Еңбекке баулу; Сумен жұмыс жасау кезіндегі зейінділікті дамыту. Өздерінің және өзгелердің еңбегін бағалауға, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) |
|  | Жас із кесушілер<br><br>"Бұл үйде кім тұрады?" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. | Аңдар мен аңшылар<br><br>Альбомдар көру: «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер»...<br>(қарым-қатынас іс-әрекет)<br><br>Сурет салу: «Жайлаудағы төрт                                                                                                                                                             | Мейірімді достарым<br><br>"Лото" үстел үсті ойыны (отбасы).<br>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту;                                                                                                                    | Саялы бақ<br><br>Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарау.<br><br>Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына                                                  | Сыр сандық<br><br>"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, ойлау, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту; отбасына                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Барысы. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, өзінің отбасы мүшелеріне сипаттама береді. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>«Із кесуші» мультфильмін көрсету. «Із кесушілер деген кімдер?» жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу. (көркем әдебиет)</p> <p>Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу. (сурет салу)</p> | <p>түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады). (сурет салу)</p> <p>Құм және сумен тәжірибе. (зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>«Ерте, ерте, ертеде» тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу. (көркем әдебиет)</p> <p>Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру.</p> | <p>саяхат. Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау.</p> <p>«Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу.</p> | <p>деген сүйіспеншілігін дамыту. Балалар құрылыс материалдардан түрлі үйдерді құрастырады. Құралдары: құрылыс материалдар жинақнамасы: текшелер, кірпіштер, білеулер, призмалар. Сондай-ақ; "Лего" немесе ағаш құрастырғыш ойыншықтары. (құрастыру)</p> <p>Таныс ертегі қойылымдарын сахналау.</p> <p>«Ең үздік қойылым», ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысын қайталауға құрылған жаттығулар жасау.</p> <p><a href="https://youtu.be/Aph-kvnnANw">https://youtu.be/Aph-kvnnANw</a></p> <p>Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің</p>            | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                 | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br>"Жұмбақтар әлеміне саяхат"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға жұмбақтар туралы түсінік беру; жұмбақты толық тыңдап, жауабын табуға үйрету; есте сақтау қабілетін жетілдіру; балалардың ой-өрісін дамыту; өз ойын еркін айтуға үйрету, адамгершілікке тәрбиелеу. | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b><br><b>"Әсем қала"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балалардың сандық және реттік санау туралы білімдерін бекіту; геометриялық фигураларды ажырата және атай білуге үйрету; заттарды санымен байланыстыру туралы білімдерін бекіту.<br><br><b>Музыкадан ойын-жаттығу.</b><br><b>"Біздің қала"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> | Дене шынықтырудан ойын-жаттығу.<br>"Жаз да келді пейілді"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп тақтай бойымен жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіру; 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіру іскерліктерін жетілдіру; қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. | Мүсіндеуден ойын-жаттығу.<br>"Үйдің құрылысы"<br>Мақсат-міндеттер: Өтілген мүсіндеу техникалар бойынша бұйым жасап үйренуді қалыптастыру; ауызша нұсқаулық бойынша, алгоритм әрекеттерінің көрінісі, балаларды ұзын сопақшаны есіп, бір-біріне тығыз қосуды үйрету; қолөнер жасауда қиял мен шығармашылықты дамыту; ұсақ қол маторикасын, | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b><br><b>"Таңқаларлық құм"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балаларды құрғақ және дымқыл құмның қасиеттерімен таныстыру, балаларға құм өте ұсақ бөлшектерден - құм түйірлерінен тұратынын көрсету; эксперименттік іс-әрекет арқылы себеп-салдар байланысын орната білу, балалардың сөздік қорын кеңейту; |

|                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                       | Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу. |                                                                                       | үйлестіру қозғалысын дамыту; бастаған жұмысын аяқтауға, ермексазбен ұқыпты жұмыс жасаға тәрбиелеу. | қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру., зерттеу қызметіне қызығушылық.         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                      |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Желді бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)          | Көліктерді бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Мысықты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)</b> | Жазғы ағаштарды (саябақта, аулада) бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,          | Терек мамығын бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.</p> <p>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.</p> <p>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.</p> <p>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.</p> <p>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем,</p> | <p>Мақсат-міндеттер: көліктерді жүргізетін тек ересектер болатынын байқату; көлікті жүргізу үшін рұқсат болу керектігін түсінуге жағдайлар жасау; жол ережелерін пысықтау.</p> <p>Ережені есте сақтау жаттығуы.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>"Бағдаршамның шамдары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мен қауіптен абайлаймын:</p> <p>"Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын.</p> <p>Мен – ортаңғы дөңгелекпін,</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық".</b></p> <p>Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. Бассалмақ болып, Ыршыды мысық.</p> <p><b>Жалт берді торғай,</b></p> <p>Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды</p> | <p>дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: аққайын мен көктеректі дінгегінің түсінен және жапырағынан ажыратуды дағдыландыру; ағаштың бөліктері (дінгегі, бұтағы, тамыры) жайлы түсініктерін бекіту; туған жердің табиғатына деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін көктерек пен аққайын жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жапырақтарды ажыратуды үйрету;</p> | <p>Мақсат-міндеттер: терек ағашы жайлы білімдерін бекіту; ағаштардың тұқым беру амалдарының біріне көз жеткізу; өсімдіктерді тануға қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Педагог бүршіктерден терек мамықтарының шығатынын, содан соң желмен ұшырылып, жерге түсінінін көрсету.</p> <p>Балаларға әрбір мамықтың ұшында бір тұқым жабысып тұрғанын байқату.</p> <p>Еңбек әрекеті: терек мамығы қол еңбегі сабақтарына қағаз қаптарына жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан қурап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер</p> | <p>"Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды. "Автокөліктер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: алғырлықты, жүгіру жылдамдығын, бәсекелестік сезімін дамыту. "Секірейік" қимыл-қозғалыс жаттығуы. Мақсат-міндеттер: бір орыннан екі аяқпен ұзындыққа секіру дағдысын қалыптастыру; күш-жігерін дамыту.</p> | <p>Жамбасы ісіп. Б. Соқпақбаев Балаларға арыстан, жолбарыс сияқты жануарлардың мысық тектес екені туралы баяндау. Оларды сурет бойынша мысықпен салыстыруды, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды ұсыну. Еңбек әрекеті. ойын алаңын жинау бойынша тапсырмалар. <b>Мақсат-міндеттер:</b> бірігіп жұмыс жасап, нәтижесіне қуана білуге тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға</p> | <p>ағаштарға деген сүйіспеншілікті арттыру. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде</p> | <p>Педагог аллергиясы бар балалардың қатысы-қатыспауын ескеру керек. "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай</p> | <p>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі.</p> <p>Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі.</p> <p>Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк,</p> | <p>бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз</p> | <p>тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды.</p> <p>Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды.</p> <p>Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша</p> | <p>орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала кимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" кимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-</p> | <p>ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.</p> | <p>момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп,</p> | <p>бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Шеңберден шеңберге" кимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>нұсқау беру тиіс. "Қояндар мен қасқырлар" кимылды ойын-жаттығулары. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қос аяқпен алға секіру және аттамдар жасап алға жүгіру қабілеттерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p>жігерін дамыту.<br/>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді.</p> <p>Ұтылған бала ойыннан шығып қалады.</p> <p>Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>аяқты бүгіп, жерге түсу біліктіліктерін дамыту.</p> | <p>"мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті.</p> <p>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p><b>"Допты көрсет"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>допты лақтырып, қағып алуға, жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеде секіру.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>күш-қаутты жетілдіру.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-бірін көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                           | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>            | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, аудиоертегілерді тындату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүргізу.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>"Мөлдір су" ойын жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Тергеушілер" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрісін, қиялдарын дамыту.<br>Келісім.<br>Педагог балаларға кезек-кезек әртүрлі заттар көрсетеді.<br>Балалар қай зат кімге, не үшін керек екенін түсіндіреді.<br>Ойынның тағы бір нұсқасы: баланың өзі қораптан бір затты алып, сипаттайды.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)<br><br>Қимылды ойындар | Құрастыру «Аңдардың үйшігі».<br><br>Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып алда ата» (доппен)<br><br>Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру.<br><br>Театраландырылған қойылым.<br>"Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер: танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, | Дамытушылық ойын.<br>"Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.<br>Барысы.<br>Жүргізуші.<br>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға | Дамытушылық ойын.<br>"Бұзылған телефон".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың есту, көру, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Барысы.<br>Балалар тізбек бойынша отырады.<br>Жүргізушіні санамақ айту арқылы таңдап алуға болады.<br>Алдымен педагог балаларға ойын тәртібінің үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын тәртібін нақты орындап, бұзуға болмайтынын түсіндіреді.<br>Жүргізуші бірінші өзі | Дамытушылық ойын.<br>"Тыныс алуды реттеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды сан ырғағына сәйкес тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүрісін бекіту.<br>Барысы.<br>Педагог санау бойынша үйретіп өткізеді. Кейін жиі немесе сирек тыныс алу жаттығуларын (терең тыныстау) ұйымдастыруға болады.<br>Тапсырманы орындау барысында белгілі сөздер мен өлеңдерді, әндерді |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Өз түсінді табу»,<br/>«Жасырынбақ»,<br/>«Жалаушаны табу».</p> | <p>эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жадықтар. Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің бетперделері. Барысы. Педагог алдын-ала балаларға "Үйшік" ертегісін мазмұндап береді. Балалар өз қалаулары бойынша ертегі кейіпкерлерін ойнайтын балаларды таңдап алады, кейіпкерлер сәйкес костюмдарын киіп, орындарына барады. Басында автор сөздерін педагог өзі айтады, ал кейінгі бөлімдерде автор рөліне балалардың</p> | <p>шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттер: балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы түсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ</p> | <p>ойлаған заттың атауын жанында отырған баланың құлағына сыбырлап айтады. Бала естіген сөзін келесі отырған балаға сыбырлап айтады, ойын осылай жалғасады. Соңғы отырған бала дауыстап, естіген сөзін хабарлайды. Егер бала айтқан сөз, бастаушы ойлап тапқан сөз болып шықса, телефонның ақаусыз жөнделгенін білдіреді. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай шықса, балалар зерттеу жүргізіп, бастапқы сөздің қандай сөзге бұрмаланғанын анықтайды. Әр ойын айналымынан кейін,</p> | <p>айтқызып жаттықтыруға болады.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?". Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Біз көмекші болып жүреміз, (Бас бармақтарды көрсету) Жеңімізді кезегімен түреміз. (Женді түргенге еліктеу) Қолға табақшаны алып, (Саусақтарды созып, екі алақанды, айқастыра, бірі-біріне уқалау)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бірін ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Өртіс-балалар , көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар,</p> | <p>халаттар, төлемақыны қамтамасыз ететін карточкалар мен жетондар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы әңгімелеседі.</p> <p>Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды.</p> <p>Балалар дәріхана мамандарының (дәріханашы, провизор) рөлін өзара бөлісіп алады; қалғандары</p> | <p>бірінші отырған бала тізбек соңына барып отырады, сол себепті әр жолы, бірінші отырған бала жаңарып отырады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Сұлулық салоны".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ойыншық құралдар</p> | <p>Уқалап, жуып береміз.</p> <p>Кесе - екі қос алақандай, (Саусақтарды қосып, бірыңғай бүгіп, екі қолды қырынан қосып, ""тербету"")</p> <p>Шұңғыл алтын айдай.</p> <p>Қолға кесені алып, (Жұдырықтармен, қолдарды алмастырып, алақан ортасына басып, айналдыру)</p> <p>Айналдырып, жуып береміз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынын айтады. Басында педагог диалогтарды түзетіп, күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан), шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлем жасайтын жетондар мен карточкалар. Барысы. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында жұмыс жасайтын шаштаразшы, маникюр мен педикюр шебері, бет әрлеуші жайлы әңгімелеседі, суреттермен танысады. Балалар қай маман, қандай құралдарды</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>пайдаланатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында жұмыс жасайтын жұмысшылардың рөлін өзара бөлісіп алады; мамандар өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады; қалған балалар тұтынушы болады.</p> <p>Педагог мамандарға өз орындарын қалай дайындау керектігін түсіндіреді, ал тұтынышыларға өз қалауларын сөзбен немесе журнал бетінде бейнеленген сурет арқылы дұрыс жеткізу керектігін айтады.</p> <p>Басында педагог диалогтарды түзетіп, күрделі сұрақтар қоюға</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    | жаттықтырады.<br>(қарым-қатынас<br>дағдылары,<br>танымдық дағдылар,<br>әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылар,<br>шығармашылық<br>дағдылар)                          |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.                | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.  | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.    | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау. |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: аула тазалығы пен аумақ әсемдігін  | <b>Көліктерді бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауға, | <b>Желді бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, | <b>Күнді бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды күнді бақылаудың ережелеріне баулу; күннің Жер | <b>Аққайыңды бақылау.</b> (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: қайыңның ерекшеліктерін атау; басқа ағаштардан       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сақтау үшін күнде еңбек ету керектігі туралы түсінуге, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу; аула сыпырушының қолданатын құралдары туралы білімдерін жетілдіру. Балаларға ауланы тазалау үшін арнайы еңбек қажет; аула сыпырушы (тазалаушы) шаштараз, дәрігер сияқты маман адам екендігін түсіндіру. Аула сыпырушының арнайы киімі, құрал-жабдықтарын көрсету; осы заттардың адамның еңбегіне ыңғайлылық пен жеңілдікті қамтамасыз ететінін әңгімелеу. Алаңды сыпырып, содан соң қоқысты</p> | <p>барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атауға тарту; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б. Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:</p> | <p>бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп жүрганын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу</p> | <p>шарының, адамның бүкіл табиғат объектілерін, құбылыстарына тікелей әсер ететініне көңіл аудару; зияткерлікке тәрбиелеу. Педагог күнді бақылау алдында, балаларға, күнге қарау үшін, белгілі көк шыныны немесе фотопенканы қолға алып, қарауға болатынын түсіндіреді. Құралдары: фотопенкалар немесе көк шынылар. Іс-тәжірибе: жапырақтардың бір қабат бетін алып, лупамен хлорофил жасушаларын көру. Балалар күннің жасыл жапырақтарының</p> | <p>ажырату; ағаштың әсемдігіне тамсану сезімін тәрбиелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көкөністер жинаудағы ұжымдық еңбек: көкөністерді жинау. Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмысқа үйрету; топпен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. "Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>күрекпен жинап, арбаға салып, белгілі жерге шығару жүйесімен таныстыру. Қолдағы қоқысты арнайы қоқыс жәшігіне тастау ережесін бекіту.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p>"Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-</p> | <p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.</p> <p>Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> <p>тастарды арнай</p> | <p>кабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.</p> <p>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).</p> <p>- Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.</p> <p>Балалардың мысалы жауаптары:</p> <p>- Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел</p> | <p>түсін жасыл болуын қамтамасыз ететінін әңгімелейді.</p> <p>Хлоролфиллдің фотосинтез нәтижесінде пайда болатынын түсінеді.</p> <p>"Күлімдейміз күндей" жаттығуы.</p> <p>Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды), Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді), Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Г. Кузагулова.</p> <p>Еңбек әрекеті: сәбилер тобындағы жолдарды сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке баулу.</p> | <p>деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар.</p> <p>Күлімдейді алтын күн.</p> <p>Жерде жатыр алтын құм.</p> <p>Құстар ұшты биікке.</p> <p>Сәбіз өсті жүйекте.</p> <p>Кіші болдық желектей, Өсеміз биік теректей.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады.</p> <p>Ересек әрекеті: ауланы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдар: жасанды не гүлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар.</p> <p>Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады.</p> <p>Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-</p> | <p>жерге, ыдысқа жиналады. Кейін, тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға болады.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп,</p> | <p>оң жаққа соғып тұр.</p> <p>Ересек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа,</p> | <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті.</p> <p>Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады.</p> | <p>(құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" -</p> | <p>санаңдар!<br/>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p><b>"Сызықты баспа"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең</p> | <p>қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу;</p> <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> <p>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды бастайды:</p> <p>- Аңшылар жүр орманда,</p> <p>"Не бар?" - деп шалғында.</p> <p>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да</p> | <p>Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын</p> | <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада аңдамай.</p> <p>Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>Осы сөздерді айтып,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс</p> | <p>сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>алаңды бақылайды.</p> <p>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады.</p> <p>Ойынның соңында</p> | <p>дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.</p> <p>Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.</p> <p>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті.</p> <p>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>"Сызықты баспа"</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |  | <p>"аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау</p> |  | <p>қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                      |                                                                                |                                                                                                    |                                           |                                                                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                      |                                                                                | мүмкіншілігімен<br>қамтамасыз ету мен<br>құрдастарымен өзара<br>әрекет ету<br>біліктілігін дамыту. |                                           |                                                                                         |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> | "Баламен қарым-<br>қатынас жасау<br>мәдениеті"<br>тақырыбында кеңес. | Ата-аналармен<br>"Отбасындағы еңбек<br>тәрбиесі"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. | Ата-аналармен<br>"Жанұя үлгісі"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу.                                      | Айына бір рет<br>"Отбасы<br>күнін"өткізу. | "Бала демалысын<br>дұрыс ұйымдастыру"<br>тақырыбына ата-<br>аналарға арналған<br>кеңес. |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.06 - 21.06.2024ж. «Жаз да келді, көңілді»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 17.06.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18.06.2024 ж                                                                                                                       | 19.06.2024 ж                                                                                                             | 20.06.2024 ж                                                                                                                               | 21.06.2024 ж                                                                                                              |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) "Сәлем-сәлем" дамытушы мультфильмін қосу . |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығу<br>Қызыл-жасыл гүл ектік,<br>Баптап, күттік, түрлеттік.<br>Қалмасын деп қуарып,<br>Апта сайын суардық.<br>Гүлдендірдік ауланы,<br>Аулада гүл қаулады.<br>А. Меңжанова.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Асхананы жинау".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>үстелді дұрыс жасауды үйрету, тамақтан кейін ыдысты жинау, үстелдің бетін сүрту, еденді сыпыру                                                                                                                                                                                          | "Біз топ және жатын бөлмелерінің терезе алдын дымқыл матамен сүртеміз".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды сумен жұмыс жасау | "Біз орындықтарды орындарына қоямыз".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырмаларды | "Кітап бұрышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру).<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды жөндеуді талап ететін кітаптарды таңдауды | "Өз төсек-орнымызды жинауды үйренеміз".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларда өз төсектерін күтіп ұстау біліктіліктері |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дағдыларын жетілдіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                 | барысында келесі ережелерді сақтауды: жеңді тұру, матаны сулап, қатты сығу, былғанған жағдайда жууға үйрету. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                | жылдам, ұқыпты орындау.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                     | үйрету, оларды мұқият желімдеу (қайшы мен желімді дұрыс қолдану, майлықты дұрыс пайдалану).<br>Кітаптарды ұқыпты қолдануға, жұмыс істеу біліктілігін, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)         | мен дағдыларын қалыптастыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу, басқаларға көмектесуге ұмтылу; еңбекке баулу; өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағдыландыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                       |
|  | Сабын көпіршіктері күні<br><br>«Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу.<br>Суреттер байқауын ұйымдастыру.<br>Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын ұйымдастыру, номинациялар | Теңіздегі тіршілік<br><br>«Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге).<br><br>«Өзен, көлдер» альбомын безендіру.<br>Сумен ойындар.<br><br>"Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды | Сүйкімді кірпі<br><br>Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздағы маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адамға, табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және басқа).<br>Серуен кезінде балаларды табиғат көріністерін бақылауға үйрету | Табиғат аясында<br><br>Жыл мезгілдері <a href="https://youtu.be/rGhZ6DNdYYc">https://youtu.be/rGhZ6DNdYYc</a><br><br>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.<br><br>Жапсыру<br>«Күлімдейді күн маған». | «Күн, ауа, су» ойын сауығы<br><br>«Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу.<br><br>«Жуыну әні» <a href="https://youtu.be/ZNHL5gtTwBY">https://youtu.be/ZNHL5gtTwBY</a><br><br>"Жаңбыр қалай пайда |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны «бақшадағы қояндар».</p> <p>"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, селдетіп,</p> <p>Күткеніміз сең едің.</p> <p>Жас егін де ер жетіп,</p> <p>Желкілдетсін желегін.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, тағы да,</p> <p>Дала, тауға көрік бер.</p> <p>менің еккен бағымда,</p> | <p>суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру;</p> <p>түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз.</p> <p>Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндерінді көрейік.</p> <p>Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.</p> <p>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт,</p> | <p>және кері байланыс жасау.</p> <p>Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу.</p> <p>«Артық суретті тап» дидактикалық ойын.</p> <p>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақсың, сұрсың, қарасың,</p> <p>Қайда қалқып барасың?</p> <p>Жерге нөсер төгемін,</p> <p>Өссін гүлдер, көп егін!</p> <p>Гүл-гүл жайнап өсер көк,</p> <p>Нөсерлетсең,</p> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Төрт досым".</p> <p>Төрт досым жанымнан өткен:</p> <p>Жаз, күз, қыс және көктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:</p> <p>"Жаз, күз, қыс және көктем".</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>"Адымдар" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорларын кеңейтуге</p> | <p>болады?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.</p> <p>Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды.</p> <p>Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өссін жүзім, өріктер.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Айналамыздағы қауіп" тақырыбына әңгімелесу.<br/>Мақсаты: қауіптің көздері және олардың салдары туралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Тамшылар».<br/>Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.</p> <p>Су әлемі туралы жұмбақтар шешу, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету.</p> | <p>үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.<br/>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады.<br/>Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>нөсерлет!<br/>Қазақ ауыз әдебиеті.<br/>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.<br/>(математика негіздері)</p> <p>"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.</p> | <p>ықпал ету, тілдерін дамыту.<br/>Екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Екі топтың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі.<br/>Өртүрлі тақырыптарды қолдануға болады.<br/>Қажет сөзді атап, бір адым жасау керек.<br/>Бөлу сызығына бірінші жеткен топ жеңіске жетеді.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.<br/>Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>"Оң қолым мен сол қолым" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін бекіту; мәтіннің мәніне сай қимылдауға, оң мен сол жақты дұрыс</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.</p> <p>«Менің ағзамның қорғаушысы»,<br/>«Пайдалы және зиянды» әңгімелесу.<br/>Көркем шығарма оқып беру.<br/>«Зиянды тағамдар» плакатын әзірлеу (ұжымдық жұмыс)</p> |  | <p>ажыратуға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Оң қолым менің, қалайсың? (Оң қолды көрсету)<br/>Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау)<br/>Мен қасық ұстап аламын, (Қасықты ұстағанды көрсету)<br/>Әдемі сурет саламын. (Сурет салғанды көрсету)</p> <p>Сол қолым, сен не қалайсың? (Оң қолды көрсету)<br/>Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау)<br/>Мен үзілген нан аламын, (Нанды ұстауды көрсету)<br/>Қағаз бетін баса аламын. (Қағазды</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>басып тұрғанды көрсету)</p> <p>Оң мен сол қолдарыммен, (Екі қолды көрсету)</p> <p>Заттарды зерттеймін мен, (Саусақтармен жыбырлату)</p> <p>Мыжғылап, ұстап-сипап, (Жұдырықты ашып-жұму)</p> <p>"Сәлем" деп досқа бұлғап. (Екі қолмен жалауша тәрізді бұлғау)</p> <p>Колдарыммен мен үнемі, (Екі қолды көрсету)</p> <p>Жеңімді бірге түремін. (Жеңдерді түргенді көрсету)</p> <p>Нан илеп, шапалақтап, (Нан илеуді көрсету, шапалақтау)</p> <p>Қуанышпенен</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>қостап. (Шапалақтау)<br/>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p> <p>«Сылдырайды мөлдір<br/>су» денсаулыққа ауа<br/>мен судың пайдасы,<br/>судағы қауіпті<br/>жағдайлар туралы<br/>тақырыптық<br/>әңгімелесу.<br/>«Жуыну әні»<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/11">https://bilimkids.kz/kk/<br/>videos/11</a></p> |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | <p>Салқын сумен<br/>жуыну. Сүртіну.<br/>Шектеу шараларына<br/>байланысты<br/>залалсыздандыру<br/>үшін қосымша<br/>санитарлық талаптар<br/>қойылған болса<br/>орындау.<br/>Қажеттілігіне қарай,<br/>балаларға көмектесу<br/>арқылы өз-өзіне<br/>қызмет ету</p> | <p>Салқын сумен<br/>жуыну. Сүртіну.<br/>Шектеу шараларына<br/>байланысты<br/>залалсыздандыру<br/>үшін қосымша<br/>санитарлық талаптар<br/>қойылған болса<br/>орындау.<br/>Қажеттілігіне қарай,<br/>балаларға көмектесу<br/>арқылы өз-өзіне<br/>қызмет ету</p> | <p>Салқын сумен<br/>жуыну. Сүртіну.<br/>Шектеу шараларына<br/>байланысты<br/>залалсыздандыру<br/>үшін қосымша<br/>санитарлық талаптар<br/>қойылған болса<br/>орындау.<br/>Қажеттілігіне қарай,<br/>балаларға көмектесу<br/>арқылы өз-өзіне<br/>қызмет ету</p> | <p>Салқын сумен<br/>жуыну. Сүртіну.<br/>Шектеу шараларына<br/>байланысты<br/>залалсыздандыру<br/>үшін қосымша<br/>санитарлық талаптар<br/>қойылған болса<br/>орындау.<br/>Қажеттілігіне қарай,<br/>балаларға көмектесу<br/>арқылы өз-өзіне<br/>қызмет ету</p> | <p>Салқын сумен<br/>жуыну. Сүртіну.<br/>Шектеу шараларына<br/>байланысты<br/>залалсыздандыру<br/>үшін қосымша<br/>санитарлық талаптар<br/>қойылған болса<br/>орындау.<br/>Қажеттілігіне қарай,<br/>балаларға көмектесу<br/>арқылы өз-өзіне<br/>қызмет ету</p>                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                  | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                      | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                      | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                      | дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                      |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>                   | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                             | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Тұп-тұнық су"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу «Достығымыз жарасқан»</b>                                                                                                 | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Аққу - қаздар" ертегісі</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                           | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу «Тоғандағы балықтар»</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                   | <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу «Сикыршы су»</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету; балаларда жүруді жүгірумен кезектестіру; жұппен түрлі бағытта жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Су-тіршілік көзі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға су туралы айту, судың маңызы мен пайдасын түсіндіру; сөздік қорларын молайту; сөз байлығын, дүниетанымын, ой өрісі мен зейінін дамыту; қоршаған</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> Балаларға дос пен достық туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру. Олардың сезімдері мен эмоцияларын басқара білуге ықпал ету, достық туралы түсініктерін кеңейту, балалардың мейірімділік туралы түсініктерін тереңдету; «дос» және "достық" сияқты ұғымдар туралы балалардың білімдерін кеңейту, Балаларда эмпатия қабілетін, қиын жағдайда бір-біріне көмекке келуге деген ұмтылысын дамыту, сөйлеу, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Бір-біріне деген</p> | <p>Балаларды ертегінің мазмұнын толық өз ойларын жеткізіп айтуға үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорын молайту; адамгершілікке, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>Балаларды сурет салудың дәстүрден тыс тәсілі боялған сабын көпіршіктерінің көмегімен сурет салу техникасымен таныстыру; адам үшін судың маңызы жайлы білімдерін бекіту; шығармашылық қабілеттерін, эстетикалық талғамдарын, түстерді үйлестіру біліктілігін, қиялдарын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өз бетінше жұмыс істеуге, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу "Ата-ананы тыңдаймыз"</p> | <p>Судың қасиеттері туралы түсінік беру.Балаларды ойларын жеткізе білуге, сөйлемдерді дұрыс құруға, қорытынды жасай білуге үйретуді жалғастыру. Балалардың сөйлеуін, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәжірибе арқылы балалардың су туралы білімдерін нығайту.Балаларды табиғатқа, суға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ортаны қорғауға, табиғатты сүюге тәрбиелеу."                                                                                                                                                       | әділетті қатынасты, басқаларға деген қайырымдылықты тәрбиелеу.                                                                                              |                                                                                                                                                             | Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау.              | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию реттілігін бақылау. |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>Бағдаршамды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b>                                                                                             | "Ауа-райын бақылау (бұлтты күн)". "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу,                                                        | Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)                                                                    | Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)                                                                                 | Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>бағдаршамның жұмысы, түстік белгілері жайлы білімдерін бекіту; үлкен даңғылдағы бағдаршамның жұмысы жайлы білімдерін кеңейту. Жұмбақ.<br/>Жоқ өзінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та.<br/>(Бағдаршам)<br/>Балалар бағдаршамның үш түсі нені білдіретінін айтады; жолда тәртіптің қалай сақталатынын түсіндіреді.<br/>"Бағдаршамның шамдары".<br/>Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын.</p> | <p>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br/>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр!<br/>Арық суы мол болсын!<br/>Өсімдіктер мол болсын!<br/>Жауған жерін шөп болсын!<br/><br/>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br/>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)<br/>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен</p> | <p>Мақсат-міндеттер: судың көптеген қасиеттерін зерттеуге деген ынталарды ояту; суды үнемдеп қолдану ережелеріне үйрету; экологиялық білімдерді қалыптастыру.<br/>Балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару.<br/>Асфальтқа шашыраған су тез кебеді. Неге екенін сұрау.<br/>Қыста суды шашыратқаны туралы бейнежазбаны көрсету. Су неге айналатынын, бұл не себептен болатынын сұрау.<br/>Балалармен суда қандай заттар суға батып жатқанын, қайсысы жүзетінін</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларға сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екендігіне көз жеткізу; ұғымталдыққа тәрбиелеу.<br/>Бақылау барысы.<br/>Судың қасиеттеріне көңіл аудару.<br/>Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштан мұздар текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда).<br/>Су күннің көзінде ысыйды. Ыстық күнде бассейнде су</p> | <p>Мақсат-міндеттер: кемпірқосақ - жансыз табиғаттың бөлігі екені жайлы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; спектр түстерін бекіту; табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.<br/>Бұл күні жаңбыр болмай жатса, кемпірқосақты су бүркеудің нәтижесінде арнайы жасауға болады.<br/>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br/>"Кемпірқосақ".</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Д. Ахметова. Педагог ойыншық машиналарды, ұсақ қуыршақтарды, бағдаршам макетін қолданып, көшені құрастыртып, ойынды ұсыну мүмкін. Еңбек әрекеті: жолдарды құм мен ұсақ қоқыстардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты: жұмысты</b> таза, тиянақты орындау. Қимыл-қозғалыс ойыны "Бағдаршам"</p> <p>Мақсаты: байқампаздықты,</p> | <p>секіру) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару. Мақсат-міндеттер: түскен гүл жапырақтарын тырмамен тазалау. "Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады</p> | <p>анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау. Еңбек әрекеті: гүлзарда өскен гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны"</p> | <p>тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, сондықтан жазда адамдар шомылуға барады. Қыста су қар, мұз күйінде болу мүмкін, ұстаса - өте суық. "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай</p> | <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты. Ш. Әлдибекұлы. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Мақсат-міндеттер: жұмысты өз бетінше орындауды дағдысын дамыту. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зейінділікке тәрбиелеу, құрдастарымен қарым-қатынастарын талқылау. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүру техникасын жаңғырту. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды</p> | <p>(таңдалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған</p> | <p>санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Өрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін,</p> | <p>сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндерінді көрейік. Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды. Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад. Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады. "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс</p> | <p>ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап,</p> | <p>"балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады. "Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: педагогтың белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау</p> | <p>Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта</p> | <p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары</p> | <p>алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p><b>"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> допты лақтырып, қағып алуға жаттықтыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> | <p>әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p><b>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> бастаушының және</p> | <p>тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен өз құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                       |                                                                                       | қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | калыптастыру.                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету. |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына                                        | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына                                        | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына                                                                           | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына                                                                                                                                                                                                                                                                         | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                          | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                     | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>            | Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары көтеріп, кезек-кезек аяқпен сермеу.<br>Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.<br>(дене шынықтыру)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Тергеушілер" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың ой-өрісін, қиялдарын дамыту.<br>Келісім.<br>Педагог балаларға кезек-кезек әртүрлі заттар көрсетеді.<br>Балалар қай зат кімге, не үшін керек екенін түсіндіреді.<br>Ойынның тағы бір нұсқасы: баланың өзі қораптан бір затты алып, сипаттайды. | <b>"От, су, аспан, жер" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың жанды, жансыз табиғат жайлы білімдерін бекіту;<br>алғырлықтарын, қиялдарын, зейіндерін дамыту;<br>ізденімпаздыққа тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдық: доп.<br>Барысы.<br>Балалар жарты шеңбер (шеңбер) құрып, қатарда отырады (тұрады).<br>Бірінші кезеңде ойын | <b>Дамытушылық ойын.</b><br><b>"Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.<br>Барысы.<br>Жүргізуші.<br>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты | <b>"Не қалай дыбыстайды?" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды кейбір табиғат құбылыстарының дыбысын ажыратуға жетелеу, табиғат үндерін дыбыстық сөйлеу мәдениеті арқылы білдіруді меңгерту; дыбысты есту біліктілігін, дыбыстарды артикуляциялауды, қиялдарын дамыту; зейіндікке, | <b>"Ұстап алда, жылдам айт" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды допты ұстап алуға, аталған түске боялған белгілі заттарды (құбылыстарды, аңдарды, құстарды) тез атау біліктілігін жаттықтыру; зеректілікті, зейіндерін, дүниетанымдарын, түстерді ажырату біліктілігін, дамыту.<br>Керекті құрал-жабдық. Доп.<br>Балалар шеңбер |



|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | рөлдік ойыны.<br><br>«Жедел жәрдем»<br>театрландырылған<br>ойыны | шартын түсіндіру<br>мақсатында<br>жүргізуші рөлін<br>педагогтың өзі<br>орындауы мүмкін.<br>Жүргізуші допты әр<br>баланың қолына<br>кезек-кезек<br>лақтырады да "от!"<br>немесе "су!", немесе<br>"аспан!",немесе<br>"жер!"- деп айтады.<br>Допты қағып алған<br>бала, әр белгі сөзіне<br>әрқалай жауап<br>береді. Мысалы,"от"<br>- өздігінен айналу,"<br>су"- балық атауы,<br>суда тіршілік етеді,<br>су асты жануары,<br>"аспан" - құстың<br>атауы немесе , ұша<br>алатын жәндік,"жер"<br>- жануардың, жәндік<br>аты.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>таныстыру) | көрсетеді.<br>2 Нұсқа. Белсенді<br>балалар ортаға<br>шығып, қимылдарды<br>кезектесіп көрсетеді.<br>3 Нұсқа. Шеңберде<br>отырған (тұрған) әр<br>бала, қимылды кезек-<br>кезек көрсетеді.<br>Балалар ойланып,<br>жұмбақты шешуді<br>тырысады.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>таныстыру)<br><br>Сюжетті-рөлдік<br>ойын.<br>"Хайуанаттар бағы".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың<br>хайуанаттар бағы,<br>қамқорлыққа<br>алынған аңдар,<br>хайуанаттар бағында<br>қызмет атқаратын<br>ветеринар дәрігері,<br>орнитолог (құстар | әдептілікке<br>тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-<br>жабдықтар: табиғи<br>құбылыстары<br>дыбыстарының<br>ұнтаспасы.<br>Барысы.<br>Педагог балалардың<br>алдына түрлі<br>жетондар қойып,<br>біреуін тандап алуды<br>ұсынады. Құбылысты<br>таңбамен белгілеп,<br>оны<br>аудиожазбалардың<br>арасынан табу керек.<br>Балалар құбылыстың<br>дыбысы естіліп,<br>таныған бетте, оның<br>үнін артикуляция<br>арқылы білдіруге<br>тырысады. Мысалы,<br>Жел "ш-ш-ш" немесе<br>"у-у-у" - деп соғады.<br>Жаңбыр былай<br>дыбыстайды: " тырс-<br>тырс-тырс", және т.с | немесе қатар құрып<br>отырады (тұрады).<br>Ойынды педагог<br>немесе балалардың<br>бірі жүргізеді .<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>таныстыру)<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын<br>"Цирк".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың циркте<br>жұмыс жасайтын<br>көркемөнерпаздар<br>(сайқымазақ,<br>гимнастшы,<br>сиқыршы, жонглер,<br>аңдарды<br>жаттықтырушы)<br>туралы түсініктерін<br>қалыптастыру ; цирк<br>көркемөнерпаздар<br>әртістерінің<br>жұмысын түсіндіру;<br>еңбексүйгіштікке,<br>төзімділікке,<br>әдептілікке, |
|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ветеринарлық емхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне</p> | <p>бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.</p> | <p>с (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Сюжеттік-рөлді ойын.</p> <p>"Табиғи қорық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға деген</p> | <p>салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс жасайтын әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер).</p> <p>Барысы.</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет басында педагог балалармен бірге цирктің (сурет) алатын орны, онда жұмыс жасайтын әртістер жайлы әңгімелеседі; әр әртіспен мамандар қандай құралдарды</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз, сөмкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды</p> | <p>Барысы.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнежазба көрсетеді.</p> <p>Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші сияқты мамандардың қызметінің маңызы, олар қолданатын құралдар жайлы талқылау қажет.</p> <p>Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді</p> | <p>қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде табиғи қорық жайлы суреттер қарастыру, Қазақстанның табиғи қорықтары жайлы бейнежазба көру.</p> <p>Балалар табиғи қорықта орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер сияқты мамандар не істейтінін (орманшы</p> | <p>пайдалатынын, олардың жұмыстары қаншалықты қиын екендігін түсіндіреді.</p> <p>Балалар циркте жұмыс жасайтын әртістерге: сайқымазақтар, гимнастшылар, сиқыршылар, жонглерлер, аңдарды жаттықтырушыларға бөлінеді, топтасып, белгілі тапсырмаларды орындайды. Педагог цирк қойылымдары жайлы хабарлайды да, қалған балаларды орындықтарға жайғасуға шақырады.</p> <p>Әр орындаушы өзінің шығуын үлкен құрметпен хабарлайды және өзін қолдап, қошеметтеуді сұрайды. Балаларға</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек.</p> <p>Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды:</p> | <p>өздері таңдайды.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың</p> | <p>ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге шабуға тапсырма береді, ауырған аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны артқан жыртқыштарды атады); қандай құралдарды қолданатынын талқылау керек.</p> <p>Балалар табиғи қорықта жұмыс жасайтын қандай қызметкерлердің рөлін ойнайтынын өздері таңдайды.</p> <p>Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға</p> | <p>қойылым соңында әртістер көрермендерге бас иігіндерін, ал көрермендер қол шапалақтап, мадақтайтынын айтып қою қажет.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі түзетеді, балалар әрекетінің белсенділігін арттыру үшін қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                     | адам жанында<br>тіршілік ететін аңдар<br>мен құстардың<br>денсаулығы мен тірі<br>табиғаттағы<br>жануарлардың<br>қауіпсіздігіне<br>жауапты екенін.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>таныстыру) | тіршілігі үшін<br>қолайлы жағдай<br>туғызу керектігі<br>жайлы айту.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>таныстыру)                                                          | отырғызып,<br>қозғалтып, қимылға<br>келтіреді.<br>Соңында педагог<br>балалармен бірге<br>қорытынды жасайды:<br>адам тірі табиғаттың<br>тіршілік заңын<br>бұзбау керек, оларға<br>көмектесу және<br>қорғау керек.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>таныстыру) |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау.                      | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау.                                                                                     | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау. |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Қарғаны бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, көркем<br>әдебиет, дене                                                                                 | <b>Бұлттарды</b><br><b>бақылау.</b> (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет,                                                                                                  | <b>Желді бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, көркем<br>әдебиет, дене                                                                                   | <b>Жасыл</b><br><b>жапырақтарды</b><br><b>бақылау.</b> (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,                                                                                                                                                                 | <b>Кемпірқосақты</b><br><b>бақылау.</b> (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет,                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> қарға құсы туралы туралы білімді тиянақтау, бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қара түсті қаркылдақ, Ұшып – қонып жалпылдап. Қоқыстарды шокиды, Жем іздейді там – тұмдап. (Қарға) Қарғаның балапанына аса мұқият, қамқорлықпен қарайтынын, адамның сөздеріне еліктеп, қайталай білу қабілеті туралы баяндау. Қарғаның өте ақылды құс екенін бейнежазбадан көрсету (жаңғақты</p> | <p><b>дене шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды. "Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! Гүл-гүл жайнап өсер көк,</p> | <p><b>шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық</p> | <p><b>көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> жазда жапырақтардың күннің әсерінен, фотосинтез нәтижесінде жасыл түсті болатынын түсінуге жағдайлар жасау; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Іс-тәжірибе: жапырақтарды аударып, екінші жағында көрінген "тамырларды" көру, тамырлардың торқа ұқсас өрнекке айналғанын байқату. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар</p> | <p><b>дене шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> балалардың кемпірқосақ жайындағы түсініктерін тиянақтау; спектр түстерін бекіту; қабылдау, елестету қабілеттерін дамыту; байқампаздыққа тәрбиелеу. Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы. <b>Мақсат-міндеттер:</b> тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. "Кемпірқосақ". Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шағу, шөлмектен қоректі алып шығу). Ересек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру. Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір | Нөсерлетсең, нөсерлет! Қазақ ауыз әдебиеті. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. | жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын | туралы білімдерін пысықтау; жапырақтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайынның суреттері, жапырақтарының кескіндері. - Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайын). - Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық. Еңбек әрекеті: балабақша айналасындағы құраған ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: | табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты. Ш. Әлдибекұлы. "Өз үйінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктілігін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру. Балаларға түрлі фишкалар үлестіріледі. Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен фишкаларға, өздерінің |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Кім жылдам?"</p> | <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс жасау біліктілігін бекіту. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер:</p> | <p>байқап көрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қарапайым жұмыс дағдыларын бекіту. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында</p> | <p>фишкаларына сай, жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса - балалардың қалаулары бойынша тақпақ, өлең айтып береді. Ойынды екінші рет өткізу үшін, фишкаларды қайта тарату керек. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, доппен жаттығу. Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.</p> <p>"Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту.</p> <p>Белгі бойынша екі аяқпен секіру;</p> | <p>қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>Ақырын-ақырын итеріп,</p> <p>Өткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп,</p> <p>Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек.</p> <p>Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.</p> <p>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса</p> | <p>кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз момықай,</p> <p>Жүреді аулада андамай.</p> <p>Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.</p> <p>Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.</p> <p>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай</p> | <p>Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады.</p> <p>Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады.</p> <p>Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, дене тепе-теңдігін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: құрдастарымен қарым-қатынас жасау біліктіліктерін қалыптастыру.</p> |  | <p>жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған</p> | <p>өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Бір аяқпен орында секіру жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың күш-жігерін дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> | <p>Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып қалады. Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі. Өз бетімен еркін ойын әрекеті,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                              |                                                                                                      | материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсаты: негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға кеңес</b> | "Балаңыздың денсаулығы қаншалықты жақсарды?" атты сауалнама. | Балалармен "Балабақша ережелері", "Достар арасында өзінді қалай ұстау керек?" тақырыбында әңгімелесу | Ата-аналармен балалардың бүгінгі әрекеті жайлы әңгімелесу.                                                                                                         | Ата-аналармен балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу.                                                                                        | "Менің достарым" тақырыбында әңгіме.                                                                                           |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.06 - 28.06.2024ж. «Қауіпсіз жаз»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 24.06.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25.06.2024 ж                                                                                                                                                                     | 26.06.2024 ж                                                                                                                                                                                       | 27.06.2024 ж                                                                                                                                                                                                   | 28.06.2024 ж                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығу<br>Соз қолыңды оң жаққа,<br>Соз қолыңды сол жаққа.<br>Қолды айналдыр бұлданбай<br>Шеңбер жасап тұрғандай<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді                                                                                                | <b>"Орындықтарды жуу".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, | <b>"Табиғат бұрышы"</b><br>Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға | <b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді | <b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> | <p>орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, барлық адамның жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> | <p>корек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең коректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын</p> | <p>және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> | <p>кейін орнына жинау (қажетіне қарай).</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | уақытында істеуге<br>ұмтылысты<br>дамытады.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Көше қозғалысы ережелерін қайталау. «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» сюжеттерді көрсетіп, бірге талдау. Жапсыру «Бағдаршам». Балалардың ережелерді есте сақтауы үшін балабақша ауласында «көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру (ойыншық машиналар, қуыршақтар, құрастырғыш, жол белгілерін пайдалану).</p> | <p>«Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы қауіпсіздік» суреттерді қарап, әңгімелесу, мультфильмдер көрсету (ресурстардың үлгісіне сілтеме: <a href="https://www.youtubekids.com/">https://www.youtubekids.com/</a>)</p> <p><b>Жапсыру «Жеміс-жидектер патшалығы».</b></p> <p><b>«Саңырауқұлақтар әлемі», мүсіндеу.</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> көркем сөзді мәнерлеп айтуға</p> | <p>«Өжет өрт сөндірушілер», «Құтқарушылар», сюжетті-рөлдік ойындары. Өрт кезіндегі тәртіп ережелері, «01 қызметі», өрт сөндірушілер қызметі туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p><b>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны</p> | <p>Ойындар: «Өртке қауіпті заттар», «Өрт сөндірушіге не қажет?» «Өртке қауіпті заттар» коллажы. «Болады-болмайды», дидактикалық ойын. «Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық ойын. Балалармен тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау.</p> <p><b>"Суретті құрастыр"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті</p> | <p>Теартландырылған қойылым атрибуттарының байқауы. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)</p> <p><b>"Мен өзіммен бірге жолға аламын" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Жалпы атауын бер"</p> <p>үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларға лото карталары беріледі.</p> <p>Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). (қоршаған ортамен</p> | <p>дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Он саусақ.</p> <p>Жалғыз саусақ тіпті де, (Сұқ саусақты ашып жұмамыз)</p> <p>Ұстай алмас жіпті де.</p> <p>Екі саусақ бірікті, (Бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)</p> <p>Ине қолға ілікті.</p> <p>Үш саусағым орамды, (Бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)</p> <p>Жүгіртеді қаламды.</p> <p>Өнерлі екен он саусақ! (Он саусақты көрсетеміз)</p> <p>Қала салсақ, жол салсақ. (Қолымызды алға қарай созамыз)</p> <p>М. Әлімбаев (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ,</p> <p>Жерден тары тары шоқып ап,</p> <p>Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып,</p> <p>"Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>"Халық ауыз әдебиеті.)</p> <p>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p><b>"Домино"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның</p> | <p>құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.</p> <p>Ойын іс-әрекеті.</p> <p>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.</p> <p>Қажетті құралдар.</p> <p>Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).</p> <p>(танымдық дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек.</p> <p>Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз.</p> <p>Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және т.б.." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таныстыру)</p> <p><b>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы.</p> <p>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.</p> <p>Құрт - жорғалайды, жатады.</p> <p>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді,</p> | <p><b>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.</p> <p>Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.</p> <p>Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне</p> | <p>атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (математика негіздері)</p> | <p>балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды көрсету мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)</p> <p>Солға ұшады, ұмтылып, (Бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> | <p>ауылда).</p> <p>(математика негіздері)</p> <p><b>Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық...</p> <p>Сен, қал!</p> <p>Сен, шық!</p> <p>Қадыр Мырза Али. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалкиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.</p> <p>(математика негіздері)</p>                  |                                                                                         | <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен отыру)</p> <p>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |                                                                                         |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру</p> | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Салқын сумен жуыну. Сүртіну.</p> <p>Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                         | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                         | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                         | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                         | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                         |
| <b>Таңғы ас</b>            | Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.<br>Көркем сөз<br>Дос бол сабын, сумен сен, |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Жиі-жиі жуын сен:<br/> Таңертең де, кеш те де,<br/> Жуын тамақ алдында,<br/> Жуын тамақ соңында,<br/> Жуын ұйықтар мезгілде,<br/> Су мен сабын - бір жолдас,<br/> Жоймас олар кір қоймас!<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Т. Тойбазарұлы "Қайтпай қалған қарлығаш" (әңгімесі)"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларды әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу; әңгіме мазмұнын өз қиялымен баяндауға дағдыландыру; ойлау қабілетін, сөйлеу</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Балапандарға арналған ұялар"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларға табиғи материалдан құрылыс салуға үйрету, туған жердің құстары туралы білімдерін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.<br/> Музыкадан ойын-жаттығу<br/> <b>"Гүлдерайым"</b></p> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Бұл балапан қандай мықты"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларды педагогтің түрлі нұсқаулары бойынша жүгіру дағдыларын дамыту; 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіруге (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) үйрету; балаларда қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Ертегі құс"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балалардың ертегі құс туралы ұғымдарын қалыптастыру; бірнеше бөліктерге қиып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету; бөліктерді үйлесімді қолдана білуін жетілдіру; қол, саусақ қимылдарын дамыту; өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, а, төзімділікке, құстарға деген</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Құстар"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балалардың қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы жалпы ұғымдарын қалыптастыру, қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды жіктей білуге үйрету. Дидактикалық ойындар арқылы зейінді, сөйлеуді, көру қабілеттерін дамыту. Құстарға</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | мәдениетін дамыту;<br>бүкіл жан-<br>жануарларға,<br>құстарға қамқор<br>болуға тәрбиелеу.                                                                                            | Мақсат-міндеттер:<br>Музыка мен<br>қимылдардың<br>тұтастығын қабылдау<br>қабілетін дамыту.<br>Балалардың өміріне<br>музыкамен<br>сөйлесуден қуаныш<br>сезімін енгізу;<br>балалардың<br>репертуар таңдауда<br>өз бетінше шешім<br>қабылдау қабілетін<br>дамыту. | орнынан секіру<br>арқылы затты жанап<br>өту дағдыларын<br>жетілдіру.                                                                                                                | мейірімділік пен<br>сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                   | деген қамқорлықты,<br>қиын жағдайда<br>оларға көмек беруге<br>тәрбиелеу.                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау.                                                                            | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау. | Балаларды серуенге<br>ынталандыру;<br>серуенге арналған<br>ойын құралдарын<br>таңдау; әр баламен<br>жеке әңгімелесу;<br>шалбар, бас киім мен<br>аяқ киім кию<br>реттілігін бақылау. |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>Сауысқанды<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту,</b>                                                                                            | <b>Қарғаны бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                          | <b>Торғайды бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b>                                                                              | <b>Құстарды бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b>                                                                              | <b>Құстың ұшуын<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту,</b>                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дене шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балалардың сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан. (Ел аузынан). Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды жинау. Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         қарға жайлы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілік етуіне ізденімпаздық пен қызығушылықты тәрбиелеу, құстарды қорғауды түсінуге баулу. Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран сокса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Ел аузынан) Балалар қарғаның дыбыстарын тыңдап ("қар-қар" деген үн катады; "қарға қарқылдайды"), сыртқы пішініне қарап (қара мен сұр түсті), денесі кесек, өзге құстарға өте ұқсаматынын</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару. Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, қоңыр, сұр, кара түстерді байқауға болатынын көрсету. "Торғай". Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың,</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         балалардың аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын аланыңа, бау-бақшаға ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонна жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді. Торғай - шырылдайды.</p> | <p><b>дене шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>         құстардың түрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударады, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды. Қанаттардың көмегімен құстар бір орыннан, екінші орынға, жерді баспай, ұшып, қалықтайды. Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады. Құстар аяқтарымен жүреді де секіреді. Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | балаларды серуеннен кейін орындарын ретке келтіруді үйрету: ойыншықтарды тазалау және жинау, себетке салу. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - карама- | байқайды. Педагог қарғаның өте ақылды құс екенін дәлелдейтін оқиғалар жайындағы бейнежазбаларды көрсету мүмкін. Балаларға "Қарға мен түлкі" мысалын еске түсіру; түлкінің қарғаны қаншалықты алдап кеткені туралы әңгімелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - | Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. "Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған | Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды. "Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. | Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып, қалықтайды. Мысалы, бүргіт биік ұшып, қалықтап, қорегін аңиды. Балаларға құстардың ұшып, қалыптап жүретінін бейнежазбадан көрсету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш үгінділерімен бақша үлескесін жабу. Мақсат-міндеттер: жұппен жұмыс жасауға үйрету; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа!</p> <p>Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады.</p> <p>"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады.</p> <p>Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.</p> <p>Педагог алдын-ала алаңның шетінде</p> | <p>түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру);</p> <p>қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кіші шеңберге жиналады.</p> <p>Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады.</p> <p>Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.</p> <p>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен</p> | <p>объектіні табу керек.</p> <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі:</p> <p>балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p>шығарылған материалдарды құмнан қағып, жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға,</p> | <p>Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды тұқым жинауға ынталандыру.</p> <p>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; дауысты басқаруға үйрету.</p> <p>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.</p> | <p>кеңістікті бағдарлауға, ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>"Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар.</p> <p>Күлімдейді алтын күн.</p> <p>Жерде жатыр алтын құм.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады. "Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет". Мақсат-міндеттер: жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіруді дамыту.</p> | <p>қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалдармен</p> | <p>шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде тандайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар</p> | <p>Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту.</p> | <p>Құстар ұшты биікке. Сәбіз өсті жүйекте. Кіші болдық желектей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады. "Тым-тырақай" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>алаңдағы ойындар.<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         қызығушылықтары<br/>         бойынша ойын<br/>         таңдау<br/>         мүмкіншілігімен<br/>         қамтамасыз ету.<br/>         Құрдастарымен<br/>         қарым-қатынас жасау<br/>         біліктілігін<br/>         қалыптастыру.</p> | <p>бытырай қаша<br/>         жөнеледі де, аты<br/>         аталмаған топ<br/>         оларды қуалайды.<br/>         Олардың міндеті -<br/>         қашқан<br/>         топтағылардың<br/>         біреуін ұстап алу.<br/>         Ұсталған ойыншы<br/>         сол топқа өтеді.<br/>         Қайсы топ қарсы<br/>         топтың ойыншысын<br/>         көп қосып алса, сол<br/>         топ жеңеді.<br/>         "Кім жоғары?"<br/>         ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         белгі бойынша<br/>         балалардың жер<br/>         деңгейінен жоғары<br/>         тұрған заттардың<br/>         үстіне шығып алу<br/>         қабілетін дамыту.<br/>         "Заттар" деп<br/>         орындықтарды,<br/>         сатыларды,<br/>         діңгектерді көру.<br/>         Өз бетімен еркін</p> | <p>санамақ сөздерден<br/>         кейін ұстап<br/>         алушылардың рөлін<br/>         атқаратын болады.<br/>         Ал, кәнеки, балалар,<br/>         Бір, екі, үш - деп,<br/>         санаңдар!<br/>         Бір, екі, үш! Ал<br/>         тараңдар!<br/>         Бұл сөздерден кейін<br/>         балалар жан-жаққа<br/>         бытырай қашады.<br/>         Оларды ортада<br/>         тұрған бала ұстап алу<br/>         керек.<br/>         Екі, үш бала ұсталған<br/>         соң, тәрбиеші "бір,<br/>         екі, үш" - деп<br/>         санағанша, балалар<br/>         тез шеңбер құрып<br/>         тұрады.<br/>         Ойын қайта<br/>         басталады.<br/>         Өз бетімен еркін<br/>         ойын әрекеті, қимыл-<br/>         қозғалысты дамыту.<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         жүру және жүгіру</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ойын әрекеті:<br>"Өзеннен өту".<br>Мақсат-міндеттер:<br>бөрене үстінде тұзу<br>және қырындап<br>жүруге жаттықтыру;<br>дене тепе-теңдігін<br>сақтауға бейімдеу.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | техникасын<br>пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                                                                                                                                 | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                                                                                                                                 | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                                                                                                                                 | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                                                                                                                                 | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                               | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                               | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                               | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                               |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>            | <p>Балалардың беті-қолдарын жуғызып таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,</p> <p>Жиі-жиі жуын сен:</p> <p>Таңертең де, кеш те де,</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар мезгілде,</p> <p>Су мен сабын - бір жолдас,</p> <p>Жоймас олар кір қоймас!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | <p>Оянғаннан кейін төсекте орындалатын жаттығулар; балалар төсектен тұрмай, жатып, көрпе астында бірнеше жалпы дамытушылық жаттығулар орындайды; (балалардың ұйқыдан ояну қалпына біртіндеп ауысуына бағытталған, төсектегі гимнастика 2-3 минут. Жаттығуды толық оянған балалармен бастап, қалғандары оянған кезде қосылулары дұрыс)</p> <p>Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>                                                                         |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p><b>Дамытушылық жаттығу.</b></p> <p><b>"Қандай және қанша айырмашылықтар бар?"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Жұп суреттер (бірінші суретпен салыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар). Барысы. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суретке қарауға</p> | <p><b>Логикалық ойын.</b></p> <p><b>"Болашақта неге айналады?"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың айналасындағы заттар мен құбылыстар, адамдар мен аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту; логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін, қиялдарын дамыту; тапқырлыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Заттық суреттер мен мнемочарткалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды тек қана сөзбен беруі мүмкін.</p> | <p><b>"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала</p> | <p><b>Дамытушылық жаттығу.</b></p> <p><b>"Не өзгерді?"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға</p> | <p><b>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұсынады. Балалар екінші суретте, бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Асхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін,</p> | <p>Барысы.</p> <p>Педагог атап, көрсеткен жанды және жансыз нысандардың суреттеріне қарап, болашақта нысан неге айналатынын айту керек.</p> <p>Педагог балаларға ойын шартын келесі үлгі бойынша түсіндіруі мүмкін:</p> <p>"Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз нысан?"</p> <p>Педагог ұсынған сөз және сөз тіркесі: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жаңбыр қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; фундамент; көшет; үсік жүруі; бидай дәні; жұмыртқа; қар</p> | <p>белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Отбасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p>орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады.</p> <p>Балалар көздерін жұмады, педагог қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді.</p> <p>Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Үй құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс</p> | <p>карточкалар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды.</p> <p>Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін:</p> <p>тамшы-жаңбыр;</p> <p>тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б..</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері).</p> <p>Барысы.</p> <p>Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы әңгімелеседі. Суреттер көрсетеді, педагогикалық жағдаяттарды шешеді.</p> <p>Алдымен педагог</p> | <p>жауып тұр; қар көктемде; желмен ұшқан сары жапырақтар; кеш; көже; көп еңбек; оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Пошта".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға поштаның алатын орны жайлы түсіндіру, онда қызмет атқаратын мамандар туралы жалпы ақпаратты бекіту; ойын барысында өтпелі заттарды (хат,</p> | <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар</p> | <p>нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б).</p> <p>келісім.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі.</p> <p>Балалар сәулетші,</p> | <p>дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақытта журналдарданоында пайдаланатын түрлі тағамдардың фотосуреттерін қиып алады.</p> <p>Педагог адамдар келгенше жұмысшылардың жұмысын бақылауда ұстайды (балалардың орындарында отырып).</p> <p>Барлық тағамдар дайын болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне шақырады.</p> <p>Келушілерге даяшы ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз ас</p> | <p>тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме)</p> <p>қолдануды үйрету; топпен бірігіп ойын желісіне қосылуға, өз орнын табуға жетелеу; ой-өрістерін, қиялдарын, қатынастық қабілеттерін, затпен сондай-ақ затсыз әрекет ету біліктіліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>"Пошта" жазуы, арнайы, белгіленген орын; қаптамаға арналған қағаз материал, байлауға арналған жіп, қайшы; хат, тапсырыс хаты, бандероль,</p> | <p>арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады.</p> <p>Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші, кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды.</p> | <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Сахна орны.</p> <p>"Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар қойылатыны жайлы суреттер қарастырады, көрермендер мен әртістер арасындағы айырмашылықтарды анықтайды.</p> <p>Көрермендер алдында қойылым орнында режиссер,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға асты әкеліп, "төлем" қабылдайды. Балалар "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жана сөздерді айту керек. Педагог ойын барысын өзі түзетеді, қосымша сұрақтар қояды, балалардың әрекетін белсендету үшін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар дәмді, әсем безендірілген тағамдардан дәм тату үшін, асхана жұмысшылары тынбай еңбектенеді; "рахмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау,</p> | <p>сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері; қаламдар, маркерлер, маркасы бар жетондар, қарындаш желім, телефон, рөл. Барысы. Педагог балалармен бірге поштаға экскурсия ұйымдастыруы мүмкін, болмаса фотосуреттер, поштаның қызметі жайында бейнеролик көру, таныс сюжет бойынша әңгімелесу. Дайындық кезеңінде педагог байланыс операторы, пошташы, байланыс бойынша кезекші, экспедитор сияқты поштада еңбектенетін мамандардың жұмысын түсіндіреді.</p> |  | <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық</p> | <p>дыбыс режиссері, оператор, жарық беруші, костюм әрлеуші, суретші, әрлеуші сияқты мамандар еңбек ететінін айтылады. Балалар алдын-ала әр маман сахналық қойылымға дайындық алдында қандай қимыл-қозғалыс орындайтынын кішігірім жаттығулар арқылы көрсетеді. Кейін балалар белгілі рөлдердің қайсысын орындағысы келетін тілектерін білдіреді, орындарына орналасады. Әртістерді біріктіру үшін педагог алдымен режиссер қызметін өзіне алады, белгілі ертегі сюжетін таңдайды.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>асхана құралдарын дұрыс қолдану - адамның қоғамдық орындарда ережелерді орындау- негізгі міндеттері. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>Балалардың тандауы бойынша рөлдер бөлінеді. қалған балалар поштаға келеді, қалаулары бойынша өтпелі заттың біреуін алады, оны рәсімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалар ойнаған рөлдер бойынша қосымша сұрақтар қояды, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар, сұрақтарға жауап беріп, өз рөлдерінің жаңа қырларын таниды. Соңында педагог балалармен бірге қортынды шығарады: адамдар арасындағы қарым-қатынас</p> |  | <p>дағдылар)</p> | <p>Педагог ойын барысын белгілі сөз тіркестерімен сүйемелдейді, ойыншыларға қосымша сұрақтар қояды, ары қарай ойын тізбегінің жалғасуына ықпал етеді . Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер ғана емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың бірі. (қарым-қатынас дағдылары,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                            | үзіліссіз және жылдам болу үшін, пошта қызметкерлері тыңбай еңбек етеді; почта - қоғамдық орындардың бірі, әдептілік ережелерін ұстанып, сақтайтын орын.<br>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар) |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. |
| <b>Серуендеу</b>         | Қарға мен сауысқанды бақылау.                                                                                                                              | Күнді бақылау.<br>(қоршаған ортамен                                                                                                                                                                                                                              | Аққайыңды бақылау.<br>(қоршаған ортамен                                                                                                                    | Көліктерді бақылау.<br>(қоршаған ортамен                                                                                                                   | Ауа-райы жағдайын бақылау. (қоршаған                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешектіктері мен белгілерін тануға ынталандыру.</p> <p>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсаматынын байқайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды күнді бақылаудың ережелеріне баулу; күннің Жер шарының, адамның бүкіл табиғат объектілерін, құбылыстарына тікелей әсер ететініне көңіл аудару; зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Педагог күнді бақылау алдында, балаларға, күнге қарау үшін, белгілі көк шыныны немесе фотопленканы қолға алып, қарауға болатынын түсіндіреді.</p> <p>Құралдары: фотопленкалар</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жыл мезгілдеріне байланысты өзгерулері мен ерекшеліктерін бақылауды жалғастыру. Табиғат бөлігі ретінде ағаштарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Қайың – әдемі ағаш; ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі.</p> <p>Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі шымыр. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті.</p> <p>Қайың көктемде гүлдейді және</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауға, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атауға тарту; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру.</p> <p>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа</p> | <p>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: табиғат құбылысы - тұман жайлы түсініктерін қалыптастыру; мезгілдік құбылыстарды бақылауға, сол құбылыстың ерекшеліктерін байқап, қорытынды жасауға үйрету.</p> <p>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақсың, сұрсың, қарасың,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды көрсету мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу,</p> | <p>немесе көк шынылар.</p> <p>Іс-тәжірибе: жапырақтардың бір қабат бетін алып, лупамен хлорофил жасушаларын көру.</p> <p>Балалар күннің жасыл жапырақтарының түсін жасыл болуын қамтамасыз ететінін әңгімелейді.</p> <p>Хлоролфиллдің фотосинтез нәтижесінде пайда болатынын түсінеді.</p> <p>"Күлімдейміз күндей" жаттығуы.</p> <p>Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің бейнесін жасайды), Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді),</p> | <p>гүлдері сырға секілді салбырап жатады.</p> <p>Қайыңды суретшілер салуды ұнатады.</p> <p>балаларға қайыңның суретін салуды ұсыну.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңды ағаштардан курап түскен бүршіктерді, ұсақ бұталарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге, берілген мақсатқа бірігіп жетуге дағдаландыру.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б.</p> <p>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:</p> <p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.</p> <p>Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.</p> <p>Ересек әрекеті:</p> | <p>Қайда қалқып барасың?</p> <p>Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!</p> <p>Гүл-гүл жайнап өсер көк,</p> <p>Нөсерлетсең, нөсерлет!</p> <p>Қазақ ауыз әдебиеті.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмсалғыштағы құмды қопсыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмысты тиянақты орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Жабдықтары: тырнауықтар, күрекшелер, қолғаптар.</p> <p>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады,<br>ұмтылып, (Бір қолды<br>сол жақта төменнен<br>жоғары бірқалыпты<br>көтеру)<br>Оңға ұшады,<br>ұмтылып. (Екінші<br>қолды оң жақта<br>төменнен жоғары<br>бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп,<br>қонады бұтаққа,<br>(Төмен отыру)<br>Біресе көкке<br>самғайды, ұқсайды<br>ұшаққа. (Аяқ<br>ұштарына тұру, екі<br>қолды жан-жақтан<br>жоғары бірқалыпты<br>көтеру)<br>Д. Ахметова.<br>"Қаракұс пен<br>балапандар" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ойын<br>шарты бойынша, | Біз бақытты баламыз<br>(қолдарын<br>жандарына жібереді).<br>Г. Кужагулова.<br>Еңбек әрекеті:<br>ауланы<br>(құмсалғыштың<br>шеттерін, үлеске<br>орындықтарын,<br>еденін) сыпыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>еңбексүйгіштікке,<br>ересектерге<br>көмектесуге<br>ұмтылуға тәрбиелеу.<br>Құралдары:<br>балаларға арнайы<br>сыпырғыштар,<br>щеткалар, қолғаптар.<br>"Ақ сандық, көк<br>сандық" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ойын<br>шартын бұзбай ойнай<br>білуге<br>дағдыландыру; ойын<br>жүргізушіні мұқият | дағдыландыру;<br>мергендікке,<br>дәлдікке,<br>шапшаңдыққа,<br>жылдамдыққа,<br>қимылдардың<br>үйлестіре білуге<br>бейімдеу;<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.<br>Балалар тобынан<br>арасынан бір-екі бала<br>"аңшы" болып (өз<br>қалауларымен немесе<br>санамақ арқылы)<br>тағайындалады.<br>Қалған балалар -<br>"қояндарды"<br>сомдайды.<br>Педагог ойынды<br>бастайды:<br>- Аңшылар жүр<br>орманда,<br>"Не бар?" - деп<br>шалғында.<br>"Аңшылар",<br>қолдарына бір доптан<br>алып, алаңды аралап, | ауланы<br>(құмсалғыштың<br>шеттерін, үлеске<br>орындықтарын,<br>еденін) сыпыру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>еңбексүйгіштікке,<br>ересектерге<br>көмектесуге<br>ұмтылуға тәрбиелеу.<br>Құралдары:<br>балаларға арнайы<br>сыпырғыштар,<br>щеткалар, қолғаптар.<br>"Қаршыға мен<br>қарлығаш" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ойын<br>шартын бұзбай,<br>белгілер бойынша<br>ойнауға,<br>шапшаңдыққа<br>тәрбиелеу.<br>Ойыншылар екі<br>топқа бөлініп, екі<br>бағытқа қарап, екі<br>қатарға тұрады. | машықтандыру;<br>құстар әлеміне деген<br>қызығушылықты<br>арттыру.<br>Педагог балаларға<br>алдын-ала құстардың<br>ұшып-қонып жүргені<br>туралы<br>бейнежазбаларды<br>көрсету мүмкін.<br>Қанаттарын жайып<br>жан-жаққа, (Аяқ<br>ұштарына тұру, екі<br>қолды жан-жақтан<br>жоғары бірқалыпты<br>көтеру)<br>Ұшады құстар біздің<br>бақта. (Құстың<br>ұшқанына еліктеу,<br>қолдармен бұлғау)<br>Солға ұшады,<br>ұмтылып, (Бір қолды<br>сол жақта төменнен<br>жоғары бірқалыпты<br>көтеру)<br>Оңға ұшады,<br>ұмтылып. (Екінші<br>қолды оң жақта |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.</p> <p>Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді.</p> <p>Қара қойым қашады, Құмалағын шашады.</p> <p>Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!</p> <p>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек.</p> <p>Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды.</p> <p>Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын</p> | <p>"қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды.</p> <p>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана.</p> <p>Бір-біріне сәлем береді,</p> <p>Тәтті шөппен коректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар"</p> | <p>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.</p> <p>Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды.</p> <p>Олардың міндеті - қашқан</p> | <p>төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен отыру)</p> <p>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Тауық пен түлкі" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың белгі бойынша ойын ережесіне сай жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.</p> <p>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>келтіреді.<br/>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" кимылды ойын-жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br/>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, кимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.<br/>Мақсат-міндеттер: ракетканы қарсыласы жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Қайыңға қарай жүгір" кимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге машықтандыру; тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауға дағдыландыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті,</p> | <p>топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Кегльді қағып ал" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу". Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен</p> | <p>ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                           |                                                                                             | шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. |                                                                                      |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Ата-анаға кеңес</b> | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".                                                                                                                | Айына бір рет"Отбасы күнін" өткізу.                                          | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". |



**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.07 – 05.07.2024ж. «Гүлденген табиғат»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 01.07.2024ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 02.07.2024ж.                                                                                                                                   | 03.07.2024ж.                                                                                                                     | 04.07.2024ж.                                                                                                                              | 05.07.2024ж.                                                                                                                                |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) |                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығу. Балалардың денсаулығын нығайтуға ықпал ету, күнделікті жаттығу әдетін қалыптастыру.<br>Ал, балалар, тұрайық,<br>Алақанды ұрайық.<br>Оңға қарай иіліп,<br>Солға қарай иіліп,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Бойымызды созайық.<br>Белімізді жазайық.<br>(дене шынықтыру)        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Қуыршақтарды жуындыру".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды тәрбиешіге қуыршақты жуындыруға көмектесуге үйрету:                                                                                                                                                                  | <b>"Біз ойын бөлмесі мен жатын бөлменің терезе алдын, дымқыл матамен сүртеміз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды сумен жұмыс істеу | <b>"Бөлме өсімдіктеріне пульверизатормен су бүрку".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтағы | <b>"Таза орындықтар".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды ойын бөлмесіндегі орындықтарды таза және ұқыпты ұстауға үйрету: оларды | <b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларда өз төсектерін күтіп ұстау біліктіліктері мен дағдыларын |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | суға салынған қуыршақтарды шаюға, оларды щётканың көмегімен тазалауды меңгерту. Сумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Ересектерге көмектесу ниетін, еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | барысында, келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, матаны сулау және сығу, кірлеген кезде сумен жуу. (еңбек іс-әрекеті)                  | ылғалдылықтың қажеттілігі жайлы түсініктерін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты күтім жасауға тәрбиелеу. Өз бетінше суғару қажеттілігін анықтауға үйрету (өсімдіктің сыртқы тұрқы және топырақтың түсі мен қалпына байланысты), суғару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті) | дымқыл шүберекпен сұрту; оқу қызметінен кейін орындарына қою. Еңбек дағдылары мен жұмыс барысында мәдени – гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Ересектерге көмектесу ниетін, еңбекке құрметпен қарауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | қалыптастыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу, басқаларға көмектесуге ұмтылу; еңбекке баулу; өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағдыландыру. (еңбек іс-әрекеті) |
|  | Табиғатты қорғайық<br><br>«Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу.<br>Суреттер байқауын ұйымдастыру.<br><br>"Сипаттамасы                                                              | Су әлемінде<br><br>Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау.<br><br>Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу. | Ғажайыптар әлемінде<br><br>Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаздағы маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адамға, табиғатқа әсері, аспандағы                                                                                            | Менің достарым<br><br>Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу.<br><br>Адамдар бір-бірін жақсы көретінін ұғындыру, дос                                                                                                    | «Сүйікті қалам – Астана»<br><br>«Елімнің жүрегі – Астана»<br>тақырыбында әңгімелесу.<br><br>Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту.         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша таны" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту (зат есі мен сын есімді байланыстыру). (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып</p> | <p>«Судың қасиеті», «Мөлдір-лай», «Ауа мен су» тәжірибесі, балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету.</p> <p>Су бетінде сурет салу.</p> <p>"Лото" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қоршаған ортамен таныстыру, танымдарын кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқампаздық, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, ұсақ қол моторикасы жетіледі. (математика</p> | <p>бұлттар және басқа).</p> <p>Серуен кезінде балаларды табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау.</p> <p>«Артық суретті тап» дидактикалық ойын.</p> <p>"Сиқырлы қорапша" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың сөйлеу тілін, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту, сипаттау мәтінін құрауды пысықтау. (танымдық дағдылар)</p> <p>"Қане, көрсет" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау, қабылдау, зейін,</p> | <p>болуға баулу.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы».</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көкөністер).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс пен көкөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер</p> | <p>«Бұл бақытты – мекен» асфальтқа сурет салу байқауы.</p> <p>«Менің сүйікті қалам» үздік ән байқауы.</p> <p>"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: зейін, қабылдау, ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер жайлы білімдерін бекіту, шығармашылық қабілеттерін ұштау. (танымдық дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p>"Сипатталған ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өткізуге болады.<br/>Қатарға тұрып билейік,<br/>Мүшелерді көрсетейік:<br/>Басты оң-солға бұрып,<br/>Қос иықты көтерейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік,<br/>Мүшелерді көрсетейік:<br/>Жоғары қол көтеріп,<br/>Бұлғап, төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік,<br/>Мүшелерді көрсетейік:<br/>Аяқты кезек көтеріп,<br/>Маршпен шапалақтап жүрейік.<br/>Д. Ахметова.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>негіздері)<br/>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br/>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр!<br/>Арық суы мол болсын!<br/>Өсімдіктер мол болсын!<br/>Жауған жерін шөп болсын!<br/>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br/>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)</p> | <p>елестету, пантомималық қабілеттерін дамыту; көліктер туралы түсініктерді пысықтау; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Балаларды шеңберге немесе қатарларға тұруға ұсынуға, ырғақты әуенді қосып қоюға болады.<br/>Ұшақ ұшып келеді, қане, көрсетші. (Қол екі жаққа созу, денені екі жаққа қозғалту)<br/>Машина жүріп келеді, көрсетші. (Рөлді айналдырған сынай таныту)<br/>Пароход жүзіп келеді, қане, көрсетші. (Алақанды қосып, толқын тәрізді қолды екі жаққа ирелендету)<br/>Мотоцикл жүріп</p> | <p>мен көкөністердің кескіндері.<br/>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш).<br/>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды)<br/>- Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көкөністер.)<br/>- Суреттегі көкөніспен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар. (математика негіздері)</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдары: түрлі түсті және биіктігі түрлі үйлердің суреттері.<br/>Педагог суреттерді тізіп, біріне ауызша сипаттама береді, балалар сипатталған үйді табуға тырысады.<br/>Дұрыс тапқан бала, сол суретке тағы бір рет сипаттама береді. (танымдық дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ата-аналармен бірге<br/>«Гүлдестелі<br/>ханшайым»<br/>байқауын<br/>ұйымдастыру,<br/>номинациялар<br/>тағайындау, балалар<br/>шығармашылығын<br/>қолдау.</p> | <p>Шылп-шылп! Шылп-<br/>шылп! (Екі аяқпен<br/>секіру)<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p> | <p>келеді, қане,<br/>көрсетші. (Екі қолды<br/>жұдырыққа түю,<br/>қолды кезек-кезек екі<br/>жаққа бұру)</p> <p>Тікұшақ ұшып<br/>келеді, қане,<br/>көрсетші. (Қол екі<br/>жаққа созу, денені екі<br/>жаққа қозғалту).<br/>Велосипед жүріп<br/>келеді, көрсетші.<br/>(Рөлді айналдырған<br/>сынай таныту, денені<br/>екі жаққа теңселту )<br/>Катер жүзіп келеді,<br/>қане, көрсетші.<br/>(Алақанды қосып,<br/>толқын тәрізді қолды<br/>екі жаққа<br/>ирелеңдету)<br/>Автобус жүріп<br/>келеді, көрсетші.<br/>(Рөлді айналдырған<br/>сынай таныту)<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</p> | <p>Пазл жинау ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ұсақ қол моторикасы<br/>мен қозғалыс<br/>координациясын<br/>дамыту, тапсырманы<br/>жан-жақты қырынан<br/>көру қабілетін<br/>жаттықтыру,<br/>развивает<br/>логикаларын дамыту,<br/>табандылыққа,<br/>ұқыптылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>(танымдық дағдылар)</p> <p>"Қара да, қайтала"<br/>ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>көру арқылы<br/>қабылдауын,<br/>қиялдарын дамыту,<br/>кеңістіктегі,<br/>жазықтықтағы<br/>геометриялық<br/>пішіндер жайлы<br/>білімдерін бекіту.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Құралдары:<br>геометриялық<br>пішіндер<br>жинақнамалары,<br>шаршы пішінді<br>парақтар.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>математика негіздері)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b>  | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). | Салқын сумен<br>жуыну. Сүртіну.<br>Шектеу шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық талаптар<br>қойылған болса<br>орындау.<br>Қажеттілігіне қарай,<br>балаларға көмектесу<br>арқылы өз-өзіне<br>қызмет ету<br>дағдыларын<br>жетілдіру (педагогтің<br>көмегі, бір-біріне<br>көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа<br/>дайындық</b> | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалармен бірге<br>ойыншықтарды                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу. | орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу. | орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу. | орнына жинау,<br>олардың<br>жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу. |
| <b>Таңғы ас</b>                              | Тамақтану кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын (қасық пен шанышқы) дұрыс қолдану; майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпеу, асты-ауызды жауып шайнау, тамақ ішкен кезде сөйлемей;<br>Асты-шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш<br>Ақырын алып қолына<br>Шашпай же нанды да<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тамақ ішер кезде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмейміз<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Нұрлы күн"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Жазғы ауа-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу<br>«Сикыршы су»<br>Мақсат-міндеттер:                                                                                | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Әңгімелеп үйренеміз. А. Осеева<br>"Тәтті тоқаш""                                                                            | Сурет салудан ойын-жаттығу<br>«Аспандағы ғажайып құс»<br>Мақсат-міндеттер:                                                                                     | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Әрқашан күн сөнбесін!"                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>райы, жазғы күннің ерекшелігі туралы түсіндіру.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу</p> <p>"Әсем табиғат"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.</p> | <p>Судың қасиеттері туралы түсінік беру. Балаларды ойларын жеткізе білуге, сөйлемдерді дұрыс құруға, қорытынды жасай білуге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың сөйлеуін, ойлау қабілетін, зейінін дамыту.</p> <p>Тәжірибе арқылы балалардың су туралы білімдерін нығайту. Балаларды табиғатқа, суға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойларын еркін айтуға үйрету; оқылған әңгіменің мазмұнын меңгерту; еңбекті бағалап, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру; оқиганы өмірмен байланыстыра айту дағдысын дамыту; ата-анаға, үлкендерге сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Күлімдеп тұр нұрлы күн"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруға; көлбеу тақтаймен</p> | <p>Балаларды аспандағы құстың суретін салуға, дене бөліктерінің пішінін бере білуге үйрету; ұсақ қол моторикасын, зейіндерін, қиялдарын, жазықтықты бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту; бояу, қылқаламмен сурет салуға жаттықтыру; сұлулық жайлы түсініктерін кеңейту, табиғат нысандарына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: Аспан денелерімен танысуды жалғастыру, жердегі жарық пен жылу көзі күн туралы кеңірек түсінік беру. Күннің жердегі тіршілік үшін маңыздылығын анықтау. Балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүру іскерліктерін жетілдіру; қатарға екеуден тұру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар допты алысқа дәлдеп лақтыру дағдыларын дамыту. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                           | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау. |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: гүлдің өсуі мен               | Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: торғайдың сыртқы                         | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды күнді                                                       | Раушангүл бұталарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:                               | Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дамуын бақылауды жалғастыра білуге дағдыландыру; ойлау, зейін, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балаларға календула, космея гүлдерін салыстыруға шақыру. Еңбек әрекеті: дала өсімдіктеріне күтім жасау (қопсыту, суғару, шөптеу). Мақсат-міндеттер: Ұжымдық еңбектен алатын жағымды сезімдерін тәрбиелеуді жалғастыру. "Кім спортшы?" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулықты сақтау қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды</p> | <p>дене ерекшеліктері, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; сөздік қорларын молайту. "Торғайдың әні". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Торғайдың қимылдарын бақылап, құстың екі аяқпен секіретіні, алаңның өзге жеріне секіріп, қанаттарымен бір-екі рет қағып, тез жете білетіні, ағаш бұтасына шыр етіп ұшып кететіні туралы әңгімелеу. Еңбек әрекеті: ойын</p> | <p>бақылаудың ережелеріне баулу; күннің Жер шарының, адамның бүкіл табиғат объектілерін, құбылыстарына тікелей әсер ететініне көңіл аудару; зияткерлікке тәрбиелеу. Педагог күнді бақылау алдында, балаларға, күнге қарау үшін, белгілі көк шыныны немесе фотопленканы қолға алып, қарауға болатынын түсіндіреді. Құралдары: фотопленкалар немесе көк шынылар. "Күлімдейміз күндей" жаттығуы. Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтеріп, күннің</p> | <p>Өсімдіктердің өсуі мен дамуын бақылау, табиғи ортаға қамқорлық көзқарасты қалыптастыруды жалғастыру. Еңбек әрекеті: гүлдерді суару. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу, тапсырманы тиянақты орындау. Су құйғыштарды қолдану. "Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> | <p>ерекшеліктерін, табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсініктерін бекіту, "кемпірқосақ" жайлы түсініктерін кеңейту. "Кемпірқосақ". Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпірқосақ салыпты. Ш. Әлдибекұлы. Еңбек әрекеті: ойын алаңын ұсақ бұтақтардан жинау. Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеу, ортақ тапсырманың орындалуына қол</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орындауға машықтандыру. Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау) Жаттығуда адымда. Басымызды шайқаймыз, (Қол белде, басты екі жаққа бұру) Бір-екі, бір-екі. Денемізді иеміз, (Алға еңкею) Бір-екі, бір-екі. Қолымызды көтереміз, қайта төмен түсіреміз, (Қол жоғары, төмен түсіру) Денемізді созамыз. (Аяқ ұшымен тұру, керілу) Аяқты алшақ, қоямыз, (Аяқты кең ашып секіру) Бір, екі! Адымда, (Орында адымдау) Бізде бәрі тамаша!</p> | <p>жабындысын жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> | <p>бейнесін жасайды), Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді). Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді), Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді). Г. Кужагулова. Еңбек әрекеті: кураған шөпті жинау. Қолғаптарды қолдану. Аллергиясы бар балалардың қатыспауын ескеру. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту; өсімдіктерді аялауға, ересектерге көмек көрсетуге деген ниеттерін тәрбиелеу. "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Құралдары: жасанды не гүлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар. Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады. Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге</p> | <p>жеткізу, өзара көмекке тәрбиелеу. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. "Үш табан" қимыл-</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Спортшы болсаң, шаршама! (Қол шапалақтау)</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге</p> | <p>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.</p> <p>Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды.</p> <p>Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу.</p> <p>Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді.</p> <p>Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.</p> <p>"Бақшадағы тауықтар" қимыл-</p> | <p>балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек,</p> | <p>дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады.</p> <p>Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды.</p> <p>Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды.</p> <p>Қашып жүрген бала</p> | <p>қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі.</p> <p>Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі.</p> <p>Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "ұшуға" кіріседі</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақ сүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер:</p> | <p>қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: орташа қарқындағы жүгіруде, жартылай отыруды және қанаттарын қаққан қозғалысты келтіруді жаттықтыру. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейіндікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, дымқыл құммен ойындар. Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> | <p>Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік,</p> | <p>(қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Күннің суретін сал" қимылды ойыны- жаттығуы. Мақсат-міндеттер: спорттық ойындар мен жарыстарға қызығушылықтарын арттыру; ептілікті дамыту.</p> | <p>(көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту ойыны "Тастардан секіру". Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті дамыту.</p> |  | <p>ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Құрдастарымен қарым-қатынас жасау біліктіліктерін қалыптастыру.</p> | <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: құрдастарымен қарым-қатынас жасау біліктіліктерін қалыптастыру.</p> | <p>үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып қалады. Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеде бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі. "Түрлі-түсті жолақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: кеңістікті жылдам бағдарлау біліктіліктерін дамыту, кемпірқосақ түстерін бекіту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты, көру қабілеттерін дамыту "Нысанға тигіз".                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі асқа дайындық</b>            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>                       | Тамақтану кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын (қасық пен шанышқы) дұрыс қолдану; майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпеу, асты-ауызды жауып шайнау, тамақ ішкен кезде сөйлемей;<br>Асты-шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш<br>Ақырын алып қолына<br>Шашпай же нанды да<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тамақ ішер кезде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз білмейміз<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                   | Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін</b>  | <b>"Не өзгерді?"</b><br>дамытушылық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>"Су, аспан, жер"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                   | <b>"Кемпірқосақ"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                      | <b>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары)</b><br>дидактикалық                              | <b>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не</b>                                    |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті</b></p> | <p>балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: Өртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог</p> | <p>балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; қиялдарын, зейіндерін дамыту; алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына <b>лақтырады</b> да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды.</p> | <p>негізгі және қосымша түстер жайлы түсініктерін бекіту. Ойын барысында балалар түрлі түсті жолақтарды таңдайды, түстерді сәйкес рет-ретімен орналастырып, кемпірқосақ құрайды. Сюжетті-рөлдік ойын "Жануарлар бағы".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлар бағы, қорғауға алынған жан-жануарлар жайлы түсініктерін бекіту; ветеринар дәрігер, орнитолог туралы түсініктерін бекіту; мамандардың жануарлар бағында қандай рөл ойнайтынын анықтау;</p> | <p><b>ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Өртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап,</p> | <p><b>істейтінімізді көрсетеміз".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп <b>көрсетеді</b>. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді</p> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертеді. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік</p> | <p>Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында</p> | <p>жануарларға қамқорлық танытуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші балалармен бірге ойын алдында жануарлар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлем бойынша қорғалатын аңдар мен құстар жайлы бейнебаян көреді. Ветеринар дәрігер, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңызы жайлы талқылау қажет. Балалардың өздері жануарлар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді атап, таңдайды.</p> | <p>составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпіркосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б..</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Отбасы".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер;</b> балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген</p> | <p>тырысады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың дәріхана жұмысшыларының мамандығы (фармацевт, провизор) жайлы түсініктерін бекіту; әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ойыншық пішінді дәрілер, сөмкелер, ақ халаттар, төлемақыны қамтамасыз ететін карточкалар мен жетондар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог алдын-ала балалармен дәріханада жұмыс істейтін мамандар туралы әңгімелеседі.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның,</p> | <p>өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым-қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>Кейіпкерлер өзіне қажет киім үлгілері мен құралдарды алады да, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, оларды белгіленген орындарға отырғызып, қозғалтады, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орындарын қарайды, көмектерін тигізеді. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам жойылып бара жатқан аңдар мен құстар үшін жауапкершілікті сезіну, қамқорлық таныту, тіршілік етуіне қолайлы</p> | <p>сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б Барысы. Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу</p> | <p>Балалар фармацевт, провизор секілді мамандардың міндеттерін, дәріханада медициналық көмек көрсетуге арналған қандай дәрілер мен құралдар сатылатынын анықтайды. Балалар дәріхана мамандарының (дәріханашы, провизор) рөлін өзара бөлісіп алады; қалғандары тұтынушы болады; өздеріне керек құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балаларға дәріханаға бірінші тұтынушы келіп, ойынды бастайтынын айтады. Басында педагог диалогтарды</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>топырақтың сынамасы);<br/>экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.<br/>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны «бақшадағы қояндар».</b></p> |                    | <p>жағдай туғызу қажет. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.<br/>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>түзетіп, күрделі сұрақтар қоюға жаттықтырады. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды серуенге | Балаларды серуенге                                                                                                               | Балаларды серуенге                                                                                                                                                                            | Балаларды серуенге                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                  | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                                                                                            | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                                                                                                   | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                                                                                                                 | ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; әр баламен жеке әңгімелесу; шалбар, бас киім мен аяқ киім кию жүйелігін бақылау.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуендеу</b> | <b>Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды бағдарлау барысына, басынан бастап, аяғына дейін, зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып | <b>Көбелекті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> көбелек оның құрылысы, шығуы жайлы білімдерін кеңейту, табиғатты аялауға тәрбиелеу. "Көбелек". Гүлді, бақты аршаларды Аралады, шаршамады. Ұша берді көбелек те, Төмендеп те, төбелеп | <b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды аспандағы болып жатқан құбылыстарды ажыратуға, атауға дағдыландыру; ауа райының құбылмалы екендігін түсінуге үйрету. Балаларды түрлі табиғат құбылыстарымен: ашық, бұлтты, бұлыңғыр | <b>Өрмекшіні бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> өрмекші оның өзіндік ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту және бекіту; табиғат жайлы реалистік түсініктерін қалыптастыру. "Өрмекші мен шыбын". Бір өрмекші зор қылып, Жатыр еді тор құрып. Шыбын айтты: | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> жазда жел жылы екеніне назар аудару. Іс-тәжірибелік әрекет: жел бағдардың көмегімен желдің күшін анықтау. Балаларға желді, жалауларға, жапырақтарға қарап бар не жоқ екендігін, қай жаққа есетінін байқату. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады. Көркем сөз. "Ағаш". Қала да орман, қыр да орман. Сонау алыс жылдардан Өзен бойы, жол бойы Орман, орман ырғалған. Қаптай өскен өңірді Орман қандай өмірлі! С. Сейтхазин. Нақтылау: қайсысы ағаштар, бұталар, гүлдер. Гүлзардың жанына тоқтап, ондағы гүлдерді қарастыру. Балалар өсімдіктердің жаз мезгілінде жасыл түсті болатынын аңғарады. Жасыл түс - фотосинтездің (флорофилл) нәтижесінде пайда | те. Нәзік қанат талар емес. Қонды барып қалақайға, Оны сезген балақай ма? Ж. Сәтібеков. Балаларға көбелекті әсем ететін қанаттарының боялған өрнектері екенін байқату, ал денесі мен алты аяғы, басы мен көздері көбелектің нағыз жәндік екендігін нақтылы дәлелдейді. Еңбек әрекеті: құмсалғыштың айналасындағы құмды жинау. Мақсат-міндеттер: аса ауыр жұмысты ұлдарға орындауды (құмды шелекке салып шығару), қыздарға құмды | таныстыру. "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп- | – Өрмекші, Мұныңнан не өнбекші? Таста да бос айланы, Іс етсеңші пайдалы. Өрмекші айтты: – Шыбыным, Ғұмыр емес ғұмырың. Тасынарысың, толарсың, Бәрінен құр қаларсың, Торыма кеп қонарсың, Сонда асым боларсың... А. Асылбек. Балаларға өрмекшіні "жыртқыш" та деп айтуға болатынын түсіндіру, торды бақылатып, өрмекшінің өзге жәндіктерді аулаға құралы екендігін көрсету. Еңбек әрекеті: | "Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: шығарылған материалдарды |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>болатын құбылыс.<br/>Еңбек әрекеті:<br/>жолдарды сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>"Үйректер мен<br/>аңшылар" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Ұйымшылдыққа,<br/>зейінділікке<br/>тәрбиелеу, өз қимыл-<br/>қозғалысын басқару<br/>біліктіліктерін<br/>дамыту, балаларды<br/>допты қозғалмалы<br/>нысанға тигізуге<br/>жаттықтыру, көру<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>"Бояулар" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды жүгіру<br/>бағытын өзгертіп,<br/>жылдамдықпен<br/>жүгіре білуге<br/>машықтандыру;</p> | <p>сыпырғышпен<br/>сыпырып, қалақшаға<br/>салып көмек<br/>көрсетуді үйрету.<br/>"Ақ сандық, көк<br/>сандық" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ойын<br/>шартын бұзбай ойнай<br/>білуге<br/>дағдыландыру; ойын<br/>жүргізушіні мұқият<br/>тыңдай білуге,<br/>күштілікке,<br/>шапшаңдыққа баулу.<br/>Екі бала бір-біріне<br/>арқаларын беріп, қол<br/>ұстасып отыру керек.<br/>Жүргізуші былай<br/>жариялайды:<br/>- Ертең ауылым<br/>көшеді,<br/>Уық-буын шешеді.<br/>Қара қойым қашады,<br/>Құмалағын шашады.<br/>Ақ сандық, көк<br/>сандық,</p> | <p>шылып! (Екі аяқпен<br/>секіру)<br/>Еңбек әрекеті:<br/>гүлзардағы гүлдерді<br/>суару.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды тиісті<br/>еңбек әрекеттерін<br/>орындауды үйрету.<br/>"Әткеншек" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бірігіп,<br/>шеңберде ойын<br/>ережесіне сай<br/>ойнауға<br/>ынталандыру; бір<br/>адамдай белгі<br/>бойынша, шеңбер<br/>бойымен біресе бір,<br/>біресе екінші жаққа<br/>жүріп, содан соң<br/>жылдамдықты<br/>қосып, жүгіруге<br/>дағдыландыру;<br/>вестибуляр<br/>аппаратын дамыту;<br/>ептілікке,</p> | <p>үлескені жинау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда тәртіпке<br/>саналы көзқарас<br/>қалыптастыру,<br/>бастама мен үлескені<br/>жинау барысындағы<br/>дербестікті<br/>ынталандыру.<br/>Санамақты мәнерлеп<br/>жатқа айту<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>көркем сөзді<br/>мәнерлеп айтуға<br/>дағдыландыру; ұсақ<br/>қол моторикасын<br/>дамыту.<br/>Бота, түйе,<br/>Құлын, бие,<br/>Торай, шошқа,<br/>Қозы, қошқар,<br/>Қодық, құлан,<br/>Көжек, қоян,<br/>Бақа, шаян,<br/>Торғай, шымшық...<br/>Сен, қал!<br/>Сен, шық!</p> | <p>жинау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды серуеннен<br/>кейін ретке келтіруді<br/>үйрету:<br/>ойыншықтарды<br/>жинау, себетке салу,<br/>ойыншықтарды<br/>жинау.<br/>"Орамал" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>шапшаңдыққа баулу,<br/>ойынға деген<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру.<br/>Балалар шеңбер<br/>құрып отырады, ал<br/>шеңбер бойымен бір<br/>бала жүгіреді,<br/>қолында орамалы<br/>болуы тиіс. Шеңбер<br/>бойынша отырған<br/>баланың біріне<br/>орамалды артына<br/>тастап кетуге тиісті.<br/>Бала артына</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар</p> | <p>Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. "Қуып жет те, секір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: қозғалыс белсенділігін дамыту, ұзындыққа секіре білу. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар. Мақсат-міндеттер:</p> | <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жакқа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың</p> | <p>Қадыр Мырза Али. "Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды.</p> | <p>бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды үйрету, бір-біріне қағыспау біліктіліктерін дамыту, тәрбиешінің</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қойып, "бояушы" қандай бояуды қалайтынын сұрап жатады.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге</p> | <p>қимыл-қозғалысты дамыту, ұзын секіртпеден секіруді пысықтау; арақатынастарды дамыту.</p> | <p>ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</p> <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p>"Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар, топтық ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>"Қойшының" көзін байланады.</p> <p>Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды.</p> <p>"Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да үндемей қалады.</p> <p>Қойшы оларды іздей бастайды.</p> <p>Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады.</p> <p>Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзінді ата!"</p> | <p>нұсқаулығын тыңдау; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Дербес әрекет: еркін ойындар, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білу дағдысын қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                        | <p>болады.</p> <p>Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> |                                                                          | <p>қимыл-қозғалысты дамыту, допты алға, қолды бүкпей беру біліктіліктерін бекіту; арақатынастарды дамыту.</p> | <p>Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> |                                      |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>"Балалалық ұяндық" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Жаман әдеттерден қалай құтылуға болады?" тақырыбында әңгімелесу.</p> | <p>Кеңес"Бала өміріндегі ойыншықтардың маңызы".</p>                                                           | <p>"Балабақшадағы күн тәртібі" тақырыбында әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Кеңес "Баланы еңбекке баулу".</p> |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.07 – 12.07.2024ж. «Анам, әкем және мен-тату-тәтті отбасы»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                    | Жұма                                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 08.07.2024ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 09.07.2024ж.                                                                                    | 10.07.2024ж.                                                                                                              | 11.07.2024ж.                                                                                                | 12.07.2024ж.                                                                                  |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Балаларды далада қабылдау, бір-бірлерімен сәлемдесу, үлкендердің ескертуінсіз сәлемдесу біліктіліктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ата-аналармен және балалармен өздерін қалай сезінетіндері, демалыс күндерін қалай өткізгендері, ненің ұнағаны, ненің қызықты болғаны жайлы әңгімелесу, көңіл-күйлерін сұрау. |                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                               |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Оятуға қуанышты, эмоционалды жағдай орнату, ағзаның барлық мүшелері мен жүйелерінің қалыпты жұмыс істеуін дамыту.<br>Кешенді жаттығу.<br>Ал балалар, тұрайық,<br>Алақанды ұрайық.<br>Оңға қарай бұрылып,<br>Солға қарай бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>(дене шынықтыру)             |                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                               |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Астана күні</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Ойыншықтарды жөндеу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтарды жөндеуге тарту; ойыншықтарды | "Ойыншықтарды орындарына жинау".<br>Мақсат-міндеттер: өз бетінше топ ішіндегі тазалықты біліктіліктерін жетілдіру. Топтың | "Өсімдіктердің жапырақтарын сүрту".<br>Мақсат-міндеттер: жапыраққа қолды батырмай, дымқыл шүберекпен ұқыпты | "Кірлеген орамалдарды ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                  | тазалығын реттеу (ойыншықтарды, құрылыс материалдарын жинау). Эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу, еңбекке баулу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                               | сұрту, гүлдерді аялауға тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                  | тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                               |
|  |  | «Мерейлі отбасы»<br><br>«Әке көрген оқ жонар», зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасау. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.<br><br>Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті, Абай Құнанбайұлының өлеңдерін жатқа айту челленджі. | «Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»<br><br>Отбасының қызықты демалыс сәттерінен суреттер көрмесін ұйымдастыру.<br><br>Тақырыпқа сәйкес ән айту мен мәнерлеп оқу сайысы.<br><br>Таза ауада ата-аналар мен балаларының қатысуымен «отбасылық эстафета» спорттық | Ұлттық ойындар<br><br>"Сөз мағынасы" ойын-жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: өз ойын нақты жеткізуге, заттың ерекшелігін сипаттай отырып, оның қолданылуының негізгі түрін көрсете білуге үйрету.<br>Балаға сөздің мағынасын түсіндіруді ұсыну: "велосипед", "пышақ", "қалпақ", "доп", "хат", | Алтын сақа<br><br>- «Мен атамның көмекшісімен» тақырыбында әңгімелесу;<br>- «Жеті атасын білу тектіліктің белгісі» жеті атаны жатқа айтудан сайыс ұйымдастыру;<br><br>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жан- |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>"Домино"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық</p> | <p>сайысын өткізу.</p> <p>"Адымдар" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейтуге ықпал ету, тілді дамыту.</p> <p>Сипаттау: екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Олардың арасынан бөлу сызығы жүргізіледі.</p> <p>Әртүрлі тақырыптарды қолдануға болады, қажет сөзді атап, адым жасауға болады. Бөлу сызығына бірінші жеткен топ, жеңіске жетеді.</p> <p>"Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді</p> | <p>"қолшатыр", "жастық", "шеге", "есек", "ғауһартас", "біріктіру", "күрек", "қылыш", "ыңғайсыздық", "ержүрек", "батыр", "өлең" және т. б.</p> <p>"Жау, жау, жаңбыр!" сөзді-ырғақты жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сең едің. Жас егін де ер жетіп, Желкілдетсін желегін.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, тағы да,</p> | <p>жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.</p> <p>Мысалы.</p> <p>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.</p> <p>Құрт - жорғалайды.</p> <p>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>"Қайсы ең ауыр?" логикалық жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар,</p> | <p>мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Қызғалдақтай саусақтар, Өсіп тұр қатар-қатар. (Саусақтарды жыбырлату)</p> <p>Бір - саусақ, қызғалдақ, Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып отыру)</p> <p>Үш, төрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік ұстап, айналдыру)</p> <p>Қолда бір шоқ қызғалдақ, (Алақандарды өзара уқалау)</p> <p>Шапалақ қақ, шапалақ.</p> | <p>Дала, тауға көрік бер. менің еккен бағымда, Өссін жүзім, өріктер.</p> <p>"Бақшада ма, бақта ма?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: түрлі жидектер жайлы білімдерін бекіту, сөздік қорларын кеңейту, зейіндерін дамыту.</p> <p>Сипаттау. Әр бала, кез-келген жидектің жартысы бейнеленген суретті таңдайды және суреттейді, екінші жартысы ұстаған бала шешуін тауып, өзіне алады, егер қарсыласы таппаса, онда карточка өзінде қалады.</p> <p>Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-</p> | <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> <p>Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өленді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, кияр)</p> <p>Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады.</p> <p>Жауаптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады.</p> <p>Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады.</p> <p>Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді.</p> <p>Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы</p> | <p>(Шапалақтау)</p> <p>Д. Ахметова.</p> | <p>қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-кәк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ»</p> | <p>бейнеленген суретті-бетперделер.</p> <p>Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау)</p> <p>Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю)</p> <p>Мұнда әсем түймедақ, (""Түймедақ"" - балалар ортаға шығып, қол бұлғайды)</p> <p>Жайқалып тұр, тамаша,</p> <p>Көбелек пен аралар (""Аралар"" мен ""көбелектер"" жәндіктерді келтіреді)</p> <p>Гүлге қонды, жарыса!</p> <p>Шөп арасын қарасаң, Бүлдірген бар қызарған. (""Бүлдіргендер"" жүгіріп</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                    | айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады).            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    | шығып,беттерін ұстап, бастарын шайқайды )<br>Жасырынып жатқаны,<br>Көзге түспей, тәп-тәтті!<br><br>Еңкейіп кеп, ерінбей,<br>(Қалған балалар ортаға шығып, сұқ саусақтарын қозғалтады)<br>Теріп салам себетке.<br>Кіп-кішкене,<br>моншақтай,<br>Әсер етер тәбетке.<br>Аударған А.<br>Көкенова. |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау.                                                                                                                                                            |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                      | Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                  | Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                  | Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                  | Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                  |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                     | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Таңғы ас</b>            | Қолды көбік пайда болғанша сабындау, мұқият шаю, құрғақ етіп сүрту дағдыларын пысықтау.<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,<br>"Рақмет" айт аспазға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тәрбиеші</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Көркем әдебиеттен</b>                                                                                                                                             | <b>Математика</b>                                                                                                                                                    | <b>Мүсіндеуден ойын-</b>                                                                                                                                             | <b>Қоршаған ортамен</b>                                                                                                                                              |

|                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мен<br>балалардың<br>еркін<br>әрекеті |  | <p>ойын-жаттығу<br/><b>Ы. Алтынсарин</b><br/><b>"Аурудан аяған күштірек"</b><br/>(әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Балаларды өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету; анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру; өзіне және өз күшіне сену қасиеттерін дамыту; анасына деген құрмет сезімге тәрбиелеу.</p> | <p>негіздерінен ойын-жаттығу<br/>«Лунтик пен оның достарының саяхаты»<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Санақ негізінде екі топ заттардың теңдігі мен теңсіздігі туралы білімдерін бекіту; 5 шегінде санау қабілетін қалыптастыру; зейін мен есте сақтауды дамыту; ұқыптылыққа, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу<br/>"Маусымжан"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Балалардың педагогпен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер</p> | <p>жаттығу<br/><b>"Ертегідегідей гжель"</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>"Ертегідегідей Гжель"<br/>тақырыптарында балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларды ермексазбен дәстүрлі емес тәсілдермен жұмыс істеуді үйретуді жалғастыру; ұсақ қол маторикасын дамыту; өткен мүсіндеу тәсілдерін бекіту; тегістеу, кесектен үзіп алу; гжель ыдысы, ертеде, қолөнер шеберлері, т.б.</p> <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу<br/>"Құлпынайдаң жасалған тосап"</p> | <p>танысудан ойын-жаттығу<br/><b>"Жидектер"</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Балалардың жидектер туралы, олардың сыртқы түрінің ерекшеліктері, өсу орындары туралы, олардың түрлерімен, адам өміріндегі пайдасымен таныстыру; жидектер мен олардан жасалатын өнімдердің атауларына байланысты сөздік қорларын байыту, "жидектер" туралы жалпылама түсініктерін қалыптастыру; еске сақтау, байланыстырып сөйлеу, логикалық ойлау қабілеттерін</p> |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |                                                                                                          | қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту. | Мақсат-міндеттер: Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету; балаларда сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүру; аяқтың ұшымен жүгіру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы құрсауларды домалату іскерліктерін жетілдіру. | дамыту; табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу.                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> |  | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.     | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                    | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                              | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| <b>Күндізгі серуен</b>   |  | <b>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b> | <b>Мезгілдік өзгерістерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,</b>                                                                                       | <b>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                               | <b>Инелікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b>  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> құмырсқалармен олардың тіршілігімен, олардың басқа тіршілік иелеріне тигізетін пайдасымен таныстыруды жалғастыру; танымдық әрекеттерін белсендету, бақылауға деген тұрақты қызығушылықты дамыту. "Құмырсқа". Қаламайды құмырсқа Қаңғыруды, билеуді. Тыным алмай, ырысқа Толтырады илеуді. Тапқан заты ауыр боп, Түссе бірі әлекке, Қауымдасқан бауыр кеп, Келеді тез көмекке.</p> | <p><b>дене шынықтыру)</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> жаз мезгілінде өсімдіктер мен жан-жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістерді анықтауды дағдыландыру; жазғы ауа-райы жайлы түсініктерін кеңейту. Көркем сөз. "Жазғы сурет". Артымнан ай туғандай, Алдымнан күн. Түнде жұлдыз күлімдеп, Қағады ым. Мөлдір бұлақ, Сырлы өзен суы тұнық Кенет сылдыр етет те, Болады жым... Аппақ болып көсіліп, Бұйраланып, Бұрқ-сарқ ағып,</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> балаларды табиғат құбылысы-жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне тигізетін ықпалы жайлы айту. Балаларды сөйлеу барысында жаңбырды сипаттайтын сын есімдерді қолдануды үйрету. Балалармен жазғы жаңбырды бақылау. "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> инелік жәндәгәне деген қызығушылықты ояту; инеліктің сыртқы пішінін байқап, қимылын бақылап, өзге жәндіктерден ажыратуға дағдыландыру. Ұшағым бар кіші, Мінбейді еш кісі. (Инелік) Педагог балалардан инеліктің қандай көлік түріне ұқсастығы бар екендігін сұрайды. Инеліктің қимылына қарап, адам тікұшақты ойлап тауып, құрастырғанын айту. Инеліктің батыл, шапшаң жәндік екендігін түсіндіру. Балаларға Б.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ауыртпалық көрмедім<br/>Олар алып жықпайтын.<br/>Қиындық аз дер едім<br/>Түбі жеңіп шықпайтын.<br/>Неге?<br/>Айтсақ дұрысын:<br/>Демей ұсақ, ірісің,<br/>Бірі істейді бәрі үші,<br/>Бәрі істейді бірі үшін!<br/>Қ. Мырзалиев.<br/>Еңбек әрекетін: ойын алаңын жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда қалыптастыру; тәртіпке саналы қарым-қатынасты, тазалық кезінде бастама мен дербестікті ынталандыру.<br/>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>көпіріп<br/>Жатар жайқын.<br/>Мөлдір судан бетімді<br/>Көрейін деп,<br/>Үңіледі өзенге,<br/>Шыңырау - шың.<br/>Ж. Саин.<br/>Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды үйрету сәйкес еңбек әрекетін дамыту.<br/>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа</p> | <p>жаттықтыру.<br/>Жау, жау жаңбыр<br/>Жау жаңбыр!<br/>Арық суы мол болсын!<br/>Өсімдіктер мол болсын!<br/>Жауған жерін шөп болсын!<br/><br/>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br/>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)<br/>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)<br/>Еңбек әрекеті: берілген тапсырманы ересектермен бірігіп орындау, гүлзардағы гүлдерді түптеу.<br/>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасауға, қойылған мақсатқа ортақ күш-</p> | <p>Житковтің "Батыл үйрек" әңгімесін мазмұндап беруге болады.<br/>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ұсақ қураған бұтақтар мен жапырақтардан жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: өз ойын аумақтарын жинау барысында жабындыны ретке келтіру, тазалық жүргізу құрылдарын ұқыпты қолдану, қауіпсіздік техникасын сақтау сияқты бастамаларды ынталандыру.<br/>"Инеліктің әні"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: ырғақты, мәнерлі сөйлеуді дамыту; қимыл-қозғалыс координациясын</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп</p> | <p>тәрбиелеу. Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша таңдалады), қалған ойыншылар - балалар. "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып",</p> | <p>жігермен жетуге баулу. "Тым-тырақай" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін</p> | <p>жетілдіру. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруде жаттығу, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңынан балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шалғында.<br/>"Аңшылар",<br/>қолдарына бір доптан<br/>алып, алаңды аралап,<br/>"қояндарды" іздеген<br/>сияқты болып<br/>жүреді, содан соң<br/>жасырын жерлерге<br/>барып тұрады да<br/>алаңды бақылайды.<br/>"Қояндар" өз<br/>"іздерінен" шығып,<br/>алаңда ойнап,<br/>секіріп, жүгіріп<br/>жүреді.<br/>Педагог:<br/>- Қояндар шықты<br/>шалғынға,<br/>Секіреді қуана.<br/>Бір-біріне сәлем<br/>береді,<br/>Тәтті шөппен<br/>қоректенеді.<br/>"Қояндар,<br/>қашыңдар!" - деген<br/>сөздерден кейін<br/>"аңшылар"<br/>жасырыннан ытқып</p> | <p>"балаларға" қарай<br/>жүгіріп, олар ұстап<br/>алмақша болады.<br/>Ұстап алу - балаға<br/>қолмен тию болып<br/>саналады. Ұсталған<br/>"балалар" келесі<br/>айналымға<br/>қатыспайды.<br/>Ойынның соңында<br/>балалар "аю" қанша<br/>баланы ұстап<br/>алғанын санайды.<br/>Ойынды, жүргізушіні<br/>ауыстырып, тағы бір<br/>рет ойнатуға болады.<br/><b>"Өз түсінді ізде"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс</b><br/><b>ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>түс пен пішінді көру<br/>арқылы қабылдауды<br/>дамыту; түстерді<br/>жылдам атап, белгілі<br/>қимылдарды<br/>орындауға; есте<br/>сақтау мен зейінді<br/>дамыту.</p> | <p>балалар жан-жаққа<br/>бытырай қашады.<br/>Оларды ортада<br/>тұрған бала ұстап алу<br/>керек.<br/>Екі, үш бала ұсталған<br/>соң, тәрбиеші "бір,<br/>екі, үш" - деп<br/>санағанша, балалар<br/>тез шеңбер құрып<br/>тұрады.<br/>Ойын қайта<br/>басталады.<br/>"Затты жылдам ал"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шеңбер<br/>бойымен жүруді,<br/>жүгіруді, би<br/>қимылдарын<br/>орындауды, белгі<br/>бойынша әрекет<br/>етуді үйрету;<br/>ептілікті,<br/>жылдамдықты<br/>дамыту.<br/>Өз бетімен еркін</p> | <p>"бұғыларды"<br/>санайды.<br/>Ойын бірнеше рет<br/>қайталану мүмкін.<br/>"Кім жылдам?"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды алаңда<br/>әртүрлі бағытта<br/>жүгіруді,<br/>жылдамдықты<br/>үдетуді үйрету, белгі<br/>бойынша әрекет ету<br/>біліктіліктерін<br/>бекіту;<br/>жылдамдылықты,<br/>ептілікті дамыту.<br/>Өз бетімен еркін<br/>ойын әрекеті:<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар,<br/>қимыл-қозғалысты<br/>дамыту.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>жүгіру кезіндегі<br/>жылдамдыққа</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  | <p>шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Жидектер жинаймыз" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: түстерді (жасыл, қызыл) қабылдауды үйрету; ұсынылған түстерді ажырату және сөйлеу барысында атауларын қолдану</p> | <p>Балалар белгілі пішінді көрген кезде негізгі қимылдардың бірін орындайды (алға екі аяқпен секіру; бір аяқпен секіру, аяқты жоғары көтеріп жүру, т.б.). Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар; "Допты тап" қимыл-қозғалысты дамыту ойыны. Мақсаты: байқампаздықты дамыту. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге</p> | <p>ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, аттап жүру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> | <p>жаттықтыру.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>біліктіліктерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту. "Алысқа секір".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұзындыққа секіруді жетілдіру.</p> | <p>жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөленедер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | әрекет ету<br>біліктілігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                  | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге                                                                                                                                                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге                                                                                                                                                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге                                                                                                                                                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге                                                                                                                                                                                                                       | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге                                                                                                                                                                                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                              | ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                         | ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                  | ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                             | ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                              | Қолды көбік пайда болғанша сабындау, мұқият шаю, құрғақ етіп сүрту дағдыларын пысықтау.<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,<br>"Рақмет" айт аспазға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет) «Әлди-әлди ақбөпем» челенджі, әжесінің бесік жыры.                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | Шынығу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу. (дене шынықтыру)<br>- Асықтан жасалған «денсаулық жолымен» жүргізу;<br>- Асықтар тізілген қолғаппен бір-біріне массаж жасату.                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>"Компот немесе тосап"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> жемістер мен жидектерді ажыратып, өсу орнын анықтау біліктіліктерін | <b>"Ғажайып қап"</b><br>дидактикалық ойын.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың кейбір бұйымдар жайлы түсініктерін бекіту; байланыстыра сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, | <b>"Не қайда өседі?"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> жалпылама сөздер "Жидектер", "Жемістер" жайлы түсініктерін бекіту. Сөздік қорларын молайту. | <b>"Түлкі, қоян және әтеш"</b> үстел үсті театры .<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> сөйлеу тілі мен тілдік қарым-қатынасты дамыту. Ертегі мазмұндауына қосылу. Дыбысты нақты дыбыстау. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру.</p> <p>Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту.</p> <p>Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту.</p> <p>Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм</p> | <p>зейіндерін тұрақтандыру.</p> <p>Жүргізуші балалардың алдына қап қояды.</p> <p>Ойыншылар қапқа қолдарын салып, сипап сезу арқылы затты анықтау керек.</p> <p>Кейін затты сипаттап, неден жасалғанын, пайдаланылуы жайлы айтады.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш</p> | <p>Барысы. Балалардың алдына бақшаның, ағаштың, бұталардың, макеті қойылады. Бала бір жемісті немесе жидекті таңдайды, оны сипаттайды және сәйкес ағашқа, бақшаға немесе бұтаға бекітеді (жапсырады).</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру.</p> <p>Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың эколог жұмысының</p> | <p>Рөлдерге бөлу барысында балалар өзара келісіп, бір-біріне шыдамдылық және сыйластық танытуға дағдыландыру.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Пиццерия".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу.</p> <p>Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; подносы; ас мәзірі; скатерти; орамалдар; майлықтар; азық-</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>элементтері.</p> <p>Барысы. Балаларға театр таңдау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антракті бар спектакль. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшак", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді,</p> | <p>адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды</p> | <p>түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау; тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p>Қазақтың ұлттық</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>ойыны. "Ханталапай"</p> <p>Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>тарпа бас салып,<br/>ортадағы асықтарды,<br/>хан талапай жасауы<br/>тиіс. Хан кімнің<br/>қолында кетсе, келесі<br/>үйірі кезегі соған<br/>беріледі екен, хан<br/>мен бірге қолына<br/>ілінген асықтардың<br/>санына қарай ұпай<br/>жазылады. Хан алшы<br/>түспеген жағдайда<br/>иірген ойыншы<br/>шашылған<br/>асықтардың бүгі мен<br/>бүгін, шігі мен шігін,<br/>алшысы мен<br/>алшысын, тәйкесі<br/>мен тәйкесін бір-<br/>біріне соғып, бір-<br/>біріне тимей<br/>қалғанша ұпай<br/>жинайды. Көздеген<br/>асығы үшінші бір<br/>асыққа тиіп кетсе<br/>немесе бөгде асықты<br/>қозғап қалса да,<br/>ойынның бұзылғаны.</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  | <p>Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан.</p> |
| Серуенге дайындық |  | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа</p> | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа</p> | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа</p> | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуендеу |  | <p>Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға, деген қызығушылыққа, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. "Мысық". Үстінде үйдің</p> | <p>Бақ бұталарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: бақ бұталары: таңқурай, қарақат, шие жайлы ұғымдарын бекіту. Бұтақтарына, жапырақтарына және жидектеріне назар аудару. Бұталарды сипаттау біліктіліктерін жетілдіру. Бұталарда қызыл моншақ, Дәмін көрсе - керегі. Тергің келсе - болма қорқақ, Бұны аю біледі. (Таңқурай)</p> | <p>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: құмырсқалармен олардың тіршілігімен, олардың басқа тіршілік иелеріне тигізетін пайдасымен таныстыруды жалғастыру; танымдық әрекеттерін белсендету, бақылауға деген тұрақты қызығушылықты дамыту. "Құмырсқалар, аралар – қиыспас дос, құдалар".</p> | <p>Жусанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жусанмен таныстыру, оның құрылымын талдау, емдік қасиеті жайлы айту. Балалардың өсімдіктер жайлы танымдарын дамыту, табиғатты аялауға тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек біліктіліктерін дамыту. "Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. Мақсат-міндеттер:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Тұр еді мысық.<br/>Қасына келді<br/>Бір торғай ұшып.<br/>бассалмақ болып,<br/>Ыршыды мысық.<br/>Жалт берді торғай,<br/>Пыр етіп ұшып.<br/>Биіктен жерге<br/>Топ ете түсіп,<br/>Мысықтың қалды<br/>Жамбасы ісіп.<br/>Б. Соқпақбаев<br/>Еңбек әрекеті: ойын<br/>алаңындағы ұсақ<br/>қоқыстарды жинап,<br/>шығару.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>"Мысық пен тышқан"<br/>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ойын<br/>шартына сай ойнауға,<br/>рөлді дәл атқаруға<br/>бейімдеу; зеректікке,<br/>шапшаңдыққа,</p> | <p>Д. Ахметова.<br/>Түрі шар сияқты,<br/>Түсі қан сияқты.<br/>Дәмі бал сияқты.<br/>(Шие)<br/>Көрсен өскен<br/>желісін,<br/>Жапырағы қазтабан.<br/>Мөлдір қара жемісін,<br/>Қыста емес, жаз<br/>табам. (Қарақат)<br/>"Жеңіл - ауыр, баяу -<br/>тез" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды айтылған<br/>нұсқауды түсініп,<br/>ережеге сай<br/>қимылдауға<br/>машықтандыру;<br/>жабайы аңдардың<br/>қимылдары туралы<br/>пысықтау; ақыл-ой<br/>кабілеттерін дамыту.<br/>- Аңдар тез және<br/>баяу, жеңіл және<br/>ауыр қозғалады;<br/>қимылдарын<br/>көрсетейік.</p> | <p>Міне, қызық тойлы<br/>ауыл!<br/>Ойын-сауық, ойда<br/>ауыл.<br/>Қазан асқан, от<br/>жаққан,<br/>Құмырсқалар<br/>кұрайлап,<br/>Масалары<br/>сырнайлап,<br/>Келіп жатыр жан-<br/>жақтан...<br/>Қызыл, жасыл<br/>киінген,<br/>Панданып мұрын<br/>шүйірген<br/>Инелік пен көбелек.<br/>Шыбын-шіркей<br/>шыңылдап,<br/>Қобызын тартып<br/>қырылдап,<br/>Келіп қапты бүгелек.<br/>Ө. Тұрманжанов<br/>Құмырсқалардан<br/>басқа қандай<br/>жәндіктерді<br/>білетіндерін,<br/>құмырсқаларды</p> | <p>балаларды құстардың<br/>қимылдарына<br/>еліктеуге<br/>машықтандыру;<br/>құстар әлеміне деген<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>Педагог балаларға<br/>алдын-ала құстардың<br/>ұшып-қонып жүргені<br/>туралы<br/>бейнежазбаларды<br/>көрсету мүмкін.<br/>Қанаттарын жайып<br/>жан-жаққа, (Аяқ<br/>ұштарына тұру, екі<br/>қолды жан-жақтан<br/>жоғары бірқалыпты<br/>көтеру)<br/>Ұшады құстар біздің<br/>бақта. (Құстың<br/>ұшқанына еліктеу,<br/>қолдармен бұлғау)<br/>Солға ұшады,<br/>ұмтылып, (Бір қолды<br/>сол жақта төменнен<br/>жоғары бірқалыпты<br/>көтеру)</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада</p> | <p>Тиін жеңіл секіреді, Қоян жеңіл секіреді, Түлкі жеңіл жүгіреді, Қасқыр жеңіл жүгіреді.</p> <p>Аю болса, ауыр аң, Есікті ауыр ашады ақ.</p> <p>Қозғалады қорбаңдап.</p> <p>Ай-ай, аюға қиын-ақ! Еңбек әрекеті: бұталарды суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бұталарға күтім жасауға, жұмыла жұмыс істеуге жетелеу.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа,</p> | <p>жәндіктерге неге жатқызатынын балалардан сұрау.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан</p> | <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен шоқайып отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру) Д. Ахметова.</p> <p>Еңбек әрекеті: гүлзардағы гүлдерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тиісті еңбек әрекеттерін орындауды үйрету.</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>андамай.</p> <p>Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.</p> <p>Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.</p> <p>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның"</p> | <p>дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады.</p> <p>Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.</p> <p>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақ сүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі</p> | <p>арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> <p>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында.</p> <p>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды.</p> <p>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог: "Қояндар</p> | <p>шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.</p> | <p>байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек. "Доппен екі шеңбер" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгірудегі жылдамдыққа жаттықтыру, бәсекелестік сезімін дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты лақтырып,</p> | <p>шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p> | <p>отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Нысанаға кім бірінші жетеді?" қимылды ойын-</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | қағып алу. | <p>"Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: жасанды не гүлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар.</p> <p>Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады.</p> <p>Заттар жиынын жекеше немесе</p> | <p>жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс жылдамдығын, алғырлықты дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты екі қолмен лақтырып, қағып алу біліктіліктерін бекіту.</p> |
|--|--|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |  |                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                        |  |                                                                                      |                                                         | <p>шағын топтарға бөлініп, құрауға болады.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу."</p> |                                                          |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> |  | <p>"Балаларға қандай ойыншықтар керек?" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.</p> | <p>Әңгімелесу:</p> <p>"Ойыншықтарды өзім жинаймын".</p> | <p>Әңгімелесу:</p> <p>"Пайдалы жидектер"</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Ата-аналарға ұсыным: "Балаларға не оқуға болады?"</p> |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.07 – 19.07.2024ж. «Жазғы сайыстар»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 15.07.2024ж.                                                                                                                                                                                                                                       | 16.07.2024ж.                                                                                                                                                                          | 17.07.2024ж.                                                                                                                                                                                     | 18.07.2024ж.                                                                                                                                                                                             | 19.07.2024ж.                                                                                                                                                                  |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу. Ата-аналармен және балалармен өздерін қалай сезінетіндері, демалыс күндерін қалай өткізгендері, қандай қызықты оқиғалар болғаны, көңіл-күйлері қандай екені жайлы әңгімелесу. Кітаптар қарастыру, әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығу. Балалардың денсаулығының нығаюына ықпал ету, күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу.<br>Жаттығуды бастайық,<br>Бұл әдеттен қашпайық.<br>Ашайық тез ұйқыны,<br>Жақсы өтсін бұл күнім!<br>(дене шынықтыру)   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Ойыншықтар шкафын реттеу".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды өз бетімен ойыншықтарды әдемі реттеп қоюға, үйрету. Шкафтағы реттілікті сақтау, шаң сүрту.<br>Мақсаты: еңбек дағдыларын дамыту; эстетикалық                            | <b>"Ұйымшыл кезекшілер".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>кезекші міндеттерін дербес және адал орындау. Тәрбиеші оқу қызметіне дайындаған материалдар мен нұсқаулықтарды үстелдерге | <b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>бөлме өсімдіктерін тазалықта ұстау тәсілдері жайлы алған білімдерін нақтылау, балаларды өсімдіктердің сыртқы бейнесіне, | <b>"Біз көмекшіміз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>тамақтан кейін ыдысты үстелден жинауды үйрету. Балаларды ересектерге шамасы келгенше көмек көрсетуге жетелеу. Еңбексүйгіштікті, үлкендерге көмек | <b>"Бет орамалдарды жуамыз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды сабындау дағдыларын, майлықтарды шайқап, сығуға үйрету. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | талғамдарын тәрбиелеу, еңбекке баулу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                | орналастыру; оқу қызметінен кейін, жұмыс орнын жуу және жинау.<br>Еңбексүйгіштікті, үлкендерге көмек көрсету ниеттерін дамыту. Үлкендердің еңбегін бағалауға, басқалардың игілігі үшін, еңбектену ниетін тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | құрылымына қарап шанды анықтау және жою тәсілдерін үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                    | көрсету ниеттерін дамыту. Үлкендердің еңбегін бағалауға, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                          | Еңбексүйгіштікті, сумен ұқыпты жұмыс істеу біліктіліктерін дамыту. Ұжыммен бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                      |
|  | «Ұлы дала баласы»<br><br>"Өрнекті қайтала" дамытушылық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> есте сақтау мен зейінді тұрақтандыруға ықпал ету.<br>(танымдық дағдылар)<br><br>Көркем сөзді жаттау <b>жаттығуы.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> | <b>Жүгіреміз, зырлаймыз</b><br><br>"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін,             | <b>Спорттық ойындар күні</b><br><br>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; | <b>Менің көңілді добым</b><br><br>"Біздің үйдегі көмекшілер" жаттығуы.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың тұрмыстық техникамен қолдану қағидалары туралы түсініктерін пысықтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды | «Олимпиада алауы»<br><br>"Қол шапалақта" дамытушылық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> бала зейінінің тұрақтылығы мен ауысуын, танымдық белсенділігін дамыту; ой-өрісін кеңейту.<br><b>(дене шынықтыру)</b><br><br>"Асықты кімге, қай |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Бақшада".</p> <p>Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз. Б. Кірісбаев. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>«Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығу.</p> <p>«Бәйге», «Арқан</p> | <p>зейінін дамыту.</p> <p>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.</p> <p>Ережені есте сақтау жаттығуы. (танымдық дағдылар)</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p><b>"Бағдаршамның шамдары".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: <b>"Токта! Тұр!"</b> – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін,</p> | <p>ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> <p><b>"Кім спортшы?" жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды денсаулықты сақтау қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп,</p> | <p>орындауға машықтандыру.</p> <p>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары жоғарыны нұсқайды)</p> <p>Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру)</p> <p>Көрсетеді қолғабыс (Шаңсорғышпен тазалаған сыңай таныту)</p> <p>Кішкентай шаңсорғыш! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> <p>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)</p> <p>Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру)</p> <p>Тоңазытқышты</p> | <p><b>жаққа тастаймын?" дамытушылық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға <b>қарай лақтырады. Асық</b> лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен «Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру.</b></p> | <p>"Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>«Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі</p> | <p>кимылдарды орындауға машықтандыру. Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау) Жаттығуда адымда. Басымызды шайқаймыз, (Қол белде, басты екі жаққа бұру) Бір-екі, бір-екі. Денемізді иеміз, (Алға еңкею) Бір-екі, бір-екі. Қолымызды көтереміз, қайта төмен түсіреміз, (Қол жоғары, төмен түсіру) Денемізді созамыз. (Аяқ ұшымен тұру, керілу) <b>Аяқты алшақ</b>, қоямыз, (Аяқты кең ашып секіру) Бір, екі! Адымда, (Орында адымдау)</p> | <p>ашыңыз, (Екі қолды уқалау) Салқындап тұр асыңыз! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> <p>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Қолымыз алдыда, жұдырыққа түю, біріне түйістіру) Шәй ішейік шәйнектен (Қолды алға сермеу) Ызылдайтын жәйменен! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> <p><b>Бізге не көмектеседі?</b> (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды) Біз оны қосамыз, (Екі</p> | <p>жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы. (танымдық дағдылар)</p> <p>Отбасылық жарыстар, эстафеталық жарыстар ұйымдастыру.</p> <p>«Спорттың жазғы түрлері», «Менің</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жуу, тазалықты сақтау және басқа)<br/> <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/11">https://bilimkids.kz/kk/videos/11</a>.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу).</p> <p>Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек, көк серек», « Орамал тастамақ» және т.б.</p> | <p>Бізде бәрі тамаша! Спортшы болсаң, шаршама! (Қол шапалақтау)<br/> Аударған А. Кокенова.<br/> (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Балалардың сүйікті қимылды ойындарын ойнату.</p> <p>Жаңа ойындарды үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындарына атрибуттар әзірлеу.</p> <p>Санамақтар жаттау.<br/> <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/18">https://bilimkids.kz/kk/videos/18</a>,<br/> <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/1">https://bilimkids.kz/kk/videos/1</a>,<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk">https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk</a>,</p> | <p>қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)<br/> Басып қалсаң тетігін, (Екі қолдың әр саусақтарын бір-біріне тигізу)<br/> Қайнап кетер тоқ пешім! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> <p>Бізге не көмектеседі? (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)<br/> Біз оны қосамыз, (Екі қолдың сұқ саусақтары алдыны нұсқайды)<br/> Өте пысық үтігім (Алақанның сыртқы жағын бі-біріне үйкелеу)<br/> Басар киім түтігін! (Қолды екі жаққа сермеу, иықты көтеру)</p> | <p>сүйікті спортым», «Отбасындағы спорт» тақырыптарында балалармен әңгімелесу.</p> <p>Спорт туралы жұмбақтар, сұрақтар қою.</p> <p>Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату (бадминтон, футбол, волейбол).</p> <p>Құрсаумен және секіртпемен ойнайтын ойындар.</p> <p><b>Ұлттық ойындардан байқау</b><br/> <b>әткізу: «Бес темше», «Көкпар», «Асық ойындары».</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | <p>Аударған А. Кокенова.<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Балалармен әңгімелесу «Допты спорт түрлері». Доппен ойнау. Допты нысанаға лақтыру. Сурет салу, мүсіндеу «Менің көңілді добым».</p>  |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                                                           | өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                     | өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                     | өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                     | өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                     |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                       | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Таңғы ас</b>                      | Асхана құралдарын ұқыпты қолдану біліктілігіне, өтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу.<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,<br>"Рақмет" айт аспазға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br><b>"Балалар күні"</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br><b>"Көңілді ойындар"</b>                                                                                                    | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br><b>"Әдеби шығармалар</b>                                                                                                    | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br><b>"Батпырауық"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                 | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br><b>«Табиғат</b>                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті</b></p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Балалардың ойын-ауық әлемі туралы бұғымдарын жетілдіру; өз ойларын еркін жеткізуге, сөйлеуге баулу; есте сақтау қабілеттерін дамыту, тақпақтар, өлеңдер жаттау, мінерлеп айтуға дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, кішіге қамқор болуға, үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен ( 10 см арақашықтық ) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету; балаларда аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, тізені жоғары көтеріп жүруге; аяқтың ұшымен жүгіру іскерліктерін дамыту.</p> | <p><b>әлемінде"</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Балаларға кітаптан білім алатындығын, оны шығару үшін көп адамдар еңбек ететіндігі жайлы түсіндіру; кітапқа деген қызығушылықтарын ояту; есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту; кітапты күтіп ұстауға тәрбиелеу.</p> | <p>Қарындаш/фломастерді дұрыс ұстау, қағаз бетінде бағдарлау, түзу сызық, өрнек салу біліктілігін бекіту; ұсақ қол моторикасын дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салуға қызығушылықтарын арттыру; өзара көмек қолын созу сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу<br/>"Би билейміз баршамыз"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа,</p> | <p><b>патшалығына саяхат»</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Балаларға қуанышты көңіл-күй туғызу, эмоционалды сезімталдықты ояту. Балалардың шығармашылық қабілеттерін , сөйлеу қабілетін, тапқырлығы мен эрудициясын дамыту. Балаларды табиғатты сүйуге, құрметтеуге, жануарлар әлеміне деген қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                    | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                            | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                        | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                               | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>Теректі бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> терекпен таныстыруды жалғастыру, оны қарастыру, оған тән белгілерді, басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау. Көркем сөз. "Сұлу терек" Кербезісін маңызданған, сұлу | <b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсас екендігін байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейінін, бақылау қабілетін дамыту. Көркем сөз. "Аспанда". | <b>Шегірткені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> балалардың шегіртке, кейбір жәндіктердің қорғаныс түрлері жайлы білімдерін кеңейту, (қорғаныс түсі); жәндіктердің тіршілігіне қызығушылықтарын, байқағыштық біліктіліктерін дамыту; ізденімпаздыққа | <b>Көлікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> өтіп бара жатқан көлікті бақылауды, жеңіл және жүк көлігін және арнаулы көліктерді ажыратуды үйрету, байқампаздықты, өз ойын нақты жеткізе білу біліктіліктерін дамыту. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрлеп, лентаны |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>терек!<br/>Орандың желбіреген жасыл желек.<br/>Тұрасың ырғатылып такаппарсың,<br/>Басқа ағаш көрінбейді саған серік.</p> <p>Сымбатты, оқтай түзу бойың мінсіз,<br/>Бұл жақта сенде - ақ көрдім мұндай көрік.<br/>Аспанға бой созасың үндемейсің,<br/>Такаппар, жалғыз өскен дәтің берік!<br/>Сәкен Сейфуллин Еңбек әрекеті:<br/><b>гүлзарды қураған жапырақтардан тазалау.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> бақша гүлдеріне дұрыс күтім жасауға үйрету.<br/>"Бұл қандай ағаштың жапырағы?"</p> | <p>Аспан малға толып кетті -<br/>Бұлттар түлік болып кетті:<br/>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br/>Бір бұлт шықты мешке болып.</p> <p><b>Бір бұлт шықты бие болып,</b><br/><b>Бір бұлт шықты түйе болып,</b><br/><b>Бір бұлт шықты шошқа болып,</b><br/><b>Бір бұлт шықты қошқар болып.</b><br/><b>Қ. Мырзалиев Еңбек әрекеті:</b><br/><b>ағаштағы құрғақ бұтақтарды жинау.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> құралдарды қолдануды үйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту.<br/><b>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Балаларға шегіртке денесінің сыртқы реңкі (жасыл, қоңырқай) шөп, жапырақ, бұталардың түстеріне сай екендігін көрсету.<br/><b>Түстің неге осындай екенін сұрау.</b><br/><b>Шегірткенің құстардан, кесірткелерден жасырыну амалы туралы түсіндіру.</b><br/><b>Абай Құнанбаевтің И. Крыловтан аударған "Шегіртке мен құмырсқа" атты мысалын оқып беруге болады.</b><br/>Еңбек әрекеті: бақшадағы топырақты қопсыту.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> еңбексүйгіштікке, тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>жаттығуы.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; <b>зеректікке, ұйымшылдыққа</b> тәрбиелеу.<br/><b>Құралдары:</b> жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б.<br/>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:<br/>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей</p> | <p>желбіретейік" жаттығуы.<br/>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br/>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br/>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.<br/>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.<br/>Еңбек әрекеті: гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамытушы жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырақтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайынның суреттері, жапырақтырының кескіндері.</p> <p>- Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайын).</p> <p>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық.</p> <p>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.</p> | <p><b>Жабдыктары:</b> күрекшелер мен тырнауықтар, қолғаптар.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады.</p> <p>Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі</p> | <p>қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.</p> <p>Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті: ауланы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру.</p> <p>Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, щеткалар, қолғаптар.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Қағаздан қалташаларды қолдану.</p> <p>"Тікұшақ (инелік) қайда ұшып барады?" дамытушылық жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды суретке қарап, тікұшақтың (инелік) қай жаққа ұшып бара жатқанын анықтап айтуға машықтандыру; кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін пысықтау.</p> <p><b>Педагог балаларды алдын-ала</b> тікұшақтың қалай қозғалып, ұшатынын бейнежазбалар арқылы көрсетеді. Содан соң түрлі бағыттарға ұшқан,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен</p> | <p>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. <b>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын</b></p> | <p>керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. <b>"Көбелектер"</b></p> | <p>белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар</p> | <p>түрлі кеңістік пен жазықтықта ұшып-қонғаны туралы суреттерді кезегімен көрсетеді. Құралдары: тікұшақты жоғары, төмен, оң, сол жақтарға ұшқаны туралы суреттері. Балалар мысалы жауаптары: "Тікұшақ (инелік) солға ұшады", "тікұшақ (инелік) солға ұшады", "тікұшақ (инелік) жоғары ұшады", "тікұшақ (инелік) төмен ұшады", "тікұшақ (инелік) жерге қонады", "Тікұшақ (инелік) аспанда ұшады". Балалар тікұшақтың (инеліктің) иілгіш екенін байқайды. "Ақ сандық, көк</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. <b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер:</b> балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен</p> | <p>алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. <b>Мақсат-міндеттер:</b> қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; <b>ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</b></p> | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер:</b> дамыту түрлі бағытта жүгіру кезінде, әрекет етуді келісу; ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру. <b>Мақсат-міндеттер:</b> күшпен жылдамдықты біріктіру.</p> | <p>ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Ұзе алмаса, өзі сол топта қалады. <b>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Түрлі-түсті автокөліктер" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер:</b> ойын ережесін сақтауды, тәрбиешінің белгісі бойынша, кеңістікті</p> | <p>сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. <b>Ақ сандық, көк сандық,</b> Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.</p> <p>Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүгірумен кезектестіріп секіру.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> ептілікті, зейінділікті дамыту.</p> |  |  | <p>бағдарлап, белгілі бағытта, бір-біріне соқтығыспай жүгіруді жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар; қимыл-қозғалысты дамыту, белгі бойынша тоқтап, қайта жүру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> зерек болып жүру техникасын жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін</p> | <p>тез тұруы керек.</p> <p>Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды.</p> <p>Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа</b>         | Қажет болса,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қажет болса,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қажет болса,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қажет болса,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қажет болса,                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                              | тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. | тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу. |
| Түскі ас                              | Асхана құралдарын ұқыпты қолдану біліктілігіне, өтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу.<br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағына қарама.<br>Асыңды ішіп, болған соң,<br>"Рақмет" айт аспазға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |
| Ұйқыдан тұру                          | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |
| Бесін асқа дайындық. Бесін ас.        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: сипаттау әңгімесін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балалардың орман және көгал   | "Еркелетіп ата" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: сөздер арасындағы қосымшаларды  | "Ағаш бұл..." дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: ой-өрісін дамыту, балалардың өз   | "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: сипаттау әңгімесін   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Хайуанаттар бағы".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>өсімдіктері жайлы білімдерін бекіту; сөздердің жалғауларын нақты айту; есте сақтауларын дамыту.</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Менің жанұям".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өз бетімен жоспарланған сюжет үшін, ойын ортасын жасауға үйрету. Топпен жұмыс істеу ниетін тәрбиелеу. Барысы: балалар рөлдерді бөліп, өз бетінше ойнайды. Балалар өзара бір-бірімен ақылдасып, өз әрекеттерін жоспарлайды. Тәрбиеші диалогтардың нығаюына ықпал етеді, қосымша, бағыттаушы сұрақтар</p> | <p><b>дұрыс байланыстыру.</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Минимаркет"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қол арбаны, карточканы, тауарды тандайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады.</p> | <p><b>білімдерін іс-тәжірибеде қолдана білуге, бір затты әртүрлі көзқараста көруге мүмкіндік беру.</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық</p> | <p>құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына</p> | <p>қоюы мүмкін. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады. (қарым-қатынас дағдылары, <b>танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар</b>)</p> | <p>бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек. Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады. <b>Тәрбиешіге назарын</b> балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді.</p> <p>Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.</p> <p>(қарым-қатынас</p> |  |  |  | <p>керек.</p> <p>(қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | дағдылары,<br>танымдық дағдылар,<br>әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылар,<br>шығармашылық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Далаға киген киім-<br>кешектері мен аяқ<br>киімдерін тазалау<br>біліктіліктерін<br>бекіту. Ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                 | Далаға киген киім-<br>кешектері мен аяқ<br>киімдерін тазалау<br>біліктіліктерін<br>бекіту. Ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                              | Далаға киген киім-<br>кешектері мен аяқ<br>киімдерін тазалау<br>біліктіліктерін<br>бекіту. Ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                           | Далаға киген киім-<br>кешектері мен аяқ<br>киімдерін тазалау<br>біліктіліктерін<br>бекіту. Ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                    | Далаға киген киім-<br>кешектері мен аяқ<br>киімдерін тазалау<br>біліктіліктерін<br>бекіту. Ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Жазғы жаңбырды<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет,<br/>дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> жаз<br>мезгілінің<br>ерекшеліктері,<br>жансыз табиғатта<br>болып жатқан<br>өзгерістерді бекітуді<br>жалғастыру, жазғы<br>және күзгі | <b>Өрмекшіні<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет,<br/>дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> өрмекші<br>оның негізгі<br>ерекшеліктері,<br>сыртқы тұрқы,<br>тіршілік етуі жайлы<br>білімдерін кеңейту<br>және бекіту. Табиғат<br>жайлы нақтылы ұғым | <b>Мезгілдік<br/>өзгерістерді<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет,<br/>дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> жаз<br>мезгіліндегі<br>өсімдіктер мен жан-<br>жануарлардың<br>тіршілігіндегі<br>өзгерістерді<br>анықтауды үйрету. | Велосипедті бақылау.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, көркем<br>әдебиет, дене<br>шынықтыру)<br>Мақсаты: велосипед<br>оның қолданысы<br>туралы білімдерін<br>бекіту, балаларға<br>және ересектерге<br>арналған<br>велосипедтер<br>болатынын нақтылау. | Аққайыңды бақылау.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, көркем<br>әдебиет, дене<br>шынықтыру)<br>Мақсаты: қайыңның<br>ерекшеліктерін атау;<br>басқа ағаштардан<br>ажырату; ағаштың<br>әсемдігіне тамсану<br>сезімін тәрбиелеу .<br>Еңбек әрекеті:<br>гүлдерді суару. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаңбырдың айырмашылығы жайлы түсінік беру. "Жау, жаңбыр". Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр, Жауған жаңбыр – жауған нұр.</p> <p>Жердің шаңы басылсын, Гүлдің аузы ашылсын. Еккен егін көктесін, Бізге нанды көп берсін.</p> <p>Жау, жау! Гүлденсін бау! Жақан Смақов Еңбек әрекеті: құм салғыштағы құмды <b>қопсыту</b>. Мақсаты: жұмысты орындау кезінде ұқыптылық танытуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>қалыптастыру. "Өрмекші мен шыбын". Бір өрмекші зор қылып, Жатыр еді тор құрып. Шыбын айтты: – Өрмекші, Мұныңнан не өнбекші? Таста да бос айланы, Іс етсеңші пайдалы. Өрмекші айтты: – Шыбыным, <b>Ғұмыр емес ғұмырың. Тасынарысың, толарсың, Бәрінен құр қаларсың, Торыма кеп қонарсың,</b> Сонда асым боларсың... А. Асылбек. Еңбек әрекеті: кіші топ балаларының ойын алаңын</p> | <p>Жазғы ауа-райы жайлы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы өзгерістер жайлы ұғымдарын қалыптастыру, жаз мезгіліне тән ерекшеліктерді ажыратуды үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: жолдарды құмнан <b>сыпыру. Мақсаты: құралдарды дұрыс қолдану біліктіліктерін бекіту, Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Қайда барсаң – соны табасың"</b> дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> | <p>Балалардан велосипедтің өзге көліктерден айырмашылығы туралы сұрау. Адам велосипедті қолданып, қандай пайда алатынын әңгімелеу. Велосипедтің спортқа, тауға, ойындарға түр-түрі бар екендігін туралы айту, суреттерін көрсету. Велосипедтің табиғатқа ешбір зиян келтірмейтінін айту. "Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. Мақсаты: балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа</p> | <p>Мақсаты: ұжымдық жұмысқа үйрету; топпен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. "Түсін анықта" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: түс пен пішінді көру арқылы қабылдауды дамыту; түстерді атап, ажыратуды үйрету; есте сақтау мен зейінді дамыту. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүгіру кезіндегі жаттығулар: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, кішкентай және үлкен адымдар. Мақсаты: жүгіру техникасын</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша <b>таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</b></p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін</p> | <p>жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікті, жасы кішіге көмек көрсетуге деген ниеттерін дамыту.</p> <p>"Қыз қуу" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?" <b>дамытушылық</b> ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу;</p> | <p>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады.</p> <p>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.</p> <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және <b>дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.</b></p> <p><b>Күрделенуі: балалардың өздері</b> топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.</p> <p>"Аққу-қаздар" ойыны.</p> <p>Мақсаты: белгі белгі</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б.</p> <p>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:</p> <p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.</p> <p>Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> | <p>жақсарту.</p> <p>"Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырақтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайынның суреттері, жапырақтарының кескіндері.</p> <p>- Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайын).</p> <p>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық</p> <p>Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған <b>"балалар" келесі айналымға қатыспайды.</b> Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды. Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір</p> | <p>кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы таңдалған, қолында асығы бар бала бастайды. Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала: "Мен менің сол (оң) жағымда (немесе <b>қарама-қарсы</b>) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай қалыпта жатқанын да</p> | <p>сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде <b>(санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.</b> Педагог: - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып,</p> | <p>гүлзардың ішін қоқыстан тазалау жұмыстары. Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп</p> | <p>анықтайық. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рет ойнатуға болады. "Ұшақтар мен тікұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың қайта-қайта бағытты өзгерте отырып, жүгіру біліктілігін жаттықтыру, бір-бірлеріне соқтығыспай, белгі бойынша қимыл-қозғалысты орындау.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, <b>қимыл-қозғалысты дамыту, кедергі арқылы секіру.</b></p> <p><b>Мақсаты: қуат сапасын, батылдықты, шыдамдылықты дамыту.</b></p> | <p>айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады.</p> <p>Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы.</p> <p>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті <b>үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру.</b></p> <p><b>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты доппен дамыту.</b></p> <p><b>Мақсаты: қабырға алдында, доп ойнау</b></p> | <p>ұшасындар?</p> <p>Балалар: Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады.</p> <p>"Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады.</p> <p>Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады.</p> <p>Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды.</p> <p>Ойын бірнеше рет <b>қайталанады. ойын</b> аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады.</p> <p>Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады.</p> <p>"Шеңберден</p> | <p>орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады.</p> <p>Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады.</p> <p>"Қолынды артқа жасыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларда белгіге әрекет ету жылдамдығын дамыту. Жүгіру кезінде денені түзу ұстауды, қағып алуды жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен</p> | <p>жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                               | <b>әдістерін жетілдіру.</b>                    | шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.<br>Мақсаты: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту".<br>Мақсаты: бөрене үстінде түзу және қырындап жүруге <b>жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу.</b> | алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіру "Биікке секір".<br>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуді дамыту; қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | қуалайды.<br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> | "Театр қуыршақтарын жасау" тақырыбында кеңес. | Әңгімелесу:<br>"Балалардың үйдегі ойыншықтары" | Кеңес: "Баланың көшедегі қауіпсіздігі".                                                                                                                                                                                                                                                                   | Әңгімелесу: "Баланы еңбекке баулимыз".                                                                                                                                                      | Кеңес: "Бала тәрбиесіне онлайн ойындардың ықпалы".                                                                                                                                                               |



**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.07 – 19.07.2024ж. «Ойын ойнап ән салмай, өсер бала бола ма»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 22.07.2024ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 23.07.2024ж.                                                                                                                           | 24.07.2024ж.                                                                                                                                                        | 25.07.2024ж.                                                                                                                                        | 26.07.2024ж.                                                                                                                        |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Балаларды далада қабылдау, бір-бірлерімен сәлемдесу.<br>Отбасылық жағдай және оның баланың дамуы мен эмоционалды жағдайына әсері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығу. Балалардың денсаулығын нығайтуға ықпал ету, күнделікті жаттығу әдетін қалыптастыру.<br>Ал, балалар, тұрайық,<br>Алақанды ұрайық.<br>Оңға қарай иіліп,<br>Солға қарай иіліп,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Бойымызды созайық.<br>Белімізді жазайық.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Таза орындықтар".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды топтағы орындықтарды таза ұстауға үйрету;<br>оларды дымқыл шүберекпен сүрту;<br>оқу қызметінен                                                                                                                                         | "Біз ойыншықтарды әдемі жинаймыз".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>топтағы ойыншықтарды өз бетінше реттеп, ұқыпты жинау біліктіліктерін | "Асхана бойынша кезекшілік".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды кезекшілік міндеттерін өз бетімен тиянақты, адал орындауға үйрету. Қолды таза жуу, кезекшінің | "Қуыршақтың киімдерін жуу".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды тәрбиешіге қуыршақтардың киім-кешектері мен төсек жаймаларын жууға көмектесуге | "Кітаптарды жөндеу".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды кітаптарды желімдеуді, желім мен қайшыны дұрыс қолдануды, майлықтарды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кейін, орындарына қою. Еңбек дағдылары мен біліктіліктерін, жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Үлкендерге көмектесу ниеттерін, олардың еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын, басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p>           | <p>киімін кию, дастарханды дұрыс әзірлеу. Тамақтан кейін ыдысты тазалау. Еңбекке баулу, басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>үйрету: балаларды жұмыс алдында алжапқыш киюді үйрету; жуу және кептіруге қажет арнайы құралдарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау; сабынды қолдана білу. Еңбек дағдылары мен біліктіліктерін, жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау біліктіліктерін дамыту. Басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>пайдалануды үйрету. Еңбек дағдылары мен біліктіліктерін, көзбен мөлшерлеуді, ұсақ қол моторикасын, шығармашылық қиялдарын дамыту. Басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін, кітаптарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)</p> |
|  | <p>Алтын балық</p> <p>Алтын балықпен балықтар патшалығына саяхат жасау. «Балықтар әлемі»,</p>                                                                                                                                               | <p>Ойланайық, балақай!</p> <p>«Жайдары жаз», ермексазбен жұмыс. Жаз мезгілі туралы әңгімелесу арқылы балалардың түсінік-</p> | <p>Гүлдер күні</p> <p>Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем»</p>                                                                                | <p>Жәндіктер әлемі</p> <p>Танымдық әңгіме. Серуен кезінде табиғаттағы жәндіктерді бақылау,</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Туған өлкем»</p> <p>Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін ұялату.</p>                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауы.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру.</p> <p>Аквариумдағы балықтарды бақылау, жем беру.</p> <p>«Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Базарда".</p> <p>Не қалайсың, базарда Барлығы бар, дайын да:</p> | <p>танымын кеңейту, алған білімдерін бекіту (кері байланыс).</p> <p>Табиғатты бақылау.</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көкөністер).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жеміс пен көкөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көкөністердің кескіндері.</p> | <p>шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар жасауларына ерік беру. Педагог бақылап, қажет болса көмек көрсетеді (аппликация, оригами, квиллинг, жапсыру және басқа әдістермен).</p> <p>Жұмыстар дайын болғанда көрме ұйымдастыру, бір-біріне және ата-аналарына сыйға тартуға ұсыныс беру.</p> <p>«Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойыны, гүлзарларды,</p> | <p>балаларға жетекші сұрақтар қоя отырып, көрген-білгенін сұрау. Балалармен әңгімелесу, улы жәндіктердің суреттерімен таныстыру, олардан қорғану туралы айту.</p> <p>Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».</p> <p>"Не артық?" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Ән тыңдатып, тақпақ айтқызу.</p> <p>Балаларға туған әлке туралы естеліктерден үзінді айтып беру, бірге фотоальбомдар қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдау.</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жеміс-жидек, көкөніс, Ет, балық пен сүтіміз.                | - Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш). | гүлбағын қопсыту, суару, тазалау.                                                                         | Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.                        | ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.                                                                                     |
| Құрт, ірімшік, қаймақ Барлығыңды тойдырмақ.                 | - Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көкөністерді атайды)      | "Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.                                                                     | Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды,                             | Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. |
| Түрлі-түрлі азықтар, Тәттілер мен жармалар.                 | - Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көкөністер.)                                      | Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау.           | салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.                   | барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.                                                                                          |
| Нан өнімінен бауырсақ, Бәліштер, тоқаш томпақ.              | - Суреттегі көкөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар.               | Педагог балаларға көкөністер мен жемістерді өсіріп, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады. | Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.            | Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.                                 |
| Ұсақ-түйектен не қаласаң, Базардан сен табасың. Д. Ахметова | - Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы.                                                       | Құралдар: жемістер мен көкөністерге тиісті адамның еңбегі туралы суреттер.                                | Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.                                                            | "Фант" ойыны.                                                                                                                          |
| "Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.            | Мақсат-міндеттер:                                                                                        | "Қайсысы ең ауыр?" логикалық жаттығуы.                                                                    | Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзіне деген қызығушылықты арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын | Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылылау, сол тақырып бойынша тақпақты,                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда</p> | <p>балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариялайық. - Кімге қарай қамшының сабын екі балаға көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы мағынада сөзді қайтару керек. - Егер білмеген балалар болса, оларға</p> | <p>түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр) Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады. Жауаптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр</p> | <p>жетілдіру. Тәттісін-ай, мына жеміс-жидектің, Сүйсініп-ақ жейміз оны тәбетпен. Сүт ботқасын таңғы асқа береміз. Денсаулыққа пайдалысы-ет екен Ұннан піскен бауырсағым, бөлішім, Тәттілерім дастарханның сәні шын. Жеміс-жидек дәруменге бай екен, Ең дәмдісі піскен тәтті нан екен. Д. Бұланбаева.</p> | <p>жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу ойланып, тоқтап қалса немесе алдында айтылған сөзді қайталаса, осы тақырыпқа байланысты көркем сөз үлгісін жатқа айтады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                           | <p>болуын әңгімелейді.<br/>Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.</p> | <p>білген бала көмегі беріп, айтысты жалғастырады.<br/>- жақын - алыс<br/>- үлкен - кішкентай<br/>- ұзын - қысқа<br/>- қорқақ - батыл<br/>- зұлымды - мейірімді /пантомима арқылы көмектесуге болады/<br/>- баяу - жылдам<br/>- астыда - үстіде<br/>- артында - алдында<br/>- биік - аласа<br/>- қатты - жұмсақ<br/>- ауыр - жеңіл<br/>- сол жақта - оң жақта<br/>Күрделенуі: жаттығуды жылдамдыққа ұйымдастыруға болады.</p> | <p>екендігін тексеріп табады.<br/>Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады.<br/>Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді.<br/>Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады).</p> |                                                       |                                                       |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу                                                                                                                                                                     | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>            | Асхана құралдарын ұқыпты қолдану біліктілігіне, өтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу. Дастарханға кел жайғас,                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Дайын түскі тамағын.<br>"Ас адамның арқауы"-<br>Нан қосып же әрдайым.<br>Ұқыпты бол, тағамға,<br>Дұрыстап іш асықпа.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу<br>"Жабайы аңдар, түлкі туралы ертегілер әлеміне саяхат"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды ртегіде кездесетін хайуанаттардың мінез-құлқын, іс-әрекетін түсінуге, соның ішінде түлкінің жаман қылықтарын көре білуге жаттықтыру; әңгіме мен ертегіні салыстырып, қайсысы өмірдегі шындыққы жақын екенін ажырата білуге үйрету; ойлау, есте сақтау | Құрастырудан ойын-жаттығу<br>"Көкөністерге арналған себет"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды үлгі схема бойынша құрастыруды үйрету; себет салу туралы балалардың ойларын жетілдіру, зейінді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөздік қорын тапсырмаларды орындау кезінде шыдамдылыққа, топта жұмыс істей білу қабілетін. тәрбиелеу. | Дене шынықтырудан ойын-жаттығу<br>"Пайдалы көкөністер"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; балаларда аяқтарын алшақ қойып секіру; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; дене шынықтыру құралдарын | Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Көкөністер мен жемістер"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды жемістер мен көкөністердің пішіні мен оларға тән ерекшеліктерді жеткізіп көрсете білуге үйрету; шаршы мен тіктөртбұрышты қағаздан әртүрлі пішіндерді қиып алу дағдыларын қалыптастыру; қосарлап бүктеу тәсілі арқылы заттарды қиюға жаттықтыру; жапсыруға деген | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Көкөністер"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың көкөністер туралы білімдерін кеңейту, көкөніс бақшада өседі деген идеяны бекіту; көкөністерді сыртқы түрі бойынша ажырата білуге, оларды атауға үйрету; сөйлеу, адамдардың жұмысына, олардың еңбек өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. |



|                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>кабілеттерін дамыту; аңдарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p>                                     | <p>Музыкадан ойын-жаттығу "Жаңбыр" Мақсат-міндеттер: Вокалдық, музыкалық және ритмикалық дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту. Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш дыбыстарды ажыратып ойнау кабілеттерін қалыптастыру.</p> | <p>пайдалануға ынталандыру.</p>                                                                  | <p>қызығушылықтарын арттыру; ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p>                                 |                                                                                                  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа</p> | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа</p> | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа</p> | <p>Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі серуен | <p>Бақшадағы көкөністерді бақылау (қияр). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды көкөністер қиярдың сыртқы пішіні және өсу ерекшеліктерін байқауға, суару ережелерін ескеруге баулу; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса <b>пайдалы</b> екендігіне көз жеткізу.</p> <p>Қиярдың түсі ақ тұқымын көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң өскінін</p> | <p>Бақшадағы көкөністерді бақылау (сәбіз бен қызылша). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды сәбіз бен қызылшаның сыртқы ерекшеліктерін байқап, салыстырып, ажыратуға бейімдеу; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса <b>пайдалы</b> екендігіне көз жеткізу.</p> <p>Сәбіздің ұсақ, қызылшаның кесек тұқымдарын көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа</p> | <p>Бақшадағы көкөністерді бақылау (пияз). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> пиязды өзге көкөністерден ажыратуға дағдыландыру; көкөністердің өсіп, пісуіне жазғы мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту; бақылағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қалың киімді ұнатады, Шешіндірсең жылатады. (Пияз) Ересектермен бірге</p> | <p>Бақшадағы көкөністерді бақылау (қызанақ). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды көкөністер туралы көп білуге ынталандыру; қызанақтың сыртқы ерекшеліктерін байқауға, атауға машықтандыру; көкөністердің адамның еңбегі нәтижесінде өсетінін, ағзаға аса пайдалы екендігіне көз жеткізу.</p> <p>Аласа талда алуан алма, Алқызыл болмай</p> | <p>Жазғы бақтағы жұмысты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> бақшада көктем, жазда жасалатын еңбек туралы білімді пысықтау; көкөністердің өсіп-өну жүйесін бақылауға бейімдеу; еңбекті құрметтеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Еңбек".</b> Гүл өсірсең, терлеп, Мұның ата - Еңбек. Кесте тіксең, зерлеп, Мұның аты - еңбек. Қырға шықсаң, өрлеп, Мұның аты - еңбек.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бақшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта үстін пленкамен жауып, баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету. Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, өзегі мен жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау.</p> <p>Жеу алдында жуу <b>керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.</b></p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ағаштардан түскен құрғақ бұтақтардан жинау.</p> | <p>алдын-ала егіп, содан соң өскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып баптайтыны туралы айту.</p> <p>Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету.</p> <p>Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз)</p> <p>Сәбіз бен қызылшаның суықтан қорықпайтындарына көңіл аудару, күзге дейін өсетінін айту.</p> <p>Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын <b>анықтау.</b></p> | <p>орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көкөністер жинаудағы ұжымдық еңбек.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жымдық жұмысқа үйрету; ересектің еңбегін қадірлеуге баулу.</p> <p>"Көкөністерді кім жылдам егеді?" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша орындауға, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық танытуға бейімдеу.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын <b>шартына сай</b></p> | <p>аузыңа салма. (Қызанақ)</p> <p>Қызанақтың ұсақ тұқымын көрсетіп, көктемде ыдыстағы топыраққа алдын-ала егіп, содан соң өскінін бақшадағы топыраққа салып, су құйып, суықта үстін пленкамен жауып, баптайтыны туралы айту. Қопсыту, арам шөптен тазалау, суару үлгілерін іс-тәжірибеде көрсету.</p> <p>Балаларға сұрақтар қойып, түсін, пішінін, өзегі мен жапырақтарының ерекшелігін байқап атуға, ұстауда қандай әсер қалдыратынын анықтау.</p> <p>Жеу алдында жуу керектігін ескерту, <b>дәрумендерге толы екендігін, түрлі</b></p> | <p>Сабағыңа жөндеп Әзірлесең - Еңбек.</p> <p>Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p> <p>Н. Жанаев</p> <p>Педагог пен балалар бақшаны баптауға және күтуге қандай еңбек керектігін әңгімелейді, етістік сөздерді қолданады; мысалы, топырақты қазу, тырнау, өскіндерді отырғызу, тұқымдарды егу, су құйғышпен суару, арам шөпті жұлу, қопсыту, ұзын сабақтарды байлау, көкөністі жинау.</p> <p>Еңбек әрекеті: көкөністердің қурап қалған жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: <b>бақшадағы еңбектің маңызды екендігін</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге баулу.</p> <p>"Қиярлар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; қимыл координациясын пысықтау, лақтыруға күш бағыттауға машықтандыру.</p> <p>Құралдары: ішіне жартылай құма салынған 0,5 л <b>пластик шөлмектері.</b></p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге</p> | <p>Жеу алдында жуу керектігін ескерту, дәрумендерге толы екендігін, түрлі салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.</p> <p>Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көкөністерді салыстырып, қорытынды жасауға үйрету; көкөністердің өзіне тән ерекшеліктері мен қасиеттері туралы түсініктерін бекіту, олардың өсуі үшін қажет құбылыстарды атауға дағдыландыру.</p> <p>Зерттеу. Сәбіз бен қызылша тұқымын анықтау (түсі, көлемі). Бөлме ішінде өсіру үшін қазып алу.</p> | <p>ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.</p> <p>"Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді</p> | <p>салат, тағамдарға қосатынын еске түсіру.</p> <p>Еңбек әрекеті: бақшада курап қалған жапырақ, бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекті бағалауға, шыдамдылық пен төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Тым-тырақай" ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу;</b></p> <p>шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер</p> | <p>түсінуге тарту; қарапайым еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p><b>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. "Шеңбер" қимыл <b>қозғалыс ойыны.</b> <b>Мақсат-міндеттер:</b> нысананы көздеуді, ептілікті дамыту, халық ойындарына қызығушылықтарын тәрбиелеу. Еркін ойындар: шығарылған</p> | <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы піскен көкөністерді жинау. Мақсат-міндеттер: көкөністерді қазып алуды үйрету; топпен бірге жұмыс жасау ұмтылысын тәрбиелеу. <b>"Көкөністерді ата" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> <b>Мақсат-міндеттер:</b> допты қағып алу біліктілігін жетілдіру, көкөніс атауларын бекіту. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру;</p> | <p>айтады:<br/>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе</p> | <p>ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. <b>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Өрт сөндірушілер оқу жаттығуларында" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p>болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді. Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық Балалар, жақын келеді, <b>Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю"</b> "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады. Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды. Ойынның соңында</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады).</p> <p>Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде,</p> | <p>қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті.</p> <p>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар: "Тастар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті, <b>қимыл-қозғалысты дамыту.</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларда топтық сезімді дамыту, белгі бойынша қимыл-қозғалыстарды орындау біліктілігін дамыту, жылдам бір және екі қатарға тұруға жаттықтыру.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту.</p> <p>"Кім алыс секіреді?" <b>жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> ұзындыққа секіруді үйрету.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс</p> | <p>балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды.</p> <p>Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті:</b> шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, дымқыл құммен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>"бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды" қуалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүгіру техникасын</p> |  | <p>координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | жетілдіру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>қимыл-қозғалыс<br>координациясын<br>дамыту.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                          | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                          | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                          | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                          | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | көмектесу).                                                                                                                                                                                                                                                                  | көмектесу).                                                                                                             | көмектесу).                                                                                                                   | көмектесу).                                                                                                                   | көмектесу).                                                                                                                               |
| <b>Түскі асқа дайындық</b>                   | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                                                                                                                                                                 | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                            | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                  | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                  | Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.                                              |
| <b>Түскі ас</b>                              | Асхана құралдарын ұқыпты қолдану біліктілігіне, өтініш айтуға, алғыс білдіруге тәрбиелеу.<br>Дастарханға кел жайғас,<br>Дайын түскі тамағын.<br>"Ас адамның арқауы"-<br>Нан қосып же әрдайым.<br>Ұқыпты бол, тағамға,<br>Дұрыстап іш асықпа.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Логикалық емес байланыстар" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды дамыту.<br>Барысы: Баланың                                                                                                                                                           | "От, су, аспан, жер" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жанды, жансыз табиғат жайлы білімдерін бекіту; | «Бақшаға не егеді?» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: заттарды ортақ белгілері бойынша (өсуі, қолданылуы) топтастыруды | "Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған | "Бір сөзбен ата" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: біліктілігін жетілдіру ұсынылған үлгілерге жалпылама сөздерді таңдау, жалпылама |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алдында әртүрлі заттар бейнелеген карточкалар жатады. Балалармен бірге суретке байланысты сөз табуға байқап көру. Әр ассоциация үшін қажет суретті табу. Бала қиялына ерік беру, шектеу қоймау. Нәтижесінде кішігірім оқиға шығу керек.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: тәрбиеші алдын-ала</p> | <p>алғырлықтарын, қиялдарын, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Балалар жарты шеңбер (шеңбер) құрып, қатарда отырады (тұрады).</p> <p>Бірінші кезеңде ойын шартын түсіндіру мақсатында жүргізуші рөлін педагогтың өзі орындауы мүмкін.</p> <p>Жүргізуші допты әр баланың қолына кезек-кезек лақтырады да "от!" немесе "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады.</p> <p>Допты қағып алған бала, әр белгі сөзіне әрқалай жауап береді. Мысалы, "от" - өздігінен айналу,</p> | <p>үйрету; ой ұшқырлығын, есту зейінділігін дамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Медициналық емхана"</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; <b>сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Барысы: Ойынның барлық қатысушылары өз</b></p> | <p>ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.</p> <p>Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды.</p> <p>Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.</p> <p>Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр,</p> | <p>сөздерді бекіту: көкөністер, жемістер, жидектер, гүлдер.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Сұлулық салоны"</p> <p>Мақсат-міндеттер: шаштаразшы мамандығына деген құрмет пен қызығушылықтарын дамыту, қоғамдық орындардағы әдептілікті, мәдениеттілікті тәрбиелеу. Ойында өзара рөлдік әрекеттесуді орнатуға және рөлдік қатынастарды қабылдауларына ықпал ету.</p> <p>Барысы. Балалар өз қалаулары бойынша, рөлдерді бөліп алады: әйелдер шебері, ерлер шебері, еден жуушы, клиенттер, тырнақ</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жайлы әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, тас қалаушы, жүк тиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне қажет киімдер мен құрал-жабдықтарды алып, өз орындарына барады. Тәрбиеші балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Кейін балалар жүк тиеуші, жүргізуші,</p> | <p>су"- балық атауы, суда тіршілік етеді, су асты жануары, "аспан" - құстың атауы немесе , ұша алатын жәндік,"жер" - жануардың, жәндік аты. Сюжетті-рөлдік ойын "Кітапхана" Мақсат-міндеттер: кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Барысы. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін</p> | <p><b>бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (арудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек. Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады. Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық</b></p> | <p>тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар". Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды</p> | <p>әрлеуші. Келушілер сыртқы киімдерін шешеді, шаштаразшымен әдепті амандасады, шашын қиып беруді өтінеді, шаштаразшымен кеңеседі, төлемақы жасайды, қызметтері үшін алғыс айтады. Шаштаразшы басты жуады, кептіреді, тарайды, шашты қияды, шашты бояйды, шаш күтімі бойынша кеңес береді, тырнақ әрлеуші маникюр жасайды. Еден жуушы сыпырады, қолданылған орамалдарды ауыстырады. Тәрбиеші қажет болған жағдайда жұмысты бағыттайды,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кірпіш қалаушы мен инженер-құрылысшының жұмыстарын орындайды. Тәрбиеші диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Тәрбиеші балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы. (қарым-қатынас дағдылары,</p> | <p>орындайды: кітапханашы оқырман формулярларын рәсімдейді, өтінім қабылдайды, картотекамен жұмыс, кітап береді, оқу залында кітапханашы қажет кітапты таңдауға көмектеседі, оқырмандармен оқылған кітаптары жайлы әңгімелеседі, оқырмандар өзара әсерлерімен бөліседі. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p><b>танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</b></p> | <p>дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>диалогты сөйлеуді өрбітуге ықпал етеді. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                      | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                               | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                   | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                      | Далаға киген киім-кешектері мен аяқ киімдерін тазалау біліктіліктерін бекіту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> тансыз табиғаттың алуандығы жайлы түсініктерін кеңейту. "Бұлт".<br>Тұңғиық, түпсіз көк аспан<br>Жайымен ғана жатыр сұлқ. | <b>Масаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың түрлі жәндіктер туралы ұғымдарын жүйелеу; табиғат сұлулығына сүйсіне білу біліктілігін тәрбиелеу, сөйлеу тілін дамыту. | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> күн-жалғыз жарық көзі екені жайлы ұғым қалыптастыру, жазғы ауа-райы, маусымдық киімдер жайлы түсінік беру. Балаларды талқылауға, ойлауға, | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> жансыз табиғат жайлы ұғымдарын кеңейту, жел жайлы білімдерін бекіту, байқампаздықты дамыту, қатты жел кезіндегі қауіпсіздік ережелерін айту. | <b>Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> "көлеңке" түсінігін бекіту, көлеңкенің пайда болуы үшін, күн мен бұлттың өзара байланысы. Балалардың назарын аудару: бұлт күнді жапқан кезде, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Керуендей адасқан<br/>Келеді жылжып бір<br/>топ бұлт.<br/>Кенет дауыл сап етті,<br/>Қайтадан мініп<br/>қалпына.<br/>Бұлтты айдап әкетті<br/>Бұрылттырмай<br/>артына!<br/>Мұқағали Мақатаев<br/>Еңбек әрекеті: гүл<br/>тұқымын жинау.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>бірігіп еңбек ету<br/>біліктіліктерін<br/>қалыптастыру;<br/>ұқыптылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Қағаз қаптарын<br/>қолдану.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>еңбек дағдыларын<br/>дамыту.<br/>"Қаршыға мен<br/>қарлығаш" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ойын</p> | <p>"Құмырсқалар,<br/>аралар – қиыспас дос,<br/>кұдалар".<br/>Міне, қызық тойлы<br/>ауыл!<br/>Ойын-сауық, ойда<br/>ауыл.<br/>Қазан асқан, от<br/>жаққан,<br/>Құмырсқалар<br/>кұрайлап,<br/>Масалары<br/>сырнайлап,<br/><b>Келіп жатыр жан-<br/>жақтан...</b><br/><b>Қызыл, жасыл<br/>киінген,<br/>Паңданып мұрын<br/>шүйірген<br/>Инелік пен көбелек.</b><br/><b>Шыбын-шіркей<br/>шыңылдап,<br/>Қобызын тартып<br/>қырылдап,<br/>Келіп қапты<br/>бүгелек.</b><br/><b>Ө. Тұрманжанов<br/>Масалардан басқа</b></p> | <p>қорытынды жасауға<br/>жетелеу.<br/>Көркем сөз. "Күн<br/>нұрына мың алғыс!"<br/>Арайлы таң ататын,<br/>Қызаратын, бататын.<br/>Күн нұрына мың<br/>алғыс,<br/>Күлімдеп үн<br/><b>қататын.</b><br/><b>Ж. Исакова</b><br/><b>Еңбек әрекеті.:</b><br/><b>ойын алаңындағы<br/>гүлдердің арасын<br/>түскен, шіріген<br/>жапырақтардан<br/>тазалау.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>еңбекке баулу,<br/>ересектерге<br/>көмектесу ниеттерін<br/>тәрбиелеу.</b><br/><b>"Күн мен жаңбыр"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>балаларды белгі<br/>бойынша жан-жаққа</b></p> | <p>"Түтікшемен үрлеп,<br/>лентаны<br/>желбіретейік"<br/>жаттығуы.<br/>Педагог әрбір<br/>баланың алдына<br/>түтікше мен лентаны<br/>(қағаздан қиылған<br/>жолақ та жарайды)<br/>береді.<br/>- Балалар, қазір біз<br/>қажетті күшпен<br/>үрлеуді жасап,<br/>түтікшеден желді<br/>үрлеп шығарамыз.<br/>- Мен "жел қатты<br/>соғып тұр" десем,<br/>сендер қатты үрлеп,<br/>лентаны қатты<br/>желбіретесіңдер.<br/>- Мен "жел баяу<br/>соқты" десем, сендер<br/>түтікшеге ақырын<br/>үрлеп, баяу желді<br/>білдіресіңдер.<br/>Еңбек әрекеті: кіші<br/>топ балаларына ойын<br/>алаңын жинауға</p> | <p>жердегі біздердің<br/>барлығымыз<br/>көлеңкеде қаламыз.<br/>Еңбек әрекеті: ойын<br/>алаңындағы гүлдеп<br/>тұрған өсімдіктерді<br/>(барқытгүл) топқа<br/>ауыстырып<br/>отырғызу.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>гүлдің айналасын<br/>байқап қазуды,<br/>гүлдерді<br/>топырағымен бірге<br/>тиянақтап ыдысқа<br/>отырғызуды үйретуді<br/>жалғастыру.<br/>"Тығылмаш" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>қимыл-қозғалыс<br/>координациясын,<br/>жылдамдылықты,<br/>ептілікті дамыту.<br/>Еркін ойындар:<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны <b>санамақ арқылы</b> басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп | қандай жәндіктерді білетіндерін, масаларды жәндіктерге неге жатқызатынын балалардан сұрау. Масаның "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" атты ертегі желісінде қандай орыналатыны туралы әңгімелеу. Еңбек әрекеті: бақшаны ретке келтіру (кураған жапырақтарды жинау алу). <b>Мақсат-міндеттер:</b> ересектерге қолқабыс етуге дағдыландыру. <b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға | шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. "Жанды лабиринт" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды кең шеңбер жасауға үйрету; жаттықтыру ұжымдық іс - әрекеттің бірізділігі, | көмектесу. Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, жасы кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған | қимыл-қозғалысты дамыту, жүгіру біліктілігін жетілдіру. "Адымдар" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: сөздік қорларының кеңейюіне ықпал ету, тілдерін дамыту. Екі топ бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Олардың арасына бөлу сызығын жүргізу керек. Ойын тақырыбы беріледі. Апта тақырыбымен байланысты, тақырыптарды қолдануға болады, сондай-ақ сөздерді, буындарды, белгіленген әріпті немесе дыбысты атауға болады. Қажет сөзді атап, адым жасалады, бөлінген |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ <b>жеңеді</b> . "Адымдар" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер: сөздік қорының кеңейюіне ықпал ету, жеңіске ұмтылуға тәрбиелеу. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, | ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет | тапқырлық пен әрекет ету жылдамдығы. <b>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> <b>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында</b> белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, | бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. | сызыққа бірінші жеткен топ жеңіске жетеді. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | қимыл-қозғалысты дамыту, допты лақтырып, қағып алу. | қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі <b>басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</b> Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Кел, секірейік" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қозғалыс белсенділігін, | қимыл-қозғалысты дамыту, жұптасып доп лақтыру. | "Біз — көңілді балалармыз" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің тапсырмасын мұқият тыңдауды үйрету; зейіндерін дамыту, тапсырмалардың дұрыс орындалуын қадағалау. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, доппен қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсаты: қабырға жанындағы доппен ойын үлгілерін пысықтау. |  |
|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                  |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                           | <p>ұзындыққа секіру<br/>біліктілігін дамыту.<br/>Еркін ойындар:<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар,<br/>қимыл-қозғалысты<br/>дамыту, "Дененді тік<br/>ұста", мақсаты: тепе-<br/>теңдікті дамыту.</p> |                                                                     |                                                  |                                                                                        |
| <p><b>Үйге қайту</b><br/><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Кеңес: "Баланы<br/>еңбекке баулу".</p> | <p>Ата-аналармен ішек<br/>инфекцияларын<br/>алдын алу жайлы<br/>әңгімелесу.</p>                                                                                                                                       | <p>Медбике кеңесі:<br/>"Иммунитетті қалай<br/>көтеруге болады?"</p> | <p>Кеңес: "Балалардың<br/>зейіндерін дамыту"</p> | <p>"Сіздің баланың<br/>қандай ойындар<br/>ойнайды?"<br/>тақырыбына<br/>әңгімелесу.</p> |

Білім беру ұйымы: «Әсел» бөбекжай – бақшасы

Топ: «Қарлығаш» ересек

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.07 – 02.08.2024ж. «Менің достарым»

Педагогтың аты-жөні : Жарасбаева М.

| Апта күндері                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 29.07.2024ж.                                                                                                                                                                                                        | 30.07.2024ж.                                                                                                                                                                             | 31.07.2024ж.                                                                                                                                                                   | 01.08.2024ж.                                                                                                                                                        | 02.08.2024ж.                                                                                                                                                                          |
| Балаларды далада қабылдау             | Тәрбиешінің балалар мен және ата-аналармен сөйлесуі: жеке әңгімелесу, балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру үшін ойындар. Жағымды атмосфера орнату.                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы гимнастика                      | Дененің барлық дене мүшелері мен жүйелерінің қалыпты жұмыс істеуін дамыту.<br>Кешенді жаттығу .<br>Жаттығуды бастайық,<br>Бұл әдеттен қашпайық.<br>Ашайық тез ұйқыны,<br>Жақсы өтсін бұл күнім!<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | "Ойыншықтарды орындарына жинау".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> өз бетінше топтағы тазалықты сақтау біліктіліктерін бекіту (құрылыс материалдары мен ойыншықтарды жинау). Эстетикалық                                  | "Тәрбиешінің көмекшісіне көмектесеміз".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> тамақтан кейін үстел үстіндегі ыдысты жинауға үйрету, балаларды ересектерге қолғабыс етуге үйрету. Еңбексүйгіштікті, | "Гүлдер үшін тазалық".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> сумен жұмыс істеу барысында балаларды гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау, қатты сығу, қажет | "Тәрбиешінің көмекшісіне төсек-орын жабындыларын ауыстыруға көмектесу".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> төсек жабындыларын қолданысына қарай бөлуге үйрету, тәрбиешінің | "Табиғат бұрышындағы кезекшілік".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> бөлме өсімдіктеріне өз бетінше күтім жасау біліктіліктерін жетілдіру: суғару, жерді қопсыту. Жауапкершілікке тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | талғамдарын, басқалардың игіліктері үшін еңбектенуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                         | ересектерге көмек көрсету ниеттерін дамыту. Ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                 | жағдайда шаю. Еңбек біліктіліктері мен дағдыларын, сумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережесін, жеке бас гигиенасын сақтауды үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                               | көмекшісіне көмектесу ниетін және басқалардың еңбегіне құрметпеу қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Еңбекке баулу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                               | Қауіпсіздік ережелері мен жеке бас гигиенасын сақтауды үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                               |
|  | Әдептілік – әдемілік<br><br>«Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», әңгімелесу.<br><br>«Әдепті бала», балалармен бірге қысқа диалогтарға құрылған көріністерді ойнату арқылы, оның бойында әдептілік | Достық күні<br><br>Балада дос, достық туралы түсінік қалыптастыру. Достық қарым-қатынасты сипаттайтын қысқа диалогтік кәріністерді бірге ойнай отырып, баланың санасында «достық» ұғымын нығайту.<br><br>Достық туралы ән тыңдау, бірге айту. | Мейірімділік күні<br><br>Денсаулық, салауатты өмір салты, мейірімділік туралы әңгімелесу.<br><br>«Ертегі кейіпкерлерінің жақсы істері» ертегі еліне саяхат, пікірталас.<br><br>"Гүлдер алаңқайы" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға табиғаттың | Түрлі-түсті кемпірқосақ күні<br><br>«Қала үстіндегі шарлар» ойын-сауығы: үрленген шарлармен эстафеталар өткізу, шарларға сурет салу, «ең көңілді шар» конкурсын жариялау, түрлі-түсті шардан кемпірқосақ құрастыру.<br><br>"Дойбы" үстел үсті ойыны. | Достық аллеясы<br><br>Табиғи материалдардан құрастыру, мүсіндеу.<br><br>"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>калыптастыру.</p> <p>Көркем шығарма оқып беру.</p> <p>"Үшінші артық" (өсімдіктер) дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің түрлілігі жайлы білімдерін бекіту; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Иллюстрацияларды қарастыру, жәндіктер мен өсімдіктер туралы қызықты мәліметтер.</p> <p>Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу: "Жаз қонаққа келді".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды, мәнерлеп оқу, пантомима</p> | <p>Жапсыру, «Досыма сыйлық».</p> <p>"Сипаттамасы бойынша таны" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сипаттау мәтінін құрастыруды үйрету, зейіндерін, байланыстыра сөйлеулерін дамыту.</p> <p>"Қызғалдақтай саусақтар" саусақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Қызғалдақтай саусақтар, Өсіп тұр қатар-қатар. (Саусақтарды</p> | <p>сұлулығын сезінуге көмектесу.</p> <p>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)</p> <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлауын, байқағыштықты, зейінділікті дамыту.</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Ойын шарты. Суреттері сәйкес</p> | <p>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақнамалары, шаршы пішінді парақтар.</p> <p>"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.</p> <p>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жуптары.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ережелеріне сүйеніп, жаз туралы өлеңді айтуға ынталандыру; жаз мезгіліне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдары: өлең мазмұнындағы нысандар бейнеленген суретті-бетперделер.</p> <p>Жаз келіпті жадырап, (Екі қолымен өзін нұсқау)</p> <p>Қандай әсем, қараса. (Қолды екі жаққа жаю)</p> <p>Мұнда әсем түймедақ, ("Түймедақ" - балалар ортаға шығып, қол бұлғайды)</p> <p>Жайқалып тұр, тамаша,</p> <p>Көбелек пен аралар ("Аралар" мен "көбелектер" жәндіктерді</p> | <p>жыбырлату)</p> <p>Бір - саусақ, қызғалдақ,</p> <p>Екі - саусақ, қызғалдақ, (Саусақтарды кезегімен жұдырықтан шығарып отыру)</p> <p>Үш, төрт, бес саусақ, Барлығы да қызғалдақ. (Қолдарды тік ұстап, айналдыру)</p> <p>Қолда бір шоқ қызғалдақ, (Алақандарды өзара уқалау)</p> <p>Шапалақ қақ, шапалақ. (Шапалақтау)</p> <p>Д. Ахметова.</p> | <p>секіру)</p> <p>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)</p> <p>"Фант" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың белгілі тақырып бойынша түсініктерін нақтылау, сол тақырып бойынша тақпақты, жаңылтпашты, мақалды, санамақта, жұмбақты еске түсіріп айтуға ынталандыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар, шеңберде тұрып, келісілген тақырыпқа байланысты сөздерді кезегімен айтып жатады. Егер біреу</p> | <p>келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>"Оң қолым мен сол қолым" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін бекіту; мәтіннің мәніне сай қимылдауға, оң мен сол жақты дұрыс ажыратуға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>(жаттау) жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Төрт досым".</p> <p>Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем".</p> <p>Д. Ахметова.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>келтіреді)<br/>Гүлге қонды,<br/>жарыса!</p> <p>Шөп арасын қарасаң,<br/>Бүлдірген бар<br/>қызарған.("Бүлдірген<br/>дер" жүгіріп<br/>шығып,беттерін<br/>ұстап, бастарын<br/>шайқайды )<br/>Жасырынып<br/>жатқаны,<br/>Көзге түспей, тәп-<br/>тәтті!</p> <p>Еңкейіп кеп, ерінбей,<br/>(Қалған балалар<br/>ортаға шығып, сұқ<br/>саусақтарын<br/>қозғалтады)<br/>Теріп салам себетке.<br/>Кіп-кішкене,<br/>моншақтай,<br/>Әсер етер тәбетке.<br/>Аударған А.<br/>Көкенова.</p> |  | <p>ойланып, тоқтап<br/>қалса немесе<br/>алдында айтылған<br/>сөзді қайталаса, осы<br/>тақырыпқа<br/>байланысты көркем<br/>сөз үлгісін жатқа<br/>айтады.</p> | <p>Оң қолым менің,<br/>қалайсың? (Оң қолды<br/>көрсету)<br/>Жанталасып, не<br/>жасайсың? (Қолмен<br/>бұраңдау)<br/>Мен қасық ұстап<br/>аламын, (Қасықты<br/>ұстағанды көрсету)<br/>Әдемі сурет саламын.<br/>(Сурет салғанды<br/>көрсету)<br/>Сол қолым, сен не<br/>қалайсың? (Оң қолды<br/>көрсету)<br/>Жанталасып, не<br/>жасайсың? (Қолмен<br/>бұраңдау)<br/>Мен үзілген нан<br/>аламын, (Нанды<br/>ұстауды көрсету)<br/>Қағаз бетін баса<br/>аламын. (Қағазды<br/>басып тұрғанды<br/>көрсету)<br/>Оң мен сол<br/>қолдарыммен, (Екі<br/>қолды көрсету)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                  |                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                  |                                                                  |                                                                  | Заттарды зерттеймін<br>мен, (Саусақтармен<br>жыбырлату)<br>Мыжғылап, ұстап-<br>сипап, (Жұдырықты<br>ашып-жұму)<br>Сәлем деп досқа<br>бұлғап. (Екі қолмен<br>жалауша тәрізді<br>бұлғау)<br>Қолдарыммен мен<br>үнемі, (Екі қолды<br>көрсету)<br>Жеңімді бірге<br>түремін. (Жеңдерді<br>түргенді көрсету)<br>Нан илеп,<br>шапалақтап, (Нан<br>илеуді көрсету,<br>шапалақтау)<br>Қуанышпенен<br>қостап. (Шапалақтау)<br>Д. Ахметова |                                                                  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына |



|                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                      | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>            | Біліктілік дағдыларын дамыту: майлықты ұқыпты қолдану, нанды үгітпеу.<br>Майлықты қолдансаң әрдайым,<br>Сөйлеме үстелде - бұл тыйым.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Ұқыптылық танытса, әр бала,<br/>Көз тоймайды соған қараса.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Жазғы гүлдер"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларға жаз құбылыстары, табиғат тағы ерекшеліктері, жазғы гүлдер туралы түсіндіру.</p> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Емдік гүл"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету; балаларда "жыланша" ирелеңдеп жүру; аяқты алшақ қойып, балаларда тізені жоғары көтеріп жүгіру; қозғалыс бағытын өзгертіп жүру дағдыларын әрі қарай дамыту; қимылды ойын арқылы біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіру</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Мақал-мәтелдер"</b><br/> мазмұны бойынша әңгімелеу<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларды мақал-мәтелдер туралы түсінік беру. Балаларды халық ауыз әдебиетінің түрлерімен, мақал-мәтелдермен таныстыру; оларды бір-бірінен ажырата білуге, мәнін терең түсініп, мағынасын аша білуге үйрету; тіл байлықтарын дамыту, шығармашылық елестету қасиетін дамыту; өз ұлтына деген мақтаныш сезімдерін оятып,</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>«Гүлденген жаз»</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балалардың жазғы гүлдер жайлы түсініктерін нақтылау, табиғатқа деген қызығушылықтарын, сұлулығын көру біліктіліктерін ояту, "түрту" техникасымен таныстыруды жалғастыру; ұсақ қол моторикасын, көзбен мөлшерлеуді дамыту, зейіндерін тұрақтандыру; айналасындағыларға деген достық қарым-қатынасқа, шығармашылық қабілеттерін</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>«Жабайы және бақша гүлдерінің әлемі»</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларды жабайы және бақша гүлдерімен таныстыру; өсімдіктер тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жабайы және бақша гүлдері өсетін жер туралы түсінік беру; өсімдіктердің өсу шарттары (жарық, су, жылу, топырақ) туралы білімдерін бекіту.</p> |

|  |  |                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | іскерліктерін<br>жетілдіру. | кішіпейілділікке,<br>адамгершілікке<br>тәрбиелеу. | <p>тәрбиелеу; дәстүрден<br/>тыс сурет салу<br/>тәсілдеріне<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру.</p> <p>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Көңілді арбакеш<br/>әні"</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың<br/>педагогпен бірге<br/>көңілді әндер айту<br/>қабілетін дамыту;<br/>кейіпкерлер<br/>қозғалысында ойын<br/>мазмұнын дұрыс<br/>жеткізе білуді<br/>қалыптастыру.</p> <p>Музыка мен<br/>қимылдардың<br/>мәнерлілігін<br/>қабылдау қабілетін<br/>жетілдіру; музыканы<br/>және қимылдарды<br/>қабылдаудың<br/>тұтастығын дамыту.</p> |  |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                  | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                    | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                    | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                           |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | Жазғы гүлдерді бақылау (барқыт гүлі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың барқыт гүлі жайындағы түсініктерін тиянақтау; барқыттың өзге гүлдерден айырмашылығын өздігінен көріп, | Жазғы гүлдерді бақылау (бақбақ). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер: емдік өсімдік-бақбақпен таныстыруды жалғастыру, табиғатты аялау және қорғау біліктіліктерін мен ниеттерін қалыптастыру. | Жазғы гүлдерді бақылау (петуния). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсаты: бақта және жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту; петуния гүлінің құрамы неден тұратынын түсіндіріп, гүлдерді суарып, баптау | Жазғы гүлдерді бақылау (календула). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсаты: балалардың календула гүлі жайындағы білімдерін тиянақтау; календула гүлінің өзге гүлдерден айырмашылығын айта білу қабілетін | Жел мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)<br>Мақсаты: жаздың ашық аспан сұлулықты көру біліктіліктерін бекіту; шығармашылық қиялдарын дамыту.<br>Болжамдар: бұлттар жылдам қозғалса – ауа-райы ашық |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>айтуға бейімдеу;<br/>гүлдерді аялауға<br/>тәрбиелеу.<br/>Балаларға барқыт<br/>гүлдерін<br/>қарастыруды ұсыну.<br/>Балалар гүлдің түсін<br/>(сары, қызыл-сары),<br/>ортасы сарғыш,<br/>күлтешесі қалың<br/>қызыл-сары, пішіні<br/>шар тәрізді екендігін<br/>байқайды.<br/>Жапырақтары мен<br/>сабағының<br/>ерекшеліктерін<br/>айтып (қараңғы<br/>жасыл түсті, сабағы<br/>жуан), ұстап-<br/>сипайды.<br/>Балалар барқыт<br/>гүлінің иіс хош<br/>екендігін айтады.<br/>Аллергиясы бар<br/>сезгіш балалардың<br/>қатысу-қатыспауын<br/>ескеру керек.<br/>Еңбек әрекеті:</p> | <p>Көркем сөз.<br/>Гүлге айналып<br/>күлпырып,<br/>Түрлі-түсті бояулар.<br/>Киіп сары көйлегін,<br/>Бақбақ гүлі оянар.<br/><br/>Қалықтайды ұлпасы,<br/>Ақ періште сияқты.<br/>Нәзік желмен ұшып<br/>жүр,<br/>Таңғажайып гүл<br/>басы.<br/>Д. Бұланбаева<br/>Бақбақты емді<br/>өсімдіктерге<br/>жатқызатынын<br/>түсіндіру.<br/>Бақбақтың гүлдеген<br/>және солған<br/>қалыптарында<br/>ерекше әсем<br/>көрінетінін байқату.<br/>Балаларға бақ-бақты<br/>үрлету; мамыққа<br/>жабысқан ұрық<br/>арқылы таралатынын<br/>көрсету.</p> | <p>қажеттілігі туралы<br/>айтып, қамқорлыққа<br/>баулу.<br/>Сабағы, түбірі,<br/>жапырағы, гүлденуі;<br/>көбею. Гүлдердің<br/>түсі ақ, қызыл,<br/>қызыл, күлгін<br/>болады; тәңертең гүл<br/>күлтесінің ашылып,<br/>кешке<br/>жабылатындығын<br/>айту. Гүлдердің<br/>әсемдігін қызықтай<br/>білуге тәрбиелеу<br/>және топты<br/>безендіруге қанша<br/>гүл керек болса,<br/>сонша жинау.<br/>Нәзік гүлдер<br/>петуния,<br/>Түсі күлгін, көк сия.<br/>Күлшесі күндіз<br/>ашылып,<br/>Кешке таман<br/>жабылып,<br/>Гүлзарды жаулап<br/>алады,</p> | <p>жетілдіру; гүлдерді<br/>күтуге, аялауға<br/>тәрбиелеу.<br/>Балаларға календула<br/>гүлдерін<br/>қарастыруды ұсыну.<br/>Балалар гүлдердің<br/>түсін, жапырақтары<br/>мен сабағының<br/>ерекшеліктерін<br/>айтып, байқап ұстап-<br/>сипайды.<br/>Балалар календула<br/>гүлдерінің пішіні<br/>қарапайым,<br/>күлтешесі сары түсті<br/>болуына, иісі хош<br/>екендігін айтады.<br/>Гүлдердің кеуіп,<br/>солып жатса, ұрық<br/>беретінін, ұрықтың<br/>сырғаға ұқсайтынын<br/>байқап айтады.<br/>Аллергиясы бар<br/>сезгіш балалардың<br/>қатысу-қатыспауын<br/>ескеру керек.<br/>Еңбек әрекеті:</p> | <p>болады.<br/>"Аспанда".<br/>Аспан малға толып<br/>кетті -<br/>Бұлттар түлік болып<br/>кетті:<br/>Бір бұлт шықты ешкі<br/>болып,<br/>Бір бұлт шықты<br/>мешке болып.<br/><br/>Бір бұлт шықты бие<br/>болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе<br/>болып,<br/>Бір бұлт шықты<br/>шошқа болып,<br/>Бір бұлт шықты<br/>қошқар болып.<br/>Қ. Мырзалиев<br/>"Бұлтқа" фонемо-<br/>ырғақты жаттығуы.<br/>Мақсаты: балаларды<br/>сөздердің ырғағына<br/>сай қимылдауға<br/>баулу; жаңбырға<br/>еліктеуге<br/>ынталандыру;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гүлзарды қалыпқа келтіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге үйрету.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> | <p>Еңбек әрекеті: гүлдердің топырағын қопсыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, достық өзара көмек жасасуға бейімдеу.</p> <p>Жабдықтары: күрекшелер, тырнауықтар, қолғаптар.</p> <p>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойнауды үйрету, ережелерді сақтау; ептілікті, жылдамдықты, зейінділікті дамыту.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, құрдастарымен өзара қарым-қатынасқа</p> | <p>Жаз бойы көз тартады.</p> <p>Еңбек әрекеті: кеуіп қалған петунияның тұқымдарын пакеттерге жинау.</p> <p>Мақсаты: ұқыптылыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Аллергиясы бар сезгіш балалардың қатысу-қатыспауын ескеру керек.</p> <p>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>календула ұрықтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: ұқыптылыққа, гүлдерді аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: қағаз пакеттері.</p> <p>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі</p> | <p>артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?</p> <p>Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!</p> <p>Гүл-гүл жайнап өсер көк,</p> <p>Нөсерлетсең, нөсерлет!</p> <p>Қазақ ауыз әдебиеті.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы орындықтарды тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірігіп жұмыс істеу, айналасын таза ұстауға үйрету.</p> <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды:</p> <p>- Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог:</p> <p>- Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем</p> | <p>түсу біліктіліктерін қалыптастыру. "Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдар: жасанды не гүлдер, не жасанжы жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар.</p> <p>Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады.</p> | <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады. Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық</p> <p>Балалар, жақын келеді, Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай</p> | <p>қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып</p> | <p>арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>береді,<br/>Тәтті шөппен<br/>қоректенеді.<br/>"Қояндар,<br/>қашындар!" - деген<br/>сөздерден кейін<br/>"аңшылар"<br/>жасырыннан ытқып<br/>шығып, "қояндарды"<br/>көздеп, допты<br/>аяқтарына тигізуге<br/>тырысады. "Қояндар"<br/>бір-біріне соғылмай,<br/>жылдам өз<br/>орындарына доптан<br/>қашуға тырысады.<br/>Ойынның соңында<br/>"аңшылар" қанша<br/>"қоянды" ұстап<br/>алғандарын санап,<br/>баға беруге болады.<br/>Педагог ойын<br/>барысындағы<br/>қауіпсіздікті<br/>қадағалайды.<br/>Еңбек әрекеті:<br/>гүлзарды қураған<br/>жапырақтардан</p> | <p>Затар жиынын<br/>жекеше немес шағын<br/>топтарға бөлініп,<br/>құрауға болады.<br/>Еркін ойындар:<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>қимыл-қозғалысты<br/>дамыту, алаңды<br/>бағдарлай білу,<br/>заттарды<br/>сипаттамасы<br/>бойынша табу<br/>біліктіліктерін<br/>дамыту.</p> | <p>жүгіріп, олар ұстап<br/>алмақшы болады.<br/>Ұстап алу - балаға<br/>қолмен тию болып<br/>саналады. Ұсталған<br/>"балалар" келесі<br/>айналымға<br/>қатыспайды.<br/>Ойынның соңында<br/>балалар "аю" қанша<br/>баланы ұстап<br/>алғанын санайды.<br/>Ойынды, жүргізушіні<br/>ауыстырып, тағы бір<br/>рет ойнатуға болады.<br/>"Жүзік" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсаты:<br/>балалардың үлкен<br/>және кішкентай<br/>шеңбер құрып тұру<br/>біліктіліктерін<br/>бекіту, мәтін мен<br/>қимыл-қозғалысты<br/>сәйкестендіру.<br/>Өз бетінше еркін<br/>ойын әрекеті:<br/>шығарылған</p> | <p>жүрген баланы<br/>қолмен тигізіп,<br/>түртіп үлгерсе,<br/>қуғыншы кері<br/>бағытта қаша<br/>бастайды, оны<br/>ұсталған бала<br/>қуалайды.<br/>"Кім нысанаға дөп<br/>тигізеді?" қимылды<br/>ойын-жаттыуы.<br/>Мақсаты: дербестікті,<br/>тапқырлықты,<br/>батылдықты дамыту.<br/>Өз бетінше еркін<br/>ойын әрекеті:<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар,<br/>қимыл-қозғалысты<br/>дамыту, орнынан<br/>биікке секіру.<br/>Мақсаты: күш пен<br/>жылдамдықты<br/>біріктіру.</p> | <p>онда ойынды орамал<br/>тастаушы бала өзі<br/>жалғастырады.<br/>"Тез орында" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>Мақсаты: қимылды<br/>белгі бойынша<br/>бастауды үйрету,<br/>қарқын бәсеңдеген<br/>сайын, қол<br/>қимылдары мен<br/>адымдарды жиілету.<br/>Өз бетінше еркін<br/>ойын әрекеті:<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>алаңдағы ойындар,<br/>қимыл-қозғалысты<br/>дамыту, еңкейіп<br/>жүру. Мақсаты:<br/>қимыл-қозғалысты<br/>тәрбиешінің<br/>тапсырмасы<br/>бойынша орындау<br/>қабілетін дамыту.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                            |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>бақша гүлдеріне дұрыс күтім жасауға үйрету.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-</p> |  | <p>материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Нысанаға тигіз".</p> <p>Мақсаты: көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жігерін дамыту.<br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту: "Денені түзу ұста".<br>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті дамыту. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                              | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                          | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                          | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                          | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай,     | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                           | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                          | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                          | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                          | балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                          |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                  | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>            | Біліктілік дағдыларын дамыту: майлықты ұқыпты қолдану, нанды үгітпеу.<br>Майлықты қолдансаң әрдайым,<br>Сөйлеме үстелде - бұл тыйым.<br>Ұқыптылық танытса, әр бала,<br>Көз тоймайды соған қараса.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>       | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>        | Ұйқыларынан оянып, төсекте жатып жасайтын жаттығу; балалар жатқан қалыпта, төсектен тұрмай, көрпе астында аз мөлшерде орындайды.<br>Жалпы дамытушылық жаттығу; (төсекте 2-3 минут) балалардың ұйқыдан, ояну күйіне біртіндеп ауысуына |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>бағытталған жаттығу.</p> <p>Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында уқалау жолдарымен жүру.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | <p>Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p><b>"Жұмыс үшін кімге не қажет?"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>балалардың мамандақтар туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын "Сұлулық салоны"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>шаштаразшы мамандығына деген құрмет пен қызығушылықтарын дамыту, қоғамдық орындардағы әдептілікті,</p> | <p><b>"Кітап детективі"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>әріптерді нақты суреттермен сәйкестендіруді үйрету; ой ұшқырлығын дамыту.</p> <p>Барысы: әріпті жұмбақтап, балаға тапсырма беру - кітаптан сол әріпке сурет табу. Егер бірнеше бала ойнаса, жарыс элементтерін енгізу: кім қажет суреттер санын көп тапса, сол таңдайды.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аяқ киім</b></p> | <p><b>"Кім қайда?"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>заттардың кеңістікте орналасуын ажыратуды үйрету (алдында, артында, арасында, ортасында, оң жақта, сол жақта, астыда, үстінде), талқылау біліктіліктерін бекіту.</p> <p>Барысы: ойыншықтарды бөлменің әртүрлі жеріне орналастыру. Балалардан сұрау, қандай ойыншық алдыда тұр, артында, жанында, алыста и т. б. Сұрау, жоғарғы</p> | <p><b>"Достарыңды ата"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>ертегілердің басты кейіпкерлері мен мазмұны жайлы білімдерін бекіту; байқампаздықты, зейінді дамыту.</p> <p>Барысы. Балалар жүргізушіні таңдайды, ол ертегі кейіпкерлері бейнеленген лотоны алады, балалар карточкаларды топқа біріктіреді дедостары-ертегі кейіпкерлерін атайды: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена</p> | <p><b>«Қандай құс екенін тап?»</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>түсініктерін нақтылау және кеңейту құстардың жазғы тіршілігі, құстарды өзіне тән ерекшеліктері бойынша сипаттауға үйрету; есте сақтауды дамыту; Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары құстарды сипаттайды, ал екіншілері-қандай құс екенін табу</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мәдениеттілікті тәрбиелеу. Ойында өзара рөлдік әрекеттесуді орнатуға және рөлдік қатынастарды қабылдауларына ықпал ету.</p> <p>Барысы. Балалар өз қалаулары бойынша, рөлдерді бөліп алады: әйелдер шебері, ерлер шебері, еден жуушы, клиенттер, тырнақ әрлеуші. Келушілер сыртқы киімдерін шешеді, шаштаразшымен әдепті амандасады, шашын қиып беруді өтінеді, шаштаразшымен кеңеседі, төлемақы жасайды, қызметтері үшін алғыс айтады. Шаштаразшы басты жуады, кептіреді,</p> | <p><b>әлеміне саяхат".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b></p> <p>топтастыра білу қабілетін дамыту; заттарды салыстыра білу біліктіліктерін жаттықтыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтары бойынша ерекшеліктерін табу; балтыры, өкшесі, басы, табаны, тілі, ұлтарағы, бауы, қорғау, жалаңаяқ сөздері арқылы сөздіктерін байыту; байланыстыра сөйлеуді, танымдық қызығушылықтарын дамыту, өз ойын дәлелдей алуға ықпал ету; киім-кешектеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: Балалар тәрбиешімен бірге таныс аяқ киім</p> | <p>жағында не бар, төменде, оң жақта, сол жақта және т. б. Тәрбиеші ойлану үшін нақтылау сұрақтарын қоюы мүмкін. "Ал егер затты, ойыншықты ауыстырса? Ал сендер қалай ойлайсыңдар?"</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа</p> | <p>және т.б, ертегінің қысқаша мазмұны.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Тазабекте қонақта"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды.</p> | <p>керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Кейін өз сұрақтарын басқа топ қояды.</p> <p>Ұлттық ойындарды ойнату: «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тарайды, шашты қияды, шашты бояйды, шаш күтімі бойынша кеңес береді, тырнақ әрлеуші маникюр жасайды. Еден жуушы сыпырады, қолданылған орамалдарды ауыстырады. Тәрбиеші қажет болған жағдайда жұмысты бағыттайды, диалогты сөйлеуді өрбітуге ықпал етеді. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Минимаркет".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>шеберіне барады. Шебер шығып, балаларға аяқ киім түрлерін көрсетеді, балалар аяқ киімдерді атайды. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> | <p>тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".</p> <p>Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып</p> | <p>Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді ұсынады. Балаларға балабақшадағы таңғы жиынды немесе түскі ұйқы алдындағы гигиеналық шараларды көрсетуді ұсынуға болады. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                               |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>балалардың азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қол арбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> |  | <p>оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | (қарым-қатынас дағдылары, танымдық дағдылар, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, шығармашылық дағдылар)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b>                                                                   | <b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> аспан оның біздің                                                           | <b>Гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> өсімдіктерге күтім                                                           | <b>Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> құмырсқалармен                                                          | <b>Көгалдағы гүлдерді бақылау (шалғындық өсімдіктерді). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене</b>                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балалардың гүлзардағы гүлдердің атауын нақтылау, гүлдердің құрылымдық ерекшеліктерімен таныстыру. Балаларға гүлдерді атауға шақыру (календула, барқыт гүлі, раушангүл, түймедак, шегіргүл, космея). Балалардан гүлдерді қандай ерекше белгілерге қарап ажырататындарын сұрау (күлшенің түсі, пішіні, сабының ұзындығы мен қалыңдығы, жапырақтарының пішіні). Еңбек әрекеті: ойын алаңын кокыстардан және құрғақ бұтақтардан тазарту. Мақсат-міндеттер: өз | Жер шарымызға тигізетін әсері жайлы түсініктерін кеңейту, аспан әлемінің алуандығы мен сұлулығын қабылдауды дамыту. "Аспанда". Аспан малға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қадыр Мырзалиев Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға ойын | жасау біліктіліктерін бекіту, оларды суару, шөптеу, олардың арасындағы айырмашылықтарды көру; әсемділік сезімдерін бекіту. Балаларға арналған гүлді баптау қандай жабдықтарды білетіндерін сұрау (тыршауыш, сыпырғыш, күрекше, су құйғыш). Кез келген жабдықты қолданып, гүлдерді қалай баптау керектігін көрсетуді ұсыну. Еңбек әрекеті: гүлдерді баптау. Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: | олардың тіршілігімен, олардың басқа тіршілік иелеріне тигізетін пайдасымен таныстыруды жалғастыру; танымдық әрекеттерін белсендету, бақылауға деген тұрақты қызығушылықты дамыту. Еңбек әрекеті: үлескені құмнан тазалау. Мақсат-міндеттер: бастаманы мадақтау, еңбектенуге ниеттену, тазалыққа тәрбиелеу. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай | <b>шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>өсімдіктердің тірі екенін, олар өсіп, өзгеретіні жайлы түсініктерін қалыптастыру; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Көгалда шалғындық шөптердің өсетіні турады айту (бақбақ, қалампыр, қызыл беде, ана мен өгей шеше, қоңырау). Еңбек әрекеті: гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: гүлдерге қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Су құйғыштарды қолдану. "Тым-тырақай" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>еңбектерінің нәтижесін көруді үйрету.</p> <p>"Аралар мен қарлығаштар" қимыл-қозғалыс ойыны</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс белсенділігін, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, көзбен мөлшерлеу қабілетін, лақтыру күшін дамыту.</p> <p>"Көгершінді қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілікті, жылдамдықты</p> | <p>алаңын жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекті бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>"Ұшты - ұшты" ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды.</p> <p>Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді.</p> <p>Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды.</p> <p>Егер керісінше ұшатын затта</p> | <p>балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, шайды біз сұйыққа жатқызамыз. Шәйнектен тек шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік.</p> <p>Педагог балаларға шәйнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.</p> <p>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр,</p> | <p>ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> | <p>шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.</p> <p>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.</p> <p>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жетілдіру (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру). "Кім жоғары?" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту.</p> <p>"Заттар" деп орындықтарды, сатыларды, дінгектерді көру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, алаңды бағдарлай білу, заттарды сипаттамасы бойынша табу біліктіліктерін</p> | <p>қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады.</p> <p>Мысалы: Ұшты - ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады.</p> <p>Ұшты - ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке,</p> | <p>екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.</p> <p>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады.</p> <p>Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.</p> <p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек.</p> <p>Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек.</p> <p>Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</p> <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p>"Мәреге жет те, секір" қимылды ойын-жатттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс</p> | <p>санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойын қайта басталады.</p> <p>"Жүзік" аз қимылды ойыны</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үлкен және кішкентай шеңбер жасап тұру біліктіліктерін бекіту, мәтін мен қимыл-қозғалысты сәйкестендіру, зейінді дамыту.</p> <p>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту.</p> | <p>достыққа тәрбиелеу.<br/>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br/>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br/>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.<br/>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, алаңды бағдарлай білу,</p> | <p>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.<br/>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады).<br/>Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.<br/>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:<br/>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?<br/>"Бояушы":<br/>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> | <p>белсенділігін дамыту, ұзындыққа секіре білу.<br/>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, ұзын секіртпеден секіруді пысықтау.<br/>Мақсат-міндеттер: күш-жігерін дамыту.</p> | <p>дағдыландыру.<br/>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады.<br/>Ойынды алаңның бірнеше жерінде бірнеше топ балалар үшін ұйымдастыруға болады.<br/>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, заттар арқылы секіруді жалғастыру.<br/>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, алаңды бағдарлай білу.</p> |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | заттарды сипаттамасы бойынша табу біліктіліктерін дамыту. | <p>Алыстан келемін,<br/>Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіру шарты орындалу тиіс.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, алаңды бағдарлай білу, заттарды</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                         |                                                                                    |                                                           |                                                                                            |                                                                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                         |                                                                                    | сипаттамасы<br>бойынша табу<br>біліктіліктерін<br>дамыту. |                                                                                            |                                                                              |
| <b>Үйге қайту<br/>Ата-анаға кеңес</b> | Кеңес: "Жол жүру<br>ережесінің маңызы". | Ата-аналарға<br>арналған:<br>"Отбасындағы еңбек<br>тәрбиесі"<br>тақырыбында кеңес. | Әңгімелесу: "Менің<br>балам нені<br>армандайды?"          | Сауалнама:<br>"Балаңыздың<br>сұрақтарына<br>қаншалықты<br>төзімділікпен жауап<br>бересіз?" | Кеңес: "Баланың<br>қимыл әрекетінде,<br>қимыл-қозғалыс<br>ойындарының рөлі " |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел»бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.08 - 09.08.2024ж. «Ас атасы – нан»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 05.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                               | 06.08.2024ж                                                                                                                                      | 07.08.2024ж                                                                                                                                                           | 08.08.2024 ж                                                                                                                                                | 09.08.2024ж                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Тәрбиешінің балалар мен және ата-аналармен сөйлесуі: жеке әңгімелесу, балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыруға арналған ойындар. Бір-біріне деген достық қарым-қатынас қалыптастыру, қуаныш, жылулық пен махаббат атмосферасын орнату. |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Оянындар, тұрындар!<br>Мұнда мойын бұрындар,<br>Жаттығулар жасайық,<br>Терезені ашайық.<br>Таза ауа пайдалы,<br>Қане, биге басайық.<br>Шынықса жас денеміз,<br>Жылдам өсе береміз.<br>(дене шынықтыру)                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Гүлдер" суреттер қарастыру.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> жазғы гүлдер жайлы білімдерін кеңейту және байыту.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                  | <b>"Ойыншықтарды реттеп қоямыз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды жұмыс басталар алдында жұмыс алжапқыштарын киюге үйрету; ойыншықтарды | <b>"Ұйымдастырылған іс-әрекеттегі кезекшілік".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> кезекші міндетін өз бетінше, адал орындау: үстелге тәрбиеші дайындаған материалдар мен | <b>"Құрылыс материалдарын жинау".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> құрылыс материалын жуу, кептіру және жинауды үйрету, балаларды әрқашан және уақытылы ойын | <b>"Орамалдарды ауыстырамыз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> еңбек ету ниетін дамыту, өз көмегін ұсына білуге дағдыландыру.<br>(еңбек іс-әрекеті) |



|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           | жинақы: жуу, кептіру, сүрту және орындарына қою; еңбексүйгіштікті дамыту, ретсіздікті көре білу; сумен жұмыс істеу кезіндегі ұқыптылық. Басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | құралдарды қою; оқу қызметінен кейін оларды жуу және орындарына жинау. еңбексүйгіштікті, ересектерге көмектесу ниетін дамыту. Басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)                            | бұрышындағы тазалықты сақтауға үйрету, тәрбиеші дайындаған құрылыс материалдарын сабын ерітіндісімен жуу, шаю, кептіру; жеке бас гигиенасын сақтау. (еңбек іс-әрекеті)                                               |  |
| <p>Алтын дән</p> <p>Дәндер патшалығына саяхат: суреттер мен альбомдар қарау.</p> <p>- көркем шығарма оқып беру, тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтқызу;</p> <p>- ыдыстағы дәндерді түрлеріне қарап ажыратып әр ыдысқа бөлу; бөлінген дәндерді санау;</p> | <p>Нан - дастархан байлығы</p> <p>«Нан - дастархан байлығы» әңгімелесу;</p> <p>- шығарма оқып беру, тыңдалған шығарманың мазмұнын айтқызу;</p> <p>- нан қиқымымен ауладағы құстарды қоректендіру және оларды сыртынан</p> | <p>Нан болса ән де болады</p> <p>Нанды қолдан пісіруден анасы мен баласының, әжесі мен немересінің бірлескен әрекетінен алдын-ала дайындалған челлендж материалдарын қарау;</p> <p>- Наубайхана жұмысымен</p>   | <p>Егіс алқабында</p> <p>«Алқапта не өседі?» әңгімелесу, шығарма оқып беру;</p> <p>- Ауладағы өсімдіктер мен шөптерге күтім жасауда қарапайым тапсырмаларды орындату;</p> <p>- «Ғажайып дәндер» ұжымдық жұмыс: дайын суретті</p> | <p>Жемістер мен көкөністер</p> <p>- «Жемістер мен көкөністер» фестивалі;</p> <p>- Жұмбақтар мен тақпақтар сайысы;</p> <p>- Жапсыру «Менің дәмді достарым»;</p> <p>- «Кім күшті?» жемістер мен көкөністерді сумен</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- табиғи материалдармен, ермексазбен жұмыс «Дәндер патшалығы»</p> <p>"Ұқсас сөздер" дамытушылық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: синонимдерді табуға көмектесу; берілген заттарды сипаттау үшін нақты, қайталанбайтын сөздерді тандауға үйрету; сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>"Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау;</p> | <p>бақылау;</p> <p>- нанның суретін салу, ермексаздан мүсіндеу.</p> <p>"Дойбы" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: ой-өрісін дамыту.</p> <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға, ұсақ бөлшектерден тұтас бейнені, сюжетті құрастыруға машықтандыру; ұсақ қолмоторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.</p> | <p>таныстыру;</p> <p>- «аспазшы» сюжетті рөлдік ойынын ойнату;</p> <p>- тақырыпқа сәйкес ата-аналармен бірге ән байқауын ұйымдастыру.</p> <p>Түрлі-түсті борлармен асфальтта сурет салу.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, елестету, ойлау қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>"Жеңіл - ауыр, баяу - тез" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды айтылған нұсқауды түсініп, ережеге сай</p> | <p>дәндермен безендіру.</p> <p>"Өсімдіктерді ата" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктері жайлы балалардың білімдерін кеңейту, байланыстыра сөйлеуді дамыту.<br/>Құралдары: бөлме өсімдіктері.</p> <p>"Үш торай" ойын-санамағы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты ырғаққа сай мәнерлеп айтуға машықтандыру; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br/>Үш торай, үш торай, Қандай жасыл алаңқай!</p> | <p>жуып, жеуден сайыс ұйымдастыру.</p> <p>"Қатені тап" ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: есту қабылдауын, зейіндерін дамыту.</p> <p>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.<br/>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.<br/>Мысалы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жапырқтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайынның суреттері, жапырақтырының кескндері.</p> <p>- Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайын).</p> <p>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>Халық ауыз әдебиеті.</p> | <p>қимылдауға машықтандыру; жабайы аңдардың қимылдары туралы пысықтау; ақыл-ой қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, ал сендер аңдардың қалай қозғалатының білесіңдер ме?</p> <p>- Аңдар тез және баяу, жеңіл және ауыр қозғалады. Қане, қимылдарын көрсетейік.</p> <p>Тиін жеңіл секіреді, Қоян жеңіл секіреді, Түлкі жеңіл жүгіреді, Қасқыр жеңіл жүгіреді.</p> <p>Аю болса, ауыр аң, Есікті ауыр ашады ақ.</p> <p>Қозғалады қорбаңдап.</p> <p>Ай-ай, аюға қиын-ақ!</p> | <p>Үш торай, үш торай, Үйі олардың алаңқай Ең үлкені еңбекқор, Інілеріне қамқор.</p> <p>Аты оның ...</p> <p>- Ниф-Ниф!</p> <p>Ең үлкені еңбекқор, Інілеріне қамқор.</p> <p>Аты оның...</p> <p>- Ниф-Ниф!</p> <p>Ортаншысы саналы, Тез салуды қалады.</p> <p>Аты оның...</p> <p>- Нуф-Нуф!</p> <p>Ортаншысы саналы, Тез салуды қалады.</p> <p>Аты оның...</p> <p>-Нуф-Нуф!</p> <p>Ең кенжесі ойнайды, Ойынға бір тоймайды</p> <p>Аты оның...</p> <p>- Наф-Наф!</p> <p>Ең кенжесі ойнайды, Ойынға бір тоймайды</p> <p>Аты оның...</p> <p>Наф-Наф!</p> | <p>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.</p> <p>Құрт - жорғалайды, жатады.</p> <p>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қанша торай?<br>Санашы ...<br>Бір, екі, үш! Бір, екі,<br>үш!<br>Санадым ба?<br>Қарашы...<br>Бір, екі, үш! Бір, екі,<br>үш!                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа</b>         | Балалармен бірге                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалармен бірге                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалармен бірге                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалармен бірге                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалармен бірге                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                              | ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                                                                             | ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| Таңғы ас                              | Тамақтану кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыру: тамақты-ауызды жауып шайнау, тамақ ішкен кезде сөйлемей.<br>Асты-шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Ақырын алып қолыңа,<br>Шашпай же нанды да.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тамақ ішер кезде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Орман-дәрігері" ертегісі<br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Мысыққа қонаққа барамыз"                                                                                      | Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Доғаның астынан еңбектейміз"                                                                                        | Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Махаон көбелегі" Пластилинография.<br>Мақсат-міндеттер:                                                                   | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қонжыққа көмектесейік"                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Балаларға ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу; ертегіні тыңдауға үйрету; ертегіні рөлдерге бөліп ойнату арқылы балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту; ертегі арқылы балаларды табиғатты қорғауға, өсімдіктер мен құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Кеңістікте шарлау және оңға, солға, ортасына деген сөздердің шақыру қабілетін бекіту;</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/><b>"Ертегілер елі"</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>«Ертегілер елінде» әуен ырғағы туралы ұғым беру. Балалардың музыкаға қызығушылығын, қабілетін арттыру. Музыкалық әуен арқылы балаларды ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету; тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден бытырап жүгіру; қозғалыс бағытын өзгертіп жүру дағдыларын әрі қарай дамыту; допты қақпаға домалату іскерліктерін қимылды ойындар арқылы дамыту.</p> | <p>Мүсіндеудің дәстүрлі емес тәсілдерін оқыту; көбелектің құрылысы туралы білімдерін анықтау; бөлшектерді бір-біріне тығыз жалғауды үйренуді бекіту; ермексаздың қасиеттерін (жұмсақ, икемді, кез-келген форманы алады) түсіндіруді жалғастыру; кескішпен жұмыс істеп үйренуді бекіту.</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>Жабайы жануарлардың өмірі туралы түсініктерді бекіту, жабайы жануарлардың ерекше белгілерін анықтауға, жануарлар туралы сипаттамалық әңгімелер құруға үйрету; көзбен қабылдауды, сөйлеуді, естуді, есте сақтауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; жолдастардың жауаптарын тыңдай білуге, жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                   | үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі серуен</b> | <p><b>Бұталарды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: бұталар жайлы білімдерін кеңейту және тереңдету. Балаларға жұпаргүл, итмұрын, қарақат бұталарын көрсетіп, айырмашылықтарын айтуды ұсыну. Балаларға көктемде бұталар гүлдеп, жазда итмұрын мен қарақат бұталарында жидектердің пісетінін байқату. Қарақат жидегінен</p> | <p><b>Аққайыңды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қайыңға тән қасиеттері мен ерекшеліктерін бақылауды жалғастыру. Қайың – әдемі ағаш; ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі шымыр. Жапырағы</p> | <p><b>Сауысқанды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі құстардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; жаңа сөздермен, түсініктермен білімдерін молайту. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр</p> | <p><b>Желді бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ауа-райының өзгерістері жайлы түсініктерін бекітуді жалғастыру; жел оның қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру, желдің бағытын анықтауға үйрету. Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға</p> | <p><b>Торғайларды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: торғайдың ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. "Торғай-торғай, тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тосап пісіріп, ал итбұрын жидегін кептіріп, емдік шайды бұқтыруға болатынын әңгімелеу.</p> <p>Еңбек әрекеті: бұталарды молынан суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға көмектесу, суғару кезінде суды бақылау.</p> <p>"Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдар: жасанды</p> | <p>жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады.</p> <p>Қайынның шырыны өте пайдалы, оны діңінен ағызып жинайды.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмсалғыштың сыртындағы құмды қырып жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге үйрету, нәтижесіне қуану.</p> <p>"Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге машықтандыру; тапсырманы зеректікпен және</p> | <p>көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан).</p> <p>Сауысқанның шықылықтағанын тыңдату.</p> <p>Сауысқан жылтыр заттар мен әшекейлерді ұясына жинайтынын әңгімелеу.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұжымдық еңбек.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге, орындалған жұмыс пен нәтижесінен қуаныш сезінуге бейімдеу.</p> <p>Жаңылтпаш жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру; артикуляцияны, есте</p> | <p>шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады.</p> <p>"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту.</p> <p>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).</p> | <p>машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>Халық ауыз әдебиеті.</p> <p>Еңбек әрекеті: сәбилер ойын алаңындағы құмды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын, достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не гүлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар. Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады. Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту | шапшаңдықпен орындауға дағдыландыру. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" | сақтау қабілетін дамыту. Дөп-дөңгелек Дөп дөңгелеп келеді. Тепкен бөгеппен қарап Аяқ оған керегі. О. Асқар. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң тандалған баланың | - Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. Еңбек әрекеті: құммен құрылыс жасау. Мақсат-міндеттер: өз беттерінше рөлдерге бөліне білу, бірігіп әрекет ету. "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; | Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі":</p> | <p>сомдайды. Педагог ойынды бастайды: - Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: - Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен</p> | <p>бірі сомдай алады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды. Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады. Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады. Бірінші белгіде ойыншылар алаңда, бр-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды".</p> | <p>батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын</p> | <p>"шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Нысанаға тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: ұшып келе жатқан заттың бағытын байқауға, қимылды дұрыс орындауға үйрету. Өз бетінше еркін</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>"Секіріп өт" қимыл-қозғалыс ойыны</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Қапты жеткіз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> | <p>қоректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.</p> <p>Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p> <p>"Қайда барсаң – соны табасың"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады.</p> <p>"Доп ұстаған пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіруді қиындатып, екі аяқпен, көзді жұмып, алға секіру, затты екі аяқтың ортасына қысып қозғалу.</p> <p>Қауіпсіз жолды ескеру.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Нысана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәл тигізуді дамыту.</p> | <p>атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>"Қасқыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: зейіндерін және тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған</p> | <p>ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, заттар арасынан "жыланша" жиырылып, оларды құлатпай жүруді үйрету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу.</p> <p>Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады.</p> <p>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.</p> <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.</p> <p>Өз бетімен еркін</p> |  | <p>материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты нысанаға лақтыру біліктіліктерін бекіту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                   | ойын әрекеті,<br>шығарылған<br>материалмен<br>ойындар.<br>Мақсат-міндеттер:<br>қимыл-қозғалыс<br>координациясын<br>дамыту; негізгі<br>қимылдарды<br>орындау тәсілін<br>жетілдіру; ойындарға<br>саналы қосылуға<br>тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                 | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                                                                            | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                 | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                 | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                 |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған                                                            | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру<br>үшін қосымша<br>санитарлық<br>талаптар қойылған |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                          | болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                 | болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                 | болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                 | болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                 |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                                          | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>            | Тамақтану кезіндегі мәдени дағдыларды қалыптастыру: тамақты-ауызды жауып шайнау, тамақ ішкен кезде сөйлемей.<br>Асты-шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Ақырын алып қолыңа,<br>Шашпай же нанды да.<br>Келген асты алдыға<br>Тауысып іш, қалдырма. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>Тамақ ішер кезде біз<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз, білмейміз.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | <p>"Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br/>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру."<br/>(дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <p><b>"Ненің жапырағы қайда?"</b><br/>дидактикалық ойын.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру біліктілігін, зейіндерін, есте сақтауларын дамыту; табиғатты тануға көмектесу<br/>Ойын барысында</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Қандай құс екенін тап?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>түсініктерін нақтылау және кеңейту құстардың жазғы тіршілігі, құстарды өзіне тән ерекшеліктері бойынша сипаттауға үйрету; есте сақтауды дамыту;</p> | <p><b>"Су, аспан, жер"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; қиялдарын, зейіндерін дамыту; алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады.</p> | <p><b>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балалардың ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.<br/>Барысы.</p> | <p><b>"Логикалық емес байланыстар"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>логикалық ойлауды дамыту.<br/>Барысы. Баланың алдында әртүрлі заттар бейнелеген карточкалар жатады. Балалармен бірге суретке байланысты сөз табуға байқап</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | балалар қолданады ойын материалдар мен көрнекі құралдар пайдаланылады: ағаштар (емен, үйеңкі) бейнеленген карточкалар, сол ағаштардың қиылған жапырақтары, тәрбиеші жапырақтарды араластырады да, балаларға мейірімсіз жел ағаш жапырақтарын жұлып, барлығын араластырып тастағаны жайлы айтады. Енді олар тонып, өз ағаштарына оралғысы келіп жерде жатыр. Жапырақтарға өз аналарын табуға көмектесу керек. Балаға жапырақтарды | Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары құстарды сипаттайды, ал екіншілері-қандай құс екенін табу керек. Жұмбақтарды қолдануға болады. Кейін өз сұрақтарын басқа топ қояды. Сюжетті-рөлдік ойын "Орманда". Мақсат-міндеттер: Әртүрлі өсімдіктер, дәндер, саңырауқұлақ атауларын бекіту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікпен қызығушылықтарын тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойын алдында тәрбиеші ата-аналармен бірге, жақын маңайдағы | Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары. | Жүргізуші. 1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді. 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады. Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер". Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын | көру. Әр ассоциация үшін қажет суретті табу. Бала қиялына ерік беру, шектеу қоймау. Нәтижесінде кішігірім оқиға шығу керек. Сюжетті-рөлдік ойын "Аналар мен қыздар", Мақсат-міндеттер: балалардың отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттер жайлы түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды рөлдерге бөлініп, бөлінген рөлге сәйкес әрекет етуді, сюжетті дамытуды үйретуді жалғастыру. Ойын барысында өзара әрекеттесуге және ойыншылар арасындағы қарым- |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сәйкес ағаштың жанына қоюды ұсыну.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын."Пошта".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға поштаның алатын орны жайлы түсіндіру, онда қызмет атқаратын мамандар туралы жалпы ақпаратты бекіту; ойын барысында өтпелі заттарды (хат, тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топпен бірігіп ойын желісіне қосылуға, өз орнын табуға жетелеу; ой-өрістерін, қиялдарын, қатынастық қабілеттерін, затпен сондай-ақ затсыз әрекет ету</p> | <p>саябаққа экскурсия ұйымдастырады.</p> <p>Өсімдіктер мен ағаштардың атауларымен таныстырады.</p> <p>Назарларын ондағы тіршілік етушілерге: жәндіктер, құстар және т. б.(орман тұрғындары) аударады. Балалар құстардың дауыстарын естиді.</p> <p>Тәрбиеші алдын-ала рөлдерге бөледі: бірнеше адамды орман иелерінің рөліне алады, қалғандары орман қонақтары. Орман иелері тәрбиешінің басшылығымен қонақтарға арналған ойындар үшін материал таңдайды.</p> <p>Тәрбиеші айтады: «Балалар, бүгін</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Пиццерия".</p> <p>Мақсат-міндеттер: өз бетінше рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу.</p> <p>Керекті-құралдар: алжапқыштар, ыдыс-аяқ жиынтығы; ас мәзірі; орамалдар; майлықтар; азық-түлік жиынтықтары; пиццерия. Ойын барысында балалар өз дербестіктерін көрсетеді, үстелді таңдау; ас мәзірімен танысу; тапсырысты қабылдау;</p> | <p>жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі.</p> <p>Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы</p> | <p>қатынасты орнатуға ықпал ету. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>біліктіліктерін дамыту; еңбекті құрметтеуге, әдептілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. "Пошта" жазуы, арнайы, белгіленген орын; қаптамаға арналған қағаз материал, байлауға арналған жіп, қайшы; хат, тапсырыс хаты, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері; қаламдар, маркерлер, маркасы бар жетондар, қарындаш желім, телефон, рөл. Барысы. Педагог балалармен бірге поштаға экскурсия ұйымдастыруы мүмкін, болмаса</p> | <p>сендерге орман кілтін табу керек болады. Кілтті тапқан адам ешқашан орман ішінде адасып кетпейді, ол құстардың тілін түсініп, жердегі жан-жануарлардың ізін танитын болады. Бірақ кілтті табу оңай емес. Ол үшін сендерді орманда күтіп тұрған, барлық тапсырмаларды орындау керек. Балалардың қайсысы барлық тапсырмаларды бірінші орындап және сұрақтарға дұрыс жауап берсе, кілтке ие болып, орман шеруін бірінші бастауға құқылы. Тәрбиеші карнавалға дайындалуға белгі береді. Орман</p> | <p>тапсырысты дайындау; ас ішу; тапсырысты төлеу; үстел үстін жинау, ыдыстарды жуу. Тәрбиеші диалог кезінде, әдеп ережелерінің сақталуын реттеуі мүмкін.</p> | <p>мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>фотосуреттер, поштаның қызметі жайында бейнеролик көру, таныс сюжет бойынша әңгімелесу. Дайындық кезеңінде педагог байланыс операторы, пошташы, байланыс бойынша кезекші, экспедитор сияқты поштада еңбектенетін мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың таңдауы бойынша рөлдер бөлінеді. қалған балалар поштаға келеді, қалаулары бойынша өтпелі заттың біреуін алады, оны рәсімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын</p> | <p>карнавал ортақ шеруден басталады, кейін балалар алдын-ала дайындалған орман тұрғындарының биін көрсетеді орман, құстар жайлы ән айтып, өлең оқиды, жұмбақ жасырады. Карнавал орман көгалында орман сыйымен — жидектермен, тәтті салмасы бар бәліштермен, шай ішумен аяқталады.</p> |  | <p>(тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                          | <p>барысында балалар ойнаған рөлдер бойынша қосымша сұрақтар қояды, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар, сұрақтарға жауап беріп, өз рөлдерінің жаңа қырларын таниды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қортынды шығарады: адамдар арасындағы қарым-қатынас үзіліссіз және жылдам болу үшін, пошта қызметкерлері тынбай еңбек етеді; почта - қоғамдық орындардың бірі, әдептілік ережелерін ұстанып, сақтайтын орын.</p> |                                                   |                                                   |                                                   |                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                          | ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                  | ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                               | ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                           | ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуендеу</b> | <b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>тансыз табиғаттың алуандығы жайлы түсініктерін кеңейту.<br>"Бұлт".<br>Тұңғиық, түпсіз көк аспан<br>Жайымен ғана жатыр сұлқ.<br>Керуендей адасқан Келеді жылжып бір топ бұлт.<br>Кенет дауыл сап етті, | <b>Масаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың түрлі жәндіктер туралы ұғымдарын жүйелеу; табиғат сұлулығына сүйсіне білу біліктілігін тәрбиелеу, сөйлеу тілін дамыту.<br>Бақылаудан кейін "Маса мен аю" ертегісін әңгімелеу.<br>Масаның кішкентай | <b>Торғайларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Торғайдың ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.<br>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қимылдарына | <b>Ойын алаңындағы ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>таныстыру құрылымдық ерекшеліктерімен, өзіне тән ерекшеліктерімен таныстыру, танымдық белсенділіктерін дамыту.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинаудағы | <b>Инелікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>инеліктің сыртқы кейіпі жайлы білімдерін кеңейту; барлық тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>"Құмырсқалар, аралар – қиыспас дос, құдалар".<br>Міне, қызық тойлы ауыл!<br>Ойын-сауық, ойда |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қайтадан мініп қалпына.</p> <p>Бұлтты айдап әкетті</p> <p>Бұрылттырмай артына!</p> <p>Мұқағали Мақатаев</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p>шығарылатын материалдарын дайындау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>ұқыптылыққа тәрбиелеу, табиғатты аялауға баулу.</p> <p>"Жаңбыр қалай пайда болады?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға</p> | <p>болғанмен, мазаны алатыны туралы ескерту.</p> <p>"Допты бер – жәндікті ата" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>ойлау жылдамдығын, тез әрекет етуді дамыту.</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p>дымқыл ауамен құрастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>бір-біріне деген жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Ормандағы аюда"</p> <p>қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам</p> | <p>еліктеуге машықтандыру;</p> <p>құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды көрсету мүмкін.</p> <p>Қанаттарын жайып жан-жаққа, (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Ұшады құстар біздің бақта. (Құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау)</p> <p>Солға ұшады, ұмтылып, (Бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Оңға ұшады, ұмтылып. (Екінші</p> | <p>ұжымдық еңбек.</p> <p>Мақсаты: берілген нысанға зейінді шоғырландыру білуді бекіту.</p> <p>"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру;</p> <p>қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізуге болады.</p> <p>Қатарға тұрып билейік,</p> <p>Мүшелерді көрсетейік:</p> <p>Басты оң-солға бұрып,</p> | <p>ауыл.</p> <p>Қазан асқан, от жаққан,</p> <p>Құмырсқалар құрайлап,</p> <p>Масалары сырнайлап,</p> <p>Келіп жатыр жан-жақтан...</p> <p>Қызыл, жасыл киінген,</p> <p>Панданып мұрын шүйірген</p> <p>Инелік пен көбелек.</p> <p>Шыбын-шіркей шыңылдап,</p> <p>Қобызын тартып қырылдап,</p> <p>Келіп қапты бүгелек.</p> <p>Ө. Тұрманжанов</p> <p>"Инелік әні" қимыл-қозғалыс әні.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>ырғақты, мәнерлі сөйлеуді дамыту;</p> <p>қимыл-қозғалыс координациясын жетілдіру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.</p> <p>Содан соң жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды.</p> <p>Жаңбырдың қалай пайда болғаны бар суреттер тізбегіне қарап, балалар, педагогпен бірге, жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді.</p> <p>Құралдары: суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркосақ, қар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп</p> | <p>жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (өз қалауы немесе санамақ бойынша таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.</p> <p>"Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады.</p> <p>Балалар алаңның екінші жағынан, тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен.</p> <p>Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық</p> <p>Балалар, жақын келеді,</p> | <p>қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (Төмен отыру)</p> <p>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (Аяқ ұштарына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары бірқалыпты көтеру)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Еңбек әрекеті: күннен қорғайтын қалпақ жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: шығармашылықпен бірігіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p>"Аққу-қаздар" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын</p> | <p>Қос иықты көтерейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Мүшелерді көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға жаттықтыру; тышқан, шымшық және жапалақ</p> | <p>Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмысты тиянақты орындауға үйрету, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.</p> <p>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруде жаттығу, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады.</p> <p>Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жатқаны, қардың еріп жатқаны.</p> <p>"Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.</p> <p>Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады.</p> <p>Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!</p> | <p>Аю жидегін береді. Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, олар ұстап алмақшы болады.</p> <p>Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады. Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды.</p> <p>Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды.</p> <p>Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір рет ойнатуға болады.</p> <p>"Кім алыс лақтырады?" ойын-жарысы (қапшаларды лақтыру).</p> <p>Мақсат-міндеттер: лақтыру ұзақтығын дамыту; дәлдікке бейімдеу.</p> <p>Өз бетінше еркін</p> | <p>шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог - қарама-қарсы жаққа тұрады.</p> <p>Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, ұшасындар?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді</p> | <p>қимылдарына еліктеуге ынталандыру; ептілікке, зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алғашында "жапалақтың" (жүргізушінің) рөлін педагог, содан соң таңдалған баланың бірі сомдай алады.</p> <p>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" болып ойнайды.</p> <p>Ойында бірінші белгі ретінде: "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - сөздері айтылады.</p> <p>Екінші белгі: "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - болып айтылады.</p> <p>Бірінші белгіде</p> | <p>ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.</p> <p>Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>"Жылдам алып, жылдам қой" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс дағдыларын бекіту, ептілікті, батылдықты дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <p>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, аяқтың ұшымен, өкшемен жүруді жетілдіру.</p> | <p>ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту ойындары (алысқа лақтыру). Мақсат-міндеттер: затты бір қолмен алысқа лақтыру техникасын жақсарту (барлық түрлерінде).</p> | <p>ошаққа! Осы сөздерден кейін, балалар қарама-қарсы жаққа жүгіріп ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алдын-ала алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттерін бағаланады. "Шеңбер" қимылды ойын-жаттығуы.</p> | <p>ойыншылар алаңда, бір-біріне соғылмай, жүгіріп жүру керек. Екінші белгіде ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, соны "жапалақ ұстап ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін жетілдіру. Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар,</p> | <p>күшпен жылдамдықты біріктіру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                        |                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                        |                                                         |                                          | <p>Мақсат-міндеттер: лақтыру нақтылығын, ептілікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Көпірден өту".</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті жаттықтыру.</p> | <p>қимыл-қозғалысты дамыту, еңкейіп жүру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің тапсырған қимылдарын орындау қабілетін дамыту.</p> |                                             |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Әңгімелесу: "Балалар өз бетінше не істей алады?"</p> | <p>Кеңес: "Сіздің балаңыз серуенде".</p> | <p>Кеңес: "Ойын ойнаймыз, есте сақтауды дамытамыз".</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Жолда жүру ереже бойынша әңгімелесу: "Балақай нені білу керек?"</p>                                                            | <p>Әңгімелесу: "Табиғат біздің анамыз!"</p> |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.08 - 16.08.2024ж. «Мен және қоршаған орта»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 12.08.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                | 13.08.2024 ж                                                                                                                   | 14.08.2024 ж                                                                                                                       | 15.08.2024 ж                                                                                                                                   | 16.08.2024 ж                                                                                                                                |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Тәрбиешінің балалар мен және ата-аналармен сөйлесуі: жеке әңгімелесу, балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыруға арналған ойындар. Бір-біріне деген достық қарым-қатынас қалыптастыру, қуаныш, жылулық пен махабат атмосферасын орнату.                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Балалардың деңсаулығының нығаюына ықпал ету, күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу.<br>Кешенді жаттығу.<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір,<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір,<br>Оң аяқ, сол аяқ<br>Жаттығу оңай-ақ.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау.<br>Мақсат-міндеттер: балаларға өсімдіктердің жапырақтарын                                                                                                                                                                     | Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру.<br>Мақсат-міндеттер: зейінді, балықтарға күтім жасау ниеттерін дамыту, тіршілік иелеріне | "Қуыршақтың киімін жуу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға тәрбиешіге қуыршақтың киімдерін, төсек орын жабындыларын жууға көмектесуге | "Біз көмекшіміз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тамақтан кейін ыдыстарды үстел үстінен жинауды, шамасына қарай ересектерге көмектесуді, жұмыс | Балалармен бірге аквариумды тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: қармақпен ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, зейінді дамыту; қарапайым еңбек дағдыларын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тиянақты, ұқыпты сүрте білуді пысықтау.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | үйрету, еңбек біліктіліктері мен дағдыларын дамыту, басқалардың игілігі үшін еңбектену ниетін тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                      | барысында мәдени-гигиеналық талаптарды сақтай білуді жетілдіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жетілдіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>- Гүлдер, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу, шығарма оқып беру;</p> <p>- түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісін қолдану);</p> <p>- ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және жасалған гүлдерді жолаққа орналастырып жапсыру, ауладағы өз тобының ойын алаңын безендіру;</p> <p>- «Гүлге оранған ханзада мен</p> | <p>- Ит, мысық, балықтар немесе үй жануарлары туралы шығарма оқып беру, оқылған шығарманы талдау (қосымша ресурс: <a href="https://bilimkids.kz/kk/videos/6">https://bilimkids.kz/kk/videos/6</a>);</p> <p>- шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрі жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзінің достарының бейнесін қағазға жапсырып жасау;</p> <p>- сүйікті достарына арнап тілектерін</p> | <p><b>- Қоршаған орта туралы сұрақ-жауап ұйымдастыру;</b></p> <p>- отбасылық биден әзірленген челлендж материалдарын қарау;</p> <p>- балаларды өздері тандаған әуендеріне билету.</p> <p>"Есіне сақта да, қайтала"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көзбен қабылдауды, қиялды дамыту, кеңістік пен жазықтықтағы геометриялық</p> | <p><b>- Ұлттық ойындар туралы шығарма, өлең оқып беру;</b></p> <p>- оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеу;</p> <p>- асықтарды дайын бояулармен бояу, безендіру;</p> <p>- ұлттық кимылды ойындардан сайыс ұйымдастыру.</p> <p>"Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?"</p> <p>дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен</p> | <p>- Мамандық түрлері олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу;</p> <p>- түрлі мамандық туралы өлең оқып беру және оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;</p> <p>- мамандықтар туралы еркін тақырыпта сурет салу, мүсіндеу;</p> <p>"Не өзгерді?"</p> <p>дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: саналы логикалық</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ханшайым»<br/>байқауын өткізу (ән айту, би билеу)</p> <p>"Менің аулам"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: суретті пайдаланып сөйлем құрауға дағдыландыру; байланыстырып сөйлеуге бейімдеу.<br/>"Қажет киімді тап" үстел үсті ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда қысқы және жазғы киімдерді ажырату біліктілігіне тәрбиелеу, есте сақтау мен логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, зейінділікке тәрбиелеу.<br/>"Кім спортшы?" жаттығуы.</p> | <p>айтқызу.</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер"<br/>дамытушылық ойыны (заттар).<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.<br/>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері.<br/>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді</p> | <p>пішіндер жайлы білімдерін бекіту.<br/>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; көркем сөзге деген қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру<br/>"Достық деген не?" Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды<br/>Топ ішінде бірге ойнаған,<br/>Достарыммен біргемін.<br/>Бөлісіп бар ойыншықпен, Жан сырын да білгенмін.<br/><br/>Достарменен бірге</p> | <p>ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Жабдығы: асық. Ойынды санамақ арқылы тандалған, қолында асығы бар бала бастайды.<br/>Асық қолға түскеннен кейін, бала, көп ұзамай, шеберде отырған кез-келген балаға қарай лақтырады. Асық лақтырылған кезде асық ұстаған бала:<br/>"Мен менің сол (оң) жағымда (немесе қарама-қарсы) отырған Дастанға (есімі белгілі балаға) лақтырамын. Асықты алатын бала, асықтың қандай</p> | <p>есте сақтауды және зейін бөлуді қалыптастыру.<br/>Құралдар: түрлі ойыншықтар топтамасы.<br/>"Үш торай" ойын-санамағы.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды санамақты ырғаққа сай мәнерлеп айтуға машықтандыру; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру.<br/>Үш торай, үш торай, Қандай жасыл алаңқай!<br/>Үш торай, үш торай, Үйі олардың алаңқай Ең үлкені енбекқор, Інілеріне қамқор.<br/>Аты оның ...<br/>- Ниф-Ниф!<br/>Ең үлкені енбекқор, Інілеріне қамқор.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды денсаулықты сақтау қағидаларына баулу; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру. Кім спортшы? Тек алға! (Орында адымдау) Жаттығуда адымда. Басымызды шайқаймыз, (Қол белде, басты екі жаққа бұру) Бір-екі, бір-екі. Денемізді иеміз, (Алдыға еңкею) Бір-екі, бір-екі. Қолымызды көтереміз, қайта төмен түсіреміз, (Қол жоғары, төмен түсіру) Денемізді созамыз. (Аяқ ұшымен тұру,</p> | <p>білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш). - Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар заттарды атайды) - Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жиһаз, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, киімдер.) - Суреттегі заттарды өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар. "Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша</p> | <p>жүрсен, Жақсы әуен тынбасын. Қара бұлтта сейіледі, Дос жүрегін тыңдасаң. Достарменен қол ұстассаң, Ешқашан қор болмайсың. Ұқсағың кеп жан досыңа, "Кең мұнара" салғайсың. Д. Бұланбаева. "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс ататқызып, оның атқаратын қызметі жайында бір</p> | <p>қалыпта жатқанын да айтып, содан соң асықты кімге және қай жаққа лақтыратынын таңдайды. Ойын осы бағытта жалғасады. Ескерту: асықтың түсетін қалыптары - бүк, шік, омпы, сомпы, тәйке, алшы.</p> | <p>Аты оның...<br/>- Ниф-Ниф!<br/>Ортаншысы саналы, Тез салуды қалады.<br/>Аты оның...<br/>- Нуф-Нуф!<br/>Ортаншысы саналы, Тез салуды қалады.<br/>Аты оның...<br/>-Нуф-Нуф!<br/>Ең кенжесі ойнайды, Ойынға бір тоймайды<br/>Аты оның...<br/>- Наф-Наф!<br/>Ең кенжесі ойнайды, Ойынға бір тоймайды<br/>Аты оның...<br/>Наф-Наф!<br/>Қанша торай?<br/>Санашы ...<br/>Бір, екі, үш! Бір, екі, үш!<br/>Санадым ба?<br/>Қарашы...<br/>Бір, екі, үш! Бір, екі, үш!</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                           | <p>керілу)<br/> Аяқты алшақ,<br/> қоямыз, (Аяқты кең<br/> ашып секіру)<br/> Бір, екі! Адымда,<br/> (Орында адымдау)<br/> Бізде бәрі тамаша!<br/> Спортшы болсаң,<br/> шаршама! (Қол<br/> шапалақтау)<br/> Аударған А.<br/> Кокенова.</p> | <p>(түсі мен пішіні,<br/> көлемі мен пішіні)<br/> топтастыру<br/> біліктіліктерін<br/> қалыптастыру,<br/> пішіндердің<br/> кезектесуіндегі<br/> қарапайым<br/> заңдылықтарды көру.</p> | <p>сөйлемді<br/> құрастыруға<br/> дағдыландыру;<br/> қабылдау, зейін,<br/> ойлау қабілеттері,<br/> ұсақ қол<br/> моторикасын<br/> желітдіру.<br/> Ойын шарты.<br/> Суреттері сәйкес<br/> келетін<br/> карточкалардың<br/> біріне қатарлап тізіп<br/> қояу, кім бұрын<br/> барлық<br/> карточкаларын<br/> қояды, сол жеңіп<br/> шығады.<br/> Қажетті құралдар:<br/> бірдей қос суреттер,<br/> эртүрлі объектілердің<br/> бейнеленген<br/> көлемдері 5×6 см<br/> карточкалар.</p> |                                                       |                                                       |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу                                                                                                                                                                                    | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу                                                                                                                                  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>            | Балаларды орамалды ұқыпты қолдана білуді тәрбиелеу, сиқырлы сөздерді пайдаланып (рахмет, өтінем), дұрыс өтініш айтуды, үйретуді жалғастыру.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Дастарханның басында,<br>Өзінді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Денене көп жина күш.<br>Тойып үйге қайтайық,<br>Апайға "рақмет" айтайық<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br><b>"Жазғы ойындар"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Жаздың ерекшеліктерін, құбылыстарын пысықтау. Балаларды сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу тілін, ұсақ қол қимылын, қабылдауын, зейінін дамыту. Салауатты өмір салтын ұстануға, денсаулығын сақтауға тәрбиелеу. | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br><b>"Аралықтан аралыққа өрмелейміз"</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Балаларды шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша аралықтан аралыққа өрмелеу дағдыларын дамыту; балаларда қатарға бір-бірден сапқа тұру дағдыларын дамыту; бой түзулігін дұрыс сақтау. | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br><b>"Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар"</b><br><b>ертегісі</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Балаларды кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету;мазмұнды эмоционалды қабылдай білу | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br><b>«Аулада ойнайтын жазғы ойындардың спорттық құрал-жабдықтары»</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Балаларды жазғы аулада ойнайтын ойындардың құрал-жабдықтары-доптың, обручтың, секіртпенің (қалауы бойынша) суретін салуды үйрету; балауыз мел мен түрлі-түсті қарындаштарды қолдану техникасын жетілдіру; қағаз бетінде сюжетті | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br><b>«Елті, мықты, батылмыз»</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>Балаларды жабайы және бақша гүлдерімен таныстыру; өсімдіктер тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жабайы және бақша гүлдері өсетін жер туралы түсінік беру; өсімдіктердің өсу шарттары (жарық, су, жылу, топырақ) туралы білімдерін бекіту. |

|  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>кабілеттерін дамыту;<br/>сұраққа жауап беруге<br/>және дөнді дақылдар,<br/>егістік туралы<br/>білімдерін кеңейту.</p> | <p>орналастыруға<br/>үйрету; эстетикалық<br/>қабылдауларын,<br/>қиялдарын дамыту;<br/>спортқа деген<br/>қызығушылықтарын<br/>тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Біз өмірдің гүліміз"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың<br/>мұғаліммен бірге<br/>көңілді әндер айту<br/>кабілетін дамыту;<br/>кейіпкерлер<br/>қозғалысында ойын<br/>мазмұнын дұрыс<br/>жеткізе білуді<br/>қалыптастыру.<br/>Белсенділікке,<br/>ынтымақтастық<br/>кабілеттілікке,<br/>музыкалық және<br/>шығармашылық<br/>ойын шараларына<br/>белсенді қатысуға</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             | деген ұмтылысқа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                             | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                 | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.       | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                        | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                    |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>Ағашты бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>туған өлкенің ағаштары жайлы білімдерін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру, балалардың жазғы құбылыстар туралы білімдерін бекіту, жағымды эмоциялар ояту, табиғатты аялауға тәрбиелеу. | <b>Табиғатты бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>жаз жайлы түсініктерін мезгілге тән ерекшеліктері бойынша жалпылау және тереңдету; балалардың қоршаған ортаға деген эстетикалық көзқарастарын қалыптастыру, табиғатты аялау. | <b>Жаңбырды бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды табиғат құбылысы-жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне тигізетін ықпалы жайлы айту. Балаларды сөйлеу барысында | <b>Желді бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрлеп, лентаны | <b>Жерге қурап түскен жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың жапырақтар жайлы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап негізінде сөздік қорларын кеңейту; ойлау қабілеттерін, қиялдарын дамыту; табиғат сұлулығын сезінуді тәрбиелеу. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларға ағаштар түрлерін ажыратуға ұсыну. балалар терек, қайын, қарағаш, үйеңкі ағаштарын діңдеріне, жапырақтарының пішіндеріне қарап ажырату мүмкін. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырақтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайынның суреттері, жапырақтарының кескіндері. | Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. Еңбек әрекеті: жолдар мен орындықтарды құмнан тазалау. Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, өзара достық көмек. | жаңбырды сипаттайтын сын есімдерді қолдануды үйрету. Балалармен жазғы жаңбырды бақылау. "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай кимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын! Жауған жерін шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен | желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер. Еңбек әрекеті: балабақшаның ойын алаңын жинау. Мақсат-міндеттер: орындалған | Еңбек әрекеті: қураған жапырақтарды, солып қалған гүлдерді жинау, тұқымдарын келесі жылға жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қағаз қалташаларын қолдану. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайын).</p> <p>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық.</p> <p>Еңбек әрекеті: курап түскен жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың</p> | <p>"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту.</p> <p>Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды.</p> <p>"Қойшының" көзін</p> | <p>секіру)</p> <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру)</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңын ретке келтіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеу біліктіліктерін дамыту.</p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға</p> | <p>жұмыстан өздеріне және басқа балаларға көтеріңкі көңіл-күй сыйлауға үйрету, экологиялық мәдениетті тәрбиелеу.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал</p> | <p>вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үйлестіре білуге бейімдеу;<br/> ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды:<br/> - Аңшылар жүр орманда,<br/> "Не бар?" - деп шалғында.<br/> "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды.</p> | <p>байланады. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды. "Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да үндемей қалады. Қойшы оларды іздей бастайды. Балалар жүргізушіден қашып құтылмақшы болады. Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса, сұрайды: "Қойым, қойым, өзінді ата!" Ал ойнаушы, "қой":</p> | <p>тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздендер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне</p> | <p>жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Тиіп кетпе"</p> | <p>беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды бағыттарды өзгетіп, алға екі аяқпен жылжи отырып, секіруге даңдыландыру; күш-қуатын, дамыту, дене мүшелерін жетілдіру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өз бетінше еркін ойын әрекеті,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша</p> | <p>"Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Нысанаға тигіз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: көзбен мөлшерлеу мен лақтыру күшін дамыту.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ракетканы дұрыс</p> | <p>беріледі. Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p>"Нысанаға кім бірінші жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс жылдамдығын, алғырлықты дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға</p> | <p>қимылды ойын-жаттығуы, Мақсат-міндеттер: жіптен 15—20 см биіктікте секіруді, ойынды жинақтай білуді үйрету. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту нысанаға лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қозғалыс координациясын дамыту.</p> | <p>шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|--|--|
|  | <p>"қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. "Кегльді қағып ал" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Секірмек".</p> <p>Мақсат-міндеттер: оң және сол аяқпен секіру біліктілігін дамыту.</p> | <p>ұстауға машықтандыру.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|--|--|



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>     | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Гигиеналық шаралар</b>  | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                                        | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу.                                                                                                                                                                                              | жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу. | жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу. | жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу. | жауапкершіліктерін<br>арттыру мақсатында<br>кезекшілік<br>ұйымдастыру.<br>Тамақтанар алдында<br>қол жуу ережесін<br>сақтап жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>                              | Балаларды орамалды ұқыпты қолдана білуді тәрбиелеу, сиқырлы сөздерді пайдаланып (рахмет, өтінем), дұрыс өтініш айтуды, үйретуді жалғастыру.<br>Дастарханның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Денене көп жина күш.<br>Тойып үйге қайтайық,<br>Апайға "рахмет" айтайық<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | Балаларды біртіндеп оятып, тұрғызу. Балалардың естеріне ұйқыдан тұрған соң киіну реттілігін түсіру.<br>Көзге арналған жаттығу.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Балық, құс, аң"</b><br>дидактикалық ойыны<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың тірі табиғат өкілдері жайлы білімдерін                                                                                                                                                                                                  | <b>"Жұмыс үшін кімге не қажет?"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балалардың мамандақтар туралы            | <b>"Сөйлемді аяқта"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларда сөйлеу белсенділігін, ой ұшқырлығын        | <b>"Қатені түзе"</b> дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>әрекеттердің дұрыс реттілігін орнатуға үйрету.             | <b>"Керісінше"</b><br>дидактикалық ойын.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларда зеректікті, ойлау жылдамдығын дамыту. Ойын       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бекіту; зеректілікті дамыту. Ойын шартын жеткізу үшін, бірінші кезеңде жүргізуші рөлін тәрбиешінің өзі орындауы мүмкін. Балалар шеңбер бойымен орналасады. Жүргізуші допты кезекпен әр балаға лақтырады да - "балық", "күс", "аң" сөздерінің бірін айтады. Допты ұстап алған бала, белгі сөзге сәйкес балық, күс, аң атын тауып айтады. Егер балалардың бірі қиналса, қалғандары көмектеседі. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жан-</p> | <p>түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды:</p> | <p>дамыту. Ойын барысы. Допты лақтырып, қағып алу. Аяқталған сөйлем шығатындай сөз тауып, айту керек. Бір сөз ғана қосу керек. Тәрбиеші бірнеше сөз айтады. ал балалар оны жаңа сөзбен, аяқталған сөйлем шығатындай толықтыру қажет, мысалы: "Анам ... - ... кітаптар, дәптерлер, сөмке сатып алды", - деп балалар жалғастырады. Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер".</p> <p>Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын</p> | <p>Ойын барысы: баланың алдына суреттер жиынтығы жатады, бірақ суреттердің бірі өз орнында жатқан жоқ. Бала қатені тауып, суретті өз орнына орналастырады да, кейін өзінің суреттер жиынтығы бойынша әңгіме құрастырады. Сюжетті-рөлдік ойын "Орманда".</p> <p>Мақсат-міндеттер: әртүрлі өсімдіктер, дәндер, саңырауқұлақ атауларын бекіту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікпен қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы. Ойын алдында тәрбиеші ата-аналармен бірге, жақын маңайдағы саябаққа экскурсия</p> | <p>барысы. Тек қана қарама-қарсы мағыналы сөздерді атау. Балалар мен тәрбиеші шеңбер құрып орындықтарға отырады. Тәрбиеші бір сөз айтып, допты балалардың біріне лақтырады, бала допты ұстап алып, қарама-қарсы мағыналы сөз айтып, допты қайта тәрбиешіге лақтыру керек. Мысалы: Тәрбиеші: "Алға!" - десе, бала: "Артқа!" - деп жауап береді, (оңға - солға, жоғары - төмен, алыс - жақын, т. б). Үстеуді ғана емес, сонымен сын есімдерді, етістіктерді: астыңғы-үстіңгі. Егер допты алған бала, жауап беруге</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Барысы.Тәрбиеші балалармен бірге дайындық жұмысы ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар</p> | <p>кітапханашы оқырман формулярларын рәсімдейді, өтінім қабылдайды, картотекамен жұмыс, кітап береді, оқу залында кітапханашы қажет кітапты таңдауға көмектеседі, оқырмандармен оқылған кітаптары жайлы әңгімелеседі, оқырмандар өзара әсерлерімен бөліседі.</p> | <p>жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. <b>Тәрбиеші</b> балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, "Ғарышқа ұшу" ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы</p> | <p>ұйымдастырады. Өсімдіктер мен ағаштардың атауларымен таныстырады. Назарларын ондағы тіршілік етушілерге: жәндіктер, құстар және т. б.(орман тұрғындары) аударады. Балалар құстардың дауыстарын естиді. Тәрбиеші алдын-ала рөлдерге бөледі: бірнеше адамды орман иелерінің рөліне алады, қалғандары орман қонақтары. Орман иелері тәрбиешінің басшылығымен қонақтарға арналған ойындар үшін материал таңдайды. Тәрбиеші айтады: "Балалар, бүгін сендерге орман кілтін</p> | <p>қиналса, балалар тәрбиешінің ұсынысы бойынша топпен жауап береді.</p> <p>- сюжетті-рөлдік ойындар ойнату: «Дәрігер», «Мейрамхана», «Ұшақта» және т.б.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b></p> <p><b>"Медициналық емхана"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> дәрігер, медбике мамандығына қызығушылықтарын ояту; балалардың медицина қызметкерлерінің міндеттері жайлы білімдерін кеңейту; сауалнама жүргізу біліктіліктерін дамыту; жанашырлыққа,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек.</p> <p>Балалар өзара ветеринарлық емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Тәрбиеші диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік</p> |  | <p>мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау</p> | <p>табу керек болады. Кілтті тапқан адам ешқашан орман ішінде адасып кетпейді, ол құстардың тілін түсініп, жердегі жан-жануарлардың ізін танитын болады. Бірақ кілтті табу оңай емес. Ол үшін сендерді орманда күтіп тұрған, барлық тапсырмаларды орындау керек". Балалардың қайсысы барлық тапсырмаларды бірінші орындап және сұрақтарға дұрыс жауап берсе, кілтке ие болып, орман шеруін бірінші бастауға құқылы. Тәрбиеші карнавалға дайындалуға белгі береді. Орман карнавал ортақ</p> | <p>басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу. Барысы. Ойынның барлық қатысушылары өз бетінше рөлдерге бөлініп, әрқайсысының міндеттерін талқылайды: дәрігер (науқасты қарайды, шағымын тыңдайды, емдеуді тағайындайды), медбике (алғашқы көмек көрсетеді, емдеу шараларын жүргізеді), науқастар (аурудың белгілерін бейнелейді). Арнайы киімдерді қолдануды ұмытпау керек. Балалар ойын барысында, өздерінің дәрігерге қараланған сәтін көрсете алады.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында тәрбиеші балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін.</p> |                                 | <p>(тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі).</p> <p>Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым-қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады.</p> | <p>шеруден басталады, кейін балалар алдын-ала дайындалған орман тұрғындарының биін көрсетеді орман, құстар жайлы ән айтып, өлең оқиды, жұмбақ жасырады. Карнавал орман көгалында орман сыйымен — жидектермен, тәтті салмасы бар бәліштермен, шай ішумен аяқталады.</p> | <p>Тәрбиешіге назарын балалардың науқастардың жағдайына жанашырлық танытып, қамқорлық көрсетуіне аударуы керек.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру;                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды серуенге ынталандыру; | Балаларды серуенге ынталандыру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды серуенге ынталандыру;                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды серуенге ынталандыру;                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                             | серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                         | серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                               | серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                          | серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуендеу</b> | <p><b>Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> ағаштар жайлы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажырата білуге баулу.</p> <p>Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар міз</p> | <p><b>Жауынкұртты бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> жауынкұртпен оның құрылысымен, тіршілік ортасымен таныстыру, танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Жау, жаңбыр". Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр, Жауған жаңбыр – жауған нұр.</p> <p>Жердің шаңы басылсын,</p> | <p><b>Көбелектерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> көбелек оның құрылысы, шығуы жайлы білімдерін кеңейту, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз. "Көбелек". Мен тимеймін, жасқанба, Дос болайық, көбелек. Жайнап тұрған бақшамда, Гүлдерімді көре кет.</p> | <p><b>Кіші топ балаларының ойындарын бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> кіші жастағы балаларға деген қамқорлық, сүйіспеншілік сезімін ояту; әрекеттері мен дене пішініндегі айырмашылықтарды байқауға баулу.</p> <p>Балаларға кіші топ балаларының ебедейсіз қимылдайтындарын</p> | <p><b>Гүлдерді суаруды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> гүлдерді баптау мен күтуге байланысты еңбек туралы білімді пысықтау; гүлдердің өсіп-өну жүйесін бақылауға бейімдеу; еңбекті құрметтеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу; өсімдіктерді суару тәсілдерін меңгерту, суды босқа төкпеуге дағдыландыру.</p> <p>"Еңбек".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бақпай.<br>Тау етегі тұрағы,<br>Жап – жасыл боп<br>тұрады. (Қарағай)<br>"Қысы – жазы<br>шешпейтін,<br>Көйлегі бар<br>жасылдан.<br>Өзгертпейді еш<br>кейпін,<br>Жаралғандай<br>асылдан. (Шырша)<br>Балалардан қарағай<br>мен шыршаны<br>қандай белгілерге<br>қарап<br>ажырататындарын<br>сұрау.<br>Екі ағаш<br>қылқандарының<br>ұзындықтары мен<br>түстеріне көңіл<br>аударуды ұсынады.<br>Еңбек әрекеті:<br>гүлдердің тұқымын<br>жинау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>бірігіп жұмыс | Гүлдің аузы<br>ашылсын.<br>Еккен егін көктесін,<br>Бізге нанды көп<br>берсін.<br><br>Жау, жау!<br>Гүлденсін бау!<br>Жақан Смақов<br>Балаларға<br>жауынкұртты аяқпен<br>баспау қажеттілігін<br>түсіндіру, оның<br>топырақты<br>қопсытып,<br>құнарландыруда аса<br>маңызды бар екендігі<br>туралы баяндау.<br>Еңбек әрекеті:<br>гүлдерді сауытқа<br>қайта салуға<br>дайындық.<br>Мақсат-міндеттер:<br>гүлдің айналасын<br>абайлап қазуды<br>үйретуді жалғастыру,<br>өсімдіктерге деген<br>сүйіспеншілікке | Тұтқиылдан састыра,<br>Жаңбыр жауса<br>себелеп.<br>Тақиямның астына,<br>Тығыла ғой, көбелек.<br>А. Сәрсенов<br>Еңбек әрекеті:<br>сәбилер тобының<br>балаларына ойын<br>алаңын жиыстыруға<br>көмектесу.<br>Мақсат-міндеттер:<br>еңбексүйгіштікті,<br>сәбилерге көмектесу<br>ниеттерін дамыту.<br>"Үйсіз қоян" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>қысқа мерзімді,<br>жылдам жүгіруді<br>жаттықтыру, жылдам<br>шешім қабылдауды<br>дамыту.<br>"Жоғары - төмен"<br>қимыл жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды мәтіннің<br>мәніне, ырғағына сай | байқату.<br>Қол мен аяқтарының,<br>ересектерге<br>қарағанда, баяу<br>қозғалатыны, беттері<br>томпиған, сүйкімді<br>болатыны туралы<br>пікір бөлісу.<br>Еңбек әрекеті: ойын<br>жабындысындағы<br>орындықтарды<br>тазалау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>бірігіп жұмыс істеу,<br>айналасын таза<br>ұстауға баулу.<br>"Ақ серек, көк серек"<br>қимыл-қозғалыс<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ойын<br>шарты бойынша<br>ойнауға, мұқият және<br>белсенді болуға;<br>батылдыққа,<br>жылдамдыққа,<br>жеделдеп жүгіруге<br>баулу; балалардың | Гүл өсірсең, терлеп,<br>Мұның ата - Еңбек.<br>Кесте тіксең, зерлеп,<br>Мұның аты - еңбек.<br>Қырға шықсаң,<br>өрлеп,<br>Мұның аты - еңбек.<br>Сабағыңа жөндеп<br>Әзірлесең - Еңбек.<br>Қиындықтың бәрін<br>Еңбек қана жеңбек.<br>Н. Жанаев<br>Педагог пен балалар<br>гүлдерді баптауға<br>және күтуге қандай<br>еңбек керектігін<br>әңгімелейді, етістік<br>сөздерді қолданады;<br>мысалы, топырақты<br>қазу, тырнау,<br>өскіндерді отырғызу,<br>тұқымдарды егу, су<br>құйғышпен суару,<br>арам шөпті жұлуды,<br>қопсыту, қураған<br>жапырақтарды,<br>солып қалған<br>гүлдерді жинау, |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>істеуді, еңбектену ниеттерін бекіту.</p> <p>"Саны қанша – сонша гүл (саңырауқұлақ, жапырақ, тас, бұтақ) жинаймыз" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттар жиынын санға сай құрастыруға дағдыландыру; зейін, қабылдау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдар: жасанды не гүлдер, не жасанды жапырақтар; не тастар, ағаштардан түскен ұсақ бұтақтар.</p> <p>Педагог балаларға цифрді көрсетеді немесе ауызша санды атайды, балалар санға сай заттар жиынын құрастырады.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>"Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: балаларды жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зерек болу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Жаттығуды көңілді әуен жазбасын қосып өткізуге болады.</p> <p>Қатарға тұрып билейік,</p> <p>Мүшелерді көрсетейік:</p> <p>Басты оң-солға бұрып,</p> <p>Қос иықты көтерейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік,</p> <p>Мүшелерді</p> | <p>кимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>- Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып, шапалақтайсыңдар, "төмен десем" - төмен отырып, тыныш отырасыңдар.</p> <p>Күлімңдейді алтын күн.</p> <p>Жерде жатыр алтын құм.</p> <p>Құстар ұшты биікке.</p> <p>Сәбіз өсті жүйекте.</p> <p>Кіші болдық желектей,</p> <p>Өсеміз биік теректей.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Күрделенуі: жаттығу сөздерін</p> | <p>тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек,</p> <p>Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп</p> | <p>тұқымдарын келесі жылға жинау.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін бағалау.</p> <p>"Бояулар" кимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Заттар жиынын жекеше немесе шағын топтарға бөлініп, құрауға болады.</p> <p>"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады.</p> | <p>көрсетейік:</p> <p>Жоғары қол көтеріп, Бұлғап, төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік,</p> <p>Мүшелерді көрсетейік:</p> <p>Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Көк ту" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады.</p> <p>Әр тудың қорғаушысы болады.</p> <p>Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады.</p> <p>Ал, басқа балалар қарсыластарын өз</p> | <p>жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдетуге болады.</p> <p>"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті.</p> <p>Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып</p> | <p>келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>"Жылдам орынға" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлауды дамыту, қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындай білу.</p> <p>Жылдам жүруді, жүгіруді, секіруді жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен</p> | <p>"Бояуларды" сомдайды.</p> <p>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады).</p> <p>Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "Бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. | тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. "Доп ұстаған пингвиндер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіруді қиындату: аяғына қысылған затпен алға | тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. "Ұсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: жүгіру, секіру біліктіліктерін бекіту; жылдамдықпен жалтарып жүгіру қабілетін дамыту. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар. | алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жылдам жүгіруге жаттықтыру. Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. | "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>"Судан аттап өт" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қозғалыс координациясын дамыту; қимылды тапсырмаларды орындауды үйрету, мақсатқа жету ұмтылысын қалыптастыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: торды ракетканы қарсыластың торсыз жағына лақтыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>жылжу.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жүру мен жүгіруді кезектестіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.</p> |                                  | <p>болады.</p> <p>"Кім ұзағырақ?" (қапшаларды лақтыру) жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: алысқа лақтыруды дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күш пен жылдамдықты жетілдіру.</p> |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Әңгімелесу: "Мектеп жасына дейінгілер және күн тәртібі".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Кеңес: "Сіздің балаңыз серуенде".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Әңгімелесу: "Сіздің балаңыздың тәртібі".</p>                                                                       | <p>Кеңес: "Спорт және бала".</p> | <p>Әңгімелесу: "Мектеп жасына дейінгілердің сұрақтары".</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.08 - 23.08.2024ж. «Өнер көзі халықта»

**Педагогтың аты-жөні:** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 19.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                                             | 20.08.2024ж                                                                                                                                                    | 21.08.2024 ж                                                                                                                                                        | 22.08.2024 ж                                                                                                                                                     | 23.08.2024 ж                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Балаларды көңілді әуенмен ойын алаңында қарсы алу. Ата-аналармен балалар өздерін қалай сезінетіндері, көңіл-күйлері, бастан кешкен қызықты оқиғалары, ненің ұнағаны жайлы әңгімелесу.                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Күнделікті дене шынықтыру жаттығуларын жасау әдебін тәрбиелеу.<br>Кешенді жаттығу.<br>Оңға, оңға түзу тұр,<br>Солға, солға түзу тұр.<br>Артқа қарай бір адым,<br>Алға қарай бір адым,<br>Жоғары, төмен қарайық,<br>Жаттығу жасайық.<br>(дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> құралдармен ұқыпты жұмыс жасау біліктіліктерін дамыту; зеректілікке, байқампаздық                                                                                            | <b>Аквариумдағы суды ауыстыру.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> өз жұмысының нәтижесінен алатын жағымды эмоцияларды дамыту, суды ұқыпты қолдану ережелерін еске | <b>"Ойыншықтарды әдемі орналастырамыз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> өз бетінше топтағы тазалықты қолдау, тазалық жүргізу біліктіліктерін жетілдіру; эстетикалық | <b>"Терезе алдымен жиһаздарды сүртеміз".</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> шүберекті сулап, шайып, қысып, терезе алдын, сөрелерді сүртуге қатысты еңбек дағдыларын | <b>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларға өсімдіктер жапырағын тиянақты сүртуді үйрету; еңбекті ұқыпты болуға бейімдеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | танытуға бейімдеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | түсіріп, қарапайым<br>еңбек дағдыларын<br>жетілдіру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | талғамдарын,<br>өзгелердің игілігі<br>үшін еңбектенуді<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                       | жетілдіру; бастаған<br>істі аяғына дейін<br>жеткізуге<br>машықтандыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>- Куыршақ, көлеңкелі театр қойылымын тамашалау, көрген қойылымның желісі менондағы кейіпкерлер туралы әңгімелесу;</p> <p>- «Менің сүйікті достарым» ертегі кейіпкерлерінің костюмдерінің элементтерін қағаздан жасап, дайын кейіпкер бейнесіне жапсыру;</p> <p>- тақырыпқа сәйкес сюжетті-рөлдік ойын ойнату;</p> <p>"Туған өлкеде не өседі?"<br/>дамытушылық ойыны.</p> | <p>- «Әжелер мектебі» жұмысын жандандыру, алдын-ала әзірленген «Ерте, ерте, ертеде ... » әжемнің ертегісін тыңдайық челленджі бейнематериалдарын тамашалау;</p> <p>- «Ертегілер әлеміне саяхат» сүйікті ертегілерді айтқызу;</p> <p>- «Мен бастаймын, сен жалғастыр», дидактикалық ойын</p> <p>"Жазғы көгал" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сын есім мен зат есімдерді байланыстыруға</p> | <p>- «Менің сүйікті кейіпкерім», ермексаздан мүсіндеу, суретін салу;</p> <p>- өзі қолдан жасаған кейіпкерінің образына еніп оның даусымен дыбыстау, сөйлеуді дамыту;</p> <p>- ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу.</p> <p>"Не дөңгелек болады?"<br/>дамытушылық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ой-өрістерін, зеректікті, қиялдарын</p> | <p>- Ата-аналармен бірлескен әрекетте алдын-ала үйде әзірленген ұлттық оюлардың көрмесін қарастыру және жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу;</p> <p>- тақырыпқа сәйкес жұмбақтар шешкізу;</p> <p>- бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билерді билету.</p> <p>"Ойлан да тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сипаттау әңгімелерін құрастыруға жаттықтыру, құрдастарын мұқият</p> | <p>- Педагогтар мен балалардың бірлескен театрландырылған қойылымдар байқауын ұйымдастыру:</p> <p>- театрландырылған қойылымдар қою үшін атрибуттарды орналастыру;</p> <p>- қойылым желісін ойластыру;</p> <p>-рөлдерді ортақ келісіммен бірге таңдау;</p> <p>- қойылымды қою</p> <p>"Лото: "Үй жануарлары"" үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттер: ағаштар жайлы білімдерін бекіту, сөздік қорын қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа деген қызығушылықты арттыру. "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады.</p> | <p>жаттықтыру; сөздік қорларын молайту. "Иттің үйшігі" құрылыс ойындары. Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейіндерін, жануарларға деген сүйіспеншілігін дамыту. Ойын жабдықтары. "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруды ұсынады. Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие,</p> | <p>дамыту, білімдерін бекіту. "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда</p> | <p>тыңдау біліктіліктерін дамыту. "Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Көбелек - ұшады,</p> | <p>зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды, үй жануарларын, топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Түстер бойынша карточкаларды таңдау. "Еркелетіп ата" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: Құралдары: "Үй жануарлары мен төлдері" суреттері. - Балалар, білесіңдер ме, үй жануарларының төлдерін еркелетіп атасақ, шулағанын қояды екен. Еске түсіріп айтайық: - Құлын - құлыншақ. - Бұзау - бұзауқан.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Қасымнан қалмайды,<br/>Көзін қысып<br/>алдайды.<br/>Ойнатсам да күнімен,<br/>Ойыны бір қанбайды.<br/>Н. Арынова.</p>     | <p>Торай,шошқа,<br/>Қозы, қошқар,<br/>Қодық,құлан,<br/>Көжек, қоян,<br/>Бақа,шаян,<br/>Торғай,шымшық...<br/>Сен, қал!<br/>Сен, шық!<br/>Қадыр Мырза Али.</p> | <p>ұстап тұрамын.<br/>"Стоп-кадр!" - деген<br/>белгіні естісеңдер,<br/>сол қалыптарыңды<br/>сақтап қалуларың<br/>керек.<br/>Алдын-ала жұмыста<br/>балаларға түрлі жан-<br/>жануарды, құсты,<br/>жәндіктерді<br/>көрсетуге болады.<br/>Құралдары: әуенді<br/>қосу құралы, әуендер<br/>жинағы, фотоаппарат<br/>немесе смартфон.</p> | <p>қонады, жүреді,<br/>отырады.<br/>Балық - жүзеді,<br/>тыныс алады,<br/>құйрығымен<br/>қозғалтады.<br/>Қасқыр - жүреді,<br/>жүгіреді, күтіп<br/>жатады, отырады,<br/>секіреді.<br/>Шегіртке - отырады,<br/>секіреді, ұшады,<br/>жорғалайды.<br/>Бүркіт - ұшады,<br/>қалқиды, қонады,<br/>отырады, жүгіреді.<br/>Адам - тұрады,<br/>жатады, отырады,<br/>жүгіреді, секіреді,<br/>билейді, еңкейеді,<br/>шалқаяды.</p> | <p>- Қозы - қошақан.<br/>- Бота - ботақан.<br/>- Мысық - марғау.<br/>- Ит - күшік.<br/>- Ешкі - лақ.</p>                    |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | <p>Санитарлық-<br/>гигиеналық<br/>талаптарды сақтап<br/>жуыну. Шектеу<br/>шараларына<br/>байланысты<br/>залалсыздандыру</p> | <p>Санитарлық-<br/>гигиеналық<br/>талаптарды сақтап<br/>жуыну. Шектеу<br/>шараларына<br/>байланысты<br/>залалсыздандыру</p>                                  | <p>Санитарлық-<br/>гигиеналық<br/>талаптарды сақтап<br/>жуыну. Шектеу<br/>шараларына<br/>байланысты<br/>залалсыздандыру</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Санитарлық-<br/>гигиеналық<br/>талаптарды сақтап<br/>жуыну. Шектеу<br/>шараларына<br/>байланысты<br/>залалсыздандыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Санитарлық-<br/>гигиеналық<br/>талаптарды сақтап<br/>жуыну. Шектеу<br/>шараларына<br/>байланысты<br/>залалсыздандыру</p> |



|                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                           |
| <b>Таңғы ас</b>            | Асхана құралдары мен майлықты дұрыс қолдануды үйрету.<br>Үлкен, кесек тамақты,<br>Ұсақ етіп бөліп ал!<br>Стақандағы сусынды,<br>Төгіп алмай ішіп ал!                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Қасқыр мен қоян" ертегісі</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалау дағдыларын дамыту; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту; сұрақтарға толық жауап беруде талап ету; сөздік қорларын молайту; жабайы жануарлар туралы білімдерін толықтыру.</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу "Мысық"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларға қарапайым пішіндерді қағаздан жасауға, бүктемелерді диагональмен дұрыс бүктеуді үйрету; шығармашылық қабілеттерін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; үй жануарларына деген ұқыпты және қамқор қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу "Қасқыр" әні</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> берілген тапсырманы зейін қойып орындауға үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Менің сүйікті үй жануарым"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыру ( 3,5–6,5 метрден кем емес) дағдыларын дамыту; балаларда қозғалыс бағытын өзгертіп, қосымша қадаммен алға; бытырап жүру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру іскерліктерін дамыту.</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу "Менің қалаған үй жануарым"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> бұрын үйренген білімдер мен дағдыларды қолдана отырып, балаларды өз жұмысының мазмұнын өз бетінше таңдауға және жоспарлаған жұмысты орындауға үйрету; жапсырудың әртүрлі техникаларын бекіту; шығармашылық белсенділігін арттыру; тәуелсіздікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Тотықұс"</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> сәндік құстардың сыртқы құрылымының ерекшеліктерін нақтылау, құстардың сұлулығына назар аударту, құстарға күтім жасау ережелерімен таныстыру; байланыстырып сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту; балаларды құстарға деген сүйіспеншілікке, құстарға қамқорлық жасауға және қорғауға тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                    | Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ұжым болып бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. |
| <b>Күндізгі серуен</b>   | <b>"Жаңғырықты" бақылау (тыңдау).<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылысы (жаңғырықпен) таныстығын кеңейту, ой-өрістерін,</b>                                                            | <b>Торғайларды бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: торғайдың дене</b>                                                                     | <b>Көшеде өткен итті бақылау.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жануарлардың қимылына, сыртқы келбетіне қызығушылықты</b>                                                                            | <b>Араны бақылау .<br/>Мақсат-міндеттер: араны өзге жәндіктерден ажыратып, таныс жәндіктерді атай білуге дағдыландыру;</b>                                                                         | <b>Бақ-бақты бақылау.<br/>Мақсат-міндеттер: емдік өсімдіктер, оларды жинау және қолдану ережелері жайлы ұғымдарын қалыптастыру үрдісінде, танымдық</b>                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| байқампаздықтарын дамыту; айналасын қоршаған әлемді, құбылыстарды танып, білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Балаларға әртүрлі ортаға барып, дауыстарын шығаруды ұсыну. Кең аулада, залда, ашық жерде дауыстың соңынан тағы бір қайталанып, бәсеңделіп естілетін дауыстар тізбегі туралы айту. Бұл ауада ерекше жағдайда пайда болатын құбылысты "жаңғырып" деп атау. <b>Еңбек әрекеті: құмды құмсалғышқа жинау. Мақсат-міндеттер:</b> еңбек етуге ниеттерін | ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Халық ауыз әдебиеті. Балалардың назарын торғайдың бір орында тоқтамайтынына аудару; торғай - өте пысық, жылдам, шапшаң, зерек, көңілді құс екені туралы айту. Торғай жыртқыштардан тез құтылу үшін көп қимылдайды, қауіпті | арттыру; ит жануарының көп түрі болатыны туралы түсініктерін тиянақтау. Педагог балаларға Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, <b>Көжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қ. Мырзалиев Еңбек әрекеті: ұсақ бұтақтарды жинау.</b> | олардың басты ерекшеліктерін нақтылау; тіршілік иелерін танып-білуге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. "Ара". Қызғалдақтың қасына Қойып едім қондырмай, Бізін сұғып басыма, Шақты ара оңдырмай. Енді тимен оған мен, Ісіп кетті бас, шекем. Балы тәтті болғанмен, Тілі өзінің ащы <b>екен! Қ. Мырзалиев. Балаларға араның қауіпі мен пайдасы туралы айту.</b> Балалар араның әрекетіне бөгет болмау керектігін түсіндіру. Сонда | белсенділіктерін дамыту. Баланың тәрбиешімен және достарымен түрлі әсерлерімен бөлісу ынтасын қолдау. Өсімдіктерді, жан-жануарды күтіп-баптайтын орындарда, тағы басқа маман адамдардың еңбегі өте зор екендігі туралы баяндау. Көркем сөз. "Санамақ". Жиналған соң достары, Қаздай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: <b>Бір болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы -</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.</p> <p>"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады.</p> <p>Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп</p> | <p>сезетін құс.</p> <p>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құраған ұсақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс дағдыларын меңгерту; ересектерге көмектесу ұмтылысын ояту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>"Мысықтар мен торғайлар", "Қарғалар" (мөлшері 2-3 рет).</p> <p>Мақсат-міндеттер: денсаулыққа, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, дене бұлшықет қозғалысын пысықтау, ойын арқылы көңіл-</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> тазалықты сақтау ниетін дамыту.</p> <p>"Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту.</p> <p>Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады.</p> <p>Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары –</p> | <p>шағудан құтылуға болады.</p> <p>Араның бал өнімін жасай білу қабілетін түсініп, адам араларға арнайы бағып-баптау бақшаларын жасайтыны туралы әңгімелеу.</p> <p>Еңбек әрекеті: балалармен бірге сәбилер тобының ойын алаңын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс жасау, бастаған ісін аяғына дейін жеткізу.</p> <p><b>"Қарға мен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> белгі бойынша , бір-біріне соғылмай, әртүрлі бағытта жүгіру біліктіліктерін дамыту; ойын шартын бұзбауға</p> | <p>аспазшы.</p> <p>Жетіншісі - жылқышы,</p> <p>Сегізінші - сырнайшы,</p> <p>Тоғызыншы - тігінші,</p> <p>Оныншысы - орманшы.</p> <p>Е.Өтетілеуіов</p> <p>Балаларға айтылған мамандардың қайсысын білетінін сұрау.</p> <p>Еңбек әрекеті: тәрбиешімен бірге гүлзар ішіндегі құрап қалған гүлдерді тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: орындалған жұмыстан қуаныш сезімін алуды үйрету; экологиялық мәдениеттілікті тәрбиелеу.</p> <p>"Бақшадағы тауықтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.</p> <p><b>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> аласа бөренемен</p> | <p>күйлерін көтеру; ептілікке, алғырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу.</p> <p>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған</p> | <p>"қойларды" сомдайды.</p> <p>"Қойшының" көзін байланады.</p> <p>Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін) айтады. Осы қашықтықтан "қойшы": «Менің табыным қайда?", - деп сұрайды.</p> <p>"Қойлар" (балалар): "Мә-мә-мә..", - деп дауыстайды да <b>үндемей қалады.</b></p> <p><b>Қойшы оларды іздей бастайды.</b></p> <p><b>Балалар жүргізушіден</b> қашып құтылмақшы болады.</p> <p>Егер "қойшы" балалардың бірін түртіп қалса,</p> | <p>дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Қарға" мен "торғайлар" екі топқа бөлініп, белгі бойынша екі түрлі қимылдарды жасайды (жүгіру мен секіру). Балаларды құстардың қимылдарына еліктеу туралы ескерту керек. Кейіпкерлер тағы бір белгі бойынша екі жаққа таратылып кету тиіс.</p> <p>"Кім нысанаға тигізеді?" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер: затты лақтыруды жаттықтыру; көзбен мөлшерлеуді</b> дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен</p> | <p>Мақсат-міндеттер: орташа қарқында жүгіруді жаттықтыру, құс қанатын келтіру, отырып тұру.</p> <p>"Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады.</p> <p>Ойынды алаңның бірнеше жерінде <b>бірнеше топ</b> балалар үшін ұйымдастыруға болады.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүру, тепе-теңдік сақтай білу.</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жан-жаққа шашырап жүгіру, координацияны дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, орыннан биікке секіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күш пен жылдамдықты дамыту.</p> | <p>материалмен алаңдағы ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құралдарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>сұрайды: "Қойым, қойым, өзінді ата!" Ал ойнаушы, "қой": "Мә-мә-мә", - деп дауысын шығарады. "Қойшы" баланы дауысынан танып қойса, ұсталған - "қойшыға" айналады. Жаңа ойын басталады. Егер бала танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.</p> <p><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p><b>Дербес ойындар: шығарылған материалмен ойындар.</b></p> | <p>алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, "Қапты жеткіз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтауға дамыту.</p> | <p>шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, доппен ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Мақсат-міндеттер:</b><br>қимыл-қозғалысты дамыту, кеңістікті бағдарлай білуді, тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                       | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                       | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                       | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                       | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне орналастыруға, қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                       |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің |



|                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       | көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                                                                       |
| <b>Түскі асқа дайындық</b>            | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                 | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |
| <b>Түскі ас</b>                       | Асхана құралдары мен майлықты дұрыс қолдануды үйрету.<br>Үлкен, кесек тамақты,<br>Ұсақ етіп бөліп ал!<br>Стақандағы сусынды,<br>Төгіп алмай ішіп ал!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                  | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                   | Балаларды біртіндеп ұйқысынан тұрғызу.<br>Ауа ванналары.<br>Ояну жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b> | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>Тәрбиеші мен</b>                   | <b>"Менің адал досым"</b>                                                                                                                                                            | <b>"Қатені түзе" дидактикалық</b>                                                                                                                                    | <b>"Керісінше айт" дидактикалық</b>                                                                                                                                  | <b>"Кітап детективі" дидактикалық</b>                                                                                                                                | <b>"Пайдалы - зиянды"</b>                                                                                                                                            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>балалардың еркін әрекеті</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланып отырған азық-түліктердің зиянды немесе пайдалы екенін түсіндіре білу. Ойын басында тәрбиеші балаларға өздерінің сүйікті жан-жануарлары жайлы айтып беруді ұсынады. Тәрбиеші ит жайлы бейне фильм көруді ұсынады, қолға үйретілген жануарлардың иелеріне тәуелділігі жайлы түсіндіру, балалармен жан-жануарларға <b>қандай</b> көмек тигізуге болатынын бірге талқылайды. Тәрбиешімен бірге</p> | <p><b>ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> әрекеттердің дұрыс реттілігін орнатуға үйрету. Ойын барысы: баланың алдына суреттер жиынтығы жатады, бірақ суреттердің бірі өз орнында жатқан жоқ. Бала қатені тауып, суретті өз орнына орналастырады да, кейін өзінің суреттер жиынтығы бойынша әңгіме құрастырады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы".<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман)</p> | <p><b>ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда зеректікті, ойлау жылдамдығын дамыту. Ойын барысы: Тек қана қарама-қарсы мағыналы сөздерді атау. Балалар мен тәрбиеші шеңбер құрып орындықтарға отырады. Тәрбиеші бір сөз айтып, допты балалардың біріне лақтырады, бала допты ұстап алып, қарама-қарсы мағыналы сөз айтып, допты қайта тәрбиешіге лақтыру керек. Мысалы: Тәрбиеші: "Алға!" - десе, бала: "Артқа!" - деп жауап береді, (оңға - солға, жоғары-төмен, алыс - жақын, т. б). Үстеуді ғана емес, сонымен</p> | <p><b>ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> әріптерді нақты суреттермен сәйкестендіруді үйрету; ой ұшқырлығын дамыту. Барысы: әріпті жұмбақтап, балаға тапсырма беру - кітаптан сол әріпке сурет табу. Егер бірнеше бала ойнаса, жарыс элементтерін енгізу: кім қажет суреттер санын көп тапса, сол таңдайды. Сюжетті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат"<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланатын зық-түліктердің пайдасы мен зияндылығын түсіндіре білу. Ойын басында тәрбиеші балаларға үлкен парақ бетте бейнеленген пайдалы азық-түліктерді жасыл маркермен қоршауды ұсынады, Ары қарай тәрбиеші басқа азық-түліктердің зиянын түсіндіреді, балалармен бірге талқылайды. Бағыттаушы сұрақтар арқылы ойын барысында тәрбиеші балаларға тағам бойынша маман, шынығу</p> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>балалар әртүрлі әрекеттердің нұсқасын ұсынады.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ветеринарлық емхана".</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші балалармен бірге дайындық жұмысы</p> | <p>жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Тәрбиеші ойын алдында балалармен бірге хайуанаттар бағы жайлы суреттер қарастырады, әлемде қорғауға алынған аңдар туралы бейнеролик көрсетеді. Ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман) сияқты мамандардың қызметінің маңыздылығын</p> | <p>сын есімдерді, етістіктерді: астыңғы-үстіңгі. Егер допты алған бала, жауап беруге қиналса, балалар тәрбиешінің ұсынысы бойынша топпен жауап береді.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Минимаркет"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды,</p> | <p>пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".</p> <p>Барысы. Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассада сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар</p> | <p>бойынша нұсқаушы болуға мүмкіндік береді.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойын алдында балалармен</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ретінде ветеринардың жұмысы жайлы фотосуреттер қарастыру керек, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін оқып, еске түсіру, сонымен қатар ветеринарлық емхана жайлы әңгімелесу. Балалар аңдар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтінін ғана емес, сондай-ақ қандай құралдарды қолданатындарын, ветеринарға қандай сұрақтар қою керектігін талқылау керек. Балалар өзара <b>ветеринарлық</b> емханада кімдер, қандай қызметкерлер болатынын таңдайды.</p> | <p>талқылау қажет. Балалар хайуанаттар бағында жұмыс жасайтын қызметкерлерді өздері таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына ойыншық аңдар мен құстарды алады да, белгіленген орынға отырғызып, қозғалтып, қимылға келтіреді. Мамандар аңдар мен құстардың орнын қарап, өз көмектерін <b>көрсетеді</b>. Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам</p> | <p>қол арбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> | <p>иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі.</p> | <p>бірге плакаттар, экологтың жұмысы жайлы кітапшаларды қарастырады, "Қызыл кітап" жайлы білімдерін бекіту, эколог-маманының қызметінің маңызы неде екені жайлы талқылаған жөн. Балалар рөлдерді өздері бөледі, нысанды таңдайды, жергілікті жердің жоспарларымен, картамен жұмысты ұйымдастырады; экологиялық паспорттарды зерттейді; экологиялық жағдайды зерттейді (судың, ауаның, топырақтың сынамасы); экологиялық жағдайды қалыпқа келтіру бойынша</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Кейіпкерлер өздеріне керек киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Тәрбиеші диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында тәрбиеші балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін.</p> | сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту. |                                                                   |                                                                   | жұмыс жүргізеді; фотоға түсумен айналысу. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын                                                                             | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын                                                                                              |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                     | таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                              | таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                         | таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                  | таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                               |
| Серуендеу | <p><b>Көлікті бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> көліктерді қолданысы бойынша ажыратуды үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>"Қандай көлік қайда жүреді?"</b></p> <p><b>дамытушы жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың көліктер туралы <b>ұғымдарын</b> пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке, ұйымшылдыққа</p> | <p><b>Құмды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> құмның қасиетін анықтау, құммен топырақтың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау.</p> <p>Мақал.</p> <p>Құл жиылып бас болмас,</p> <p>Құм жиылып тас болмас.</p> <p>Балаларға суды қолданып, "құмнан пішіндерді жасауға болады дегенді" іс-тәжірибеде дәлелдеуді ұсыну.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмды</p> | <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> танымдық әрекеттерін белсендету; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету</p> <p>результаты труда.</p> <p>Көркем сөз. "Көше тазалаушы".</p> <p>Таныссың ба, бала, менің ісіммен,</p> <p>Көшелерді сыпыратын кісі <b>мен.</b></p> <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз</p> <p>Сыпырғышым сыпырады</p> | <p><b>Кемпірқосақты бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> жаз мезгілінің ерекшеліктерін, табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсініктерін бекіту, "кемпірқосақ" жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p>"Кемпірқосақ".</p> <p>Жаңбыр жауып басылды,</p> <p>Аспан шайдай ашылды.</p> <p>Суретші екен табиғат,</p> <p>Бояуларын дайындап,</p> <p>Түр-түсін дәл</p> | <p><b>Түймедақты бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баладардың түймедақ гүлі туралы білімдерін толықтыру; сұлулық пен емдік қасиетін білуге ынталандыру; қызығушылықты арттыру.</p> <p>Жұмбақ,</p> <p>Көзі сары, кірпігі ақ</p> <p>Шалғын мен гүлзарда өседі.</p> <p>(Түймедақ)</p> <p>Педагого түймедақтың шалғындық өсімдіктер түріне</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәрбиелеу.<br/>Құралары: жүк машинасы, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл машина т.б.<br/>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі:<br/>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен көрсетейік: жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - <b>қолдарымызды қанат сияқты</b> сермейміз. Ойынды, екі командаға бөлініп, ойнауға болады.</p> | <p>қопсыту.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға құмды ойынға дайындау әрекетіне баулу, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br/><b>Балалар кіші</b> шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал</p> | <p>тынымсыз.<br/>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Қадыр Мырзалиев Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру. Еңбек әрекеті: сәбилер тобындағы ойын алаңындағы гүлдерді суару.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> сукұйғышқа, шелекке су толтыру біліктілігін дамыту, суғару кезінде суды ұқыпты пайдалану,</p> | <p>тауыпты, Кемпірқосақ салыпты.<br/>Ш. Әлдибекұлы.<br/>Еңбек әрекеті: ойын алаңында ойыншықтарды жуу, кептіру үшін үстелге орналастыру, топтық жұмысты мадақтау.<br/>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын дамыту, тазалыққа тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа</p> | <p>жататынын түсіндіреді; түймедақты адамдар бау-бақшада декоративті қалпына жеткізіп, өндеп өсіріп алғаны туралы баяндайды. Түймедақтың емдік қасиеті, іс-тәжірибе жасалып, көрсетіледі: дәріханада алынған, ыдысқа салынған түймедақтардың күлтешелеріне ыстық су құйылып, жасы жабылады. (Балалардың белгілі қашықтыққа тұрғызып, қауіпсіздікті ескеріп тұру керек.) Педагог ыдыстағы судың сарғайып <b>бара</b> жатқанын байқатады да тымау, суық тигенде түймедақтан бұқтырманы ішу</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Түрлі-түсті автомобильдер"</b><br/> <b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> дене шынықтыру белсенділігін заттың (рөлмен) көмегімен, ойын арқылы дамытуды жалғастыру.<br/> Еңбек әрекеті : құмды аудару.<br/> Мақсат-міндеттер: ересектерге көмектесу ниетін тәрбиелеу.<br/> "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке,</p> | <p>жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады.<br/> Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.<br/> Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.<br/> Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.<br/> "Көгалдағы хоккей"</p> | <p>ұжымдық жұмысты мадақтау.<br/> "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруде жаттығу, ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br/> Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады.<br/> Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.<br/> Ойынның соңынан балалар "бұғы</p> | <p>тәрбиелеу.<br/> Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады.<br/> "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.<br/> Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:<br/> - Мысығымыз момықай,<br/> Жүреді аулада андамай.<br/> Тышқан көрсе - бас салады!<br/> Кім тышқанды құтқарады?</p> | <p>пайдасы туралы түсінік беріледі.<br/> Еңбек әрекеті: ойын алаңын қурап түскен жапырақтардан жинау.<br/> Мақсат-міндеттер: тазалық жүргізу құралдарын: қалақ, сыпыртқыш, шелек қолдану біліктілігін дамыту. Татулық пен ұйымшылдық таныту.<br/> "Тым-тырақай" ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br/> Балалар шеңбер құрайды.<br/> Бір немесе бірнеше</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шапшаңдыққа баулу.<br>Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.<br>Жүргізуші былай жариялайды:<br>- Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт!<br>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек.<br>Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды.<br>Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.<br>"Нысанға тигіз" | кимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: үйрету жұптасып бір-біріне допты домалату, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>"Дене мүшелері" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақату; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.<br>Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою)<br>Бәрі осыдан басталған.<br>Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау) | аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды.<br>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.<br>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br>Еркін ойындар: шығарылған материалмен ойындар.<br><b>Мақсат-міндеттер: балаларға ойынға</b> қажет құрылыс нысандарын тұрғызуды үйрету (үй, и т.б.); ойында табиғи материалдарды қолдану (құм, су | Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.<br>Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.<br>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды.<br>Ойынға қатысушы <b>балалар өте зерек болу керек, біресе</b> қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті.<br>"Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. | бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.<br>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, <b>тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.</b><br>Ойын қайта басталады.<br><b>"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: құм салынған қапшықты нысанға кезекпен бір қолмен лақтыра білу қабілетін дамыту; дәлдікке, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бағытты өзгерте отырып жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: шымыр, жылдам болуға баулу.</p> | <p>Бәрін осы басқарған. (Сұқ саусақ жоғары)</p> <p>Мынау – оң қолым, (Екі қолды кезек - кезек екі жаққа сермеу</p> <p>Мынау – сол қолым.</p> <p>Барлық істі басқарған. (Шапалақтап)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: екі аяқпен орында секіру.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер: жылдамдықты дамыту.</b></p> | <p>т.б.). Ойын мазмұны мен тақырыбын байытуды дамыту.</p> | <p>"Кім бірінші жиналады?"</p> <p>қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қозғалыс жылдамдығын, кеңістікті бағдарлауды, зейінділікті дамыту.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, жылдам жүгіруді жаттықтыру.</p> | <p><b>жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер: ракетканы қарсыласы жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.</b></p> |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Әңгімелесу: "Балаға арналған бас киім".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Әңгімелесу: "Судағы қауіпсіздік".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кеңес: "Театрға арналған қуыршақтар жасау".</p>        | <p>Әңгімелесу: "Бала гигиенасы".</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Әңгімелесу: "Құммен ойнауға арналған ойыншықтар".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Қарлығаш» ересек

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.08 - 30.08.2024ж. «Ғажайыптар әлемінде»

**Педагогтың аты-жөні :** Жарасбаева М.

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                             | Жұма                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                              | 26.08.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                          | 27.08.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                      | 28.08.2024 ж                                                                                                                                                                                    | 29.08.2024 ж                                                                                                                                                                                                         | 30.08.2024 ж            |
| <b>Балаларды далада қабылдау</b>             | Ата-аналармен балалардың өздерін қалай сезінетіндері, көңіл-күйлері туралы әңгімелесу, жағымды атмосфера орнату, балалардың әртүрлі мазмұнды іс-әрекеттері үшін жағдай жасау.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
| <b>Таңғы гимнастика</b>                      | Кешенді жаттығулар баланың қимыл-қозғалыс және эмоционалды демалуына ықпал етеді.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | "Тәрбиешінің көмекшісіне төсек-орын жабындыларын ауыстыруға көмектесу".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>төсек жабындыларын қолданысына қарай бөлуге үйрету, тәрбиешінің көмекшісіне көмектесу ниетін және басқалардың еңбегіне құрметпен қарауға, берілген тапсырмаға | "Оқу қызметіне керек құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды дамыту, оқу қызметіне керек материалдар мен құрал-жабдықтарды ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін дамыту.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Аквариумдағы балықтарды тамақтандыру.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>зейінді, балықтарға күтім жасау ниеттерін дамыту, тіршілік иелеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті) | "Шкафтың ішін ретке келтіреміз".<br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>балаларды сыртқы киімдерін шкафқа жинауда ұқыптылық танытуға дағдыландыру; ретсіздікті көріп, оны түзеуге деген ынтаны дамыту.<br>(еңбек іс-әрекеті) | <b>Конституция күні</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу; еңбекке баулу. (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | <p>«Балабақшам өз үйім»</p> <p>- «Менің балабақшам», жазғы сауықтыру кезеңінде алған әсерлері туралы балалармен серуенде әңгімелесу;</p> <p>- тақырыпқа сәйкес асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу;</p> <p>- тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру жетекшісі, аспазшы және т.б. рөлдерінде бөлініп, рөлдерді</p> | <p>«Бір, екі, үш - бойға жинап күш»</p> <p>- Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу;</p> <p>- балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату;</p> <p>- серуен кезінде аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектену;</p> <p>- «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.</p> | <p>Менің Қазақстаным</p> <p>- Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған өлкенің көрікті жерлері мен табиғаты туралы әңгімелесу;</p> <p>- «Елім менің» тақырыбында «Мен бастаймын сен жалғастыр» ойыны арқылы алдынала әзірленген ата-аналар мен балалардың оқыған өлеңдерінің видеоматериалдарын көрсету, сол материалдардың ішінен ұнағандарын бірлесіп таңдату</p> | <p>Конституция күні</p> <p>- Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу;</p> <p>- аталған тақырыпта балаларға ойын жағдаяттарын құру және оны дұрыс шешуге бағыттау;</p> <p>- байрақтың дайын бейнесін жұмсақ қағаз қиындыларымен безендіру;</p> <p>«Айбары асқақ – Ата заң» Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концерт ұйымдастыру.</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>өздігінен таңдап, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Әңгімелесу: "Таңғы сәлемдесу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың естеріне ересектермен, құрдастарымен, жасы кішілермен амандасу қажеттілігін түсіру, әдептілік ережелерін айту. Әр түрлі жағдайлардағы мінез-құлық үлгілерін дамыту, тиісті сөйлеу құрылымдарын қолдануға үйрету. Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; көркем сөзге деген</p> | <p><b>"Балабақша" жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдап қозғалуға ынталандыру; дене мүшелерін жетілдіру, жағымды эмоцияларды дамыту; балабақшада ұйымшыл болуға баулу.</p> <p>- Балабақша, балабақша (Орнында марш басу, қолдармен сермеу) Біздің ортақ үйіміз. Бізбен бірге, бізбен бірге (Орнында жүріп, шапалақтау) Ойыншықтар, достарымыз.</p> <p>Ойнап-күліп, ойнап-күліп, (Орнында секіру, қолдармен жоғары шапалақтау)</p> | <p><b>"Айырмашылығын тап"</b></p> <p>дамытушылық ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зейінін дамыту.</p> <p>Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары.</p> <p>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тапмақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты</p> | <p><b>"Балық, құс, аң" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> аңдарды, құстарды, балықтарды топтастыру біліктіліктерін бекіту.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>"Аквариумдағы балықтар".</p> <p>Мекендеген теңіз-мұхиттарда Балықтар жіберілді аквариумға.</p> <p>Қозғалып, жүзіп жүр ары-бері, Түстері ала, қызықты пішіндері.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (заттар).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру</p> <p>"Достық деген не?" Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды.</p> <p>Топ ішінде бірге ойнаған, Достарыммен біргемін.</p> <p>Бөлісіп бар ойыншықпен, Жан сырын да білгенмін.</p> <p>Достарменен бірге жүрсең, Жақсы әуен тынбасын.</p> <p>Қара бұлтта сейіледі, Дос жүрегін тыңдасаң.</p> <p>Достарменен қол ұстассаң, Ешқашан қор</p> | <p>Бізбен бірге қоймайды, Қолды бұлғап, қолды бұлғап, (Орнында жүріп, қолдармен алдыда бұрмалау) Кейіпкерді сомдайды.</p> <p>Отырады да тұрады, (Қолдар белде, аяқтарды бүгіп, тік тұру)</p> <p>Теңселеді жан-жаққа, (Қолдар белде, оң-сол жақтарға теңселу)</p> <p>Оңға-солға бұрылады, (Қолдар белде, оң-солға бұрылу)</p> <p>Жүреді болашаққа. (Орнында марш басу, қолдарды жоғары көтеру)</p> <p>Ережені есте сақтау жаттығуы.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> | <p>арттыру.</p> <p>"Бақшада".</p> <p>Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз.</p> <p>Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз.</p> <p>Б. Кірісбаев.</p> <p>- Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған өлкенің көріктіжерлері мен табиғаты туралы әңгімелесу;</p> <p>- «Елім менің» тақырыбында «Мен бастаймын сен жалғастыр» ойыны арқылы алдынала әзірленген ата-аналар мен балалардың оқыған әлеңдерінің</p> | <p>қоршаған заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер;</p> <p>геометриялық пішіндерге ұқсас заттардың кескіндері.</p> <p>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш).</p> <p>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>болмайсың.<br/>Ұқсағың кеп жан досыңа,<br/>"Кең мұнара" салғайсың.<br/>Д. Бұланбаева.</p> <p>- «Менің балабақшам», жазғы сауықтыру кезеңінде алған әсерлері туралы балалармен серуенде әңгімелесу;<br/>- тақырыпқа сәйкес асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу;<br/>- тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі, дене шынықтыру жетекшісі, аспазшы және т.б. рөлдерінде бөлініп, рөлдерді өздігінен таңдап,</p> | <p>"Бағдаршамның шамдары".<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br/>Мен қауіптен абайлаймын:<br/>"Токта! Тұр!" – деп тік қараймын.<br/>Мен – ортаңғы дөңгелекпін,<br/>"Досым, дайындал!" – деп әлекпін.<br/>Мен рұқсат беріп тұрамын:<br/>"Жүре бер!" – деп шақырамын.<br/>Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды.</p> | <p>видеоматериалдарын көрсету, сол материалдардың ішінен ұнағандарын бірлесіп таңдату.</p> | <p>заттарды атайды)<br/>- Оларды қандай бір сөздермен біріктіреміз? (Жиһаз, ойыншықтар, ыдыс-аяқ, киімдер.)<br/>- Суреттегі заттарды өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойындар.</p> <p>- Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу;<br/>- аталған тақырыпта балаларға ойын жағдаяттарын құру және оны дұрыс шешуге бағыттау;<br/>- байрақтың дайын бейнесін жұмсақ қағаз қиындыларымен безендіру;<br/>«Айбары асқақ – Ата заң» Қазақстан</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | ойнауға мүмкіндік беру                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу;</li> <li>- балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату;</li> <li>- серуен кезінде аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектену;</li> <li>- «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.</li> </ul> |                                                                                                                                                           | Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концерт ұйымдастыру.                                                                                 |  |
| <b>Гигиеналық шаралар</b> | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау.                                                                                                                                                                             | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. | Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. |  |



|                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                                                                   | Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                     | Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                     | Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).                                     |  |
| <b>Таңғы асқа дайындық</b>     | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                                               | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. |  |
| <b>Таңғы ас</b>                | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. Дастарханның басында, Өзіңді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Денене көп жина күш. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b>                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b>                                                                                                                                | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Масақ" украин</b>                                                                                                                 | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу «Достық</b>                                                                                                                            |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>еркін әрекеті</b></p> | <p><b>"Біз татуымыз"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларға достық, татулық туралы мағлұмат беру.</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br/> «Достығымыз жарасқан»<br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларға дос пен достық туралы білімдерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/> Олардың сезімдері мен эмоцияларын басқара білуге ықпал ету, достық туралы түсініктерін кеңейту, балалардың мейірімділік туралы түсініктерін тереңдету; «дос» және ""достық""</p> | <p><b>"Достық біздің туымыз"</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүруге үйрету; қатарға үшеуден тұру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; 50-60 метрге жүгіру іскерліктерін дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту.</p> | <p><b>халық ертегісі</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларды оқылған шағын ертегі желісі бойынша ертегі мазмұнын айтып бере білуге үйрету; өз ойларымен бөлісе білуге талпындыру; ертегі кейіпкерлерінің қимылын, дыбысын салдырып, кейіпкерлер бейнесін сомдау қабілеттерін дамыту; еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жалқаулыққа бой алдырмауға баулу адамгершілікке, достыққа, кішіпейілдікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>ғаламшары»</b><br/> <b>Мақсат-міндеттер:</b><br/> Балаларыдың достық жайлы білімдерін жалпылау және кеңейту; "алақанда бастыру" арқылы сурет салу техникасын бекіту; қағаз бетінде еркін бағдарлау, ортақ композиция жасау барысындағы ұжымдық жұмыс біліктіліктерін қалыптастыру; логикалық ойлау қабілеттерін, суретті қағаз бетіне орналастыру біліктіліктерін дамыту; өз күшіне сенуге, шыдамдылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-</p> |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>сияқты ұғымдар туралы балалардың білімдерін кеңейту, Балаларда эмпатия қабілетін, қиын жағдайда бір-біріне көмекке келуге деген ұмтылысын дамыту, сөйлеу, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Бір-біріне деген әділетті қатынасты, басқаларға деген қайырымдылықты тәрбиелеу.</p> |                                                                                                         |                                                                                                         | <p>жаттығу</p> <p>"Дос болайық бәріміз!"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнай отырып, мимика, пластик көмегімен музыкалық бейнені мәнерлі, эмоционалды түрде жеткізе білу қабілетін дамыту; әр түрлі сападағы материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық сенсорлық қабілеттерді дамыту.</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                            | үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Күндізгі серуен</b> | <p><b>Құмырсқаларды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> құмырсқалар тіршілігі жөніндегі түсініктерді тиянақтау; жәндіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог жүгіріп өтіп жатқан құмырсқаларға көңіл аударады.</p> <p>Құмырсқалардың <b>бірігіп, бір ұяда</b> мекендейтінін, өте шапшаң, еңбекқор, ұйымшыл жәндіктер болғандығын</p> | <p><b>Торғайды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> торғайдың дене ерекшеліктері мен тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. "Торғайдың әні". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымақов. Балалардың назарын торғайдың бір орында</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> құм мен топырақтың қасиеттерін анықтау, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; топырақты қопсыту, іс-тәжірибе мен зерттеу жасауға ынталандыру.</p> <p>Топыраққа (жер, құм, саз), қазу, қопсыту арқылы назар аудару. Құм мен жер (топырақ) арасында қандай ортақ нәрсе бар.</p> <p>Ауамен, сумен бірге топырақ тіршілік өсімдіктерді қоректік</p> | <p><b>Раушангүл бұталарын бақылау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> раушангүл туралы көп білуге ынталандыру; өсімдіктердің өсуі мен дамуын бақылау, табиғи ортаға қамқорлық көзқарасты қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Раушангүлдің әсемдігі, хош иісі және қауіпті сабақтарындағы тікенектері туралы, гүлдің бұта болып өсуі туралы, раушангүлдің</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>көрсету, түсіндіру. Құмырсақалардың күші өте мол екендігін, жапырақты, бұтақтарды немесе құрттарды, салмағына қарамай, көтеріп таситындығын бақылату. "Құмырсақалар". Жанталасқан жәндіктер, Шынжырдай тізіліп жүгірген, Бірігіп алыпты алады, Зәулім ұяны салады. <b>Д. Ахметова</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту.</b></p> <p>"Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>тоқтамайтынына аудару; торғай - өте пысық, жылдам, шапшаң, зерек, көңілді құс екені туралы айту. Торғай жыртқыштардан тез құтылу үшін көп қимылдайды, қауіпті сезетін құс. Еңбек әрекеті: ересектермен бірге гүлзар ішін түптеу. Мақсат-міндеттер: жұппен бірігіп жұмыс жасай білу; достық қарым-қатынасты дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Ит пен торғай" қимыл қозғалыс ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> торғай мен итке тән әрекеттер туралы білуге машықтандыру;</p> | <p>көзі, сумен қамтамасыз ететін жердің жұмсақ қабаты "топырақ" деп аталады. Топырақтың негізгі қасиеті – құнарлығы; оның құрамында әртүрлі қажетті коректік заттар су, ауа, саз, құм, шірінді болады. Топырақтың беткі қабаты қоңыр түсті болып келеді. Балаларға аяқпен басып жүрген топырақ пен гүлзарға төгілген топырақтың айырмашылықтарын көрсету: "көң" атты топырақтың түсі қараңғы, ұстағанда - жұмсақ екеніне көз жеткізу. Көнді адамдар даярлайды; бұнда өсімдіктердің өсуіне пайдалы заттар бар,</p> | <p>итмұрынның тектесі екені туралы баяндау. Гримм атты неміс жазушыларының "Ұйқыдағы ару" ертегісін балалардың есіне түсіру. Раушангүлдің осы ертегі желісінде алатын орны туралы айту. Еңбек әрекеті "Құмды қазып, аудару" Мақсат-міндеттер: ересектерге көмектесу ниетін тәрбиелеу. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның</p> | <p>олардың дыбысын сала білуге дағдыландыру; секіру мен жүгіру қимылдарын жетілдіру. "Иттер" мен "торғайлар" екі топқа бөлініп, белгі бойынша екі түрлі қимылдарды жасайды (жүгіру мен секіру). Балаларды құс пен жануардың қимылдарына еліктеу туралы ескерту керек. Кейіпкерлер тағы бір белгі бойынша екі жаққа таратылып кету тиіс. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. <b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір</p> | <p>сондықтан көкөніс, жеміс, гүл, жидекке көңді төккен дұрыс екендігі туралы әңгімелеу. Сазды жерлерге су көп сінеді, сондықтан көпке дейін кеппейді. Құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Еңбек әрекеті: ересектермен бірге, гүлзарда түптеу. <b>Мақсат-міндеттер:</b> бірігіп жұмыс жасауды үйрету, ортақ талпыныспен, қойылған мақсатқа жету. Жабдықтары: шелектер, күрекшелер, тыршауыштар, қолғаптар. "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды. Қалғаны "бояулар" болады. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақ сүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақ сүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p>"Өрт сөндірушілер" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда топтық сезімді, қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау</p> | <p>адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.</p> <p><b>Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады.</b> Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> | <p>боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>біліктіліктерін дамыту, бір және екі бағанаға жылдам тұруға жаттықтыру. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Мақсат-міндеттер: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынас жасау біліктіліктерін қалыптастыру.</p> | <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, <b>бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын</b> бақылайды. "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге</p> | <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек? Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта <b>қалады.</b> <b>Ескерту: педагог</b> ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: бастаушының және бір-бірінің соңынан</p> | <p>қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. "Кім бірінші жиналады?" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қозғалыс <b>жылдамдығын,</b> кеңістікті бағдарлауды, зейінділікті дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                | дағдыландыру;<br>дәлдікке, ептілікке,<br>зеректікке баулу.<br>Өз бетінше еркін<br>ойын әрекеті:<br>шығарылған<br>материалмен<br>алаңдағы ойындар,<br>қимыл-қозғалысты<br>дамыту.<br>Мақсат-міндеттер:<br>допты бір-біріне<br>астыңғы жақтан<br>лақтыру<br>біліктіліктерін<br>дамыту. | бағыттарды өзгертіп,<br>тізбекті үзбей,<br>арақашықты сақтап,<br>жүгіре білу қабілетін<br>жетілдіру.<br>Еркін ойындар:<br>шығарылған<br>материалмен<br>алаңдағы ойындар,<br>қимыл-қозғалысты<br>дамыту, жұптасып<br>допты ұстап алу.<br>Мақсат-міндеттер:<br>кеңістікті бағдарлай<br>білуге дағдыландыру,<br>достыққа <b>тәрбиелеу</b> . | материалмен<br>алаңдағы ойындар,<br>қимыл-қозғалысты<br>дамыту, еңкейіп<br>жүру.<br>Мақсат-міндеттер:<br>тәрбиеші<br>тапсырмасы<br>бойынша<br>қимылдарды<br>орындау<br>біліктіліктерін<br>дамыту. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.              | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                                                                                                                                    | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды жүйелі<br>шешінуге, киімдерді<br>шкаф сөрелеріне<br>орналастыруға, қол<br>жууға үйрету.                                                                                                 |  |
| <b>Гигиеналық<br/>шаралар</b> | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру                                                                                                                                                                       | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру                                                                                                                                                                                                                           | Санитарлық-<br>гигиеналық<br>талаптарды сақтап<br>жуыну. Шектеу<br>шараларына<br>байланысты<br>залалсыздандыру                                                                                    |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). | үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). |  |
| <b>Түскі асқа дайындық</b> | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                           | Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.                           |  |
| <b>Түскі ас</b>            | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. Дастарханның басында, Өзіңді жақсы ұста! Дұрыс отыр! Асыңды іш! Денене көп жина күш.          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                         | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ертегілер оқу, тыңдау. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Ұйқыдан тұру</b>                          | Балаларды біртіндеп ұйқыдан тұрғызу.<br>Шығыс жаттығуларының элементтері.<br>Беті-қолды салқын сумен жуу.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Бесін асқа дайындық. Бесін ас.</b>        | Үстел үстіндегі түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті</b> | <b>"Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалық екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздылыққа | <b>"Не өзгерді?" дамытушылық жаттығуы.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларда қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту; ой ұшқырлығын, байқампаздықты тәрбиелеу.<br>Керекті құралдар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар.<br>Барысы. Тәрбиеші балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Саны алдымен 6-дан | <b>"Жол белгілері" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> логиканы дамыту, жолда жүру ережелерін есте сақтауды, белгі бойынша бағдарлауды үйрету.<br>Барысы. Тәрбиеші белгілерді қарастырып, кейін оларды бөліп, қолданылу аясые түсіндіруді ұсынады. Егер бала жауап беруге қиналса, онда құрдастарынан көмек сұрауына болады. | <b>"Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың сөздік қорын молайту, зейіндерін, ой ұшқырлығын дамыту; өзара достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Барысы: тәрбиеші балаларға "Құстар" тақырыбына сөздер құрауды т Тәрбиеші "Құстар" түсінігімен байланысты бір сөз айтады да, кезекті келесі балаға береді. Бала, белгіленген |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тәрбиелеу.<br/>Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, составить логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпіркосақ; тамшы - мұз; <b>тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б..</b></p> <p><b>"Машинаны кім жүргізеді?" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> жүргізуші мамандығы жайлы білімдерін кеңейту,</p> | <p>басталады да, кейін 10-12-ге дейін жетуі мүмкін. Ойыншықтар бір қатарға қойылғаннан кейін, балалар олардың реттік санын айтулары мүмкін. Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші қатардағы ойыншықтардың орнын ауыстырады. Балалар көздерін ашып, қай ойыншық, қандай орынға ауыстырылғанын айтады. "Кітаптар емханасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: кітаптарды ұқыпты ұстауды үйрету. Кітапты "ауырғанды емдеу" жөндеуді үйрету. Қайшыны дұрыс қолдануды,</p> | <p>"Театр"сюжетті-рөлдік ойыны.<br/><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b> <b>ширма; әртүрлі театр түрлері; афишалар; билеттер; бағдарлама; костюм элементтері.</b></p> | <p>уақытта, керекті сөзді таппаса, қатені толтыру үшін, өз өнерін ортаға салады. "Ғарышкерлер" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға «Ғарышкерлер» <b>ашықхат</b> жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары,</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сөздік қорларын молайту, жаяужүргінші түсінігін нақтылау, жолда жүру ережелерін сақтау.</p> <p>Барысы. Балалар көлік жүргізу үшін не керек екенін, түсіну керек. Балалардың алдына әртүрлі көліктер қойылады: жүк, жеңіл көлігі, автобус. Балалар өздеріне көлік тандайды, жағдайды ойнайды, ары қарай сюжет бойынша біреуді автобус жүргізушісі, біреуді кондуктор етіп сайлайды, басқа балалар- жолаушылар, жүру барысында жол белгілері бойынша қозғалады.</p> | <p>ұқыпты желімдеуді үйретуді жалғастыру. Кітапты қолдану ережелері жайлы әңгімелеу. Өлең оқу.</p> <p>Мақсаты: балалардың өлең мәтінін есту арқылы қабылдау біліктіліктерін қалыптастыруды жалғастыру, жеке сөздер мен сөз тіркестерін есте сақтау. Көркем шығармаларға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>- «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.</b></p> | <p>Барысы. Балаларға театр тандау ұсынылады; билеттер, афишалар дайындау; көрермендердің театрға келуі; әртістердің спектакльге дайындығы; театр қызметкерлерінің сахнаны қойылымға дайындау; антрактпен спектакль.</p> | <p>ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымырынға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>кездесу,<br/>         медициналық<br/>         тексеріс, ұшудан<br/>         кейін<br/>         ғарышкерлердің<br/>         тынығуы. Одан кейін<br/>         тәрбиеші балаларға<br/>         құрылыс<br/>         материалынан<br/>         зымыран<br/>         құрастыруды ұсынуы<br/>         мүмкін. Зымыранды<br/>         құрастыру<br/>         барысында оның<br/>         бөліктерін атау<br/>         (тұмсығы, люктер,<br/> <b>иллюминаторлар,</b><br/>         басқару тетігі)<br/>         Дербес ойында<br/>         тәрбиеші балаларды<br/>         адамдардың жауапты<br/>         тапсырманы<br/>         орындауға<br/>         бағытталған қарым-<br/>         қатынасын (еңбек<br/>         және жеке)<br/>         модельдеуге<br/>         шақырады. Мысалы,</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды өздері киген үстіндегі киімін қарап, шкафтағы қалдыратын заттардың орнын тексеріп, реттілікті орнатуға шақыру.                            |  |
| <b>Серуендеу</b>         | <b>Жаңбырды бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                                                                               | <b>Жел мен бұлттарды бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b>                                                                                                                                      | <b>Көлеңкені бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды көлеңке                                                                                                                            | <b>Қылқан жапырықты ағаштарды</b>                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| балаларды табиғат құбылысы- жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне тигізетін ықпалы жайлы айту. Балаларды сөйлеу барысында жаңбырды сипаттайтын сын есімдерді қолдануды үйрету. Балалармен жазғы жаңбырды бақылау. <b>"Бұлтқа" фонемо- ырғақты жаттығуы.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. | жаздың ашық аспан сұлулықты көру біліктіліктерін бекіту; шығармашылық қиялдарын дамыту. Болжамдар: бұлттар жылдам қозғалса – ауа-райы ашық болады. Бұлттарды бірнеше түрі бар екендігін айту. Оның ішінде ақ бұлттар желмен айналып ұшады; сұр бұлттар жиналып, аспанды жауып, жаңбырды әкеледі. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол | құбылысымен таныстыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Көлеңке - бұл дене жарық көзінен келетін, жарыққа бөгет жасағанда пайда болатын қараңғылықтың күйі. Бөгет жарықтың бетке жетуіне кедергі жасайды, соның себебінен көлеңке пайда болады. Мөлдір емес денелердің ғана көлеңкесі болады, себебі жарық мөлдір денелерден өтіп кетеді. Көлеңке жарық көзінен карама-қарсы жақта пайда болады. "Көлеңке мен адам". Ұстаймын деп болды әуре Көлеңкені бір Есер: | <b>бақылау.</b><br><b>Мақсат-міндеттер:</b><br>ағаштар жайлы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажырата білуге баулу. Дауылға да, аязға да, Шыдап бағар міз бақпай. Тау етегі тұрағы, Жап-жасыл боп тұрады. (Қарағай) "Қысы – жазы шешпейтін, Көйлегі бар жасылдан. Өзгертпейді еш кейпін, Жаралғандай асылдан. (Шырша) Балалардан қарағай мен шыршаны |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ақсың, сұрсың,<br/>қарасың,<br/>Қайда қалқып<br/>барасың?<br/>Жерге нөсер төгемін,<br/>Өссін гүлдер, көп<br/>егін!<br/>Гүл-гүл жайнап өсер<br/>көк,<br/>Нөсерлетсең,<br/>нөсерлет!<br/>Қазақ ауыз әдебиеті.<br/>Еңбек әрекеті:<br/>гүлзардағы арам<br/>шөптерді жинау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>бастаманы мадақтау,<br/>еңбектену ниетін<br/>қолдау, гүлдердің<br/>сұлулығын көруді<br/>дамыту.</p> <p>"Күн мен жаңбыр"<br/>қимыл-қозғалыс<br/><b>ойыны.</b></p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>балаларды белгі<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіруге</p> | <p>жақты ажыратуға<br/>машықтандыру;<br/>объектіге немесе<br/>суреттегі объектіге<br/>қарап, жел қайда<br/>соққанын үстеу<br/>сөздерді қосып<br/>айтуға баулу; ақыл-<br/>ойыны дамыту.</p> <p>Құралдары: сюжетті<br/>суреттер (суреттерді<br/>жалаулар оң және<br/>сол жаққа желпілдер<br/>тұр).</p> <p>- Суреттерге қарап,<br/>далада желдің бар ма<br/>екенін анықтап<br/>көрейік. Жел бар<br/>болса, қай жаққа<br/>соғып тұрғанын<br/>байқап көрейік.</p> <p>Балалардың мысалы<br/>жауаптары:<br/>- Бірінші суретте <b>жел</b><br/>сол жаққа соғып тұр.<br/>Екінші суретте жел<br/>оң жаққа соғып тұр.<br/>Еңбек әрекеті: гүл</p> | <p>Қашып берді<br/>Көлеңке,<br/>Қуып еді ол ілесе,<br/>Көлеңке де жүгірді,<br/>Жүгіргенде ол тіресе.</p> <p>А. Асылбек<br/>Балаларды жарыққа<br/>шығып әртүрлі<br/>қимылдарды жасай<br/>тұра, көлеңкені<br/>бақылауға шақыру.</p> <p>Еңбек әрекеті:<br/>тәрбиешімен бірге,<br/>гүлзар ішіндегі<br/>құраған өсімдіктерді<br/>жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>орындалған жұмысқа<br/>қуана білуді үйрету.</p> <p>"Оң қолым мен сол<br/>қолым" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың оң мен<br/>сол жақты ажырата<br/>білу қабілеттерін<br/>бекіту; мәтіннің<br/>мәніне сай<br/>қимылдауға, оң мен</p> | <p>қандай белгілерге<br/>қарап<br/>ажырататындарын<br/>сұрау.</p> <p>Екі ағаш<br/>қылқандарының<br/>ұзындықтары мен<br/>түстеріне көңіл<br/>аударуды ұсынады.</p> <p>Қылқан<br/>жапырақтылардың<br/>неге солай<br/>аталатынын туралы<br/>сұрау.</p> <p>Адам денсаулығына,<br/>табиғаттың<br/>жандануына<br/>жағымды ықпалы<br/>туралы баяндау.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын<br/>алаңындағы табиғи<br/>материалдарды<br/>жинау.</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/>еңбек етуге ниеттерін<br/>ояту, жұмысты таза<br/>және тиянақты<br/>орындау.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге <b>(тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға)</b> жылдам шығып тұру тиіс. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай</p> | <p>тұқымын жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеу, еңбектену ниетін дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады.</p> | <p>сол жақты дұрыс ажыратуға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Оң қолым менің, қалайсың? (Оң қолды көрсету) Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау) Мен қасық ұстап аламын, (Қасықты ұстағанды көрсету) Әдемі сурет саламын. (Сурет салғанды көрсету) Сол қолым, сен не қалайсың? (Оң қолды көрсету) Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау) Мен үзілген нан аламын, (Нанды ұстауды көрсету) Қағаз бетін баса аламын. (Қағазды</p> | <p>Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. "Қойшы мен табын" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу <b>түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</b></p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім</p> | <p>Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе,</p> | <p>басып тұрғанды көрсету) Оң мен сол қолдарыммен, (Екі қолды көрсету) Заттарды зерттеймін мен, (Саусақтармен жыбырлату) Мыжғылап, ұстап-сипап, (Жұдырықты ашып-жұму) Сәлем деп досқа бұлғап. (Екі қолмен жалауша тәрізді бұлғау) Колдарыммен мен үнемі, (Екі қолды көрсету) Жеңімді бірге түремін. (Жеңдерді түргенді көрсету) Нан илеп, шапалақтап, (Нан илеуді көрсету, шапалақтау) Қуанышпенен қостап. (Шапалақтау) Д. Ахметова</p> | <p>қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. Алаңның бір жағында көмегімен қой қора қоршалады. Ойнаушылар санамақ арқылы "қойшыны" таңдалып алады; қалғандары – "қойларды" сомдайды. "Қойшының" көзін байланады. Балалардың біреуі (алғашында педагог) "қойшыдан сұрайды: "Қойшы, қойшы, маған қанша қадам бересің?". "Қойшы" өз санын (онға дейін)</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>боласыз?<br/> <b>"Бояушы":</b><br/> - Мен бояушымын,<br/> Үстімде боялған<br/> киімім.<br/> Алыстан келемін,<br/> Бояу үшін теңге<br/> беремін.<br/> <b>"Бояуды сатушы":</b><br/> - Түсі қандай бояуды<br/> қалайсыз?<br/> Осы кезде "бояушы"<br/> кез келген түсті<br/> айтады, сол түс<br/> болып өзін ойлаған<br/> <b>бала сыртқа</b> шығып,<br/> қаша жөнеледі. Ал<br/> диалог ары қарай<br/> жалғасады. "Бояушы"<br/> алақанымен<br/> "сатушы" алақанын<br/> келісілген сан рет<br/> қағады да, "бояуды<br/> қуалап кетеді.<br/> Егер "бояу" қашып,<br/> қайтып келсе,<br/> "бояушы" бояуды<br/> сатып алуға қайта</p> | <p>қуғыншы кері<br/> бағытта қаша<br/> бастайды, оны<br/> ұсталған бала<br/> қуалайды.<br/> "Үш табан" қимыл-<br/> қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды<br/> <b>мергендікке,</b><br/> <b>шыдамдыққа,</b><br/> ұқыптылыққа,<br/> ептілікке тәрбиелеу;<br/> асықты қолда қолда<br/> еркін ұстап, ойын<br/> алаңында белгілі<br/> қимылдарды жасауға<br/> дағдыландыру.<br/> Ойынға үш-төрт бала<br/> қатыса алады.<br/> Ойынды алаңның<br/> бірнеше жерінде<br/> бірнеше топ балалар<br/> үшін ұйымдастыруға<br/> болады.<br/> Еркін ойындар:<br/> шығарылған<br/> материалмен</p> | <p>"Сакина" қимыл-<br/> қозғалыс ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балалардың орташа<br/> немесе кішкентай<br/> шеңбер жасап тұру,<br/> сөзбен қимыл-<br/> қозғалысты үйлестіре<br/> білу біліктілерін<br/> дамыту.<br/> <b>Еркін ойындар:</b><br/> <b>шығарылған</b><br/> материалмен<br/> алаңдағы ойындар,<br/> қимыл-қозғалысты<br/> дамыту, бүйірлеп<br/> түзу жүру.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> негізгі қимылдарды<br/> жетілдіру; ойындарға<br/> саналы қосылуға<br/> баулу.</p> | <p>айтады. Осы<br/> қашықтықтан<br/> <b>"қойшы":</b> «Менің<br/> табыным қайда?", -<br/> деп сұрайды.<br/> <b>"Қойлар" (балалар):</b><br/> <b>"Мә-мә-мә..", - деп</b><br/> дауыстайды да<br/> <b>үндемей қалады.</b><br/> <b>Қойшы оларды</b><br/> <b>іздей бастайды.</b><br/> <b>Балалар</b><br/> <b>жүргізушіден</b> қашып<br/> құтылмақшы болады.<br/> Егер "қойшы"<br/> балалардың бірін<br/> түртіп қалса,<br/> сұрайды: "Қойым,<br/> қойым, өзінді ата!"<br/> Ал ойнаушы, "қой":<br/> <b>"Мә-мә-мә", - деп</b><br/> дауысын шығарады.<br/> <b>"Қойшы" баланы</b><br/> дауысынан танып<br/> қойса, ұсталған -<br/> <b>"қойшыға" айналады.</b><br/> Жаңа ойын<br/> басталады. Егер бала</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        | <p>келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты екі қолмен лақтырып, қағып алу біліктіліктерін бекіту.</p> | <p>алаңдағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, допты лақтырып, екі қолмен ұстап алу.</p> <p>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді <b>қағып</b> түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |                                      | <p>танылмай жатса, осы "қойшымен" ойын жалғасады.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберлерге бақытты ауыстырып екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |  |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Ата-анаға кеңес</b></p> | <p>Кеңес: "Ойыннан оқу қызметіне".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Әңгімелесу: "Баланың тамақтануы "</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Кеңес: "Отбасылық мерекелер".</p> | <p>Әңгімелеу: "Бала экран алдында".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

«Бекітемін»

«Әсел» бөбекжай бақшасы

МКҚК-ның меңгерушісі

Г.У.Жанабилова



Түркістан облысының білім басқармасының  
Шардара ауданының білім бөлімінің  
«Әсел» бөбекжай бақшасы МКҚК

## Жазғы сауықтыру жұмысының жоспары

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** кіші жас «Қошақан»

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.06 - 07.06.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Уразова Д

| Апта күндері                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | 03.06.2024.ж                                                                                                                                                                  | 04.06.2024.ж                                                                                                                             | 05.06.2024.ж                                                                                                                                     | 06.06.2024.ж                                                                                                                    | 07.06.2024.ж                                                                                                           |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                     | Алғашқы күні балаларды толық құжаттарымен, анықтамаларымен қабылдап, дене температурасын тексеріп, денелері мен тері қабатын тексеріп, мейірбикенің рұқсатын алып қабылдайды. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                 | «Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы» тақырыбындағы кеңес.                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b> | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге                                   | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>"Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>құмды қырып, үйінді жасау және оны құмсалғышқа тасу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>"Шешіну бөлмесіндегі шкаф ішіндегі тәртіп".<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірлесіп) | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>табиғат бұрышындағы өсімдіктерге, өсімдіктердің топырағының қалпына көңіл |

|                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>басқалар)</b> | қамқорлық сезімдеріне баулып, еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                          | қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                           | әрекетін орындауға араластыру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                           | Мақсат-міндеттер: балаларды әркімнің жеке өз киім шкафын ұқыпты, таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сүрту және қайтадан киім - кешекті ұқыптап бүктеп, тиісті орындарына орналастыру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | аударту, егер топырағы құрғап кетсе, сукұйғышпен өсімдіктерді суару. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                |
|                  | <b>"Айна" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: зейінді, есте сақтауды және байқампаздықты, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>4-6 баладан тұратын топша сапқа тұрады. Қалғандары - көрермендер. Педагог балалардың | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Көмекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай | <b>"Бұл кім?" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Балалар орындықта отырады. Педагог кезек кезек ит қалай үреді, мысық қалай | <b>"Балабақша қалайық" құрастыру ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.                                          | <b>"Түсін ата" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: негізгі түстерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздік қорын толықтыру (қызыл, көк, жасыл, сары, көгілдір, қылы-сары). Құралдар: түрлі түсті жалаулар. |



|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>алдында тұрып, 3-5 пішінді көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтың барлық қимылдарын мұқият қадағалап, қайталайды. Содан кейін келесі бір топ балалар ойнайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> | <p>күніге, Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалайық, отыр тез. Әрлі - берлі қозғалды, Тырсылдатты жан - жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>мияулайды, сиыр қалай мөңірейді, қарғаның қандай дыбыстар шығаратындығын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды. Егер балаларға мұны істеу қиын болса, ересектер көрсетеді. Біз ойынды біраз өзгертейік. Балалардың бірі аңға немесе құсқа тек дауыспен ғана емес, сонымен қатар өзіне тән қимылдармен еліктеп, көрсетеді. Әдетте қоянның қалай секіретінін көрсеткісі келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң - құстарды көрсетсін. Кім қоян болып ұзақ тұратынын және оны</p> | <p>Балалар құрылыс материалдардан "балабақша" құрастырады.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            | кім ең қатты ұқсас етіп жасайтынын анықтау ғана қалады.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, музыка)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығуы.</b><br>Оянайық, тұрайық,<br>Жаттығу орындайық.<br>Терезені ашайық,<br>Таза ауа жұтайық.<br>Ауыртпайды ағзаны,<br>Таза ауа пайдалы!<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>           | <b>"Тап-таза қолдар" ойын жаттығуы</b><br>Мақсат-міндеттер: қолды сабынмен дұрыс сабындай білу қабілетін қалыптастыру.<br>Тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас ішу                                                                | <b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>Тусипжанова- | <b>Ойын жаттығуы:</b><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу".<br>Мақсат-міндеттер: дұрыс жуыну дағдысын қалыптастыру, баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды | <b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. | <b>Ойын жаттығуы:</b><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу".<br>Мақсат-міндеттер: дұрыс жуыну дағдысын қалыптастыру, баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құралдарын дұрыс қолдану (ас (үлкен) қасық пен шай (кішкентай) қасық, шанышқы); майлықты дұрыс, ұқыпты қолдану; нанды үгітпей жеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлеспеу; сыпайы болуға үйрету (тамақ үшін алғыс білдіру, таза және ұқыпты болу қажеттілігі).</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Осы сөздерден кейін</p> | <p>Шагирова А.<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыруын сұрайды.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>көңіл-күй тудыру.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды.<br/>Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.<br/><b>(мәдени-гигиеналық</b></p> | <p>Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей.<br/>Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Сабынымды аламын, Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>Тусипжанова-Шагирова А.<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында</p> | <p>көңіл-күй тудыру.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды.<br/>Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында бала дұрыс отырмаса, оған жақындап, дұрыс отыруын өтінуге болады.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                                                         | <b>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                          | отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                 | <b>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>"Демалыс күндері қалай өтті?" әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін жинақтау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін дамыту. «Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық, сюжеттік суреттерді қарастыру. Суреттер             | <b>"Балабақша ішінде серуендейміз" әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балабақшада балаларға қауіпсіз қозғалыс ережелерін үйрету; төзімділікке тәрбиелеу, балабақша бөлмелерінде саналы түрде өзін дұрыс ұстауға деген | <b>"Топта өзін қалай ұстау керек" әңгімелесу</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға балабақша бөлмелеріндегі (топ бөлмесінде, жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде) өзін-өзі ұстау және қарым-қатынас ережелері туралы білім беріп, қауіпсіздік | <b>Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: қаіпсіздік, тазалық, әдептілік ережелерін есте сақтауға бейімдеу. Шашылған ойыншықтар біреудің құлауына, жарақат алуына себеп болуы | <b>Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балабақша ережелеріне бейімдеу; ережелерді қажет ретінде қабылдауға баулу. Шашылған ойыншықтар біреудің құлауына, жарақат |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша бағыттау сұрақтарын қойып, әңгімелесуге тарту.</p> | <p>ұмтылысқа баулу.<br/>Құрал-жабдықтар: бақшаның схемалық картасы; балалардың фотосуреттері: дәліз бойымен жүріп келе жатқан; баспалдақпен көтеріліп келе жатқан (төмен түсіп); музыка залында музыкалық қойылымдарды тамашалау, спорт залына кіру, т.б.</p> | <p>ережелеріне бағыну қабілетін, өз денсаулығы мен өзгенің денсаулығын қорғауға деген ұмтылыс сезімдерін дамыту.<br/>Құрал-жабдықтар: сюжеттік сурет, қонжық.<br/><b>"Кім не істеп жатыр?" сөздік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды етістік сөздерді қолдануға тарту; сөздің қорларын жетілдіру; байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> | <p>мүмкін.<br/>Топтағы тәртіп тек тазалық үшін ғана емес, сонымен бірге қауіпсіздік үшін де қажет!<br/>Терезеге, үстелге және шкафтарға өрмелеуге, үстіне шығуға болмайды.<br/>Егер бірдеңені ала алмай, қолың жетпей жатса, тәрбиешіге өтініш білдір!<br/>Топта, жатын бөлмеде және қабылдау бөлмесінде жүгіру өте қауіпті: жиһаздың өткір, үшкір бұрыштары жарақат алуға әкелуі мүмкін, басқа баламен соқтығысып, қатты жарақат алу қаупі бар!<br/>Кішкентай ойыншықтарды ауызға салуға</p> | <p>алуына себеп болуы мүмкін.<br/>Топтағы тәртіп тек тазалық үшін ғана емес, сонымен бірге қауіпсіздік үшін де қажет!<br/>Терезеге, үстелге және шкафтарға өрмелеуге, үстіне шығуға болмайды.<br/>Егер бірдеңені ала алмай, қолың жетпей жатса, тәрбиешіге өтініш білдір!<br/>Топта, жатын бөлмеде және қабылдау бөлмесінде жүгіру өте қауіпті: жиһаздың өткір, үшкір бұрыштары жарақат алуға әкелуі мүмкін, басқа баламен соқтығысып, қатты жарақат алу қаупі бар!<br/>Кішкентай ойыншықтарды</p> |
|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>ауызға салуға болмайды - оларды байқамай жұтып, қақалып қалуға болады!</p> <p>Орындықта тербетіліп отыруға болмайды! Тепе-теңдікті сақтай алмай, құлап, соққы аласыңдар!</p> <p>Сумен ойнағанда, еденге су төгіліп кетпеуін қадағала.</p> <p>Дымқыл еден өте тайғақ болады, сондықтан сен үшін өте қауіпті!</p> <p>Тамақтану кезінде сөйлесуге болмайды, тамақты мұқият шайнау қажет!</p> <p>Аяқ киім әрқашан тағулы және ыңғайлы, ұзын бауларсыз болуы керек!</p> <p>Қайғылы оқиғаны</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | болдырмау үшін балабақшаға сағыз әкелуге тыйым салынады!                                                                                                                                                                            |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br>"Түрлі-түсті көпір"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларда гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығу дағдыларын дамыту; өз беттерімен бір-бірлеп өрмелеу арқылы қайтадан түсе білу дағдысын жетілдіру; гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, ептілік қабілеттерін дамыту; оқу қызметінде белсенділіктерін арттыру. | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>""Түлкі мен ешкі" ертегісі"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін мінез-кұлқын айту барысындағы дауыс екпіннің құбылуын дұрыс қабылдай білуге; ертегінің мазмұнын түсініп, тыңдай білуге үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; тілін, сөздік қорларын дамыту; шығарманың мағынасын түсіну, кейіпкерлердің өзара қарым-қатынасы | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Айжанға гүл шоғын жинауға көмектес"<br>Мақсат-міндеттер: Гүлге деген танымдық қызығушылықты қалыптастыру; гүлдердің атауын атай отырып, балалардың зейінін, сөйлеу қабілетін дамытуды жалғастыру; гүлге деген құрмет сезімін тәрбиелеу; адамгершілік қасиеттер - қайырымдылық, шыдамдылық. | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Түрлі-түсті кемпірқосақ"<br>Мақсат-міндеттер: Мақта таяқшалары мен нүктелерді "түрту" тәсілі арқылы салуды, түрлі түстерді пайдаланып, оларды контур бойымен доға тәрізді орналастыруды үйрету, ; түстер гаммасы жайлы қарапайым ақпарат беру, негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; түстерді сезіну сезімдерін дамыту; жұмысқа деген тиянақтылыққа тәрбиелеу. | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Қош келдің, жаз!"<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір-бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | негізінде<br>адамгершілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, қолдарын жууға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Табиғат жағдайын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жазғы табиғаттың жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру (жылы, жасыл шөптер, гүлдер, көбелектер, қоңыздар ұшады, балалар жеңіл киініп, құммен және сумен ойнайды).<br>Табиғатпен қарым-қатынас қуанышын сезіну, сөздік қорын байыту және белсендіру.<br>Өте ашық және жылы,<br>Жарқын, алтын күнде | <b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды қылқан жапырақты ағаштар мен жапырақты ағаштардың айырмашылықтары мен ұқсастығын көруге үйрету.<br><b>"Бір, екі, үш - шыршаға қарай үш!" дидактикалық ойыны</b><br>Мақсат-міндеттер: ағаштарды ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br><b>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын</b> | <b>Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: төмендегі жәндіктердің атауларын атай білуге үйрету: көбелек, қоңыз, қанқыз; жәндіктердің жанында өздерін бірқалыпты, сабырлы ұстауға, жәндіктерге қиянат жасамауға үйрету.<br><b>"Қоңыз қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: есту арқылы қабылдауын, | <b>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: сырт келбетіне қарап, жапырақ құрылымына қарап ағаштар мен бұталарды ажырата білуге үйрету, өмірдегі сұлулықты көре білу және табиғатқа тамсана алу қабілеттерін қалыптастыру.<br><b>Дидактикалық тапсырма:</b><br>өсімдіктің бұтағы: жапырағы, гүлі, діңі/ қайда екенін көрсетші. | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жазғы табиғаттың жай-күйі туралы түсінік қалыптастыру.<br>Маусымдық киім-кешек атауларын бекіту.<br>Негізгі мазмұны: Жаз мезгілінде күннің қаттырақ қыздыратынына назар аудартып, сол себептен балалар жеңіл киініп жүретінін түсіндіру.<br>Күнге қарау оңай ма деген сұрақ қою.<br>Неге? Ол жарық, |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>біз.<br/>Жаз бен Күнге алтын арай,<br/>Қонақ болып барамыз.<br/><b>Еңбек баулуға арналған тапсырма.</b><br/>Үлескедегі ұсақ тастар мен таяқшаларды жинап, тазарту.<br/>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br/><b>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: шашыраңқы жүгіруге, бір-біріне соқтығысып қалмай, педагогтың берген белгісі бойынша әрекет етуге жаттықтыру.<br/><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> | <p><b>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру.<br/><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырмалар -</b> серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны .</b><br/>Мақсат-міндеттер: шашыраңқы жүгіруге, бір - біріне соқтығысып қалмай, педагогтың берген белгісі бойынша әрекет етуге жаттықтыру.</p> | <p>артикуляциялық аппаратын дамыту.<br/><b>"Баудан секіріп өт" ойынды жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: кедергілерден аттап секіре алу қабілеттеріне жаттықтыру.<br/><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырмалар:</b> құмды бір жерге үйіп, оны құмсалғышқа апарып салуға үйрету.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.<br/><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне кедергі келтірмей шашырап жүру және</p> | <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің бөліктерін ажырата білуге, түстерін ажырата алуға үйрету.<br/><b>Дене шынықтырудан жеке жұмыс.</b><br/>Мақсаты: балаларды көлбеу тақтада жүруге, бастың артынан лақтыруға жаттықтыру, балаларды батылдыққа және ептілікке тәрбиелеу.<br/><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> құмды бір жерге үйіп, жинап, шелекке салып құмсалғышқа әкелу.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> | <p>сары, көзді аштыртпайды. Жазда көп адамдар күннен қорғайтын көзәйнек киеді, себебі күннің көзі қатты түскенде көздері ауырмас үшін.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Күн күлімдеп қарайды терезеге, Нұрын шашты жарқыратып бөлмеге. Күнге мәз боп қуанамыз бәріміз, Қуаныштан алақанды соғамыз.<br/>Күн ыстықта жеңіл киім киеміз, Күн өтпеске қалпақ киіп жүреміз. Суға түсіп, қыздырынып, демалып, Тату ойнап, дос боп өмір сүреміз!<br/>Тусипжанова-</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Құм ойындары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қалыптарды құммен толтыруға, оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруге үйрету.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірге, тату ойнауға, ойыншықтармен бөлісуге үйрету.</p> | <p><b>Құм-су ойындары. "Себеміз, қалып жасап шығарамыз" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың құмның қасиеттері туралы білімдерін кеңейту/құрғақ құм себіледі, сусылдап ағып кетеді, ал дымқыл құмнан кез - келген қалыпты жасап шыға аламыз.</p> | <p>жүгіруге үйрету, тәрбиешінің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>"Өзенде" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шағын шығарманың өлең жолдарына сәйкес ойын қимылдарымен үйлестіру.</p> <p>Таңмен бірге оянып, Серуенге шығамыз. Алыстағы өзенге, Барлығымыз барамыз. (Бір орында жүру.)</p> <p>Аспандағы бұлттардан, Күннің көзі көрінді. Шуақтарға шашылған, Қолымызды созамыз. (Алақандарын ашып, қолдарын жоғары көтеру)</p> | <p><b>"Карусель" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бірінің артынан әртүрлі қарқында жүгіруге, қимылдарын ойын мәтінімен үйлестіріп орындауға үйрету.</p> <p><b>"Аққайың ау, жасылсың да, бұйрасың" шеңберде тұрып ойнайтын ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әдемі әуенді тыңдап, әнге қосылып, қарапайым би қимылдарын орындауға деген құлшынысын арттыру.</p> <p><b>Құм-су ойыны: "Суда қалқып жүрген ойыншықтарды, аулауға арналған тормен сүзіп алу".</b></p> | <p>Шагирова А.</p> <p><b>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдауға, әр түрлі бағытта жүгіруге және жорғалап жүріп жаттығу орындау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау, бір-біріне тиіп кетпей ұжыммен бірге қозғала білу іскерліктерін дамыту.</p> <p>Белгі бойынша әрекет ете білу, биіктікке, бір орыннан ұзындыққа секіру, жылдам жүгіруге</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Әне оң жақ жағалау,<br/>Міне сол жақ<br/>жағалау.<br/>Қандай жақсы<br/>өзенде,<br/>Әрлі - берлі<br/>жүзгенге.<br/>(Басын оңға - солға<br/>бұру)</p> <p>Судан тез - тез<br/>шығайық,<br/>Қатты тонып<br/>қалмайық.<br/>Орамалмен сүртініп,<br/>Денені құрғатайық.<br/>(Қолдарын кеуде<br/>тұсына көтеріп,<br/>қайшылау)</p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>заттардың қасиеттері<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту.<br/>Ауыр заттар батады,<br/>жеңілдері – су<br/>бетінде қалқып,<br/>жүзіп жүреді,<br/>қағаздан жасалынған<br/>қайық - су болып<br/>қалады, дымданады,<br/>пластмастан<br/>жасалынғаны -<br/>дымданып, пішінін<br/>өзгертпейді.<br/><b>Дербес ойын<br/>әрекеті.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шағын<br/>топтармен бірлесіп,<br/>тату ойнауға<br/>дағдыландыру;<br/>ойыншықтармен<br/>жеке ойында<br/>қарапайым ойын<br/>желісін бойынша<br/>әрекеттер жасауға<br/>машықтандыру.</p> | <p>жаттықтыру.<br/><b>Балалардың далаға<br/>алып шығатын<br/>материалдармен<br/>дербес ойын<br/>әрекеттері.</b><br/>Далаға алып<br/>шығатын<br/>ойыншықтары:<br/>күрекшелер,<br/>сыпырғыштар, түрлі<br/>түсті шеңберлер,<br/>қалыптар, мөрлер</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас        | <b>"Тап-таза қолдар" ойын жаттығуы</b><br>Мақсат-міндеттер: қолды сабынмен дұрыс сабындай білу қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас ішу құралдарын дұрыс қолдану (ас (үлкен) қасық пен шай (кішкентай) қасық, шанышқы); майлықты дұрыс, ұқыпты қолдану; нанды үгітпей жеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ | <b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста! Тусипжанова-Шагирова А. Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Егер үстел басында | <b>Ойын жаттығуы:</b><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу".<br>Мақсат-міндеттер: дұрыс жуыну дағдысын қалыптастыру, баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, | <b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, | <b>Ойын жаттығуы:</b><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу".<br>Мақсат-міндеттер: дұрыс жуыну дағдысын қалыптастыру, баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ішіп отырғанда сөйлеспеу; сыпайы болуға үйрету (тамақ үшін алғыс білдіру, таза және ұқыпты болу қажеттілігі).</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында бала дұрыс отырмаса, оған жақындап, дұрыс</p> | <p>отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыруын сұрайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> | <p>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | отыруын өтінуге болады.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                                       | Дастархандағы тағамға назар аударту; үстел басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін енгізуге бағытталған жеке жұмыстар; этикет ережелері.                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br>«Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, мөлдір суға бетінді жу» ойын жаттығулары.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>"Ғажайып қоржын"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды таныс заттарды ұстап көру арқылы ажырата білуге және оларды атай білуге дағдыландыру.                                                                      | <b>"Дәл осындай жапырақ тауып көр"</b> дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: жапырақтарды мөлшері мен пішіні бойынша ажырата білуге үйрету. | <b>"Ғажайып дорба"</b> дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін бекіту; байланыстырып сөйлеуін, ойлауын, зейінін, түйсігін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: дорба, түрлі ойыншықтар.<br>Балалар ойыншықты | <b>Жүк машинасы ойыншығымен ойнаймыз.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне жағдай жасау; ойлауды, зейінді дамыту.<br>Ойланбастан мысықты, Көлікке сап сырғыттық.<br>Ыршып түсіп, төңкерді, | <b>Баулармен ойнатылатын ойындар</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне жағдай жасау; бау тағып үйрету; ойлау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: түрлі түсті баулар |

|                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        | ұстап көру арқылы болжап, оның неден жасалғанын білуге тырысады.                                                                            | Мысығымыз көлікті. Үйренбеген көлікке, Жануарды үркіттік.                                                      | Бауларды қолға аламыз, Әдемілеп тағамыз. Бауларды қолға алайық, Жаңа ойынды бастайық!                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>“Дана қуыршақты қол орамал қолдануға үйретеміз” сюжетті-дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: жеке басының заттарын қолдану дағдыларын қалыптастыру. | <b>"Жаз" жыл мезгілі жайында әңгімелесу</b> (сюжеттік суреттерді қарастыру).<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау. | <b>Бейнелеу өнері бұрышындағы бірлескен әрекет. Жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу).</b><br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын жетілдіру. | <b>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: ойыншық атауларымен сөздік қорларын толықтыру. | <b>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойында отбасылық өмірді шығармашылықпен сомдауға шақыру, екі кейіпкермен (анасы-қызы) сюжеттерде өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру. Бір-бірімен өзара әрекеттесу және тіл табысу қабілетін дамыту.<br>Педагог ойынға белсенді, кейіпкер ретінде қатысады. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Жеке және ұжымдық қауіпсіздік сақтау                                                                                                                           | Балалардың дербес және жүйелі киініп-                                                                                                                                                                  | <b>"Киімді бүктеуге үйрету" ойын</b>                                                                                                        | <b>Жеке және ұжымдық</b>                                                                                       | Балалардың дербес және жүйелі киініп-                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|               |                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | туралы әңгімелері.<br>Мақсат-міндеттер:<br>сөйлеу әрекетін<br>дамыту; қауіпсіздік<br>ережелеріне<br>бейімдеу.              | шешінулерін<br>қадағалау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>жылдамдыққа,<br>ұқыптылыққа баулу.                                   | <b>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>киімді дұрыс бүктеу<br>қабілетін<br>қалыптастыру.<br>Балаларды өз<br>киімдерін тануға,<br>киімдерін атауға,<br>оларды бірте-біртелік<br>жүйесі бойынша<br>киюге, шкафты<br>белгісі (сурет)<br>арқылы табуға,<br>заттарды шкафқа<br>ұқыпты жинауға<br>үйрету. | <b>қауіпсіздік сақтау<br/>туралы әңгімелері</b><br>(сөйлеу әрекетін<br>дамыту үшін).<br><b>"Киімді бүктеуге<br/>үйрету" ойын<br/>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>киімді дұрыс бүктеу<br>қабілетін<br>қалыптастыру.<br>Балаларды өз<br>киімдерін тануға,<br>киімдерін атауға,<br>оларды бірте-біртелік<br>жүйесі бойынша<br>киюге, шкафты<br>белгісі (сурет)<br>арқылы табуға,<br>заттарды шкафқа<br>ұқыпты жинауға<br>үйрету. | шешінулерін<br>қадағалау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>жылдамдыққа,<br>ұқыптылыққа баулу.                                    |
| <b>Серуен</b> | <b>Ауа-райын<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: балаларға | <b>Желді бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, дене<br/>шынықтыру)</b><br>Мақсаты: балаларға | <b>Ауа-райын<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: балаларға                                                                                                                                                                            | <b>Аула құстарын<br/>бақылау. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: аулада                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Күнді бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, дене<br/>шынықтыру)</b><br>Мақсаты: күннің жаз |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Маған қарай жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің артынан жүгіруді үйрету, ептілікті дамыту, тәрбиешінің сөзіне сай әрекет етуге бейімдеу.</p> <p><b>Апта тақырыптары бойынша ойындар.</b></p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын</b></p> | <p>желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін,</p> | <p>ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Күнмен ойнаймыз" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды ойындағы сөздердің мәніне сай қимылдауға, қимылдарды өзгертуге дағдыландыру; негізгі қимылдарды жетілдіру; шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Аспанға алтын күн шықты, Шашыратып шуақты. Домалаңдап, жарқырап, Көзін қысып, бізбен</p> | <p>ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды, шеңберде тұрып, әр түрлі қимылдарды орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру;</p> | <p>мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Құмнан жасалынған үйлер"</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>әрекеті.</b><br/>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету.<br/>Күшіктің жүрігіп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.<br/>Біз көңілді балапан үйректерміз,<br/>Балпаң, балпаң етіп жүреміз.<br/>Күшік келіп үрісе - Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.<br/>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.<br/><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b><br/>Мақсаты: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды</p> | <p>ойнап.<br/>Күнім, рақмет, демалшы,<br/>Көлге батып, ұйықташы.<br/>Д. Ахметова.<br/>Алғашында балалар шеңберде тұрып, аяқ ұштарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Содан соң жан-жаққа таралып, айлалып, билейді.<br/>Соңында орындарында тоқтап, шоқайып отырады, ұйықтап жатқанын көрсетеді.<br/><b>Дербес іс-әрекеттері.</b><br/>Мақсаты: балаларда серуен кезінде жаттығуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br/><b>Тақпақтар, жаттамақтар жаттату.</b><br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> | <p>ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.<br/><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырмалар:</b><br/>"Серуеннен кейін ойыншықтарымызды жинап аламыз".<br/>Мақсаты: қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алуға баулу.</p> | <p><b>жаттығуы.</b><br/>Мақсаты: құрастыра білу қабілеттерін дамыту.<br/><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |  |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>іріктеп, таңдап алуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>қурап түскен жапырақтарды жинастыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>"Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |  |  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                              |                                                                                                |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                                            |                                                                                              |                                                                                                |                                             |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                  | <p>«Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы»</p> <p>тақырыбындағы кеңес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Баламен қарым-қатынасқа түсу мәдениеті"</p> <p>тақырыбында кеңес..</p> | <p>"Баланың балабақшаға қалыптасуы"</p> <p>тақырыбында ата-аналармен жеке әңгімелесулер.</p> | <p>Ата-аналарға арналған кеңестер.</p> <p>"Бала белсенділігі - оның денсаулығының кепілі."</p> | <p>"Жайдары жазғы күндер" фото көрмесі.</p> |

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** кіші жас «Қошақан»

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.06 - 14.06.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Уразова Д

| Апта күндері                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                     | Сәрсенбі                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                    | Жұма                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | 10.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11.06.2024ж                                                                  | 12.06.2024ж                                                                                         | 13.06.2024ж                                                                                                 | 14.06.2024ж                                                                                        |
| Күн тәртібі                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b> "Көңіл күйін қалай?" мультфильмін қосу. Біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көруге қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек! |                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>           | "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау.</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Табиғат бұрышындағы бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: табиғат бұрышындағы | <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b><br>құрастырмақтардың бөліктерін қорапқа ұқыптап жинату. | <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру".<br>Мақсат-міндеттер: | <b>Бөлме өсімдіктерін бақылау.</b><br>Бөлме өсімдіктері отырғызылған ыдыстардағы топырақтың құрғақ |

|                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптарды қарау және басқалар) | берілген тапсырмаға көңіл аударуға бейімдеу, оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | өсімдіктердің күн сәулесінде тұрғанына назар аударыңыз; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екенін; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту.<br><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> жапырақтарды шүберекпен сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Құрастырмақтардың қорапқа жиналуына назар аударту; бөлшектер шашырап жатса, қорапқа сыймайтынын түсіндіру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | екендігіне назар аударту, сол себептен өсімдіктерді су құйғышты пайдаланып суару керек.<br>Мақсаты: бақылағыштыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> гүлдерді сукұйғышпен суару.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> |
|                                 | <b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусақ жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: көркем сөз арқылы балаларды жуыну тәртібімен                                        | <b>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы ойықтардың                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>"Ойыншық мысықпен ойындар".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөйлеуді тыңдауға, мысықтың мінез-                                                                                           | <b>"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға туған өлкесі, мекен орны                                                                                                                 | <b>"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, отбасына деген сүйіспеншілік                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>таныстыру; жағымды эмоцияларын тудыру.</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу.</p> <p>Жусаң таза болады, Беті - қолың, маңдайың.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу.</p> <p>Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту.</p> <p>Не боп қалды? Не боп қалды?</p> <p>Пішіндер шашылып қалды!</p> <p>Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p>құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.</p> <p>Мысық, мысық, мысығым, Жолға отырма, пысығым.</p> <p>"Тәй-тәй" басқан бөпешім,</p> <p>Жолдан өтем демесін.</p> <p>Сенен аттай алмайды,</p> <p>Құлап қалып жүрмесін!</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p>жайлы ұғымдарын қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>"Лего" немесе ағаштан жасалынған</p> | <p>сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын атрибуттары:</b></p> <p>"Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары.</p> <p>Педагог әр балаға өз үйін құрастыруды ұсынады..</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |                                                                                                                                    |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сенсорика) |  | құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды.<br><b>(құрастыру)</b> |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.</b> Оянайық, тұрайық,<br>Жаттығу орындайық.<br>Терезені ашайық,<br>Таза ауа жұтайық.<br>Ауыртпайды ағзаны,<br>Таза ауа пайдалы!<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                     |            |  |                                                                                                                                    |  |
| Таңғы ас           | <b>Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.</b><br><b>Көркем сөз.</b><br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. |            |  |                                                                                                                                    |  |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <b>"Менің қалам" тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыру; көрікті жерлерді есте сақтауға ынталандыру. | <b>"Не артық?" ойын-жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: белгілі топтамаға жатпайтын затты байқап, атауға бейімдеу; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: ойыншық-заттар немесе заттардың суреттері (құмсалғыш, қалақша, құм салатын пішін, алма, су құйғыш) | <b>Мнемотехнике бойынша қала туралы тақпақ жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттер: зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тақпақты картотека мазмұнынан (қала, ауыл, өлке туралы) алу. | <b>"Менің қалам" тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; көрікті жерлерді есте сақтауға ынталандыру. | <b>Туған жер, ел, қала туралы мақал - мәтелдер жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттер: туған жеріне деген қызығушылықты, сүйіспеншілікті қалыптастыру; байланыстырып сөйлеу негіздерін салу.<br>Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.<br>Туған жердің тасы да таныс. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br>"Аулада доппен ойнаймыз"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі                         | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>""Құмсалғышта" атты сурет бойынша әңгіме құрастыру"<br>Мақсат-міндеттер: Жыл мезгілдерінің ауысуы, жаз және оның белгілері туралы түсініктерін                                                                            | <b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br>"Күн сәулесіне саяхат"<br>Мақсат-міндеттер: «Тар», «кең», «ұзын», «қысқа» ұғымдарын нығайту; кеңістіктегі ойлау мен бағдарлауды дамыту.                       | <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Өзен үстіндегі әдемі көпір"<br>Мақсат-міндеттер: Кесек саз балшықты кішкентай бөліктерге бөліп алып, екі алақанның тура қозғалысымен жаюды дамыту;                          | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Менің қалам"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынтамен жасауға қызығушылық қабілеттерін арттыру; бір-біріне деген сенімділік сезіміне тәрбиелеу. | қалыптастыру. Сөздік қорын сөздік ойындар мен жаттығулар арқылы байыту, қалыптастыру, кеңейту және нақтылау (шелек, қалып, қалақша, тиегіш, торт, үй, терезе, есік, бақбақ, күн; қызыл, сары, жасыл, көк, үлкен, кішкентай; көп, азырақ; құю, салу, жасау, тасымалдау; жылы); «Құмсалғышта» картинасы туралы тұтас қабылдауды қамтамасыз ету; "Қарым-қатынас дағдыларын, диалогтық сөйлеуді дамыту (сурет бойынша сұрақтарға жауап беру қабілеттерін |  | балалардың мүсіндеуге қызығушылығын арттыру; ойын негізінде, пластикалық материалдардан, саз балшықтан, көпірдің қарапайым жобасын жасау; саз балшықтың қасиеттерімен таныстыру (жұмсақ, икемді); балалардың бойында қайырымдылықты, ілтипаттылықты дамыту; мүсіндеу барысында саз балшықты ұқыпты пайдалануға үйрету. | арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қалыптастыру);<br>табиғатқа деген<br>сүйіспеншілік пен<br>құрмет сезімін<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, қолдарын жууға үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                                                                                     | <b>Желді бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: "жел" деген түсінікті қайталау, ағаштардың арасындағы байланысты ашу, желді күні ағаштардың жағдайы туралы түсіндіру. Негізгі мазмұны: ағаштардың қозғалып, майысқанын, иілгенін бақылау, ағаштардың бұлай істеуінің себебі не екенін сұрау. Қандай | <b>Жаңбырды бақылау</b><br><b>(ауа-райына байланысты).</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жазғы маусымдық белгілерді, жансыз табиғатта болып жатқан өзгерістерді бекіту, жаңбыр сияқты құбылыспен таныстыруды жалғастыру. Негізгі мазмұны. Бірінші жазғы жаңбырды бақылау. Жаңбыр тамшылары үлкен және жиі болатындығына | <b>Ағаштар мен бұталарды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету. Негізгі мазмұны: балалардан балабақша аумағында қандай | <b>Аспан мен бұлттарды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: "бұлт" түсінігін ұғындыру, ауа-райының бұлттармен байланысы. Негізгі мазмұны. Бұлтты күні балалардан аспаннан не көріп тұрғандарын сұрау. Бұлттардың үнемі қозғалыс үстінде болатынына назар аударту: кейде қалықтайды, кейде баяу қозғалады, кейде, тез қозғалады. | <b>Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: балаларды кейбір гүлдейтін шөптесін өсімдіктермен таныстыру. Гүлдердің пайдасы туралы айтып, олардың құрылымымен танысу. Өсімдіктерге күтім жасауды үйрету. Негізгі мазмұны. Өсімдіктерді қарастыру, түстері мен пішіні қандай |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жел соғып тұр: суық, жылы? Жылдың төрт мезгілінде болатын желдің түрлерін еске түсіру.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Тентек желді көріп ем,<br/>Бізге қыдырып келген!<br/>Терезеден гу етіп, Есіктері сарт етті.<br/>Қалпағыммен ойнады,<br/>Ойынға бір тоймады.<br/>Шаршап қалды кенеттен,<br/>Байқамай ұйықтап қалды.</p> <p><b>"Трамвай" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалысын басқа ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жұппен қозғалу</p> | <p>назар аударту.<br/>Терезелерге тамшылап тұрған тамшыларды тыңдату, судың тамшылап ағып жатқанына қарау.<br/>Асфальттағы көлшіктер қандай?</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Жаңбыр, жаңбыр, жау-жау,<br/>Бақшамызға жау-жау!<br/>Шөптер де шөл қандырсын,<br/>Табиғат шаңнан арылсын!</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер,<br/>Кемпірқосақ ала кел!<br/>Көлшіктерден аттайық,<br/>Асыр салып ойнайық!<br/>Тусипжанова-Шагирова А.</p> | <p>ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау.<br/>Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Ағаштарға қамқорлық жасайық,<br/>Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br/>Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік.<br/>Туған елді осылайша көркейтейік!<br/>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата</p> | <p>Олар қандай?<br/>Аспанда бұлттар пайда болған кезде, олар Күннің бетін жауып, күн соншалықты ыстық болмайды.<br/>Энциклопедиялық мәліметтер:<br/>Бұлттар пішіндеріне қарай негізгі үш түрге бөлінеді:<br/>Будак бұлт – үйіліп жатқан жүн, не мақтаға ұқсап келетін сұрғылт түсті бұлттар. Олар тұтаса келе түнеріп, будак бұлтқа айналып, жазда, нөсер жаңбыр, қыста, жапалақтап қар болып келеді.<br/>Қабат бұлт – тұманға ұқсас, сұрғылт қабатты бұлттар.<br/>Қабат бұлттар аспанды түгел торласа, ұзаққа</p> | <p>екенін сұрап, гүлден басқа қандай бөліктері бар екенін анықтау. Гүлдерге қамқорлық етуге, жұлмауға, басып кетпеуге үйрету.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Жапырағын ұстасаң,<br/>Асты суық,<br/>Жылы үсті,<br/>Дәрі жасар бұл гүлден,<br/>Емдер күйік, тынысты.<br/>(Түймедақ)<br/><b>"Өз түсінді тап"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру.<br/><b>"Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларда</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қабілетін дамыту; түстерді тануға және оларға сәйкес қимыл-қозғалыстарын өзгертуге үйрету.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы</b> – серуеннен кейін</p> | <p><b>"Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</b> Мақсат-</p> | <p>білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.</p> <p><b>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.</p> <p><b>Алып шығатын материалдар:</b></p> | <p>созылатын ақ жауын жауады.</p> <p>Шарбы бұлт – жауын-шашын әкелмейтін ақ түсті бұлттар.</p> <p>Бұлттарға қарап та күн райын болжауға болатындықтан, бұлттардың бұрынғы өткен бабалардан қалған атауларымен таныс болғанның еш артықшылығы болмас. Олай болса: Ақша бұлт – ашық аспанда қалқып жүретін ақ бұлттар. Ала бұлт – ақ, қара, қошқыл түсті бұлттардың шоғырынан құралған бұлттар. Шумақ-шумақ, лек-легімен шұбырған бұлттар – будақ бұлт.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>- Балалар, мен бүгін</p> | <p>алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту.</p> <p>Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар. Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</p> <p>Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p> <p><b>Кинетикалық құмнан</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойыншықтарды жуу.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>қарапайым еңбек<br/>түрлеріне баулу.</p> | <p>міндеттер: балаларды<br/>қарапайым еңбек<br/>түрлеріне баулу.<br/><b>"Нүктелер" түрлі<br/>түсті борлармен<br/>ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ұсақ қол<br/>моторикасын, ойлау,<br/>зейін қабілеттерін<br/>дамыту.<br/>Педагог асфальтқа<br/>бормен көптеген<br/>нүктелер қояды, ал<br/>бала оларды тұтас<br/>сызықтармен<br/>байланыстырады.<br/>Барлық нүктелер<br/>байланыстырылғанна<br/>н кейін, қандай да бір<br/>пішін пайда болады,<br/>оның неге<br/>ұқсайтынын бірге<br/>ойланып, қиялдап<br/>табу керек.</p> | <p>күректер,<br/>сыпырғыштар,<br/>қалақшалар,<br/>қалыптар,зембілдер,<br/>қарындаштар мен<br/>қағаз парақтары.<br/><b>Кинетикалық<br/>құммен танысу.</b><br/>Құмды зерттеу<br/>үрдісінің өзі бірнеше<br/>сағатқа созылуы<br/>мүмкін.<br/>Кинетикалық құм<br/>қолға түскен кезде ең<br/>бірінші - пакетті<br/>ашып, оны құм<br/>жәшігіне немесе<br/>үстелге төгу керек,<br/>жай ғана қолмен<br/>ұстап көру. Сыртқы<br/>түрі бойынша<br/>кинетикалық құм<br/>дымқыл құмға өте<br/>ұқсас, бірақ құрғақ<br/>болады. Құмнан ең<br/>қарапайым пішінді<br/>мүсіндеп көріңіз,<br/>мысалы, кішкене доп,</p> | <p>сендерге Ескен<br/>Елубаев<br/>аталарыңның<br/>"Ұшақтан жылдам<br/>бұлттар" өлеңін оқып<br/>бергім келіп тұр.<br/><b>"Ұшақтан жылдам<br/>бұлттар".</b><br/>Таңертең күн ашық,<br/>Тұр енді нұр шашып.<br/>Аспанда бұлт жоқ:<br/>"Ендеше күдік жоқ.<br/>Ойладым дәл бүгін<br/>Жаумайды<br/>жаңбырың"<br/>Шықтым мен<br/>үйімнен.<br/>Жейдешен киіммен.<br/>Әурелер жолда құр,<br/>Алғам жоқ қол<br/>шатыр,<br/>Кенеттен аспанда<br/>Бұлт торлай бастады.<br/>Ұшақтан жылдам<br/>ба?!<br/>Жетсе ол тез бұл<br/>маңға.<br/>Шаңдатып көшені,</p> | <p><b>тұрғызылған "Құм<br/>қалашығы".</b><br/>Мақсаты: түйсік-<br/>сезімді, ұсақ қол<br/>моторикасын<br/>дамыту.<br/>Кинетикалық құмның<br/>барлық<br/>кереметтілігін сөзбен<br/>немесе<br/>фотосуреттермен<br/>жеткізу мүмкін емес,<br/>оны тек құмды<br/>қолыңызбен ұстап<br/>көріп қана сезіне<br/>аласыз!<br/>Кинетикалық құммен<br/>қалыптарды<br/>қолданып пішіндер<br/>мүсіндеуге өте<br/>ыңғайлы.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>пішіндердің қаншалықты тығыз екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылаңыз.</p> <p>Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты. Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады.</p> | <p>Басталды нөсері.<br/>Өстіп бұлт жаңбырлы<br/>Міне таң қалдырды!</p> <p>Жоқ мотор,<br/>Қанаты,<br/>Бұл бұлттар қалайша<br/>Тез жете қалады?..</p> <p>Өлең бойынша балалармен әңгімелесу, балаларға таныс емес сөздермен сөздік жұмысын жүргізу.</p> <p><b>«Масаны ұстап ал» қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалыстарын визуалды белгімен үйлестіру қабілетін дамыту, балаларды секіруге жаттықтыру (бір орнында секіру).</p> <p><b>"Торғайлар мен</b></p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау.</p> | <p><b>мысық" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір-бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен дербес ойындар.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, тандап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>"Классики"</b><br/> <b>борлармен</b><br/> <b>ойнайтын ойын.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> ұсақ қол<br/> моторикасын<br/> дамыту.<br/> Бала кезінен бәріне<br/> таныс ойын.<br/> Асфальтқа классики<br/> ойынының торын<br/> саламыз. Кіші топ<br/> балалары тек 1-ден<br/> 10-ға дейін секіріп<br/> қана ойнаса. Ересек<br/> топ балалары тас<br/> лақтырып, оған дейін<br/> секіріп, содан кейін<br/> таспен оралады.<br/> <b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/> құмды бір жерге<br/> үйіп, шелектерге<br/> салып, құмсалғышқа<br/> апару. Мақсат-<br/> міндеттер:<br/> қарапайым еңбек<br/> әрекеттерін<br/> орындауға баулу.</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.</b></p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/> Таңқалдырар барлығын!<br/> Қасықтарым сиқырлы,<br/> Тауысады тағамды.<br/> Міне тағам, міне ас,<br/> Қасық түк те қалдырмас!<br/> Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br/> Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | <p>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.</p> <p><b>"Әлди - әлди" әні.</b></p> <p>Көзімнің ағы-қарасы,<br/> Жүрегімнің парасы,<br/> Уайым-қайғы ойлатпас,<br/> Көңілімнің сапасы.<br/> Айналайын, шырағым!<br/> Көлге біткен құрағым!<br/> Маңдайдағы құндызым,<br/> Аспандағы жұлдызым.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> |  |  |  |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                            |                                                           |                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>       | <p><b>Оятпак. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</b><br/> Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығу орындайды.<br/> Басты оңға, солға бұру.<br/> Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.<br/> Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br/> <b>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</b><br/> Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br/> Топ, топ, топ!<br/> Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br/> Хоп, хоп, хоп!<br/> Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br/> Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br/> Шап жүйрігім, шап-шап,<br/> Тпру - ру -у, тұлпарым:<br/> Тоқтат! Тоқтат!<br/> Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br/> Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.</b><br/> <b>"Сылдыр, сылды, сылдыр су" ойын жаттығуы.</b><br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                   |                                                            |                                                           |                                                             |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                         | <p>Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру.<br/> «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары.<br/> «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                            |                                                           |                                                             |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел</b></p> | <p><b>"Қала саламыз" құрылыс материалдарымен</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> | <p><b>"Шалқан үлкен болып өсіпті» театрландырылған</b></p> | <p><b>"Дәм татқызу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-</b></p> | <p><b>"Мәреге жақында" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:</b></p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>кілемде ойнайтын ойындар</b> Мақсат-міндеттер: құрастыру іскерліктерін дамыту, бірге ойнау</p> <p><b>"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын сөресіне</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі ғимараттар құрылысына қатысатын мамандар туралы білімдерін бекіту, кеңейту; өнімді қарым-қатынасқа, жауапкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Құрал-жабдықтар: ұрылыс материалдары, қағаз парақтары, қара қарандаштар, сызбалар, ойыншық жүк көлігі, құрылысқа қажетті ойыншық құрал-саймандар (балға, бұрағыш, тістеуік, және т. б.).</p> | <p><b>ойын. Орыс халық ертегісі.</b> Мақсат-міндеттер: ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Балаларға ертегі оқу. Көрнекі бейнені пайдаланып, әңгіме тыңдауға жаттықтыру. Паннода немесе үстел бетінде ертегіні сахналау.</p> <p><b>"Біздің аулада" ойын жағдаяты.</b> Мақсат-міндеттер: балаларда жағымды эмоциялар тудыру; әсерлерін байыту; ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, ересек адамның дауыс интонациясына</p> | <p>міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру қабілетін дамыту. Балалардың белгілі бір рөлге арналған атрибуттарды өз бетімен таңдау әрекеттерін қолдау; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.</p> <p><b>Кинетикалық құммен танысу.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, елестету, түйсік қабілеттерін дамыту. Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін. Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең</p> | <p>зейінді, есте сақтауды және бақылауды дамыту. Балалар сапқа тұрады. Олардан 10-15 қадам жерде педагог мәре сызығын сызып, оның қасында тұрып дауыстап санайды. Балалар мәре сызығына адымдап бара бастайды. Егер педагог үнсіз болса, олар тоқтайды, аяғын қояды. Тоқтамай, қосымша қадам жасап қойған ойыншы сызықтың соңына қарай қайтады. Зейін қойып тыңдай отырып, балалар мәре сызығына қарай жүре береді. Барлық қашықтықты өтіп болғаннан кейін, педагог ең зейінді</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                   |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заттарды жинастырып, қалпына келтіру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын тәрбиелеу.</p> |  | <p>еліктеуге ұмтылуға жетелеу.</p> <p>"БИ-БА-БО" қуыршақ театры және фланелеграфты қолданады.</p> | <p>бірінші - пакетті ашып, оны құм жәшігіне немесе үстелге төгу керек, жай ғана қолмен ұстап көру. Сыртқы түрі бойынша кинетикалық құм дымқыл құмға өте ұқсас, бірақ құрғақ болады. Құмнан ең қарапайым пішінді мүсіндеп көріңіз, мысалы, кішкене доп, пішіндердің қаншалықты тығыз екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылау. Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты.</p> | <p>және жинақы балаларды мақтайды. Ескерту. Ойнауды үйрену кезінде балалар қол ұстасып ойнай алады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               | Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады.                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.</p> | <p><b>Тақпақ.</b></p> <p>Балабақшаға келеміз, Түрлі ойыншықтар көреміз.</p> <p>Паровоз, кеме, қуыршақ, Балаларды күтіп тұрады.</p> <p><b>"Радио"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді болу, ең маңызды белгілерді есте сақтау қабілетін</p> | <p><b>"Түстер мен пішіндер"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: заттардың геометриялық пішіндері мен көлемі, түсі туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Құралдары: түрлі түсті геометриялық пішіндер; ойыншықтар.</p> | <p><b>"Шаршылардан мұнара құрастыру"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көлемі, түсін ажырату, кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Гүл бөлеп, хош иіске атырабын, Ағаштар жайып салды жапырағын.</p> | <p><b>"Кім шақырды?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту, құрдастарына деген достық қатынасты, бірге ойнауға деген ықыласқа тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                           | <p>дамыту.</p> <p>- Сен баратын топтың аты қалай?</p> <p>- Көмекші мен тәрбиешілердің ата-жөні қалай?</p> <p>- Таңертең біз топта не істейміз?</p> <p>Кешкілікте? Түскі ас кезінде?</p> <p>- Біздің топтағы қыздардың есімдері кім?</p> <p>- Ұлдардың ше?</p> <p>- Сенің атың кім?</p> <p>Сенің анаң сені қалай атайды? Әжең ше?</p> |                                                                                                                                                                                               | <p>Самал жел сыбырласа, сыр ұрласа, -</p> <p>Өзенде мың бұралып жатыр ағын.</p> <p>Фариза Оңғарсынова</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен</p> | <p>Мақсат-міндеттер: түйме таға білу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру; гольфіні мен шұлықты аяқты ұшынан бастап киюге үйрету; мәдениетті түрде көмек сұрауға үйрету.</p>                                                                                                                                                      | <p>Мақсат-міндеттер: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың</p> | <p>Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен</p> | <p>Мақсат-міндеттер: жазғы серуен ережелерін ұстануға бейімдеу:</p> <p>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</p> <p>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кезіндегі ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</li> <li>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</li> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;</li> <li>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</li> <li>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</li> </ul> |  | <p>көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>кезіндегі ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</li> <li>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</li> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;</li> <li>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</li> <li>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;</li> <li>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</li> <li>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</li> <li>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</li> <li>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</li> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | нашарлатуы мүмкін;<br>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп. |
| <b>Серуен</b> | <b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен таныу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға | <b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен таныу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, | <b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға | <b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен таныу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа,         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p><b>"Іздер" құммен ойнайтын ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: дымқыл құмның бетіне әртүрлі ізде салуға шақыру; ұсақ қол моторикасын, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Балаға егер қолдарын, аяқтарын немесе басқа да затты алып, құмның бетіне қойып, сәл бассaq, құм бетінде із қалатынын көрсету.</p> | <p>дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>“Жол бойымен” асфальтта бормен ойнайтын ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың шектелген кеңістікте жүру, секіре білеу қабілеттерін дамыту; аяқ, дене бұлшық еттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтай білуге дағдыландыру.</p> <p>Педагог асфальтқа бормен немесе жерге таяқпен иірімді сызықтар сызады.</p> <p>Баланың міндеті - осы сызық бойымен одан шығып кетпей жүру. Көңіл көтеру үшін, жолдың соңында, алдыңғы ойындағы сияқты,</p> | <p>сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p><b>"Біздің үлкен және сұлу қаламыз (ауылымыз)" тақырыбында асфальт бетіне борлармен сурет салу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жазықтықты бағдарлау, зейін, елестету, түстерді қабылдау қабілеттерін, үұса</p> | <p>болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>"Барлық аңдарға орын жетеді" еліктеу және танып білу ойындары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: вестибуляр аппаратын жетілдіру; еліктеу қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Педагог қай бала қандай аң болғысы келетінін анықтап алады: қоян, түлкі, қасқыр, аю немесе тіпті жолбарыс. Әр аңның топшасының өз бұрышы, өз мекені - үйі болады. Балалар шеңбер бойымен таңдап алған аңдарға еліктеп жүреді.</p> | <p>зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кім биігірек" кинетикалық құммен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мұнараны мүмкіндігінше биік етіп салуға шақыру; ұсақ қол моторикасын, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Кинетикалық құм өте қызықты қасиеттерге ие. Бір жағынан, құмнан жасалған пішіндер өте берік болса, екінші жағынан, жоғарыдан қысым белгілі бір максималдық салмаққа жеткен кезде құрастырылған қалып құлайды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өздеріне із қалдырып көруді ұсыныңыз, содан кейін шыққан ізге түрлі суреттер мен кескіндер салып безендіру. Жан-жақтарында қоршаған тағы қандай заттармен із қалдыруға болатынын қиялдап көруді сұрау.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>балаға арнап ойыншық қоюға болады.</p> <p>Егер балаға жіңішке сызық бойымен жүруге қиналса, онда екі ғана сызықтардан тұратын жолдан бастауға болады.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>қурап түскен жапырақтарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға</p> | <p>қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>Тәрбиеші келесідей белгі береді: орындарыңа барыңдар! Барлық аңдар өз "үйлеріне" қарай жүгіреді. Кім бірінші жетеді, сол жеңіске жетеді.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>құмсалғыштың бетін қурап түскен жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                        |                                                                             |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | машықтандыру.                                                         |                                                        | ойын желісін<br>бойынша әрекеттер<br>жасауға<br>машықтандыру.               |                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                        |                                                                             |                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                                                       |                                                        |                                                                             |                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                          | "Менің үйім - менің отбасым" атты тақырыпта ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Отбасындағы еңбек тәрбиесі" атты тақырыпта ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес: "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы". | "Бала демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес. | "Жайдарлы жазғы күндер" фото көрмесі. |

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** кіші жас «Қошақан»

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.06 - 21.06.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Уразова Д

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 17.06.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18.06.2024ж                                                                                                                                                      | 19.06.2024ж                                                                                                                           | 20.06.2024ж                                                                                                                                                  | 21.06.2024ж                                                                                                                                 |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | Ата-аналармен «Күн режимі және оның бала өміріндегі маңызы» тақырыбында әңгімелесу. Мен тобымыздың барлық балаларын дені сау және бақытты көргеніме қуаныштымын! Кешке дейін осы көңіл-күйде болғандарыңды қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек!                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> дымқыл шүберекпен орындықтардың шаңын сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне баулу.                                                                                                                                             | <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар:</b> "Біз дымқыл шүберекпен топ бөлмесіндегі және жатын бөлмесіндегі терезелердің алдарын сүртеміз". Мақсат-міндеттер: | <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> "Орындықтарды орындарына қоямыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; | <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып салғызу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жүзеге | <b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> орындықтардың бетін дымқыл шүберекпен шаңнан сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңшелерді киіп, матаны сулап, құрғатып сығу, егер кір болса, оны сумен шаюға.                                                                                                                                                                                            | тапсырманы тез, дәл орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | асырумен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | әрекеттеріне баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>Тақпақ жаттау жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Алақай, алақай, Құймақ пісті балақай!<br/> Терезеге қояйық, Тезірек суытайық. Торғайлар ұшып келді, Құймақтан шоқып жеді.<br/> Қатты қағып қанатты,</p> | <p><b>"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.</b><br/> Мақсат-міндеттер: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br/> Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.).<br/> <b>"Шарды қалқып ал" ойыны.</b></p> | <p><b>"Жаңбыр" жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br/> Төбеге тамшылар тамып жатыр. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта айтып, дыбыстайды.)</p> | <p><b>Тақпақ жаттау жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Сылдыр - сылдыр - сылдыр су, Су шүмектен ағып тұр.<br/> Жарқылдайды, жылтырап, Жуынуға бұйырат!<br/> <b>"Қуыршаққа киім тандап берейік!" дидактикалық ойыны.</b></p> | <p><b>"Кәмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді дамыту.<br/> Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.<br/> Балаларға бір кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсынылады.<br/> Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне орауыңыз керек.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бастарына қоныпты!<br/> <b>"Қалашық салу" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" немесе ағаш материалдарынан құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйін салуды ұсынады (өткен аптаның тақырыбын еске түсірейік) және оны ортақ құрылысқа біріктіру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Сумен ойын әрекеттерін ұйымдастыру үшін поролон ысқыштар мен сукұйғыштарды, пластикалық шыныаяқтар, қақпақтар, стакандар, екі тегене, алжапқыштар, сүлгілер дайындау. Кішкентай пластикалық шарларды су құйылған ыдысқа салып қояды. Балаға сабы бар сүзгі беріледі және шарларды сүзіп,</p> | <p>Балалар қайталайды. Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды). Балалар қайталайды. Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады). Балалар айтылу жылдамдығын ажырата білуге және осы дыбыстық тіркесті берілген қарқынмен айтуға үйренсе, педагог</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды киім-кешектерді атауға, ұлдар мен қыздарға арналған киімдерді ажырата білуге, қуыршақты бірте-біртелік жүйе бойынша киінуге үйрету.</p> | <p>Текшені ирис сияқты барлық жағынан орауға болады. Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпиттер қоя аласыз.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қалқып алуды өтінеді. Балалар сүзіп алған шарларын қоятын екінші бос ыдысты дайындау. | оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және "тырсы-тырс" дыбысын әртүрлі қарқынмен айтқызады. 3-4 рет қайталанады. Педагог балалардың зейінді болуын және дыбыс тіркесімін айту жылдамдығын құлақпен есту арқылы дәл анықтап, оны берілген қарқынмен дұрыс айтуын қадағалайды. |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.</b></p> <p>Тобымызда күн сайын,<br/> Жаттығу орындайық.<br/> Тәртіп бойынша ғана,<br/> Жаттығу орындалады:<br/> Барлығымыз отырып,<br/> Барлығымыз тұрамыз.<br/> Оңға - солға бас бұрып,</p> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                             |                                           |                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                             | <p>Керіліп, айналамыз.<br/>         Бір - біріңе жымып,<br/>         Күлімсіреп қараңдар!<br/>         Ешқашан қабақ түйіп,<br/>         Достарға қарамаңдар!<br/>         Тусипжанова-Шагирова А.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                             |                                           |                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсаты: жуу алгоритмін бекіту.<br/>         Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br/>         Көркем сөз.<br/>         Сабынымды аламын,<br/>         Алақанға саламын.<br/>         Көпіртемін жақсылап,<br/>         Қолды жуам мұқият.<br/>         Білек, бетті, мойынды,<br/>         Жуамын да, сүртемін.<br/>         Тап - таза, көңілді боп,<br/>         Мен үнемі жүремін.<br/>         Тусипжанова-Шагирова А.<br/>         Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                           |                                                             |                                           |                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>"Айналамыздағы су" тақырыбында әңгімелесу.</b> Мақсат- | <b>Таңғы сәлемдесу.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды | <b>Апта тақырыбы бойынша жұмбақ шешу.</b> | <b>"Әдемі есімдер" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған.</p> | <p>міндеттер: балаларды "су" жалпы түсінігімен таныстырып, Жер бетінде судың қандай күйлерде кездесетіні жайлы жалпы түсінік беру. Әңгімелесу кезінде глобусты көрнекі құрал ретінде қолдануға болады. Балаға біздің ғаламшарымыз құрлықтан қарағанда, көп бөлігі судан тұратынын көрсету. Өзен - көлдердің суы тұщы, дәмсіз, ал теңіздердің суы тұзды болатынын түсіндіру. Сондай-ақ, осы әңгіме кезінде балаға судың қайдан келетінін түсіндірген жөн. Сумен тәжірибені</p> | <p>көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Сәлем саған, Аспаным! Сәлем саған, алтын Күн! (Қолдарын көтеру) Сәлем саған, туған Жер! (Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу) Сәлем, бүкіл Жер шарым! (Қолдарын кілемге баяу түсіру) Сәлем, үлкен отбасым! Сәлем берді балашың! Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар</p> | <p>Мақсат-міндеттер: су туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Ағады, қайнайды, Буланады, ойнайды. Тіпті аспанға да ұшады, Байқамасаң, төгіліп қалады. Ұшып жүріп жалықса, Жерге қайта жауады. Әлемнің бар жерінде кездеседі, Бұл не екенін кім біледі? - Иә. Бұл су. Дұрыс айтасыңдар. Құралдар: су, бу, жаңбыр, қар, өзен, теңіз салынған суреттер.</p> | <p>зейінін, ерік-жігерін жұмылдыру; ырғақ сезімін дамыту. Балалар шеңберге тұрады немесе отырады. Педагог бір баяулау темпте шапалақ ұрып, "бір, екі, үш, төрт" деп санап тұрады. Ал балалар үздіксіз ұрылған шапалақ дауысының ырғағына дәлдеп кезек-кезек өз есімдерін атайды. Ойын әр бала өз есімінің ырғағын өткізіп алмай, өз есімінің ырғағын дұрыс анықтап, тауып айтып отырған жағдайда ғана қызықты болып өтеді. Балалар дағдыланып қалған кезде, педагог ырғақты жылдамдата түседі. Әуелде</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    | көрсету: су мөлдір, дәмі жоқ, иісі жоқ; су боялады; су ағады, тамшылайды.<br>Құралдар: ыдысқақұйылған таза ас суы; молдір шыны ыдыстар; төсеніштер; түтікшелер, акварель бояуы; сүлгілер; шәйнек, қасық.                        | қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 | шеңбер бойымен бір бағытта, сосын қарама қарсы бағыт бойынша жүріп ойнату. Шеңбердегі есімдердің барлығы аталып болған кезде ойын аяқталады. Ойынды мейлінше түрлендіруге болады. Есімдердің орнына бояуларды (қызыл, сары т.б.) немесе жануарлардың атауларын ататуға болады. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>"Жалқау мысық"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегіні мазмұнынын түсініп, әрекеттердің дамуын қадағалауға үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; еңбексүйгіштікке, ұқыптылықты | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Сылдыр аққан су"<br>Мақсат-міндеттер: Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшықеттерін | <b>Жаратылыстану</b><br>"Сиқыршы су"<br>Мақсат-міндеттер: Судың қасиеттері туралы түсініктерді бекіту: мөлдір, тұнық емес, түрлі-түсті; суық, ыстық, жылы болуы мүмкін; су сұйық , ағады, құйылады; суды әртүрлі түстермен | <b>Сурет салу</b><br>"Сиқырлы тамшылар"<br>Мақсат-міндеттер: Мақта таяқшаларымен жаңбырдың суретін салуды, оның ерекшелігін бере отырып (қатты жаңбыр – көп тамшылар; себелеген | <b>Музыка</b><br>"Күн, ауа және су"<br>Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, оқу қызметіне белсенді қатысу қабілетіне тәрбиелеу.                 | қалай бояуға болатындығы туралы түсінік беру; сөздік қорын байыту, зейінін, есте сақтау қабілетін, тәжірибе жасау қабілетін дамыту; балалардың педагогты тыңдау қабілетін дамыту.                        | жаңбыр – бірнеше тамшы) бүкіл парак бетінде орналастырып, нүкте «түрту» әдісі арқылы салуды үйрету; көк, көгілдір түстері жайлы қарапайым ақпарат беру; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа, өзара көмекке тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.</b><br>Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <b>Суды бақылау.</b><br>Мақсаты: ыдысқа құйылған суға қарап, оның айнадай мөлдір екеніне көз жеткізу; судың қозғалуын, ағымын, жерге сіңіп, жоғаруын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін                                                                                                          | <b>Жаңбырды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды маусымдық құбылыстардың бірі - жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне | <b>Ағаштар мен бұталарды бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен | <b>Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін                                                                      | <b>Судың қасиеттерін бақылау.</b><br>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері жайындағы түсініктерін жетілдіру; ойлау қабілеттерін дамыту. Су күннің көзінде тұрып, жылынады. Сумен өсімдіктерді |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсіндіру;<br/>байқағыштыққа,<br/>ұғымталдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Апта тақырыбына<br/>сәйкес өлең<br/>жолдарын жаттау.<br/><b>"Күн мен жаңбыр"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларды<br/>белгі бойынша жан-<br/>жаққа шашырап<br/>жүгіруге және бір-<br/>біріне соғылмай, бір<br/>жерге жиналуға<br/>дағдыландыру;<br/>вестибуляр<br/>аппаратын, кеңістікті<br/>бағдарлау қабілетін<br/>жетілдіру; ептілікке,<br/>достыққа тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>құмсалғыштың бетін<br/>қоқыс бұталардан<br/>тазалау.<br/>Мақсаты:<br/>ұқыптылыққа,</p> | <p>ықпалы жайында<br/>түсіндіріп, айтып өту.<br/>Далаға шығып бара<br/>жатып, бүгінгі ауа-<br/>райы қандай<br/>(жаңбырлы, бұлтты)<br/>екеніне назар<br/>аударту. Жаздың<br/>жылы жаңбыры<br/>барлық өсімдіктерді<br/>суғаратынын айту.<br/>Өсімдіктердің<br/>жапырақтары<br/>ылғалданып, жаңбыр<br/>тамшылары күнге<br/>шағылысады.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Алғашқы найзағай<br/>ойнап аспанда,<br/>Дайындалып<br/>жаңбырға,<br/>Жиналды бұлттар да.<br/>Жаңбыр жауып<br/>қандырды,<br/>Шөптердің шөлін.<br/>Жайқалып,<br/>құлпырды,<br/>Мен екен гүлім!</p> | <p>бұталарға ұқыпты,<br/>қамқорлықпен<br/>қарауға үйрету.<br/>Негізгі мазмұны.<br/>Балалардан<br/>балабақша<br/>аумағында қандай<br/>ағаштар мен бұталар<br/>өсетіндігін<br/>сұрау. Ағаштың<br/>бұтадан<br/>айырмашылығын<br/>сұрау. Ағаштың бір<br/>діңі бар, бұтаның діңі<br/>жоқ. Ағаш бұтадан<br/>биік.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Ағаштарға<br/>қамқорлық жасайық,<br/>Жапырақ пен<br/>бұталарын<br/>жұлмайық.<br/>Жыл сайын ағаш<br/>егіп, көбейтейік.<br/>Туған елді осылайша<br/>көркейтейік!<br/><b>"Жалаушаға қарай<br/>жүгір"</b> қимыл-</p> | <p>қалыптастыру;<br/>балалардың сөздік<br/>қорларын белсендіру<br/>(көйлек, сарафан,<br/>шұлық, баскиім т.б.);<br/>киім түстерін<br/>сенсорлық тұрғыда<br/>қабылдауын дамыту<br/>(Қуаныш сары майка<br/>киген, Айымның<br/>көйлегі қызыл)<br/><b>"Көпіршік" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсаты: балаларды<br/>шеңберге тұруға, оны<br/>кеңейтуге, содан<br/>кейін тарылтуға,<br/>олардың қимылын<br/>айтылған сөздермен<br/>үйлестіруге үйрету.<br/>Үрлен, үрлен<br/>көпіршік,<br/>Үлкен болып<br/>үрленші.<br/>Үлкен болып үрлен<br/>де,<br/>Жарылмашы,<br/>түрленші.</p> | <p>суғарады, құстар<br/>көлшіктерден су<br/>ішеді.<br/>Су тап-таза, мөлдір<br/>болады.<br/>Су құйылады, суды<br/>бір ыдыстан екінші<br/>ыдысқа құюға<br/>болады.<br/><b>"Аққу-қаздар"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>белгі бойынша бір<br/>бағытта жүгіруге<br/>дағдыландыру; ойын<br/>желісіндегі<br/>айталатын сөздерді<br/>мұқият тыңдауға<br/>баулу.<br/>Жүргізуші қасқыр<br/>таңдалады, алаңның<br/>ортасында тұрады.<br/>Балалар қасқырдан 5-<br/>10 қадам қашықтықта<br/>бір қатарға тұрып<br/>өлең оқиды: «Қаздар-<br/>қаздар, ға ға ға,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсаты: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p><b>"Тауық пен балапандары"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын</b></p> | <p><b>қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.</p> <p><b>"Тауық пен балапандары"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше</p> | <p><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар.</b></p> <p>Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сарқырамалар" атты сумен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зияткерлік қабілеттері негіздерін қалыптастыру.</p> <p>Үлкен тегенеге су құйып, балалардың қолдарына сукұйғыштар, пластик ыдыстар, стакандар сияқты кез келген балаларға ыңғайлы бір ыдыстан бір ыдысқа су құюға болатын ыдыстар беру.</p> <p>Балаларға бір тостағаннан</p> | <p>қарның аш па? Иә, иә, иә! Онда, үйге ұшыңдар. Тау астында сұр қасқыр, тіс қайрап, су ішуде, бізді өткізбейді үйге. Ұшар кезде байқандар, қасқырға ұсталып қалмаңдар!»</p> <p>Осы сөздерден кейін барлық балалар екінші жағына қарай жүгіреді, ал қасқыр ұстап алуға тырысады. Ұсталған қасқырға айналады.</p> <p><b>"Екі көңілді қаз"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау.</p> <p><b>"Екі көңілді қаз".</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>материалмен ойындар.</b><br/> Максат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.<br/> Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар.</p> | <p>ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.<br/> Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары.<br/> <b>"Көлшік" сумен ойналатын ойындар.</b><br/> Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін поролоннан жасалынған ысқыштар (губка), сукұйғыштар, пластик тегештер, қақпақтар, шыныаяқтар, алжапқыштар, сүлгілер дайындау.<br/> Бұл әрекет үшін ысқыш қажет, біреуі</p> | <p>екіншісіне су құю әдісін көрсетіп, биіктігін өзгерте отырып, көңілді және шулы сарқырама жасау;</p> | <p>Екі қаздай жүрейік, Мойындарды созайық. (Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау)<br/> Қаздар дейді: Ға-ға-ға!<br/> Барайық біз базарға! (Сөздерді қайталап жүру)<br/> Базарға баруға болмайды,<br/> Шығындар көгалға! (Бағаннан шығып, алаңға шашырап жүгіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау)<br/> Ахметова Д.<br/> <b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/> далаға алып шыққан ойыншықтарды жуу.<br/> Максат-міндеттер: ұқыптылыққа,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                      |  | сумен, екіншісі бос екі тегеш. Педагог балаларды ысқышты (губканы) суға батырып, содан кейін бос тегенеге сығып алуға шақырады. Бұл әрекетті суы бар тегештің суы таусылғанға дейін жасайды. Соңында балалар өздігінен көлшікті құрғатып, алып тастағандай болады. Көлшік туралы өлең жолдарын тауып, әрекет үстінде балаларға оқып беруге болады. |  | тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>Балалардың еркін ойындары.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | <b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b><br>Балаларға қасық ұстап үйрету жұмысын жалғастыру.                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                           |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Қуыршақ Дана топқа қонаққа келеді, ол көжені аузына шашыратпай апара алмайтындығына байланысты көйлегін үнемі былғатып алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" деген балабақша өлеңін айтып "тыныштандырады". Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатындығын көрсетуді ұсынады. Соңында Дана балаларға сабақ үшін алғыс айтады.</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | <p><b>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.</b></p> <p>Дастархан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>"Қоян" тақпақ-оятпағы.</b></p> <p>Қоян, қоян, тұршы,<br/>Беті-қолыңды жушы.<br/>Айнаға қарашы,<br/>Шашыңды тарашы.<br/>Әдемі көйлек киші,<br/>Бізге қонаққа келші.<br/>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетінді жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың".<br/>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.</p> <p><b>Шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br/>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.</p> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығулары.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөз үлгілерін мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/> <b>Көркем сөз.</b><br/>         Су жайында білесің бе?<br/>         Су болады барлық жерде!<br/>         Көлшіктерде, теңізде, Мұхиттар мен көлдерде,<br/>         Тіпті, өз үйімізде, Су ағатын шүмекте!<br/> <br/>         Шатырдан ағып мұз болар,<br/>         Тұман боп жер бетін басар.<br/>         Шәйнек қайнап</p> | <p><b>"Кір-қожалақ бала туралы" ертегіні мәнерлеп әңгімелеп беру.</b><br/>         Шығарма сюжетімен таныстырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылығы жайында түсіндіру, бейтаныс сөздерді есте сақтауға көмектесу.<br/> <b>Тақпақ-жаттамақ.</b><br/>         Суым-кұрбым,<br/>         Барлығының қолын жудың:<br/>         Мадина мен Еңлікке,<br/>         Қарлығаш пен Ерлікке.<br/>         Қолдарымыз әдемі,<br/>         тап - таза енді,<br/>         Риза болып балалар, қуанып келді.</p> | <p><b>Сумен тәжірибелер. Судың қасиеттері.</b><br/>         Мақсаты: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту.<br/>         Су өте әртүрлі болады. Ол, сиқыршы сияқты, жаңбырға, шыққа, мұзға, қарға айнала алады. Су бұл - өзендер, көлдер, теңіздер.<br/>         - Бірінші стақанда не бар?<br/>         - Су.<br/>         - Екінші стақанда не бар?<br/>         - Сүт.<br/>         Суы мен сүті бар стақанда қасықтар бар. Қасық қай стақанда көрінеді, ал</p> | <p><b>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>         Мақсаты: дәрігер еңбегі жайында ойын арқылы ұғымдарды қалыптастыру, жетілдіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту.<br/>         Рөлдерді бөлу, алмастырғыш заттарды қолдана білу, ойынның логикалық қорытындысына жету.<br/>         Құралдары: ойынға қажетті ойын құралдары, киімдер.<br/> <b>"Сиқыршы су туралы" әңгімелесу.</b><br/>         Мақсаты: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің</p> | <p><b>"Тышқанға қонаққа барамыз" ойыны.</b><br/>         Мақсаты: балалардың құм және судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Негізгі түстерді танып, атай білу қабілеттерін қалыптастыру.<br/>         Жалпы және ұсақ қол моторикаларын дамыту. Қарапайым зерттеу қызметіне деген оң көзқарастарын қалыптастыру.<br/>         Құрал-жабдықтары: құм-су, кілемше, қозғалмалы тышқан, бала саны бойынша кішкентай тышқандар, түрлі түсті қорапшалар, салғыштары бар бөшкешелер, өріктің сүйектері, ақ және</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кеткенде,<br/>Бу болып одан<br/>шығар.<br/>Су болмаса<br/>шөлдейміз,<br/>Тамақ ішіп,<br/>жемейміз.<br/>Денемізді жуа алмай,<br/>Кір - кір болып<br/>жүреміз.<br/>Сусыз өмір жоқ<br/>мүлде,<br/>Соны достым білдің<br/>бе?!<br/>Тусипжанова-<br/>Шагирова А.</p> <p><b>"Қуыршақтар"</b><br/><b>сюжетті-рөлдік</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: әр<br/>түрлі ыдыс-аяқ<br/>түрлері туралы<br/>білімдерін бекіту,<br/>ыдыс-аяқты<br/>мақсатына сай<br/>пайдалану дағдысын<br/>қалыптастыру;</p> |  | <p>қайсысында<br/>көрінбейді?<br/>- Суы бар стақанда<br/>қасықты көре<br/>аламыз, ал сүттен<br/>көре алмаймыз.<br/>- Неге? Су қандай?<br/>- Сүт қандай түсті?<br/>- Енді сиқыршы су<br/>бізге судың түсін<br/>анықтауға<br/>көмектеседі.<br/>(Педагог ақ паракты<br/>алып, алдымен<br/>сумен, содан кейін<br/>сүтпен<br/>салыстырады).<br/>- Сүт, қағаз сияқты,<br/>ақ, бірақ судың түсі<br/>жоқ. Су түссіз және<br/>мөлдір.<br/>-Балалар, бәріміз<br/>тегеш пен екі су<br/>құйғыш тұрған<br/>үстелге келейікші.<br/>Сукұйғыштар қандай<br/>түсті? (Жасыл және<br/>сары). Қазір мен</p> | <p>әртүрлілігі туралы<br/>айту.</p> | <p>қызыл асбұршақтың<br/>дәндері, үрме<br/>бұршақ, күнбағыс<br/>дәндері (пістелер),<br/>кішкентай<br/>тәрелкелер, қызыл<br/>және көк тегештер.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу."</p> |  | <p>сендердің қолдарыңа әр сукұйғыштан құямын.</p> <p>- Айтыңдаршы, жасыл сукұйғышта қандай су бар, ал сары түсте қандай бар?</p> <p>- Жасыл түсте - жылы су да, сарыда - суық.</p> <p>- Демек, су суық және жылы болуы мүмкін.</p> <p>- Сендер қандай су іше аласыңдар, ал қайсысын іше алмайсыңдар?</p> <p>- Қайнатылған, мөлдір.</p> <p>- Сиқыршы - су сендерге стақандарға қайнатылған су дайындап қойды.</p> <p>(Үстелде стақандарда қайнатылған су тұр. Балалар су ішеді.)</p> <p>- Дәмі қандай су?</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | <p>(Дәмсіз.)</p> <p>- Судың иісі бар ма?</p> <p>Иіскейікші.</p> <p>- Жоқ, судың иісі жоқ.</p> <p>- Су кімге керек?</p> <p>-Адамдарға,<br/>құстарға,<br/>жануарларға,<br/>балықтарға,<br/>өсімдіктер мен<br/>жәндіктерге.</p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>"Жұбын тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру амалдарына бейімдеу; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдары: әрқалай үстелде жатқан түрлі топтарға жататын заттардың суреттер.</p> <p>Суреттердің арасында жұптар бар.</p> <p>Мысалы: қасық пен</p> | <p><b>"Бұлт пен жаңбыр" тақырыбында сурет салу.</b></p> <p>Мақсаты: балаларға қарындашты дұрыс ұстауға, қиғаш және түзу сызықтар (жаңбыр) салуға үйретуді жалғастыру; кескіннің сыртына шығармай, ұқыпты бояуға үйрету.</p> | <p><b>"Мен және достарым" атты жаттығу.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды достықтың жағымды белгілерін, достарының ерекшеліктерін бөліп көрсетуге үйрету.</p>                                                                    | <p><b>«Әуе шарлары» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: ұсақ саусақ, қол моторикаларын дамыту: балаларға қарындашты қағаздан көтермей шеңбер салуға, қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p><b>Апта тақырыбына байланысты жұмбақтар шешкізу.</b></p> <p><b>Жұмбақ.</b></p> <p>Аяғы жоқ жүреді,<br/>Сылқ-сылқ күледі.<br/>(Су)</p> <p>Жылт-жылт еткен,<br/>Жырадан өткен. (Су)</p> <p><b>Сумен іс-тәжірибелер.</b></p> <p>Мақсаты: судың мөлдір болып, бояуларға боялатынын, судың</p> |

|                          |                                                                                       |                                                         |                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | шаңышқы, доп пен пирамида, көйлек пен шалбар, шәйнек пен кесе, шкаф пен орындық, т.б. |                                                         |                                                                           |                                                                           | <p>көкөністерде (қияр, пияз, қызанақ) бар болғандығын дәлелдеу; зияткерлікке бейімдеу.</p> <p><b>Апта тақырыбы бойынша нақыл сөздер.</b></p> <p>Су — ырыстың көзі, Еңбек — кірістің көзі.</p> <p>Су бергеннің — сауабы бар.</p> <p>Су төккеннің жауабы бар.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: құрап түсіп жатқан жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Мақсаты: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек            | Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқкиімді шешіп тағу | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке дербес және ұжымдық әңгімелесу (сөйлеу | <b>"Киімдерді әдемілеп бүктейік" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсаты: киімдерді | <b>Алаңқайда қимыл-қозғалыс ойындарын ойнаған кезде:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</li> <li>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</li> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;</li> <li>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</li> <li>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және</li> </ul> | <p>дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафаға ілу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>тілін белсендіру үшін).</p> <p>Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру.</p> <p>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің бірте-біртелік жүйе бойынша киінуін қадағалау.</p> | <p>дұрыс бүктеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды өз киімін танып білуге, атай алуға, бірте-біртелік жүйесі бойынша киіне білуге, өз шкафтарын суретті белгісі бойынша таба алуға және киімдерін ұқыпты бүктеп, шкафтарына салуға үйрету.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойын ережелерін мұқият тыңдау;</li> <li>- ойынды педагогтің белгісі бойынша ғана бастау;</li> <li>- көрсетілген жерде ғана ойнау;</li> <li>- лақтырған кезде, құралыптастарына көздемеу;</li> <li>- лақтырған кезде, белгі берілгеннен кейін ғана доптың соңынан жүгіреміз;</li> <li>- ойнаған кезде бір-бірлеріне қақтығыспауға тырысындар.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/>Мақсаты: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Мақсаты: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>"Күнмен ойнаймыз" ойын-жаттығуы.</b><br/>Мақсаты: балаларды ойындағы сөздердің мәніне сай қимылдауға, қимылдарды өзгертуге дағдыландыру;</p> | <p><b>Құмды бақылау.</b><br/>Мақсаты: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>"Батады, батпайды" сумен ойындар.</b><br/>Әр түрлі заттарды жинастырыңыз. Бұл пластик қақпақтар, поролон бөліктері, малтатастар, түймелер, моншақтар болуы мүмкін. Балаларға заттарды</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/>Мақсаты: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Тамшы мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Балалар тамшылардың қалпағын киеді.</p> | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b><br/>Мақсаты: балалардың назарын бұлттардың жылжуына аудару; бұлттарды ақ және сұр түсті болатынын, сұр бұлттардың жаңбырдың болуын қамтамасыз ететінін түсіндіру, білімдерін толықтыру; зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Тауық" сумен ойындар.</b><br/>Мақсаты: шапшаңдыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Сумен ойнайтын ойындарды тауық туралы ертегімен үйлестіруге болады. Балаларға тауық келеді. Балаларға</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>"Іздер" құммен ойнайтын ойындар.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын желітдіру, елестету, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. Балаға егер қолдарын, аяқтарын немесе басқа да затты алып, құмның бетіне қойып, сәл бассак, құм бетінде із қалатынын көрсету. Өздеріне із қалдырып көруді ұсыныңыз, содан кейін шыққан ізге түрлі суреттер мен кескіндер салып безендіртіңіз. Жан-жақтарында қоршаған тағы қандай заттармен із қалдыруға</p> | <p>негізгі қимылдарды жетілдіру; шапшаңдыққа тәрбиелеу. Аспанға алтын күн шықты, Шашыратып шуақты. Домалаңдап, жарқырап, Д. Ахметова. Алғашында балалар шеңберде тұрып, аяқ ұштарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Содан соң жан-жаққа таралып, айлалып, билейді. Соңында орындарында тоқтап, шоқайып отырады, ұйықтап жатқанын көрсетеді.</p> <p><b>"Жаңбыр" сумен ойындар.</b></p> <p>Балаларға суқұйғышпен жаңбыр жауғызып, ойын ұйымдастыру</p> | <p>кезекпен суға лақтырып, олардың бататын-батпайтынын анықтау ұсынылады.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын</b></p> | <p>Тамшылар жерге ұшты, секірді, ойнады. Тамшылар бірге жиналып, көңілді бұлақтар болып ағады (екі-екіден қол ұстасып, бұлақ жасайды). Бұлақтар кездесіп, үлкен өзенге айналады (бір тізбекпен байланысады). Өзен ағып - ағып үлкен бір мұхитқа құяды (балалар шеңберге тұрып, шеңбер бойымен қозғалады).</p> <p>Тамшылар мұхитта жүзіп жүзіп, содан кейін бұлт аналары - "үйге қайтындар" - деп айтып жатқанын естеріне түсіреді. Дәл сол кезде күн шықты. Тамшылар жеңілдене бастады (тізе бүккен тамшылар көтеріліп,</p> | <p>тауықтың не істей алатынын, немен тамақтанатынын, қалай дыбыстайтынын айтып беріңіз. Балалармен бірге құсқа жем беріңіз. Ал, тауық балалар қамқорлық танытқандары үшін, оларға көп жұмыртқа әкеледі. Піскен жұмыртқалары бар себетті алып шығыңыз. Балаларға ұстап көруге ұсыныс жасайды. Олар ақ түсті және жұмыр екеніне назар аудартады. Сосын тегешке су құйып, ішіне жұмыртқаларды салыңыз. Ойын барысында , балалар жұмыртқаларды қолдарымен алып</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>болатынын қиялдап көруді сұраңыз.</p> | <p>өте оңай.</p> <p>Тамшылардың суға қалай таматынын, бос тегенеде біртіндеп үлкен көлшік қалай пайда болатынын көрсетіңіз. Балаларға жаңбыр туралы өлең оқыңыз, ән айтыңыз. Осындай ойыннан кейін сіз шығармашылық сабақ ұйымдастыра аласыз. Балалармен бірге бұлттар мен жаңбырдың суретін салыңыз.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> курап түскен жапырақтарды жинастыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды шағын топтармен</p> | <p><b>әрекеті.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>содан кейін қолдарын жоғары созады).</p> <p>Олар күн сәулесінің астында буланып, бұлт аналарына оралды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.</p> <p>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>шығып, себетке салу керек.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                              |                                                       |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бірлесіп, тату<br>ойнауға<br>дағдыландыру.                                                                 |                                                                                              |                                                       |                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                              |                                                       |                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                                                                                            |                                                                                              |                                                       |                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                          | "Менің достарым" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Балабақша ережелері", "Достарының арасында өз-өзін қалай ұстау керек?" тақырыбында балалармен әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың бүгінгі әрекеттері, өткен күндері, жетістіктері жайында әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың тазалығы жайында әңгімелесу. | «Жазғы жайсаң күндер» фото көрме. |

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** кіші жас «Қошақан»

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.06 - 28.06.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Уразова Д

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                       | Жұма        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                  | 24.06.2024ж                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              | 25.06.2024ж                                                                                                                                                                          | 26.06.2024ж                                                                                                                                                      | 27.06.2024ж                                                                                                                                                                    | 28.06.2024ж |
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |             |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Дене температурасын күнделікті өлшеу, теріні қабаттарын қарау, балалардың сыртқы түрі; ата-ананың сұрақтарына педагогтің жауаптары; балаларға қолайлы жағдай жасау.       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Ата-аналармен «Құстарға қамқор бол» тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын бұрышында өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудартып, аттарын атап орнына қою.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындаймыз.<br>Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып, салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. | Табиғат бұрышындағы бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің |             |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сезімдеріне баулу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                | <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                             | материалдар мен жабдықтарды дұрыс, ұқыпты орналастыруға үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                   | <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                       | жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту.<br><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма:</b> жапырақтарды шүберекпен сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> |
|  | <b>"Құстардың дауысы"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, | <b>"Әр құстың өз орыны бар"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты | <b>"Қолда балапанды жасырайық"</b><br><b>тренинг-ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды елестетуге, нұсқауларға еруге, көңілді көңіл-күйге бөленуге бейімдеу. Қолдарыңда кішкентай, әрі дәрменсіз балапан бар деп елестетіп | <b>"Шұп-шұбар тауығым" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: дыбыстарды дұрыс айтып, еліктеуге жаттықтыру. Барысы. Балалардың арасынан "Шұбар тауық" таңдалынып, басына маска-тақиясы кигізіледі. Жүргізушінің белгісі бойынша диалог | <b>Үй құстары мен олардың балапандары бейнеленген иллюстрациялық суреттерді көрсету.</b><br>- Бұл не?<br>- Бұл құстар қайда мекендейді?<br>- Оларға кім қамқорлық жасайды?<br>- Үй құстары ұша алады ма?                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>артикуляциясын жетілдіру.</p> <p>Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.</p> <p>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қаркылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)</p> <p>- Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Төх - Төх" - деген дыбыс шығарады.)</p> <p>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)</p> <p>- Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" -</p> | <p>көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру.</p> <p>Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді.</p> <p>Құстардың тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Ботқаны</b></p> | <p>көріңдер.</p> <p>Қолдарыңды алға созып, алақандарымызды жоғары көтереміз.</p> <p>Енді шынтақтарыңды бүгіп, өздеріңе жақындатыңдар. Біртіндеп бір-бір саусақтан алақандарыңды жәймен бүгіндер, балапанды алақанның ішіне жасырыңдар, енді ақырын балапанға бірқалыпты және баяу тыныс алып, балапанды жылы демдеріңмен жылытыңдар. Енді алақандарыңды ашыңдар, сонда сендер балапанның қуанып ұшып кеткенін көресіңдер.</p> <p>Оған өкінбей,</p> | <p>басталады:</p> <p>- Шұп-шұбар тауығым, қай жаққа барасың?</p> <p>- Мен өзенге барамын.</p> <p>- Шұп-шұбар тауығым, онда неге барасың?</p> <p>- Су алуға барамын.</p> <p>- Шұп-шұбар тауығым, суды не қыласың?</p> <p>- Балапандарға беремін. Олар әбден шөлдеді.</p> <p>Шиқылдап, су іздеді.</p> <p>Бүкіл көше естиді:</p> <p>- Шиық - шиық - шиық - шиық!</p> <p>"Бүкіл көше естиді: Шиық - шиық - шиық - шиық!" , - деген сөздерден кейін балапан болып тағайындалған балалар тауықтан</p> | <p>- Адамдар үй құстарын не үшін ұстайды?</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Ненің балапандары?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үй құстарының балапандары, олардың дыбыстауы жайында алған білімдерін бекіту; үй құстарының аналықтары мен балапандарын сәйкестендіре алуға жаттықтыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | дейді.)<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>суытамыз" тыныс алу жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін жетілдіру; әдептілікке тәрбиелеу.<br>Тыныс алу жаттығуы кезінде құстардың мамығын үрлеп жарыстырып көреді. | мұқаймай, күлімсіреп қарап қоя беріңдер. Себебі ол сендердің мейірімді қолдарыңа әлі де ұшып келеді.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | қашып, шиқылдайды (Шиық - шиық - шиық - шиық!). Ал, ұстап алынған балаға қолын тигізіп, тауық былай дейді: "Құдыққа кеп, судан іш!".<br>Ұсталынып қалған балалар ойыннан шығып отырады. Ойынды жаңа тауық таңдап, қайтадан қайталауға болады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. (ата-аналарымен өткізуге кеңес беріледі)</b></p> <p>- Амансыңдар ма, менің кішкентай балапандарым! Ұйқыларыңнан ояндыңдар ма? (Оянып жатқан қимыл-қозғалыстар келтіреді.) Керіліп, созылдындар ма? (Аяқтарының ұштарына тұрып, керіліп, созылады.) Жуындындар ма? (Иә.) Қалай жуындындар? (Беті-қолдарын, құлақтарын жуғандай қимыл көрсетеді). Қандай тап-тазасыңдар! Қандай әдемісіңдер! Қарасаң көз тоймайды!</p> <p>Мен, сарышымшық анамын, сендердей тамаша балапандарды көргенімен қуанамын! Балапандар, өз ата-аналарың жүгіріп барыңдар, құшақтасып, жаттығу жасауға шақырыңдар! Аналар да, Әкелер де өз балапандарының денсаулықтары жақсы, мықты болғанын қалайды!</p> <p>Ата-аналар балалардың қолдарынан ұстап, әуенмен ілесіп, адымдап жүредеді.</p> <p>Шымшықтарым, шымшықтарым,</p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Тату, адал құстарым.<br/> Балалармен адымдайды,<br/> Денсаулықты сақтайды.<br/> Құстар былай өседі,<br/> Аяқ ұшымен жүреді.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу.<br/> Қасықтарымыз біздің,<br/> Таңқалдырар барлығын!<br/> Қасықтарым сиқырлы,<br/> Тауысады тағамды.<br/> Міне тағам, міне ас,<br/> Қасық түк те қалдырмас!<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/> Қане, достар қуанайық.</p>                                                                      | <p><b>"Дәрумендер дегеніміз не?" әңгімелесу.</b><br/> Мақсат-міндеттер: дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы туралы білім беру; "денсаулық", "дәрумендер" деген түсініктермен таныстыру; көкөністер мен жеміс - жидектер туралы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/> Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын!</p> | <p><b>Құстар туралы тақпақтар.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың жаздағы тіршілігі жайындағы түсініктерін нығайту; құстарға аяушылықпен қарауға баулу.<br/> Келіп көктем құстары,<br/> Бау-бақшада ән салды.</p> | <p><b>"Қимылдарға қарап, нені көрсеткенімді айт?" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларға ым-ишара арқылы іс-қимылды түсіне білуге машықтандыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Қуанайық құстарға да, Күнге де,<br/>(Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br/>Қуанайық жымың қаққан көздерге.<br/>(Бір - біріне қарап жымияды)<br/>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге,<br/>(Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br/>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге!<br/>(Барлығы қол ұстасады)<br/>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br/>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен!</p> |                                                                                                              | <p>Мейірім мен жылулыққа орта толсын!<br/>Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық,<br/>Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық!<br/>Тусипжанова-Шагирова А.</p> | <p>Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды.</p> <p>Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар.</p> <p>Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді Бақшамызға қонбайды.</p> |                                                                                                                     |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ақ мамықтай балапан"<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Құстар біздің досымыз"<br/>Мақсат-міндеттер: Жалпы құстар</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Құстарға жем салайық"<br/>Мақсат-міндеттер: Құстар туралы түсініктерді дамыту;</p>                           | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Құс үйі"<br/>Мақсат-міндеттер: Сипаттама бойынша затты табуды үйрету,сөйлеу және</p>                                                                                                  | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Орманда"<br/>Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу техникасының тәсілдерін дамыту; құрсаулармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; судың қасиеттері туралы білімдерін толықтыру.                                                                                                        | туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы мағлұмат беру; балалардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой – өрісін дамыту; құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүйуге тәрбиелеу. | желімді қылқаламмен алып, дайын пішіндерге желімді жағу, сүлгіні қолдана білу қабілетін қалыптастыру; балаларды дайын пішіндерден құс бейнесін құрастырып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш, тіктөртбұрыш); қолдың ұсақ моторикасын, құстардың әнін тыңдау және есту қабілеттерін дамыту; табиғат пен құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. | тыңдау қабілеттерін дамыту, үйді құрылыс материалынан тұрғыза білу, қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу. | қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар таңдауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін дамыту. |
| Серуенге дайындық | <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құстардың қимыл-қозғалыстарына назар аударту: жүреді, секіреді, ұшады.</p> <p>Шалшық сулардан қалай су ішіп, қалай жем шоқитындарын бақылау.</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру,</p> | <p>Құмсалғышта ойнаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін қалыптастыру. Құмның қасиеттерімен таныстыру. Ойын барысында құрдастарымен тіл табыса білуге тәрбиелеу (ойыншықтармен бөлісу, кезектесіп ойнау, жанжалдарды шешу).</p> <p><b>Әңгімелесу.</b> Біздің құмсалғышымыз қандай керемет! Ондағы құм сары,</p> | <p>Масалармен танысу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды жәндіктермен (маса) таныстыруды жалғастыру; байқағыштық қасиеттерін дамыту; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Әңгімелесу.</b> Балалар, сендерді масалар шағып көрді ме? Масалар қандай болады? Педагог балаларды масалар туралы әңгімелесуге, оларды сипаттауға шақырады. Сөйлемдерді дұрыс құрауына үлкен мән</p> | <p>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: жаңбыр және найзағай сияқты құбылыстарды түсіндіру. Найзағай фотосуретін көрсету. Қатты жауын болған кезде, найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды.</p> <p><b>Жұмбақ.</b></p> | <p>Құстарды бақылау (қарғалар, торғайлар, көгершіндер) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: құстар туралы жалпы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Тереземнің алдына, Түрлі құстар кеп қонды. Ақырын жақын келіп ем, Пыр етті де жоқ болды.</p> <p><b>"Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>“Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> | <p>таза. Кім құмсалғышта ойнағанды ұнатады?</p> <p>Егер күн қатты ысыса, онда құм құрғақ болады.</p> <p>Мұндай құмды құюға болады (педагог құмның пластмас диірменшеден қалай айналдыратынын көрсетеді) немесе құмды илеуіштен илей аласыңдар (Көрсетеді.). Сендер құмды мөлдір пластик бөтелкеге құю аласыңдар (көрсетеді). Құрғақ құмның үстінде жалаңаяқ жүгірген жақсы. Бірақ бір-бірлеріне құм лақтыруға болмайды.</p> <p>Себебі, біреудің көзіне кіріп кетуі мүмкін!</p> <p>Егер біз күрек алып,</p> | <p>беру маңызды.</p> <p>Бақалар мен қарлығаштар масалармен қоректенеді. Олар бізді масадан құтқарады.</p> <p>Егер мүмкіндік болса, далада балаларға масалар мен басқа да жәндіктердің суретін салуға қағаз бен бояулар (қарындаштар, балауыз қарындаштар) тарата аласыз. Масалардың суретін салу.</p> <p><b>"Құпияшалар" құмсалғышта ойнайтын ойындар.</b></p> <p>Ойын күрделендіріліп ойнатылады. Бірнеше балаға түрлі - түсті текшелерді құпия түрде жасырып қою</p> | <p>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай)</p> <p>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдатып дабылын ол қағып тұр.</p> <p>От жағып, дабыл қағып тұрғанында, Сабалап төмен қарай су ағып тұр. (Жаңбыр, найзағай)</p> <p><b>"Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету.</p> <p><b>"Сабалақ күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалалардың ойын</p> | <p>ынталандыру; құстардың қимылдарына елкітеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру.</p> <p><b>Дене шынықтырудан жеке дербес жұмыстар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көлбеу тақтайдың бетімен жүруге, бастың арт жағынан лақтыруға жаттықтыру, балаларды батылдық пен ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары:</b> құмдарды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа әкеліп төгу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек тапсырмаларын</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>құмды қаза бастасақ, біраз қазғаннан кейін қою қоңырқай құм шығады. Ол дымқыл болғандықтан сондай болады. Мұндай құмды төге алмайсыңдар. Қараңдаршы. Ол кішкентай кесек - кесек болып түседі. Мұндай құмнан біз түрлі қалыптардың көмегімен торттар, қалыптар, пироженьйлар жасай аламыз (қалыптардың көмегімен педагог көрсетеді). Енді өзіміз түрлі пішінді қалыптарды алып, мүсіндеп көрейікші!</p> <p><b>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі</p> | <p>ұсынылады. Қалған балалар мұқият іздеп, тауып алулары керек.</p> <p><b>"Қуыспақ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу; күш-жүгерін, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүгіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек. Негізгі қимыл - қозғалыс түрлері бойынша жеке жұмыстар.</p> | <p>мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір - бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек</p> | <p>орындай алуға үйретіп баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  | <p>бағытта жүгіруге жаттықтыру, тәрбиеші белгісін ести білу, кеңістікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту;</p> <p><b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.</b></p> <p>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.</p> | <p><b>"Сол жақ", "Оң жақ" түсініктері туралы білімдерін бекіту.</b></p> <p>Ересек адам былай дейді:</p> <p>- Масалар оң жақ құлақтың түбінде! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар сол жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар оң жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп!</p> <p><b>"Масаны ұстап ал!" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды секіруге жаттықтыру, бір орнында секіру дағдыларын</p> | <p>түрлеріне баулу.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Еңбек тапсырмасы</b><br/> – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p> | <p>қалыптастыру.<br/> <b>"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау.<br/> <b>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын</b></p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>әрекеттері.</b><br/> Далаға алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, зеңбілдер, қалыптар, қағаздар мен қарындаштар..</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы</b><br/> – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Көркем сөз оқу: "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Дастархандағы тағамға назар аударту; үстел басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін енгізуге бағытталған жеке жұмыстар; этикет ережелері.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Қолға қасық, нан алайық,<br>Түскі асты тауысайық.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Тамақты ұртына тығындап алмай, өз бетімен тамақты жеп тауысу қабілеттерін шыңдау. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолданып үйрету. "Қонжық қалай тамақтануды үйренді" ойын жағдаяты. <b>(көркем әдебиет)</b>                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b> | <b>Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".</b>                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                         | <p>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.</p> <p><b>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</b></p> <p>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.</p> <p><b>Кереуеттерінің жандарынан жүру.</b></p> <p>Алтын айдарлы әтеш,<br/>Адымдап келе жатыр.<br/>Балапандарын қуып,<br/>Қораға қамап жатыр.</p> <p>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.</p> <p><b>Шынықтыру іс-шаралары.</b></p> <p>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.</p> <p>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                         | <p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>"Қуыршақ Данаға суық тиіп қалды" дидактикалық ойыны. Тақпақ-жаттамақ.</b></p> <p>Қол орамал қалтады, Мұрын сүртіп алуға.</p> <p>Балалардың мұрындары, Қайта таза болуға.</p> <p>Балаларға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Құстар" тақырыбында презентация (интербелсенді тақтада).</b> Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың құстар туралы түсініктерін жалпылау, нақтылау: барлық құстардың тұмсығы бар, денесі</p> | <p><b>"Құс" қыстырғыштармен ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қысқыштармен жұмыс жасауға бейімдеу, ұсақ қол моторикасын, ой-қиялын дамыту.</p> <p>Құсқа</p> | <p><b>"Біздің әтеш шақырмайды" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: театр өнері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Міндеттері: кейіпкердің эмоционалды</p> | <p><b>"Үйшік" ертегісі (ертегі терапиясы технологиясы).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға таныс ертегінің мазмұнын еске салу, қиялын және ерікті зейінін дамыту.</p> <p>Балалардың ішкі әлемін байыту,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жөтеліп, түшкірген кезде ауыздарын қолорамалмен жабуға үйрету, алдында біреу тұрса, теріс қарау керек. Балалардың қолорамалды немесе бір реттік орамалдарды қолдана алу дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Құс" тақырыбында қағаздан құрастыру.</b> Құстарыңның бастарының екі жағынан қара ермексаздан бір-бір көзден жапсырып қойыңдар. Сосын құстың денесінің екі жағынан бір-бір қанаттан</p> | <p>қауырсынмен қапталған, екі қанаты, екі аяғы бар, жұмыртқадан балапандары шығады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Бөліктерден бүтін жұмыртқа жина" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ұсақ төрт бөліктен тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Бұл жұмыртқа шағылған. Оның ішінен балапан шыққан. Өсіп, жетілген соң</p> | <p>қыстырғыштардан тұмсық, аяқтары мен әдемі құйрық шығатындай етіп қыстырып берейік.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Шағала" көзге арналған жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: көздің көру қабілеттерін жетілдіру, босаңсыту мүмкіндіктерін ашу. Қараңдар, бұл теңіз құсы шағала ғой! Ол қалай ұшатынын көзімізбен ғана қарап отырайық. Шағала жоғары ұшты. Шағала солға ұшты. Шағала төмен қарай ұшты. Енді оңға ұшты. Толқындардың үстімен айнала ұшты.</p> <p><b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p>жағдайын мимика, ым-ишара арқылы беру қабілетін қалыптастыру; сөздік қорын байыту; қарым-қатынас дағдыларына тәрбиелеу. Алдын-ала жұмыс: ертегі ойлап табу, өлеңдер мен әндерді қосу, іс-әрекеттердің кезектілігін талқылау. Материалдар: Өтеш, Үйрек, Ешкі, Қыздың костюмдері. Ойыншық құрт (жіп), бір бума құрғақ шөп, шелек, шайнек, кесе, кептірілген итмұрын жемісінің шай қорапшасы.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>балалардың қарым-қатынасындағы кедергілерді жеңу бойынша жұмыс жасау. «Үйшік» ертегісін оқу, ертегіге байланысты иллюстрацияларды қарау, балаларға ертегі көрсету (қуыршақ театры), ертегі кейіпкерлерімен ойнау, жабайы аңдар, олардың тіршілік ету ортасы туралы әңгімелеу. Құрал-жабдықтар: "Үйшік" қуыршақ театры, аңдардың тұрғылықты мекен жайы бейнеленген суреттер, резинадан жасалынған ойыншық аңдар, жануарлардың санына сәйкес әр</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жапсырыңдар.<br>Жұмыс соңынан кейін жасаған бұйымдарымен ойын ойнап, құстың атынан сөйлеп, құсты таныстырады.<br><b>(жапсыру, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                      | жұмыртқаны жарып, шықты. Қане, жұмыртқаның бөліктерін біріктіріп, жинап көрейікші. Бөліктерден бүтін жұмыртқа жинап көрейікші.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                         | <b>танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | түрлі түсті геометриялық пішіндер, қағазға жапсырылған шаршы және үшбұрыш, желім, аудиожазбалар.<br><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br><b>"Не қалай дыбыстайды?"</b><br>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін қалыптастыру, дауыстарын ажырата алу.<br>Құралдары: үй жануарларының суреттері.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір | <b>"Бір және көп" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйлестіруге машықтандыру.<br>Ұзақ - ұзақтар - ұзақтарды.<br>Құс - құстар - құстарды.<br>Тырна - тырналар - тырналарды.<br>Қараторғай - қараторғайлар - қараторғайларды.<br>Қаз - қаздар - | <b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br><b>"Өтештер".</b><br>Мақсат-міндеттер: етістіктің мағынасын білдіретін іс-әрекетпен байланыстыру. Ойын барысы.<br>Ересек адам өлең оқиды, ал балалар өлеңде айтылған өтештерді бейнелейді.<br>Өтештер айбарланды, Төбелеспей, ойланды.<br>Айбарланса | <b>Бейнелеу өнері бұрышындағы бірлескен іс-шаралар.</b><br>Апта тақырыбы бойынша жеке жұмыс<br><b>(мүсіндеу, сурет салу).</b><br><br><b>"Ұялардағы жұмыртқалар" дидактикалық жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың көзбен қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру - еңбек дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қаздарды.</p> <p>Үйрек - үйректер - үйректерді.</p> <p>Қарлығаш - қарлығаштар - қарлығаштарды.</p> <p>Аққу - аққулар - аққуларды.</p> <p>Көкек - көкектер - көкектерді.</p> <p>Ұя - ұялар - ұяларды.</p> <p>Жұмыртқа - жұмыртқалар - жұмыртқаларды.</p> <p>Балапан - балапандар - балапандарды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>қаттырақ,</p> <p>Қауырсыннан айрылмақ.</p> <p>Қауырсыннан айрылса,</p> <p>Қайтіп айбар шақырмақ?</p> <p>(В. Берестов. Петушки. Өлеңін аударған: Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>дамыту.</p> <p>- Балалар, міне, сендердің алдарыңда ұялар. Оларды санайықшы.</p> <p>- Суретте қанша ұя бар? Екі ұя.</p> <p>- Ал ұялар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі.</p> <p>- Бір ұя үлкен, екіншісі кішкентай. Үлкен ұяны көрсет. Кішкентай ұяны көрсет.</p> <p>- Бір санын бір жұмыртқа салынған ұяның астына қоямыз, ал екі санын қай ұяның астына қоямыз?</p> <p>- Екі жұмыртқа салынған. Дұрыс.</p> <p>Құралдары: жұмыртқалардың суреттері, сандар.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 | танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p><b>"Киімдерді әдемілеп бүктейік" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды өз киімін танып білуге, атай алуға, бірте-біртелік жүйесі бойынша киіне білуге, өз шкафтарын суретті белгісі бойынша таба алуға және киімдерін ұқыпты бүктеп, шкафтарына салуға үйрету.</p> | <p>Қауіпсіздік ережелері жайында жеке дербес және ұжымдық әңгімелесу (сөйлеу тілін белсендіру үшін).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге ынталандыру.</p> <p>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын тандау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің бірте-біртелік жүйе бойынша киінуін қадағалау.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге</p> | <p>Мақсат-міндеттер: түйме таға білу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру; гольфіні мен шұлықты аяқты ұшынан бастап киюге үйрету; мәдениетті түрде көмек сұрауға үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: жапсырмасы бар жапсырмалы аяқ-киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да жапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>болады;<br/>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн</p> | <p><b>Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың торғай туралы түсініктерін нығайту; торғайдың шапшаң, жылдам ұшатынын, торғайдың өзіне жем-қоректі тез тауып алатынын байқату; қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға торғайлар алдына кепкен нанды үгітіп</p> | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;<br/>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жабайы, дала құстары мен олардың балапандары бейнеленген иллюстрацияларды көрсету.</b></p> <p>- Бұл не?<br/>- Бұл құстар қайда мекендейді?<br/>- Оларға кім күтім жасайды?<br/>- Олар қоректерін қалай тауып жейді? (иллюстрациялар: ағашта отырған тоқылдақ, тұмсығымен құртты ұстап отырған шымшық, жем шоқып жүрген торғай).</p> <p>- Бұлар үй құстары</p> | <p>шашуды, алыстан бақылауды ұсыну мүмкін.</p> <p><b>Энциклопедиялық мәлімет.</b></p> <p>- Қызыл кітап – сирек кездесетін және жойылып кетуі мүмкін жануарлардың, өсімдіктердің, жәндіктердің, балықтардың тізімі.</p> <p>- Кітаптың беттері әр түрлі түстен тұрады. Қара беттерде жойылған хайуандар, қызыл беттерде сирек кездесетін, сары бетте тез азайып келе жатқан, ал ақ беттерде құтқарылған жануарлардың түрлері көрсетілген.</p> <p>- Кітапта ақбөкен, гепард, бүркіт, арқар, барыс жануарлары</p> | <p><b>"Құстар", "Құстар ауласында", "Орман құстары" тақырыбындағы боямақтармен жұмыс.</b></p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір-бірімен қактығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен дербес ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті</p> | <p>төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату;<br/>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, қандай құстарды білесіңдер?<br/>- Құстарда не болады? (Балаларға құстардың дене мүшелерін айтуға көмектесу.)</p> <p>Жер құстарының алуан түрлілігі туралы иллюстрацияларды қолдана отырып, олардың ерекшеліктері туралы қызықты мәліметтермен таныстыратын ақпараттық әңгіме айту.</p> <p>Балалармен құсты мүсіндеу. Мақсаты: балаларды тұтас сазбалшықтың</p> | <p>арттыру.</p> <p><b>Әр түрлі құстар бейнеленген суреттерді көрсету.</b></p> <p>- Бұл не?<br/>- Бұларды неге құс деп ойлайсыңдар?<br/>- Құстар не істеп жатыр?<br/>- Құстардың бәрі бірдей ме?<br/>- Айырмашылықтары неде?<br/>- Маған үлкен құстарды көрсетіңдерші?<br/>Кішкентай құстарды көрсетіңдерші? Өзің білетін құсты көрсетіп, оны ата.<br/>- Құстар не жейді?<br/>- Торда отырған құстарымызды немен қоректендіреміз?<br/>Олардың аттары кім?</p> <p><b>"Ұяларында отырған құстар" қимыл-қозғалыс</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ма, әлде жабайы, дала құстары ма?</p> <p><b>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету.</p> <p>Күшіктің жүрігіп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.</p> <p>Біз көңілді балапан</p> | <p>бар. (Суреттерді көрсету.)</p> <p>- Біздің елімізде, Қызыл кітапқа енген жануар немесе өсімдікке зиян тигізілсе, ол адам жазаланады. Қызыл түс – қауіптілікті білдіреді.</p> <p>- Ал, қазір сендер қандай құсты жасағыларың келетінін ойланып, алдарыңда жатқан қажетті материалдарды таңдап алып, жұмысқа кірісе беріңдер.</p> <p><b>"Құс" аппликациясы.</b></p> <p>- Балалар, бүгін балабақшаға келмей қалған балаларға құстар жайлы не айтушы едіңдер?</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> | <p>атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.</p> <p>Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> | <p>кесегін екі (кішкента мен үлкен) бөлікке бөліп, құстың басы мен денесін дөңгелектеп, саусақ ұштарымен тұмсығы мен құйрығын шымшып шығарып, құстың мүсінін құрауға дағдыландыру.</p> <p>Құралдары: сазбалшық; сүлгілер, төнесіш тақтайшалар.</p> <p><b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдарын өзгеруге: алаң кеңістігін пайдаланып, бірін-бірі түртпей, жүгіруге және бір-біріне жақын бір жерде отырып, демалуға -</p> | <p><b>ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сөзді тез қабылдап, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін дамыту; кеңістікті бағдарлау қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | <p>үйректерміз,<br/>Балпаң, балпаң етіп<br/>жүреміз.<br/>Күшік келіп үрісе -<br/>Жан-жаққа жылдам<br/>жүгіреміз.<br/>Педагог балаларды,<br/>балапандарға жақсы<br/>еліктегендері үшін,<br/>мақтап жүреді.<br/><b>Далаға алып<br/>шығатын<br/>материалмен<br/>ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды өз бетінше<br/>ойынға қажетті<br/>атрибуттарды<br/>іріктеп, таңдап алуға<br/>үйрету.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>ойын аяқталғаннан<br/>кейін барлық<br/>заттарды жинастыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Бақшаларды<br/>қорғауға,<br/>Құс достарым келеді.<br/>Зиянкес жәндіктерді,<br/>Шоқып жейді, тереді.<br/>Сондықтан да<br/>достарым,<br/>Ренжітпеңдер<br/>құстарды!<br/>Ұяларын бұзбаңдар,<br/>Мысықтардан<br/>қорғандар!<br/>Тусипжанова-<br/>Шагирова А.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>қурап түсіп жатқан<br/>жапырақтарды<br/>жинау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тазалыққа,<br/>қарапайым еңбек<br/>дағдыларына баулу.</p> |  | <p>машықтандыру; ұшақ<br/>қимылына еліктеуге<br/>ынталандыру;<br/>зеректікке,<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Педагогтің балаларға<br/>берілетін белгі<br/>командалары:<br/>"Ұшақтар,<br/>моторларды<br/>жүргізейік!" (екі<br/>қолды алдыға қойып,<br/>өзара айналдыру),<br/>"Қане, ұшайық!" (екі<br/>қолды екі жаққа<br/>жайып, түзі ұстап<br/>жүгіру), "Ұшақтар,<br/>аэродромға<br/>қонайық!" (бір-біріне<br/>жақын жерге отыру,<br/>қолдарды екі<br/>жақтарға созып, түзу<br/>ұстау).<br/><b>"Ұшады, ұшпайды"</b><br/><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>әрекеттер жасауға<br/>машықтандыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                   |  |  | <p>зейіндерін, сөзді тез қабылдап, тез әрекет ету қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b><br/>Дербес ойын әрекеті.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                          |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                          |                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                          |                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                          | "Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы" тақырыбындағы кеңес..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға кеңес. | "Баланы қалай дұрыс сөйлеп үйретуге болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес.. | "Денсаулықты сақтау өмір салтын сақтауға бағытталған отбасылық дәстүрлер сұрақ-жауаптар. | Көрмелер: "Құстар күні", "Құстар - біздің досымыз" жылжымалы папкалар. |

Білім беру ұйымы : «Әсел» бөбекжай - бақшасы

Топ: кіші жас «Қошақан»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.07 - 05.07.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Уразова Д

| Апта күндері                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                      | Сәрсенбі                                                                 | Бейсенбі                                                                     | Жұма                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | 01.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 02.07.2024ж                                                                   | 03.07.2024ж                                                              | 04.07.2024ж                                                                  | 05.07.2024ж                                                                |
| Күн тәртібі                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                          |                                                                              |                                                                            |
| Балаларды қабылдау                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка)<br>Таңғы сәлемдесу.<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Мақсат-міндеттер: сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; дағымды эмоцияларды дамыту. |                                                                               |                                                                          |                                                                              |                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | Ата-аналармен балалардың өзін-өзі қалай сезінетіні, көңіл-күйі жайлы, олардың оқу қызметіне қалай қатысатыны туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                          |                                                                              |                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары,         | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: топ алаңқайын сыпыру.<br>Мақсат-міндеттер: | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Біз орындықтарды орындарына қоямыз". | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің | Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру: ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған |

|                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға араластыру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                           | <p>қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Асхана бойынша еңбек тапсырмалары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                           | <p>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                          | <p>жапырақтарын сүрту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                        | <p>ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                        |
|                                                      | <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтармен бөлісіп, тату ойнауды үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Жаз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Нұр тұнып құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш сайдағы. Өзен жай ағады, Балауса жағасы. Көбелек қағады,</p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: "Менің көңілді добым..."</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және мәтіннің соңғы сөз айтылған кезде ғана допты қуалау керек.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>"Бір-екі белгі" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін дамыту, Балалар қатарға тұрады. Тәрбиеші бір белгі береді (ысқырық немесе шапалақ), ойыншылар бір қолдарын жоғары көтереді, екі рет белгі бергенде — бірден екі қолдарын көтереді. Белгіні</p> | <p><b>Ойын "Пирамиданы құраймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың позитивті көңіл-күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Қанатын жалауша.<br/>Көгалда ойнадық,<br/>Асыр сап күн ұзақ.<br/>Гүл тердік,ойнадық,<br/>Жарқын жаз қызық-<br/>ақ.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |  | <p>аралас береді: бір<br/>белгіні бірнеше рет<br/>беруге болады, ал<br/>кейін екі белгіні.<br/>Ойын соңында<br/>тәрбиеші ең зейінді<br/>балаларды атайды.<br/><b>Дербес ойын<br/>әрекеті.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды кішігірім<br/>топпен бірігіп<br/>ойнауды үйрету.</p> | <p>шашамын.<br/><b>(сенсорика, сөйлеуді<br/>дамыту)</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Тыныс алу, релаксация, дыбыстау артикуляциясына жаттығу, ойындық уқалау элементтерімен таңғы жаттығу.</b><br/>Күн сәулесін шашады, бізді серуенге шақырады.<br/>Қандай жақсы, нұрлы күнде доспен бірге жүруге.<br/><b>Тәрбиешінің артынан жүру 10 сек.</b><br/>Күн алыста, биікте<br/>Күнге қарай созылып, жүгіреміз біз бірге.<br/>Тәрбиешінің артынан жүгіру 8 сек.<br/><b>Шынықтыру және дамыту жаттығулары «Күнмен ойнаймыз».</b><br/><b>1. «Алақанымызды жылытамыз»</b><br/>Күн сәулесін шашады,<br/>Алақанымызды жылытады.<br/>Б.қ. – Қолды алдыға, алақанды жоғары – б.қ. – 4 рет.<br/><b>2. «Күн сәулесін іздейміз»</b></p> |                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Күн сәулесі көрінді-айнала жарыққа толды,<br/>Күн сәулесі көрінді-айнала көңілді болды.<br/>Б.қ. – аяқты алшақ қою, қол белде. Оңға бұрылу – б.қ, солға бұрылу – б.қ. – 2 рет</p> <p><b>3. «Күнге қуанамыз»</b><br/>Күнге бәрі қуанады. 5 рет<br/>Б.қ. – Бір орында екі аяқпен секіру.<br/>Міне ойын аяқталды!<br/>Ал енді таңғы асқа барайық.<br/>Тәрбиешінің артынан жүру.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу. Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>«Достық күлкіден басталады...» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу; достыққа тәрбиелеу.<br/>Шеңбер құрып тұрған балалар, қолдарынан ұстайды,</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға</p> | <p><b>Апта тақырыбына сәйкес жұмбақ жасыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың күнге деген қызығушылығын арттыру; ойлау қабілетін дамыту.<br/>Аспанда бір айна бар, Әлемді көріп</p> | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу; қоршаған объектілерге деген қызығушылықты арттыру.<br/>Сәлем, саған көк аспан! Сәлем, саған күн</p> | <p><b>«Достық күлкіден басталады...» ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу; достыққа тәрбиелеу.<br/>Шеңбер құрып тұрған балалар, қолдарынан ұстайды,</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>көршісінің көзіне қарап, үнсіз ең мейірімді жымияды. Ал тереземізден күн қарап тұр!</p> <p>Қараңдаршы, күн терезеден қарайды, сәулесін шашады? (Балалармен бірге өлең оқу, қимылдарды мәтін сөзіне сәйкес орындау.)</p> <p>Күн терезеден қарайды, Бізге шуақ шашады, Біз шапалақ соғайық, Күнді қарсы алайық!</p> <p>- Жарайсыңдар, балалар! Қане, сендер бүгін күні бойы жыламай, бір-бірлеріне қарап жымып жүріңдер және тату ойнаңдар!</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Сәлем, саған көк аспан!</p> <p>Сәлем, саған күн нұры!</p> <p>Сәлем, саған Жер Ана!</p> <p>Біз ерте тұрдық, Сендерге сәлем бердік!</p> | <p>айналар.</p> <p>(Күн)</p> <p>Ақ сандығым ашылды, Қызарып жалын шашылды.</p> <p>(Күн)</p> <p>Құралы: күннің суреті.</p> | <p>нұры!</p> <p>Сәлем, саған Жер-Ана!</p> <p>Біз ерте тұрдық, Сендерге сәлем бердік!</p> | <p>көршісінің көзіне қарап, үнсіз ең мейірімді жымияды. Ал тереземізден күн қарап тұр!</p> <p>Қараңдаршы, күн терезеден қарайды, сәулесін шашады? (Балалармен бірге өлең оқу, қимылдарды мәтін сөзіне сәйкес орындау.)</p> <p>Күн терезеден қарайды, Бізге шуақ шашады, Біз шапалақ соғайық, Күнді қарсы алайық!</p> <p>- Жарайсыңдар, балалар! Қане, сендер бүгін күні бойы жыламай, бір-бірлеріне қарап жымып жүріңдер және тату ойнаңдар!</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b></p> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>""Түлкі мен бөдене"</p>                                                                                    | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p>                                                                     | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Күн сәулесін</p>                            | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Күнге саяхат"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>"Жарқыраған күн"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын желбіретіп жүргізу, шашырай жүгіріп кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын жетілдіру.</p> | <p>ертегісі"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларға ертегі нелер туралы айтылғанын, мазмұнын түсіндіру; ертегінің қалай басталып, немен аяқталғанын аңғарту; байланыстыра сөйлеуге үйрету, тілдік қорларын молайту; бір-бірін сыйлауға, кішіпейілдікке тәрбиелеу.</p> | <p>"Сары түсті елге саяхат"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Сары түстер туралы білімдерін бекіту, көптеген заттардың күнге ұқсайтындығы туралы түсінік беру; балалардың педагогты тыңдау қабілетін, ұсақ моториканы, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> | <p>сыйлайды"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Гуашьпен сурет салу дағдысын бекітуді жалғастыру; балаларды дәстүрден тыс "саусақпен салу" көркем техникасы арқылы түзу сызық салуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды эмоция орнату; ұқыптылыққа, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>         | <p>Балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Қолды жуамын мұқият.<br/> Білек, бетті, мойынды,<br/> Жуамын да, сүртемін.<br/> Тап-таза, көңілді боп,<br/> Мен үнемі жүремін.<br/> Тусипжанова-Шагирова А.</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Үлескені бақылау.</b><br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша ауласындағы ойын алаңымен таныстыру; серуенге ынталандыру. Серуенге арналған ойын құрал-жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгіме. Достықта өмір сүреміз, Балабақшаға келеміз, Әрқайсымыз әрине, Өз үлескемізді білеміз!</p> | <p><b>Күнді бақылау.</b><br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды күннің қалай көңілді, жарық жарқырайтынын байқауға жетелеу; балалардың қуаныш сезімін ояту, өз ойын ым-ишарамен, сөзбен жеткізе білу; жарық, нұрлы, көңілді — сын есімдері арқылы сөздік қорларын кеңейту. Бақылаудан кейін айнаның көмегімен (ойын жабындысының</p> | <p><b>Ауа-райының жағдайын бақылау.</b><br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалармен ауа-райының жағдайын нақтылау: ашық күн, ыстық, жылы, жылы жел соғып тұр. <b>Ойын-жаттығу: “Алақанға дейін секіріп көр”.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқты қосып, биікке секіруді үйрету. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: “Жылғадан өтейік”.</b></p> | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешімен бірге ауа-райы жағдайын анықтауды (күн жарқырап, тез тоқтайтын, жаңбыр жауып тұр. Аспанда үлпілдек, ақ бұлттар қалқып барады) үйрету . <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: “Күн мен жаңбыр”.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне соғылмай, жан-жаққа</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды қылқан жапырақты ағаштар мен жапырақты ағаштардың ұқсастығы мен айырмашылығын көруді үйрету. <b>“Бір, екі, үш – шыршаға қарай жүгір”</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: ағаштарды ажырату, белгі бойынша әрекет етуге</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Тығылмақ" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа жүгіруге баулу; шапшаңдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу.<br/>         Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады. Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады. Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек. Бірінші болып табылған бала, издесуге көмектеседі. Осылай ойын жалғасын таба береді.</p> | <p>қабырғасында) күн сәулесімен ойнау.<br/> <b>Өлең оқу:</b><br/>         Шуақтары тарайды, Тереземнен қарайды. Еркелетер аймалап, Сәуле шашар арайлап!<br/> <b>Еңбек тапсырмасы:</b> гүлді баптау, топырағын қопсыту.<br/>         Мақсат-міндеттер: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру; қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/>         Құралдары: қолғаптар, ойыншық қопсытқыштар.<br/> <b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тепе-теңдікті сақтай отырып, еңіс тақтаймен жүру біліктіліктерін дамыту.<br/> <b>Еңбек тапсырмасы:</b> орындықтарды дымқыл шүберекпен сүрту.<br/>         Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті:</b> шығарылған материалмен ойындар.</p> | <p>шашырап жүру мен жүгіруді, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету.<br/> <b>Тақпақ-жаттамақ айту: "Жаңбыр", ойын қимылдарын орындау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: кішігірім шығарманы оқу, ойын қимылдарымен сүйемелдеу.<br/> <b>Еңбек тапсырмасы:</b> орындықтардың үстінен құмды сыпыру.<br/>         Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру;</p> | <p>бейімдеу.<br/> <b>"Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге ынталандыру; құстардың қимылдарына еліктеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру.<br/>         Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар.<br/> <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсат-міндеттер: балаларға қарапайым еңбек дағдыларын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/> <b>орындықтардың үстінен құмды сыпыру.</b><br/> Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын алаңындағы ойын құрылғыларымен таныстыру; еркін ойындар.</b><br/> Ойыншықтарды аламыз,<br/> Құмсалғышқа барамыз,<br/> Тату-тәтті ойнаймыз.<br/> <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар.</b></p> | <p>бойынша қимылдауға баулу; жан-жаққа тарап жүгіруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> - Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады!<br/> Балалар сигнал бойынша бүкіл алаңда жүгіріп жүреді.<br/> - Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!<br/> Балалар сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, белгілі жерге жиналады.<br/> - Күн шықты!<br/> Барыңдар, серуендеңдер!<br/> Ойын тағы бір рет өткізіледі.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> |  | <p>ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>меңгерту.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау. Ересектерге алғыс білдіруді үйрету. Астың қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Қасық, нанды алайық,<br/>Ауқаттанып алайық.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | <p>Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ұйқытатпақ.</b><br/>Жастыққа басынды қоя ғой,<br/>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>"Күннің оянуы".</b><br/> "Күн осылай оянады" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (Баяу тұру, қолды әр сөзге алдыға, жоғары).<br/> "Жоғары, жоғары, жоғары" — б. қ.: тігінен тұрып қол екі жаққа. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, б.қ. келу)<br/> "Түнге қарай күн батады" — б. қ.: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру).<br/> "Төмен, төмен, төмен" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды түсіреді. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).<br/> "Тамаша, тамаша" — б. қ.: тұрып. (Қол шапалақтау).<br/> "Күн күлімдеді" — б.қ.: тұрып, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).<br/> "Ал күн астында біз тамаша өмір сүреміз" — б. қ.: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, ал кейін екінші жаққа).<br/> (2 рет қайталау) жолдарымен жүру.<br/> "Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер).<br/> Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>"Мөлдір су"</b><br/> Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/> Мөлдір суға бетінді жу.<br/> Жуса таза болады,<br/> Беті - қолың, маңдайың.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p><b>"Киімді бүктеп үйренеміз" ойын жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>"Киімді бүктеп үйренеміз" ойын жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз</p> | <p><b>"Киімді бүктеп үйренеміз" ойын жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз</p> | <p><b>"Біз қуыршаққа қонжыққа қонаққа баруға қалай көмектестік" ойын-жағдаяты.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды өз киімдерін танып,</p> | <p><b>"Аңдарға түймелерін түймелеуге көмектесейікә дидактикалық тапсырмасы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: түймені түймелеу</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.                                                                                                                               | киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.                                                                                                                                                                             | атауға, оларды рет-ретімен киюге, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуға, шкафқа тиянақты бүктеп салуға үйрету.                                                                                                                                                    | дағдысын қалыптастыруды жалғастыру; шұлықтан бастап, гольфіні, шұлық киюді үйрету.                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p><b>“Тауып алда, ата” дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің сөздік нұсқау бойынша заттарды тауып атау біліктіліктерін дамыту; олардың түсін, пішінін, көлемін атауға бейімдеу.</p> | <p><b>“Күннің көзінде ме, әлде көлеңкеде жылы ма?” дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұстап сезу арқылы температуралық қалыпты анықтауды дамыту. Мысалы: құм, асфальт, тастар.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтарын бөлісіп, тату ойнауға үйрету; бесік арбаны жүргізу және бір-біріне соғылмай</p> | <p><b>“Отбасы” сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше ойынға қажет ойыншықтар мен құрал-жабдықтарды таңдау алу қалауларына ықпалдасу, алмастырғыш заттарды қолдануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. “Жаз келді”.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын жетілдіру; сөйлеуде артикуляцияны қалыптастыру. Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. Жаз айлары: маусым, шілде және тамыз!</p> | <p><b>“Күнге не ұқсайды?” дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. Техникалық дағдыларын дамыту.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                            | доппен абайлап<br>ойнау.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Жеке жаттығу:</b><br><b>"Тамшы қалай сыңғырлайды".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ырғақты есту қабілеттерін дамыту.<br>Музыкалық аспапта ойнау.<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.                                  | <b>"Жаз"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалармен жаздың ерекшеліктерін бекіту; зат есімге сын есімге сөз таңдауға үйрету; тілдерін, есте сақтауларын дамыту.<br>Құралдары: жаз туралы суреттер (пейзаж, сюжет). | <b>"Қояндар сияқты секіреміз"</b><br><b>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: баланы алға қарай қозғалып, секіруге машықтандыру.                                                                                                           | <b>"Пішін мен түс"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер мен заттардың пішіні жайлы білімдерін бекіту.                            | <b>"Биік - аласа"</b><br><b>дидактикалық ойыны</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды өзіне қатысты дұрыс белгілеуге жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту.                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <b>"Киімдерді әдемілеп бүктейік" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: киімдерді дұрыс бүктеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды өз киімін танып білуге, атай алуға, бірте-біртелік жүйесі бойынша киіне білуге, өз шкафтарын суретті | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке дербес және ұжымдық әңгімелесу (сөйлеу тілін белсендіру үшін).<br>Мақсат-міндеттер: балаларды серуендеуге ынталандыру.<br>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау;                                | Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.<br>Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас | Мақсат-міндеттер: түйме таға білу іскерліктерін қалыптастыруды жалғастыру; гольфіні мен шұлықты аяқты ұшынан бастап киюге үйрету; мәдениетті түрде көмек сұрауға үйрету. | Мақсат-міндеттер: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ-киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және |



|               |                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>белгісі бойынша таба алуға және киімдерін ұқыпты бүктеп, шкафтарына салуға үйрету.</p> | <p>балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің бірте-біртелік жүйе бойынша киінуін қадағалау.</p> | <p>киім немесе орамал тағу;<br/>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);<br/>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br/>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br/>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p> |                                                                                         | <p>киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.</p> |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>    | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>                               | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p><b>Құмда саусақпен сурет салу. “Күн”.</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күн терезен қарайды, Бізге шуақ шашады, Біз шапалақ соғайық, Күнді қарсы алайық!</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Күнмен ойнаймыз" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындағы сөздердің мәніне сай қимылдауға, қимылдарды өзгертуге</p> | <p>Мақсаты: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы: "Күн".</b></p> <p>Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Алақанды ашамыз, Жарқын күнге қараймыз.</p> <p>(Балалар алақандарын алға созады, және ырғақпен жоғары-төмен бұрады)</p> <p>Бізге жылу бере ғой, Күш, қуатым</p> | <p>Мақсаты: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> <p>Мақсаты: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды белгі бойынша қимылдарын өзгеруге: алаң</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын дамыту, дөңгеленген пішіндің суретін салу біліктіліктерін бекіту.</p> <p><b>Дербес қимыл-қозғалыс белсенділігі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың серуен кезінде дене шынықтыру жаттығуларын орындау ниетін тәрбиелеу.</p> | <p>балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен</p> | <p>дағдыландыру; негізгі қимылдарды жетілдіру; шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Аспанға алтын күн шықты, Шашыратып шуақты. Домалаңдап, жарқырап, Көзін қысып, бізбен ойнап.</p> <p>Күнім, рақмет, демалшы, Көлге батып, ұйықташы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Алғашында балалар шеңберде тұрып, аяқ ұштарына тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Содан соң жан-жаққа таралып, айналып, билейді.</p> <p>Соңында орындарында тоқтап, шоқайып отырады, ұйықтап жатқанын</p> | <p>тасысың. (Өздеріне шақырғандай саусақтарын қимылдатады)</p> <p>Саусақтарым жатпайды, Ешбір тыным таппайды.</p> <p>(Саусақтарын бүгіп, қайта ашады)</p> <p>Тук-тук, балғалар, (Еңкейіп, кезек-кезек жұдырықтарымен тізелерін ұрады)</p> <p>Хлоп-хлоп, алақандар, (Тізелерін алақандарымен қағады)</p> <p>Оп-оп, секіреді қояндай, (Бүгілген саусақтарымен тізелерін қағады).</p> <p><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: допты тура</p> | <p>кеңістігін пайдаланып, бірін-бірі түртпей, жүгіруге және бір-біріне жақын бір жерде отырып, демалуға - машықтандыру; ұшақ қимылына еліктеуге ынталандыру; зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагогтің балаларға берілетін белгі командалары: "Ұшақтар, моторларды жүргізейік!" (екі қолды алға қойып, өзара айналдыру), "Қане, ұшайық!" (екі қолды екі жаққа жайып, түзі ұстап жүгіру), "Ұшақтар, аэродромға қонайық!" (бір-біріне жақын жерге отыру,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                      | жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру. | көрсетеді.<br><b>Дербес ойын әрекеті:</b><br><b>шығарылған материалмен.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға арналған құрал-жабдықтар мен ойыншықтарды тандауға үйрету.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.<br>Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | қолдарды екі жақтарға созып, түзу ұстау).<br><b>Құмда саусақпен сурет салу: “Жасыл шөп”.</b><br>Мақсаты: балаларды ұзын, қысқа сызықтар жүргізу арқылы шөптің суретін салуды үйретуді жалғастыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                            | <p>Кеңес: "Балаларға арналған қауіпсіздік ережелері. Жолдағы қауіпсіздік".</p> <p>Серуен өте маңызды!</p> <p>Ата-аналарға арналған жадынама.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Абайла - күн!"- тақырыбына ата-аналарға арналған кеңес.</p> <p>Мақсаты: ата-аналарға белгіленген тақырыпқа кеңес беру.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ата-аналарды балалардың күн астында жүру ережелері жайлы мәлімет беру;</li> <li>- ата-аналардың бала ағзасына күн сәулелерінің әсер етуі жайлы білімін кеңейту.</li> </ul> | <p>Кеңес: "Алғашқы мәдени дағдылар мен әдеттерін тәрбиелеу".</p> | <p>Ата-аналарға арналған кеңес: "Балалардың жазғы демалысы мен шынығуы".</p> | <p>Балаларға арналған кеңес: "Балалардың жазғы шынығуы".</p> <p>Шынығу шаралары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- су шаралары;</li> <li>- ауа ванналары;</li> <li>- күн ванналары.</li> </ul> |

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** кіші жас «Қошақан»

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.07 - 12.07.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Уразова Д

| Апта күндері                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                  | Сәрсенбі                   | Бейсенбі                                  | Жұма                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                               | 08.07.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                             | 09.07.2024ж                               | 10.07.2024ж                | 11.07.2024ж                               | 12.07.2024ж                     |
| Күн тәртібі                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                            |                                           |                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                     | Балалардың дене қызуын тексеріп қабылдау.<br>Таңғы жиын: "Достық".<br>Саған - мен дос боламын!<br>Маған - сен дос боласың!<br>Қол ұстасып тұрайық,<br>Достық шеңбер құрайық!<br>Күлімдесіп қарайық,<br>Мәңгілік дос болайық!<br>(Бір-бірінің қолынан ұстап, бір-біріне күлімдеп қарау). |                                           |                            |                                           |                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | Ата-аналармен тақырыбына әңгімелесу "Бала өміріндегі дәруменнің маңызы".                                                                                                                                                                                                                |                                           |                            |                                           |                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> | <b>"Қауіпсіз орындық".</b> | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> | <b>Еңбекке баулуға арналған</b> |

|                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |  | <p><b>өсімдіктердің ірі жапырақтарын сұрту.</b><br/> Баланы еңбек әрекетіне жетелеу.<br/> Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету.<br/> Мақсаты: еңбек етуге қызығушылықтарын және ересектерге көмектесу ниетін ояту.<br/> Сұртуға арналған алжапқыш, қолғаптар.<br/> <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>Мақсаты: балаларға, орындықты қауіпсіз қалай дұрыс апарып және теңселтпей отыруды айту.<br/> <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br/> "Біз орындықтырды орындарына қоямыз".<br/> Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; жылдам, тапсырманы ұқыпты орындауға бейімдеу.<br/> <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> | <p>үлескедегі бұтақтарды жинаймыз.<br/> Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға тарту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                              | <p><b>тапсырмалар:</b><br/> балабақша ауласын жинау (курап, түсіп жатқан жапырақтар).<br/> Мақсаты: еңбекке қызығушылықты тудыру; ересектерге қолқабыс етуге тәрбиелеу.<br/> <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
|                                                                                        |  | <p><b>Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p>                                                                                                                                              | <p><b>Әңгімелесу:</b><br/> <b>"Дәрумендер - біздің достарымыз".</b><br/> Мақсат-міндеттер: пайдалы және зиянды тағамдар, адам денсаулығына пайдалы жемістер жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p>                                                                                                                          | <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> <b>"Қарақат".</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Өлең мазмұнына сай қимыл жасау.</p> | <p><b>Тақпақтарды мәнерлеп айтуға арналған жаттығулар.</b><br/> Мақсат-міндеттер: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды</p>                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Құралдар: сабын.<br/>Сабындаған кезінде<br/>Ашытады көзінді.<br/>Бола білсең төзімді,<br/>Тап-таза етер өзінді.<br/>Тазалықтың досы -<br/>Сабын деген осы.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Ойын: "Қандай<br/>тосап? Қандай<br/>шырын?"</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тілдің<br/>грамматикалық<br/>құрылымын дамыту.<br/>Ойын барысы.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>Дана қыздың<br/>сұрақтарына жауап<br/>беруді ұсынады.<br/>Жалғауларды дұрыс<br/>қолдануды қадағалау<br/>қажет (таңқұрай<br/>тосабы, таңқұрай<br/>шырыны).</p> | <p><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p> <p><b>Тақпақтарды<br/>мәнерлеп айтуға<br/>арналған<br/>жаттығулар.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>есте сақтау,<br/>қабылдау, елестету,<br/>сөйлеу қабілетін,<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.<br/>Құралдар:<br/>құлпынайдың суреті.<br/><b>Құлпынай.</b><br/>Піскен кезде<br/>құлпынай,<br/>Қандай әсем шіркін-<br/>ай!<br/>Қарай бергің келеді,<br/>Дүркін, дүркін,<br/>дүркін-ай.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> | <p>Қалсам егер<br/>тығылып,<br/>Қалың шөптің<br/>астында.<br/>Таба алар деп кім<br/>біліп,<br/>Жұрт көзінен қаштың<br/>ба?<br/><br/>Торсиған бал уызға<br/>Кіп-кішкентай<br/>қарақат.<br/>Салып қояр ауызға,<br/>Болса егер бала тап.<br/>( С. Мәуленов)<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> | <p>дамыту.<br/>Құралдар: шиенің<br/>суреті.<br/><b>"Шие".</b><br/>Мен шиемін, шиемін,<br/>Күннің көзін<br/>сүйемін.<br/>Қышқыл шырын<br/>менде бар,<br/>Төмен басты иемін.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |  |  |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (сөйлеуді дамыту) |  |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Тыныс алу, релаксация, дыбыстау артикуляциясына жаттығу, ойындық уқалау элементтерімен таңғы жаттығу.</b></p> <p>Балаларға қарап, өлең оқиды:</p> <p>Қонжық келді қонаққа.<br/> Күліп ойнап, қорбаңдап,<br/> Ойынға ол шақырды,<br/> Балаларды қол бұлғап,<br/> Ой, балақай, балақай.<br/> Тату-тәтті балақай<br/> Ой, балақай, балақай<br/> Шынығамыз алақай!</p> <p><b>"Үлкен аю, кішкентай қонжық".</b></p> <p>Бастапқы қалып (б. қ.): Тік тұру, қолды төмен түсіру.<br/> Тәрбиеші: Қолымызды көтеріп, Аю қандай үлкен екенін көрсетейікші. Міне қандай! Қолды түсіреміз.<br/> Ал аюдың кішкентай қонжығы мынандай.<br/> 3 рет қайталау.<br/> "Аю билейді".</p> <p>Б. қ.: Тік тұру, қолды төмен түсіру.<br/> Тәрбиеші.: Аюдың қалай билейтінін көрсетейік. Бір жаққа еңкейді және екінші жаққа, міне осындай көңілді аю.<br/> Қонжық балаларға шеңбер бойымен жүруді ұсынады:</p> <p>Бір, екі, бір, екі,<br/> Көңілді адымдаймыз,<br/> Бір, екі, бір, екі,<br/> Аяқты көтереміз!<br/> Былай, былай<br/> Аяқты көтереміз,</p> |                   |  |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Осылай, осылай<br/> Көңілді жүреміз.<br/> Қонжық балаларды мақтайды:<br/> Ой, балақай, балақай.<br/> Тату-тәтті балақай<br/> Ой, балақай, балақай<br/> Шынығамыз алақай!<br/> (дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Ойын жағдаяты: "Қуыршақ шомылады".</b><br/> Балалардың жуыну дағдыларын , жуыну құралдары және олардың қолданысы жайлы білімдерін дамыту, мәдени-гигиеналық дағдыларын, әрдайым таза, тиянақты, ұқыпты болу ниетін, өз денесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қасықты оң қолмен ұстау, асты ерінмен алу, оны кішкентай бөліктермен тістеп алу, алдыңғы тістермен емес, азу тістермен шайнау біліктіліктерін бекіту.<br/> Жаттамақтар оқу.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Балабақшада өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау жайлы әңгімелесу.</b><br/> Шашылған ойыншықтар құлап, жарақат алудың себепшісі болуы мүмкін.<br/> Топтағы реттілік тек ғана тазалық үшін ғана емес, сондай-ақ қауіпсіздік үшін.</p> | <p><b>"Демалыс күндерін мен қалай өткіздім".</b><br/> Мақсат-міндеттер: тақырыбы бойынша сөздік қорларын молайту (демалыс күні, көңілді, тату, қызықты); қойылған сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; есте сақтау, ойлау, сөйлеу</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу "Сәлем, саған көк аспан!"</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p> |

|                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |  | <p>Терезе алдына,<br/>үстелге және шкафқа<br/>шығуға болмайды.<br/>Егер ала алмасаң,<br/>тәрбиешіден көмек<br/>сұра.<br/>Топ ішінде, жатын<br/>және қабылдау<br/>бөлмесінде<br/>қауіпсіздікті ескеру:<br/>жүгіру өте қауіпті,<br/>жиһаздардың үшкір<br/>бұрыштары, басқа<br/>баламен соғылып,<br/>жарақат алудың<br/>себепшісі болуы<br/>мүмкін.</p> | <p>қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                              | <p>тәрбиелеу.<br/>Сәлем саған көк<br/>аспан! (Қолды<br/>жоғары көтеру)<br/>Сәлем саған күн<br/>нұры! (Екі қолды<br/>қосып, шеңбер<br/>жасау)<br/>Сәлем саған жер ана!<br/>(Қолды баяу түсіру)<br/>Сәлем саған,<br/>достарым! (Барлық<br/>балалар қол ұстасып,<br/>қолдарын жоғары<br/>көтереді)</p> | <p>Армысың, Әлем!<br/>Армысың, Жарық<br/>күн!<br/>Армысың, абзал<br/>Адам!<br/>Армысың, менің<br/>досым!</p>                                                                                                         |
| <p><b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b></p> |  | <p><b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Жемістер мен<br/>жидектер"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларға жеміс-<br/>жидек туралы түсінік<br/>беруді жалғастыру,<br/>олардың түрлерін<br/>ажырата білуге</p>                                                                                                                            | <p><b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br/>"Біз дәмді тосап<br/>жегенді ұнатамыз"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды<br/>қолдарындағы<br/>орамалдарымен<br/>шеңбер бойымен<br/>салтанатты</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Қайнатпа"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың<br/>шығармашылық<br/>мүмкіндіктерін<br/>дамыту;<br/>қаражидекпен<br/>таныстыру;<br/>ермексаздаздан</p>                                                                                                  | <p><b>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Тәттіқұмарлар<br/>әлемі"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың<br/>педагогпен бірге<br/>көңілді әндер айту<br/>қабілетін дамыту;<br/>кейіпкерлер<br/>қозғалысында ойын</p> |

|  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>үйрету; қабылдауын, есте сақтау қабілеті, зейінін дамыту; жақындарына, достарына қамқорлық көрсетуге, бөлісе білуге тәрбиелеу.</p> | <p>адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, орамалдарын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын қорытындылау.</p> | <p>бөлшектерді үзіп алу, оларды екі алақанның ортасына салып, немесе саусақпен тақтайшада есу. Банканың сыртына жидектерді жапсырғанда ұсақ қол маторикасын дамыту; ермексазбен жұмыс істеуде ұқыптылыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br/> "Жидектерден алынған дәрумендер"<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> Жидектер туралы түсінік қалыптастыру;<br/> жидектер мен олардан дайындалатын өнімдердің</p> | <p>мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | атауларымен таныстыру, олардың пайдасы туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық | <b>"Қуыршақты серуеннен кейін шешіндіреміз" жаттығуы.</b><br>Балаларды серуеннен кейін белгілі реттілікпен шешінуді үйрету, балаларды сөйлеу барысында киімдердің атауын, олармен байланысты әрекеттерді айқындайтын сөздерді қолдануға жетелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Қанқызды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: балаларда жәндіктер жайлы қарапайым түсініктерін дамыту. Қоныз-жүреді, ұшады, қызыл түсті, қара нүктелері, басында мұртшалары бар. Кішкентай тіршілік иесіне қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Қанқызды жапырақта, алақанға салып бақылауға болады, оның қанатын жайып | <b>Жаз мезгіліндегі ағаштардың өзгеруін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: ағаштар жайлы түсініктерін бекіту. Жаз мезгіліндегі ағаштардың өзгеруін көрсету, гүл орнына жемістер шықты (шетен, мойыл). Жапырақтарының пішінінің әртүрлігіне назар аудару. <b>"Капитан мен жолаушылар" сюжетті-рөлдік</b> | <b>Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> жәндіктерді өзге тіршілік иелерінен ажыратуды үйретуді жалғастыру. Жәндіктер кішкентай, шөп арасында, жерде, ағаш қабығында өмір сүреді, шөппен, жапырақпен және өсімдік шырынымен қоректенеді. <b>"Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс</b> | <b>Өтіп жазға киім киіп өтіп бара жатқан адамдарды және балалардың киімін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсаты: балаларда қарапайым киім-кешек элементтері жайлы түсініктерді қалыптастыру; сөздік қорларын молайту (көйлек, сарафан, майка, шорты, іш киім, шұлық, панамка); киім түсін сенсорлық қабылдауды дамыту |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ұшып кетуін қарастыруға болады. Ұлғайтқыш әйнекті қолдануға болады.</p> <p><b>"Қорбаңбай аю" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге дағдыландыру; ережеге сай ойнауға бейімдеу;</p> <p>Балалар шеңбер құрып отырады, біреуі шеңбер ортасында. Ересек айтады:</p> <p>- Аю, аю келе ғой. Бізге билеп бере ғой. Біз шеңберге тұрайық, Көңілді ән салайық! Шапалақты ұрайық!</p> <p>"Аю" шеңбер ортасында билейді, балалар шапалақ ұрады.</p> | <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: капитанның кім екенін, оның кемеде қандай міндет атқаратынын айтып беру. Капитанды тандап, өзенмен саяхатқа шығамыз.</p> <p><b>"Аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: ептілікті дамыту.</p> <p>Балалар араларды келтіреді, жүгіреді, қолдарын-қанаттарын сермеп, «ызылдайды».</p> <p>Ересектердің бірі «"ю" шығады да:</p> <p>- Аю қорбаңдап келеді, Аралардың балын әкетеді.</p> <p>Аралар, үйге!</p> <p>"Аралар" омартаға қарай ұшады, "Аю" қорбаңдап</p> | <p><b>ойыны .</b></p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>- Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?"- деп, Бауды тартып қалып еді, Дүңгірледі барлық жер.</p> <p>Тышқан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне. Ересектер қол шапалақтайды, бала - "тышқан" "ініне" қашады , ал "мысық" оны қуалайды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары - далаға шығарылатын ойыншықтарды жуу.</b></p> | <p>(Қайратта сары майка, ал Айымда — қызыл сарафан).</p> <p><b>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.</p> <p>Мөп-мөлдір көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба!</p> <p><b>"Жидекті теріп алайық" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды алдын-ала алаңға таратылып жайылған жидектердің кескіндерін сигнал бойынша қорапшаға</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>"Жүргізуші" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/> Мақсаты: балаларды "жүргізуші" рөлін сомдауға тарту; жүргізушіге тән қимылдарды жасауға баулу; кеңістікте бір-біріне соғылмай жүтіруге бейімдеу.<br/> <b>Еңбек тапсырмалары - "үстел мен орындықтарды жуамыз".</b><br/> Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын</p> | <p>арттарынан барады. "Аралар" қанаттарын қағып, "аюды" қуалайды, "ұшып" одан қашады, "аю" оларды ұстайды.<br/> <b>Еңбек тапсырмалары - ойын алаңындағы кепкен бұтақтар мен тастарды жинау.</b><br/> Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> Балалардың еркін ойындары.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша</p> | <p>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/> Мақсаты: балаларды педагог ұсынған желі бойынша ойнауға бейімдеу: сатушы мен сатып алушы жайлы түсініктерін тиянақтау; сөздік қорды белсендіру; коммуникативті қабілеттерід дамыту.<br/> Құралдар: әртүрлі ойыншықтар, сатып алуға жетондар.</p> | <p>жинауға тарту; зейінді, кеңістікті бағдарлау, бір-біріне бөгет болмай қимылдауға бейімдеу.<br/> <b>Еңбек тапсырмалары - ойын жабындысын сыпыру, орындықтарды сұрту.</b><br/> Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> Балалардың еркін ойындары.<br/> <b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/> Мақсаты: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                    |  |                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | желісі бойынша<br>әрекеттер жасауға<br>машықтандыру. | әрекеттер жасауға<br>машықтандыру. |  | әрекеттер жасауға<br>машықтандыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p><b>"Біз қолымызды қалай жуамыз?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: қолды жуу дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</b></p>       |                                                      |                                    |  |                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Өз бетінше тамақ жеу біліктіліктерін жетілдіру, барлығын тауысып жеу, тағамды, оны ұртта қалдырмай жұту. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету.</p> <p><b>Ойын жағдаяты: "Аю шаңышқымен жеуді қалай үйренді".</b></p> <p><b>"Аюға түскі асқа дастархан әзірлеуге көмектесеміз" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үстел басында әдептілік ережелеріне баулу.</p> <p>Өртүрлі жаттамақтар жаттату.</p> |                                                      |                                    |  |                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | <p><b>Ұйқытатпақ.</b></p> <p>Бүгін біздің аяғымыз былай деді:</p> <p>"Қатты шаршап аяғым,<br/>Жүргісі де келмейді.<br/>Күні бойы секіріп,<br/>Тіпті дамыл көрмейді.<br/>Қатты шаршап қалыпты,<br/>Демалсын екі аяғым.<br/>Тынығып-ап азырақ,<br/>Тағы жолға салайын!".</p> <p>Ұйқытар алдында киімдерін орындық басына ілу біліктіліктерін бекіту. Өртүрлі түймелеу түрлерін салуды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>  |                                                      |                                    |  |                                    |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><b>“Ұйқыдан кейінгі кешенді шынығу шаралары”.</b></p> <p><b>Ояну.</b><br/> Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады:<br/> Сыңғырлаған қоңырау,<br/> Әркез жанымнан табылар.<br/> Қоңыраудың үнінен,<br/> Мен ояндым ақыры.<br/> Уақытымен үнемі,<br/> Жаттығамын жалықпай.<br/> Әнші "алтын қоңырау"<br/> Сыңғырлайды қалықтай!</p> <p><b>Кешенді шынығу жаттығулары.</b><br/> “Марғаулар оянады”. (Балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.)<br/> Кіп-кішкене марғаулар,<br/> Пырылдайды үнемі.<br/> Жайғасыпты кілемде,<br/> Оянғысы келмейді.<br/> Жалқауланба, марғауым,<br/> Қандай сенің тандауың.<br/> Бойыңды жаз, керіліп,<br/> Қалғандайсың керіліп.<br/> Жеңіл уқалау. (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу.)<br/> Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br/> Керілдік, жылдам тұрдық,<br/> Аяқ ұшымен жүгірдік...<br/> “Денсаулық жолдарымен” жүру.<br/> “Топ, топ, топ”- адымдайды біздің аяқ.</p> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                             | Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> |                                                                                                                                                                                 | <b>"Маймақ қоңыр аюлар" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалармен жидектерді теруді көрсету қимылдары ерекшеліктерін бекіту; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Маймақ қоңыр аюлар, ("Қорбандап" жүру)<br>Жидек іздеп келеді. Былай, былай қорбандап.<br>Жидек іздеп келеді. (Қолды бүйірге қою – “себет”)<br>Жидек теріп алады, Себетіне салады.<br>Былай, былай еңкейіп. (Жидектерді теріп, «себетке» | <b>Ұжымдық жапсыру. "Жидектер".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұсақ қол моторикасын дамыту; жидектер туралы түсініктерін тиянақтау.<br>- Балалар, біздің себетте көптеген жидектер бар, ал сендер жидектерді өз орындарына орналастыра аласыңдар ма, олардың қайда өскенін, біз оларды қайдан жинағандарымызды естеріне сақтадыңдар ма?<br>Балалар жидектер | <b>Сенсорика. Жидектерден алынған дәрумендер".</b><br><b>Апта тақырыбы бойынша сергіту сәті: "Жидектер".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың жидектер туралы ұғымдарын пысықтау, кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.<br>Құралдар: жидектердің суреттері.<br>- Балалар, қане шеңберге тұрып, баққа жидек жидектер теруге келгендей елестетейік.<br>- Алдымен кішкентай бұталарда өсіп | <b>"Жұмыртқаның ішінде не бар?" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар туралы түсініктерін тиянақтау, түйсік, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Себеттен жұмыртқа алып, ашып ішінде не бар екенін көр.<br>Балалар пластик жұмыртқаны ашып, ішінен құс бейнеленген ойыншықты тауып алады. Балалар өз құстарын атап, егер өздері атай алмаса, ересектер атап, балаларға қайталауды ұсынады.<br><b>(қоршаған ортамен</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  | <p>салған сыңай танытады)<br/> Себетіне салады.<br/> Тойып алған аюлар.<br/> (Іштерін сипау)<br/> Көңілденіп билейді<br/> Аяқ, қолын көтеріп,<br/> Былай, былай билейді (Бір орында айналу)<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>бейнеленген суреттерді, ватманда бейнеленген бұталар мен ағаштардың бұтақтарына жапсырады.<br/> Қорытынды:<br/> - Балалар, жидектер түстері бойынша қандай болады? Ал көлемі бойынша жидектер қандай болады? Жидектер дәмі бойынша қандай болады? Жидектер қайда өседі?<br/> <b>(жапсыру)</b></p> | <p>тұрған жидектерді: құлпынайды, бүлдіргенді тереміз. (Отырып, жидек тергенді көрсету.)<br/> - Ал қазір біз қарақат пен таңқурай өскен бұталарға келдік. (Екі жаққа еңкею, қолдарын жидек тергендей бұгу.)<br/> - Ары қарай барамыз. (Шеңбер бойымен қозғалу.)<br/> - Міне, біз шие, мойыл, шырғанақ өскен үлкен ағаштарға келдік. (Аяқ ұшына тұру, қолды жоғары көтеріп, созылу.)<br/> - Ал енді біз қанша көп жидек тергенімізді көрсетейік. (Қолдарын екі жаққа созу.)<br/> - Жарайсыңдар,</p> | <p><b>танысу)</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | балалар!<br>(сөйлеуді дамыту,<br>дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс |  | Саусақпен сурет салу: "Құстарға арналған жидектер".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды дәстүрден тыс сурет салу техникасына бейімдеу; ой-қиялын, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>- Балалар, құстар ағаш бұталарында қалған жидектерді шоқып жеуді жақсы көреді. Қане, құстарға арнап көп жидектер салайық.<br>Құралдары: бояу, төсеніш, сүлгілер, таза қағаз беттері. | "Неліктен беріле білу керек?" әңгімелесуі.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жанжалдан аулақ болуға, бір-бірімен өзара келісе білуге үйрету, оң және теріс әрекеттерге деген өз қарым-қатынасын, көзқарасың бағалай білу қабілеттерін дамыту. | "Торғай" саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br>Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.<br>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, | Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығулары.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br><b>Таңқурай.</b><br>Жазда өседі таңқұрай, Жемісін тер, қалдырмай, Апаң қақ та қайнатар, Қыста керек нәр мұндай.<br>Тұмау тисе қыс күні, Көтерілсе ыстығың, Таңқурайдың қағымен, Ыстық шайды іш, |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | алақандарын қағады.<br>Сұқ саусақтарымен<br>үстел үстін қағады.                                                                   | күнім.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық |  | <p><b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> | <p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді қалай дұрыс, таза ұстау керек".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауға үйрету.</p> | <p><b>"Біз серуенге қалай киінеміз".</b> Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.</p> | <p><b>"Киіну, шешіну".</b> Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.</p> |
| Серуен            |  | Бақшада өскен көкөністерді                                                                                                                                                                                                                               | Күнді бақылау.<br>(қоршаған ортамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Желді бақылау.<br>(қоршаған ортамен                                                                                               | Аула құстарын бақылау. (қоршаған                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың топырақта өскен сәбіз, пияз туралы түсініктерін тиянақтау; бұл көкөністердің сабақтары жер бетіне шығып, басы жер астында жасырынатынын түсіндіріп, жалпы пайдасы туралы, жеу алдында суға жуу керектігіне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жемістер мен көкөністер" дидактикалық ойын.</b></p> | <p><b>танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жеміс толы себетім" жаттығуы.</b></p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Жеміс толы себетім,</p> | <p><b>танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>"Жылы, суық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды педагогтің нұсқауы бойынша қимылдауға машықтандыру.</p> <p>- Ал қазір "Жылы,</p> | <p><b>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жидек қандай?" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>Қарақат қандай? (Қара, қызыл, кішкентай, қышқыл, ұсақ, дөңгелек.)</p> <p>Таңқурай қандай?</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Мақсат-міндеттер: өзара көмек сезімін дамыту, ұжым құру. Құрал-жабдықтар: жидектер бейнеленген карточкалар (құлпынай, таңқурай, қызыл және қара қарақат, қарлыған, жүзім), жемістер бейнеленген карточкалар (алма, алмұрт, өрік, банан, апельсин), орташа қоңырау, 2 ұзын жіп</p> <p>Ойын барысы: жіптерді еденге сақина пішінде қою – олар себет болады. Ойынға 10–12 адам қатысады. Тәрбиеші: «Қарандаршы, балалар, біздің топта қандай әдемі, үлкен себеттер тұр (көрсетеді). Бұл</p> | <p>Ашылады тәбетің. Қарақат пен бүлдірген, Тәтті екенін кім білген. Аңқып тұр ғой иісі, Таңқурай мен шиесі. Өте дәмді шабдалы, Деңсаулыққа пайдалы. Шақырайын қонаққа, Тер өрік пен алманы. (Д.Қ Бұланбаева) (Таңқалып, қолдарын екі жаққа соғады) (Бас бармақтан бастап бір-бірден, екі қолдың оң және сол қолдың саусақтарын бірге бүгеді) (Шақыру ишарасын көрсетеді - сұқ саусақтарын өздеріне бүгіп) (Екі қолдың жұдырықтарын бір-біріне кезек-кезек</p> | <p>суық" ойынын ойнайық. Сендер, балалар, торғайлар боласындар. "Жылы" - дегенде, сендер ұшып, торғай сияқты шырылдап, ал «суық» - дегенде үрпиіп, бір-бірлеріне жақын отырындар. <b>“Не дайындаймыз?” ойыны.</b> Саңырауқұлақтан - саңырауқұлақ көжесін. Таңқурайдан - таңқурай тосабын. Қарақаттан- қарақат тосабын. Бүлдіргеннен- бүлдірген тосабын. Алмадан - алма шырынын. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> | <p>(Қызғылт, ірі, тәтті, шырынды.) Құлпынай қандай? (Қызыл, тәтті, үлкен.) <b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. <b>Құмсалғыштағы ойын: "Жасыру".</b> Ойын қиындатылып өткізіледі. Бірнеше балаға түрлі-түсті текшелерді "жасыру" ұсынылады. Басқа балалар оларды іздейді. <b>Қалаулары бойынша ойнау.</b> Мақсат-міндеттер: тату ойнауға дағдыландыру</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>себеттер жемістер мен жидектерге арналған. Балалар себеттерге қателеспей салу керек.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалдармен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Шығарылатын материалдар: күрекшелер, сыпырғыштар, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері.</p> <p><b>"Көңілді шақпақтар" (бормен "классик" ойыны желісімен.)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, дене, аяқ</p> | <p>ырғақпен ұрады)</p> <p><b>"Аяқтарымыз, топ-топ" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тірігіп әрекет етуге, оған қуана білуге үйрету. Ойын мазмұны. Балалар шеңбер құрып, тәрбиеші ортада тұрады. Тәрбиеші: "Аяқтарымыз, топ-топ" - дегенде, балалар орындарында тұрып, аяқтарын топырлатады. Ал: "Үһ-үһ!" сөздеріне — отырып, тұрады (4—5 рет). Тәрбиеші: "Қолдарымыз, хлоп-хлоп!"- дегенде, балалар алақандарын соғады, одан кейін шеңбер бойымен</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу. Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді. Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.)</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> шашылған құмды бір жерге үйіп, шелекпен құм салғышқа тасу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек</p> | <p>жүреді. Ойын 3—4 рет қайталанады.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                            |                                                |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тапсырмаларын<br>орындауға үйрету.                                                |                                                                                                            |                                                |                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                            |                                                |                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                                                                   |                                                                                                            |                                                |                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға арналған кеңес:<br>"Балаларды дұрыс қасық, қарындаш ұстауға үйрету". | "Мектеп жасына дейінгі сәбидердің ұсақ қол моторикасын дамыту" тақырыбына ата-аналарға арналған сауалнама. | Кеңес: "Балаларға қандай ертегі оқуға болады?" | Жаднама: "Сәбилерге арналған саусақ жаттығулары". |

Білім беру ұйымы : «Әсел» бөбекжай - бақшасы

Топ: кіші жас «Қошақан»

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.07 - 19.07.2024ж.

Педагогтың аты-жөні : Уразова Д

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | 15.07.2024ж                                                                                                                                                                                                   | 16.07.2024ж                                                                                                                                                                        | 17.07.2024ж                                                                                                                                                                     | 18.07.2024ж                                                                                                                                                                                                     | 19.07.2024ж                                                                                                                                                                                          |
| Күн тәртібі                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісін, сыртқы келбетін қарау; ата-аналарды толғандырған сұрақтарға тәрбиешінің жауаптары; балалар үшін қолайлы орта тудыру.                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Ата-аналармен "Демалыс күнін балалармен қалай өткізуге болады" тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге назар аудару, егер топырақ құрғақ болса, су сепкіштің көмегімен өсімдіктерді суғару керек екенін ұғыну. Мақсаты: балаларды еңбекке баулу; | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктердің ірі жапырақтарын сүрту. Баланы еңбек әрекетіне жетелеу. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету. Мақсаты: балалардың еңбек етуге | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды дайындау. Мақсаты: жүктелген тапсырмаға жауапкершілік танытуды дамыту, балаларды оқу қызметіне арналған | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: балабақша ауласын құраған (ағаштан түскен) ұсақ бұталардан жинау. Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; ересектерге қолқобыс етуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құрастыру бөлшектерін қорапқа жинау. конструктор қорапқа салынғанына назар аудару; егер олар шашылып жатса, қорапқа симайтыны екенін белгілеу. (еңбек іс-әрекеті) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | қызығушылықтарын және ересектерге көмектесу ниетін ояту.<br>Сұртуге арналған алжапқыш, қолғаптар.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                              | құрал-жабдықтар мен материалдарды ұқыпты жинауды үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.</b><br>Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру. Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.).<br><b>"Сабын көпіршіктері" ойын жаттығуы.</b> | <b>Еліктеу ойындары: "Не бұл?".</b><br>Мақсаты: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; артикуляцияны жетілдіру; жан-жануарлардың дыбыстарына еліктеуге машықтандыру. Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші балалардан кезек-кезек, иттің үргенін, мысықтың | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Мақсаты: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Мынау орындық – Дем алуға отырдық. Мынау үстел, (сол қолды жұдырыққа түю, үстіне оң қолдың жұдырығын қою)<br>Асты іше біл. Анау тұрған төсек, (Қолдарды қарама-қарсы қою, бас бармақтардың ұшын | <b>"Шарды ұстап ал" ойыны.</b><br>Мақсаты: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Су құйылған легенге кішкентай пластмасс шарлар салынады. Балаға беріледі тұтқасы бар сүзгіш беріледі де, судан шарларды сүзіп алуды ұсынады. Балалар сүзіп алған | <b>"Ойын-сауық саябағын құрастырамыз" құрылыс ойыны.</b><br>Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін дамытады. Ойын құралдары: "лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз "ойын-сауық саябағын" құрастыруды ұсынады. |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мақсаты: балалардың тазалыққа тәрбиелеу; көркем сөзді жатқа айтуға қызығушылық тудыру. Түрлі-түсті көпіршік, Қалықтайды аспанда. Жарылады бір-бірлеп, Отшашулар шашқандай. Қандай ғажап тамаша, Көз тоймайды қараса!</p> | <p>мияулағанын, сиырдың мөңірегенін, қарғанын қарқылдағанын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) бейнелеуді (келтіруді) сұрайды. Егер балаларға тапсырманы орындау қиындық тудырса онда, ересектер көмектеседі. Ойынды біраз өзгерту. Балалардың біреуі аңның немесе құстың тек қана дауысын ғана емес, сондай-ақ оған тән қимыл-қозғалысты салып келтіреді. Әдетте қоянның секіргенін көрсеткісі келетіндер көп болады. Барлығы көрсетсін. Онда тек</p> | <p>бір-біріне тік бұрышта тигізу) Ұйықтар орын білсек. Міне диван – жұп-жұмсақ, Отырамыз шаршасақ, (Қолдарды ішік жақтарымен бір-біріне қосу) Мынау шкаф – қарасақ, (Екі қолды бас жағында қосып ұстау; алақандар біресе қосылып, біресе жан-жаққа "ашылады") Киім-кешек жинасақ.</p> | <p>шарларды салу үшін, екінші бос леген дайындаңыз. Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін, дайындандар поролон губкалар, су сепкіштер, пластик ыдыстар, қақпақтар, стақандар, екі леген, алжапқыштар, орамалдар.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қана, кімнің ұзақ қоян болғанын және айнытпай келтіре білгенді анықтау керек. |  |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Шынықтыру мен дамытуға арналған кешенді жаттығулар: «Көңілді сылдырмақтар».</b></p> <p>Құрал-жабдықтар: әр балаға 2 дана сылдырмақтан.</p> <p>Бізде бар қызықты ойыншық,<br/> — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! оның аты — сылдырмақ,<br/> — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! барлық бала ұнатады,<br/> Онымен бірге,<br/> Секіріп, жүгіруге!<br/> "Алдында ойнат".</p> <p>Б. қ.: аяқ сәл алшақ, сылдырмақ белде. Сылдырмақтар алдыда, сылдырлатып, қайта артқа қою. Еркін тыныстау. 4 рет қайталау.<br/> "Көрсетіп ойна".</p> <p>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақ иықта. Оңға бұрылу, көрсету, ойнау, "міне" - деу. Б. қ. оралу. Дәл солай екінші жаққа. 2 реттен қайталау.<br/> "Сылдырмақтар тізеде".</p> <p>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар жанында. Алға еңкею, сылдырмақтар тізеде — дем шығару. Б. қ. оралу. 3-4 рет қайталау. Балалардың назарын алдыға еңкейген кезде, тізені бүкпеу керектігіне аудару.<br/> "Секіру".</p> <p>Б. қ.: аяқ сәл алшақ, салдырмақтар төмен түсірілген; 4-6 рет секіру; 4-6 рет сылдырмақтарды қағып адымдау. 2 рет қайталау.<br/> "Сылдырмақтар ұйықтайды".</p> <p>Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар төмен түсірілген. Сылдырмақтарды екі жаққа, мұрынмен тыныстау. Б.қ оралу, ауызбен дем шығару. 2-3 рет қайталау.</p> |                                                                               |  |  |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Соңғы жаттығуды орындағанда — жүресінен отыру, сылдырмақтарды бетке тигізу.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                             | <b>"Үстел басындағы әдеп" жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, үстел басында дұрыс отыруды, асхана құралдарын дұрыс қолдана білуді үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <b>Таңғы сәлемдесу.</b><br>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Біздің күлкіміз көңілді,<br>Жеткізсін жылу мен шаттықты.<br>Бөліскен жақсы ғой өмірде,<br>Қуаныш, мейірім, бақытты. | <b>Сәлемдесу: "Кел сәлемдесейік".</b><br>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Жарқырап күнде ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды<br>Қайырлы күн!<br>Біз нәзік қыздармыз!<br>Қайырлы күн!<br>Біз ержүрек ұлдармыз! | <b>"Сиқырлы сөздер".</b><br>Мақсаты: балаларды әдептілік ережелеріне баулу; жағымды көңіл-күйге бөленуге бейімдеу; әдептілік сезімдерін қалыптастыру.<br>Көмек үшін алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу. | <b>Сәлемдесу: "Күн".</b><br>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; күн объектісіне көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ түйген не керек?<br>Көңілді боп жүрейік.<br>Әңгімелесейік | <b>Ой жинақтау сәті.</b><br>Мақсаты: балаларды татулыққа, бір-біріне жылы шыраймен қарауға тәрбиелеу.<br>Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру!<br>Қандай жақсы дос болу! |
| Мектепке дейінгі ұйым                | Дене шынықтырудан                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қоршаған ортамен танысудан ойын-                                                                                                                                                                           | Сурет салудан ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                           | Музыкадан ойын-жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жазда ойын-сауық ұйымдастырамыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардан аттап жүру іскерліктерін жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету.</p> | <p>""Торғай мен тышқан" (орыс халық ертегісі)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні оқып, мазмұнын түсіндіру; өз ойын толық айтуға дағдыландыру; балалардың бойына еңбексүйгіштік, досқа адал болу, шыншыл болу қасиетін сіңіру; ойлау қабілеттерін, тілін дамыту, сөздік қорын молайту; татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>жаттығу</b></p> <p>"Күн көзімен ойнайық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап беру, сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуды жалғастыру; сары түсті тани білу қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>"Түрлі-түсті шарлар"</p> <p>Мақсаты: Балаларды түрлі-түсті қарындаштармен сурет салуды үйретуді жалғастыру; дөңгелек пішінді заттарды қарындашпен бояу дағдыларын бекіту, негізгі түстер (қызыл, сары, көк, жасыл) жайлы білімдерін бекіту; сурет салуға қызығушылықтарын, ұсақ моторикаларын, қолдың қозғалыс координациясын дамыту; табандылыққа, ізденімпаздылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>"Би билейміз баршамыз"</p> <p>Мақсаты: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                         | <p><b>"Біз тәртіпті сүйеміз" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, киім мен аяқ киімді таза ұстауға, өз орнында сақтауға үйрету, не үшін тазалық пен реттілікті сақтау керектігін талқылау, киім-кешектерге деген</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | ұқыптылықты қалыптастыру, белгілі реттілікпен киініп, шешінуді үйретуді жалғастыру, әртүрлі түймелеу түрлерін қолдану біліктіліктерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен | <p><b>Жаңбырды (ауа-райына қарай) немесе аспандағы бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер: жаңбыр құбылысы жайында түсініктерді қалыптастыру; жаңбырдың аспанда сұр бұлттар жиналған кезінде пайда болатынын түсіндіру; найзағай сияқты құбылыспен таныстыру. Найзағай мен оның жақындағанын бақылау. Найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады.</p> | <p><b>Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер: жаз мезгіліндегі құбылыстар: кемпірқосақпен таныстыруды жалғастыру. Кемпірқосақтың барлық түстері жайлы білімдерін бекіту. Балаларға жаңбырдан кейін кемпірқосақ шығатынын түсіндіру. Ол түрлі-түсті. Сендер кемпірқосақта қандай түстер көрдіңдер? (Қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін).</p> | <p><b>Аққайыңды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: аққайың жайлы білімдерін бекіту. Жақын маңда қандай ағаштар өсетінін, олардың жаз келгелі қалай өзгергенін қарастыру. Аққайыңға назар аудару. <b>Көркем сөз.</b> Ақ көйлегін киіп алды сәнденіп, Бұйра, жасыл</p> | <p><b>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға баулу. Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір</p> | <p><b>Қарағайды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: қарағай жайлы білімдерін бекіту. Қарағаймен таныстыру, инелерін қарастыру. Жапырақты ағаштармен салыстыру. <b>Жұмбақ.</b> Қыста да, көктемде де, Киімі бір түсте. (Қарағай) <b>"Масаны ұста"</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды.</p> <p><b>Жұмбақ.</b><br/>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br/>Дабылдап дабылын ол қағып тұр.<br/>(Найзағай)<br/>Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр,<br/>Дабылдатып дабылын ол қағып тұр.<br/>От жағып, дабыл қағып тұрғанында,<br/>Сабалап төмен қарай су ағып тұр.<br/>(Жаңбыр, найзағай)</p> <p><b>"Аюдың орманында"</b></p> | <p>Кемпірқосақтың біртіндеп шығып, біртіндеп жоғалатынына назар аудару.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>Жердің жүзі дірілдеп Жел дауылды сапырса.<br/>Төсін бұлттың тілімдеп,<br/>Қөк жалындар атылса.<br/>Көкте жасақ құрғандай<br/>Кемпірқосақ тартылар.<br/>Жақсылық күн туғандай,<br/>Жайнап аспан жарқырар.<br/>(С. Мәуленов)</p> <p><b>"Сабалақ күшік (ит)" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын мәтініне сәйкес</p> | <p>шаштары да әрленіп. Жас бұтағы желмен бірге желкілдеп, Шақырады көлеңкеме келші деп.</p> <p><b>"Аюдың орманында"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге үйрету.</p> <p><b>"Құлыншақтар"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа сигнал бойынша шашырап секіріп, жүгіріп жүруге ынталандыру; нұсқауларға зейінді болуға бейімдеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың</b></p> | <p>діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Ағаштарға қамқорлық жасайық, Жапырақ пен бұталарын жұлмайық.<br/>Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік.<br/>Туған елді осылайша көркейтеік!<br/>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жалаушаға қарай жүгір"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет</p> | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда көру белгісі мен қимылды үйлестіре білу біліктіліктерін дамыту, секіруге жаттықтыру (орында тұрып секіру).</p> <p><b>"Мысық пен торғай"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте ұжыммен бір-біріне жанаспай қозғала білу біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүгіру кезінде секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: ойыншықтарды қорапқа, құмнан</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, бір бағытта жүтіруге дағдыландыру.</p> <p><b>"Өз түсінді тап" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау біліктіліктерін қалыптастыру, негізгі түстерін қабылдап ажыратуға бейімдеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b><br/>Шығарылатын материал:</p> | <p>қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір-бірін итермей жүтіре алу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Шұңқырдан шұңқырға" қимыл жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда екі аяқпен алға қарай жылжып отырып секіру біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүтіру кезінде секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: құрап түсіп қалған жапырақтарды жинау</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа,</p> | <p><b>бетін қоқыс бұталардан тазалау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, түрлі-түсті дөңгелектер, қалыптар, мөлшелер.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>етуге үйрету; зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; жүру және жүтіруде жаттықтыру.</p> <p><b>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүтіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b><br/>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз</p> | <p><b>тазалап, жинау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b><br/>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |  |          |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|
|                        | күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар.                                                                                                                                                                                                                                                                          | тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.<br><b>Шығарылатын материал:</b><br><b>күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері.</b> |  | беттері. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ұйқытатпақ.</b><br>Жастыққа басынды қоя ғой,<br>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |  |          |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау. Ересектерге алғыс білдіруді үйрету. Астың қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.<br><b>Көркем сөз.</b> Қойдым астың дәмдісін,<br>Тәбетін тез ашылсын.<br>Қасықпен көр дәмін,<br>Тауысып же бәрін!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                              |  |          |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | <b>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</b><br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |  |          |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p><b>“Ұйқыдан кейінгі кешенді шынығу шаралары”.</b></p> <p><b>Ояну.</b><br/>Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады:<br/>Сыңғырлаған қоңырау,<br/>Өркез жанымнан табылар.<br/>Қоңыраудың үнінен,<br/>Мен ояндым ақыры.<br/>Уақытымен үнемі,<br/>Жаттығамын жалықпай.<br/>Әнші "алтын қоңырау"<br/>Сыңғырлайды қалықтай!<br/><b>Көрпемен ойнау.</b> (Балалар көрпенің астына 2-3 рет тығылады; қауіпсіздікті бақылау шарт.)<br/>Күшік келді абалап,<br/>Аты оның - Сабалақ!<br/>Кім шулайды айғайлап?<br/>Сол баланы ұстап, алмақ.<br/><b>Жеңіл уқалау (аяқты, қолды саусақтан жоғары қарай сипау, арқаны, кеудені жазу).</b><br/>Аяқ ұшымен жүру (жатын бөлмеден ойын бөлмесіне).<br/>Керілеміз, тұрамыз,<br/>Жүгіріп бой жазамыз...<br/><b>“Денсаулық жолдарымен” жүру.</b><br/>Мақсат-міндеттер: аяқ табанындағы қан айналымын ұлғайту.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p>Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p><b>"Капитандар" тыныс алу жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: тыныс алу мүмкіндіктерін ұлғайту. Ұзақ тыныс шығаруға жаттықтыру. Су құйылған ыдыста қағаз қайықтар жүзіп жүреді. Балалар еріндерін түтік сияқты шығарып, қайық алға қарай жылжу үшін "ф" деп дыбыстайды. Одан кейін тәрбиеші қатты жел тұрғанын айтады, балалар оның күшін көрсету үшін "п" дыбысын айтады.</p> <p><b>"Үйшік" ертегісінің саусақ театры.</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>"Кірпі" музыкалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка және сөздер ырғағына сай, мәтіндегі сөздердің мәніне сай қимылдауға, тақпақ сөздерін қайталауға машықтандыру.</p> <p>1. Тікен, тікен түрпі, Болыпты бір кірпі, (Иә-иә-иә.)<br/>Өте қысқы қолы - (Хлоп, хлоп, хлоп.)<br/>Ине толған жоны - (Топ, топ, топ.)<br/>Секіруді білмепті, Өзі тіпті күлмепті<br/>Мінезі өте салмақты, Шапалақтай алмапты<br/>Тек мұрнымен үнемі, Пырс-пырс етіп жүреді.</p> <p>2. Орманға кеп қояндар, (Иә-иә-иә.)</p> | <p><b>Н. Әлімқұловтың "Ойыншықтар" өлеңін драматизациялау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалармен өлең жолдарын еске түсіру; өлеңнің бір шумағын есте сақтауға көмектесу; тәрбиешінің өлең оқу кезінде балалардың сөздерді (жарты дауыста) қайталау талпыныстарын ынталандыру.</p> | <p><b>"Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыра отырып, ойын барысында нәтижелі қарым-қатынас орнатуға машықтандыру. Сюжеттегі екі кейіпкердің (жүргізуші - жолаушы) өзара әрекеттесу біліктіліктерін қалыптастыру. Балалардың белгілі бір рөлге қажет құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау әрекеттерін ынталандыру.</p> | <p><b>"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.<br/>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br/>3. Қол шапалақтау.<br/>4. Екі аяқпен секіру.<br/>5. Айналу.<br/>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату.<br/>7. Сылдырмақпен билеу.<br/>Жаттығу соңында</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; көркем сөз үлгілерін естіп, қайталауға бейімдеу. Алдын-ала жұмыс: "Үйшік" ертегісін оқу, ертегіні қою, "Үйшікте нелер тұрады?" дидактикалық ойыны, "Аңның" дене мүшелерін ата, үстел үсті театры «Үйшік», құрылыс материалдарынан үй құрастыру. | Секіруді үйретті - (Иә-иә-иә.) Созып қысқа қолдарын Шапалақтап ойнатты - (Хлоп, хлоп, хлоп.) Әттең, бірақ кірпілер, Пысылдауын қоймапты. (Пыр-пырс-пырс.)         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 | әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: өлеңнің мағынасын түсініп, жанашырлық сезімін дамыту; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу; сөйлеу                                                                                                                                       | <b>"Мысық" арнау өлеңін жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың тапқакты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту. | <b>"Сурет құрастыр" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: 3-4 бөліктен сурет құрастыруды үйрету.<br><b>"Көңілді шақпақтар" (бормен "классик" ойыны желісімен.)</b> | <b>"Үлкен және кішкентай" дидактикалық жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі көлемді, бір текті бұйымдарды екі топқа: үлкен, кішкентай бөліп орналастыруды | <b>"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі ыдыстар жайлы білімдерін бекіту, ыдыстарды қолданысы бойынша дұрыс пайдалану біліктіліктерін |

|                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>А. Сопыбеков, "Қуыршақ".</b></p> | <p>Мысық отыр, Ұйқысы әбден қысып отыр.</p> <p>Май берейін, Шайнап отыр, Тышқан берейін.</p> <p>Ойнап отыр! (Халық ауыз әдебиеті)</p> <p><b>Ойыншық мысықпен ойнау.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды көркем сөзді тыңдауды бейімдеу, мысықтың мінез-құлқын бақылау, тәрбиешінің қимылын қайталау.</p> <p>Тікірейіп құлағы, Жолға келіп тұрады.</p> <p>Тәй-тәй басқан Сүрініп кеп құлады.</p> <p>Жолға отырма мысығым, Екі көзім қысығым.</p> <p>Өтіп кетсін бөгелмей, Балапаным-бұзығым.</p> | <p>Мақсаты: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді.</p> <p>Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.)</p> | <p>үйрету.</p>               | <p>қалыптастыру.</p> <p>Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу.</p> <p>Киімдердің атауы жайлы білімдерін бекіту. Балаларда белгілі реттілікпен дұрыс шешініп, киімдерін бүктеу дағдыларын бекіту.</p> |
| Серуенге дайындық | <b>"Біз серуенге қалай киінеміз".</b>                                                          | <b>"Киіну, шешіну".</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>"Тілалғыш түймелер мен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жапсырғыш тағындыларды тағу, | <b>Ойын алаңында қимыл-қозғалыс</b>                                                                                                                                                           |



|                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.</p>                                                                                                    | <p>түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.</p> | <p><b>баулар".</b> Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> | <p>ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру. Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру.</p> | <p><b>ойындарын өткізу барысында:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ойын шартын мұқият тыңда;</li> <li>-ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;</li> <li>-белгіленген жерде ғана ойна;</li> <li>-лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;</li> <li>-белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;</li> <li>-ойын кезінде бір-бірінді итерме.</li> </ul> |
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Желді бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға</p> | <p><b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау (календула).</b><br/>Мақсат-міндеттер: календула гүлінің түсі сары және қызыл-сары екендігін айтқызып, гүлдердің күнге ұқсастығын, иісі хош, жапырақтары қалың</p>                                                                    | <p><b>Бақылау: "Шөп арасында не өмір сүреді".</b><br/>Мақсат-міндеттер: шөпте тіршілік ететін жәндіктерді бақылау, оларға зиян келтіруге болмайтынын түсіндіру.<br/><b>"Менің көңілді добым" қимыл-</b></p>                   | <p><b>Шөпті бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға шөптің көктемде шығып, жазда кең жайылып жататынын түсіндіру; қарағанда шөп жасыл, ұстағанда жұмсақ, қою екендігіне тәжірибеде көз</p>                                                           | <p><b>Құмды бақылау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, ылғалды (дымқыл) құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына</p>                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> орталық жолды сыпырамыз.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балабақша алаңын таза ұстау ниетін тәрбиелеу.</p> <p><b>Суретті кітапшаларды қарастыру</b> – кітаптағы иллюстрацияларды бірігіп қарастыруға шақыру.</p> <p><b>"Түсіне сәйкес таңда"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді қабылдауды үйрету.</p> <p><b>Дербес ойын</b></p> | <p>болғанын тәжірибеле байқату; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог гүлге аллергиясы бар, аса сезгіш балаларды іс-тәжірибеге қатыспау амалдарын ескеру керек.</p> <p>Өсімдіктерге қалай күтім жасайтынын сұрау. Сөйлеуді, ойлауды, сұлулықты көре білуді дамыту.</p> <p><b>"Тышқандар шеңбер құрады"</b> қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимыл-қозғалысты орындауға жаттықтыру; зеректікке, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: журуді, секіруді жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> "Ойын жабындысын сыпырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын жабындысын таза ұстау ниетін, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Суретті кітаптарды қарастыру.</b> Мақсат-міндеттер: бір-бірімен қарым-қатынас жасауға жетелеу.</p> <p><b>"Ұстап көрде, тауып көр"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: затты ұстап көріп анықтап, атауға үйрету.</p> | <p>жеткізу; айналадағы жанды табиғатты бақылауға жетелеу.</p> <p><b>"Құстар, құстар ұшады" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қимыл-қозғалысты орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Үлескені жалаушалармен безендіру.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды үлескені безендіруге ат салысуға шақыру.</p> <p><b>"Белгіге дейін жет" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер: еңбектеуді жаттықтыру.</p> <p>Педагог балалар жүретін жолақ ретінде төсенішті жау керек.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> | <p>көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>Құммен ойын: Іздер.</b> Мақсат-міндеттер: қол моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Балаға, егер құмға қолды, аяқты немесе басқа затты қойып біраз бастырса, онда құмда ізі қалатынын көрсету. Өз іздерін қалдырып байқау, ал кейін ізден сурет немесе өрнек</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><b>әрекеті.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p>                              | <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Ойыншық жууға су тасимыз".</b><br/>Мақсат-міндеттер: тапсырманы орындауға дағдыландыру.<br/><b>Доппен ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.</p> | <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/><b>Дербес ойын әрекеті.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>жасауды ұсыну.<br/>Құмда тағы басқа айналадағы қандай заттардан із қалдыруға болатынын талқылау.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br/>Таза сумен Арман,<br/>Беті-қолын жуды.<br/>Оған қарап Балжан,<br/>Суға қолын созды.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p>                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                            |                                                                                                                     |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                        |                                                            |                                                                                                                     |                                                                |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                     | <p>Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік".<br/>"Серуен - өте маңызды!" ата-аналарға арналған жадынамасы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Кеңес: "Түстерді үйрену өте оңай және көңілді".</p> | <p>Ата-аналармен әңгімелесу: «Егер бала төбелесе...» .</p> | <p>Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік".<br/>"Балаларға арналған жазғы аула ойындары" ата-аналарға арналған жадынамасы.</p> | <p>Кеңес: "Жаз мезгіліндегі демалыста балалармен ойындар".</p> |

**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** кіші жас «Қошақан»

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.07 - 26.07.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Уразова Д

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | 22.07.2024ж                                                                                                                                                                                   | 23.07.2024ж                                                                                                                                                                         | 24.07.2024ж                                                                                                                                                                                 | 25.07.2024ж                                                                                                                                                                             | 26.07.2024ж                                                                                                                                                                |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісін, сыртқы келбетін қарау; ата-аналарды толғандырған сұрақтарға тәрбиешінің жауаптары; балалар үшін қолайлы орта тудыру.                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | Ата-аналармен "Балалар үйде, қандай жемістер мен көкөністерді жейді" тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>серуен алдында ойыншықтарды жинау;<br>топырақтарды, бұтақтарды, тастарды шелекке жинау, оларды белгіленген жерге апару. Құмды құмсалғышқа жинау. | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>"Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>"Шешіну бөлмесіндегі шкаф ішіндегі тәртіп".<br>(Тәрбиешінің көмекшісімен бірлесіп)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әркімнің жеке өз киім шкафын | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма.</b><br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл бөлу, егер топырақ құрғақ болса, су сепкішті қолданып өсімдіктерді суғару керектігіне назар аудару. | <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b><br>үлескедегі бұтақтарды жинаймыз.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Құмсалғыштың жақтауындағы құмды сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                  | <p>сезімдеріне баулу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                            | <p>ұқыпты, таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сүрту және қайтадан киім-кешекті ұқыптап бүктеп, тиісті орындарына орналастыру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                              | <p>Мақсат-міндеттер: байқағыштыққа баулу; қарапайым еңбек дағдыларын игеруге мүмкіндік жасау.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                            | <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><b>Саусақ жаттығуы: "Кел санайық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>1 дегенде тұрайық, (Саусақтарды ашып-жабу)</p> <p>2, 3, 4 – алақанды соғайық, (Қол шапалақтау)</p> <p>Оң жаққа бұрылып, (Алақанды оңға, солға бұру)</p> <p>Сол жаққа бұрылып,</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сөйлеу қабілетін, тағамдар туралы ұғымдарын қалыптастыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Дайын болды тамағым, Алдымда тұр табағым.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы: "Бес саусақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Тәрбиеші өлеңді оқиды, балалар қимылды қайталайды.</p> <p>Балалардың сөйлеу және ақыл-ой дамуын ынталандырады.</p> | <p><b>"Көкөністер дүкені" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға көкөністер, көкөністерді сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.</p> <p>Сатушы: - Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?</p> <p>Балалар: - Көкөністер сатып</p> | <p><b>"Дәрумендер" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі.</p> <p>Біз бақшаға барамыз,</p> |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бір отырып, бір тұрып, (Әр саусақты бүгу)<br/>Біз жүгіріп алайық.<br/>5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Пияз, картоп, күрішім,<br/>Салдым аскөк, бұрышын.<br/>Дәмді болып пісті, Ауызға келіп түсті!<br/>(Д. Қ Бұланбаева)<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Үстел үсті–баспа ойыны: "Лото "Көкөністер"".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым үстел үсті баспа ойындарының ережелерін меңгеруге, ойын шартына бағынуға деген ұмтылыстарын ынталандыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Оң қолымда бес саусақ,<br/>Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар,<br/>Әрқайсысының аты бар.<br/>Бас бармақ,<br/>Балаң үйрек,<br/>Ортан терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>алуға.<br/>Сатушы:<br/>- Менің дүкенім сиқырлы, себебі көкөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін.<br/>Жұмбақ шешуге дайынсындар ма?<br/><b>Жұмбақтар.</b><br/>Доптар жатыр желісі бар,<br/>Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ)<br/>Ашулы қонақ бұл анық,<br/>Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз)<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>(Бір орында адымдау)<br/>Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу)<br/>Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту)<br/>Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау)<br/>Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу)<br/>Сәбізім ұзын, Қызыл-сары түсін.<br/>(Қолды жоғары көтеріп, отыру)<br/>Барлығын жинаймыз, Себетке саламыз.<br/>(Қол шапалақтау)<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | танысу) |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>Апта тақырыбы бойынша таңғы жаттығу "Шалқан".</b> "Бір ата мен әжеде бақшалары болыпты". (Бірінің артынан бірі жүру).</p> <p>"Күндердің бірінде ата шалқан егеді". (Өкше сыртымен жүру).</p> <p>"Дәл сол күні ауа-райы тамаша, шуақты болды. Құстар сайрап тұрды". (Алдыға секіріп, қолдарын көтереді).</p> <p>"Бір мезгілде жаңбыр себелейді". (Аяқтың ұшымен жүріп, қолдарын сермиді).</p> <p>"Ата үйіне қарай жүгіреді". (Жүгіреді, Қолдарын біріктіріп, бастарына қояды да "шатыр", жүгіреді).</p> <p>Аяқтарын алшақ қояды, қолдарын төмен түсіреді.</p> <p>Иықтарын көтеріп, қолдарын сермиді.</p> <p>"Ата шалқан отырғызайын десе, күректі таба алмайды".</p> <p>Қоларын біріктіріп "құлып", аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды.</p> <p>Алдыға еңкейеді.</p> <p>Денелерін түзеп, маңдайларынан терілерін сүрткендей сынай танытады.</p> <p>"Шалқан үлкен болып өседі, тіпті ірі десе болады. Ата оны жерден суырмақшы болады, бірақ шамасы жетпейді".</p> <p>Аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды.</p> <p>Қолдарын шыңтақтарына қояды.</p> <p>Оңға, солға еңкейеді.</p> <p>"Ата көмекшілерін шақырады: апаны, немере қызын, итін, мысығын шақырады және тышқан келеді».</p> <p>Екі аяқтарын қосып секіреді.</p> <p>Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтайды.</p> <p>"Міне шалқанды да суырып алды!"</p> <p>Бір-бірінің артынан тізбектеліп жүреді.</p> <p>Жүгіреді.</p> <p>Ақырын жүреді.</p> <p>"Олар барлығы үйлеріне барып шалқанды пісіріп жейді де, кейін әр кім өз үйіне тарайды".</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |  |         |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді".</p> <p>Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады.</p> <p>Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>"Көкөністер" жайлы әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көкөністер жайлы жалпылама түсініктерін қалыптастыру (көкөністер — ол өсімдіктің бір бөлігі мен жемісі, оларды тағамға пайдалану үшін бақшада өсіреді); көкөністердің алуандығы жайлы түсініктерін нақтылау.</p> <p>Құралдары: көкөністер салынған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер жайында түсініктерін нығайту; денсаулықты сақтау қағидаларын қалыптастыру.</p> <p>Жеңдер күнде дәрумендер, Денсаулыққа пайдалы.</p> <p>Сонда барлық ауру сырқау, Жоламайды барлығы.</p> | <p><b>Сәлемдесу шеңбері.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.</p> <p>Сәлем, алақан! (Қолды созу, алақанды сыртқа, ішке бұру.)</p> <p>Хлоп-хлоп-хлоп! (Үш рет алақан соғу.)</p> <p>Сәлем, аяқ! (Орында адымдау.)</p> <p>Топ-топ-топ! Сәлем, көздер! (Көзді ашып, жұму.)</p> | <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Тиін келіп отырды, Дастарханның басына.</p> <p>Тамағымен ойнады, Нанды қылды ысырап.</p> <p>Ойнамандар тамақпен, Ас ішіндер әдеппен.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Көкөністер" тақырыбына суреттер қарастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер жайлы білімдерін кеңейту.</p> | <p><b>«Көкөністің түсі қандай?" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырату және дұрыс атау іскерліктерін дамыту.</p> <p>- Балалар, қане (әжеге) көкөністерді тарелкаларға бөліп салуға көмектесейік.</p> <p>Әр көкөністің өз тарелкасы бар.</p> <p>Жасыл қиярдың тарелкасы да жасыл.</p> <p>Жасыл түсті көкөністерді тауып, тарелкаға салыңдар.</p> <p>Қызанақтың тарелкасы қызыл ...</p> |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | суреттер;<br>көкөністердің<br>нақпішіндері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Миг-миг-миг!<br>Сәлем, мұрным!<br>(Саусақтарын мұрын<br>ұшына тигізу.)<br>Бип-бип-бип!<br>Сәлем, достар! (Қол<br>бұлғау.)<br>Сәлеметсіңдер ме!                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Құралдар: түрлі түсті<br>тарелкалар;<br>көкөністер<br>нақпішіндері.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Көкөністер -<br>денсаулық кепілі"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды заттардың<br>үстінен аяқпен секіру<br>іскерліктерін<br>жетілдіру; заттардың<br>үстінен аяқпен секіру<br>жаттығуын жасау<br>кезінде қимыл<br>белсенділіктерін<br>арттыру; заттардың<br>үстінен екі аяқпен<br>секіру дағдыларына<br>жаттықтыруды<br>жалғастыру;<br>заттардың үстінен екі | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Қуыршақ Дана бізде<br>қонақта"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Көкөністерді ұстап,<br>сипап анықтауға,<br>оларға сипаттама<br>беру, сипаттау<br>кезінде 5-6 сөзден<br>тұратын қарапайым<br>сөйлемдер құрастыра<br>білуге үйрету. Сөздік<br>қорын молайту, сөз<br>тіркестерін<br>құрастыруға үйрету;<br>ұйымшылдыққа<br>баулу; дидактикалық<br>ойындарды арқылы | <b>Жапсырудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Тәрелкедегі қияр<br>мен қызанақ"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың зейінін,<br>есте сақтау<br>қабілеттерін, жалпы<br>және ұсақ<br>моторикаларын<br>дамыту. Балаларды<br>дайын формаларға<br>желім жағып<br>жапсыруды үйрету.<br>Көкөністер туралы<br>балалардың<br>білімдерін жетілдіру<br>және толықтыру,<br>көкөністерді<br>жемістерден ажырата | <b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Көкөністер арналған<br>себет"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды<br>«көкөністер», «егін<br>жинау»<br>ұғымдарымен<br>таныстыруды<br>жалғастыру, олардың<br>негізгі<br>сипаттамалары<br>(пішіні, түсі) туралы<br>білімдерін бекіту,<br>құрастыруға деген<br>қызығушылықты<br>қалыптастыру,<br>қолдың ұсақ<br>моторикасын | <b>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Витаминдер әлемі"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Вокалдық,<br>музыкалық және<br>ритмикалық<br>дағдыларды<br>жетілдіру;<br>шығармашылық<br>белсенділікті дамыту.<br>Музыкалық ойын<br>барысында<br>кейіпкердің мінезін<br>қимыл-қозғалыс<br>арқылы жеткізе білу,<br>музыкалық<br>аспаптарда қатты<br>және тыныш<br>дыбыстарды |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | аяқпен секіре білу дағдыларын дамыта отырып, заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                      | балалардың сөйлеу тілін дамыту, сезіну және есту қабілеттерін дамыту; балаларды айналасындағыларға көмектесуге, бір-бірімен қарым-қатынас кезінде қамқоршы болуға дағдыландыру.                                            | білуге үйрету. Көкөністерді жапсыру кезінде желім мен майлықты мұқият қолдану қабілетін дамыту. тәрбиелеу. Өздігінен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.                                                                  | дамыту.                                                                                                                                                                                                                  | ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.</b> "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Гүлзар мен бақшадағы жұмысты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды гүлзар мен бақшадағы тұқымдарды егу ережелерімен таныстыру;                                                                                                                                                         | <b>Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан қорықпайтыны | <b>Ақ бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың бақбақтың гүлдеуі жайлы қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Гүлдің ұшқан үлпілдек бастарына | <b>Жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жаңа бөлме өсімдігі жайлы түсінік беру, оның құрылымы (сабағы, жапырағы, гүлі), оларға күтім | <b>Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: көбелектің бірнеше түрін ажыратуды үйрету (капустница); қоршаған әлем жайында түсініктерді тиянақтау. Көбелектің |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ересектердің еңбегін құрметпен қарауға баулу.</p> <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілер бойынша бір-біріне соғылмай жан-жаққа шашырап жүруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; жүгіруге үйрету, ойын шарты бұзбауға бейімдеу.</p> <p><b>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: дәрігердің еңбегі жайындағы түсініктерін пысықтау; рөлдерді бөліну, алмастыру, заттарын пайдалана білу іскерліктерін</p> | <p>жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Шырша, шырша, шыршамыз, Ұнатамыз баршамыз. Мереке қарсаңында, Төрімізде тұрсаңыз. Мәңгі жасыл көркем, Өсе берші көркейіп. Неткен әсем, асылсың, Жыл бойына жасылсың! (Д. Қ. Бұланбаева)</p> <p>Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға</p> | <p>тамсану ниетін ояту, қызықты құбылысқа (бақбаққа үрлеп, үлпілдектерді ұшыру) эмоционалды жауап беруге жетелеу.</p> <p>Жұмбақ жасыру: "Сап-сары дөңгелек, ал енді ақ үлпілдек".</p> <p><b>“Мысық пен торғайлар” қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын шарты, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге деген қызығушылықты тудыру.</p> <p>Құмда шеңбер сызу. Шеңбер ортасында мысық. Балалар торғайлар. Торғайлар шеңбер сыртында</p> | <p>жасаудың қажеттілігі (суғару, қопсыту, шаңын сүрту).</p> <p>Құрал-жабдықтар: бальзамин, «сиқырлы түтікшелер», «Қанқыздың саяхаты» дидактикалық ойынына қажет құралдар (гүлдің және қанқыздың жіпте бейнеленген карточка).</p> <p>Балаларға жаңа өсімдікті көрсету, оның атауын хабарлау (алауша немесе бальзамин). Оны қарастыру.</p> <p><b>"Қанқыздың саяхаты" дидактикалық ойыны.</b> (Балалар жіптегі қанқызды алып, карточкадағы гүлмен жүргізеді.)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>қанатында табиғат жаратылысындағы өте әдемі өрнектер бейнеленген. Бірақ көбелектерді қанатынан ұстауға болмайды, себебі олардың беттерін нәзік тозаң басып жатады, оны өшіру өте оңай, бірақ содан кейін көбелек ұша алмайды. Балаларға түсіндіру көбелектердің жұмыртқа салатынын, артынан ол жұлдызқұртқа айналып, өсімдік жапырағын жеп жоятынын түсіндіру. Кейін жұлдызқұрттар өздерінің құрсақ бөлігінен бөлінетін жіппен орап, қуыршаққа айналады, ал қуыршақтан қайта</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b></p> <p><b>құмды құм салғышқа жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>эртүрлі гүлдердің тұқымын қарастыру.</b></p> <p>Гүлзар ішіне гүл тұқымын егуді ұсыну.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу.</p> <p><b>Шығарылған материалмен еркін ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша</p> | <p>мүмкіндіктер жасау.</p> <p>Шырша маңында ойыншықтармен жасырынбақ ойнауды ұсыну.</p> <p><b>"Әткеншек"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге сай қимылдауға бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен,</p> <p>Күні бойы тербелем.</p> <p>Әткеншек-ау,</p> <p>Айнала бер бізбенен.</p> <p><b>"Шыршадан да биік болып өсейік"</b></p> <p><b>қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір орнында тұрып, биіктікке созылып</p> | <p>секіріп, мазақтап, мысық көрмей тұрған кезде шеңберге ұшып кіреді де, мысыққа ұстатпауға тырысады. Мысық үш торғайды ұстаған кезде, мысық рөлі басқа балаға беріледі.</p> <p><b>"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалаларға құрылысшы мамандығы жайлы айту.</p> <p>Құмнан, тастан, құрғақ бұтақтардан қалай үй салуға болатынын көрсету.</p> <p>Балаларға өздеріне үй құрастыруды ұсыну.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b></p> <p><b>бақшаны шөптеу.</b></p> <p><b>Кішкентай</b></p> | <p>өсімдіктер жайында түсініктерін пысықтау.</p> <p>Жәндік сабағымен жүреді (балалар көрсетеді), жапырақпен, гүлмен». Кейін балалар шынайы өсімдікке келеді.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>- Гүлдің (өсімдіктердің) қандай бөліктері бар?</p> <p>Сабақтары ұзын ба, әлде қысқа ма?</p> <p>Жапырақтар қандай түсті? Олар көп пе?</p> <p>Гүлдері бар ма? Олар қандай түсті? Өсімдік қалай аталады?</p> <p>- Сендер білесіңдер ме, гүл ұзақ уақыт әдемі болып, құрамау үшін не істеу керек?</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b></p> <p><b>өсімдіктерді су</b></p> | <p>көбелек пайда болады.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Көк көйлек, көк көбелек</p> <p>Көздері дөп дөңгелек</p> <p>Гүл көрсе күлімдейді</p> <p>Қолыма ілінбейді</p> <p>Көк шөптің арасынан</p> <p>Түр-түсі білінбейді.</p> <p><b>"Сызықты баспа"</b></p> <p><b>қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p><b>"Қапта не бар?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту. Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>тырмамен қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу; ересектің еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>сепкішпен суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Топырақтың барлығы суланатындай, ал тамырларын су шайып кетпейтіндей абайлап суғару керектігін еске салу.</p> <p>- Балалар, жердің дымқыл немесе құрғақ екенін қалай білуге болады?</p> <p>- Қараңдаршы, біз оны суарып едік, топырақ қара болып кетті. Оны ұстап салқын, дымқыл екенін білуге болады. Ендеше, суару қажеттілігін топырақты ұстап анықтауға болады.</p> <p><b>"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды таныс заттарды атауға жаттықтыру. Дене шынықтыру тәрбиесі бойынша жеке жұмыс: допты жоғары күнге қарай лақтырып, ұстап алу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көзбен мөлшерлеуді, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын алаңын тазарту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге, ортақ күш-жігермен мақсаттың орындалуына қол жеткізу үйрету.</p> <p><b>Балалардың дербес әрекеті.</b></p> |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>сигнал бойынша<br/>алаңда жайылып<br/>жатқан гүлдердің<br/>кескіндеріне бір<br/>көбелектің бейнесін<br/>түстеріне сай<br/>қондыруға<br/>дағдыландыру;<br/>түстерді қабылдау,<br/>зейін, ойлау,<br/>кеңістікті бағдарлау<br/>қабілетін дамыту.<br/>Құралдар: негізгі<br/>түстерге боялған<br/>көбелектер мен<br/>гүлдердің қағаздан<br/>кескіндері.<br/><b>"Өз түсінді тап"</b><br/><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың түстер<br/>жайындағы<br/>біліктіліктерін<br/>қалыптастыру;<br/>кеңістікті бағдарлау,<br/>спектрдің негізгі<br/>түстерін ажыратуға<br/>бейімдеу.</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.</p> <p>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p>                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Қасық, нанды алайық,<br/>Ауқаттанып алайық.</p> <p>Мәдени–гигиеналық дағдыларын жетілдіру, тамақтану кезіндегі қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; балаларды өз бетімен ұқыпты тамақтануды үйрету, тамақты мұқият шайнау, қасықты оң қолда ұстау, майлықты пайдалану.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | <p>Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұйқықаттап.</p> <p>Жастыққа басынды қоя ғой,<br/>Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".</b></p> <p>Жата ғой, жата ғой,<br/>Демалып, ұйықтай ғой.</p> <p>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.</p> <p>Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.</p> <p>Әтеш су ішеді"- б.қ. өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.</p> <p>Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.</p> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың атауларын бекіту. Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Сюжет бойынша екі кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас) іскерліктерін қалыптастыру. Ойыншық-алмастырушылармен ойын барысында, өзі және ойыншық үшін рөл атқару.</p> | <p><b>"Ресторан" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: асхана құралдарын, бірінші, екінші асты атауды үйрету; тамақтану мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сабын көпіршіктерімен ойындары. Мақсаты: ұзақ тыныстауды дамыту.</p> | <p><b>"Шалқан" ертегісін сахналау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамыту. <b>Дамытушылық ойын жағдаят: "Көкөністер, жемістер, жидектер".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға көкөністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға көкөністерді</p> | <p><b>"Көкөністер дүкені" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: көкөністер туралы түсініктерді нығайту; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Сатушы: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендер не үшін келдіңдер? (Көкөністер сатып алуға.) - Менің дүкенім сиқырлы, көкөністерді тек дұрыс жауаптар үшін ғана сатып алаласыңдар. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? Жұмбақтар. Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ) Ашулы қонақ бұл анық,</p> | <p><b>"Бақшадағы көкөністер" суреттер көрмесі .</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністерді баптау, күту және жинау туралы түсініктерін тиянақтау. <b>"Жануарларды тамақтандырайық" рөлді ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларын күту амаларымен таныстыру; көкөністердің, үй жануарларының атауларын пысықтау; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. - Балалар, ауылдағы атаның үйінде әртүрлі жануарлар бар. Қане, қандай жануарлар бар екенін көрейікші.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | зерттеуді ұсыну:<br>сипап көру (шалқан-майда, қияр-бұдыр),<br>басып көру (қатты),<br>дәмін татып көру.                                                                                                                                                                                                                          | Тоңып шешсе,<br>жыладық. (Пияз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалар қораптың ішінен үй жануарларын алып шығады да, қалай дыбыстайтынын келтіреді. Үй жануарларын көкөністермен тамақтандырады.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>"Көкөністер" дамытушы ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға көкөністердің нақпішіндерін (муляждарды) сипату арқылы түйсігін дамыту, атауға, сыртқы ерекшеліктері бойынша ажыратуға, есте сақтауға баулу.<br>Құралдар: көкөністердің нақпішіндері (муляждары).<br>- Міне, дәмді көкөністер, | <b>"Қоянды үйрет" (артикуляцияны дамыту) жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың артикуляциясын, есту, есте сақтау, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Балаларға қоянға көмектесуді – оны үйретуді ұсыну:<br>А) Ауызды ашу:<br>- Қоян, ауызыңды аш, Былай! Былай!<br>Б) тістерін көрсету:<br>- Қоян, тістеріңді көрсет! Былай! | <b>"Бұл не?" (көкөністер, сөз тіркесі) жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер туралы ұғымдарын жетілдіру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Балаларға қонаққа әже келіп, себет алып келеді.<br>- Қараңдаршы, әже бақшада не өсіріпті. (Балаларға себеттегі көкөністерді көрсету.)<br>- Бұл не? (Бұл көкөністер.) | <b>"Базарда" (көкөністер, сөз тіркесі) ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер туралы ұғымдарын жетілдіру; коммуникативтік қабілеттерін дамыту.<br>Себеттерді аламыз. Жолға түсіп жүреміз, Базарға да жетеміз. Сөреге қарай ғой, Көкөністер ала ғой!<br>- Мұқият қарап, айтыңдаршы, базарда қандай көкөністер сатылып жатыр? | <b>"Сиқырлы сөздер" жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда әдептілікті қалыптастыру (көмекке алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу).<br>"Не сатып алдың?" ойыны (көкөністер, сөз тіркесі).<br>Қолымда себетім. Үйге қарай келемін. Базарға бардым, Көкөніс алдым.<br>- Камила, сен не сатып алдың? (Мен шалқан сатып алдым.) |

|                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Күзге дейін пісіп өскен:<br/>Картоп, пияз, қызанақ,<br/>Қияр, орамжапырақ.<br/>Д. Ахметова.</p>     | <p>Былай!<br/>В) Тілді көрсету:<br/>- Қоян, тістеріңді көрсет! Былай!<br/>Былай!<br/>Г) Сәбізді тістеу:<br/>- Сәбізді же! Ап! Ап! Ап!<br/>Д) Ерінді жалау:<br/>- Қоян бүкіл сәбізді жеп алды. Оған дәмдә сәбіз өте ұнады. Ол ернін жалай бастады.<br/>Былай! Былай! Ал балалар еріндерін майлықпен сүртеді.<br/>- Рақмет! – деді де қоян, орманға қашып кетті.<br/>Әр жаттығуды 3 рет қайталап орындау.</p> | <p>Балаларға себеттен бір-бір көкөністен алып, оларды атауды ұсыну.<br/>- Әже оларды базарға апарып сатады. Ал біз барып, сатып аламыз.<br/>Құралдары: көкөністердің муляждары, себет, әженің суреті.</p> | <p>- Камила, саған не берейін? (Маған шалқан беріңіз (қияр, қызанақ, сәбіз).)</p>                              | <p>- Арсен, сен не сатып алдың? (Мен қызанақ сатып алдым.)<br/>т.с.с.</p>                                           |
| Серуенге дайындық | <p><b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету</p> | <p><b>Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз".</b><br/>Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Киіну, шешіну".</b><br/>Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін</p>                                                                           | <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге</p> | <p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді қалай дұрыс, таза ұстау керек".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-</p> |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> | <p>қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.</p> | <p>бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады; - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар</p> | <p>гигиеналық дағдыларды, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, "тиянақтылық", "ұқыптылық" түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауға үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | көп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен | <p><b>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Сумен іс-тәжірибелер.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: судың мөлдір болып, бояуларға боялатынын, судың көкөністерде (қияр,</p> | <p><b>Көкөністерді бақылау (шалқан, сәбіз, қияр, қызанақ). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көкөністер туралы түсінік беру; бақшадағы көкөністерді таба білу біліктіліктерін қалыптастыру; жалпы пайдасы туралы, жеу алдында суға жуу керектігін түсіндіру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көкөністерді дәмінен, түрінен, пішінінен ажыратуды үйрету (көкөністер алдын-ала жуылып дайындалған болу</p> | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Көкөністер" жаттығуы.</b></p> <p>Балақай, бақшаға барайық, Көкөністі жұлайық. Міне сәбіз, қиярым, Қызанақпен шалқаным.</p> | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің жаз мезгілінде аспанда биік орналасқанын, жерге жарық пен жылуды төгетінін түсіндіру; күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кішіден үлкенге" дидактикалық</b></p> | <p><b>Бақшада өскен көкөністерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың топырақта өскен қияр туралы түсініктерін тиянақтау; бұл көкөністердің сабақтары өте ұзын, ұстағанда - жапырақтары да тегіс емес екендігін, көкөністің түсі жасыл, пішіні сопақ екендігіне көз жеткізу; жалпы пайдасы туралы, жеу алдында суға жуу керектігін түсіндіру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Желді бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пияз, қызанақ) бар болғандығын дәлелдеу; зияткерлікке бейімдеу.</p> <p><b>"Бақшамыз қалпында" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке, бақылағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Көкөніс суреттерін бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көкөністер туралы ұғымдарын пысықтау; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> көкөністер арасындағы қураған жапырақтарды алып тастау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды</p> | <p>тиіс). Сәбіз бен шалқан жерде өседі. Сәбіз қатты, қызыл-сары түсті, ұзынырақ келген. Шалқан қатты, сары түсті, дөңгелек. Қияр қатты, жасыл түсті, Қызанақ жұмсақ, қызыл, ірі. Барлық көкөністер бақшада өседі.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> көкөністер арасындағы қураған жапырақтарды алып тастау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салу:</b> <b>"Қызанақ пен шалқан" (үлгі бойынша).</b></p> <p>Ортасынан бастап дөңгеленген</p> | <p>Көкөністен ала ғой, Дәруменге тоя ғой.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p><b>ойыны. Мүсіндеу.</b></p> <p>Қатар бойынша орналастыруды үйрету, көзбен мөлшерлеуді, ойлауды дамыту.</p> <p>Тәрбиеші: балалар, ата неше шалқан отырғызды? (Біреу.)</p> <p>Қане оған көп шалқан отырғызуға көмектесейік. Ең алдымен егетін орнымызды дайындайық (балалар ермексаздан ұзынша келген таяқшаны ширатып мүсіндейді).</p> <p>Алдымен шалқан кішкентай болды, кейін біраз өсті, біраз уақыттан кейін тағы өсті, ең соңында тіпті үлкен болды.</p> <p>(Балалар шалқандарды көлемі бойынша бақшаға</p> | <p>балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> көкөністер арасын қураған жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p><b>"Бақшада не өседі?"</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                        | <p>қимылмен бояу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |  | <p>"отырғызады").</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: көкөністер туралы жұмбақтар жасыру және шешуін табу, атауын дұрыс дыбыстау. <b>"Борщ пісіреміз" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көкөністерді ажыратып, борщ тағамын пісіруге қатысты имитация әрекеттерін жасауға бейімдеу; балалардың арақатынастарын нығайту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                               |                                                                                                                 |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                               |                                               |                                                                                                                 |                                                   |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p>                                                                                  | <p>Кеңес: "Баланың жазғы тамақтануы".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Бала еркелігін қалай жеңуге болады" тақырыбына кеңес.</p> | <p>"Бала мен компьютер" тақырыбына кеңес.</p> | <p>Ата-аналарға "Деніміз сау болып өсеміз" тақырыбына коллаж әзірлеуді ұсыну, күн тәртібі жайлы әңгімелесу.</p> | <p>"Денсаулық - зор байлық" тақырыбына кеңес.</p> |



**Білім беру ұйымы :** «Әсел» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** кіші жас «Қошақан»

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.07 - 02.08.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Уразова Д

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | 29.07.2024ж                                                                                                                                                                                 | 30.07.2024ж                                                                                                                                                                         | 31.07.2024ж                                                                                                                                                | 01.08.2024ж                                                                                                                                                                          | 02.08.2024ж                                                                                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандырған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Ата-аналармен "Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Біз жинақылықты қалай сақтаймыз".<br>Мақсат-міндеттер: топтағы ретсіздікті байқауды үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                          | Еңбекке баулуға арналған тапсырма:<br>дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға араластыру.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма:<br>үлескедегі бұтақтарды жинаймыз.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру: ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын | Еңбекке баулуға арналған тапсырма:<br>табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту.<br>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге күтім |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қалыптастыру.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жасау.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Гүл құра" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұзақ бөліктерден тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға бір өсімдіктің бейнесін жапсырады. Оның бөліктерін атайды, көрсетеді: сабағы, жапырағы гүлі. Артынан әр бала өз гүлін үстел үстіне тәрбиешінің көмегімен құрайды да, тағы бір рет өсімдік бөліктерін атайды.</p> | <p><b>Ойын жаттығуы "Гүлдер".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Гүлім, гүлім, өсе бер, (Екі қолды жоғары көтеру)<br/>Әдемі боп, асыл боп. (Қолдарын екі жаққа бұлғау)<br/>Күндей жайнап кете бер, (Отырып, тұру)<br/>Қызыл, сары, жасыл боп. (Қол шапалақтау)<br/><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Текшелермен ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды текшелердің қасиеттерін тануға мүмкіндіктер жасау, түрлі құрылыстарды қалауға ынталандыру.</p> <p>Менде түрлі-түсті текшелер бар.<br/>- Балалар, қараңдаршы, мына текшелерден қандай гүлдер құрастыруға болады? Өз қалауларын бойынша гүл құрастырып көріңдер.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>"Суретті құра" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар, сендерге жұпқа бөлініп, қиынды суретті құрап, гүлді атау керек.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу)<br/>Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды)<br/>Қарамасаң аялап, Солып, құрап қалады. (Саусақтарын баяу жабу)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | (қоршаған ортамен танысу, сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.<br>Мөп-мөлдір көпіршік,<br>Қалықта аспанда.<br>Жарылмай ұша бер,<br>Ешкімнен жасқанба!<br>Балалар, баяу артқа қарай шегініп,<br>шеңберді кеңейтеді.<br>"Көпіршік жарылды" сөзіне балалар қолдарын түсіріп,<br>"ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды.<br>(дене шынықтыру) |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <b>Таңғы жаттығу: "Гүл".</b><br>1. Жерге дән болып түстім,<br>Әдемі гүлге айналдым.<br>Б. қ. толық отыру; 1- қолды жоғары созу, қол белде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>2. Күнге қарай созыламын,<br>Күн нұрына жылынамын.<br>Б. қ. қол дене бойында; 1- қолдарды жанымен жоғары,аяқ ұшымен тұру; 2-б.қ. (5-6 рет)<br>3. Жан-жағыма қарадым.<br>Өзіме ұқсас достарды көріп, |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Қуанып қалдым.<br/> Б.қ. аяқ алшақ, қол белде; 1- солға қарай бұрылу, оң қолды жанға; 2-б.қ. 3-4- дәл солай сол жаққа; (5-6 рет)<br/> 4. Көбелектер маған қонады,<br/> Тәтті нәрімді алады.<br/> Б.қ. қол жанда; 1- толық отыру, қол тізеде; 2-б.қ. (5-6 рет)<br/> 5. Қонақтарға әрдайым.<br/> Ашық менің қабағым<br/> Б.қ. дәл солай; ескіру; (10рет)<br/> 6. Тыныс алуға арналған жаттығу:<br/> "Гүлдер".<br/> 7. Түнде батқанда бәріміз<br/> Тәтті ұйқыға батамыз.<br/> Б.қ. толық отыру, топтасу.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Көркем сөз:</b><br/> Қомағай қоңыр аю,<br/> Нанды шашып жеп отыр.<br/> Түсінбедік бір сөзін,<br/> Аузы нанға толып тұр.<br/> Сөйлемей іш тамақты,<br/> тарсылдатпа табақты.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Қуаныш шеңбері.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене</p> | <p><b>"Көбелек қай гүлге қонды?" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балалардың гүлдер туралы түсініктерін пысықтау; гүлдерді</p> | <p><b>Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге</p> | <p><b>"Бақ-бақ" тыныс алу жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балалардың артикуляциясын, тыныс алу мүшелерін</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қоршаған объектілерге, топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p>Қане, достар қуанайық.</p> <p>Қуанайық құстарға да, Күнге де, (Балалар қолдарын жоғары көтереді)</p> <p>Қуанайық жымың қаққан көздерге. (Бір-біріне қарап жымияды)</p> <p>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге, (Қолдарын екі жаққа қарай ашады)</p> <p>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге! (Барлығы қолұстасады)</p> <p>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!</p> <p>"Қайырлы таң!"</p> | <p>мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.</p> <p>- Қайырлы таң, көздерім (Қабакты сипау)</p> <p>- Сендер ояңдыңдар ма? (Үлкен және сұқ саусақтан "дүрбі" жасау)</p> <p>- Қайырлы таң құлағым! (Алақанмен құлақты сипау)</p> <p>- Сендер ояңдыңдар ма? (Саусақтарды кең ашып, құлаққа тигізу)</p> <p>- Қайырлы таң, қолдарым! (Екі қолды кезек-кезек сипау)</p> <p>- Сендер ояңдыңдар ма? (Қол шапалақтау)</p> <p>- Қайырлы таң, күн! (Қолды жоғары созу)</p> <p>- Мен ояңдым! (Басты жоғары көтеру)</p> | <p>атауға дағдыландыру.</p> <p>Құралдар: қызғалдақ, бақбақ, түймедақ, көбелектің суреттері.</p> <p>Балалар гүлдер жайлы айтады.</p> <p>- Мынау қандай гүлдер алаңқайы? (Түймедақ),</p> <p>- Ал алаңқай ше? (Қызғалдақ).</p> <p>- Балалар, басқа алаңқайға барайық.</p> | <p>тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.</p> <p>Мынау – менің жүрегім,</p> <p>Бәрі осыдан басталған,</p> <p>Мынау – басым ақылды.</p> <p>Бәрін осы басқарған.</p> <p>Мынау – менің оң қолым,</p> <p>Мынау – менің сол қолым.</p> <p>Барлық істі атқарған.</p> | <p>дамыту.</p> <p>- Бақбаққа, оның үлпілдек күлтешілерін қозғау үшін үрлендерші, бірақ ұрттарына ауа толтырып алмауға тырысыңдар.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | қалады тағы<br>бізбенен!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <p><b>Дене</b><br/><b>шынықтырудан</b><br/><b>ойын-жаттығу</b><br/>"Жазғы гүлдер<br/>тамаша!"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды тура және<br/>айналма текшелерді<br/>айналып жүгіру<br/>жаттығуларын<br/>жасауды үйрету;<br/>балалардың жүру<br/>және жүгіру<br/>қимылдарын<br/>бақылап, қайталап<br/>көрсетуге<br/>машықтандыру; тура<br/>және айналма<br/>жолмен жүгіру<br/>барысында<br/>жылдамдық, ептілік<br/>дағдыларын дамыта<br/>отырып, балаларда<br/>жағымды эмоциялық<br/>көңіл-күй туындату.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен</b><br/><b>ойын-жаттығу</b><br/>"Жылқы мен бұғы"<br/>ертегісі<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларға ертегіні<br/>әңгімелеп беру,<br/>мұқият тыңдауға<br/>үйрету; ертегі<br/>мазмұнын өз<br/>ойларымен толық<br/>жеткізе білуге; үй<br/>жануарлары мен<br/>жабайы аңдарды<br/>ажырата алу<br/>дағдыларын дамыту;<br/>сөздік қорын<br/>молайту,<br/>байланыстыра сөйлеу<br/>іскерліктерін<br/>жетілдіру; өз<br/>құрбыларымен тату,<br/>достарына адал<br/>болуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен</b><br/><b>танысудан ойын-</b><br/><b>жаттығу</b><br/>"Гүл шалғыны"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Дала гүлдері туралы<br/>ойларын жинақтау;<br/>гүлдердің әсемдігіне<br/>назарларын аудару;<br/>есте сақтау қабілетін,<br/>сөйлеу қабілетін<br/>дамыту; табиғатқа<br/>деген<br/>сүйіспеншілікке<br/>тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сурет салудан</b><br/><b>ойын-жаттығу</b><br/>"Көгалда гүлдер<br/>жайқалды..."<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Гүлдің бейнесін,<br/>алақандарын<br/>қолданып құрылымы<br/>мен пішінің беруді<br/>үйрету; балалардың<br/>алақанмен сурет<br/>салуға<br/>қызығушылықтарын<br/>ояту; негізгі түстер<br/>жайлы білімдерін<br/>бекіту; ұсақ қол<br/>моторикасын<br/>дамыту; зейіндерін,<br/>есте сақтау<br/>қабілеттерін дамыту;<br/>сурет салу кезінде<br/>бояуларды ұқыпты<br/>пайдалануға<br/>тәрбиелеу;<br/>айналадағы<br/>табиғатты танып</p> | <p><b>Музыкадан ойын-</b><br/><b>жаттығу</b><br/>"Гүлдер мерекесі"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балалардың<br/>педагогпен бірге<br/>көңілді әндер айту<br/>қабілетін дамыту;<br/>кейіпкерлер<br/>қозғалысында ойын<br/>мазмұнын дұрыс<br/>жеткізе білуді<br/>қалыптастыру.<br/>Музыка мен<br/>қимылдардың<br/>мәнерлілігін<br/>қабылдау қабілетін<br/>жетілдіру; музыканы<br/>және қимылдарды<br/>қабылдаудың<br/>тұтастығын дамыту.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | білуге деген қызығушылықтарын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды жүйелі шешінуге, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Өсімдікті қарастыру, гүлдің түсін, пішінін, гүлдерінен басқа оларда не бар екенін сұрау. Балаларды гүлдерді аялауға, баспауға, үлкен гүл шоғын жұлмауға үйрету. | <b>Түймедақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктер: түймедақпен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Негізгі мазмұны: Балаларға түймедақты қарастыруды ұсыну. Түймедақтың түсіне назар аудару: күлтешелері ақ, ортасы сары. Сабағы биік, жапырақтары ұзыншақ келген. | <b>Жолжелкен мен қалақайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлді өсімдіктермен таныстыру; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Жол бойында өсіп тұрған өсімдіктермен таныстыру. Олардың көбі емдік өсімдіктер: қалақай, жолжелкен.<br>- Балалар, жолжелкен деп неге атайды?<br><b>Жұмбақ.</b><br>Жап-жасыл жапырақ, | <b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдер жайлы түсініктерін кеңейту; өсімдіктерге деген қызығушылығын арттыру. Гүлдер әдемі, нәзік, хош иісті, түрлі-түсті, үлкен және кішкентай. Гүлдерден гүл шоғын жасауға болады.<br><b>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалас ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте | <b>Бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдеп тұрған бақбақ жайлы қарапайым түсінікті дамыту; өсімдіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды гүлдеп тұрған бақбақты танып, атауға жетелеу. Сөздік қорларын сын есімдермен молайту (сары, күн сияқты алтын түстес) өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу. Үлбіреген бақ-бақ, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Ерте тұрып күнде,<br/>Су құямын гүлге.<br/>Жайнайды гүлім,<br/>Құлпыртып түрін.<br/><b>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.<br/>Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар.<br/><b>"Аттап өт" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге</p> | <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Гүлге айналып<br/>құлпырып,<br/>Түрлі-түсті бояулар.<br/>Киіп сары көйлегін,<br/>Бақбақ гүлі оянар.<br/><br/>Қалықтайды ұлпасы,<br/>Ақ періште сияқты.<br/>Нәзік желмен ұшып жүр,<br/>Таңғажайып гүл басы.<br/>(Д. Қ Бұланбаева)<br/><b>"Тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойынды.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау біліктілігін дамыту; әртүрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуді жаттықтыру.<br/><b>"Көлшіктен өт"</b></p> | <p>Ұстасаң шағып алады. (Қалақай)<br/>Өзіне шап шақ,<br/>Киген қалпағы аппақ,<br/>Үлпілдектер тұр қаптап. (Бақбақ)<br/><b>"Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалыстарын көру белгісімен үйлестіру біліктілігін дамыту.<br/>Балаларды секіруге жаттықтыру (бір орында секіру).<br/><b>"Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету,</p> | <p>қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.<br/><b>"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Шығарылатын материал, балаларды алмастыру заттарын қолдануды, құмнан құрылыс нысанын жасап, оны ойнауды үйрету.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/><b>"Ұқсас гүлді немесе күлтешені тап" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: гүлдерді ажырата, атай білу қабеліттерін</p> | <p>Үлпілдеген аппақ.<br/>"Уф", - десем, бақ-бақ,<br/>Ұшасың ғой қаптап.<br/><b>"Әженің қозысы болыпты" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жүруге, жүгіруге, еңбектеп жүруге жаттықтыру.<br/>Балалар шеңбер құрып тұрады, тәрбиеші айтады:<br/>"Әженің қозысы болыпты. Оның аяғы мынандай болыпты (аяқтарын алға шығарады), тұяқтары мына жерде болды (отырып көрсетеді) т.с.с (мүйізі, құйрығы). Қозының серуендегісі келіп, ол тауды, тасты аралайды (төрт аяқтап тұрып, бүкіл алаңқайда жүреді).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттықтыру.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.</p> <p><b>Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы"</b></p> <p>Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен немесе фотосуреттермен</p> | <p><b>қимыл жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда тепе-теңдікті, ептілікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> жерге түскен жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері.</p> | <p>тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері.</p> | <p>нығайту. (Түймедақ, бақбақ, раушан-гүл).</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> үлескені тастардан тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттер:тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар: балалардың шығарылған материалмен ойындары.</b></p> <p>Құмды құрылыс және табиғи материалмен үйлесіре білу, қызықты және қиын құрылыс нысандарын тұрғызуға жол береді.</p> | <p>Әже қозыны үйге шақырады: "Кел, қозы үйге кір, әйтпесе қасқыр жеп кетеді". Тәрбиеші қасқырды келтіреді де, одан қашып кетуді ұсынады.</p> <p><b>"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз!</p> <p>Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | <p>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысын сыпыру.</p> <p>Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Құмнан тоқаш жасауды үйрету, таяқшамен құмда сурет салу, доп ойнау. Балаларды тек өз үлескелерінде серуендеуді, ойнауды үйрету. Олардың қозғалыс белсенділігін байқау.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.</p> <p>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Мәдени-гигиеналық шаралар: балаларды қарапайым тапсырмаларды орындауды үйретуді жалғастыру: майлықтарды үстелге қою, қасықтарды тарату. Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындау. <b>(мәдени-</b></p>                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | <p>Мақсаты: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру.</p> <p><b>"Әлди-әлди" әні.</b></p> <p>Көзімнің ағы-қарасы,<br/> Жүрегімнің парасы,<br/> Уайым-қайғы ойлатпас,<br/> Көңілімнің сапасы.<br/> Айналайын, шырағым!<br/> Көлге біткен құрағым!<br/> Маңдайдағы құндызым,<br/> Аспандағы жұлдызым.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Оятпақ жаттығулары.</b></p> <p>"Көңілді аяқтар"</p> <p>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br/> Топ, топ, топ!</p> <p>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br/> Хоп, хоп, хоп!</p> <p>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br/> Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!</p> <p>Шап жүйрігім, шап-шап,<br/> Тпру - ру -у, тұлпарым:<br/> Тоқтат! Тоқтат!</p> <p>Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Міне қасық, міне ас,<br/> Тамақтантан ешнәрсе қалмас.</p> <p>Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту. <b>(мәдени-гигиеналық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>"Гүл шоғын жина" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөлшектерден тұтас бейнені құрастыруға тарту.<br>Әр баланың алдында — құмырадағы гүлдердің сұлбасы жатады, жаңында түрлі-түсті гүлдердің сұлбалары жатады, олардың арасынан құмырадағы гүлдердің түстеріне ұқсастарын таңдап алып, гүл шоғын жинау керек.<br>Тәрбиеші мен балалар гүл шоғын қарастырады, олардың түсін айтады. Ой, жарайсындар, барлықтарын маған көмектестіңдер. | <b>"Шөптегі бақбақ" түрту әдісімен сурет салу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың тәстүрден тыс сурет салу техникасын игеру мүмкіндіктерін жетілдіру; бақбақ туралы түсініктерін нығайту.<br>Сурет салу барысында балалар бақбақтың суретін сары бояумен қылқаламды күрт тигізіп, оны бірден көтеріп алу арқылы салады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды отбасының өмірін шығармашылық түрде көрсетуге жетелеу. Сюжеттегі екі кейіпкердің (анасы, қызы) өзара әрекеттесу іскерліктерін қалыптастыру. Өзара әрекеттесу және бір-бірімен тіл табысу біліктіліктерін дамыту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Ұмытшақ сатып алушы" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың гүл туралы түсініктерін тиянақтау; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Сатып алушыға гүл сатып алу қажет, бірақ ол гүлдің атын ұмытып қалыпты. Ол сол гүлді сипаттайды, ал сатушы сипаттамасы бойынша танып, суретін көрсету керек. Барлығын бірге тексереміз<br>- Раушан – бақшада өседі, сабағында тікендері бар, ол қызыл, ақ, сары болады.<br>- Бәйшешек – көктемгі алғашқы ақ түсті гүл, Қызыл кітапқа енгізілген | <b>"Гүлдер" музыкалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; эстетикалық сезімдерін дамыту.<br><b>(музыка)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Менің<br>әрқайсыларына<br>сыйлықтарым бар.<br>(сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | және т.с.с.<br>Құралдары:<br>гүлдердің суреттері.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қоршаған ортамен<br>танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке<br>жұмыс | <p><b>"Гүлдерді тізбекке сал" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>- Балалар, бұзық жел гүлдің күлтешелерін жұлып, барлығын шатастырып тастаған екен.</p> <p>- Қане, гүлге күлтешелерін тауып берейік.</p> <p>- Балалар гүлдерді көлемдеріне, құрылымдарына сай, кезектестіріп отырып, тізбек</p> | <p><b>"Жазғы гүлдер" тақырыбына әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>- Балалар, сезесіңдер ме, айналада қандай жағымды иіс?</p> <p>- Бұл ненің аңқыған иісі екен?</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Түсті-түсті, иісі аңқыған,<br/>Араларға нәр сыйлаған. (Гүлдер).<br/>Әңгімелесуге арналған сұрақтар:</p> <p>- Гүлдер не үшін керек?</p> <p>- Бақша гүлдері қайда өседі?</p> | <p><b>Суды бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Гүлдің сабағы" таяқшалармен жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерді тиянақтау;</p> | <p><b>"Гүлдер" саусак жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Біз гүлдерше өсеміз (Саусақтарды жұдырыққа тию)</p> <p>Жапырағы жайқалған, (Алақанды ашу)</p> <p>Сабақтары салалы, (Алақанды ашып, жабу)</p> <p>Желмен бірге ырғалған.</p> | <p><b>Аула құстарын бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Барельеф тәсілі бойынша мүсіндеу «Әдемі гүлдер».</b></p> <p>Ермексаздан бөліктер бөліп алындар, оларды суретке</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кұрайды. <b>Көркем сөз.</b><br/> Қызыл, сары, көк гүлді,<br/> Құшағыма жинадым.<br/> Кімге сыйласам екен,<br/> Бұл әдемі гүл шоғын?<br/> Ортада бір бала тұрады.<br/> <b>"Гүлді қалай өсіру керек, айтып бер!"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: гүлдердің өсу кезеңдеріндегі ретін білуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту.<br/> (Тақтада гүлді отырғызу кезеңдері бейнеленген карточкалар орналастырады).<br/> Құралдары: гүлдердің өсу</p> | <p>- Бақша гүлдерін атаңдар.<br/> - Дала, орман гүлдері қайда өседі?<br/> - Дала және орман гүлдерін атаңдаршы.<br/> - Бақтағы гүлдерге кім күтім жасайды?<br/> - Біз гүлдерге қалай күтім жасаймыз?<br/> - Гүлдердің қандай пайдасы бар?<br/> - Ал біздің топта дала немесе орман гүлдері өседі ме?<br/> - Олар неге солай аталады?</p> | <p>ұсақ қол моторикасын дамыту; көзбен көру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br/> - Балалар, таяқшаларды гүл сабағының орнына орналастырыңдар.<br/> Біркелкі гүлдерді тауып, көрсетіңдер.</p> | <p>(Саусақтарды ары-бері қимылдату)</p> | <p>бастырып, ермексаздың үстіне гүлді қойып, саусағыңызбен мықтап басыңыз.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | кезеңдерін сипаттайтын суреттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</li> <li>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</li> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;</li> <li>- серуендеу кезінде әркім өз жеке</li> </ul> | <p><b>"Біз серуенге қалай киінеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.</p> <p><b>"Бедерлі жолдармен" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру.</p> | <p><b>"Киіну, шешіну".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.</p> | <p><b>Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойын шартын мұқият тыңда;</li> <li>- ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;</li> <li>- белгіленген жерде ғана ойна;</li> <li>- лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;</li> <li>- белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;</li> <li>- ойын кезінде бір-бірінді итерме.</li> </ul> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу.</p> | <p><b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</p> <p>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау (космея). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: космея гүлінің түсі қызғылт екендігін айтқызып, гүлдердің сабағы биік, иісі хош, жапырақтары жіңішке болғанын тәжірибеле байқату; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру.</p> | <p><b>Құмырадағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдерді тануға деген қызығушылықты арттыру; гүлдерді суда ұзақ ұстауға болатынына көз жеткізу; зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы, құмырада нелер тұр?</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру;</p> | <p><b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау (барқыт). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: барқыт гүлінің түсі сары және қызыл-сары екендігін айтқызып, гүлдердің басы дөңгелек, иісі хош, жапырақтары жұмсақ болғанын тәжірибеле байқату; гүлдерге деген</p> | <p><b>Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың торғай туралы түсініктерін нығайту; торғайдың шапшаң, жылдам ұшатынын, торғайдың өзіне жем-қоректі тез тауып алатынын байқату; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Педагог гүлге аллергиясы бар, аса сезгіш балаларды іс-тәжірибеге қатыспау амалдарын ескеру керек.</p> <p>Өсімдіктерге қалай күтім жасайтынын сұрау. Сөйлеуді, ойлауды, сұлулықты көре білуді дамыту.</p> <p><b>"Төртінші артық" (дала және бақша гүлдері) дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: заттарды топтастыру, ойлау қабілетін дамыту; дала және бақша гүлдерін ажыратуға баулу.</p> <p>Құралдары: гүлдерді суреттері.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа</p> | <p>Құмыраға гүлдер салынған.</p> <p>- Гүлдің атауын кім табады?</p> <p>- Гүлдің жапырақтары, сабағы қандай?</p> <p>- Жақын келіп гүлдердің иісін иіскеп көріңдер.</p> <p>Педагог бақылау барысына сезгіш (аллергиясы бар) балалардың тікелей қатыспауын ескеру керек.</p> <p><b>"Құмыра" қол еңбегі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу; ұсақ қол моторикасын жетілдіру; ой-қиялын дамыту.</p> <p>Балалар тұзды қамырдан құмыра</p> | <p>зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Қыстырғыштармен ойын: "Гүлдер".</b></p> <p>- Қыстырғыштарды гүлдің ортасына қыстырып қойыңдар.</p> <p><b>Ұжымдық жаттығу: "Гүл отырғызу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлді баптау амалдарын қалыптастыру; қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу.</p> <p>Балалар қалақшалармен ұяшықтарға тары салады да, тырнамен тегістеп, тарыға жасанды гүлді тығындайды. Кейін су сепкімен суарады.</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс</b></p> | <p>қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог гүлге аллергиясы бар, аса сезгіш балаларды іс-тәжірибеге қатыспау амалдарын ескеру керек.</p> <p>Өсімдіктерге қалай күтім жасайтынын сұрау. Сөйлеуді, ойлауды, сұлулықты көре білуді дамыту.</p> <p><b>Музыкалық-динамикалық үзіліс: "Гүлдер".</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен мәтінге және ересектің көрсетуіне сәйкес қимыл-қозғалыстарды орындайды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.</p> | <p>торғайлар алдына кепкен нанды үгітіп шашуды, алыстан бақылауды ұсыну мүмкін.</p> <p><b>Түймемен ойын: "Гүлдер".</b></p> <p>Түймелерді түсі мен көлеміне сәйкес шеңберлерге орналастырайық.</p> <p>"Түймелерді" түрлі түсті қатты қағаздан дайындауға болады.</p> <p><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>апару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес-ойын әрекеті.</b></p> <p>Шығарылған материалдар: күрекшелер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар.</p> | <p>жасайды да, түрлі кеспе түрлерін басып</p> <p>- гүл егеді.</p> <p>- Қызыл гүлдер нешеу?</p> <p>- Қанша сары гүл?</p> <p>- Түсі басқа гүлдер бар ма? Санап айтайық.</p> <p><b>"Баяу - жылдам жүрейік" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша баяу және жылдам жүруге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды бір бағанға тұруға шақырады:</p> <p>- Балалар, бүгін біз саяхатқа шығамыз, баяу және жылдам</p> | <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып,</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>қалай жүретінімізді байқайық.</p> <p>Зерек бала болу біл.</p> <p>Қане, бағанға тізіл!</p> <p>Жарайсыңдар, балалар!</p> <p>Бағыттаймыз алысқа.</p> <p>Біз жүреміз, асықпаймыз,</p> <p>Аяндап, жан-жаққа қараймыз.</p> <p>Ал енді шапшаң болайық,</p> <p>Тура жолдарға шығайық,</p> <p>Бақша алаңына, алақай,</p> <p>Жылдам жүгіріп барайық.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес-ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында</p> | <p>беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу.</p> <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                        |                                                   |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қарапайым ойын<br>желісі бойынша<br>әрекеттер жасауға<br>машықтандыру. |                                                        |                                                   |                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                            | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                        |                                                   |                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                                        |                                                        |                                                   |                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                | "Бала үшін қандай спорт пайдалы?" тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жеке кеңес: "Сіздің балаңыздың тамақтану мінезі".                      | "Егер сіздің балаңыз ұяң болса" тақырыбына әңгімелесу. | Әңгімелесу: "Баланың отбасындағы еңбек тәрбиесі". | Кеңес: "Саябаққа (орманға) ұйымдасқан саяхат кезіндегі табиғатқа деген қызығушылықтарын тәрбиелеу". |

Білім беру ұйымы «Әсел» бөбекжай-бақшасы

Топ:Қошақан» кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.08 - 09.08.2024ж.

Педагогтың аты-жөні Уразова Д.

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | 05.08.2024ж                                                                                                                                                                                 | 06.08.2024ж                                                                                                                                 | 07.08.2024ж                                                                                                                                              | 08.08.2024ж                                                                                                                    | 09.08.2024ж                                                                                                                                     |
| Күн тәртібі                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандарған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру. |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Ата-аналармен "Балаларға ертегі оқу" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: конструктор бөлшектерін қорапқа жинау. Конструктордың қорапқа салынғанына назар аудару; егер олар шашылып                                                | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру". Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуен алдынды ойыншықтарды жинау. Жапырақтарды, бұтақтарды, тастарды шелекке жинап салу, белгіленген орынға |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жатса, бөлшектері қорапқа симайтынын белгілеу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                          | <p>жалғастыру, өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                         | <p>кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды тандай білуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                              | <p>еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>апару. Құмды құмсалғышқа салу. Құмды құлсалғыш қақпағынан сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                    |
|  | <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Ертегілер өте көп, Үнемі айтып жүреміз.</p> <p>Кімнің көп білетінін, Қазір сұрап, білеміз.</p> <p>Балалар, сендер қандай ертегілерді білесіңдер?</p> <p>Танымал ертегілерді атау: "Үйшік", "Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Аққу-қаздар", "Маша мен аю", "Үш аю" және т.б. <b>Қиынды</b></p> | <p><b>"Бауырсақ"</b></p> <p>ертегісін фланелеграфта көрсетіп отырып, айту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ертегі мазмұнын мұқият тыңдап, желісін есте сақтауға мүмкіндіктер жасау; ертегі әлеміне деген қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p>Мазмұндау элементтерімен</p> | <p><b>"Ертегі кейіпкерлерін бейнеле"</b></p> <p>музыкалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың эмоционалды дамуына жағымды ықпал ету; коммуникативтік қабілеттерді дамыту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты тудыру.</p> <p>- Балалар, ертегі</p> | <p><b>Тақпақ мәнерлеп оқу жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Құралдар: әтештің суреті.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Айдарлы әтеш, Таң атпай тұрыпты, Ойқастап жүріпті. Жан-жағына қарапты,</p> | <p><b>""Шұбар тауық"</b></p> <p>ертегісін рет-ретімен құрастыр"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше суреттерден "Шұбар тауық" ертегісінің желісін құрастыруға машықтандыру; есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, алдарында жатқан бірнеше суреттерге қарап,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>суреттермен ойындар: "Ертегі кейіпкерлерін құра".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балаларды, ертегі кейіпкерінің суреті құрастырылғаннан кейін, оны атауға шақыру.<br/> <b>Логоырғақты жаттығу:</b><br/> <b>"Бауырсақ" және музыкамен жүгіру.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: Бауырсақ кейіпкерінің сөздерін жатқа ырғаққа сай айтуға</p> | <p>ертегі желісі бойынша әңгімелеу.<br/>         Құралдары: фланелеграф, ертегі кейіпкерлерінің кескіндері.</p> | <p>кейіпкерлеріне айналғыларың келе ме?<br/>         - Мен ертегі кейіпкерлері жайлы өлең оқимын, ал сендер, балалар, ортаға шығып өлеңде айтылған жан-жануарды қимылмен көрсетесіңдер.<br/>         Тәрбиеші жан-жануарды сипаттайтын қысқа өлең оқиды, балалар қимылдарын келтіреді.<br/>         Түлкі деген қу ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені ду ғой.<br/>         Қорбаң-қорбаң, қорбаңбаймын, Омартаны аралаймын, Аяқ-қолды</p> | <p>Айдарын тарапты.<br/>         - Балалар, әтеш адасып, қандай ертегіден келгенін ұмытып қалыпты. Қане оған ертегіні табуға көмектесейікші:<br/>         - Ертегінің шымылдығы ашылсын, Балаларды әлеміне шақырсын!<br/> <b>Кітаптар көрмесі.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға кітаптарды қарауға деген қызығушылығын, әдептілікке, көркем сөзге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.<br/>         - Балалар, әтешті қандай ертегілерді кездестіруге болады? ("Қоянның үйшігі", "Аңдардың</p> | <p>олардың "Шұбар тауық" атты ертегінің желісі бойынша бір ретке тізіп алайық.<br/>         - Карточкаларда қандай ертегі бейнеленген? Қандай суретті біз бірінші орналастырамыз? Онда не бейнеленген? Ата мен әженің үйінде не өмір сүрді? Енді қандай суретті қою керек? Тауық не істеді? Керек суретті тап? Одан кейін не болды? Жұмыртқаны бірінші кім жарып көрді, ата ма, әлде әже ме? Одан кейін не болды? Қай суретті ең соңында қоямыз? Тауық ата мен әжені қалай жұбатты? (Балалар тәрбиешінің</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>машықтандыру;<br/>ертегі әлеміне деген<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>Мен Бауырсақпын,<br/>Бауырсақ.<br/>Менің бетім домалақ.<br/>Қалған ұннан<br/>илендім,<br/>Ыстық майға<br/>піскенмін.<br/>Бауырсақпын,<br/>домалақпын,<br/>Домалап келем<br/>жолақпен.</p> |  | <p>жаралаймын,<br/>Бал ұрлауға<br/>арланбаймын.</p> <p>Ұзын құлақ, сұр<br/>қоян,<br/>Естіп қалып<br/>сыбдырды,<br/>Ойлы-қырлы<br/>жерлерден,<br/>Ытқып-ытқып<br/>секірді.</p> <p>Бақа, бақа, балпақ,<br/>Көзі оның тостақ.<br/>Қырдан алыс көп<br/>қарап,<br/>Көзі содан тостақ.</p> <p>Қасқыр орманда<br/>жортады,<br/>Аяздан ол қорқады,<br/>Аспанға қарап<br/>ұлиды,<br/>Ауылда малды<br/>торида.</p> | <p>қыстауы", "Мысық,<br/>әтеш және түлкі",<br/>"Тауық пен әтеш".)<br/>- Дұрыс,<br/>жарайсыңдар! Қане,<br/>есімізге түсірейікші<br/>«Қоянның үйшігі»<br/>ертегісінде әтеш<br/>қандай? (Батыл,<br/>ержүрек, батыр.)<br/>- Дұрыс, ал "Мысық,<br/>әтеш және түлкі"<br/>ертегісінде әтеш<br/>қандай? (Тілазар.)<br/>- Дұрыс,<br/>жарайсыңдар! Әтеш<br/>"Тауық пен әтеш"<br/>ертегісінде қандай?<br/>(Қыңыр, тілазар.)<br/>Балалар бірден жауап<br/>бермей жатса,<br/>педагог өзі айтып,<br/>балаларға<br/>қайталатады.<br/>Құралдар: белгілі<br/>ертегілер<br/>кітапшалары, кітап</p> | <p>сұрақтарына жауап<br/>бере отырып,<br/>карточкаларды<br/>орналастырады.)<br/>Тауық көп жұмыртқа<br/>тапты, бірақ алтын<br/>емес, жай<br/>жұмыртқалар.<br/>Олардан балапан<br/>басып шықты. Қане,<br/>сендер балапан<br/>болыңдаршы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                       |           |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Біз Тышқанбыз,<br>Тышқанбыз,<br>Дән тереміз тыстан<br>біз.<br>Жол бойынан ін<br>қазып,<br>Жинап жүрміз күнде<br>азық. | сөрелері. |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Балалар біз сендермен, сиқырлы орманға саяхатқа барамыз. Орманда серуендеп, құстардың әнін тыңдап, гүлдер мен ағаштарды бақылайық.</p> <p>Құстар әнінің дыбысы естіледі: балалар топ ішінде баяу жүреді, тоқтайды.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>Орманда таң атты, күн шықты. Қолдарынды жоғары созыңдар, күн сәулесі жылытсың.</p> <p>1 – қолды көтеріп, керілеміз.</p> <p>2 – б. қ. ораламыз.</p> <p>3 – қолды көтеріп, керілеміз.</p> <p>4 – б. қ. ораламыз.</p> <p>Көгалда гүлдер ашылды</p> <p>1 - қолды көтеру.</p> <p>2 – екі жаққа бұлғау.</p> <p>3 - қолды көтеру.</p> <p>4 – екі жаққа бұлғау.</p> <p>Көбелектер оянып, гүлден-гүлге қона бастады.</p> <p>Баяу қарқында отырып жүгіру.</p> <p>Бір кезде жел соғып, бұтақтар қозғала бастады.</p> <p>Қолды көтеріп, денені екі жаққа еңкейту.</p> <p>Жапырақтар шулай бастады.</p> |  |                                                                                                                       |           |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Қолды көтеру, еркін қозғалыстар.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                             | <b>Көркем сөз:</b><br>Денсаулыққа пайдалы,<br>Ботқа жейік келіндер.<br>Өзі жұмсақ, тәп-тәтті,<br>Дәмін татып көріңдер.<br>Мақсаты: балаларды жақсы тәбетпен, әдеппен тамақтануға бейімдеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <b>Психологиялық дайындау сәті.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру.<br>Мен сендерді бір ғажайып әлемге, ертегілер еліне саяхатқа баруға шақырамын. Ал сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме?<br>- Олай болса, жолға шығайық. Ал ертегі дегенім не?<br>Ертегілерде | <b>"Менің сүйікті ертегілерім әңгімелеуі.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың апта тақырыбы бойынша сөздік қорларын белсендету және дамыту үшін жағдай тудыру.<br>Орталықтарда суреттер мен үстел-үсті ойындарын орналастыру.<br>Құралдар: балаларға таныс ертегі сюжеттері салынған суреттері. | <b>Миға шабуыл.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер туралы білімдерін пысықтау; байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.<br>- Балалар, мен де сендермен ертегіге барғым келеді.<br>Аламын да әжеге айналамын!<br>(Тәрбиеші басына орамал тағады.)<br>- Балалар, қандай ертегілерде әже тұрады? (Балалар атайды: "Шалқан", | <b>"Әтеш пен бұршақ дәні" ертегісін айту. Фланелеграфтағы театр.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; ертегі желісін есте сақтауға мүмкіндіктер жасау.<br>Құралдары: ертегі кейіпкерлерінің кескіндері, фланелеграф. | <b>Сергіту сәті.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимыл қабілеттерін, ырғаққа сай қимылдау қабілетін дамыту.<br>Ну орманда бір үй тұр (Балалар бір орында адымдайды.)<br>Алға емес, артқа қарап тұр. (Балалар бұрылады)<br>Сол үйшікте кемпір бар. (Сұқ саусақты шошайту.)<br>Мыстан кемпір деген тұрғын бар. (Екінші қолдарын шошайту.)<br>Мұрны ілмек, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарапайым өмірде болмайтын нәрсе болады. Аңдар, жан-жануарлар сөйлей алады, адамдар сиқырлы заттарды пайдаланады. Сендер қандай сиқырлы заттарды білесіңдер? (Балалардың жауаптары) Мыстан кемпірдің сыпырғышы, сиқырлы жіп орамы, сиқырлы таяқша, ұшатын кілем т. б.</p> |  | <p>"Бауырсақ", "Шұбар тауық").<br/> <b>"Дәмінен ажырат" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың түйсік-сезімдерін жетілдіру.<br/>         - Мен атаға арнап бауырсақ пісіргім келеді, бірақ ұнның және қанттың қайда екенін ұмытып қалдым. Балалар, маған оларды ажыратуға көмектесіңдерші.<br/>         (Үстел үстінде екі ыдыс тұрады: біреуінде қант, ал екіншісінде ұн. Балалар ыдысқа саусақтарын салып, қайсысында қант, ал қайсысында ұн екенін дәмі .)<br/>         - Ал сендер қант екенін қайдан білдіңдер?</p> |  | <p>(Саусақпен көрсету.)<br/>         Көзі үлкен,<br/>         (Көрсету.)<br/>         Отша лаулап,<br/>         жанады. (Бастарын шайқау)<br/>         Оһ, өзі сондай ашулы! (Бір орында жүгіру)<br/>         Шаштарымыз тікірейді. (Қолды жоғары көтеру).</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (Балалардың жауаптары - ол тәтті.)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Орман дәрігері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Арыстан мен түлкі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Ертегіні оқу, мазмұнын түсіндіру. Ертегінің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту, тілдерін дамытып, байланыстырып сөйлеуге үйрету; қоршаған әлемдегі жануарларды ажыратып тануға деген түсініктерін кеңейту. Олардың тіршілік мекенін білуге үйрету. Балалардың</p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Сиқырлы домалақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балалардың сенсорлық қабылдауларын дамыту, геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бауырсақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға екі алақанның ортасымен дөңгелек жасауды үйрету; бұйымды қосымша материалдардың көмегімен, керекті бейнеге жеткізу. Ертегінің мазмұнын түсіну. Сөйлеу және ойлау дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ертегілер әлемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: «Ертегілер елінде» әуен ырғағы туралы ұғым беру. Балалардың музыкаға қызығушылығын, қабілетін арттыру. Музыкалық әуен арқылы балаларды ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | артикуляциялық аппаратын, сөйлеу тынысын және диалогтық сөйлеуін, есте сақтау, есту және көру зейіндерін дамыту.; қайырымдылық, жанашырлық сезіміне тәрбиелеу. |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуамын мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. |                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Құм мен топырақтың қасиетін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене</b>                                                                    | <b>Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> | <b>Құмырсқаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> | <b>Бақылау: "Ыстық жаз!" (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: аулашының еңбегі жайындағы түсініктерін тиянақтау; байқағыштыққа, ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Аула сыпырушының көгалды (газон) тазалайтынына назар аудару. Аула сыпырушыда қандай еңбек құралдары бар екеніне назар аудару.<br/> <b>Жеке жұмыс: өлең жаттату.</b><br/>         Ерте тұрып бұл ағай, Сыпырады ауланы. Тап-тұйнақтай етеді, Ойнайтын бар алаңды.<br/> <b>"Тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> | <p><b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: құм мен топырақтың қасиетін, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау.<br/>         Құрғақ және дымқыл құмның түсін бақылау. Дымқыл (ылғалды) құмнан түрлі пішіндер мүсіндеуге болады, ал құрғақ құм шашылып, пішінді сақтай алмайды. Балаларға құмнан пішіндер мүсіндеп, айырмашылығына бірге көз жеткізуді ұсыну.<br/> <b>Көркем сөз.</b><br/>         Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам.<br/>         Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам.</p> | <p>Жаз туралы түсініктерін бекіту. Аспандағы өзгерістерге назар аудару. Аспан қандай: көгілдір, бұлт пайда болды.<br/> <b>"Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі бағытта жүгіруге жаттықтыру, тәрбиеші белгісін ести білу, кеңістікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту.<br/> <b>"Бедерлі жолдармен" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру.<br/> <b>"Көлік" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> | <p>балаларды жиі кездестіретін жәндікпен, олардың тіршілігімен, өмір сүрулері үшін маңызды жағдайлармен таныстыру. Құмырсқамен таныстыру. Құмырсқа илеуін қарастыру. Ол неден тұрады? Шыбықтар, ағаш қабығы, топырақ – бұлардың барлығын кішкентай еңбекқор - құмырсқалар әкелген. Кішкентай тесіктер-бұл кіру жолы. Құмырсқалар ешкімге зиянын тигізбейді.<br/> <b>Өлең жаттау.</b><br/>         Еңбексүйгіш құмырсқа, Ерте тұрып жұмысқа. Күнде астық тасиды,</p> | <p>балаларды жаз тән ерекшеліктермен таныстыру. Сөздік қорларын кеңейту. Өздері өмір сүретін елді мақтан тұтуға тәрбиелеу.<br/> <b>Әңгімелеу.</b><br/>         - Жаз келді. Күн бар күшін салып жер бетін қыздыруға тырысады. Ағаштар, шөптер мен гүлдер қуануда. Құстар қуанышпен, жазға арнап, арнап ән салуда. Мысық күнге қыздырынуға шықты. Күн көзіне бүйірін төсейді. Балалар да күнмен ойнауды жақсы көреді. Жазда шомылуға, күнге қыздырынуға, велосипед пен ролик тебуге болады. Жазда батпырауық ұшыруға болады. Ал барлық</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, түрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуге жаттықтыру.</p> <p><b>"Көбелекті гүлге қондыр" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері.</p> | <p><b>"Жалауға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету.</p> <p>Балалардың зейіндерін, түстерді ажырату біліктіліктерін дамыту. Жүру мен жүгіруді жаттықтыру.</p> <p><b>"Жидекті теріп алайық" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды алдын-ала алаңға таратылып жайылған жидектердің кескіндерін сигнал бойынша қорапшаға жинауға тарту; зейінді, кеңістікті бағдарлау, бір-біріне бөгет болмай</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; ойын желісін түсініп, көлік жүргізушісі ретінде белгі бойынша бір бағытта, ешкімге соғылмай, жүгіруге бейімдеу.</p> <p>Шығарылған материал: рөлдер, жол жүру белгілері.</p> <p>Жолда жүру ережелерін еске түсіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс: құмда таяқшамен бұлттың суретін салу.</b></p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі ойыншықтарды реттеу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың</b></p> | <p>Толтырады ас үйді.</p> <p><b>"Өз түсінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау, спектрдің негізгі түстерін ажырату біліктіліктерін қалыптастыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіре білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты қағып алуға жаттықтыру.</p> <p><b>"Аттап өт" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және</p> | <p>балалар құмда ойнағанды ұнатады.</p> <p>- Егер ыстықтан шаршасаңдар, онда ағаш көлеңкесіне жасырынуға болады.</p> <p>Қайынның немесе жөке ағашының көлеңкесі үнемі салқын болады.</p> <p>- Күн сәулесінен қорғану үшін үнемі бас киіп, жиі су ішу керек.</p> <p>Жазғы ойын-сауықтар туралы суреттерді көрсетуге болады.</p> <p><b>"Біз жолдармен жүреміз" ойыны-эстафетасы.</b></p> <p>Балалар екі аяқпен алғы жылжып отырып, жол бойымен секіреді (жолдың ұзындық мөлшері 2-3 м).</p> <p>Жолдың соңында</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> үлескедегі тастар мен шыбықтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> түрлі-түсті борлармен асфальтта сурет салу.</p> | <p>қимылдауға бейімдеу.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> серуеннен қайту алдында ойыншықтарды реттеу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға үйрету.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелек, қалыптар, қарындаштар.</p> | <p><b>шығарылған материалмен ойындары.</b></p> | <p>биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгілдеріне сәйкес киінген қуыршақтар, машиналар.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> гүлзарда өскен гүлдерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>әрқайсысы қораптан доп алып, қайтар бағытта домалатып, артынан жүгіреді.</p> <p>Егер бала тапсырманы орындауға қиналса, онда міндетті түрде жолдың аяғына дейін секіріп өтуді, талап етудің қажеті жоқ.</p> <p>Жолды белгілеу үшін түрлі-түсті бауларды, гимнастикалық таяқтарды қолдануға болады.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> үлескені құмнан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу | <p><b>"Көңілді шеңбер" аз қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап шеңбер құрады. Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер бойымен айналып, өлеңді бірге оқи бастайды.</p> <p>Қол ұстасып қанеки,</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                         |                 |                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|
|                                                   | <p>Айнала кеп тұрайық.<br/>Тазаланып жуынып,<br/>Түскі асқа барайық.</p> <p>Көже, сусын салатың,<br/>Дастарханда дайын тұр.<br/>Демалсын деп бір мезгіл,<br/>Жұмсақ төсек күтіп тұр.<br/><b>"Жұмсақ төсек" сөздерінен кейін, балалар тоқтап, қолдарын беттеріне қойып — "ұйықтайды".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |                           |                         |                 |                      |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b><br/>Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.<br/><b>Ғажайып сәт.</b><br/>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Данаға қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Соңында Камила балаларға алғысын білдіреді.</p> |                           |                         |                 |                      |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | <p><b>Ұйқыдан кейінгі шынығу жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: өз денелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Күннің екінші жартысына күш-қуат беру.<br/>МГД: өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын бекіту (киімдерді жүйелі кию).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                         |                 |                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.<br/>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br/>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br/>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қолды жуудағы әрекеттерін тиянақтау.<br/>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p>                                                                           |                           |                         |                 |                      |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                         |                 |                      |
| <b>Балалардың дербес</b>                          | <b>"Дәрігерде"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>"Үйшік" үстел-үсті</b> | <b>"Үйшік" ертегісі</b> | <b>"Шалқан"</b> | <b>"Шұбар тауық"</b> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті</b><br/><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құрал-жабдықтардың атауларын бекіту; ойын мақсатын жүзеге асыруға үйрету.<br/>Сюжеттегі екі кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас), алмастырғыш ойыншықтармен жеке ойында ойыншық пен өз рөлін қатар алып жүру іскерліктерін қалыптастыру.<br/>Ертегі аудиотаспаларын тыңдау.<br/>Құралдары: ойында қолданылатын құрал-</p> | <p><b>театры.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>- Балалар, ертегілер басталды!<br/>Театрға келіңдер!<br/>Балалар орындықтарға отырады.<br/>- Бүгін біз сендермен театрға келдік.<br/>Жайғасып жайлы орынға,<br/>Тамашалап көріңдер.<br/>Құралдары: үстел үсті театрына, "Үйшік" ертегісіне, қатысты бейнелер мен кейіпкерлердің кескіндері, тіреушелер.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>бойынша жұмбақтар шешу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың "Үйшік" ертегісіндегі кейіпкерлерді білуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>Құралдары: "Үйшік" ертегісі кейіпкерлерінің суреттері.<br/>Бір, екі, үш, деп санаймыз,<br/>Ертегілер еліне тап боламыз!<br/>(Балалар музыкамен бір орында айналады)<br/>Міне біз сиқырлы әлемге келдік. Ішін аралап көрейік.<br/>(Тәрбиеші балаларды өз артынан, шеңбер бойымен ертеді).<br/>- Балалар, қарандаршы, біз</p> | <p><b>ертегісін рет-ретімен қой" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: "Шалқан" ертегісі желісін пысықтау; ойлау, қабылдау, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, алдарыңда бірнеше сурет бар. Бұл суреттерде қай ертегі кейіпкерлері салынған?<br/>- Иә. Бұл "Шалқан" ертегісінің кейіпкерлері.<br/>- Олай болса, ертегінің желісін еске түсіріп көрейік.<br/>Суреттерді рет-ретімен қойып көрейік.<br/>- Шалқанды тартып шығаруға кім бірінші келді? Кім бірінші келді — әже ме, әлде</p> | <p><b>ертегісін тыңдау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісін пысықтау, кейіпкерлерді айтуға белсендіру; ойлау, қабылдау, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>Ертегі тыңдап болғаннан кейін сұрақтар қою:<br/>- Ертегі қалай аталады? (Шұбар тауық.)<br/>- Ертегіде кімдер жылады? (Ата мен әже.)<br/>- Жұмыртқаны не сындырды? (Тышқан.)<br/>- Ал тышқан қалай дыбыстайды? (Пи-пи-пи.)<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>заттар, дәрігердің киімі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  | <p>сендермен сиқырлы көгалға келіп қалдық, айналамыз қандай әдемі!</p> <p>- Ой, қараңдаршы, көгалда қандай әдемі қап жатыр.</p> <p>– Балалар, қызық, қапта не бар екен? Кәне, отырып, көрейік!</p> <p>Бұл жұмбақтар екен, оларды мұқият тыңдап, шешуін табыңдар. (Балалар жұмбақтарды шешеді)</p> <p><b>Жұмбақтар:</b></p> <p>Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян)</p> <p>Таңдайлары тақылдап, Шулайтын бақылдап. (Бақа)</p> <p>Итке ұқсас пішіні, Ұнатпайды кісіні. (Қасқыр)</p> | <p>немере қызы ма? Содан кейін не келді? Шалқанды тартуға, ең соңғы не келді?</p> <p>- Суреттер бойынша алдымен не болғанын, содан кейін не болғанын айтып беріңдерші? Тапсырма қайталанады.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Мүсіндеу:</b></p> <p><b>"Шалқан".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: "Шалқан" ертегісінің желісін еске түсіру, екі қолмен дөңгелектеу қимылдары арқылы шалқанның денесін мүсіндеп шығаруға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Құралдары: тақтайшалар,</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 | <p>Сайқымазақ қулығы бар,<br/> Барған жерде ұрлығы бар. (Түлкі)<br/> Жазда қыдырады,<br/> Қыста тынығады.<br/> (Аю)<br/> Үй ішін аралап,<br/> Түнде көп жортады.<br/> Қаптарды жарып,<br/> Мысықтан қорқады.<br/> (Тышқан)<br/> - Балалар, бұл қай ертегі кейіпкерлері?<br/> - Дұрыс, "Үйшік" ертегісі!<br/> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>ермексаз бөліктері.<br/> <b>(мүсіндеу)</b></p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p><b>"Шалқан"</b><br/> (рөлдерге бөлініп ойнау).<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың "Шалқан" ертегісі желісін білу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру; көркем</p> | <p><b>"Бауырсақ"</b><br/> ертегісін рет-ретімен қой"<br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың "Бауырсақ" ертегісі желісін білу, ойлау, есте сақтау</p> | <p><b>"Жұбын тап"</b><br/> <b>ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру амалдарына бейімдеу; ойлау қабілетін дамыту.<br/> Құралдары: әрқалай</p>                                                                                                                                                    | <p><b>"Не екенін көрсет"</b><br/> <b>музыкалық - дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларда музыкамен ертегі кейіпкерлерін сәйкестендіре білу, қимыл-қозғалыстарын</p> | <p><b>"Қиял-ғажайып ертегілер мен жан-жануарлар жайлы ертегілерді тап?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілерге деген қызығушылықтарын</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сөзге, мәнерлеп<br>сөйлеуге<br>қызығушылықты<br>арттыру.<br>Бір қызықты<br>бастайық.<br>Балаларға ұнайтын,<br><br>Ертегіні бастайық.<br>Ерте-ерте, ертеде,<br>Болыпты екі қария.<br>Немересі тағы бар,<br>Ақылына көркі сай.<br><br>Күшігі мен мысығы,<br>Пысықтың ең<br>пысығы.<br>Тышқан жатыр<br>інінде,<br>Бітпейді оның ісі де.<br><br>Ата шалқан салыпты,<br>Жақсы өнім алыпты.<br>Жинайтын кез<br>келгенде,<br>Көмекке бәрі<br>барыпты. | қабілеттерін<br>жетілдіру.<br>- Балалар,<br>қараңдаршы,<br>карточкаларда<br>қандай ертегі<br>бейнеленген?<br>- Алдымен не<br>болғаны, одан кейін<br>не болғаны бойынша<br>карточкаларды рет-<br>ретімен<br>орналастырыңдар.<br>- Алдымен қай<br>карточканы қоямыз?<br>Одан кейін не болды?<br>- Бауырсақ нені<br>бірінші кездестірді<br>қоянды ма, әлде<br>қасқырды ма?<br>(Балалар<br>карточкаларды<br>орналастырады.)<br>- Қандай карточканы<br>бірінші қоямыз?<br>Одан кейін не болды?<br>Құралдары:<br>"Бауырсақ" ертегісі | үстелде жатқан түрлі<br>топтарға жататын<br>заттардың суреттер.<br>Суреттердің<br>арасында жұптар бар.<br>Мысалы: қасық пен<br>шаңышқы, доп пен<br>пирамида, көйлек пен<br>шалбар, шәйнек пен<br>кесе, шкаф пен<br>орындық, т.б.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b> | келтіре білу<br>біліктілігін<br>қалыптастыру.<br><b>(музыка)</b><br><br><b>Ойын жағдаяты:</b><br><b>"Түлкі мен<br/>қояндар".</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>қимыл белсенділігіне<br>ықпал ету,<br>импульсивтілікті<br>басу, ойын<br>барысында ойын<br>дағдылары мен<br>тәртіп сақтау<br>ережелерін дамыту.<br><b>(дене шынықтыру)</b> | арттыру; есте сақтау,<br>елестету, ойлау, есте<br>сақтау қабілеттерін<br>жетілдіру.<br>- Балалар, сиқыр<br>жайлы айтылатын<br>ертегілер қалай<br>аталатынын, айтшы?<br>- Ал жан-жануарлар<br>жайлы айтылатын<br>ертегілер қалай<br>аталады?<br>- Қане, біз қай ертегі<br>қиял-ғажайып<br>ертегіге, ал қайсысы<br>жан-жануарлар<br>жайлы ертегіге<br>жататынын<br>анықтайық.<br>Иллюстрация<br>нұсқалары:<br>"Күлшеқыз",<br>"Ақшақар", "Үш аю",<br>"Қолғап", "Қасқыр<br>мен жеті лақ", "Қар<br>ханшайымы".<br><b>(көркем әдебиет,<br/>қоршаған ортамен</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Осылайша ертегі...<br>Жалғасыпты<br>жайымен,<br>Бөлісіпті балалар,<br>Соңында өз ойымен.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                              | желісінің суреттері.<br>Кітап, альбом, ашық<br>хаттар қарастыру.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Тілалғыш<br/>түймелер мен<br/>баулар".</b><br>Мақсаты: балаларда<br>өзіне-өзі қызмет<br>көрсету дағдыларын<br>қалыптастыру, аяқ<br>киімнің бауын<br>тағуды үйрету,<br>түймелеудің басқа<br>түрлерін қолдануға<br>жаттықтыру,<br>(түймелер,<br>жапсырғыштар,<br>жүгіртпелер). | <b>Ойын жаттығуы:<br/>"Киімді бүктеп<br/>үйренеміз".</b><br>Мақсаты: киімді<br>дұрыс бүктеу<br>біліктіліктерін<br>қалыптастыру.<br>балаларды өз<br>киімдерін танып,<br>атауға, өз шкафын<br>белгіленуі (суреті)<br>бойынша табуды<br>үйрету. | Балалардың өз<br>бетінше, жүйелі<br>киінуін бақылау.<br>Мақсаты: балаларды<br>жылдамдыққа,<br>ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу. | Мақсаты: өзін-өзі<br>күту дағдыларын<br>жетілдіру.<br>Жапсырғыш<br>тағындыларды тағу,<br>ағыту дағдыларын<br>қалыптастыру,<br>түймелеудің басқа<br>түрлерін қолдануға<br>жаттықтыру.<br>Аяқ киімді кию<br>дағдысын<br>қалыптастыру,<br>ересектердің<br>көмегімен түймені<br>тағу, киімді шкафқа<br>ілу. Шешіну<br>бөлмесінде әдептілік<br>ережелерін сақтауды<br>үйретуді жалғастыру. | Мақсаты: шкафтан<br>далаға киетін аяқ<br>киімін алу дағдысын<br>қалыптастыру, көмек<br>сұрау кезінде сөзбен<br>өтініш білдіруге<br>үйрету, қабылдау<br>бөлмесінде өзін-өзі<br>ұстауға үйрету.<br>Жазғы серуен<br>кезіндегі ережелер:<br>- серуен кезінде бас<br>киім немесе орамал<br>тағу;<br>- ыстық ауа-райында,<br>көлеңкеде ойнау<br>(үлеске<br>төбелдірігінде);<br>- күнге тіке қарамау,<br>себебі бұл көру<br>қабілетін<br>нашарлатуы мүмкін; |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</p> <p>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p>                                        |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін,</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің</p> | <p><b>Жолдың жүру бөлігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>– жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шықпау).</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>т.б.);<br/>бақылағыштыққа,<br/>қамқорлыққа<br/>тәрбиелеу.<br/><b>"Шалқан" ертегісі бойынша саусақ театры.</b><br/>Вагондар боп<br/>тізілеміз,<br/>Жолға шығуға<br/>бекінеміз.<br/>Ертегілер еліне сапар<br/>шегеміз,<br/>Бір, екі үш, ертегіні<br/>тауып көреміз.<br/>- Ал бізге ертегіні<br/>табу үшін, жұмбақ<br/>шешуді ұсынамын.<br/>Балалар, ойланайық,<br/>Жұмбақтың шешуін<br/>табайық<br/>Шықпайды үйден,<br/>Тоны жібектен.<br/>Күндіз ұйықтайды,<br/>Түнде дамыл<br/>таппайды.<br/>Аңға барады,<br/>Сол аңды үйден</p> | <p>дымқыл немесе<br/>құрғақ болғанын<br/>байқату; кешкі<br/>уақытта күн<br/>төмендеу түсіп, біраз<br/>салқындағанын<br/>байқату;<br/>байқағыштыққа,<br/>зеректікке тәрбиелеу.<br/><b>"Қол ұстасып<br/>жүру" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>белгі бойынша ортаға<br/>қозғалуға, екі шеңбер<br/>құра білуге<br/>дағдыландыру<br/>(орталар қарама<br/>қарсы жаққа<br/>айналады, қолдарын<br/>ұстамай бір жағына);<br/>ұжымдық сезімге<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Ойын жағдаяты:</b><br/><b>"Інде не тұрады?"</b> -<br/>тышқанды ініне<br/>орналастыру үшін,<br/>тәрбиеленушілерге<br/>жағдай жасау.</p> | <p>Мөлшерлі жүріс -<br/>қимыл белсенділігін<br/>меңгеру – баяу –<br/>жылдам. Балалардың<br/>серуендегі<br/>шығарылған<br/>материалмен дербес<br/>әрекеті (құмда ойнау<br/>жиынтығы, доптар,<br/>көліктер).<br/>Балалардың<br/>қалаулары бойынша<br/>ойындар.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>құмсалғыштың бетін<br/>қоқыс бұталардан<br/>тазалау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың<br/>шығарылған<br/>материалмен дербес<br/>ойын әрекеті.<br/><b>"Балапандар мен<br/>күшік" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>дымқыл немесе<br/>құрғақ болғанын<br/>байқату; кешкі<br/>уақытта күн<br/>төмендеу түсіп, біраз<br/>салқындағанын<br/>байқату;<br/>байқағыштыққа,<br/>зеректікке тәрбиелеу.<br/><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/><b>"Ертегілер".</b><br/>Саусақтарымызды<br/>санайық,<br/>(Саусақтарды<br/>жұдырыққа түйіп,<br/>қайта ашу).<br/>Ертегілерді айта<br/>бастайық: (Әр<br/>ертегіні атаған сайын<br/>саусақты бүгу)<br/>Қолғап, Үйшік,<br/>Бауырсақ,<br/>Есть Ақшақар қыз,<br/>Үш аю, Қасқыр<br/>менен жеті лақ.<br/>Үш торайды<br/>ұмытпайық,<br/>Шалқандыда білеміз,</p> | <p>байқауға<br/>дағдыландыру;<br/>зеректікке, табиғи<br/>құбылыстарға деген<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/><b>Апта тақырыбы<br/>бойынша қоштасу<br/>шеңбері.</b><br/>Ертегілер елінен,<br/>Көп "ертегілер"<br/>келіпті.<br/>Оқысың деп балалар,<br/>Соңдарынан еріпті.<br/>Ертегілер жақсыға,<br/>Шақырыпты ұл-<br/>қызды.<br/>Кейіпкерге айналып,<br/>Жарқыратты<br/>жұлдызды.<br/><b>"Әткеншек"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шеңберге<br/>тұрып, бойымен<br/>жүруге және<br/>жүгіруге бейімдеу;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>табады.</p> <p>- Балалар: (мысық)<br/>Үй ішін аралап,<br/>Түнде көп жортады.<br/>Қаптарды жарып,<br/>Мысықтан қорқады.</p> <p>- Балалар: (тышқан)<br/>Адамға серік,<br/>Күзетке берік.</p> <p>- Балалар: (ит)<br/>Бұлардың барлығы<br/>қандай ертегінің<br/>кейіпкерлері?<br/>(Шалқан ертегісінен).</p> <p><b>"Мысық пен<br/>тышқан" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың белгі<br/>және ойынның<br/>шарты бойынша, бір-<br/>біріне соғылмай,<br/>жүгіру қабілеттерін<br/>жетілдіру; ептілікке,<br/>шапшаңдыққа,<br/>зейінділікке<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> | <p>Балаларға гүлдер<br/>бейнеленген<br/>боямақтар ұсыну.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>қарындашты дұрыс<br/>ұстауды, қағазға<br/>ырғақты із қалдыруға<br/>үйрету.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>ойын аяқталғаннан<br/>кейін барлық<br/>заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>балаларды еліктеу<br/>қимылдарын жасауға<br/>ынталандыру; ойын<br/>желісіне, белгі<br/>бойынша бірінің<br/>соңынан бірі баяу<br/>жүру және бір<br/>бағытта жүгіру<br/>қабілеттерін<br/>жетілдіру; кеңістікті<br/>бағдарлау, зейін<br/>қабілеттерін,<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.</p> <p>Балапандар ұқсап<br/>балпандап жүруді<br/>көрсету.</p> <p>Күшіктің жүгіріп<br/>келуін байқап - жан-<br/>жаққа тарап жүгіру.</p> <p>Біз көңілді балапан<br/>үйректерміз,<br/>Балпаң, балпаң етіп<br/>жүреміз.</p> <p>Күшік келіп үрісе -<br/>Жан-жаққа жылдам<br/>жүгіреміз.</p> | <p>Тыңдап, риза<br/>боламыз.</p> <p>Балалар тәрбиешінің<br/>артынан қимыл-<br/>қозғалыстарды<br/>қайталайды.</p> <p><b>Практикалық<br/>жаттығу:</b><br/><b>"Тілалғыш<br/>күрекше".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз<br/>бетімен шелекке құм<br/>салу, басып<br/>тығыздау, шелекті<br/>аударып пішін жасау<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/><b>құмсалғышты<br/>құмға, бір кішкене<br/>шелектен тасып,<br/>толтыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың<br/>шығарылған<br/>материалмен дербес</p> | <p>вестибуляр<br/>аппатарын дамыту;<br/>ептілікке,<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын<br/>итеріп,<br/>Өткеншекті<br/>қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдап<br/>жүгіріп,<br/>Шеңберді<br/>айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.<br/>Педагог барлық<br/>балалардың бірыңғай<br/>қимылдауын<br/>қадағалап жүру<br/>керек. Шеңбер<br/>бойымен жүргізу<br/>үшін, балаларды бір<br/>жаққа бұрып,<br/>беттерін шеңбер<br/>ортасына қарату<br/>керек. Балалардың<br/>ойынды меңгерудегі<br/>басты міндеті - аса<br/>жылдам жүгірмеу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.</p> | ойын әрекеті. | <p>Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                       | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.</p> <p>Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.</p> <p>"Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: қолды жуу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".</p>                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                    |                                                    |                                                      |                                                                  |                                                        |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.                |                                                      |                                                                  |                                                        |                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) | "Жанұядағы кітап. Отбасылық оқу" тақырыбына кеңес. | "Баланы бейнелеу өнеріне баулимыз" тақырыбына кеңес. | "Тәрбиелеуге көмектесетін жақсы мультфильмдер" тақырыбына кеңес. | "Сіздің балаңыз өз дегенін істетеді" тақырыбына кеңес. | "Ересектердің зиянды әдеттері және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері" тақырыбына кеңес. |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Қошақан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.08 - 16.08.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні:** Уразова Д

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                         | Жұма         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                  | 12.08.2024 ж                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               | 13.08.2024 ж                                                                                                                                         | 14.08.2024 ж                                                                                                                                                       | 15.08.2024 ж                                                                                                                                     | 16.08.2024 ж |
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |              |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандарған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Ата-аналармен "Жазғы спорттық ойындар мен таза ауадағы ойын-сауықтар" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге қамқорлық сезімдеріне баулып,                                | Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз". Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: серуенге шығар алдыңды ойыншықтарды жинау. Жапырақтарды, шыбықтарды, тастарды шелекке жинау, белгіленген орынға | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау. Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға деген жауапкершілік сезіміне баулу, балаларды оқу іс- | Табиғат бұрышындағы бақылау. Мақсат-міндеттер: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесінде тұрғанына назар аударыңыз; күн адамға ғана емес, |              |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                      | белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                          | апару. Құмды құмсалғышқа салу. Құмсалғыштың жақтауындығы құмды сыпыру. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                  | әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                    | өсімдіктерге де қажет екенін; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: жапырақтарды шүберекпен сүрту.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                       |
|  | <b>Пирамидалармен дидактикалық ойын.</b><br>Мақсат-міндеттер: пирамиданы кемуі бойынша жинау іскерлігін қалыптастыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br><b>(сенсорика)</b> | <b>Тақпақ мәнерлеп оқу жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: күннің суреті.<br>Күнім, күнім күлімде —<br>Күнім сәтті өтсін де.<br>Шуағынды шаша түс,<br>Шынығамыз өзінмен | <b>"Құмдағы жасырынбақ".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың түйсік, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; қоршаған заттар туралы ұғымдарын жетілдіру.<br>Балалар, бір күлтешені таңдап алыңдар. Онда сендер табу керек зат бейнеленген. Егер сендер басқа затты | <b>Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз дене мүшелеріне қызығушылық тудырып, атауға баулу; жанындағы топтастардың да дене мүшелерін байқауға бейімдеу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Мынау – менің | <b>"Ертегі шығарамыз".</b><br>Мақсат-міндеттер: мнемотехника тәсілін қолдана отырып, реттілікті сақтап, кішігірім ертегі құрастыра білу біліктіліктерін қалыптастыру. "А", "у" дыбыстарын дұрыс дыбыстауды нақтылау және бекіту. Сөздік тыныс алуды дамыту. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>біз.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Егер саған ұнаса – былай жаса..."</b><br/> <b>ырғақты биі.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық, ырғақты есту, сөйлеу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> <b>(музыка)</b></p> | <p>тауып алсаңдар, онда оны құмға қайта жасыру керек. Өз заттарыңды өздеріңе аласыңдар.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>жүрегім,<br/>         Бәрі осыдан басталған,<br/>         Мынау – басым ақылды.<br/>         Бәрін осы басқарған.<br/>         Мынау – менің оң қолым,<br/>         Мынау – менің сол қолым.<br/>         Барлық істі атқарған.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Ормандағы қауіпсіздік ережелерін сақтау әдебін тәрбиелеу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Болсын десең-деңін сау,<br/>         Болам десең әдемі.<br/>         Таза ұста бойыңды,<br/>         Жуынып жүр әуелі.<br/>         Тара жиі шашыңды,<br/>         Дұрыстап іш асыңды.<br/>         Сонда азамат боласың,<br/>         Бақшаңа қалмай барасың.<br/> <b>1. "Таза алақандар".</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Б. қ.: қолды алшақ қою, қол белде. Бір қолды алға, алақанды жоғары бүгу. Б. қ оралу. Дәл солай екінші қолмен. 2 рет қайталау.</p> <p><b>2. "Суды шашамыз".</b></p> <p>Б.қ.: аяқты сәл алшақ қоямыз, қол белде. Қолды жоғары көтеру; білектерді шеңбер бойымен айналдыру — «суды қағу»; қолды белге. Еркін тыныстау. 3 – 4 рет қайталау.</p> <p><b>3. "Аяқты жуамыз".</b></p> <p>Б. қ.: аяқ алшақ, қолды арқаға қою. Алға еңкею, екі рет тізені ұру, «таза жуамыз» деу. Қолды арқаға қою. Тізені бүкпеу. 3 – 4 рет қайталау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл - күй тудыру.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!</p> <p>Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң, беті-қолды жуу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Көркем сөзді</b><br/><b>мәнерлеп оқу</b><br/><b>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылығын арттыру; сөйлеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Сумен</b><br/><b>аттракциондар.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды судың қасиеттерін тануға деген қызығушылығын арттыру; зияткерлік</p> | <p><b>Көркем сөзді</b><br/><b>мәнерлеп оқу</b><br/><b>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылығын арттыру; сөйлеу</p> | <p><b>"Көбелекті ұста"</b><br/><b>(қанқызды) ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың секіре білу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Қазақтың ұлттық ойыны: "Тақия тастамақ".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарты бойынша қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа,</p> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>қабілеттерін дамыту.<br/>Нұр тұнып<br/>құлпырып,<br/>Айнала жайнады.<br/>Тұр күнге ұмтылып,<br/>Алма ағаш сайдағы.<br/>Өзен жай ағады,<br/>Балауса жағасы.</p> | <p>қабілеттері негіздерін<br/>қалыптастыру.<br/>«Сикырлы су» —<br/>стақанның үштен бір<br/>бөлігіне су құйылып,<br/>түтікше салынған.<br/>Белгі бойынша<br/>балалар терең<br/>тыныстап, суда<br/>бүлкілдетеді.</p> | <p>қабілеттерін дамыту.<br/>Көбелек қағады,<br/>Қанатын жалауша.<br/>Көгалда ойнадық,<br/>Асыр сап күн ұзақ.<br/>Гүл тердік, ойнадық,<br/>Жарқын жаз қызық-<br/>ақ.</p> | <p>Таяқшаға байланған<br/>көбелек сұлбасына<br/>секіріп, қол тигізу<br/>керек.</p> | <p>ептілікке, достыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Ойын шарты. Ойынға<br/>барлық бала<br/>қатысады. Балалар<br/>шеңбер жасап<br/>отырады. Жүргізуші<br/>шеңбердің сыртын<br/>айнала жүгіріп жүріп,<br/>біреуінің артына<br/>білдіртпей тақияны<br/>тастап кетеді. Егер<br/>біреу сезіп қойса,<br/>жүргізушіні қуып<br/>жетуі керек. Ал,<br/>жүргізуші қуған<br/>баланың орнына<br/>отыра қалуға<br/>тырысады.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Шеңберді айнала<br/>бастаймын,<br/>Білдіртпей тақия<br/>тастаймын.</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған</b></p> | <p><b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Аулада ойнаймыз"</b></p>                                                                                        | <p><b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу<br/>"Қайырымдылық"<br/>Мақсат-міндеттер:</b></p>                                                                                                                          | <p><b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Алаңдағы ойындар"</b></p>                                                                                   | <p><b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Менің көңілді<br/>добым"</b></p>         | <p><b>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу<br/>"Денсаулық әуені"<br/>Мақсат-міндеттер:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет         | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшықеттерін дамыту.</p> | <p>Балаларды Д. Данабековтың "Қайырымдылық" әңгімесімен таныстыру; адам жүріс - тұрысының ерекшеліктерін байқауға, бағалауға үйрету; адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту; өзге адамдарға деген мейірімділікті, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды таза ауада ойнайтын қимылды ойындармен таныстыру; таза ауада түрлі қимылды ойындарды ұйымдастыра отырып, қуанышты, көңілді көңіл-күй қалыптастыру; төзімділікті, жылдамдықты, ептілікті дамыту; таза ауада ойналатын алаң ойындарына деген қызығушылықтарын арттыру, ойын ережелерін бұзбай орындауға тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>Шармен бастыру тәсілі арқылы доптың мәнерлі бейнесін жасауға үйрету; балаларға бояуды шарға жағу әдісі жайлы білім беру; бір-бірінен қашық аралықта бастырма жасау біліктіліктерін дамыту; ой-өрістерін, ұсақ қол моторикасын дамыту; педагогпен және құрдастарымен бірлесіп жұмыс жасауға қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> | <p>Балалардың мұғаліммен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Белсенділікке, ынтымақтастық қабілеттілікке, музыкалық және шығармашылық ойын шараларына белсенді қатысуға деген ұмтылысқа тәрбиелеу.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз.</b><br/>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуамын мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>Тусипжанова-Шагирова А.</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен | <p><b>Терезеден қолайсыз ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: ауа-райында болып жатқан құбылыстарды байқауға машықтандыру; аспанды сұр бұлттардың жаулап алғаны - жаңбырлы күнге тән құбылыс екеніне көз жеткізу; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Жаңбыр жауып тұр, серуенге шығуға</p> | <p><b>Машинаны бақылау (жүк көлігі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қоршаған жылжымалы объектілерге, машиларға, деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қозғалып бара жатқан машинаны бақылауды ұсыну. Машинаның өздігінен</p> | <p><b>Бақылау: "Көлікпен танысамыз". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың көлік түрлері жайлы білімдерін бекіту; көлік түрлерін (жүк машинасы, мотоцикл, жеңіл машина) атауға бейімдеу. Балалардың назарын жақын маңда тұрған көліктерге аудару. Машина бөліктерінің атауларын бекіту. <b>"Жолда" қимыл-</b></p> | <p><b>Өтіп бара жатқан жүргіншілердің киімін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қоршаған объектілерге деген қызығушылығын арттыру; адамдар киген киімдерді байқап, атауға ынталандыру; зеректікке тәрбиелеу. Балалардың назарын жаз келгеніне, күн жылынғанына, адамдар жұқа киімдер: көйлек</p> | <p><b>Құстарды бақылау (қарға, торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың аула құстарына деген қызығушылығын арттыру; құстарды атауға, тіршілігін тануға бейімдеу; қамқорлыққа тәрбиелеу. Күн жылынғанға қуанады. Көңілді ән салады, балапандар шығару үшін, жұмыртқа басады</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>болмайды.<br/>Жаңбыр сулы, жерге,<br/>өсімдіктерге<br/>тамшылайды,<br/>жолдағы барлығы су.<br/>Адамдар қолшатыр<br/>ұстап келеді.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/><b>жаттамақ жаттау,</b><br/><b>"Жаңбыр".</b><br/>Жаңбыр, жаңбыр<br/>төк-төк,<br/>Болсын егін көп-көп.<br/><b>"Қоян қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды мәтінді<br/>тыңдап, сөзіне сәйкес<br/>қимыл-қозғалыс<br/>жасауды<br/>дағдыландыру;<br/>секіруге ерекше<br/>көңіл бөлу.<br/>«Қоян, қоян тұршы,<br/>Беті, қолды жушы<br/>Айнаға қарашы<br/>Шашыңды тарашы!»<br/><b>"Аққу-қаздар"</b></p> | <p>жүрмейтінін, оны<br/>жүргізуші<br/>жүргізетінін айту.<br/>Машинада дөңгелек,<br/>рөл, кузов, кабина<br/>бар. Бұл - үлкен<br/>машина, жүк көлігі,<br/>ол жүк тасиды,<br/>жолмен жүреді, ол<br/>гүрілдейді. <b>"Пойыз"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды кішігірім<br/>топтармен бір-бірінің<br/>артынан жүгіруді,<br/>жүруді<br/>дағдыландыру;<br/>алдымен қол<br/>ұстасып, содан кейін<br/>қолды жіберіп<br/>қозғалуға, белгі<br/>бойынша әрекет<br/>етуге машықтандыру.<br/><b>"Мен -<br/>жүргізушімін"</b><br/><b>сюжетті-рөлдік<br/>ойыны.</b></p> | <p><b>қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>сөз бен қимыл-<br/>қозғалыс<br/>координациясын,<br/>шығармашылық<br/>қиялдарын дамыту;<br/>кейбір дыбыстарды<br/>дұрыс дыбыстауды<br/>меңгерту.<br/>"Машиналар жолмен<br/>келеді.<br/>- Ш-ш-ш!<br/><b>"Трамвай" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың<br/>қозғалысын басқа<br/>ойыншылардың<br/>қимылдарымен<br/>үйлестіре отырып,<br/>жұппен қозғалу<br/>қабілетін дамыту;<br/>түстерді тануға және<br/>оларға сәйкес қимыл-<br/>қозғалыстарын<br/>өзгертуге үйрету.<br/><b>"Көлшіктен өт"</b></p> | <p>шолақ шалбар, шолақ<br/>жең кеудеше<br/>кигеніне аудару.<br/>Балаларға өздерінің<br/>киген киімдері<br/>жайлы айтуды ұсыну.<br/><b>Жаттамақ жаттату:</b><br/>Бас киімді киемін,<br/>Күннен қорғанып<br/>жүремін".<br/><b>"Көпіршік" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шеңберге<br/>жиналып, шеңбер<br/>бойында тақпақ<br/>сөздерін айта жүріп,<br/>бірлесіп ойнауға<br/>машықтандыру.<br/>Мөп-мөлдір<br/>көпіршік,<br/>Қалықта аспанда.<br/>Жарылмай ұша бер,<br/>Ешкімнен жасқанба!<br/><b>"Қуыспақ" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды белгі</p> | <p>(қарғалар).<br/>Құрттарды жерден<br/>шоқып жейді. Құс<br/>денесінің<br/>құрылымын бақылау.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>балаларға құстарды<br/>тамақтандыруды<br/>ұсыну.<br/><b>"Құстар ұшады"</b><br/><b>қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.</b> Балаларды<br/>қимылды санау<br/>бойынша орындауды<br/>үйрету.<br/>"Құстың неше аяғы,<br/>көзі, қанаты бар".<br/>"Бір, құс! Екі құс!<br/>Бір, екі, үш, құстар<br/>ұшты!"<br/><b>"Құрылысшылар"</b><br/><b>сюжетті-рөлдік<br/>ойыны.</b><br/>Шығарылған<br/>материал, балаларды<br/>алмастырғыш<br/>заттарды қолдануды<br/>үйрету. <b>Дербес</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: белгі бойынша бір бағытта жүгіруге машықтандыру; балалардың бір-біріне соғылмай жүре білу қабілетін дамыту.<br/>         Жүргізуші қасқыр таңдалады, алаңның ортасында тұрады.<br/>         Балалар қасқырдан 5-10 қадам қашықтықта бір қатарға тұрып өлең оқиды: "Қаздар-қаздар, ға ға ға, қарның аш па? Иә, иә, иә! Онда, үйге ұшыңдар. Тау астында сұр қасқыр, тіс қайрап, су ішуде, бізді өткізбейді үйге. Ұшар кезде байқандар, қасқырға ұсталып қалмаңдар!". Осы сөздерден кейін</p> | <p>Мақсат-міндеттер: диалогтық сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, ойынды басшылыққа алу, рөлдерге бөлінуге бейімдеу; коммуниктивтік қабілеттері қалыптастыру.<br/> <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысындағы қоқыстарды жинау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Шығарылған материалмен дербес ойындар.</b></p> | <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда орнынан ұзындыққа секіруде тепе-теңдік сақтап, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.<br/> <b>Шығарылған материалмен дербес ойындар.</b><br/> <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені қоқыстардан тазалау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу; күш-жүгерін, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту.<br/>         Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүгіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек.<br/> <b>Шығарылған материалмен дербес ойындар.</b><br/> <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені қоқыстардан тазалау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын</p> | <p><b>ойындар:</b> түрлі түсті борлармен асфальтқа сурет салу. <b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> дымқыл шүберекпен орындықтарды сүрту.<br/>         Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                      |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|                        | <p>барлық балалар екінші жағына қарай жүгіреді, ал қасқыр ұстап алуға тырысады. Ұсталған қасқырға айналады.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен ойындары.</b></p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> үлескедегі ойыншықтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                             |  |  | қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p><b>«Өз шкафыңды тап» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p>Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.</p>                                                                                                                                      |  |  |                                      |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b></p> <p>Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ «келеді». Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін</p> |  |  |                                      |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | <p>Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ұйықтатпақ.</b><br/> Жастыққа басынды қоя ғой,<br/> Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояну</b><br/> Жұмып алып көздерін,<br/> Тышқан келді жасқана.<br/> Аяқ-қолын көтеріп,<br/> Жаттығуды бастады. (Екі аяқты қосып секіру).<br/> Буындары дірілдеп,<br/> Бір отырып, бір тұрды.<br/> Домаланып ішімен,<br/> Енді жолмен жүгірді. (Бір орында жүру, басты оңға, солға бұру)<br/> Ей, тышқандар, қанеки,<br/> Қозға қолды, аяқты.<br/> Секіріңдер тағы да,<br/> Ұстап тұрып таяқты.<br/> <b>Денсаулық жолдарымен жүру: "Тышқандар, абайла!"</b><br/> Енді үйге тарандар,<br/> Бір-біріне қараңдар.<br/> Оянбасың ақ мысық,<br/> Жеп қоймасын сақ күшік.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p><b>Ойын-жағдаят: "Біз ас ішеміз".</b><br/> Мақсат-міндеттер: үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | алуды, ернеуі кең жерінен шусыз жеуді үйрету, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p><b>"Жаз туралы әңгімелесу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың жазғы құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін тиянақтау; коммуникативтік, физикалық, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Көркем сөз.</b><br/>         Жаз жайдары, алақай, Жатыр жайнап даламыз.<br/>         Жүр, қане, балақай, Шомылуға барамыз.<br/>         - Аяқтарымыз қалай жүгіреді?<br/>         Былай! (Екі аяқпен секіру).<br/>         Ал көбелектер қанаттарын қағып, қалай ұшады?<br/>         Былай! (Қолдарды баяу қағу).</p> | <p><b>Сумен аттракциондар.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын дамыту; судың қасиеттерін ойындар барысында тануға мүмкіндіктер жасау.<br/>         «Су поштасы» — балалар топқа бөлініп тұрады, әр топта су құйылған бір шелек, екінші шелек — бос.<br/>         Пластик стақандармен суды бос шелекке тасиды.</p> | <p><b>"Балабақша" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балабақша туралы ұғымдарын тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br/>         - Балалар, балабақшаға баруды ұнатасындар ма? Неге?<br/>         - Иә. Балабақшада біз көп ойнаймыз.<br/>         - Қандай ойыншықтарды ойнауды ұнатасындар?<br/>         - Олай болса, "Балабақша" ойынын ойнап көрейік.<br/>         - Бүгін ойыншықтарды, қуыршақтарды, қуыршақтарға үстел мен орындықтарды, ыдыстарды далаға</p> | <p><b>"Ойыншықтар дүкені" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға дүкеннің не үшін қажет екенін еске түсіру; дүкенде сатылатын заттарды атауға ынталандыру, коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br/>         Балаларға ойыншық дүкенінде түнде не болатыны туралы әңгімелеу. Дүкен жабылған кезде, ойыншықтар күзетшіні оятып алмау үшін, ақырындап, дыбыстарын шығармай қозғала бастайды екен. Енді өздерін кез-келген ойыншықты бейнелеп көріңдерші, мысалы қонжық. Бала не екенін табуға</p> | <p><b>"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ойын барысында алмастыру заттарын қолдануды үйрету; диалогтік сөйлеуді дамыту; сатушы мен сатып алушының арақатынастары туралы түсініктерін нығайту.<br/>         Құралдары: дүкен жазуы бар макет, сатушы мен сатып алушы қолданатын заттар мен құралдары; ойыншылар.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ал қоңыздар қалай дыбыстайды? Былай! (Қол алдыда, білекті айналдыру, "Ж-ж-ж"-деп дыбыстау).</p> <p>Ал гүлдер қалай ашылады? Былай! (Балалар көрсетеді).</p> <p>Сендерге гүлдер ұнай ма? Гүлдер тағыда көбелектерге, қоңыздарға да ұнайды. Біздің қыздар түймедақтар болады, ал ұлдар - қоңыздар болады.</p> <p>Жұптасып тұрып, би билейік!</p> <p>Балалар жұп құрып тұрады.</p> <p><b>"Түймедақ пен қоңыздар" биі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ырғаққа сай қимылдауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды</p> |  | <p>алып барайық.</p> <p>Бала тәрбиеші болады. Ол балаларды серуенге апара алады, әдепсіздік танытса - олай болмайтынын айтады, тәрбиелейді, ертегі айтады.</p> <p>Педагог балаларға қуыршақтарды жуындырып, киіндіріп, тамақ беруге, ұйқыға жатқызуға мүмкіндік береді.</p> <p>- Балалар, ал енді қуыршақ, ойыншықтарға ертеге айтып берейік.</p> | <p>тырысып көрсін.</p> <p>Осылайша балалар кезекпен ойыншықтарды келтіріп, қалғандары не екенін табады.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Мнемокесте бойынша өлең жаттау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тақпақтың мазмұнын мнемкарталарға сүйеніп, жаттап алу амалдарына бейімдеу; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Достар, бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз.</p> <p>Бірге балық аулаймыз</p> <p>Міне, біздер қандаймыз!</p> <p>Құралдары: тақпақ бойынша мнемокесте.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Машина қалай гүрілдейді?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстауды бекіту; дауыс күшін, қарқынын пысықтау; артикуляцияны жетілдіру.</p> <p>Жаттығуды жасау алдында, <a href="http://bilimkids.kz">bilimkids.kz</a></p> <p>"Жүргізуші атты мультфильмін қарап, мазмұнын әңгімелеуге болады.</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p><b>Құстар дауысын тыңдау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құстардың дыбыстары туралы түсініктерін тиянақтау, сөзбен дыбыстауды айтқызуға баулу.</p> <p>Құралдары: құстардың суреттері.</p> <p>- Суретке қарандаршы — бұл қарға құсы. Оның дауысын тыңдаңдаршы.</p> <p>Өздерінде қарға сияқты "кар-р", - деп айтып көріңдерші.</p> <p>- Суретке қарандаршы — бұл торғай құсы. Оның дауысын тыңдаңдаршы.</p> <p>Өздерінде торғай сияқты "чик-чирик", - деп айтып</p> | <p><b>"Құмды тасы" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p>Балалар кезектесіп, бір ыдыстан екінші ыдысқа қалақтың көмегімен құм тасиды.</p> <p><b>(сенсорика, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Жаз туралы өлең жаттау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Жаз келді далама, Түсті кілем төседі Бақшамызда, аулада, Гүлдер жайнап өседі.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>көріңдерші.<br/> - Суретке<br/> қараңдаршы — бұл<br/> көкек құсы. Оның<br/> дауысын<br/> тындаңдаршы.<br/> Өздерінде көкек<br/> сияқты "ку-ку", - деп<br/> айтып көріңдерші.<br/> <b>(музыка, қоршаған<br/> ортамен танысу)</b></p> <p><b>Дидактикалық<br/> жаттығу: "Ненің<br/> дауысы?"</b><br/> Мақсат-міндеттер:<br/> құстардың<br/> дыбыстары туралы<br/> түсініктерін<br/> тиянақтау; құстарды<br/> дыбыстары арқылы<br/> ажыратуға бейімдеу.<br/> Бөлменің әр жеріне<br/> құстардың бейнесі<br/> орналастырылады.<br/> Ауди отаспадан<br/> құстардың бірінің<br/> дауысы қосылады, ал</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | балалар сәйкес құстың суретін көзбен тауып, кейін жанына келулері тиіс.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</li> <li>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</li> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру</li> </ul> | <p><b>Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойын шартын мұқият тыңда;</li> <li>- ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;</li> <li>- белгіленген жерде ғана ойна;</li> <li>- лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;</li> <li>- белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;</li> <li>- ойын кезінде бір-бірінді итерме.</li> </ul> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар</p> | <p><b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b> Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> | <p><b>"Біз серуенге қалай киінеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>қабілетін нашарлатуы мүмкін;<br/>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;<br/>- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.</p> | <p>барысында ережелерді сақтауға бейімдеу.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі</p>                       | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын)</p> | <p><b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын</p> | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>Балалардың дербес ойын әрекеті.</b> "Баулық аулау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көру, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Желмен аттракциондар.</b> "Әуе теннисі" — үстел үстінде пинг-понг шары жатыр.</p> <p>Балалар жұпқа</p> | <p>көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сабын көпіршіктері" ойыны.</b> Балалар, қараңдаршы, біз сиқырлы алаңқайға келдік!</p> <p>Күн жарқырап тұр, аспаннан әдемі сабын көпіршіктері түсіп жатыр! Қане оларды ұстап алайық! (әуен қосылады)</p> <p><b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі</p> | <p>(торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Түрлі түсті борлармен асфальтта сурет салу: "Жаз".</b> Жаз келді жадырап, Ойын-сауық құратын.</p> <p>Далаларға, тауларға, Саяхатқа шығатын. (әуен қосылады).</p> <p><b>"Инеліктер" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші: "Көгілдір ертегіге инеліктер ұшып келуді ұнатады, себебі олардың көздері де көгілдір. Мен инелік боламын. Қазір өзімнің мөлдір қанатымды жазып,</p> | <p>көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>Желмен аттракциондар.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін ұлғайту; жағымды эмоцияларды дамыту; ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>"Бар күшінмен үрле" — ебелек немесе жоғарыға ілінген екі шар.</p> <p>Балалар жұпқа бөлініп, белгі бойынша үрлейді. Кімнің шары жоғары көтерілсе, немесе ебелек қатты айналса, сол</p> | <p>көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p><b>Тастармен ойын.</b></p> <p>Балалар тастар</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бөлініп, белгі бойынша үрлейді. Шар кімнің жағында қалып қойса, сол топ жеңіледі.</p> | <p>бойынша қимылдарын өзгеруге: алаң кеңістігін пайдаланып, бірін-бірі түртпей, жүгіруге және бір-біріне жақын бір жерде отырып, демалуға - машықтандыру; Педагогтің балаларға берілетін белгі командалары: "Ұшақтар, моторларды жүргізейік!" (екі қолды алға қойып, өзара айналдыру), "Қане, ұшайық!" (екі қолды екі жаққа жайып, түзі ұстап жүгіру), "Ұшақтар, аэродромға қонайық!" (бір-біріне жақын жерге отыру, қолдарды екі жақтарға созып, түзу</p> | <p>ұшамын. Тағы кім инелік болғысы келеді?" Тәрбиеші балаларға инеліктің бас киімін үлестіреді. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> | <p>жеңімпаз атанады. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> <b>қурап түсіп жатқан жапырақтарды жинастыру.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>жинауды өте жақсы көреді. Түсі және көлемі әртүрлі тастарды жинап, шелекке салыңдар. Су құйылған тегешке аударып, жуындар. Тастарды жуып болғаннан кейін, олармен ойнауды бастауға болады. түсініктерін бекіту (біреу- көп, үлкен- кішкентай) Тастарды шелекке салуға болады, сондай-ақ күрекше мен шыны аяқтың көмегімен басқа жерге тасуға болады. Жерге таяқпен пішіннің суретін салып және контуру бойынша тастарды орналастыруға болады... <b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойын аяқталғаннан</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                |                                                                     |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ұстау).<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |                                                |                                                                     | кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                            | <b>«Өз шкафыңды тап» дидактикалық жаттығуы.</b><br>Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                |                                                                     |                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                                                                                                                                                            |                                                |                                                                     |                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                | "Балалардың далада және үйде қимыл белсенділігін ұйымдастыру" тақырыбына кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Баламен бірге қимыл-қозғалыс ойындарды ойнайық" кеңесі.                                                                                                   | "Егер баланы ара шағып алса" тақырыбына кеңес. | "Ойын кезіндегі достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу" тақырыбына кеңес. | "Балаларға жолда жүру ережелерін меңгеруге қалай көмектесуге болады" тақырыбына кеңес.            |

Білім беру ұйымы: «Әсел» бөбекжай -бақшасы

Топ: «Қошақан» кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.08 - 23.08.2024ж.

Педагогтың аты-жөні: Уразова Д

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 19.08.2024ж                                                                                                                                                                                  | 20.08.2024 ж                                                                                                                                                                      | 21.08.2024 ж                                                                                                                                                              | 22.08 2024 ж                                                                                                                                                                       | 23.08.2024 ж                                                                                                                                                 |
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандарған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру.  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Ата-аналармен "Үй жануарлары" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Серуен алдында "Алдымен не кию керек, одан кейін не?" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызметі көрсету дағдыларын дамыту; киімдерді ретімен киіп, шкафта тазалықы сақтауға бейімдеу. | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысын сыпыру.<br>Асханадағы еңбек тапсырмалары.<br>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын орындауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті) | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын алаңын, ойын бөлмесін ретке келтіру.<br>Мақсат-міндеттер: бөлме, алаңда ретсіздікті байқап, тазалықты орнатуға бейімдеу.<br>Балықтарға жем | Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында: -ойын шартын мұқият тыңда; -ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста; -белгіленген жерде ғана ойна; |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          | сезімдеріне баулу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                      | шашу.<br>Мақсаты: балықтарға күтім жасауға араласу ниеттерін тәрбиелеу.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                          | -лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;<br>-белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>-ойын кезінде бір-бірінді итерме.<br>(еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                    |
|  | Қазақтың халық ауыз әдебиетінен "Төрт түлік" жайлы өлеңдерін оқу.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын ояту; қабылдау, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: төрт түлік малдың суреттері.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен | Трафареттармен жұмыс: "Жан-жануарлар" (бастыру, бояу).<br>Мақсат-міндеттер: жануарлар туралы ұғымдарды тиянақтау, ұсақ қол моторикасын, қабылдау қабілетін дамыту.<br>(сурет салу)<br>Құрастыру: "Марғауға арналған үйшік".<br>Мақсат-міндеттер: құрылыс | Боямақтармен жаттығулар.<br>Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, қабылдау, елестету қабілетін дамыту.<br>Түрлі-түсті қарындаштармен жан-жануарлардың контурларын бояу.<br>Берілген заттың бейнесіне сәйкес келетін түстерді дұрыс таңдалуына назар аудару.<br>(сурет салу) | Лото: "Жан-жануарлар мен төлдері".<br>Мақсат-міндеттер: балаларда үй жануарлары мен төлдері туралы ұғымдарды жетілдіру; ойлау, коммуникативті қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: жануарлар мен олардың төлдері салынған сурет-карточкалар.<br>(қоршаған ортамен танысу) | "Шұбар тауық" ертегісі бойынша саусақ театры.<br>Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісін балалармен бірге еске түсіру, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға тарту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: ертегі |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>танысу)</p> <p><b>Үй жануарлар салынған сюжетті иллюстрацияларды қарастыру.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда үй жануарлары туралы ұғымдарды, оларға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру, қамқорлық туралы түсінік беру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, сурет салу, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                               | <p>материалдарының бөлшектерімен тәжірибе жасауды ынталандыру.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> |  |  | <p>кейіпкерлерінің саусаққа тағылатын бейнелері.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Үй құстарының суреттерін қарастыру.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: құстардың атауларын есте сақтауға, қайда мекендейтінін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>"Төрт түлік" кешені ( музыкалық сүйемелдеумен).</b><br/>         Бұзау басымен шайқайды. (Баспен оң-солға еңкейту)<br/>         Ботақан қуанып теңселеді. (Екі аяқ арасын алшақ, қолдар төмен, оң-солға денемен теңселеу)<br/>         Қозы аяқпенен топылдатады. (Бір орында, тізені жоғары көтеріп, қадам басу)<br/>         Құлыншақ шабады. (Бір орында жүгіру)<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас           | <p><b>Ойын жаттығу: "Таза қолдар".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда ересектердің бақылауымен қол жуу, жеке бас орамалдарымен мұқият сүрту біліліктіліктерін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                              |                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                            | <p><b>"Менде қандай үй жануары бар" әңгімелесуі.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: үй жануарлары туралы түсініктерін нығайту, коммуникативті қабілеттерді дамыту.</p>                                                                                   | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылығын арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Сақ төбетім, Жолдаяқ, Саңқылдайды қоймай-ақ. Бөріге қой бермейді, Ұрыға бой бермейді</p> | <p><b>"Бөтен итті неге ұстауға болмайды" әңгімелесуі.</b><br/>         Абдрахман Асылбектің "Қаңғыбас иттер" мазмұны бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: қабылдау, зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін, диалогтық сөйлеуді жетілдіру.</p>           | <p><b>"Мысық" арнау өлеңі.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: таныс өлең жолдарын оқу кезінде қуаныш сезіміне бөленуге мүмкіндіктер жасау; өлеңнің сөздерін анық дыбыстау дағдыларын қалыптастыру.</p>                                 | <p><b>Материалдар мен бұйымдармен тәжірибе: "Марғауға арналған жіп орамдары".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, түстерді қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p>                                           |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Дана қонаққа келді"<br/>         Мақсат-міндеттер: Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Үй жануары"<br/>         Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін тереңдету; олардың түрлерін бір-біріннен ажырата білуге, зейін қойып тыңдауға үйрету;</p>              | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Күшікке арналған үйшік"<br/>         Мақсат-міндеттер: Дайын пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру; балаларға күшікке арналған үйшіктің бөліктерін бөліп көрсетуге, олардың пішінін анықтауға</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Иттің үйшігі"<br/>         Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, геометриялық фигуралардың аттарын (текше, шаршы, призма) бекіту, конструктордың</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>         "Аңдар әлеміне саяхат"<br/>         Мақсат-міндеттер: Берілген тапсырманы зейін қойып орындауға үйрету. Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                          | дағдыларын жетілдіру; балалардың еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін, қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогтың көмегімен үй жануарлары туралы қысқа әңгіме құрастыруды, жануарлардың төлдерінің аттарын жекеше, көпше түрде атауды үйрету (бота, ботақандар, құлыншақ, құлыншақтар, т.б); сұрақ-жауап арқылы балалардың ауызекі сөйлеу тілін дамыту; олардың бізге тигізер пайдасын айту және оларды күтіп баптауға, қорғап қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | үйрету; геометриялық пішіндердің атауларын бекіту: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; үй жануарлары туралы білімдерін тиянақтау; иттің дене мүшелері туралы білімдерін бекіту (бас, құлақ, төрт аяғы, құйрық); балаларды жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | бөліктерін белгілі бір ретпен орналастырды үйрету. | тәрбиелеу. Ұжым болып бірлесіп ойнауға тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету.</p> <p>Жазғы серуен кезіндегі ережелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу;</li> <li>- ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде);</li> <li>- күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;</li> <li>- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b> | <b>Мысықты бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: мысықтың үй жануары екендігіне көз жеткізу; мысықтың дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жан-жануарларға деген қызығушылықты арттыру. Мысық мейірімді, сабырлы. Мысық "Мияу-мияу" - деген дыбыстар шығарады. Тәрбиешімен бірге мысықта не барын көрсетіп атау: мысықтың құлағы, аяғы, басы, құйрығы және жүні бар. | <b>Итті бақылау</b><br><b>(көршінің ауласындағы итті).</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: иттің үй жануары екендігіне көз жеткізу; иттің дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жан-жануарларға деген қызығушылықты арттыру. Үй жануары: ит оның сыртқы келбеті, мінез-құлқы жайлы түсінік беру. <b>"Сабалақ күшік (ит)" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жүгіруге | <b>Марғауды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: марғаудың мысықтың төлі екендігін дене бітімдерін салыстырып (үлкен - кішкентай), айтырмашылығын байқап айтуға машықтандыру; марғаудың дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жануар төлдеріне деген сүйіспеншілікті арттыру. <b>"Біз – марғаулармыз" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер: | <b>"Көңілді жан-жануарлар"</b><br><b>музыкалық ойыны.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың жабайы аңдар жайлы білімдерін толықтыру; балалардың қосылып тұрған музыканың ауысуына сәйкес қимыл-қозғалыс мінезін ауыстыру дағдыларын қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын молайту; музыкаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. <b>"Отарда" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> | <b>Тауық пен балапандарын бақылау.</b> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: үй құстарының тіршілігі жайында түсініктерді тиянақтау; балапан мен тауықты негізгі айырмашылығын байқауға бейімдеу; қамқорлыққа тәрбиелеу. Үй құстарының суреттері мен ойыншықтарын қарастыру. Суреттегі үй құсын атау, оның дауысымен дыбыстауға жаттықтыру: "қытқыт-қыт", "ко-ко-ко", "пи-пи-пи". |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мысық ұйықтайды, жуынады, сүт ішеді. Тәрбиешінің ұсынысы бойынша мысық туралы ойынды ойнайды.</p> <p><b>“Мысық пен торғайлар” қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын шарты, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге деген қызығушылықты тудыру.</p> <p>Құмда шеңбер сызу. Шеңбер ортасында мысық. Балалар торғайлар. Торғайлар шеңбер сыртында секіріп, мазақтап, мысық көрмей тұрған кезде шеңберге ұшып кіреді де, мысыққа</p> | <p>дағдыландыру; ойын кейіпкерінің қимылдарын байқауға үйрету; қозғалыс бағытын жылдам өзгерту біліктіліктерін қалыптастыру: зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог жүргізушіні таңдауға ықпалын етеді: таппақтағы соңғы сөздерден кейін ғана жүгіре білетін бала болу тиіс.</p> <p><b>"Тигізбей өт" ойын жаттығуы</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүру барысында заттарды айналып өтіп, жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.</b></p> | <p>марғаулардың әрекетіне сәйкес ерекшеліктерін көрсете білу біліктіліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>"Құлыншақтар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа сигнал бойынша шашырап секіріп, жүгіріп жүруге ынталандыру; нұсқуларға зейінді болуға бейімдеу.</p> <p><b>"Шелектегі шарларды түсі бойынша жина" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: құрап түскен жапырақтарды</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: шығармашылық қиялдары мен еліктеуді, негізгі қимылдарды дамыту.</p> <p>Балалар педагогтің белгі сөзі бойынша қимылдарды өзгертіп, орындап жүреді: ит - жүгіру, ат - секіріп жүріру, ешкі - орында секіру, мысық - баяу жүру.</p> <p><b>"Марғаумен ойнайық" ойын жағдаяты.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көлемі әртүрлі заттармен әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> <p>Шарларды зерттеу, шарлармен тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмның бетін қоқыс</b></p> | <p><b>"Екі көңілді қаз" қимыл-қозғалыс ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау.</p> <p><b>"Екі көңілді қаз".</b></p> <p>Екі қаздай жүрейік, Мойындарды созайық. (Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау)</p> <p>Қаздар дейді: Ға-ға-ға!</p> <p>Барайық біз базарға! (Сөздерді қайталап жүру)</p> <p>Базарға баруға болмайды,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстатпауға тырысады. Мысық үш торғайды ұстаған кезде, мысық рөлі басқа балаға беріледі.</p> <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен ойындары, қалақша мен қалыптарды дұрыс қолдануды, пішіндер дайындау біліктілігін үйрету.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмды құмсалғышқа</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен ойындары.</b></p> | <p><b>жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен ойындары.</b></p> | <p><b>бұтақтардан жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен ойындары.</b></p> | <p>Шығындар көгалға! (Бағаннан шығып, алаңға шашырап жүгіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау)</p> <p>Ахметова Д.</p> <p><b>"Допты ұста" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: 50 см қашықтыққа тәрбиеші лақтырған допты ұстап алуға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Шығарылған материалмен ойындар.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                   | <b>жинау.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>ұқыптылыққа<br>тірбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.</b><br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." таппақ-жаттамағын оқу.<br>Мақсаты: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <b>Көркем сөз.</b><br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,<br>Қасық түк те қалдырмас!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Музыкалық композицияны тыңдау: «Бесік жыры» (халық ауыз әдебиеті). <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Таппақ-оятпақ: "Әтеш".</b><br>Жата ғой, жата ғой,<br>Демалып, ұйықтай ғой.<br>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" – б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br>Әтеш бидай іздейді"- – б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алдыға, солға еңкейту. 3р.<br>Әтеш су ішеді"- – б.қ. өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алдыға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br>Әтеш секіреді" — б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |  |  |  |  |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                         | <p>Мақсаты: асты ішудегі әдептерді қабылдауға мүмкіндіктер жасау.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Қойдым астың дәмдісін,<br/>Тәбетін тез ашылсын.<br/>Қасықпен көр дәмін,<br/>Тауысып же бәрін!</p> <p><b>Тамақты тауысқаннан кейін ғана үстелден тұру, орындықты үстел астына жылжыту, алғыс айту.</b></p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p><b>"Марғаумен ойнайық"</b> (пәндік әрекет пен құрама және динамикалық ойыншықтармен ойындар).</p> <p>Мақсат-міндеттер: марғау туралы (дене бітімі, шығаратын дыбысы, қимылы жайында) нақтылылау; ойынға ілесу қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>"Біз – марғаулармыз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: марғаулар мінез-құлқына сай әрекеттерді көрсете</p> | <p><b>"Марғау қайда жасырынды?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сөйлеуде үстеуді қолдануды жаттықтыру, сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру.</p> <p>Педагог марғау ойыншығын белгілі жерлерде жасырып жатады да, марғаудың қайда жасырынғаны сұрайды. Балалар: марғау үстелдің астында,</p> | <p><b>"Арғымақтар" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тұяқтар дүбірі мен жылқылар шығаратын дыбыстарға, қозғалыстарға еліктеу біліктіліктерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: "Енесін тап" (шағын топтармен).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың үй жануарларымен олардың төлдері жайлы білімдерін бекіту.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: "Сиыр сүт береді" (жеке топтармен).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: дауыс мәнері арқылы өтініш білдіру іскерліктерін қалыптастыру.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | білу біліктіліктерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                     | орындықтың үстінде, шкафтың атында, теледидар алдында, екі баланың арасында жасырынды - деп жауап айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>"Үй жануарлары»" салынбалы жақтаулары бар ойын тапсырмасы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: үй жануарларын сәйкес жақтауға орналастыру іскерліктерін қалыптастыру; ұсақ қол моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>"Не қалай дыбыстайды?" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларының дыбысына еліктеуге жаттықтыру; "дыбыстау мәнерін", артикуляцияны жетілдіру.</p> <p>Құралдары: үй жануарларының суреттері.</p> <p>Күрделендіру амалы: еліктеу сөзін айтып болғаннан кейін етістік сөзбен айтуға шақыру.</p> <p>Мысалы, ат кісінейді, қой маңырайды, сиыр мөңірейді, ит</p> | <p><b>Қ. Баянбаевтің "Арғымақ" өлеңін оқу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тапқақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Естиміз-істиміз" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты таныс өлеңдердің сөзіне сәйкес орындауды үйрету.</p> | <p><b>"Әженнің ауласының тұрғындары" ойын-жағдаяты.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларының тіршілігі жайында көп білуге ынталандыру; қабылдау, зейін, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдары: үй жануарларының тіршілігі жайындағы сюжетті сурет.</p> | <p><b>Ертегі мағынасын қабылдау: "Шұбар тауық балаларда қонақта".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісіне деген қызығушылықты арттыру; мәнерлеп сөйлеу үлгісін қабылдауға бейімдеу.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                | үреді, мысық мияулайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | "Аңдарға түймелерін түймелеуге көмектесейік" дидактикалық тапсырмасы.<br>Мақсат-міндеттер: түймені түймелеу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру; шұлықтан бастап, гольфіні, шұлық киюді үйрету. | <b>Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында:</b><br>- ойын шартын мұқият тыңда;<br>- ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста;<br>- белгіленген жерде ғана ойна;<br>- лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме;<br>- белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір;<br>- ойын кезінде бір-бірінді итерме.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу. | <b>"Біз серуенге қалай киінеміз".</b><br>Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау. | <b>"Тілалғыш түймелер мен баулар".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). | <b>"Біз қуыршаққа қонжыққа қонаққа баруға қалай көмектестік" ойын-жағдаяты.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз киімдерін танып, атауға, оларды рет-ретімен киюге, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуға, шкафқа тиянақты бүктеп салуға үйрету. |
| Серуен            | Күнді бақылау. (қоршаған ортамен                                                                                                                                                               | Желді бақылау. (қоршаған ортамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аулашының еңбегін бақылау.                                                                                                    | Ауа-райын бақылау. (қоршаған                                                                                                                                                                                                                     | Аула құстарын бақылау. (қоршаған                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға күннің адамға, жан-жануарға, өсімдіктерге қажеттігін көрсету (жапырақтардың түсі жасыл, гүлдерді түсі ашық, адамдар жылы киімін жазда кимейді, бақшадағы көкөніс, жидектер тез піседі); ұғымталдыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрастыру жаттығуы:</b></p> <p><b>"Марғауға арналған үйшік" (жеке топтармен).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құрылыс материалдарының бөлшектерімен</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: аулашы қолға сыпырғыш алып, ауланы қоқыстар сыпыранынына, тазаланған аулаға көңіл аудару; ересек адамның еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Аулашы шықса алаңға, Сырыпғыш түспейді қолынан.</p> <p>Құраған жапырақ, қоқысты Таба алмайсын оның жолынан</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық, үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Күшікті қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір-біріне соғылмай жүгіру біліктілігін</p> | <p>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға, сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сиыр мен бұзауға арнап қоршау тұрғызамыз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түрлі тәсілдермен қоршау құрастыру іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>ойын аяқталғаннан кейін барлық</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәжірибе жасау әрекеттерін ынталандыру.</p> <p><b>"Қайда сынғырлайды?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндері мен кеңістікті бағдарлауын дамыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> ойыншықтарды құмнан қағып, тазалап, қорапқа салу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету.</p> <p>Күшіктің жүрігіп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру.</p> <p>Біз көңілді балапан үйректерміз, Балпаң, балпаң етіп жүреміз.</p> <p>Күшік келіп үрісе - Пеаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.</p> <p><b>"Күшікке арналған тәттілер" ойын жаттығуы.</b></p> | <p>ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p><b>"Марғауға арнап жіп орамын мүсіндеп береміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; зейінділікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құрап түсіп жатқан жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> | <p>заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Мақсат-міндеттер:<br/>ермексазды ширату<br/>біліктіліктерін<br/>қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>ойын аяқталғаннан<br/>кейін барлық<br/>заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |  |
| Серуеннен оралу                                                                                                                            | <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.</b><br/> "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." таппақ-жаттамағын оқу.<br/> Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br/> Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br/> Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br/> Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br/> Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                                                | <p>"Үй жануарын үйде ұстау керек пе?" тақырыбына кеңес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

**Білім беру ұйымы:** «Әсел» бөбекжай - бақшасы

**Топ:** «Қошақан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.08 - 30.08.2024ж.

**Педагогтың аты-жөні :** Уразова Д

| Апта күндері                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                             | Жұма         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                     | 26.08.2024 ж                                                                                                                                                                                  | 27.08.2024 ж                                                                                                                                                                                          | 28.08.2024 ж                                                                                                                                                                         | 29.08.2024 ж                                                                                         | 30.08.2024 ж |
| Күн тәртібі                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |              |
| Балаларды қабылдау                                                                                                  | Күнделікті дене қызуын өлшеу, балалардың дене терісіне, сыртқы келбетіне назар аудару; тәрбиешінің ата-аналарды толғандырған сұрақтарына жауаптары; балаларға арналған қолайлы орта тудыру.   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                              | Ата-аналармен "Досың жанында болғанда көңіл-күйін қандай болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |              |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру".<br>Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін | Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктердің ірі жапырақтарын сүрту.<br>Баланы еңбек әрекетіне жетелеу.<br>Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету, тазалыққа тәрбиелеу; еңбек | Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Орындықтарды орындарына қоямыз".<br>Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы тез, дәл орындау.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау.<br>Мақсат-міндеттер: берілген |              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | қалыптастыру,<br>жұмыс жоспарын<br>құра білу, алдағы іс-<br>әрекетке қажетті<br>материалдарды<br>таңдай білуге үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                            | етуге<br>қызығушылықтарын<br>және ересектерге<br>көмектесу ниетін<br>ояту. Сұртуге арналған<br>алжапқыш,<br>қолғаптар.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  | тапсырмаға<br>деген<br>жауапкершілік<br>сезіміне баулу,<br>балаларды оқу<br>іс-әрекетіне<br>арналған<br>материалдар<br>мен<br>жабдықтарды<br>ұқыпты<br>орналастыруға<br>үйрету.<br><b>(еңбек іс-<br/>әрекеті)</b> |  |
|  | <b>"Жұпты тауып ал"<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды түстер<br>арқылы жұпқа<br>жиналу амалдарына<br>үйрету; татулық,<br>сүйіспеншілік<br>сезімдерін дамыту.<br>Балалардың<br>әрқайсына түсі<br>белгілі фишканы | <b>"Біз доспыз"<br/>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>бір-біріне жылы<br>шыраймен қарауға<br>бейімдеу.<br>- Балалар, қане қол<br>ұстасайық.<br>Әрқайсыларың<br>көршілеріңнің көзіне<br>қарап, оған өзінің<br>мейірімді күлкісін | <b>"Қалай дос болуға<br/>болады?" мультфильмін<br/>көрсету ("Айбала"<br/>бөлімінен).</b><br>Мақсат-міндеттер: достық<br>туралы ұғымды<br>қалыптастыру, татулық,<br>сүйіспеншілік сезімдерін<br>дамыту.<br>Мультфильм мазмұны<br>бойынша әңгімелесу.<br>Тәрбиеші: | <b>Достық,<br/>достар жайлы<br/>ән тыңдау.</b><br>Мақсат-<br>міндеттер:<br>балалардың<br>бірін-бірі жылы<br>шыраймен<br>қабылдауға<br>бейімдеу;<br>балалардың бір-<br>біріне жақын                                |  |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>беріп, жұптарға жиналуға шақыру.</p> <p><b>"Дос болайық бәріміз" әні.</b></p> <p>Мақсаты: балаларға жағымды көңіл-күйге бөленуге мүмкіндік жасау; музыкалық қабілеттерді дамыту.</p> <p>- Балалар, біз бір-бірімізге доспыз ба? (Иә).</p> <p>- Қане, бәріне біз қалай дос бола алатынымызды көрсетейікші (бір-бірінің қолдарынан ұстап, құшақтасады).</p> <p>- Бірге дос туралы ән шырқайық</p>                                                        | <p>сыйласын.</p> <p>- Досыңның қолының жылуын, қолдарын арқылы бір-бірлеріне деген жылулықты сезініңдерші.</p> <p>- Жылуды сездіңдер ме? Себебі біз көппіз және біз доспыз.</p> <p><b>Балалармен әңгімелесу:</b></p> <p><b>"Өзіннің досын жайлы айтып бер".</b></p> <p>Мақсаты: достықтың мағынасын түсіндіру.</p> <p>Біздің ұран: «Әрқашан дос біргеміз, ажырамас іргеміз».</p> | <p>- Балалар, Айбала неге жұлдызқұртпен дос болғысы келмеді? (Жұлдызқұрттар оны алдады.)</p> <p>- Айбаланы кім "досым" деді? ("Досым" деп шегіртке айтты.)</p> <p>- Досы Айбалаға не үшін: "Рақмет, досым", - деді?</p> <p>- Иә. Айбала оған көмектесті, қолын созды.</p> | <p>жүріп, ойнап, ән салу әрекеттерінен жағымды эмоцияларын дамыту; "достық" ұғымының негіздерін қалау.</p> <p>Педагог балаларды мазмұны жеңіл әндерді айтуға шақырады.</p> <p>Әндерді музыка жетекшісінің ұсынысымен алуға болады.</p> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>Музыканттар.</b></p> <p>Топтасып жүру, топтасып жүгіруге көшу, жүрумен аяқтау.</p> <p>Жалпы дамытушылық жаттығулар.</p> <p>1. "Үлкен дауылпаз". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде. Қолды екі жанға көтеру, түсіру. 4 рет қайталау.</p> <p>2. "Дауылпазда ойнаймыз". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде, арқада. Еңкейіп тізеден ұру, "бум-бум" - деп, түзелу. 4 рет қайталау.</p> <p>Тәрбиешінің артынан жылдам жүру. Баяу жүрумен тоқтау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <p>Анамызға арналған музыка.</p> <p>Бірінің артынан бірі жүру. Аяқ ұшымен жүру. Шеңбер құрып тұру.</p> <p>Сылдырмақпен жалпы дамытушылық жаттығулар.</p> <p>1. "Сылдырмақты қақ". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде, сылдырмақ сол қолда. "Сылдырлат" - сылдырмақты жоғары көтеру, сылдырлатып, төмен түсіру. 3 рет қайталау. Сылдырмақты екінші қолға алып, дәл сол жаттығуды қайталау.</p> <p>2. "Сылдырмақты соқ". Б. қ.: солай. еңкею, сылдырмақпен тізені ұру, "динь-динь"-деп түзелу. 3 рет қайталау. Дәл солай сол қолымен орындау.</p> <p>3. "Сылдырмақты қой". Б. қ.: солай. Отыру, сылдырмақты еденге қою, түзелу. 2 рет қайталау. Сылдырмақты басқа қолға алып, дәл сол жаттығуды қайталау.</p> <p>Бір-бірінің артынан жүру, жүгіру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b></p> <p>Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Таңғы сәлемдесу шеңбері.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; топтастарға жылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>"Жақсы - жаман" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаман-жақсы туралы түсініктерін қалыптастыру; сөйлеу қабілеттерін</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу шеңбері.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге қызығушылықты тудыру.</p> | <p><b>"Күлкішілер ұшағында саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шыраймен қарауға баулу.<br/> Қол алысып, қане, біз,<br/> Достасайық бәріміз.<br/> Айтарым бар сендерге,<br/> Тез тұрыңдар шеңберге.<br/> Қандай жақсы бір тұру,<br/> Достарменен бір жүру!<br/> Қандай жақсы дос болу!</p> <p>- Балалар, көңіл-күйлерің қандай?<br/> - Көтеріңкі, көңілді, қуанышты!<br/> - Біз біргеміз, біз доспыз.</p> | <p>дамыту.<br/> Бір-бірінді ренжіту – жаман.<br/> Ойыншықтармен бөлісу – жақсы.<br/> Бірге ойнау – жақсы.<br/> Жанжалдасу – жаман.</p> | <p>Сәлем саған, алтын күн!<br/> Сәлем саған, көк аспан!<br/> Сәлем саған, Жер-Ана!<br/> Сәлем саған, достарым!<br/> Балалар қимылдарды орындайды, бір-бірін құшақтайды.</p> | <p>тарту, достыққа тәрбиелеу.<br/> Тәрбиеші:<br/> - Балалар, бүгін біз күлкішілер ұшағына отырып, саяхатқа шығамыз. Ол үшін бірнеше шартты орындау керек.<br/> - Қанаттарымыз екі жақта!<br/> (Балалар қолдарын екі жаққа созады)<br/> - Белдіктерді саламыз!<br/> (Белдіктерді салған болып көрсету)<br/> - Моторды қосайық! (Екі қол шынтақта бүгілген, алда, екі қолмен мотордың</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>айналғанын көрсету)<br/>- Ал енді ұшу үшін, мотордың бұндай дыбыстарын көрсетеміз: Ха-ха-ха!<br/>- Мен бір ауыз сөздер айтқаннан кейін, сендер: Ха-ха-ха! - деп қолдайсыңдар. Жарайды ма?<br/>- Біз ұшқанда күлеміз:<br/>Балалар: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!<br/>- Біз күлкішілер қаласына ұшамыз:<br/>Балалар: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!<br/>- Күн мен бұлтқа сәлем айтамыз:<br/>Балалар: Ха-ха-</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ха! Ха-ха-ха!<br>Көңілсізді<br>қолдаймыз:<br>Балалар: Ха-ха-<br>ха! Ха-ха-ха!                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым<br/>кестесі бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Тату болайық"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды бірінің<br>артынан бірін<br>адымдатып жүргізу;<br>залды айнала жүріп<br>қолдарын жоғары<br>көтеріп, гүлдер<br>сияқты жайқалу; екі<br>қолымен допты<br>тордан жоғары<br>лақтыру<br>іскерліктерін<br>жетілдіру; допты<br>тордан жоғары<br>лақтыру кезінде<br>шапшаң, епті әрі<br>жылдам болуға<br>тәрбиелеу. | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>""Дос іздеген<br>бота"ертегісі"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға ертегі<br>мазмұны бойынша<br>бойларына<br>мейірімділікті,<br>адалдық қасиеттерін<br>сіңіру; ертегіні<br>байланыстыра<br>сөйлеуге, өз ойын<br>толық айтуға<br>дағдыландыру; сөздік<br>қорын молайту, тілін,<br>есте сақтау қабілетін<br>дамыту; досқа адал,<br>мейірімді болуға<br>тәрбиелеу. | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Дос болайық бәріміз"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды достарымен<br>мейірімді қарым-қатынаста<br>болуға үйретуді; достық<br>құндылығы туралы түсінік<br>беру; достаса білуге<br>тәрбиелеу;<br>коммуникативтік<br>дағдылардың дамыту. | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Дос бола<br>білейік"<br>Мақсат-<br>міндеттер:<br>Контур шегінде<br>сурет салу,<br>суретті<br>жетіспейтін<br>бөлшектермен<br>толықтыру<br>біліктіліктерін<br>қалыптастыру;<br>достық қарым-<br>қатынас жайлы<br>түсінік беру;<br>көркемдік<br>біліктіліктерін,<br>қарындашты<br>дұрыс ұстау<br>дағдыларын |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>дамыту; бірі-біріне деген сыйластыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/> "Көңілді балалар"<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> Балалардың музыкалық аспаптарында ойнай отырып, мимика, пластик көмегімен музыкалық бейнені мәнерлі, эмоционалды түрде жеткізе білу қабілетін дамыту; әр түрлі сападағы</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                      | материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық сенсорлық қабілеттерді дамыту. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсаты: балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуамын мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақаны бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>"Қайықтар".</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Жәндіктерді бақылау.</b><br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды жиі кездесетін</p> | <p><b>Ауа-райының жағдайын бақылау (күн жарқырап тұр немесе жаңбыр жауып тұр).</b></p>              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балаларды туған өлкенің табиғатымен, оның мекен етушілерімен таныстыруды жалғастыру. Балаларға бақаның тіршілік ету ортасы, оның немен қоректенетіні, тигізетін пайдасы туралы айту. Табиғатты аялауға және қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Бақаның өзі болмай жатса, фотосуретін көрсетіп, әңгімелеу. <b>Әңгімелеу.</b> - Балалар, біз табиғат аясына шыққан кезде бақаны көрсек жолымыз болды деген сөз. - Суреттегі бақаға қарандар. Оның түсі қандай? Бақаны суреттейікші. | серуен кезінде жағымды ойын жағдайын тудыру. Өз қолымен ойыншық жасауға деген ұмтылысын дамыту. Айналасын қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу: өзінен кейін көшеде қоқыс қалдырмау. <b>Әңгімелеу.</b> Жаңбырдан кейін далада көптеген жылғалар мен көлшіктер болады. Таяз және терең көлшіктер бар. Үлкен және кішкентай көлшіктер бар. Кең және тар көлшіктер бар. Қалай ойлайсыңдар қандай көлшіктерде қайықтар жақсы жүзеді? Неге? Қайықтарды неден жасауға болады? | жәндіктермен, олардың тіршілік ерекшелігімен таныстыру. Негізгі мазмұны: қоңыздардың қалай жүретінін қарастыру, олардың кейбіреулері ұшады. Ұшар алдында қоңыздардың қанаттарын қалай ашатынын, қорек іздеуге ұшып кетуін бақылау. <b>Көркем сөз.</b> Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көріңіз. (Қоңыз). <b>Тыныс алу жаттығуы. "Қоңыздар".</b> Балалар орындықтарға отырады, тәрбиеші: "Ж-ж-ж, - деді, - қоңыз-з-з" - дейді. Балалар қолдарын иықтарына айқастырып қойып: "Тұрамын, ұшамын ж-ж-ж-ж-ж" - дейді. Балалар қолдарын екі | <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: жаз жайлы әңгімені тыңдай отырып, балалар шуақты күнге, көк аспанға, баяу қалқыған бұлттарға тоқталып өтеді. <b>Жеке жұмыс: жолдармен жаттамақ сөздерінің ырғағына сай жүру.</b> "Үлкен аяқтар жолмен келеді... топ, топ, топ. Кішкентай |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Бақа су, жасыл шөп пен масалар көп жерде тіршілік етуді ұнатады. Бақа масалармен қоректенеді. Оның ұп-ұзын тілі бар. Ұшып бара жатқан масаға қарай ұзын жабыспақ тілін жіберіп, сол масаны қағып алады екен.</p> <p>- Бақа кейіпкері қандай ертегілерді кездеседі?</p> <p>- Жарайсыңдар, "Үйшік", "Қолғап" ертегілерінде кездеседі екен.</p> <p>- Бақалар оны мазалағанды ұнатпайды, сол себепті шөптің арасында және көлеңкеде жасырынады.</p> <p>- Ал егер сендер оны көріп қалсаңдар, онда</p> | <p>(Грек жаңғағының қабығынан, ағаш қабығынан, қағаздан, ағаш жапырағынан, кішкентай пластик бөтелкеден.)</p> <p>Өз қайықтарыңды қалай атайсыңдар? Ал сендер үйлеріне қайтқанда, қайықтарына не болады? Оларды неге тастауға болмайды? Егер қайық пенопластан, пластмастан жасалса, онда ол табиғатты ластайды. Өзінен кейін қоқыс қалдыруға болмайды, егер сендер қайықтарыңды тастасаңдар, ол бұзылып, бірден қоқысқа айналады.</p> <p><b>Тыныс алуды дамытуға арналған ойын: "Маған</b></p> | <p>жаққа жазып, "ж-ж-ж-ж-ж" - деп дыбыстап, топ ішінде қозғалады (2 – 3 мин).</p> <p><b>"Қоңыздар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа шашырап жүгіруге, белгі бойынша бағытты өзгертуге, зейінділік танытуға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы: ойыншықтарды қорапқа, құмнан тазалап, жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Шығарылған материалдар: күрекшелер, сыпырғыштар, зембілдер, түрлі-түсті қарындаштар, қалыптар, қағаз беттері.</p> | <p>аяқтар жолмен жүгіреді... топ, топ, топ".</p> <p><b>"Менің көңілді добым..."</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және допты соңғы сөз айтылғаннан кейін ғана қуу.</p> <p><b>"Жалаушаға қарай жүгір"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша бір бағытта, бір-</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қолға алуға асықпандар, оданда сыртқы келбетін мұқият қарастырыңдар. Ол масалар мен шіркейлерді аулайды. Суда жүзіп, күнге қыздырылғанды жақсы көреді.</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық» қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>"Бақалар" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>ұшуды үйрет".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды нұсқауларды дұрыс түсініп, қимылдарды жасауға дағдыландыру. Бізге көзі, тұмсығы, қанаты, құйрығы салынған әуе шары "балапан", шеңбер — "ұя" керек болады. Санамақ бойынша "жел" тұрады. Екі ойыншы шеңберді тігінен ұстайды. "Ұяда" - балапандар, олар шарды ұстап отыр. Балапандар ән салады немесе дыбыстайды: "Ала қанат сауысқан, ұшуды үйретші, аласа да, биік емес, күн көрінсе жетеді! "</p> <p>Кейін балалар ақырындап, шарды жоғары қарай</p> |  | <p>бірін итермей, жүгіруге ынталандыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b></p> <p><b>үлескені жинау; құмды құмсалғышқа салу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шығармашылық ойындарды дамытуға жағдай тудыру (ұсақ ойыншықтар</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>балаларға бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттықтыру; аяқ, дене бұлшық еттерін ұлғайту; шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма:</b> үлескені жинау; құмды құмсалғышқа салу. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құмсалғыштағы ойындар «Ненің ізі».</b> Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Кішкентай балалар тобымен немесе бір баламен ойнауға болады. Ойынның</p> | <p>лақтырады ("балапан" "ұядан" ұшып шығу керек ). "Самал жел", ұяның алдында тұрған, шарды жерге түспейтіндей үрлейді де қайта ұяға кіргізеді (ша-р қайта обруч үстінен ұшып өту керек). Жас ерекшелігіне сәйкес "тыныс алу" саны белгіленеді (дем шығару 3-6 артық емес).</p> <p>Ескерту: тыныс алу мұрын арқылы, дем шығару- ұртты толтырмай жасалады. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p><b>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер:</p> |  | <p>мен заттарды таңдау, сонымен қатар табиғи материалдарды кеңінен қолдану).</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                 | <p>бір қатысушысы құмға аңның немесе үй жануарының ізін салады. Қалғандары іздердің неге тиесілі екенін табу керек. Жоқ жануарларды да ойлап табуға болады.</p> <p>балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар.</p> <p>Шығарылған материалдар: күрекшелер, шелектер, қалыптар, қуыршақтар.</p> <p><b>Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойыншықтарды құмнан қағып, қорапқа жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |  |
| Серуеннен оралу | <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.</b></p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тапқақ-жаттамағын оқу.</p> <p>Мақсаты: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.</p>                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Түскі ас        | <p><b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b></p> <p>Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру.</p> <p><b>"Әлди-әлди" әні.</b></p> <p>Көзімнің ағы-қарасы,<br/> Жүрегімнің парасы,<br/> Уайым-қайғы ойлатпас,<br/> Көңілімнің сапасы.<br/> Айналайын, шырағым!<br/> Көлге біткен құрағым!<br/> Мандайдағы құндызым,<br/> Аспандағы жұлдызым.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Кешенді шынығу жаттығулары.</b></p> <p>“Марғаулар оянады” (балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.)</p> <p>Кіп-кішкене марғаулар,<br/> Пырылдайды үнемі,<br/> Жайғасыпты кілемде,<br/> Ояңғысы келмейді.<br/> Жалқауланба, марғауым,<br/> Қандай сенің таңдауың.<br/> Бойыңды жаз, керіліп,<br/> Қалғандайсың керіліп.<br/> Жеңіл уқалау (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу)</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                         | <p>Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br/> Керілдік, жылдам тұрдық,<br/> Аяқ ұшымен жүгірдік...<br/> <b>“Денсаулық жолдарымен” жүру.</b><br/> “Топ, топ, топ”- адымдайды біздің аяқ.<br/> Мақсат-міндеттер: қан айналымын жетілдіру.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | <p>Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету.<br/> Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту.<br/> "Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны.<br/> Жаттамақ оқу: "Мөлдір су". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p><b>Сылдырмақтармен ойындар.</b><br/> Мақсат-міндеттер: ырғақты есту, соған сай қимылдай білу қабілеттерін дамыту; көркем сөзді қимылдарды жасай жүріп айтуға бейімдеу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> Сылдырмағым сылдырла, Шақыр барлық баланы.<br/> Үнін естіп қуана,</p>                               | <p><b>"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br/> Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау,</p> | <p><b>"Көңілді орындық" қимыл-қозғалыс аз ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: көтеріңкі көңіл-күй қалыптасуына жағдай тудыру; бірлескен ойындарға деген қызығушылықтарын ояту, балаларды бір-біріне деген өзара мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Мақал-мәтелдер.</b><br/> Мақсат-міндеттер: балаларды мақал-мәтелдердің мағынасын түсінуге бейімдеу, ұнаған жолдарды жатқа айтуға дағдыландыру; достық сезімі жайындағы түсініктерді қалыптастыру.<br/> "Дос достың кемшілігін кешіре білер".<br/> "Досы жоқ адам –</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Билеп кетсін бар бала.<br/>(Тәрбиеші балаларға музыка ырғағымен сылдырмақ таратады)</p> <p><b>"Сылдырмақпен тығылмақ".</b></p> <p>1. Ойыншығым сүйікті,<br/>Сылдырмағым көңілді,<br/>Сылдырмағы сәбидің,<br/>Қоңырауы әр үйдің.</p> <p>2. Би билейміз айналып,<br/>Сылдырмақпен көңілді.<br/>Сылдыр, сылдыр, сылдырмақ,<br/>Сылдыры оның төгілді.</p> <p>3. Кетіп қалдың алысқа,<br/>Ойнап жүрсін тығылмақ.<br/>Естілмейді дауысың,<br/>Қайда кеттің,</p> | <p>ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>"Досына көмектес" қимыл-қозғалыс аз ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша біресе билеп жүріп, біресе "көмек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  | <p>тұзы жоқ тағам".</p> <p>"Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты".</p> <p>"Шын дос қиыншылықта білінеді".</p> <p>"Досты іздеме – табылса жіберме".</p> <p>"Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды".</p> <p>"Заттың жаңасы жақсы,<br/>Достың ескісі жақсы".</p> <p>"Жауға - жалынба,<br/>досқа - тарылма".</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>сылдырмақ.<br/> 4. Бері келші<br/> жаныма,<br/> Тағы бірге билейік.<br/> Сыңғырымен<br/> сылдырмақ,<br/> Шаттанайық,<br/> билейік.<br/> "Тығылмақтан" кейін<br/> балалар<br/> сылдырмақтарды<br/> алдарына еденге<br/> қояды.<br/> <b>"Сылдырмақтармен би".</b><br/> 1. Сылдырмақ жерде<br/> жатыр. Аяқтарын<br/> өкшеге қояды. 2. Екі<br/> жаққа кезек-кезек<br/> бұрылып, жартылай<br/> отырып-тұру.<br/> 3. Алақан соғу. 4. Екі<br/> аяқпен секіру<br/> 5. Бір орында айналу<br/> 6. Сылдырмақты<br/> жоғары көтеріп,<br/> сылдырлатады.<br/> 7. Сылдырмақпен</p> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | <p>билейді.</p> <p>Әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке жинау.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b></p> <p>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>"Естиміз-істиміз" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>қимыл-қозғалысты таныс өлеңдердің сөзіне сәйкес орындауды үйрету.</p>                                                                                          | <p><b>Жаттығу: заттар арқылы жүру.</b></p> <p>Мақсаты:Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Апта тақырыбы бойынша мақал-мәтелдермен таныстыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қазақ ауыз әдебиеті үлгілеріне деген қызығушылықты қалыптастыру; кез келген мақалды жаттап алуға мүмкіндіктер жасау.</p> <p>"Дос достың кемшілігін кешіре білер".</p> <p>"Досы жоқ адам – тұзы жоқ тағам".</p> <p>"Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты".</p> | <p><b>Психологиялық жаттығу:</b></p> <p><b>"Алақанға көбелекті жасырайық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың жағымды көңіл-күйіне қолайлы жағдайлар жасау; елестету, түйсік, сезгіш қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Балалар, алақанымызда</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>"Шын дос қиыншылықта білінеді".</p> <p>"Досты іздеме – табылса жіберме".</p> <p>"Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды".</p> <p>"Заттың жаңасы жақсы, Достың ескісі жақсы".</p> <p>"Жауға - жалынба, досқа - тарылма".</p> | <p>тонып қалған көбелек бар сияқты елестетейікші.</p> <p>Қане, оны жылы демімізбен жылытайықшы.</p> <p>Оны кеуделеріне басыңдар. Ол сендердің немесе досыңның жүрек қағысын естісің.</p> <p>Қараңдаршы, көбелек жылынған сияқты, нәзік қанаттарын жайып ұшып кетті.</p> <p>Достық көбелегі әр кез біздің топта өмір сүрсін.</p> <p><b>"Көңілді шақпақтар"</b><br/>(бормен <b>"классик"</b> ойыны желісімен.)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                |                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------|----------------|----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                |                |                     | <p>отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді.</p> <p>Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.)</p> |  |
| Серуенге дайындық | "Киімді бүктеп | "Біз қуыршаққа | "Аңдарға түймелерін | "Тілалғыш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p><b>үйренеміз" ойын жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.</p>   | <p><b>қонжыққа қонаққа баруға қалай көмектестік" ойын-жағдаяты.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды өз киімдерін танып, атауға, оларды рет-ретімен киюге, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуға, шкафқа тиянақты бүктеп салуға үйрету.</p> | <p><b>түймелеуге көмектесейік" дидактикалық тапсырмасы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: түймені түймелеу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру; шұлықтан бастап, гольфіні, шұлық киюді үйрету.</p>                                                         | <p><b>түймелер мен баулар".</b> Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> |  |
| Серуен | <p><b>Көбелекті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: барлық тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету. "Түзу жолдармен" - жүгіруге, секіруге,</p> | <p><b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйінде екі түрлі болатынын байқату; құрғақ құмның</p>                                              | <p><b>Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға ауа райының құбылмалы екендігін, (жаңбырдан кейін ауадағы ылғалдылықты байқауға болатынын) көрсету; жапырақ, орындық,</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға,</p>                                            |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жүруге жаттықтыру. Үлескедегі шыбықтарды жинату – қарапайым тапсырмаларды орындауға баулу. "Әтеш" жаттамағын қайталау. Таяқшамен құмда сурет салу – балалардың шығармашылық әрекетін түрлендіру.</p> <p><b>"Қуыршақтарға арналған түскі ас" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға бірге ойнауға үйренуге көмектесу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.</p> <p><b>"Тату достар" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шапшаңдыққа,</p> | <p>төгілетініне, дымқыл құмнан түрлі пішіндерді жасауға болатынына көз жеткізу; іс-тәжірибе жасауға ниеттерін дамыту; зияткерлікке баулу.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.</p> <p><b>"Иә-иә-иә", "жоқ-жоқ-жоқ" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ой шапшаңдығын, жағымды эмоцияларын дамыту.</p> <p>Балалар, сендер дос бола білесіндер ме?</p> | <p>үлескенің дымқыл немесе құрғақ болғанын байқату; кешкі уақытта күн төмендеу түсіп, біраз салқындағанын байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Өз жұбыңды тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша еркін жүріп билеп немесе жұпқа жиналу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p>Әуен ырғағымен балалар топтың әр жерінде билейді.</p> <p>Музыка тоқтаған сәтте, жылдам өз досын табу керек.</p> <p>- Жарайсындар, балалар, қарап тұрсам, бір-бірімен жақсы танысып алыпсындар, достықтарында берік екен.</p> | <p>бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, бойымен жүруге және жүгіруге бейімдеу; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>татулыққа тәрбиелеу. ("Әрқашан дос біргеміз" әні қосылады )</p> <p>Тәрбиеші балалар жолдарына бірнеше кедергі қояды (шеңберлер).</p> <p>Бір-біріне қарама-қарсы тұрады, алақандарын тигізеді, солай жүріп, кедергілерді жояды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> курап түсіп жатқан жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> | <p>(Балалардың жауаптары).</p> <p>- Қазір оны ойын барысында тексеріп көреміз. Мен сұрақтар қоямын, ал сендер «иә-иә-иә» немесе «жоқ-жоқ-жоқ» деп жауап бересіңдер. Келістік пе?</p> <p>Достыққа берік боламыз? (Иә-иә-иә)</p> <p>Достықты бағалаймыз? (Иә-иә-иә)</p> <p>Бірге тату ойнаймыз? (Иә-иә-иә)</p> <p>Достық қолын созамыз? (Иә-иә-иә)</p> <p>Достың ашуына тиіміз? (Жоқ-жоқ-жоқ)</p> <p>Ал қуаныш сыйлаймыз? (Иә-иә-иә)</p> <p>Досты ренжітеміз?</p> | <p>Ал енді бір-бірімізге мақтау сөздерін айтайық. Қане үлкен шеңбер жасап тұрайық та, бір-бірімізге ойыншық беріп, мақтау сөзін айтайық.</p> <p><b>"Мадақтаулар" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың әдептілікке деген қызығушылығын арттыру; сыпайы арақатынастарды қалыптастыру, сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> курап түсіп жатқан жапырақтарды жинастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдап жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>(Жоқ-жоқ-жоқ)<br/> Достармен бірге шай<br/> ішеміз? (Иә-иә-иә)<br/> Жарайсыңдар!<br/> Сұрақтарға дұрыс<br/> жауап бердіңдер.</p> |  | <p>бойымен жүріп,<br/> бүкіл шеңбердің<br/> жылжып жатқанын<br/> бақылайды.<br/> <b>Қане,</b><br/> <b>достарымызға</b><br/> <b>арнап "Көңілді</b><br/> <b>отшашу"</b><br/> <b>ұйымдастырайық.</b><br/> Үстелге жақын<br/> келіңдер, қазір мен<br/> қағазға түрлі-түсті<br/> тамшылар<br/> тамшылатамын, ал<br/> сендер оларға мына<br/> түрлі-түсті<br/> түтікшелер арқылы<br/> үрлейсіңдер<br/> (балалар түтікшеге<br/> үрлейді). Жаксы,<br/> тамаша, керемет<br/> отшашу болып<br/> шықты.<br/> <b>Еңбек</b><br/> <b>тапсырмасы:</b><br/> курап түсіп жатқан<br/> жапырақтарды</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                          |                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                          | жинау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>тазалыққа,<br>қарапайым еңбек<br>дағдыларына<br>баулу. |  |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты.</b></p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." таппақ-жаттамағын оқу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                                                                          |                                                                                       |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> |                                                 |                                                                                                                          |                                                                                       |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                         | "Қыздар мен ұлдар" тақырыбына әңгімелесу .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Ауыз су мен бала денсаулығы" тақырыбына кеңес. | "Ата-аналармен ынтымақтастық - баланың мектепке дейінгі мекемеге сәтті бейімделуінің басты шарты" тақырыбына әңгімелесу. | "Көшедегі тәртіп-қауіпсіздік кепілі" тақырыбына әңгімелесу.                           |  |